

# HELPING HAND



Cypress-Fairbanks I.S.D.

Nancy L. Rose, M.A., L.C.D.C.  
Safe & Drug Free Schools  
Program Coordinator

11200-Telge Road  
Cypress, Texas 77429  
(281) 897-6495  
Email: nancy.rose@cfisd.net

License: 5905  
Fax: (281) 897-6459

Volume 17, Issue 1

## La exclusión de los compañeros podría ser tan dañina como las conductas intimidantes

De acuerdo con el reciente estudio publicado en el *Journal of Educational Psychology* por la Asociación Americana de Psiquiatría (APA por sus siglas en inglés), los niños que son excluidos de ciertas actividades por sus compañeros tienen más probabilidades de retirarse de las actividades del aula y de sufrir serias consecuencias a nivel académico.

Un estudio longitudinal, conducido durante un período de cinco años a 380 estudiantes de 5 a 11 años de edad, encontró que los niños que son rechazados por sus propios compañeros tienen más dificultad para integrarse y participar en actividades escolares que los que no son rechazados por sus compañeros. Este tipo de rechazo puede aumentar la probabilidad de que los niños sean tratados injustamente o rechazados por sus compañeros y de afectar la habilidad del niño para interactuar con otros niños y afectar también su habilidad para participar en actividades escolares y en actividades de contexto social. Esto podría también tener como resultado la inadaptación a largo plazo del niño a través de su trayectoria escolar.

“A pesar de la importancia que recientemente se le ha dado a los comportamientos de naturaleza intimidante (*bullying*) y al trato injusto de los niños en las escuelas, la exclusión, a pesar de no ser una forma tan visible como el abuso verbal o físico, puede ser particularmente perjudicial para la participación de los niños en las actividades escolares”, dijo el escritor Eric Buhs, PhD, de la Universidad de Nebraska.

En relación con otros tipos de relaciones entre compañeros, el rechazo de los compañeros de grupo parece ser uno de los pronosticadores más fuertes de las probabilidades que tiene un niño de triunfar o fracasar en el campo académico. Aquellos niños que sufren el rechazo de sus compañeros intentan eludir ir a la escuela y tienen un menor nivel de participación en las actividades escolares.

“Una vez que los niños sufren este tipo de maltrato o rechazo por parte de sus compañeros, evitan participar en la mayoría de las actividades escolares”, agregó el Dr. Buhs.

“Los niños participan menos en las actividades del salón de clase porque, como resultado de la exclusión de sus compañeros, sus oportunidades para hacerlo se vuelven cada vez más restringidas. Los niños a los que los compañeros los molestan repetidamente o los excluyen de las actividades escolares tienen tendencia a eludir el salón de clase, y la escuela misma, como medio para escapar a todo abuso futuro”, dijo Buhs. Mientras que la sabiduría convencional nos dice que los niños socialmente retraídos tienden a ser tratados injustamente y/o rechazados por sus compañeros, este estudio encontró que el rechazo fue un pronosticador más fuerte y más consecuente que el abuso y la exclusión de los compañeros. Las conclusiones del estudio señalan también que los alumnos que han sido rechazados comienzan a subvalorar las actividades de interacción con sus compañeros y a eludir las actividades escolares.

Las conclusiones de este estudio concuerdan con la asunción de que el abuso y el rechazo perpetrados por los compañeros son diferentes formas de maltrato que tienen efectos únicos en los patrones de participación y de ajuste de los niños. Este estudio plantea la disputa que las conductas intimidantes, físicas o verbales, no son las únicas formas perjudiciales de maltrato de los compañeros. Aunque el estudio no evaluó intervenciones específicas, las conclusiones indican que futuros investigadores querrán examinar muy de cerca el papel del rechazo de compañeros y explorar las posibles formas de contrarrestar los efectos negativos de esta forma de maltrato de niños.

