

Dándole en el clavo al TAKS



Guía para padres

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Edición 2009-2010



Índice

¿Qué es el TAKS?	1
¿Cómo mide el TAKS el aprendizaje de los estudiantes?.....	2
¿Qué ordena la ley del estado?.....	3
¿Qué es la Iniciativa para el Éxito Estudiantil?.....	4
¿Qué se necesita saber sobre el TAKS a nivel de salida?.....	5-6
¿Qué significa " Desempeño excelente" (<i>Commended Performance</i>). ..	7
¿Cómo se enteran los padres de los resultados de los TAKS?.....	8
¿Por qué es importante la medida Lexile?.....	9
¿Por qué es importante la medida Quantile?.....	10
¿Quiénes rinden las pruebas TAKS y cuáles son éstas?.....	11
¿Cuándo se administran las pruebas TAKS?.....	12
¿Cómo rinden TAKS los estudiantes con necesidades especiales?.....	13
¿Qué pasa con los estudiantes que no hablan inglés?.....	14
¿Cómo es el TAKS?	15
Ejemplos de preguntas.....	16-19
¿Qué deben saber y qué deben ser capaces de hacer los alumnos?	
Lectura, del 3 ^{er} al 8 ^{vo} grado.....	20
Lectura, 9 ^{no} grado.....	21
Lenguaje Inglés, 10 ^{mo} y 11 ^{mo} grados.....	22-23
Escritura, 4 ^{to} y 7 ^{mo} grados.....	24
Matemáticas, del 3 ^{er} al 8 ^{vo} grado.....	25
Matemáticas, del 9 ^{no} al 11 ^{mo} grados.....	26-27
Ciencias de 5 ^{to} grado.....	28
Ciencias de 8 ^{vo} grado.....	29
Ciencias de 10 ^{mo} y 11 ^{mo} grados.....	30
Estudios Sociales, 8 ^{vo} , 10 ^{mo} y 11 ^{mo} grados.....	31
¿Dónde hay más información disponible?.....	32

¿Qué es el TAKS?

P ¿Qué es el TAKS?

R La Evaluación de Conocimientos y Habilidades de Texas (o TAKS por sus siglas en inglés) es un programa anual de pruebas que deben rendir la mayoría de los alumnos de las escuelas públicas de Texas. Su propósito es medir el dominio que tienen los alumnos del plan estatal de estudios, llamado Conocimientos y Destrezas Esenciales de Texas (TEKS por sus siglas en inglés). Los resultados de las pruebas de todo el estado se usan para comprobar que los distritos, escuelas y educadores estén cumpliendo con su responsabilidad en el desempeño académico de sus alumnos.

P ¿De dónde viene el TAKS?

R El sistema de responsabilidad de las escuelas públicas de Texas nació en 1980. La evaluación de los alumnos se convirtió en un sistema operativo estándar. El programa se inició ese año con la Evaluación de Habilidades Básicas de Texas (TABS) que fue seguida en 1985 por la Evaluación de Habilidades Mínimas de Texas (TEAMS). Cinco años más tarde se introdujo el TAAS. Ahora Texas usa una prueba llamada Evaluación de Conocimientos y Habilidades de Texas (TAKS), administrada por primera vez en la primavera de 2003.

El desarrollo del programa TAKS trajo consigo un gran escrutinio público y los aportes de maestros, personal administrativo, padres de familia, representantes de los negocios de la comunidad, organizaciones educativas profesionales, facultades y personal de los *Community Colleges* y las universidades de Texas, así como de expertos a nivel nacional. Al proceder con la evaluación de los aportes de tal amplia base, la Agencia de la Educación de Texas (TEA) recopiló miles de estudios a través de un proceso de redacción múltiple para asegurarse de que el TAKS evalúe las partes del plan de estudios del TEKS que son consideradas como las más críticas en el aprendizaje académico y el progreso de los alumnos. Al tomar los pasos para involucrar a tantos participantes interesados como sea posible, la TEA demostró su convicción de que el desarrollo del programa TAKS es una responsabilidad que debe ser compartida, si es que se desea que la evaluación sea una medida justa y exacta del aprendizaje de todos los alumnos de las escuelas públicas de Texas.

El proceso de desarrollo continuo de la prueba, usado para el programa TAKS, conlleva a que los educadores revisen y repasen todas las partes de la prueba antes de administrarla en el campo y realicen una segunda revisión de la información y las preguntas después de la prueba en el campo. La TEA se sustenta del aporte de los maestros para desarrollar preguntas que sean apropiadas para cada nivel de grado a fin de que sirvan como medidas válidas de los objetivos y del TEKS.

¿Cómo mide el TAKS el aprendizaje de los alumnos?

P ¿Qué cosas necesitan saber los alumnos para rendir el TAKS?

R El plan de estudios estatal, llamado Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS), define lo que los alumnos deben saber y lo que deben ser capaces de hacer. En Texas, las lecciones diarias de un maestro, las unidades, los proyectos y las pruebas regulares deben basarse mayormente en el TEKS. La evaluación de TAKS refleja el plan de estudios TEKS. Esta correspondencia permite al TAKS servir como una forma de medida para determinar cómo han aprendido los alumnos el TEKS en las áreas de materias básicas durante el transcurso del año. De precisar mayor detalles sobre el currículo del TEKS, sírvanse visitar la página Web <http://www.tea.state.tx.us/index2.aspx?id=6148>.

P ¿Cómo se sabe que los resultados de la prueba del TAKS representan que se está cumpliendo con el TEKS?

R Así como el plan de estudios TEKS se desenvuelve verticalmente, haciéndose más riguroso conforme los alumnos pasan de grado a grado, las pruebas TAKS también aumentan su complejidad de año en año, de maneras apropiadas y lógicas para el desarrollo de los conocimientos y habilidades de los estudiantes.

P ¿Cómo ayuda la conexión entre el TAKS y el TEKS a “confirmar la calidad” del programa de enseñanza?

