



Conexiones Especiales

Un Boletín Informativo Conectando a Nuestros Niños, Familias y Escuelas Especiales

COLABORACION DE LOS PADRES Y LA ESCUELA EN REUNIONES ARD: EFECTOS POSITIVOS PARA NIÑOS

Por Dr. Sally Earnest Thrash

Uno de los conceptos e intenciones claves de los Individuos con el Acta (IDEA) de Educación de Discapacidades de 1997 es que los padres son un miembro igual del equipo de IEP (en Texas, el equipo ARD) para desarrollar y revisar el IEP. Se espera que los padres tomen un rol activo con el personal de la escuela en reuniones ARD proporcionando información crítica con respecto a las preocupaciones y puntos fuertes de su niño, tomando parte en las discusiones y las decisiones con respecto a la necesidad para escenarios y servicios específicos y para la participación y progreso de su niño en el plan general y en evaluaciones amplias del estado y distrito.

Cómo pueden los miembros de equipos de ARD --el personal de la escuela de administradores, maestros especiales de educación y general, el personal de evaluación, el personal de apoyo, con los padres- llegar a ser sinceramente recíproco y colabora como miembros de equipo para enfocarse en el estudiante sin enredar los pensamientos y emociones con respecto a agendas escondida y temas competitivos profesionales vs., Padres, tal como "yo conozco mejor mi niño" o "Usted no ve a su niño y no sabe cómo él/ella se comporta en la escuela". La Dr. Dorothea Rich en su libro, *Megaskills: Cómo las Familias Pueden Ayudar a que Niños Triunfen en la Escuela y después* dice que toma más que una escuela buena para educar a los niños. Y toma más que un hogar bueno. Toma que estas dos instituciones educativas mayores trabajan juntos." (p.240).

Generalmente el personal de la escuela y los padres desean asociarse en la educación de su niño, pero carece a veces de habilidades o fallan al tomar los pasos para funcionar completamente como un equipo cooperativo. **Existen cuatro claves** para mejora mejorar el trabajo en equipo en reuniones

de ARD. Esas claves comparten el respeto mutuo, el diálogo, y el compromiso mutuo. **La primera clave** es compartir. El contrario de compartir son las sorpresas y nadie quiere sorpresas en una reunión. Antes de una reunión de ARD, el personal de la escuela, para lograr la meta de la asociación, debe proporcionar al padre con más que la nota requerida de la reunión de ARD. Los documentos, tales como los resultados de evaluación y prueba, el progreso de los informes, las metas de giro y objetivos, y la agenda propuesta ayudan al padre a que este informado.

También, el personal de la escuela debe informar a los padres sobre las ideas que ellos están considerando. Los padres necesitan también compartir información, tales como informes e información médicos, las evaluaciones exteriores, el comportamiento del niño en casa, los cambios en situaciones de familia, y en las preguntas y preocupaciones que ellos querrían discutir.

La segunda clave es el respeto mutuo. Los miembros del equipo deben concordar en ser honesto el uno al otro, para actuar confiable, para estar abierto a y considerar las sugerencias de cada uno, no hacer promesas que no se puedan cumplir, mantener la dignidad y el refrenarse de comentarios inadecuados o insensibles uno al otro.

La tercera clave es el diálogo. ¿Cómo pueden discutir los miembros del equipo y pueden llegar a decisiones informadas para el estudiante sin hablarse el uno al otro? El diálogo requiere escuchar voluntariosamente, indagación, y el compromiso de comunicarse abiertamente como miembros de equipo. El uso diestro del diálogo por miembros de equipo es un instrumento crítico para el éxito del equipo. Una manera sencilla de pensar en el diálogo es la memoria visual de un lazo de zapatos. Cuando un lazo de zapatos se utiliza efectivamente, funciona como dos partes que trabajan juntas para unir, sostener, y para completar eventualmente el quedar el zapato a pie del que lo usa. Los miembros del equipo son los "lazos del zapato" y el que lo usa es el "estudiante." LAZO DE ZAPATO significa escuchar, reconocer, clarificar, y extender. Por ejemplo, un miembro del equipo habla y el otro miembro del equipo escucha, el oyente reconoce los comentarios del orador sin concordar, no convenir o estar a la defensiva. El reconocimiento asegura que el orador haya sido oído. El oyente entonces pide que el orador clarifique; el orador clarifica y extiende el diálogo en el que pensó luego o comenta, (continuo)

Dr. Sally Earnest Thrash es una consultora educativa, una entrenadora para Socios de JDL, S.a., & dueña de Publicaciones SET. Una educadora de toda la vida, ella era previamente directora de educación especial, directora de diagnóstico educativo, y maestra de educación especial.

Dr. Thrash es también la presidente anterior del Concilio de Texas de Administradores de Educación Especial (TCASF)

(continuado de la frente) y los progresos del diálogo que siguen los mismos lazos hasta que se completan. Si estos pasos se siguen, el resultado general es una comunicación más clara, las opiniones compartidas, un grado más alto de escuchar, y comprensiones comunes y claras.

La cuarta **clave es el compromiso mutuo**. El personal de la escuela y los padres debe estar comprometido con el niño. Esto implica poner a un lado los pensamientos y los sentimientos personales para lograr el consenso basado en las necesidades del niño y los datos acerca de los talentos, habilidades, y los desafíos del niño. El compromiso mutuo significa también que cada socio será confiable al cumplir e implementar las decisiones el equipo las decisiones para el éxito del niño.

En resumen, la colaboración y el trabajo en equipo implican crear y mantener la confianza entre participantes, ser respetuoso entre ellos de los pensamientos y preocupaciones, utilizando el diálogo para aplicar la colaboración, y más que nada, creyendo en resultados del estudiante para una meta común del equipo.

