



# Conexiones Especiales

Un Boletín Informativo que Conectando a nuestros Niños Especiales, Familias y Escuelas

## Letras "A" y "L": Implicaciones de Intervención Temprana a Educación Especial

Por Keith D. Turner, Ph.D., Universidad de Texas, Austin

Este artículo sobre la importancia de la intervención temprana a la educación especial destaca los dos aspectos más visionarios de la intervención temprana. Primero es el respeto y la asociación profesional entre educadores y padres especiales en la planificación, en la implementación, y en la evaluación del programa de la intervención temprana. Segundo es la sensibilidad de los educadores a la herencia cultural de los padres, sistemas de creencias y valor. La intervención temprana se cifra en las interacciones de padre-niño. Es difícil que los educadores estén en el hogar para promover las interacciones de padre-niño. Sin embargo, a través de asociaciones dinámicas construidas entre educadores y padres en programas intervención temprana, y si sinceramente se continua a medida que el niño progresa de preescolar hasta bachillerato, los padres y el personal de la escuela pueden construir el respeto mutuo y entendimiento que impresionará positivamente al progreso del estudiante.

Usted, el lector, puede estar preguntándose el sentido y el significado de las letras "A" y "L". En la educación especial, "A" significa generalmente "responsabilidad" y, desgraciadamente, "L" muchas veces significa "pleito". Sin embargo, en la intervención temprana, las cartas "A" y "L" no se han asociado con las audiencias de proceso debido y pleito federal que a menudo polariza las opiniones de los padres y de los educadores de uno al otro.

Para intervencionistas tempranas, "A" significa asegurar "el acuerdo" con los padres en el plan educativo de su infante. Establecer el acuerdo y la participación paternal es un principio básico del programa. El "L" en la intervención temprana significa las metas "de toda la vida". La mayoría de los padres, al saber que su niño tiene una discapacidad, quiere saber los resultados de toda la vida para su niño. Los padres se preocupan por las necesidades de toda la vida básicas, tales

como: podrá mi niño de andar, hablar, tener a amigos, leer, obtener un trabajo, y tener relaciones significativas en la edad adulta. Los educadores deben estar enterados y enfocarse en el significado del "proceso de la vida" para los padres.

En la intervención temprana, los padres vienen a la Reunión del Plan Individualizado de Servicios de la Familia (IFSP) con una necesidad de un gran sentido de participación y el acuerdo para sus niños.

A los padres, esta primera reunión con el personal de la escuela tiene el futuro entero de su niño. En el IFSP, que es semejante al Plan Educativo Individualizado (IEP), los objetivos se escriben de manera "amigable a los padres". Usted ve, para los padres, el significado del IFSP, el IEP, y el Plan (ITP) Individualizado de la Transición son todos uno y lo mismo. Así, para promover las asociaciones y el entendimiento, es importante que las reuniones deban ser coordinadas para dirigir las metas de toda la vida para el niño.

Me gustaría sugerir el uso de un proceso enfocado en la Familia de IEP para ayudar a los padres y distritos de la escuela a desarrollar asociaciones. El modelo de Enfoque en la Familia IEP es una adaptación del formato de la intervención temprana IFSP. El primer paso en el Proceso de Enfoque en la Familia IEP formula reglamentos donde todas discusiones se enfocan en resultados del niño o estudiantes, no competencias o personalidades de los profesionales. Al utilizar esta regla base, se les explica a los padres que los asuntos del personal

deberán ser dirigidos fuera de la reunión de ARD con el administrador apropiado.

El segundo paso es trabajar con los padres y el equipo de la escuela para identificar un **director del caso o interno efectivo** el enlace de padre, alguien en el equipo de ARD en quien el padre tiene confianza. El rol del director interno del caso es asegurar que

Keith Turner tiene un doctorado de la Universidad de Washington en Educación Especial. Su experiencia docente empezó como maestro magistral de demostración en la niñez temprana de educación especial en Seattle, Washington.

Entonces, se movió a enseñar en la universidad como ayudante de profesor ayudante en la educación temprana de niñez en la Universidad Temple, y ha pasado 28 años como Profesor Asociado de Niñez Temprana de la Educación Especial en La Universidad de Texas en Austin. Al pasar de los años ha recibido varios fondos federales, programa de capacitación de personal. El trabaja también con padres, con los distritos de escuelas, y con las agencias del estado en casos de niño-centrados. El es actualmente un testigo experto para el caso de inclusión complete del Departamento de Educación de Pensilvana.

(continuo)

los temas de los padres se hayan enviado al personal apropiado en el equipo antes del ARD así como compartir todos los asuntos de la escuela o preocupaciones de los padres. Mi experiencia con estos dos pasos ha tenido como resultado mas del 90% de tasa de éxito en promover "el espíritu de pertenencia" para padres en el proceso de ARD. Es bastante común que aún cuándo los temas de los padres no se han resuelto en la manera que los padres habían querido originalmente, los padres se sienten todavía positivos acerca del proceso ARD porque sus asuntos fueron oídos y fueron dirigido. Un tercer paso es un director externo del caso que trabaja con el director interno del caso para clarificar los asuntos que

son del significado educativo y sistemas reveladores de base de datos para obtener los hechos necesarios para resolver asuntos más complejos. Esto podría ser un administrador, un diagnosticador educativo, un maestro principal, un administrador de educación especial, un especialista licenciado en psicología de la escuela, o en un especialista instruccional. Desarrollando y para mantener las asociaciones con familias a través de los años de la escuela (director interno de caso) y mantener la continuidad en objetivos de toda la vida (IFSP, IEP, y ITP) llevará al máximo "el acuerdo" paternal y aminorará el potencial "de pleito". El mantener la continuidad del programa (las metas y las estrategias) basados en una visión "de toda la vida" promoverá los logros más grande de la infancia a la edad adulta que aseguran el programa de "la responsabilidad" y facilitar al padre y a la escuela "los acuerdos" de un año a otro.

