

Conexiones Especiales

Un Boletín Informativo que Conectando a nuestros Niños Especiales, Familias y Escuelas

¿A dónde nos llevan Los Caminos Múltiples? Clarificando una Nueva Frase Pegajosa en la Reforma de la Educación Secundaria

Dr. Roberto Shireman

En los últimos nueve meses, he estado intentando clarificar lo que quieren decir los reformadores con caminos múltiples y donde esos caminos se suponen que vayan. El uso variado del término está encubriendo la edición verdadera que necesitamos enfrentar: a saber, cómo los modelos actuales de la reforma de la secundaria deben cambiar los procesos educacionales del día a día real, que darán lugar a que los estudiantes permanezcan en la escuela y que aprenden más.

La reforma de la escuela Secundaria Holy Grail es conseguir que los estudiantes pasen el tiempo y energía mental atacando problemas que con el tiempo, aumenta en complejidad. Así es cómo la gente aprende; la meta es lo que llaman los científicos el "compromiso cognoscitivo profundo y estar atento y activo para solucionar problemas que promoverán el aprendizaje, entendimiento y el desarrollo de nuevas habilidades." Este proceso de aprendizaje es el más obvio en matemáticas, donde las habilidades y el conocimiento se forman de manera jerárquica: Dominar un nivel permite perseguir el siguiente. Pero es también verdad en otras disciplinas. Las lecciones de la historia comienzan algo simplista, con los héroes y los bandidos y los acontecimientos de los que eran parte. Pero el estudio de la historia se desarrolla hacia un entendimiento mejor de las personalidades y de los conflictos que han conducido a nuestro lugar actual en el mundo e influenciarán nuestro futuro. Para que el aprendizaje ocurra, los estudiantes necesitan practicar algunas habilidades discretas, pero también necesitan pasar tiempo leyendo, pensando, hablando, y escribiendo sobre los temas de sus estudios.

Saber como la gente aprende no lo hace fácil. Así como no podemos forzar a que las personas se comprometan a hacer ejercicio aeróbico para mejorar su salud, no podemos asignar dónde y cómo los estudiantes dirigen sus energías mentales. Ése es el porqué las estrategias de la reforma se centran en crear las condiciones en las cuales los estudiantes son más probable a ejercitar sus cerebros. Para lograr esto, los esfuerzos del cambio tienden a centrarse en uno o más de lo que llamo las tres R de aprendizaje de la Secundaria: relaciones, importancia, y el rigor del plan de estudios.

Las relaciones son importantes porque los estudiantes son más probables que se comprometan cuando saben que alguien, especialmente un adulto realmente los cuida. La relevancia es importante porque los estudiantes aprenden mejor cuando el asunto está conectado con algo que saben o están interesados. La enseñanza es también más eficaz cuando las lecciones individuales están conectadas con el conocimiento preexistente y e intereses de los estudiantes. Un plan de estudios riguroso es aquel que guías a los estudiantes con interacciones progresivamente más profundas con el tema. No es solamente sobre temas difíciles; también se refiere al tipo de instrucción. Apuntando a los estudiantes hacia altos niveles de logro, instrucción rigurosa requiere una variedad de mecanismos para determinarse si los estudiantes están entendiendo y están progresando. Al hacerlo, los profesores eficaces deciden cuando repasar el material, cuando adelantar y cómo visitar un concepto difícil. Cuando se hace correctamente, los expertos dicen que un plan de estudio más exigentes realmente aumenta la motivación y el compromiso del estudiante de maneras que son más poderosas que las otras dos R. Hace una diferencia enfocarse en el aprendizaje.

La llamada para los caminos múltiples es generalmente una llamada de ayuda, una súplica para encontrar una diversa manera de proporcionar importancia, o rigor, o ambos. A menudo, la llamada está en reacción a la insuficiencia de la "universidad" como motivador para algunos estudiantes.

En discusiones entre líderes y expertos de la educación, hemos probado aun mas determinar si se espera que éstos estudiante-que se ven apuntando hacia alguna parte con excepción de una tradicional universidad- persigan un sistema de habilidades en la escuela secundaria diferente de lo que persiguen otros estudiantes. En otras palabras, es el camino diferente durante los años de la secundaria o después?

La respuesta, después de una cierta discusión, ha sido que estos estudiantes todavía necesitan, y deben tomar temas académicos de base que los estudiantes que van a ir a la universidad, pero el contenido se debe modificar para requisitos particulares, al grado posible, para cubrir el tema de la escuela o del programa. Significa que necesitan ser enseñados diferentemente. Los cursos pueden (y en

Roberto Shireman es un compañero mayor del instituto de Aspen, trabajando con su programa sobre la educación y la sociedad en Oakland, California.