R Se espera que los maestros, a lo largo y ancho del estado de Texas, enseñen el plan de estudios oficial y que se ocupen de las necesidades educativas de todos los alumnos. La lista de conocimientos y habilidades es la misma, así el alumno viva en la ciudad o en el campo. El desempeño esperado es el mismo, sin importar que el alumno sea afroamericano, hispano, anglosajón o que tenga desventajas económicas (grupos cuyos resultados son controlados por la TEA).

Los maestros, sabiendo que todos los alumnos matriculados en un curso serán evaluados con un instrumento idéntico de evaluación (es decir, que todos los alumnos rendirán la misma prueba del TAKS), están motivados a concentrarse en las partes del currículo del TEKS que son consideradas críticas en el aprendizaje de los alumnos. Disponer de “una vara igual” asegura que se tenga una educación de alta calidad no sólo de distrito en distrito dentro del estado, sino que de escuela en escuela dentro de cada distrito.

P ¿Qué alumnos estarán aprendiendo el TEKS?

R En general, todos los alumnos estarán aprendiendo el TEKS. Las normas de todo el distrito de CFISD (basadas en el TEKS) van dirigidas al alumno a nivel de grado, entendiéndose que los maestros harán los ajustes para satisfacer las necesidades de los alumnos que reciben servicios de programas especiales tales como el Programa HORIZONTES, el Programa Bilingüe y ESL o el Programa de Educación Especial.

¿Qué ordena la ley del estado?

P ¿Es obligatorio que los distritos escolares administren el TAKS?

R Sí. El proyecto de ley 103 del Senado, aprobado en 1999, ordenó un nuevo un sistema de evaluación estatal. Fue seguido por el desarrollo de un sistema impulsado hacia el TAKS de mediciones de responsabilidad en escuelas y distritos. Una baja evaluación pondrá en marcha supervisiones e investigaciones de la TEA. Otra razón por las que Texas exige la administración del TAKS está relacionada con satisfacer el requisito de un “progreso anual adecuado” (AYP) del programa federal *Ningún niño debe quedarse atrás*, otra manera en que distritos y escuelas se responsabilizan del desempeño escolar. Las escuelas que continuamente tienen problemas corren el riesgo de recortes en sus fondos federales.

P ¿Hay alumnos que *no* están obligados a rendir el TAKS?

R Sí. Entre los estudiantes que no rinden el TAKS se encuentran:

- los que todavía no han llegado a tercer grado
- los alumnos que ya han pasado las pruebas a nivel de salida obligatorias para graduarse
- los inmigrantes recién llegados que no han asistido a la escuela y que satisfacen los criterios para ser exonerados

Sírvanse notar que si bien la ley permite a algunos alumnos que reciben servicios de educación especial que rindan una prueba TAKS *alternativa*, casi todos los estudiantes de estos grados participan de alguna versión del TAKS. Un Comité de Admisión, Revisión y Retiro (ARD) decide cuál es la prueba más apropiada para cada alumno. En la página 13 hay más información sobre las pruebas TAKS-A (con modificaciones), TAKS-M y TAKS Alt.

Además, algunos estudiantes que tienen dominio limitado del inglés tienen la opción de rendir pruebas lingüísticamente modificadas (LAT). El Comité de Evaluación del Dominio del Idioma (LPAC) de cada estudiante escoge la prueba más apropiada. En la página 14 hay más información sobre la prueba LAT.

P ¿Afecta el TAKS a los requisitos para ser promovidos de grado?

R Aunque algunos distritos han promulgado políticas propias más rigurosas que lo ordenado por el estado, CFISD obedece los requisitos del TAKS según lo dictan las leyes de Texas, de modo que sólo podrían ser “retenidos” en su grado los alumnos de 5^{to} y 8^{vo} grados que no aprueben el TAKS. La misma ley que estableció el TAKS incluye un componente llamado Iniciativa para el Éxito Estudiantil. (Ver la siguiente página).

P ¿Van a quedar desfasadas las pruebas TAKS a nivel de secundaria?

R Sí, con el paso del tiempo. La ley aprobada en el verano de 2007 pide al estado que establezca un sistema de pruebas de fin de curso (EOC) que los estudiantes deben pasar para obtener su diploma. Los estudiantes que estén en 5^{to} grado durante el 2011-2012 serán la primera promoción afectada por este cambio.

¿Qué es la Iniciativa para el Éxito Estudiantil?

P ¿Qué es la Iniciativa para el Éxito Estudiantil?

R Luego del establecimiento de la Iniciativa de Lectura de Texas de 1997, otra ley de Texas promulgada en 1999 creó la Iniciativa para el Éxito Estudiantil o SSI por sus siglas en inglés. La meta de la SSI es respaldar el aprovechamiento académico de todos los alumnos. Alcanzar esta meta depende en gran medida del trabajo conjunto de las escuelas, los padres y los miembros de la comunidad para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.

Los alumnos de grados específicos pueden avanzar al siguiente siguiendo sólo uno de dos caminos:

- El alumno pasa la prueba o pruebas TAKS designadas.
- El alumno (después de haber reprobado las pruebas de TAKS por tres veces) se somete a una revisión efectuada por un comité de colocación de grado, el cual deberá llegar a una decisión unánime que considere que el alumno probablemente se desempeñe a nivel de grado después de recibir enseñanza acelerada.

P ¿Cuándo es que los elementos de la Iniciativa del Éxito Estudiantil se incorporan en el programa de pruebas?

R Entre los requisitos de promoción y graduación bajo el marco del TAKS están los siguientes.

