



# Conexiones Especiales

Un Boletín Informativo Conectando a Nuestros Niños, Familias y Escuelas Especiales

## Evaluación Basada en el Curricular: Midiendo el Progreso del Estudiante

Por Andrea Ogonosky, Ph.D., LSSP, NCSP

La información de la evaluación es la base para construir las estrategias instruccionales necesitadas para promover el compromiso y aprendizaje académico. La evaluación que los maestros y padres a menudo utilizan en la toma de decisiones y la planificación educativa, es tomado de las evaluaciones referenciadas de norma (las pruebas standardizadas del logro) eso describe el estudiante relativo a sus compañeros de igual edad o grado. Este tipo de información es valiosa para entender el intelectual y las fuerzas y las debilidades académicas del estudiante. Sin embargo, no puede alcanzar la medición el progreso académico relativo al contenido del curricular del tema de aula, o hasta el punto en que las preguntas en la prueba standardizada del logro reflejan las habilidades en el área específica del sujeto o la habilidad que se imparten. Por lo tanto, se puede usar un método alternativo de evaluación de habilidades académicas del estudiante, llamado Evaluación Basada en el Curricular (CBA).

La Evaluación Basada en el Curricular (CBA) es una técnica de evaluación basada en la investigación que puede ayudar a los educadores a facilitar el logro del estudiante alineando la instrucción con necesidades de aprendizaje del estudiante. El progreso de evaluación del estudiante usando materiales tomados directamente del plan de la escuela hace esto. El CBA también ayuda a los educadores a modificar la instrucción basada sobre tasas de aprendizajes medidas. Simplemente dicho, el CBA proporciona "verificaciones de bien" en el aprendizaje y progreso del estudiante.

CBA es un desempeño basado en la técnica de evaluación. Es la medida directa y repetida del estudiante en las áreas académicas centrales de lectura, matemáticas, deletrear y el idioma escrito.

Las características notables de este tipo de medida son: es breve, se administra frecuentemente (por lo menos dos veces a la semana), es rentable, y los resultados son sensible al desarrollo más leve de habilidad con el tiempo. Un educador proporciona la medida breve, llamada "probar"; toma el puntaje y hace el gráfico del progreso del estudiante en un gráfico contra un predeterminado "objetivo" o meta. El despliegue visual de los resultados que incluyen la tasa de la adquisición y tasas de retención del aprendizaje entonces se utilizan para determinar cuál intervenciones educativas son efectivas y que intervenciones necesitan ser alteradas.

La medida central de este instrumento es la fluidez del estudiante en cierta área académica. La fluidez se puede describir como la velocidad con que el estudiante es capaz de producir las respuestas correctas en una tarea académica. En la lectura, la medida de la fluidez es palabras correctas leídas por minuto. En matemáticas, la medida de la fluidez es el número de dígitos correctamente computado en una hoja de trabajo dentro de un plazo de dos minutos. La razón mayor para utilizar la fluidez como una medida en esta evaluación es que el estudiante necesita demostrar la adquisición de las habilidades básicas que sirven como el precursor para el movimiento a través del curricular. Si el

estudiante no demuestra fluidez de una cierta habilidad, entonces la habilidad se debe enseñar utilizando varias intervenciones para demostrar maestría antes de introducir un curricular más avanzado. Es importante que un estudiante se le enseñe en su nivel instruccional para maestría de habilidades (fluidez) antes que él o ella puedan navegar exitosamente a través del curricular avanzado. Si un estudiante demuestra la maestría del contenido instruccional entonces la frustración con la materia se reduce teniendo como resultado el motivo aumentado y una reducción de problemas de comportamiento. La medida de la fluidez proporciona también información sobre la tasa de que un estudiante adquiere la materia introducida nuevamente. A menudo la entrega de instrucción se da a una tasa mas rápida que el estudiante es capaz de mantener lo cual conlleva a la frustración y dificultades en dominar el contenido del curricular. **(continuo)**

Andrea Ogonosky, el Ph. D., LSSP, NCSP es un psicóloga licenciado que proporciona consulta a varios distritos de la escuela con respecto a la evaluación e intervenciones en el estado de Texas. La Dra. Ogonosky recibió su grado doctoral en psicología de la escuela de la Universidad del Estado de Pensilvania. Ella ha trabajado como psicóloga de escuela, coordinador de evaluación y servicios psicológicos en ISD de Humble, y ha presentado numerosos talleres de evaluación, sobre la administración de la conducta, en las intervenciones instruccionales, en el Autismo, en el Desorden Bipolar, y en ADHD. La Dra. Ogonosky es actualmente la Presidenta Elegida de la Asociación de Tejas de Psicólogos de Escuela. Ella ha publicado varios reglamentos sobre temas tales como la seguridad en la escuela, enfrentándose con la crisis después del 11 de septiembre y manejar a estudiantes Emocionalmente Perturbados en el aula general de educación.

Una vez que la tasa se sabe, el maestro entonces puede ajustar el paso de la entrega del material para emparejar a los estudiantes, una vez más aumentando la probabilidad del progreso dentro del curricular.

CBA es un instrumento de evaluación que empareja los objetivos del curricular, se administra bajo condiciones cronometradas y standardizadas, y es muy sensible al crecimiento del estudiante. Cuando se usa para monitorear el progreso del estudiante, los datos son valiosos en proporcionar al maestro con la realimentación oportuna y significativa acerca de la eficacia de las intervenciones instruccionales introducidas para promover el éxito del estudiante.

