

Evaluaciones Referenciales de Lenguaje de Tercer Grado 2011 – 2012

La Prueba de Referencia de Lenguaje proporciona a los maestros información valiosa sobre el desarrollo en la lectura y la escritura alcanzado por sus estudiantes para ayudarlos a tomar decisiones de enseñanza y facilitar el crecimiento estudiantil en la lecto-escritura. En diferentes fechas del año se administran diversas evaluaciones para determinar el progreso estudiantil en la adquisición de los requisitos de los Conocimientos y Destrezas Esenciales de Texas (TEKS) para quinto grado, según lo siguiente:

Evaluación de Lecto-escritura	Inicio del año (12 al 23 de sept.)	Mediados de año (Escritura: 1 ^{ro} al 9 de dic) (CBA Lectura: 18 de enero)	Fin de año (1 ^{ro} al 5 de mayo)
Lectura	Requisito del distrito	Requisito del distrito	Requisito del distrito
Nivel de Lectura Independiente	M	No evaluado	O
Comprensión	18 de 25	26 de 40 (CBA)	TBD* de 40
Palabras de alta frecuencia	90 de 100		90 de 100
Cumple requisitos de Lectura	2 de 3	1 de 1	2 de 3
Lenguaje	Requisito del distrito	Requisito del distrito	Requisito del distrito
Composición escrita	2 de 4	2 de 4	2 de 4
Convenciones escritas	2 de 3	No evaluado	No evaluado
Revisar y corregir	No evaluado	11 de 15	14 de 20
Cumple requisitos de Lenguaje	2 de 2	2 de 2	2 de 2

CBA = *La Evaluación Basada en el Plan de Estudios está elaborada en base a Pruebas de Lectura del TAKS pasadas de 3er grado. La CBA ayuda a los maestros a determinar los objetivos TEKS que los estudiantes dominan y cuáles necesitan ser enseñados y/o reforzados antes de la administración de la prueba STAAR de Lectura de tercer grado a administrarse el 25 de abril de 2012.*

TBD* = *A principios de la primavera del 2012, la Evaluación de la Aptitud Académica de los Estudiantes de Texas (STAAR), reemplazará a la Evaluación de Conocimientos y Destrezas de Texas (TAKS). Los requisitos para pasar la nueva evaluación serán determinados por la Agencia de Educación de Texas en octubre de 2012.*

- **Nivel de Lectura Independiente (IRL):** El IRL se evalúa usando los Niveles de Lectura Guiada (niveles alfabéticos de la A a la Z) de la Evaluación de Lectura de la Asociación de Maestros o el Sistema de Evaluación Referencial de Fountas y Pinnell. Los alumnos leen un texto nivelado mientras el maestro anota la manera en que el texto es leído para determinar la corrección (número de palabras pronunciadas correctamente), la fluidez (expresión, ritmo, entonación y atención a la puntuación) y la comprensión.
- **Comprensión:** Los estudiantes leen en silencio e independientemente pasajes de ficción y no ficción. Los estudiantes responden diversas preguntas de comprensión de opción múltiple sobre las ideas encontradas en los textos.

- **Palabras de alta frecuencia:** Los estudiantes deben leer tarjetas con palabras de alta frecuencia en 2 segundos para demostrar su dominio. Las palabras de alta frecuencia se basan en la investigación realizada por el Dr. Edward Fry sobre las palabras más frecuentes usadas en el idioma inglés.
- **Composición escrita:** A principio del año los estudiantes escriben una composición sobre un tema escogido por ellos mismos basado en un tema de la unidad de estudios que están desarrollando en su grado. Los estudiantes escriben una composición en respuesta a una indicación de final abierto a mediados de año (escritura de exposición) y a final de año (narrativa personal). La escritura es calificada usando la Rúbrica Holística de 4 puntos de Escritura de 3^{ro} a 5^{to} grado, que evalúa la organizacio/progresión, el desarrollo de las ideas, la voz y las convenciones.
- **Convenciones escritas:** A principio del año se evalúa una muestra escrita del estudiante para determinar el uso correcto de la gramática, la puntuación, el uso de las letras mayúsculas y la ortografía. Se usa una rúbrica holística de 3 puntos que evalúa el desarrollo de las destrezas en estas áreas en base a los TEKS correspondientes al grado.
- **Revisar y corregir:** A mediados de año y a fin de año los estudiantes leen borradores de composiciones escritas por otros estudiantes para determinar si las mismas pueden ser mejoradas revisando las oraciones, la elección de palabras y las ideas. También corrigen los errores de puntuación, mayúsculas, ortografía y uso de la gramática.