- Los estudiantes que rindieron el TAKS a nivel de salida (11^{mo} grado) deben pasar las cuatro pruebas: Lenguaje Inglés, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales como parte de sus requisitos de graduación. Los alumnos que no pasen una de las cuatro pruebas recibirán apoyo específico, enseñanza acelerada y tendrán otras oportunidades para rendir la prueba. Para más detalles, ver la página 5 de este cuadernillo.
- Los estudiantes de 5^{to} grado deben pasar las pruebas de Lectura y Matemáticas para ser promovidos a 6to grado. Los alumnos que no pasen la prueba inicial de Lectura de principios de marzo (o estén ausentes) pueden intentarlo otra vez a fines de abril y aquellos que no la pasen en esa fecha pueden rendirla a principios de julio. En lo que respecta a Matemáticas, las tres pruebas se administran a principios de abril, a mediados de mayo y a principios de julio.
- Los estudiantes de 8^{vo} grado deben aprobar el TAKS de Lectura y Matemáticas para ser promovidos a 9^{no} grado.

P ¿Dónde se puede encontrar información “en línea” sobre la Iniciativa del Éxito Estudiantil?

R Sírvanse visitar <http://www.tea.state.tx.us/student.assessment/resources/ssi/ssi.html> para ver la página Web de la Agencia de Educación de Texas acerca del tema. Sírvanse notar que a partir del otoño de 2009, el requisito de aprobación del TAKS de 3^{er} grado ya no es un componente del SSI.

¿Qué debo saber sobre el TAKS a nivel de salida?

P ¿Afecta el TAKS a los requisitos de graduación?

R Sí. Para obtener el diploma de secundaria todos los alumnos deben, por ley, pasar las pruebas TAKS de nivel de salida, además de los créditos obtenidos por el trabajo en clase. Las pruebas TAKS son administradas a los alumnos del 11^{mo} grado en cuatro materias: Lenguaje Inglés, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales. Las pruebas son separadas, es decir, si un alumno no pasa una de las cuatro pruebas, sólo tiene que volver a rendir la reprobada. Para más detalles buscar en el folleto en línea de la TEA: http://www.tea.state.tx.us/index3.aspx?id=3286&menu_id=793.

P ¿Por qué es mejor que los alumnos pasen las pruebas a nivel de salida en el primer intento?

R Ya que los alumnos rinden primero las pruebas TAKS de nivel de salida durante el undécimo grado, las cuatro materias se alinean mejor con los cursos que los alumnos del 11^{mo} grado de todo Texas tienen en sus horarios o que ya han terminado.

- Lenguaje Inglés: Demanda niveles de desempeño en Lectura y Escritura esperados de los alumnos que han culminado con éxito Inglés I e Inglés II y que están en medio del trabajo escolar de Inglés III.
- Matemáticas: Evalúa las destrezas aprendidas en Álgebra I y en Geometría, junto con algunos conocimientos de Probabilidades y Estadística que deben ser recordadas de las matemáticas llevadas en 8vo grado.
- Ciencias: Incluye conceptos y destrezas que son componentes de Física Integrada y Química (IP&C) y Biología.
- Estudios Sociales: Cubre la Historia de Estados Unidos (en su mayor parte del curso del 11^{mo} grado, pero con algunos conceptos de la época revolucionaria del 8vo grado) y también cubre información de Geografía Mundial e Historia Mundial

Los alumnos que no aprueben alguna parte del TAKS de 11^{mo} grado deben trabajar con ahínco para mantener al día sus conocimientos y destrezas para volver a tomar la prueba o pruebas durante el 12^{mo} grado. Hay oportunidades de repaso, clases adicionales y programas concretos que pueden ayudar a los alumnos a ponerse al día y aprobar el TAKS en el siguiente intento. Deben seguir intentándolo hasta que pasen, o no van a poder graduarse.

En resumen, mientras estén matriculados en la escuela secundaria los alumnos tendrán cuatro oportunidades de volver a rendir cualquiera de las pruebas TAKS a nivel de salida para satisfacer los requisitos de graduación.

¿Qué debo saber sobre el TAKS a nivel de salida? (Cont.)

P ¿Qué sucede si a fines de mayo un alumno del 12^{mo} grado ha obtenido todos los créditos necesarios para recibir su diploma pero todavía no ha pasado las cuatro pruebas TAKS requeridas para graduarse?

R En tal caso, el alumno no recibirá su diploma en la ceremonia de graduación con sus demás compañeros. Aunque va a participar de la ceremonia, recibirá sólo un “certificado de culminación” que indica que ha cumplido satisfactoriamente todos los requisitos para la obtención de los créditos. (Este certificado no tiene el mismo valor que un diploma, ni siquiera equivale a un GED en caso de que el alumno desee ingresar a un centro de estudios superiores o conseguir un empleo).

Nunca es tarde para aprobar el TAKS, aún cuando el alumno ya haya salido de la escuela. Sólo hay que asegurarse de que el consejero de la escuela conserve su número telefónico y dirección actualizados, para que lo pueda tener al tanto de las fechas de los exámenes. También se puede revisar las fechas de las pruebas en línea, porque todo el estado de Texas rinde las pruebas al mismo tiempo: <http://www.tea.state.tx.us/student.assessment/admin/calendar/index.html>.

El alumno rinde las pruebas y los resultados le llegan por correo. Al pasar una prueba, debe traer la carta de notificación (llamado “Reporte confidencial del alumno”) a la oficina de registros de la escuela. El encargado de esta oficina está autorizado para incorporar ese documento en los registros escolares del alumno. Si ese reporte que muestra una calificación aprobatoria, es la prueba TAKS final necesaria, el encargado emitirá un diploma oficial.

P ¿Es ventajoso obtener calificaciones muy altas en las pruebas TAKS de nivel de salida?

R Sí, podría ser ventajoso, si se cumplen los requisitos de la THECB o Junta Coordinadora de Educación Superior de Texas que aprueba exámenes (como THEA, ASSET, COMPASS o ACCUPLACER) en lenguaje y Matemáticas que proporciona información de diagnóstico, según lo exigido por la ley 286 del senado, Código de Educación de Texas, artículo 51.3062, llamada: Iniciativa del Éxito de Texas. Muchos centros de educación superior tiene reglamentos que permiten que los estudiantes que han obtenido calificaciones excelentes en TAKS sean exonerados de rendir estas pruebas, ahorrando tiempo, pagos y trabajo escolar “de desarrollo” innecesarios. Hay más detalles de las pruebas para postular a los centros de educación superior en la página Web <http://www.thecb.state.tx.us/facts/cd/Page8.htm>.

