

Evaluación Referencial de Lenguaje de Segundo Grado

2011 – 2012

La Prueba de Referencia de Lenguaje proporciona a los maestros información valiosa sobre el desarrollo en la lectura y la escritura alcanzado por sus estudiantes y los ayuda a tomar decisiones informadas para facilitar el crecimiento estudiantil en la lectura y la escritura. En diferentes fechas del año se administran diversas evaluaciones para determinar el progreso estudiantil en la adquisición de los requisitos de aprendizaje de los Conocimientos y Destrezas Esenciales de Texas (TEKS) para el Segundo Grado, según lo siguiente:

Evaluación de Lecto-escritura	Inicio del año (12 al 23 de sept.)	Mediados de año (1 ^{ro} al 13 de dic.)	Fin de año (1 ^{ro} al 11 de mayo)
Lectura	Requisito del distrito	Requisito del distrito	Requisito del distrito
Nivel de Lectura Independiente	16 / I	20 / K	28 / M
Comprensión	No evaluado	11 de 15	18 de 25
Palabras de alta frecuencia	68 de 75	90 de 100	90 de 100
Puntaje Total ISIP	Nivel 2 de 3	Nivel 2 de 3	Nivel 2 de 3
Cumple requisitos de Lectura	2 de 3	2 de 3	3 de 4
Lenguaje	Requisito del distrito	Requisito del distrito	Requisito del distrito
Composición escrita	2 de 4	2 de 4	2 de 4
Convenciones escritas	2 de 3	2 de 3	No evaluado
Revisar y corregir	No evaluado	No evaluado	7 de 10
Cumple requisitos de Lenguaje	2 de 2	2 de 2	2 de 2

- **Nivel de Lectura Independiente (IRL):** El IRL se evalúa usando la Evaluación de Desarrollo de la Lectura (niveles numéricos A-44) o el Sistema de Evaluación Referencial de Fountas y Pinnell (niveles alfabéticos de la A a la Z). Los estudiantes leen un texto nivelado mientras que el maestro anota la manera en que el texto es leído para determinar la corrección (número de palabras pronunciadas correctamente), la fluidez (expresión, ritmo, entonación y atención a la puntuación) y la comprensión.
- **Comprensión:** Los estudiantes leen en silencio e independientemente pasajes de ficción y no ficción. Los estudiantes responden diversas preguntas de comprensión de opción múltiple sobre las ideas encontradas en los textos.
- **Palabras de alta frecuencia:** Los estudiantes deben leer tarjetas con palabras de alta frecuencia en 2 segundos para demostrar su dominio. Las palabras de alta frecuencia se basan en la investigación realizada por el Dr. Edward Fry sobre las palabras más frecuentes usadas en el idioma inglés.
- **ISIP:** Los Indicadores de Progreso I-Station son una evaluación obligatoria de lecto-escritura temprana compuesta de pruebas cortas que determinan la destreza general de lectura del

estudiante. Esta es una evaluación administrada por computadora mide a los estudiantes de segundo grado en las áreas de vocabulario, comprensión, ortografía y fluidez con el texto. Para información adicional sobre ISIP, se puede visitar la página Web www.istation.com.

- **Composición escrita:** A principio y a mediados del año los estudiantes escriben una composición sobre un tema escogido por ellos mismos basado en un tema de la unidad de estudios que están desarrollando en su grado. A fin de año los estudiantes escriben una composición en respuesta a una indicación con final abierto. La escritura es calificada usando la Rúbrica Holística de 4 puntos de Escritura de 2^{do} Grado, que evalúa la concentración, la coherencia, la organización, el desarrollo de las ideas, la voz y las convenciones.
- **Convenciones escritas:** A principio y a mediados del año se evalúa una muestra escrita del estudiante para determinar el uso correcto de la gramática, la puntuación, el uso de las letras mayúsculas y la ortografía. Se usa una rúbrica holística de 3 puntos que evalúa el desarrollo de las destrezas en estas áreas en base a los TEKS correspondientes al grado.
- **Revisar y corregir:** A fin de año los estudiantes leen borradores de composiciones escritas por otros estudiantes para determinar si las mismas pueden ser mejoradas revisando las oraciones, la elección de palabras y las ideas. También corrigen los errores de puntuación, mayúsculas, ortografía y uso de la gramática.