

En el HORIZONTE

Cypress-Fairbanks Gifted and Talented Department
10300 Jones Road, Room 721
Houston, TX 77065



Artículos de interés especial:

- ¡Motivación!
- Editorial: "Cuando ser rotulado redundante en un beneficio"
- ¡Exhibición!
- ¡Necesitamos evaluadores para *Destination ImagiNation!*
- ¡Festejos!
- Mirando hacia el futuro-fechas a recordar

¡Motivación!

De acuerdo con el sitio web www.SuperSonicSuccess.com, hay 5 pasos para el éxito. Estos pasos son: primero, decidir lo que quieres, entender quién eres, reconocer que estás en control, ser compasivo y por último ser uno mismo. Al enfrentarse a las Resoluciones para el Año Nuevo, tanto padres como estudiantes por igual pueden seguir estos pasos para alcanzar sus metas.

En primer lugar, ¡fijarse las metas! Si nos proponemos una meta concreta, como por ejemplo "quiero perder 10 libras", será más fácil lograrla que usando el viejo recurso de "quiero perder peso". Si nuestros estudiantes tienen metas concretas, tendrán también una mayor probabilidad de triunfar. Solamente querer ser un mejor estudiante hace más difícil para los estudiantes formarse el concepto que algo más concreto como por ejemplo mejorar una calificación por 5 puntos en la próxima tarjeta de calificaciones.

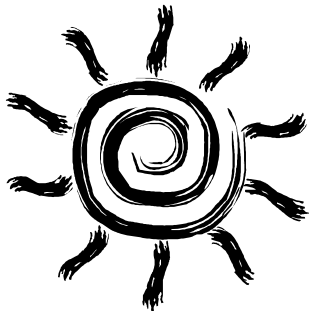
En segundo lugar, entender quién es uno mismo puede ir más lejos hacia el logro de las metas personales. Si uno reconoce que tiende a dejar las cosas para más tarde, puede trabajar hacia el logro de las metas esquivando esos "obstáculos" imaginarios. Si usted sabe lo que le puede ocurrir, tendrá una mayor oportunidad de superar tales asuntos en el camino hacia el éxito. Los estudiantes pueden aprender a trabajar esas "faltas" dentro del plan ¡como lo hacemos nosotros!

En tercer lugar, saber que se está en control puede darle a la persona un sentimiento de que puede valerse por sí misma. Si nos sentimos distraídos y desanimados, ese pequeño conocimiento podría cambiar una situación adversa en una posibilidad de alcanzar una meta.

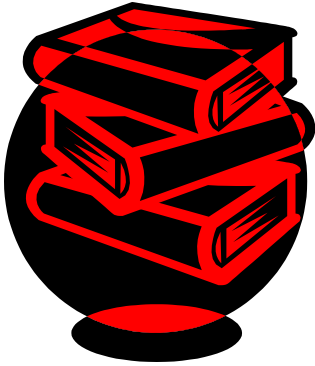
En cuarto lugar, con compasión aprendemos a perdonarnos a nosotros mismos por fracasos pasados y actitudes que quebrantan la motivación. Dejar ir los sentimientos de fracaso, a la misma vez que aprendemos de los mismos, puede ser sumamente habilitante. En este caso, la compasión no es necesariamente algo reservado para los demás, sino algo que también nosotros mismos podemos apreciar.

Por último, siempre decimos a los niños: ¡Sé tú mismo! Si ellos mantienen su propia identidad en camino a sus metas, no se cuestionarán a sí mismos una vez que hayan alcanzado ese logro. En nuestra calidad de adultos, también tratamos de ser fieles a nosotros mismos, y, dando ese ejemplo, podemos ayudar a guiar a nuestros niños por un camino positivo.

Independientemente de cuáles sean sus metas para el 2010, ¡les deseamos mucho éxito! ¡Que todas sus metas se vean realizadas en este maravilloso Año Nuevo!