(FUENTE: “*Peer Exclusion and Victimization: Processes That Mediate the Relation Between Peer Group Rejection and Children’s Classroom Engagement and Achievement*”, Eric Buhs, Universidad de Nebraska; Gary Ladd and Sarah Herald, Universidad del Estado de Arizona; *Journal of Educational Psychology*, vol. 98. no. 1)

## **A los alumnos les gustan las clases de participación activa**

Pregúnteles a los alumnos y lo más probable es que le digan que a ellos les gustan las clases de participación activa. Esos son los resultados de una nueva encuesta conducida por SkillsUSA.

En una encuesta de más de 3,500 alumnos de educación técnica y profesional, conducida por SkillsUSA, el 45% de los alumnos encuestados indicaron los beneficios de la experiencia práctica, diciendo que fue lo que más les ayudó en el salón de clases.

“En vista de las recientes noticias acerca de que los niños necesitan la experiencia práctica para aprender mejor en la escuela, nuestra encuesta muestra que tanto los niños como las niñas prefieren, y por lo tanto se benefician en gran medida de los métodos docentes táctiles y experimentales”, dijo Tim Lawrence, director ejecutivo de SkillsUSA.

La encuesta, conducida por SkillsUSA durante su conferencia anual, encuestó a 3,567 alumnos. Los encuestados eran alumnos de educación profesional y tecnológica que asistieron a la conferencia y competencia nacional SkillsUSA, un evento que atrae a miles de jóvenes de todo el país que están preparándose para convertirse en una parte de la población activa de los Estados Unidos. Los resultados de la encuesta pueden verse en línea en: [www.skillsusa.org](http://www.skillsusa.org).

# Un juego mortal

Los adolescentes y los niños de todo el país están jugando un juego tenebroso al que llaman “juego de la asfixia”. Utilizan correas, lazos, bolsas, sus propias manos o cualquier otro artículo que les pueda producir la falta de oxígeno. Verdaderamente, este juego no tiene nada de divertido. Se aplica presión en los vasos sanguíneos o se corta el flujo de oxígeno a los pulmones causando así una reducción en la cantidad de oxígeno al corazón y al cerebro. La presión arterial baja y el cuerpo comienza el proceso de la muerte. Como no utilizan drogas u otras sustancias químicas para alcanzar esa “euforia”, muchos jóvenes piensan que no hay nada de malo con seguir esta práctica tenebrosa.

Cuando el juego de la asfixia es “exitoso”, la presión de los vasos sanguíneos vuelve a la normalidad permitiendo así que el oxígeno vuelva al cerebro, al corazón y a otros órganos vitales. Los jóvenes están corriendo la voz acerca de esta práctica mortal y están encontrando más información al respecto en Internet. El juego tiene varios nombres diferentes. Se le conoce también como apagón (*blackout*), sofocón (*gasper*), mono espacial (*space monkey*) y ruleta de la asfixia.

Si su adolescente o un adolescente de su conocimiento está jugando este juego tenebroso, podría presentar una de las siguientes señales: marcas no habituales en el cuello, quejas de dolores de cabeza y ojos enrojecidos. Usted podría revisar la habitación de su hijo para ver si encuentra cuerdas, cordones, lazos o correas atados de forma poco usual, bolsas u otros objetos que pudieran usarse para producir la asfixia.

## Cómo hablar con los jóvenes acerca de socializar de manera segura en Internet

Muchos jóvenes escuchan casos de personas que están siendo acechadas por alguien que conocieron en línea o de personas que se han convertido víctimas de los robos de identidades o los piratas informáticos. Estos jóvenes creen estar muy bien informados acerca de estos acontecimientos, si embargo, son muy ingenuos al pensar que son inmunes a volverse víctimas.