Algunas Instituciones de educación superior podrían reconocer que los recientes puntajes TAKS de “2200” en Lenguaje, Inglés, Matemáticas, junto con el puntaje de “3” en ensayo escrito, ameriten una exoneración de exámenes adicionales. Otros centros de educación superior (*colleges, junior colleges o community colleges*) citando muchas veces razones de “colocación” en vez de razones de admisión, piden un examen (y sus costos) sin importar el nivel de excelencia académica que un alumno pueda haber demostrado en el TAKS. Cada institución es distinta. *El alumno debe consultar con un consejero académico para revisar los reglamentos sobre las exoneraciones que pueden (o no) ser ofrecidas por un centro de estudios que se tenga en consideración.*

¿Qué significa “Desempeño excelente”?

P ¿Qué significa “Desempeño excelente” (“*Commended Performance*” en inglés), como resultado del TAKS?

R El término se refiere tanto al rendimiento individual de un alumno como al mérito de una escuela.

- Los alumnos reciben una calificación de “Desempeño excelente” en una o más de las pruebas TAKS cuando obtienen un puntaje suficientemente alto.
- Las escuelas reciben un “*Gold Performance Acknowledgment*” o “Reconocimiento de Oro por el Desempeño” que se otorga separadamente por materias, si el 30% o más de sus alumnos recibe la calificación de “Desempeño excelente”.

P ¿Qué puntaje se debe obtener para lograr un “Desempeño excelente” en una prueba TAKS?

R Para obtener una calificación de “Desempeño excelente” los alumnos deben obtener un puntaje de 2400. Este puntaje indica un desempeño considerablemente por encima del puntaje mínimo para pasar requerido por el estado y muestra un entendimiento completo de los conocimientos y destrezas del grado evaluado.

P Además de las medidas en cifras, ¿en qué se diferencia el “Desempeño excelente” de “Cumple con los requisitos”?

R Las diferencias en conocimientos y destrezas mostrados por los alumnos en las pruebas se conocen como “Datos Descriptivos del Nivel de Desempeño” que pueden encontrarse en http://www.tea.state.tx.us/index3.aspx?id=3222&menu_id=793. Las tablas también incluyen explicaciones del desempeño de los alumnos bajo el encabezado: “No cumplen con los requisitos”.

P ¿Cómo sé si mi hijo ha recibido la calificación de “Desempeño excelente”?

R Observe el reporte de resultados de su hijo y busque una columna a la mano derecha titulada “*Commended Performance*” o “Desempeño excelente”. Las palabras “sí” o “no” le indicarán si su hijo obtuvo o no esta distinción. Note que esta información es separada para cada prueba (Lectura, Matemáticas, etc.), lo que significa que su hijo puede haber obtenido el “Desempeño excelente” en una materia pero no en otra. Aunque las leyes de privacidad exigen que los puntajes individuales sean confidenciales, eliminando de esta manera distinciones entre los alumnos que obtuvieron la excelencia y aquellos que no lo hicieron, el distrito CFISD alienta a los padres de los alumnos distinguidos que busquen maneras de celebrar este valioso logro con sus familiares y amigos.

P ¿Cómo sé si mi escuela obtuvo un “Desempeño excelente”?

R En el mes de octubre, la Agencia de Educación de Texas (TEA) da a conocer la información referente al “Reconocimiento de Oro por el Desempeño o “*Gold Performance Acknowledgment*” (que incluye el “Desempeño excelente”), cuando se incrementa la Tabla de Información de Responsabilidad para incluir los GPA en la tercera página y las siguientes. Busque a su escuela aquí: <http://www.tea.state.tx.us/perfreport/account/2009/index.html>.

¿Cómo se enteran los padres los resultados del TAKS?

P Luego de que mi hijo rinde las pruebas, ¿cómo me entero de sus resultados?

R Por lo general, los padres reciben una notificación con los resultados a fines del año escolar, una vez que se haya terminado con todo el programa de pruebas. En nuestro distrito los resultados son distribuidos de diferentes maneras, según lo decida la escuela:

- Enviados como parte del paquete de calificaciones.
- Enviados a la casa con el alumno.
- Enviados por correo a la casa.

P ¿Existen procedimientos especiales para 5^{to} y 8^{vo} grados?

R Sí. Debido a que estos alumnos están dentro de los requisitos del SSI (ver página 4), los padres recibirán los resultados 3 ó 4 semanas después de que los alumnos rindan las pruebas TAKS. Si un alumno no las pasa, sus padres son citados a la escuela para hablar sobre un plan que ayude a mejorar su desempeño.

P ¿Cómo se reportan los resultados?

R La información que reciben los padres se llama "Reporte confidencial del alumno" o "Confidencial Student Report" que contiene (por cada materia examinada), los siguientes puntos:

- Objetivos que fueron examinados (como los que aparecen en las páginas de la 20 a la 31 de este folleto)
- Número de preguntas que se formularon y cuántas fueron contestadas correctamente (por cada objetivo y en total)
- Puntaje del alumno a escala vertical (desempeño en relación con el puntaje mínimo para pasar y el puntaje de excelencia), con lo que se puede comparar las calificaciones obtenidas de los años en la misma materia.
- La Medida de Proyección de Texas (TPM) que hace una estimación de la probabilidad que tiene el estudiante de pasar las pruebas TAKS en los siguientes grados clave.
- Las palabras "sí" o "no" debajo de una columna titulada "*Met Standard*" o "Cumplió con los requisitos" (otra forma de decir que aprobó).
- La medida Lexile, indicando el nivel de lectura (ver más información en la siguiente página de este folleto).
- La medida Quantile, indicando el nivel de dominio en Matemáticas (Ver más información en la página 10)

Vea ejemplos en la página: http://www.tea.state.tx.us/index3.aspx?id=3294&menu_id3=793.