(Extractado y reimpresso con el permiso del autor a partir de la semana de la educación, de mayo el 12 de 2004)

algunos lugares son) ser enseñados de maneras creativas que son más relevantes.

Podría haber cursos de estudio rigurosos que algún día podrían sustituir algunos de los que están en la lista, pero averigüemos cuáles son antes de negar a nuestra gente joven

más vulnerable la ventaja de las que se han identificado ya. Y en nuestras discusiones de la reforma de la escuela secundaria, dejemos de hablar de caminos múltiples y comencemos a centrarnos en cómo las reformas se suponen que afectan la enseñanza y aprendizaje de cursos base, y si están teniendo los efectos se piensan.

Información de Contacto:

Si tiene alguna pregunta concerniente a los servicios de educación especial de su niño/a, puede contactar el Diagnostician y el Especialista del Apoyo de la Bachillerato en el campo de su niño.

Muchas veces cuando necesita contactar a la oficina de educación especial distrito. La información de contacto es como sigue:

Jane Flinn,
Director de Educación Especial
10300 Jones Road, Houston TX 77065
Teléfono: 281-897-6430
Fax: 281-897-6403
Correo electrónico: jane.flinn@cfisd.net

Nadine Fidler, Assistant Superintendent
Teléfono: 281-897-6416
Correo electrónico: nadine.fidler@cfisd.net

ChildFind

El Cy-Fair ISD provee servicios de apoyo para estudiantes con discapacidades que residen en el distrito. A través de los esfuerzos de Child Find, niños elegibles desde el nacimiento hasta los 21, pueden ser identificados para estos servicios. Cualquiera que tenga un niño o sepa de un niño que pueda calificar para los servicios, deberá llamar al Departamento de educación Especial (281-897-6400) o al campo del niño para recibir información.

Centro de Servicios de educación

El estado de Texas esta dividido en 20 regiones servidas por los Centros de Servicio de educación. Nuestro Centro de Educación de Servicio es la Región 4 y esta ubicada en Houston. La región 4 tiene personal en educación especial quienes pueden ser un recurso para los padres. El numero de teléfono del departamento de educación especial en la Región 4 es 713-462-7708.

Próximos Eventos

Las ediciones de noviembre se centrarán en la importancia de auto-defensa para los estudiantes con discapacidades y los papeles importantes que los padres y los profesores desempeñan en el proceso.

Las Transiciones Son Desafiantes

Las transiciones son desafiantes en cualquier edad y en cualquier etapa de la vida. Muy a menudo preferimos permanecer en nuestra zona de comodidad aunque no es lo que deseamos ser en la vida. Como padres, primero podemos y creemos en nuestros niños. Nuestros niños toman sus señales de nosotros y cuando proyectamos confianza en ellas responden con mayor auto estima. Compartiendo cómo nos hemos sentido en las épocas similares de transición y qué hemos hecho en el pasado que trabajó para nosotros es provechoso para que nuestros niños se den cuenta que toda la gente pasa por épocas de transición, la confianza crea confianza.

Ginger Sewell es la madre de un adulto joven con discapacidad y la anterior Directora de Educación Especial. Actualmente es una Consultora educacional, es también el recipiente del galardón Padre del Año y el Profesional de la Asociación de Discapacidades de Aprendizaje.

Estimados Padres:

El año escolar 2004-05 ha comenzado y el personal de CFISD se le ha proporcionado una oportunidad de trabajar con casi 79.000 estudiantes. Mas de 4.400 estudiantes en CFISD es nuevo a nuestro distrito este año. Nuestra población del estudiante es diversa, representando culturas e historia de todos los Estados Unidos y alrededor del mundo. Cada uno de nuestros estudiantes es diferente, ya sea en el área de la primera lengua, economía, pertenencia étnica, estructura de la familia, o las discapacidades de aprendizaje. La responsabilidad de los educadores en CFISD es tomar a los niños donde están y moverlos a donde necesitan estar. Haber estado solamente en el CFISD por cerca de dos meses, he estado muy impresionado por la dedicacion y el compromiso de todos los empleados de CFISD a "los niños primero", así que creo que la cultura de este distrito está basada en proveer una educación excelente para cada niño

La terminología legalmente establecida para los estudiantes con discapacidades es la "educación especial." Sin embargo, todos los estudiantes de CFISD reciben "una educación especial" cuando uno considera que nuestra meta es proporcionar un, educación de calidad apropiada para cada estudiante en el ajuste más apropiado. Muchos de nuestros estudiantes requieren adicional, y algunas veces, las estrategias intensivas de nuestros profesionales y personal de la ayuda para progresar en su preparación educativa. Ésa es la meta de CFISD.

Sinceramente deseándoles un año exitoso,

Dr. David Anthony, superintendente