Cuando ser rotulado redundante en un beneficio, Parte 1 en la serie de 3 partes



En aquellos tiempos, mi pequeño distrito escolar no tenía ningún programa para estudiantes dotados y talentosos. Considerando que en mi promoción había solo 87 estudiantes, considerablemente más pequeña que cualquiera de las promociones de las escuelas de Cy-Fair ISD, teníamos la suerte de tener lo que teníamos. Pero sí recuerdo 4^{to} grado como el año en que muchos de mis amigos y yo fuimos colocados en una clase que nos dijeron “había sido especialmente creada para nosotros.” Quizás éramos completamente ignorantes, pero no nos importó. Tuvimos una nueva maestra y muchas experiencias nuevas muy interesantes que valieron la pena. Pero todos mis “cohortes” y yo seguíamos juntos en la misma clase y no nos detuvimos mucho a pensar acerca de ser diferentes.

Ahora que soy mayor y es de esperar, más sabia, recuerdo mis experiencias escolares y pienso cómo hubiese cambiado mi vida tener el rótulo “dotada”. Recuerdo recibir muchas tarjetas de calificaciones en Kindergarten con comentarios de la maestra tales como: “¡sus episodios de llantos están mejorando!” junto con otros comentarios acerca de mi capacidad para leer libros a nivel de 4^{to} grado. En la escuela secundaria, una de mis maestras de Inglés a menudo hacía comentarios acerca de mi temperamento. Aparentemente, yo era una adolescente muy temperamental, muy sensitiva. (¡Yo recuerdo haber sido un ángel!) Me unía a cada actividad a la que podía y no estaba contenta a menos que estuviese sumamente ocupada. Eso no se detenía cuando el año escolar tomaba una pausa para las vacaciones de verano. Nuestros años de secundaria, y más allá, estaban colmados con tal promesa. Constantemente nos decían que nuestra clase iba a cambiar al mundo; podríamos curar el cáncer, escribir grandes novelas y, de alguna manera, marcar la diferencia.

Ya han pasado muchos años y, como sabemos, hay muchas cosas que finalmente cobran sentido y logramos comprender mediante la observación retrospectiva. Mis compañeros de clase y yo sabemos cuál era el puntaje de nuestro coeficiente intelectual y cómo terminamos siendo colocados en la clase de la maestra Manning. Con todo lo que he leído durante los últimos años, ahora comprendo mucho mejor por qué soy de la forma que soy. Si hubiese tenido ese conocimiento a partir de la secundaria y en adelante, creo que me hubiese sentido mucho más segura de mí misma, de mis aptitudes y de los reveses que podría enfrentar como “adulta dotada.” Siempre me sentí diferente, pero ahora comprendo por qué. Siempre creí que podría hacer todo lo que me propusiera y, en lo que respecta a carreras profesionales, he tenido intereses variados. La multitud de posibilidades explica mi indecisión para escoger UNA carrera sobre otras. Mi empatía por las personas que nunca ni conocí fue siempre algo muy extraño para los demás, pero para mí ahora tiene un sentido perfecto.

En lugar de creer que era anormal en tantos aspectos, ahora entiendo mejor las cualidades que sí exhibo. Ese entendimiento ha hecho cosas muy positivas en mi vida. El autoreconocimiento puede ayudar a producir una vida mejor. Mis compañeros de clase y yo hemos tenido varias conversaciones acerca de la dirección que ha tomado nuestra vida. Hasta ahora, no hemos curado el cáncer y sentimos que hemos fracasado. Hasta ahora, no hemos escrito ninguna gran novela y sentimos que hemos fracasado. Hasta ahora no hemos hecho las “grandes cosas” que se esperaba de nosotros y sentimos que hemos fracasado. Que no somos un fracaso por no haber alcanzado esos logros es una lección difícil de comprender totalmente; pero tratamos. También tenemos la esperanza de que la realización de estos potenciales sí puede lograrse.

En mi opinión, si no hacemos nada más por nuestros niños dotados y talentosos que hacerles saber que lo que sienten, lo que piensan y lo que experimentan está perfectamente bien, entonces habremos hecho algo increíble. Debemos armarnos con estrategias, ideas y planes para mantener su cabeza afuera del agua; emocional y académicamente. Un poco de conocimiento sobre las dificultades puede ir muy lejos hacia la autoestima del niño dotado.

