

Early Years

TRABAJANDO JUNTOS PARA UN GRAN COMIENZO

Octubre de 2011

Cypress-Fairbanks Independent School District

NOTAS BREVES



Cordones vistosos

Aprender a atarse los zapatos puede resultarle más fácil a su hijo si practica con cordones de varios colores. Pegue con cinta el extremo de cada cordón a una mesa, a una pulgada de distancia entre los dos. Refiérase a los colores cuando le explique los pasos. ("Haz una lazada con el cordón rojo. Envuélvela con el cordón amarillo".)

Analizar una calabaza

Su hija puede practicar habilidades científicas al explorar una calabaza. Pregúntele qué aspecto tiene (naranja, redonda) y qué textura (dura, suave). A continuación ábranla para que describa lo que hay dentro (pulpa fibrosa, semillas blancas). Si hacen panecillos o un pastel ¡podrá también descubrir el sabor de la calabaza!

¡Feliz cumpleaños!

Una fiesta de cumpleaños le da a su hijo la ocasión de que practique los modales. Si él es el anfitrión, recuérdelo con tiempo que agradezca los regalos a sus invitados, hasta los duplicados. Si es el invitado, anímelo a que desee a su amigo feliz cumpleaños y dé las gracias a sus padres antes de marcharse.

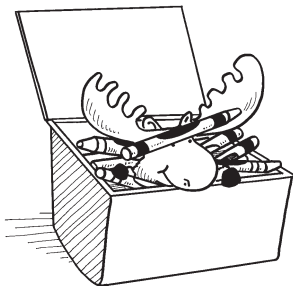
Vale la pena citar

"Todo el mundo se abrió ante mí cuando aprendí a leer". *Mary McLeod Bethune*

Simplemente cómico

P: ¿Por qué se pintó el ratón de muchos colores?

R: Para esconderse en la caja de crayones.



Desarrollar el autocontrol

¿Qué evita que su hijo lloriquee en una tienda o que le arrebatase un juguete a un amigo cuando juegan? Es el autocontrol y es una habilidad necesaria para toda la vida y que su hijo puede desarrollar ahora mismo. He aquí cómo.

Practicar la resolución de

problemas.

Anime a su hijo a que encuentre alternativas cuando no pueda salirse con la suya. Por ejemplo, comenten cómo puede pasar el tiempo mientras espera su turno para un juguete (lanzar una peonza, hacer juegos malabares). Ayúdelo también a pensar en maneras de distraerse si se disgusta en una tienda. *Idea:* Hagan listas de "problemas y soluciones". Escriban las ideas y que su hijo las ilustre.

Usar señales. Decidan juntos recordatorios silenciosos que fortalezcan el autocontrol de su hijo. Por ejemplo, al darse usted un golpecito en la frente podría recordarle que piense antes de derribar la torre de bloques de su hermanito, y al tocarse los



labios podría indicarle que baje la voz. Con algo de práctica su hijo puede aprender a controlar sus impulsos simplemente pensando en esas señales.

Jugar juntos. Fortalezca el autocontrol de su hijo jugando con él a juegos cómicos. Por ejemplo, juegan al "Juego de las miradas". Mírense fijamente a los ojos y procuran no ser el primero que se ría. O bien jueguen al escondite y háganse preguntas divertidas mientras se buscan. ("¿Estás escondido en tu mochila?") El objetivo es evitar la risa y descubrir dónde se esconden. ♥

¡A escribir!

¿Hace su hija líneas onduladas e imagina que está escribiendo? ¿Puede ya hacer algunas letras y palabras? Ponga a prueba estas ideas para apoyarla mientras aprende a escribir:

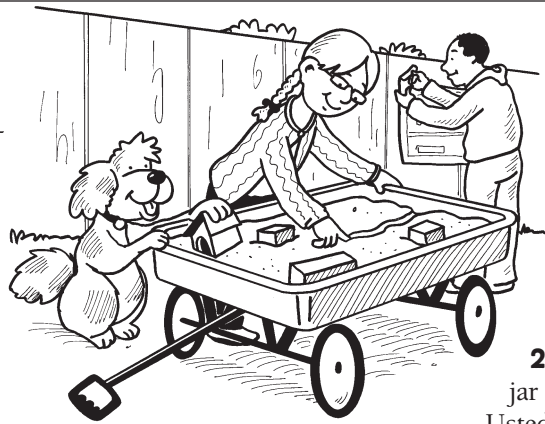
- Cuando su hija haga un dibujo, anímela a que escriba el nombre de las cosas que dibuja usando las letras que conoce (f para flor, s para sol). Usted podría decirle también: "Háblame de tu dibujo" y luego pedirle que escriba las palabras debajo.
- Tenga a mano papel y lápiz. Podrían jugar a las casitas y decirle a su hija que escriba la lista de la compra o bien imaginen que están en un restaurante y dígame a su hija que escriba lo que piden para comer. ♥



