



Conexiones Especiales

Un Boletín Informativo que Conectando a nuestros Niños Especiales, Familias y Escuelas

Escuchando en el Aula – Puede su niño oír en el ambiente educativo?

Por Gretchen Syfert & Darlene Murrell

Muchos factores afectan el desempeño de su niño en el aula pero un factor que a menudo se deja pasar por alto puede ser la habilidad de oír al maestro y el proceso de lo que se está diciendo. El nivel de ruido en el aula, la acústica del aula y lo que es más importante, la vista del niño, todo combinado para hacer el modo de aprendizaje auditivo (sonido) muy útil o muy difícil de utilizar. En otras palabras, algunos niños no pueden aprender bien escuchando, ellos requieren una presentación más visual para procesar información. Sin embargo a todos los estudiantes en el ambiente educativo se debe proporcionar un ambiente óptimo de escuchar.

Si un niño tiene cualquier dificultad atendiendo a la voz del maestro, el primer paso deberá ser hacer una investigación de vista y examen de audición por el enfermero de la escuela. Si se detecta un problema de vista se debe hacer una evaluación por un audiólogo para determinar el tipo o la severidad de la pérdida de audición. Si su niño tiene frecuentes infecciones de oído que muchos estudiantes preescolares o de primaria temprana están expuestos a tener debido a resfriados o alergias, el padre o el guardián deben consultar a su pediatra, el médico de cabecera, o con el otorrino para un tratamiento médico. Si una infección de oído o medios de otitis se dejan sin tratamiento, puede conllevar a problemas y/o discapacidades de aprendizaje de lenguaje más severo. Cuando un niño tiene una infección en la parte media del oído, su audición se puede reducir para tener como resultado la pérdida de un medioambiente de aprendizaje de lenguaje y/o educación óptima y/o un ambiente aprendiendo del idioma.

Cuando este estudiante tiene una reducción temporal para escuchar debido a infecciones medianas crónicas del oído, un sistema de amplificación podría ser útil para asegurar que no se pierdan lecciones. Esto puede ser un sistema personal de amplificación o un sistema del aula.

Los estudiantes con pérdidas de audición permanente se les deben proporcionar con amplificación para asegurar que se provea un ambiente educativo apropiado. En la mayoría de los casos el estudiante se le ha conectado un audífono personal por un audiólogo privado o el audiólogo de la escuela. La escuela adaptará la colocación de aula para acomodar las necesidades acústicas de las modificaciones del estudiante así como hacer modificaciones y acomodaciones basadas en el plan de educación especial individual o plan de acomodación 504.

Algunos niños pueden tener audición normal de acuerdo con las pruebas estándares pero tiene mucha dificultad en procesar las señales de lenguaje cuando hay ruido. El cerebro no puede separar el mensaje correcto cuando esta

presente ruido o si hay un mensaje competente tales como cuando otros niños están hablando en el aula. Los sistemas individuales o de audición en el aula están disponibles los cuales proporciona una reducción en el ruido y le permiten al estudiante a "enfocarse" en las señales del lenguaje e ignorar el ruido en el aula. Estas acomodaciones han mejorado mucho el desempeño educativo y han reducido el estrés a los niños.

Además, el sonido o el tratamiento acústico para el aula, inclusive alfombras, divisores de espacio, paneles y otros métodos pueden reducir la reflexión y el eco del sonido. También, sentando al estudiante en una posición más cerca al maestro o a la fuente que escucha, puede ayudarle al estudiante. En resumen, los ajustes a la acústica del aula pueden hacer una diferencia dramática en el ambiente auditivo tanto para los estudiantes como para los maestros.

Gretchen Syfert, MA, F-AAA, es una audióloga y co-propietaria de las clínicas privadas Arlington & Alexandria Hearing Centers, ubicados en el área de Washington, D.C./Virginia. Como una audióloga reconocida, se ha presentado en conferencias nacionales y ha estado en el Show de televisión Today. **Darlene Murrell, MAT, CCC-SP, A**, ha sido patóloga de lenguaje para el Departamento de las Escuelas de Defensa, en California, y Texas. La Sra. Murrell también ha pasado varios años como audióloga y coordinadora para la Escuela Regional de Día para los Sordos en Texas. Actualmente, ella sirve como consultora educacional.

(Continuado de la caja oro)

La investigación sugiere que los ambientes ruidosos pueden ser un peligro serio para la audición, comportamiento y aprendizaje del niño. Se sugiere que los ambientes callados fomentan el aprendizaje así como la oportunidad para que los padres y niños gocen de su compañía mutua. Los padres necesitan analizar sus hogares y actividades recreativas y hacer todos los esfuerzos para incluir tiempos de calma con sus niños. Este tiempo podría incluir la lectura, hablar o escuchar a sus niños.