¿Hubiese cambiado el rótulo “dotada” quien soy hoy? ¿Cambiaría mi perspectiva? ¿Dónde estaría hoy si hubiese entendido más sobre mí misma? Especular no ayuda, pero, como con todas las cosas, siempre podemos seguir adelante. Podemos tomar nuestros nuevos conocimientos y tomar mejores decisiones para el futuro. Debemos querer eso también para nuestros niños dotados. No es suficiente con solo tener el rótulo, sino comprender también que todo lo que el rótulo “dotado” indica podría llevar a tomar mejores decisiones para toda la vida.

-Sandra Stocks

Exhibición Estudiantil Anual de HORIZONTES 2010

A partir de la primavera de 2004, se comenzó a seleccionar a alumnos del programa HORIZONTES para que participaran en la Exhibición Estudiantil Anual de HORIZONTES. La creación de Laurie Westphal (antigua maestra auxiliar de HORIZONTES), fue diseñada para celebrar los logros de los estudiantes y los maestros de HORIZONTES y satisfacer la recomendación estatal de compartir con la comunidad sus productos de nivel avanzado y/o su rendimiento.

“Los estudiantes que participan en servicios destinados a los estudiantes dotados, demostrarán tener habilidades para el aprendizaje, la reflexión, la investigación y la comunicación auto-dirigidas, demostradas en la creación de productos innovadores y en actuaciones que revelen la individualidad y la creatividad y que sean avanzados en comparación con los de otros estudiantes de edad, experiencia o ambientes similares. Los graduados de la escuela secundaria que hayan participado en servicios para estudiantes dotados deberán haber elaborado productos y haber demostrado un desempeño de calidad profesional como parte de los servicios de su programa.” Plan Estatal para los servicios para alumnos dotados – extraído del Plan Estatal de Texas.

Los productos son el resultado de la enseñanza que consolida el aprendizaje y comunica las ideas. Los productos a nivel avanzado debiesen...

- Poseer características de naturaleza profesional.
- Tratar problemas, audiencias e inquietudes reales.
- Sintetizar en vez de resumir información.
- Incluir un componente de auto evaluación.



La Exhibición Estudiantil Anual de HORIZONTES 2010 se llevará a cabo en el Centro Berry el 23 de marzo de 2010 de 6:30 p.m. a 8:00 p.m. Los invitamos a venir a ver los productos y las actuaciones que compartirán los alumnos con la comunidad. Esta es una maravillosa oportunidad para observar el razonamiento crítico y creativo de nuestros alumnos dotados y talentosos.

¡Libros de interés!

Si usted tiene un estudiante o un hijo a quien se le ocurre una multitud de preguntas que lo dejasen en busca de un lugar tranquilo, ¡entonces la serie de libros “*The Imponderables Books*” por David Feldman podría ser lo que necesita! Disponible por medio de la compañía Mindware, esta serie de 7 libros cubre todas las preguntas desde: “¿Por que se asocia al color morado con la realeza?” a “¿Por qué se endurece la goma de mascar al tomar agua mientras se mastica?” ¡Niños y adultos curiosos pueden encontrar respuestas a preguntas que ni sabían que tenían!

Una de las recomendaciones impresas que podría estar disponible mediante vendedores de libros usados es “*Kid Stories: Biographies of 20 Young People You’d Like to Know*” por Jim Delisle, Ph.D. Impresa por *Free Spirit Press* en 1991, esta es una “biografía colectiva que presenta bosquejos breves acerca de jóvenes de 8 a 19 años de edad. Los bosquejos están agrupados por tema en cinco categorías diferentes: ser aceptado por los compañeros, asumir responsabilidad por el aprendizaje, superar las adversidades, participar activamente en asuntos sociales y desarrollar una filosofía de vida. Cada sección tiene preguntas para ayudar la reflexión y el debate y los recursos para informarse más acerca de las inquietudes tratadas. Los perfiles están presentados de forma clara y sencilla, intercalados con citas y una fotografía en blanco y negro del individuo.”-pasaje de *School Library Journal*

A pesar de haber sido publicados en 1991, los relatos que el Dr. Delisle incluyó en este libro todavía hoy tienen validez. Quizás lo mejor no sea leer el libro de principio a fin, sino utilizar los relatos como momentos para el aprendizaje dado que los relatos tienen a comenzar a desdibujarse.