Si al revisar los "Reportes Confidenciales" de sus niños los padres encuentran un "no" debajo de la columna "*Met Standard*" o descubren que ciertos objetivos tienen pocas respuestas correctas, el consejero de la escuela los citará para asegurarse de que el horario del alumno, de allí en adelante, contenga clases o actividades que le brinden enseñanzas que se concentren en las destrezas que le hagan falta.

¿Por qué es importante la medida Lexile?

P ¿Qué es una medida Lexile?

R El “Esquema Lexile para Lectura” es una escala de desarrollo que permite a los educadores cuantificar los niveles de comprensión de lectura. La escala va desde debajo de 200L para lectores principiantes a sobre los 1700L para lectores y texto avanzados. La medida Lexile de su niño se suma a los puntajes de TAKS de Lectura o de Lenguaje de su hijo y son un indicador de la destreza de lectura de su hijo.

P ¿Cuál es el propósito de usar una medida Lexile?

R Cuando un niño lee un texto que está en su nivel apropiado de lectura, se dice que ha sido “captado”. Esto significa que el texto no es tan difícil como para que se sienta frustrado pero es lo suficientemente difícil como para promover su progreso en la lectura. Los lectores “captados” deben estar en capacidad de entender por si solos cerca del 75% de lo que leen.

P ¿Cómo puedo usar la medida Lexile para mejorar el nivel de lectura de mi hijo?

R Una vez obtenida la medida Lexile, usted puede buscar la Base de Datos de Libros Lexile que estén a su nivel o cerca de su nivel de lectura. La base de datos contiene decenas de miles de libros de ficción y no ficción que tienen las medidas Lexile. Se puede buscar por título o por autor, rango de Lexile o palabras clave. Esta base de datos puede ser buscada en la Internet en esta dirección: www.lexile.com para determinar qué libros podrían ser apropiados para su hijo. Usted también puede buscar libros dentro del rango de lectura Lexile de su hijo en la librería o biblioteca más cercanas.

P ¿Cuál es la relación entre la medida Lexile y el puntaje de Lectura del TAKS o ELA?

R Las correlaciones con las pruebas TAKS del 2008 pueden encontrarse en las tablas de conversión de puntajes total, que pueden buscarse en la página Web: http://www.tea.state.tx.us/index3.aspx?id=3270&menu_id=793. Escoja una prueba específica para observar una tabla que muestre las siguientes tres columnas:

- Puntaje total (número de preguntas de la prueba respondidas correctamente)
- Puntaje en escala (ajustado año tras año para igualar cualquier variación en el nivel de dificultad de la prueba)
- Medida Lexile (nivel de lectura)

¿Por qué es importante la medida Quantile?

P ¿Qué es una medida Quantile?

R El “Esquema Quantile para Matemáticas” es un sistema científico para medir el aprovechamiento matemático del estudiante en relación al nivel de dificultad de conceptos y destrezas específicas. Para los estudiantes de Kindergarten al duodécimo grado, el rango del Esquema Quantile es de EM (Matemáticas Emergentes) a más de 1400Q. La medida Quantile no se traduce necesariamente en un grado. En cualquier grado, los estudiantes pueden tener un rango diverso de destrezas matemáticas.

P ¿Cuál es el propósito de usar una medida Quantile?

R Las medidas Quantile ayudan a los maestros a identificar las fortalezas y las debilidades de un estudiante en Matemáticas, para proporcionarle enseñanza en el nivel de dificultad correcto y controlar su crecimiento durante el año escolar. Cuando al niño se le presenta una nueva destreza matemática que está en el nivel apropiado, se dice que ha sido “captado”. Esto significa que la destreza no es tan difícil como para que el estudiante se sienta frustrado pero a la vez es lo suficientemente difícil como para promover destrezas matemáticas.

P ¿Cómo puedo usar la medida Quantile para mejorar el desarrollo matemático de mi hijo?

R Escogiendo Texas en la base de datos del QTaxon en la página: <http://www.quantiles.com/Search/Default.aspx> usted verá una grafica que muestra el QTaxon ID, la medida Quantile, una descripción de la destreza, el requisito del TEKS y el número del TEKS. Al comparar la medida Quantile con la expectativa del TEKS usted podrá saber si es estudiante se está desempeñando en el nivel adecuado.

P ¿Cuál es la relación entre la medida Lexile y el puntaje de Matemáticas de TAKS?

R Las correlaciones con las pruebas TAKS del 2008 pueden encontrarse en las tablas de conversión de puntajes total, que pueden buscarse en la página Web: http://www.tea.state.tx.us/index3.aspx?id=3270&menu_id=793. Escoja una prueba específica para observar una tabla que muestre las siguientes tres columnas:

- Puntaje total (número de preguntas de la prueba respondidas correctamente)
- Puntaje en escala (ajustado año tras año para igualar cualquier variación en el nivel de dificultad de la prueba)
- Medida Quantile (nivel de lectura)

¿Quiénes rinden las pruebas TAKS y cuáles son éstas?

3 ^{er} Grado	4 ^{to} Grado	5 ^{to} Grado	6 ^{to} Grado	7 ^{mo} Grado	8 ^{vo} Grado	9 ^{no} Grado	10 ^{mo} Grado	11 ^{mo} Grado (Nivel de salida)
Lectura (Inglés o español)	Lectura (Inglés o español)	Lectura** (Inglés o español)	Lectura (Inglés o español)	Lectura	Lectura****	Lectura	Inglés/ Lenguaje	Inglés/ Lenguaje *
—	Escritura (Inglés o español)	—	—	Escritura	—	—	—	—
Matemáticas (Inglés o español)	Matemáticas (Inglés o español)	Matemáticas.** (Inglés o español)	Matemáticas (Inglés o español)	Matemáticas	Matemáticas***	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas *
—	—	Ciencias (Inglés o español)	—	—	Ciencias	—	Ciencias	Ciencias*
—	—	—	—	—	Estudios Sociales	—	Estudios Sociales	Estudios Sociales *

* Los alumnos de 11^{mo} grado deben pasar estas pruebas como parte de sus requisitos de graduación.