Hacer un mapa

Crear un mapa en 3-D es una forma práctica y divertida de que su pequeña empiece a aprender geografía. He aquí un proyecto que pueden hacer juntos:

1. En primer lugar llenen una caja de cartón o recipiente de plástico con arena o arroz. Anime a su hija a que “dibuje” calles deslizándolo un dedo sobre el arroz. A continuación, dígame que ponga bloques de juguete a lo largo de las calles para hacer una ciudad. Dígame que le explique qué tipo de edificio representa cada bloque (rectángulo rojo para el parque de bomberos, cuadrado amarillo para su escuela). Esto la ayudará a



entender que los mapas usan símbolos que representan objetos reales. *Idea:* Sugírela que busque materiales diversos para añadir rasgos nuevos a su mapa. Por ejemplo, podría recortar un círculo de papel de aluminio para un lago o construir un puente con palitos de helado.

2. En segundo lugar, ayúdela a dibujar un mapa de su caja en un papel.

Usted podría trazar las calles y su hija

podría dibujar y colorear las formas de los edificios. Asegúrese de que las formas y colores del papel coinciden con las de los bloques en la caja. Explíquele que los mapas ayudan a que la gente sepa orientarse así que es importante que los símbolos estén en los lugares adecuados.

3. Finalmente, den la vuelta al proceso. Dibujen un mapa y luego construyan una versión en 3-D en la caja. Es buena práctica para leer mapas de verdad.♥

RINCÓN DE ACTIVIDAD

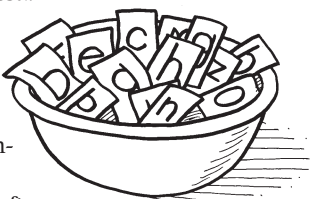
Mi familia es especial

¿Por qué es única su familia? Este juego enseñará a su hija qué los distingue a ustedes de otras familias.

Materiales: 26 tiras de papel, lápiz

Dígale a su hija que escriba cada letra del abecedario en una tira distinta de papel y colóquenlas en un cuenco en medio de la mesa.

Saquen por turnos una tira del cuenco y digan una palabra que empiece con esa letra y que se refiera a su familia. Podría ser el nombre de una persona, lugar, una cosa o un acontecimiento. Por ejemplo, podrían decir “Colombia” para la C si su familia proviene de allí o “Fluffy” para F si así se llama su gato. Si no se les ocurre nada, que su hijo llame a uno de los abuelos o a otro familiar para pedir sugerencias.



Idea: Que alguien escriba las palabras y coloquen la lista donde la vean para recordar qué tiene su familia de especial.♥



DE PADRE A PADRE

A la cama sin estrés

Mi hijo Robert se duerme durante el descanso en la guardería así que llega a casa lleno de energía. Normalmente no quiere irse a dormir cuando llega la hora, pero con frecuencia está cansado por la mañana. Al cabo de varias peleas cuando se tenía que ir a dormir, se me ocurrió un plan que ha dado resultados para los dos.

Robert se sigue yendo a la cama a las 8, pero no tiene que dormirse inmediatamente. Le leo un cuento y lo arropo, pero después puede mirar un libro, escuchar una historia en un CD o hacer un dibujo apoyándose en un sujetapapeles. A menudo oigo que les cuenta a sus animales de peluche qué tal le fue el día en la escuela.

Este tiempo tranquilo en la cama le ayuda a Robert a relajarse y le facilita conciliar el sueño. Lo mejor de todo es que se despierta descansado y listo para empezar el día.♥



Habla: ¿Qué es normal?

P: Mi hija tiene problemas pronunciando correctamente los sonidos de la l, r y la s. ¿Debería preocuparme?

R: Si los maestros y los compañeros de clase pueden entender a su hija la mayor parte del tiempo, probablemente no hay motivo de preocupación. Algunos niños llegan a los siete o los ocho años sin pronunciar correctamente cada sonido. L, r, y s así como ch, sh, th, v y z en inglés, son a menudo los últimos sonidos que aprenden los niños.

Pero si a la gente le cuesta entender con frecuencia lo que su hija dice, hable con su maestra. La escuela puede enviarla al logopeda para que le hagan algún test.

Si su hija no tiene retraso o una discapacidad determinada, el especialista recomendará terapia del habla. Lo bueno es que esta terapia se ofrece gratuitamente a través de las escuelas y muchos niños disfrutan de las sesiones porque están llenas de juegos y actividades relacionadas con la lengua.♥



NUESTRA FINALIDAD

Proporcionar a los padres ideas prácticas que promuevan el éxito escolar, la participación de los padres y un mejor entendimiento entre padres e hijos.

Resources for Educators,
una filial de CCH Incorporated
128 N. Royal Avenue • Front Royal, VA 22630
540-636-4280 • rfcustomer@wolterskluwer.com
www.rfeonline.com
ISSN 1540-5575