Destination ImagiNation

¿Le gustaría encontrar una forma divertida de hacer trabajo voluntario para *Destination ImagiNation*? No solo recibirá los elogios y el agradecimiento de todos los interesados sino que podrá ver a primera vista lo que DI puede hacer para los estudiantes. ¡Y nosotros tenemos la oportunidad ideal para usted! Para todos los torneos regionales y estatales de *Destination ImagiNation* siempre se necesitan evaluadores.

¿Qué puede hacer usted para ayudar?

Evaluadores

El 20 de febrero de 2010, las estructuras se romperán, las máquinas colaborarán, los animales se comunicarán, lo oculto se revelará y la literatura irá por el platino. Estudiantes de kindergarten a secundaria ya le están haciendo frente a estos retos para presentarlos en el Torneo Regional de *Destination ImagiNation* de la Costa del Golfo.

Los equipos han estado trabajando desde el mes de septiembre para idear soluciones diversas y poco comunes que deleitarán a los presentes, estimularán su mente y les darán esperanza en el futuro. Los evaluadores tienen los mejores asientos, reciben una camiseta preciosa que podría causar envidia, reciben un desayuno y un almuerzo y tienen entrada gratis al mejor espectáculo de la ciudad.

Para calificar como evaluador, la persona deberá:

- tener por lo menos 18 años de edad y haberse graduado de la escuela secundaria;
- estar disponible para asistir a las tres capacitaciones para evaluadores (a continuación):
 - 30 de enero de 2010, 9:00 a.m. a 12:00 del mediodía, Escuela Intermedia Hopper, 7811 Fry Road, Cypress, Texas, Cypress-Fairbanks ISD
 - 6 de febrero de 2010, 9:00 a.m. a 12:00 del mediodía, Nolan Ryan Jr. High, 11500 Shadow Creek Parkway, Pearland, Texas, Alvin ISD
 - 8 de febrero de 2010, 6:30 a 9:30 p.m., Katy ISD Educational Support Complex, 6301 S. Stadium Lane, Katy, Texas, Katy ISD
- estar disponible de 7:00 a.m. a 4:00 p.m. el 20 de febrero de 2010; y
- ser capaz de mantener una actitud entusiasta, positiva y alentadora con todos los miembros del equipo y los adultos presentes el día del torneo.

Para más información, contactar a Kristine Ashmead en kristine.ashmead@cfisd.net.

Voluntarios

Si rebota, hace ruido, se enciende, se abrocha o luce como una joya muy llamativa, el día del torneo vamos a necesitar voluntarios que puedan vender estos artículos a los miembros de los equipos que quieran que los vean y los oigan durante la ceremonia de premios. Si usted puede dedicar dos horas el día del torneo, sírvase contactar a Cassie Johnson en ch.johnson@sbcglobal.net.



iFestejos!



En nuestro último boletín centramos la atención en un programa nacional llamado "NaNoWriMo" - Mes Nacional de Escritura de Novelas. Todos los años durante el mes de noviembre, este programa reta a todos los interesados a escribir una novela en un mes. ¡Queremos compartir con ustedes una historia increíble! ¡Una clase entera de estudiantes de 3^{er} grado dedicó sus esfuerzos a completar NaNoWriMo! Mrs. Barnes, maestra de la Escuela Primaria Wilson coordinó los esfuerzos de sus estudiantes, tocando música de fondo de Bach y de Beethoven durante los 20 minutos de escritura diaria. Estos estudiantes estaban tan cautivados con el proyecto que pidieron a la maestra que les permitiera llevar el trabajo a casa i para seguir escribiendo durante las vacaciones por el Día del Acción de Gracias!