** Los alumnos de 5^{to} grado deben pasar estas dos pruebas para avanzar a 6^{to} grado.

*** Los alumnos de 8^{vo} grado deben pasar estas pruebas para avanzar a 9^{no} grado.

¿Cuándo se administran las pruebas TAKS?

Durante el año escolar, los alumnos de CFISD participarán en múltiples rondas de pruebas relacionadas con el programa de evaluación estatal.

Evaluaciones basadas en el Plan de Estudios (Pruebas de referencia de primaria/evaluaciones formativas de secundaria)

Propósito: Los coordinadores del Plan de Estudios, junto a los maestros, elaboran pruebas con preguntas, formatos y procedimientos similares a los de TAKS. Los alumnos ganan confianza al familiarizarse con la prueba, saben lo que deben esperar y ven que las pruebas cubren lo que ya están haciendo en clase. Ya que el rendimiento estudiantil en estas pruebas es un buen indicador de su rendimiento futuro, las escuelas reciben informes detallados que dejan en claro cuáles son los alumnos que necesitarán ayuda adicional en ciertas destrezas.

Fechas: Los alumnos rinden las pruebas de referencia y las formativas durante todo el año y las pruebas son calificadas rápidamente para que el alumno con dificultades pueda ser programado para recibir apoyo.

Pruebas TAKS de campo

Propósito: La Agencia de la Educación de Texas (TEA) elabora continuamente un banco de preguntas para usar en las versiones futuras de la prueba TAKS. Las preguntas nuevas son "ensayadas" mediante pruebas de campo para asegurarse de que sean justas y eficaces. La TEA, en busca de información válida para su investigación, selecciona una muestra de escuelas de todo el estado y estas escuelas están obligadas por ley a participar. Se puede asignar una escuela para probar sólo ciertas materias o niveles de grado. No es obligatorio que todas las escuelas participen en estas pruebas.

Fechas: Las fechas de las pruebas de campo varían todos los años. La escuela designada para participar avisará a sus padres oportunamente.

Pruebas reales TAKS

Propósito: El TAKS mide el TEKS, es decir, los alumnos rinden el TAKS para medir su nivel de destreza en los Conocimientos y Destrezas Esenciales de Texas (TEKS), que es el plan de estudios del estado de Texas.

Fechas: Los alumnos rendirán las pruebas del TAKS como se describe a continuación:

- Las pruebas de respuestas compuestas por los alumnos requieren de varias semanas para ser calificadas. Administradas a principios de marzo, estos exámenes son: Lenguaje Inglés (10^{mo} y 11^{mo} grado), Escritura (4^{to} y 7^{mo} grados) y Lectura (Sólo 9^{no} grado).
- Las pruebas que comprenden la Iniciativa para el Éxito Estudiantil (ver página 4) se administrarán a principios de abril para que las escuelas puedan recibir las notas y proporcionar instrucción acelerada a los alumnos que no las pasen, dando a estos alumnos una segunda oportunidad de pasar la(s) prueba(s) antes de que terminen las clases.
- La mayor parte de las pruebas se administran entre los meses de abril y mayo. Vean un calendario detallado en esta dirección: <http://www.tea.state.tx.us/student.assessment/admin/calendar/>, o busquen un calendario simplificado en la página 4 de la publicación del CFISD: *Las respuestas, guía para padres*.

¿Cómo rinden TAKS los estudiantes con necesidades especiales?

P ¿Se administra el TAKS regular a los estudiantes que reciben servicios de Educación Especial?

R Según lo ordenado por la ley, el Comité de Admisión, Revisión y Retiro (ARD) del estudiante con necesidades especiales decidirá qué sistema de pruebas es el apropiado para medir su progreso. Las opciones disponibles son:

- **TAKS con Ajustes** (TAKS-A) está disponible de tercero al último grado para los estudiantes de Educación Especial que reciben enseñanzas basadas en el TEKS, con ajustes. Esta evaluación se administra a los estudiantes en los que se ha encontrado que el TAKS regular, sin ajustes, es inapropiado.
- **TAKS Modificado** (TAKS-M) tiene el mismo contenido a nivel del TAKS regular pero ha sido modificado para proporcionar una mayor accesibilidad a los estudiantes con discapacidades. Las modificaciones son: guía para la lectura, vocabulario simplificado, oraciones simplificadas o reducción de pasos. Con un formato apropiado, esta prueba difiere del TAKS regular en que tiene letras más grandes, más espacios en blanco, menos preguntas por página y menos opciones de respuesta. El TAKS-M ha sido diseñado para cumplir con los requisitos de la ley *Ningún niño debe quedarse atrás*.
- **TAKS Alternativo** (TAKS-Alt) está diseñado para un pequeño porcentaje de estudiantes: aquellos que tienen discapacidades cognitivas significativas, para quienes las otras evaluaciones no son válidas. El comité ARD asigna esta opción a los estudiantes, quienes demostrarán su progreso haciendo actividades diseñadas individualmente.

P ¿Hay ayuda en TAKS para los estudiantes con dislexia?

R La TEA indica modificaciones en las evaluaciones para los alumnos de 3^{ro} a 8^{vo} grado declarados disléxicos, según lo definido por el estado. En el TAKS de Lectura, esos alumnos pueden usar un “paquete” de tres modificaciones:

- El supervisor del examen lee todos los nombres propios contenidos en cada pasaje antes de que estudiante empiece su lectura individual.
- El supervisor del examen lee en voz alta todas las preguntas y las opciones de respuesta a los estudiantes.
- La prueba se toma en dos días.

P ¿Cómo rinden el TAKS los estudiantes con limitaciones físicas?