Es importante hacer agradable el medioambiente de escuchar y variado. La calma total no es la meta; manejar el ruido e información auditiva lo es. Los padres y los maestros necesitan reconocer los efectos que tiene el ruido en la habilidad de aprendizaje de los niños. Es importante proporcionarle a los niños ambientes calmados para leer, estudiar, aprender o solo para relajarse.

Recursos

Anderson, Karen "El Sonido del Aprendizaje" (Oct. 1997) artículo reimpresso de un artículo de The American School Board Journal.

Moss, Kate "Esta Escuchando? Temas de Audición para Niños con Discapacidad Visual" artículo de los archivos SEE/HEAR.

"El Ruido y sus Efectos en el Aprendizaje de los Niños" League for the Hard of Hearing (2001),
<http://www.lhh.org/noise/children/learning.htm>

FUTUROS EVENTOS:

Importancia de
intervención temprana
para el futuro éxito en la
escuela.

Alcanza, Estírate y Logra en el 2004

Por Ginger Sewell

Si queremos que nuestros niños logren su potencial más alto ellos deben aprender a cómo alcanzar más allá de sí mismos, estirar más allá de sus limitaciones y lograr nuevos niveles de logros. ¿Qué es lo que lo que modelamos para ellos como padres? ¿Le mostramos nosotros a ellos que estamos dispuestos a alcanzar más allá de nosotros mismos y buscar ayuda de otros y de nuevas fuentes? ¿Modelamos nosotros cómo estirar más allá de nuestros límites percibidos y encontramos el tiempo de unirnos a grupos de apoyo, hacer investigaciones específicas, o hacemos nuevos contactos que nos servirían, y mejor? ¿Nos extendemos nosotros más allá de nuestras limitaciones percibidas y fijamos una dirección para nuestras vidas en vez de sobrevivir cada día como viene? ¿Cómo podemos enseñarle a nuestros niños a reconocer las infinitas posibilidades que esta vida tiene que ofrecer a menos que estemos dispuestas a modelar diariamente que nosotros, como padres y maestros, estamos dispuestos y podemos pedir ayuda y arriesgarnos, estirar y crecer, y para aceptar logros en el 2004?

Los Efectos de un Medioambiente de Escuchar sobre Lenguaje y Aprendizaje

La base para todo el aprendizaje se tiende durante los primeros 5 años de vida. Al nacer la audición del niño no esta desarrollada completamente. El cerebro, sin embargo, continúa desarrollando sendas neurales que permiten ellos utilicen información que entra por sus sentidos para entenderse a si mismo y el mundo alrededor de ellos. Empezando al nacer la audición juega un papel crítico en el desarrollo general de la habilidad de aprendizaje del niño. Ahora se sabe que los senderos auditivos del cerebro necesitan tiempo para madurar. Esto significa que para los niños de menos de 15 años de edad es más difícil entender lenguaje en condiciones menos que perfectas. Los niños con problemas más severos tales como pérdida de audición debido a resfriados, infecciones de oído, o alergias o niños con discapacidades de aprendizaje han tenido mas dificultad en entender la palabra hablada. Además de estos niños están los que no hablan Ingles como primera lengua y los niños con pérdida de audición en un oído. Estos niños pueden oír pero no entender el lenguaje cuando compete el ruido. Habiendo dicho todo esto, cómo afecta específicamente el medio ambiente de escuchar a la habilidad de aprendizaje del niño?

Reduciendo el ruido en le medioambiente del niño va mano a mano con mejorar la calidad de la señal del sonido del niño. La diferencia entre la fuerza de un sonido (tal como la voz del padre) y la fuerza de otros ruidos en una situación de audición (el fondo o los sonidos ambientales) se llama la proporción de la señal a ruido. La proporción de la señal a ruido en la mayoría de las escuelas y hogares es pobre. Estos afectan la proporción de la señal a ruido lo qué y cómo los niños aprenden y adquieren el idioma. Algunas sugerencias para mejorar la proporción de la señal a ruido en hogares o aulas podría ser al colocar alfombra en los espacios, agregando techos acústicos, o agregando estantería que absorben el sonido. Cerrando puertas a pasillos ruidosos y utilizando estudiando villancicos pueden ayudar también. Muchos hogares y algunas aulas pueden tener constantemente una radio, C. D. o televisión prendida. Simplemente al apagar estos "fabricantes de ruido" puede mejorar mucho la habilidad de audición y aprendizaje del niño.

(Continuado en la caja verde)