Cuando visitamos a esta clase, los niños estaban tan ansiosos de compartir sus historias con nosotros que hasta buscaron las líneas favoritas que habían escrito es su novela para compartirlas. Al escuchar lo que sucedió cuando Papá Noel se encontró con Santa Ana y cuando un estudiante se cayó del planeta Marte dentro de una fuente de pollo frito, ¡supimos que estos estudiantes habían explotado sus venas más creativas! No solo que los estudiantes pudieron demostrar su lado creativo, sino que Mrs. Barnes pudo apreciar también el sentido de humor y la imaginación de cada uno de sus estudiantes a través de su escritura. Por ejemplo, una de las líneas favoritas fue: "Cuando regresé de Marte a la Tierra, ¡descubrí que había aterrizado en una fuente de pollo frito!"

Estos estudiantes ya han logrado algo que sus hermanos no han hecho: ¡escribir una novela a la madura edad de 8 ó 9 años! Mucho de ellos ya están trabajando en su segunda novela en su tiempo libre! ¡Eso sí que es algo para festejar!

Además, a la participante de CFISD del año pasado, Nicole Shilhab de la Escuela Primaria Owens, ¡la volvió a picar el mismo insecto que el año pasado! Nicole ya ha terminado su segunda novela, superando el número de palabras proyectado por el segundo año consecutivo. ¡Que se cuide la lista de Bestsellers del NY Times! ¡Nicole podría estar próximamente en camino a la misma!

Becas de Destination ImagiNation

El Comité de Apoyo de *Destination ImagiNation* (DISC, por sus siglas en inglés) otorgará hasta \$10,000 en becas a candidatos de mérito en el año lectivo 2009-2010. Los fondos se otorgarán para el año lectivo 2010-2011. Los ganadores de las becas se anunciarán en abril de 2010.

Para ser elegibles, los estudiantes que soliciten una beca deben:

- ◆ Continuar los estudios después de la escuela secundaria en una Escuela Técnica, un Colegio Universitario Comunitario o una Universidad en el año lectivo 2010-2011.
- ◆ Haber participado en por lo menos uno de los programas de resolución creativa de problemas que haya patrocinado *Destination ImagiNation*, ya sea en calidad de miembro de equipo y/o en capacidad de voluntario.
- ◆ Continuar su participación activa en *Destination ImagiNation* en cualquier capacidad (miembro de equipo o voluntario) si presenta la solicitud después de la graduación de escuela secundaria.

Para más detalles, visite www.idodi.org.

¿Qué es KLFNMNQZX? Mi historia, por Ryan Rebagay, estudiante de 10^{mo} gr. - Cy Falls

Recientemente recibí mi chaqueta de reconocimiento con la inscripción KLFNMNQZX bordada en la espalda. Mi chaqueta ha recibido mucha atención y ha divulgado ampliamente el conocimiento de mi palabra. A mí se me ocurrió la palabra en séptimo grado. En aquel entonces, mi hermano estaba en Kindergarten y todos los días después de la escuela mi mamá le pedía a él y a su amigo que escribieran la "Palabra del Día" en un pizarrón. Ellos estaban recién comenzando a aprender que las palabras necesitan vocales y yo me había propuesto demostrarles que estaban equivocados. Escribí un montón de consonantes juntas y KLFNMNQZX pasó a ser la "Palabra del Día" y estuvo en el pizarrón por muchas semanas. Luego establecí las siguientes reglas:

1. KLFNMNQZX puede usarse para reemplazar cualquier palabra en el idioma Inglés **excepto** por *meatloaf*, porque *meatloaf* es ya tan KLFNMNQZX que llamarlo KLFNMNQZX sería demasiado redundante. (Por ej. "Yo corrí a casa" podría ser "KLFNMNQZX corrí a casa", "Yo KLFNMNQZX a casa", "Yo corrí a KLFNMNQZX")
2. KLFNMNQZX puede abreviarse como klf.
3. Cuando se usa dos veces en una oración, KLFNMNQZX asume el mismo significado ambas veces.
4. El sufijo -NMNQZX puede agregarse al final de un verbo o un adjetivo para formar un sustantivo (por ej. flynmnqzx o bluenmnqzx), cuando no se desea KLFNMNQZX entero.