R Los alumnos con discapacidades visuales reciben versiones en Braille de las pruebas. Los estudiantes que no pueden sujetar un lápiz para marcar sus respuestas pueden tener a su lado a un administrador calificado que los ayude a transcribir sus respuestas. La TEA ha determinado que estas adaptaciones son “permisibles” y el comité ARD de cada estudiante decidirá cuáles son las apropiadas. Hay más detalles sobre las adaptaciones del TAKS en las páginas 18 a 31 de este documento (Páginas del documento PDF: 24-37):

http://www.tea.state.tx.us/student.assessment/resources/accommodations/AccommManual_2009_10pdf.

¿Qué pasa con los estudiantes que no hablan inglés?

Según el proceso estatal de recopilación de datos que lleva el control del lenguaje primario usado por los alumnos, hemos sido informados de que en los hogares de Cy-Fair se hablan rutinariamente más de 100 idiomas y dialectos diferentes.

P ¿Qué ordena la ley?

R La sección 39.027 (e) del Código de Educación de Texas ordena a la TEA desarrollar un sistema de evaluaciones para determinar el progreso académico (incluyendo el dominio de la lectura en inglés) de los alumnos con dominio limitado del inglés (LEP). Además, la sección 30.023 (m) ordena a la TEA desarrollar procedimientos para que los Comités de Evaluación del Dominio del Lenguaje (LAPC) hagan el seguimiento para que los alumnos LEP exonerados puedan rendir el TAKS en la fecha más próxima y conveniente.

P ¿Es traducido el TAKS regular a otros idiomas?

R Las únicas pruebas TAKS no escritas en inglés son las traducidas al español, disponibles del 3er al 5^{to} grado. El LPAC del alumno escogerá entre las versiones en inglés o en español, prueba a prueba, dependiendo del idioma que el estudiante use más en clase. Ya que las pruebas TAKS no empiezan hasta el 3^{er} grado y ya que la meta del distrito es que la transición de los estudiantes a un programa donde el inglés sea el idioma dominante ocurra en esa edad (si no antes) sólo un porcentaje muy pequeño de estudiantes rinde la prueba usando la versión en español.

P ¿Son los estudiantes LEP (con dominio limitado del inglés) exonerados de las pruebas?

R La ley *Ningún niño debe quedarse atrás* fija requisitos para la participación de los alumnos LEP en las pruebas estatales para calcular el Progreso Adecuado Anual (AYP). Para cumplir con estos, la TEA implementó procesos evaluativos alternos para los alumnos LEP exentos de las pruebas TAKS e inscritos en 3^{ro} a 8^{vo} o 10^{mo} grados, que son los usados para el AYP. Esta alternativa es referida como Prueba con Ajustes Lingüísticos o LAT. La LAT está diseñada para ayudar a los alumnos a entender mejor el idioma usado en las pruebas. Los administradores de las pruebas reciben una capacitación exhaustiva para que los ajustes sean implementados de acuerdo a procedimientos estrictos.

- LAT de Lectura: Esta prueba se aplica a estudiantes inmigrantes en su segundo o tercer año de inscripción en una escuela de Estados Unidos. Entre los ajustes están un periodo de prueba de 2 días, dejarlos usar un tipo especial de diccionarios y permitir a los estudiantes que le soliciten al administrador que lea algunas cosas en voz alta.
- LAT de Matemáticas: Hasta los inmigrantes más recientes deben tomar esta prueba. Entre los ajustes están la simplificación lingüística, traducción oral, ayuda con la lectura, diccionario bilingüe, glosario bilingüe y (para 3^{er} a 5^{to} grado) acceso a las dos versiones de TAKS en inglés y español para ser usados en sistema de lado a lado.
- LAT de Ciencias: Esta prueba será administrada a los alumnos inmigrantes de 5^{to}, 8^{vo} y 10^{mo} grados. Entre los ajustes están: simplificación lingüística, traducción oral, ayuda en la lectura, diccionario bilingüe y glosario bilingüe.

¿Cómo es el TAKS?

P ¿Cómo es el TAKS?

R El TAKS es una prueba que abarca muchos temas y es más rigurosa que cualquier otra prueba implementada antes en el estado de Texas. Además se administra a un número mayor de alumnos. El TAKS se basa estrictamente en los objetivos y expectativas del alumno descritos en el plan de estudios estatal "Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas" (TEKS). Este marco del plan de estudios implementado por el estado de Texas en 1998 define claramente los conceptos en todas las materias que los alumnos deben saber y estar en capacidad de aplicar. El TAKS trata de formular las preguntas de manera natural; es decir, las preguntas reflejan la manera en que los maestros hacen las preguntas normal y rutinariamente en el aula. El TAKS se ha desarrollado para reflejar buenas prácticas educativas.

P ¿Cómo está organizado el TAKS?

R El TAKS está dividido en objetivos. El TAKS usa objetivos amplios y generales en lugar de los numerosos y específicos objetivos encontrados en el TEKS. Este método organizativo de agrupación de ideas permite que los objetivos del TAKS permanezcan idénticos en los niveles de grados, del 3^{ro} al 8^{vo} y del 9^{no} al 11^{mo}.

P ¿Cómo indicarán los alumnos sus respuestas, ahora y en el futuro?

R La prueba TAKS permite a los alumnos que respondan de diversas maneras.

- **Opción múltiple:** Los alumnos leen una lista de posibles respuestas, escogen la mejor y rellenan el óvalo de la letra correspondiente en la hoja de respuestas. Este procedimiento está simplificado para los alumnos de tercer grado: en vez de recibir el folleto con la prueba y la hoja de respuestas por separado, ellos escriben directamente en los folletos con la prueba, rellinando el óvalo al lado de la respuesta escogida.
- **Cuadrículas:** Cuando se trata de problemas de matemáticas con "cuadrículas", no se tiene una lista de posibles respuestas; en su lugar, para este formato abierto los alumnos resolverán el problema y después marcarán la solución numérica en la hoja de respuestas, escribiendo dígitos individuales.
- **Respuestas cortas:** Los alumnos escribirán una respuesta breve.
- **Composición:** En la prueba de escritura el alumno seguirá procesos hasta obtener una versión final de buen nivel.