**SCHOOL NOTES**

**Capacitación para Padres de Estudiantes con Necesidades Especiales**

Para más información o para registrarse, llame al 281-897-6452 (sillas limitadas) Personal de Cypress-Fairbanks ISD CEU estará disponible.

**TRC Se reúne con los Padres de Cy-Fair ISD**

Comisión de Rehabilitación de Texas  
Discusión sobre servicios disponibles y criterio de calificación para servicios.  
Sesión de preguntas y respuestas.  
Septiembre 25, 2003 7-9 PM  
10300 Jones Rd. Houston, TX 77065  
Sala de Conferencia 502 C & D

**Los Padres de Cy-Fair ISD se Reúnen con MHMRA**

La Autoridad de Retardo Mental/Salud Mental discutir los servicios disponibles y criterios de calificación para los servicios.  
Sesión de preguntas y respuestas.  
Noviembre 18, 2003 7-9 PM  
Sala de Juntas-10300 Jones Rd.

**Taller de Confianza de Necesidades Especiales y la tutela**

"Transferencia de Derechos" ocurre a los 18 años de edad, quien necesitara o podrá legalmente hacer elecciones financieras o medicas para su niño? Enero 20, 2004 7-9 PM  
10300 Jones Rd. Salas de Conferencia 502 C&D

**Después del Bachillerato, Que pasa Después?**

Representantes de Universidad presentaran como se ofrecen las acomodaciones, consejería, tutoría, y servicios de apoyo a los estudiantes con necesidades especiales.  
Febrero 10, 2004 7-9 PM  
Windfern High School Board Room  
12630 Windfern Road, Houston, TX 77065

**SSI, SSDI, y Regreso al Trabajo**

Ingresos Suplemental de Seguridad, Seguro de Discapacidad de Seguro Social, y programas para lograr programas de auto apoyo serán discutidos.  
El panel proveerá una sesión de preguntas y respuestas.  
Marzo 23, 2004 7-9 PM  
Sala de juntas-10300 Jones Rd.

Una nueva sección de las Conexiones Especiales este año será la Percepción de los Padres, escrita por Ginger Sewell, padre y Educadora. Ginger escribió "El Abecedario de la Preparación de los Padres para Reuniones ARD" las cuales aparecieron el ano pasado. Ginger Sewell es la madre de un adulto joven con discapacidad y la anterior Directora de Educación Especial. Actualmente es una Consultora educacional, es también el recipiente del galardón Padre del Año y el Profesional de la Asociación de Discapacidades de Aprendizaje.

**Percepciones de los Padres:**

**De Vuelta a la Escuela, le divierte o le asusta?**

Volver a la escuela es un acontecimiento emocionante y bienvenido por muchos niños. Pero no para todos, puesto que algunos niños lo encuentran espantoso y humillante. Los niños que no aprenden tan prontamente como sus compañeros a menudo necesitan el apoyo y la ayuda de sus padres. Y nosotros, como padres, a menudo experimentamos esos mismos sentimientos de temor y aprensión cuando nuestros niños regresan a la escuela.

¿Cómo podemos nosotros como padres ser muy útiles a nuestros niños? Podemos reconocer nuestros propios sentimientos, así como los sentimientos de nuestros niños. Podemos servir como modelo expresando nuestros sentimientos en una manera positiva y de apoyo a nuestros niños, nuestras familias, y a los educadores que trabajan con nuestros niños. Nos enteramos que nos comunicamos 58% de nuestros mensajes con nuestro idioma del cuerpo y sólo un 7% con nuestras palabras detenidamente escogidas.

**Un Mensaje de Nadine Fidler, Ayudante al Superintendente para Servicios de Apoyo Educativo**

Bienvenido a un Año Escolar! Espero ansiosamente trabajar con todos ustedes en mi nueva posición. Me gustaría presentarme y compartir algunas metas para este año escolar.

En 1974, comencé a enseñar Estudios Sociales secundarios. Encontrando tantos estudiantes de preparatoria que no podían leer en mis clases, regrese a la escuela para obtener mi grado de Maestro en Educación Especial. Después enseñé en cuarto de recursos compuesto de estudiantes con discapacidades de aprendizaje, desórdenes de conducta y retardo mental. Mi última posición docente fue en un aula auto contenida para estudiantes con discapacidades emocionales y conductistas. En el 1980 serví como supervisora especial de educación en Cypress Fairbanks y directora de instrucción en Labay Middle School. He sido directora en Bleyl Middle School por los últimos diez años.

Mi enfoque será el apoyo del plan de largo plazo del distrito escolar, apoyo de IDEA que prontamente será autorizado de nuevo y la implementación de las metas y objetivos del Plan de Acción Correctivo. Creo que todos los niños pueden aprender cuándo se les da suficiente tiempo, una programación apropiada y reciben apoyo de los adultos. Junto podemos hacer estas metas una realidad. Este año estaremos reforzando el papel de maestro que rastrea, mejorando las metas de IEP para ser aplicadas en las aulas de educación general y diseñando planes efectivos de intervención de comportamiento. Finalmente, se enfatizarán las intervenciones de pre-referencia para educadores generales.

Es un placer tener la oportunidad de trabajar con todos ustedes. Gracias por su dedicación al éxito para niños con discapacidades.

**Actividades Futuras**

El próximo ejemplar (Nov. /Dic) tendrá un artículo sobre: "Colaboración de los Padres y la Escuela en Reuniones ARD: Efectos Positivos para los Niños" por Dr. Keith Turner, Profesor Asociado de Educación Especial de la Universidad de Texas en Austin.

Los temas futuros tendrán información oportuna para ayudarle.