Con la ayuda de mi hermana, KLFNMNQZX llegó a otras personas y fue sorprendentemente más aceptada por sus amigos que por los míos. Una de sus maestras la escribió y la dejó en el pizarrón de su clase por varias semanas transcurso del año lectivo. Yo comencé a usarla más y más (debido a su versatilidad y capacidad de describir lo que otras palabras no logran hacer) y finalmente mi madre la prohibió por un tiempo porque le dije a mi hermano que era un KLFNMNQZX demasiadas veces; sin embargo, klf perduró. Recientemente, me topé con un problema cuando la compañía que hace las chaquetas no quería ponerla en la mía; sin embargo, varias llamadas telefónicas y una controversia de una semana de duración culminó en una chaqueta verde con la palabra KLFNMNQZX bordada debajo mi apellido. Me gustaría también señalar que mi palabra no fue inspirada por el grupo KLF o Supercalifragilisticexpialidocious de Mary Poppins.



Fechas a recordar:

(Para más información, visite el sitio web www.cfisd.net):

14 de enero: Exposición/Programas de verano, Centro Berry

13 de febrero: Conferencia TAGT para Padres

20 de febrero: Torneo Regional - *Destination ImagiNation*

23 de marzo: Exhibición Estudiantil de HORIZONTES

16 de abril: Torneo Estatal - *Destination ImagiNation*, Carrollton

Conferencia TAGT para Padres

¡Buenas noticias para los que deseaban encontrar un lugar único para todos los asuntos relacionados con la crianza de niños dotados y talentosos! La Asociación de Texas para Estudiantes Dotados y Talentosos (TAGT, por sus siglas en inglés) patrocinará su Conferencia Anual para Padres en Houston el 13 de febrero de 2010.

La ponente principal va a ser la Dra. Rosina Gallagher, presidenta de la entidad Apoyando las Necesidades Emocionales de los Estudiantes Dotados (SENG, por sus siglas en inglés). Aunque aún no tenemos todos los detalles, asegúrese de guardar el sitio web www.txgifted.org y visitarlo periódicamente para más información. TAGT es un maravilloso recurso y ¡tendremos la gran fortuna de tenerlos muy cerca para este evento!

¡Temas para pensar, conversar y compartir!

El mes pasado, pedimos a nuestros lectores que compartieran con nosotros la respuesta de su hijo a la siguiente pregunta:

Si fueses a tener una mascota extraña, poco común, ¿Qué sería? ¿Por qué?

Kristina Bates de Aragon, 13, indicó que ella tendría "¡una mangosta! porque son muy protectoras, curiosas, cariñosas y dedicadas a sus dueños" ¡Gracias, Kristina, por compartir tu respuesta!



Nuestra próxima pregunta para enero y febrero es la siguiente:

"Si pudieses ser invisible por un día, ¿qué harías?"

Si usted desea compartir la respuesta de su hijo a esta pregunta, envíe un mensaje a Sandra.Stocks@cfisd.net para tenerla en consideración para su publicación en el próximo boletín.



Columna de la Coordinadora, por Carla Butler

¡Bienvenidos al nuevo año! Hemos planificado muchos eventos emocionantes para nuestros niños. No se pierdan la Exposición de Campamentos de Verano que se llevará a cabo el 14 de enero en el Centro Berry. La exposición ofrece, tanto a niños como a padres, la oportunidad de informarse sobre los campamentos de verano que retarán de forma apropiada a estos estudiantes dotados y talentosos. También ofreceremos varias presentaciones a los padres acerca de las Becas de TAGT. TAGT ofrece una gran variedad de becas para padres y estudiantes para proporcionar fondos para la universidad y los campamentos de verano.

Si usted no puede asistir a esta exposición, puede leer información referente a estos campamentos en el sitio web de TAGT. Busque en *Insights 2009* para ver información sobre las becas. La fecha límite para presentar la solicitud para la beca es el 1^{ro} de marzo.

También quiero animarlos a que asistan a la Conferencia para Padres de TAGT en el mes de febrero. Próximamente publicaremos más información acerca de este evento. Algunos de los eventos para la primavera son: Torneo Regional de la Costa del Golfo de *Destination ImagiNation* en el mes de febrero, Torneo Estatal de *DestinationImagination* (DI) en el mes de abril y Exhibición de HORIZONTES en marzo. Esperamos que puedan asistir a todos estos eventos al continuar celebrando el éxito estudiantil.