El Proceso ARD

El proceso ARD (Admisión, Revisión y Despido) proporciona una oportunidad para una familia de un estudiante que está recibiendo servicios de educación especial y miembros del personal de la escuela para trabajar en asociación para planear el programa más apropiado y los servicios para el estudiante. La agenda de ARD de abajo es un cianotipo para la colaboración exitosa entre el personal de las familias y la escuela.

➤ Introducción

Propósito, ¿Se necesita un intérprete? ¿Se le ha notificado 5 días con anticipación? Si no, se necesita una renuncia para continuar. Introduce a los miembros del ARD

➤ Revisión de Datos de Evaluación

Información de revisión del estudiante que dirige el nivel presente del desempeño; la revisión del IEPs y BIPs; las modificaciones actuales; las clases actuales; los servicios relacionados actuales; Los padres comparten información con el comité de ARD

➤ Los Maestros, administradores, consejeros, psicólogos, proveedores relacionados de servicio presentarán los datos en el área de competencia del estudiante y necesidades si no se han presentado previamente.

➤ Si se necesita evaluación adicional entonces se completa un plan de reevaluación

➤ Se establece la Elegibilidad

➤ Si hay preocupaciones de comportamiento que se ha discutido, el comité desarrollará / revisará el Plan (BIP) de la Intervención de Conducta.

Próximas Atracciones

La Dra. Keith Turner, Profesora Asociada de Educación Especial, de la Universidad de Texas en Austin no pudo contribuir con este tema debido a un conflicto personal pero proporcionará un artículo para otro asunto. El próximo asunto tendrá un artículo titulado: "Los efectos de un ambiente que escucha sobre el idioma y aprendizaje."

PERSPECTIVAS DE LOS PADRES

Es verdad que los "Padres creen en posibilidades y los educadores creen en probabilidades." A medida que apreciamos esta diferencia en perspectiva podemos comunicarnos abiertamente y honestamente de manera más respetuosa. Llegando a estar completamente informados nos permite participar más positivamente y proactivamente en reuniones cooperativas enfocadas en nuestros niños sin sentirse defensivo o infravalorado. Comunicando nuestra visión del futuro del estudiante, reconociendo sus talentos e intereses, y enumerando los alojamientos y la modificación que han funcionado / no funcionado en el pasado, nos permite llegar a ser miembros cooperativos de equipo enfocados en el "posible" potencial de nuestros niños."

ACTUALIZACION DE LA RE-AUTORIZACION DE IDEA

Según el *Centro Nacional de Disseminación para Niños con Discapacidades*, anteriormente el *Centro Nacional de Información para Niños y Juventud con Discapacidades (NICHCY)*, parece que "las ruedas han desacelerado" en la Reauthorization para IDEA. "Todavía no se sabe cuando el S. 1248, la enmienda del Senado para la reauthorization de IDEA, será traída al Senado." La enmienda originalmente se planificó para completarse al final del 2003.

NUEVA PUBLICACION PARA FAMILIAS Y EDUCADORES

Identificar y Tratar ADHD: UN Recurso para la Escuela y casa (2003) es una nueva publicación del departamento de Educación de los Estados Unidos, Oficina de Educación Especiales y Servicios Rehabilitativos, Oficina de Programas Especiales de Educación. La guía del recurso para familias y educadores proporciona información sobre la última investigación sobre las causas de ADHD, cómo se identifica y es tratada, e incluye las secciones sobre los requisitos legales, las opciones de tratamiento e insinuaciones útiles sobre cómo mejorar la calidad de vida en casa y en la escuela para un niño identificado con ADHD. El informe está en el dominio público y se puede bajar visitando el sitio de OSEP en www.ed.gov/offices/OSERS/OSEP. O para ordenar copias, faxes o hacer un pedido al 301-470-1244. La guía está también disponible en otras opciones de comunicación.

- Utiliza la Evaluación de Comportamiento Funcional para desarrollar las metas y los objetivos para el BIP.
- Maestros/proveedores de servicio relacionados, los padres, los administradores, los consejeros, o los psicólogos pueden participar en desarrollar el BIP. La opinión del padre es crítica.
- El comité desarrollará/revisará las metas y los objetivos para su niño.
- El maestro de seguimiento o un Patólogo del Idioma de Discurso presentarán esta información durante la discusión de la página de Suplemento de Transición de IEP.
- El comité desarrolla un horario y determina qué servicios, inclusive servicios relacionados, y las modificaciones de las necesidades de su niño para tener éxito.
- El comité utiliza los datos para determinar la participación en el TAKS, en SDAA, o en LDAA.
- El presidente resume los servicios, programación y la colocación.
- una discusión ocurrirá concerniendo a la justificación de colocaciones de fuera del campus.
- Se establecen las fechas de Servicios.
- Se discutirá el ESY.
- Se discutirán las opciones de la Graduación.
- Revisar un Ambiente menos Restrictivo (LRE).
Si el estudiante es educado con estudiantes sin discapacidades a la extensión máxima apropiada; Los Beneficios y las desventajas de LRE Si el estudiante tiene las mismas oportunidades de tomar parte en; todas las actividades no académicas fuera del programa de estudios.
- El presidente revisa los aseguramientos con los padres / la familia / estudiante adulto. Las Deliberaciones/minutas se leen antes de que los miembros de comité firmen.
- Los miembros de comité de ARD firman y verifican que concuerda o no conviene.
- El presidente discute si se ha alcanzado consentimiento mutuo.
- Si los padres firman en el desacuerdo, se ofrece un descanso de 10