A pesar de que, rutinariamente, los jóvenes usan el sentido común y siguen las normas enseñadas en el hogar y en la escuela para evitar situaciones perjudiciales en el mundo físico, no aplican las mismas reglas de seguridad en el mundo en línea y no hacen la conexión de tener que aplicar las mismas medidas de precaución tanto en el mundo físico como en el mundo cibernético. Por esa razón, es imperativo que a los jóvenes se les enseñe que tienen que entender por qué es necesario seguir las normas de seguridad para socializar en línea. A continuación ofrecemos unos valiosos consejos para ayudar a los padres a explicarles a los jóvenes cuán importante es seguir las normas de seguridad cuando están en línea visitando sitios con la intención de socializar:

**Proteger la privacidad. Mantener confidencial toda clase de información personal.** Los jóvenes deben saber que no tienen que dar a nadie su número de seguro social, nombre, dirección, teléfono o información familiar referente a las finanzas (como

por ejemplo cuentas de banco o números de tarjetas de crédito). También hay que recordarles que compartir información acerca de otras personas de la familia o de sus amigos podría ser perjudicial para ellos. Tampoco debieran compartir otra clase de información como el nombre de su escuela, de sus equipos deportivos o de sus pasatiempos, el lugar donde trabajan o donde pasan el tiempo con sus amigos o todo otro tipo de información que pudiera ser usada para identificarlos o ubicarlos físicamente.

**Los nombres de usuarios no deben de revelar demasiada información personal.** Usar su nombre propio o el nombre de la ciudad donde vive en el nombre de usuario no sólo es inadecuado sin también peligroso. A pesar de que el nombre de usuario le da a la persona un sentimiento de anonimato, la mayoría de los nombres de usuarios formados con información personal son fáciles de descifrar, guiando así al perpetrador a la identidad y la ubicación física del joven.

**La valla publicitaria más grande del mundo: poner información apropiada para todo el público.** La red Internet es la valla publicitaria más grande del mundo, cualquier persona puede ver las páginas web individuales; inclusive los maestros, los agentes de la ley, los funcionarios de las oficinas de admisión a las universidades y los empleadores potenciales. Lo que se pone hoy en una página web podría ser perjudicial en el futuro.

**Los jóvenes deben saber que poner fotografías inadecuadas podría tener como resultado el daño de su reputación y la atención no deseada de otras personas.** Es muy importante que los jóvenes tengan en consideración las ramificaciones de poner materiales visuales en línea usando *webcams*, videos y teléfonos con cámaras. Al poner materiales visuales tales como fotografías explícitas, podría atraer hacia el usuario a personas con malas intenciones y ponerlo en peligro. También podría tener como resultado la suspensión o la expulsión del joven de la escuela.

**Recuerden que una vez que ponen información en línea aunque luego se modifique o se borre, el original no se borra completamente.** Aunque se borre información de un sitio web, en las computadoras de otras personas quedarán copias del original.

**No hablen con desconocidos: sean prudentes y no agreguen a personas desconocidas a sus "IM", "buddy" o listas de "amigos"; muchas veces las personas no son quienes dicen ser.** Un amigo es alguien a quien conoces bien y en quien puedes confiar. El mundo en línea ha desdibujado el significado y la definición de lo que es un amigo. Entender la diferencia es muy importante, si el joven no puede proporcionar información sólida acerca de cómo es que conocen a otra persona, decida con el joven si esa persona debe estar incluida en sus *IM*, *buddy* o listas de amigos. Si usted no está de acuerdo, borre el nombre del usuario y bloquee al usuario.

**Flirteando con el peligro: Eduque a los jóvenes acerca de los peligros de flirtear (o coquetear) con desconocidos en línea.** En línea, las personas virtuales pueden fácilmente mentir acerca de su identidad y es imposible verificar la identidad verdadera de una persona. Al flirtear, puedes dar una impresión equívoca tanto a un desconocido real como a uno en línea.