El 4 de diciembre tuve el privilegio de observar a estudiantes de CFISD presentar sus productos a personas de todo el estado de Texas durante la Conferencia TAGT llevada a cabo en el Centro de Convenciones George R. Brown. Tanto estudiantes como padres de familia le hicieron frente a la nieve para llegar al centro de la ciudad con el fin de que sus hijos tuvieran la oportunidad de compartir sus experiencias de aprendizaje y los productos que habían compartido previamente en la Exhibición estudiantil de HORIZONTES del año pasado.

Paras Gupta, Chris Mariotti y Hugo Sacalxot, de la Escuela Primaria Lamkin, crearon su propia versión de una casa a prueba de huracanes. Cada uno de ellos proporcionó las bases para respaldar cómo su construcción podría resistir los fuertes vientos de un huracán. Durante esta experiencia, los estudiantes tuvieron la oportunidad de hablar con arquitectos profesionales. Cuando se le preguntó acerca de este evento, Paras Gupta respondió: "Fue muy divertido hablar con todos los arquitectos y otros profesionales que nos visitaron y que valoraron nuestros creativos diseños. La parte más interesante de este proyecto fue conducir una investigación acerca de los diferentes materiales de construcción que podrían usarse para construir una casa a prueba de huracanes. Me encantó diseñar la casa en papel y luego crear un modelo que reflejara el diseño." Hugo agregó: "Lo más importante que aprendí durante mis investigaciones fue que la marejada ciclónica puede ser de hasta veintidós pies de alto; por lo tanto, mi modelo tenía que tener pilares que elevaran mi casa a un mínimo de veintidós pies por encima del nivel del mar." Chris comentó: "Aprendimos mucha información importante acerca de los huracanes; pero algo que me pareció muy interesante fue que el tamaño de un huracán puede ser de hasta 700 millas de ancho. También me pareció interesante que la velocidad del viento puede alcanzar hasta 200 mph! Yo también me enteré de que la marejada ciclónica puede ser de hasta 24 pies de alto. ¡Para mi todo esto es asombroso!" ¡Sus modelos fueron espectaculares!

Sadie Call y Allie Hinnaman asistieron de la Escuela Primaria Sampson. Ambas niñas escogieron conducir sus investigaciones sobre artículos alimenticios. Allie dijo: "El año pasado, cuando yo estaba en primer grado, mi clase estudió una unidad de mini economía llamada 'Tiempos Difíciles; Compradores Habilidadosos.' Mi producto fue un estudio sobre cómo podía ahorrar dinero en la tienda de comestibles. Una gran parte del presupuesto de nuestra familia se utiliza para comprar comida. Aparte del aumento en el costo de los alimentos, tuve que lidiar también con la intolerancia a la lactosa y el gluten. Frecuentemente, los alimentos especiales son más caros. Escogí cinco de mis alimentos favoritos de mi despensa y comparé los precios. Hallé que los bagels especiales eran los más caros. Si dejaba de comer ese alimento en particular, podría ahorrar más de \$400 dólares al año en el presupuesto familiar para comida. Sé muy bien cuán importante es ser un comprador habilidoso."

Sadi agregó: "El año pasado en primer grado, hice una actividad para aprender a ahorrar dinero en la tienda de comestibles. Somos una familia de cinco personas, por lo tanto gastamos mucho dinero en comida. Fui de

compras con mis padres a varias tiendas de comestibles de la zona. No solo comparé el precio de los alimentos favoritos entre otras tiendas, sino que comparé también los alimentos genéricos de la tienda y los de marca por costo y sabor. Por supuesto, toda la familia participó en la prueba de 'sabores'. Hallé que los alimentos genéricos tenían el mismo sabor que los de marca ¡y a veces hasta tenían mejor sabor! Los alimentos genéricos de las tiendas eran definitivamente más económicos. Por lo tanto, dediqué que mi mamá debiese comprar más productos genéricos." Ambas estudiantes hicieron un trabajo excepcional y presentaron la información de forma muy profesional.