### **Información de Contacto:**

Si tiene alguna pregunta concerniente a los servicios de educación especial de su niño/a, puede contactar el Diagnostician y el Especialista del Apoyo de la Bachillerato en el campo de su niño.

Muchas veces cuando necesita contactar a la oficina de educación especial distrito. La información de contacto es como sigue:

Jane Flinn,  
Director de Educación Especial  
10300 Jones Road, Houston TX 77065  
Teléfono: 281-897-6430  
Fax: 281-897-6403  
Correo electrónico: jane.flinn@cfisd.net

Nadine Fidler, Assistant Superintendent  
Teléfono: 281-897-6416  
Correo electrónico: nadine.fidler@cfisd.net

### **ChildFind**

El Cy-Fair ISD provee servicios de apoyo para estudiantes con discapacidades que residen en el distrito. A través de los esfuerzos de Child Find, niños elegibles desde el nacimiento hasta los 21, pueden ser identificados para estos servicios. Cualquiera que tenga un niño o sepa de un niño que pueda calificar para los servicios, deberá llamar al Departamento de educación Especial (281-897-6400) o al campo del niño para recibir información.

### **Centro de Servicios de educación**

El estado de Texas esta dividido en 20 regiones servidas por los Centros de Servicio de educación. Nuestro Centro de Educación de Servicio es la Región 4 y esta ubicada en Houston. La región 4 tiene personal en educación especial quienes pueden ser un recurso para los padres. El numero de teléfono del departamento de educación especial en la Región 4 es 713-462-7708.

Esperamos que cada uno de usted tenga un verano seguro y agradable. La próxima edición de *Conexiones Especiales* llegará el viernes, septiembre 3 con un año nuevo de artículos oportunos e interesantes para usted.

### **¿Qué Puedo Hacer yo Por Mi Niño?**

"Lo que puedo hacer por mi niño", es una pregunta que esta siempre en nuestras mentes como padres. Cuando las vacaciones de verano se acercan sabemos que estaremos dedicando más tiempo con nuestros niños. Sabemos que el auto estima se aprende y que puede ser enseñado, podemos recordar de cómo nuestras acciones impactan a nuestros niños. Podemos mostrar nuestra aceptación por medio de nuestras expresiones faciales y otras conductas no verbales tales como sonreír, contacto visual, abrazar y utilizando tonos agradables de la voz. Podemos escuchar con apreciación hacienda preguntas que muestran nuestro interés. Podemos permitirle a nuestros niños que vean y experimenten las consecuencias naturales por su conducta. Podemos hacer que la autoridad parezca más impersonal utilizando "yo quiero..." o "es tiempo....." En vez de, "necesitas...". Podemos alabar todas acciones positivas mientras limitamos las direcciones a ese esencial a la tarea en mano. Podemos ser corteses y amistosos aun permitiéndoles a nuestros niños que aprendan que lo que decimos es en serio. Puesto que el verano ofrece con frecuencia experiencias nuevas nosotros podemos preparar a nuestros niños para lo que esperamos en una situación dada. Más que nada, nosotros podemos recordarles diciéndoles, "te amo!"

*Ginger Sewell es la madre de un adulto joven con discapacidad y la anterior Directora de Educación Especial. Actualmente es una Consultora educacional, es también el recipiente del galardón Padre del Año y el Profesional de la Asociación de Discapacidades de Aprendizaje.*

### **Intervención Temprana en Cypress-Fairbanks I.S.D.**

Los años desde el nacimiento hasta los cinco años es tiempo de crecimiento dinámico, cambios y aprendizaje. Estos son los años en que los niños desarrollan conductas, rasgos, y aprenden características que los afectarán para el resto de sus vidas como estudiantes de escuela de edad a adultos. Es también durante este tiempo que los niños desarrollan conocimientos básicos, entendimiento e intereses que necesitarán para llegar a ser estudiantes exitosos.

Cuando los niños con demoras de desarrollo carecen del beneficio de la intervención temprana exitosa, ellos a menudo se atrasan de sus compañeros, o fallan al brincarse el espacio de aprendizaje. Sin embargo, cuando estos niños experimentan éxitos en los programas de aprendizaje sensible, de alta calidad, hay beneficios a largo plazo positivos al estudiante individual así como a la sociedad en general. Los estudiantes y miembros de la sociedad productivos, exitosos que participan son el resultado de la intervención temprana educativa.

Entre más temprano un niño es identificado que tiene demora de desarrollo más grande la oportunidad de que el niño se beneficie de las estrategias de intervención. Cypress-Fairbanks I.S.D. trabaja con programas de la intervención temprana de niñez para proporcionar una transición transparente de la educación especial elegible de tres años en el distrito de los programas de intervención temprana. Los servicios para los niños en PPCD incluyen las actividades diarias estructuradas para desarrollar el idioma (expresivo y receptivo), cognoscitivo, social/emocional, el motor (motor bruto y fino), y las habilidades de autoayuda. Los servicios adicionales pueden incluir el transporte, la tecnología de ayuda, aconsejar, o terapia profesional, física, de lenguaje, si es recomendado por el Comité de Desecho, Admisión y Revisión (ARD)