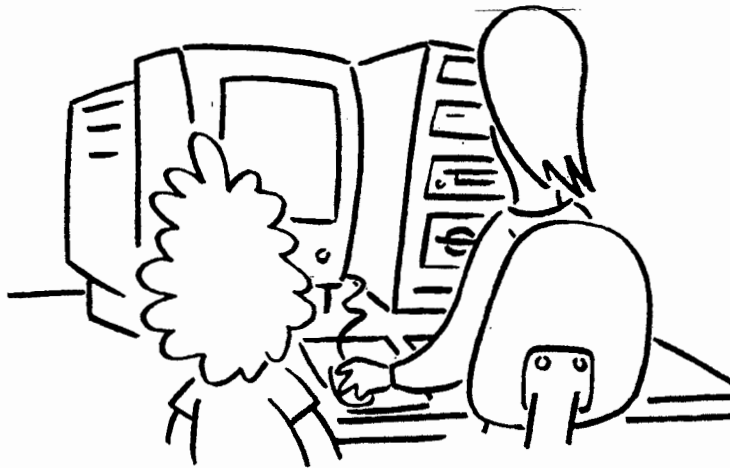
**Sigue tu instinto.** Si alguien se siente amenazado o incómodo por algo o alguien en línea, debe hablar con un educador u otro adulto en el que tenga confianza quien sabrá si hay necesidad, o no, de reportar el incidente a las autoridades y al proveedor de

servicio de Internet. Cuando un joven reporta esta clase de incidentes ayuda a otros jóvenes a no caer víctimas de esos depredadores.

**Desconocidos cibernéticos versus desconocidos reales: Los amigos en línea no deben encontrarse personalmente.** Explique al joven que los desconocidos del mundo cibernético presentan una amenaza tan grande como los desconocidos del mundo real. Si los educadores o los padres de familia permiten a los jóvenes que se reúnan personalmente con sus amigos virtuales deben acompañarlos al lugar a dónde se van a reunir. No permitan que vayan solos, ni siquiera con otro amigo.

**Enseñe a los jóvenes a no hacer clic en enlaces o descargar archivos que vengan en mensajes de personas desconocidas o en mensajes que no estaban esperando.** Los mensajes electrónicos de personas desconocidas podrían contener virus o software de espionaje que podría dañar a la computadora y robar información personal, inclusive dinero de cuentas bancarias. Algunos virus pueden obtener el nombre y la dirección electrónica de amigos y engañar a las personas haciéndolas creer que el mensaje es de alguien conocido.

(Fuente: <http://www.staysafeonline.org/connectedandprotectededucators.html>)



## Cinco maneras de mantener a los estudiantes con los ojos puestos en la universidad

En un número reciente de la revista *Time*, se informó que un 30% de estudiantes abandonarán los estudios antes de graduarse de la secundaria. También se informó que en las instituciones universitarias el promedio de abandono escolar es aún mayor que en las escuelas secundarias. Muchos adultos piensan que la motivación de los alumnos a seguir sus estudios comienza en la casa.

Muchos defensores de la educación nacional y los escritores del libro *"Finding Your North: Self-Help Strategies for Science-Related Careers"*, los doctores Frederick Moore y Michael Penn, dicen que los padres desempeñan un papel vital ayudando a sus hijos no sólo a permanecer, sino también a triunfar en la escuela. Los maestros instan a los padres de familia a invertir en la educación de sus hijos.

Aquí se ofrecen cinco consejos que los padres pueden seguir para apoyar la educación de sus hijos:

1. Fijarse como prioridad comprender, desarrollar y apoyar los puntos fuertes de su hijo.
2. Proporcionar oportunidades para que su hijo conozca y/o reciba la ayuda de un mentor en sus materias de interés.
3. Ayudar a su hijo a entender el proceso a seguir para obtener un trabajo en la carrera profesional de su elección.
4. Crear un ambiente donde su hijo pueda cometer errores, pero proporcionarle las herramientas necesarias para vencer obstáculos.
5. Retar a su hijo a comprender mejor cómo procesa naturalmente la información (auditiva, visual y sensitiva) que obtiene.

Los doctores Penn y Moore, hacen hincapié en la importancia de los sistemas de apoyo y aconsejan a los estudiantes a dejar que la experiencia de otras personas sea su brújula en la educación.

"Los estudiantes necesitan un recurso que los proporcione consejos honestos y prácticos sobre cómo mantener una perspectiva adecuada cuando se enfrentan con retos durante la búsqueda de sus metas académicas", dicen ellos.

También animan a los estudiantes a aprender a identificar y a conectarse con la fuente de su pasión a fin de utilizar esa energía para alimentar su exploración de la vida.