Caleb Hardin, estudiante de tercer grado de la Escuela Primaria Copeland compartió el resultado de sus investigaciones sobre George Herman. Estaba muy bien informado respecto al tema y creó un "Museo de Cera Vivo sobre George Herman". Aeriana Cartegena, Seri Dresslar, Graham Lakin y Joshua Schoonover, estudiantes de la Escuela Primaria Farney, crearon un anuncio, un tablero de exhibiciones, carteles y folletos con fabulosos consejos relacionados con el ecologismo. Todos compartieron el resultado de sus investigaciones y presentaron maravillosas lecciones a los visitantes acerca de cómo cada uno de ellos podría volverse mucho más protector del medioambiente. ¡Todos los estudiantes estuvieron fenomenales!

Rachel Bhalla de la Escuela Intermedia Goodson, asistió y compartió su proyecto y el proyecto de sus compañeras, Emily Kelly y Rebecca Webb. En su ausencia, Rachel compartió el resultado de las investigaciones y los productos titulados: "Copas de los árboles al fondo del océano". La presentación constaba de un tablero de exhibiciones y una exhibición multimedia. Rachel demostró su pasión y sus conocimientos acerca de la protección del medioambiente.

Robyn Dardar y Diamond Wakim de la Escuela Intermedia Hopper compartieron cada uno su presentación multimedia sobre "Texas bajo Construcción". Ambos estudiantes condujeron investigaciones sobre la historia de Texas y presentaron sus temas, individualmente escogidos, con gran compostura e información, como lo hubiese hecho toda otra persona ante una organización profesional. Allison Brown y Haleigh Thornley de la Escuela Intermedia Watkins habían escogido conducir su investigación sobre células madre titulada: "Pez en la pescera: Edición de célula madre". Ambas estudiantes presentaron el difícil concepto de forma clara y sofisticada.

El trabajo de cada uno de estos estudiantes, su compromiso a la tarea, sus destrezas para la comunicación eficaz y su amplio conocimiento presentado sobre los temas de su elección, me causó una muy buena impresión. Todos ellos representaron muy bien a Cypress-Fairbanks ISD. ¡Agradezco su diligente trabajo!

Personal del Departamento HORIZONTES

Carla Butler, Coordinadora

*Debra Woolley, Especialista
de GT*

*Sandra Stocks, Secretaria y
editora del boletín "En el
HORIZONTE"*

*Sandra Beehner, Asistente
de programas especiales
(GT Focus, BIL-ESL,
Archivos/Evaluaciones)*

*Allison Tucker, Ayudante de
oficina*

*Traducido por
Rosario Meehan,
Departamento de
Comunicaciones, CFISD*

¡Manténgase "al tanto"!

Este boletín se publica también en el sitio web del distrito www.cfisd.net y para verlo hay que seguir los siguientes pasos: Haga clic en *Departments*, luego en *Curriculum & Instruction*, y luego avance hasta ver *Special Programs* y haga clic en el enlace titulado *Gifted and Talented*. En esta porción de nuestro sitio web, encontrará recursos para padres y maestros. Ese espacio se usará para mantener informados a los padres, los maestros y la comunidad. También queremos informarle que aceptamos artículos para su posible publicación en futuros boletines. Comparta sus ideas acerca de los programas y las actividades especiales y el éxito estudiantil. Todos los artículos enviados estarán sujetos a ser revisados y se incluirán a discreción nuestra. Envíe su artículo a Sandra.Stocks@cfisd.net. ¡Lo mantendremos conectado!



Enlaces interesantes:

<http://www.collegeboard.com/student/plan/boost-your-skills/23628.html>

<http://www.davidsongifted.org/youngscholars/>

<http://www.kn.pacbell.com/wired/fil/pages/listgiftedme.html>

Misión del Departamento de HORIZONTES:

El Departamento de HORIZONTES del Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks, en conjunción con los padres, los maestros y los miembros del personal administrativo, reconocerá y apoyará las necesidades académicas, sociales y emocionales únicas de los niños dotados y talentosos posibilitando así que los alumnos de HORIZONTES puedan desarrollar sus talentos y sus dones a su máximo potencial en el aula y en la comunidad.