Con el sistema actual de lápiz y papel, los alumnos marcan sus respuestas como se describe arriba. Los planes futuros de la TEA incluyen la implementación de un sistema "en línea", para rendir las pruebas TAKS. Esta transición demandará probablemente que los alumnos aprendan otras estrategias para rendir pruebas. Métodos como el subrayado, encerrado en círculos o resaltados podrían hacerse de manera diferente. Sepan más sobre los planes de las pruebas "en línea" de la TEA en:

http://www.tea.state.tx.us/student.assessment/resources/techdigest/2008/chapter_02.pdf.

P ¿Qué tipos de preguntas vienen?

R En las páginas siguientes se muestran algunos ejemplos.

Ejemplos de preguntas

Estas preguntas del TAKS se han tomado de muestras de pruebas escritas para diversos grados y materias. Las respuestas se encuentran al final de esta sección.

Ejemplo 1: Lectura de 3^{er} grado

[El párrafo siguiente es el segundo de una historia de nueve párrafos. Se harán ocho preguntas adicionales acerca de la historia].

- 2 Este lugar extraordinario no fue originalmente un parque zoológico. Al principio se llamó Centro de Cuidado de Animales del Río Horqueta. Los trabajadores de allí cuidaban de gatos y perros perdidos o no deseados. Hoy el centro es parte del parque zoológico, pero también se ayuda a muchos otros tipos de animales.

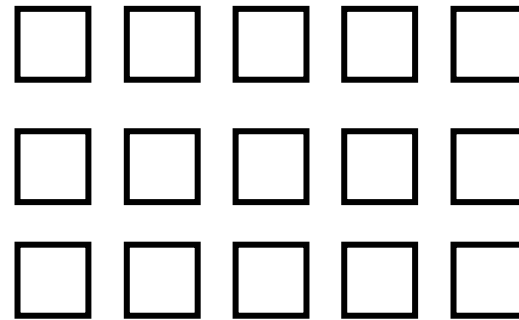
En el párrafo 2, ¿qué palabras ayudan al lector a saber qué significa originalmente?

- lugar extraordinario
- al principio
- cuidaban de
- perdidos o no deseados

Esta pregunta mide el Objetivo 1 de Lectura: Comprensión básica.

Ejemplo 2: Matemáticas de 4^{to} grado

Ben ordenó algunos azulejos según el patrón de abajo.



¿Qué oración numérica representa mejor al patrón de Ben?

- A** $5 + 5 = 10$
- B** $3 + 5 = 8$
- C** $3 \times 4 = 12$
- D** $3 \times 5 = 15$

Esta pregunta mide el Objetivo 1 de Matemáticas: Números, operaciones y razonamiento cuantitativo.

Ejemplo 3:

Ciencias de 5^{to} grado

Un alumno pone un cubo de azúcar en una jarra de agua.
¿Qué cambio ocurrirá?

- A** El cubo de azúcar no cambiará.
- B** Se formará más agua.
- C** El cubo de azúcar se hará más pequeño.
- D** El agua formará cristales.

Esta pregunta mide el Objetivo 3 de Ciencias: Ciencias Físicas.

Ejemplo 4:

Lectura de 6^{to} grado

[El siguiente es el tercero de un pasaje de siete párrafos. Se hacen nueve preguntas adicionales acerca de la lectura].

- 3 Exigimos que el capitán regresara. La situación parecía estar cerca a la violencia. El Capitán Hudson nos recordó cuál era el castigo por amotinarse y nos ordenó que volviéramos a nuestros trabajos. Yo esperaba ser arrestado (o peor) ser echado al mar. Aún así permanecí fiel a mis compañeros. Hacía demasiado frío para navegar esos mares. Para mi sorpresa el capitán sugirió que navegásemos al oeste hacia el Nuevo Mundo y que buscásemos en cambio un pasaje por el noroeste hacia el oriente. Prometió que este nuevo destino nos llevaría a mares más cálidos. Nos sentíamos afortunados por no haber sido castigados y puesto que no queríamos regresar a Holanda como fracasados, estuvimos de acuerdo.

El párrafo 3 es importante para la historia porque:

- A** describe la confrontación de la tripulación con el capitán y explica cómo fue resuelto el conflicto.
- B** contrasta el clima cálido del Nuevo Mundo con el clima frío de Europa del norte.
- C** describe el fracaso que los miembros de la tripulación habrían sentido si hubieran regresado sin encontrar el pasaje del noroeste.
- D** debate la probabilidad de que hubiera un pasaje en el noroeste para el oriente a través del Nuevo Mundo.

Esta pregunta mide el Objetivo 2 de Lectura: Aplicar el conocimiento de los elementos literarios.

Ejemplo 5: **Escritura de 7^{mo} grado**

▪ **Composición**

Indicación sugerida: Escribe una composición sobre por qué es importante apreciar lo que se tiene.

▪ **Revisión y corrección**

[La siguiente oración es la décima de un pasaje de 16 oraciones que tiene muchos errores y mala redacción. Los alumnos deben aplicar reglas de gramática, etc., para corregir los errores].

10 A menudo, los visitantes del hotel se sorprenden mucho quienes esperan un ascensor de vidrio que los lleve a sus habitaciones.

¿Cuál de las siguientes es la MEJOR manera de escribir las ideas en la oración 10?

- A** Los visitantes del hotel esperan que un ascensor de vidrio los lleve a sus habitaciones, ellos a menudo se sorprenden.
- B** A menudo, los visitantes del hotel que esperan que un ascensor de vidrio los lleve a sus habitaciones se sorprenden mucho.
- C** Se sorprenden a menudo, los visitantes del hotel que esperan que un ascensor de vidrio los lleve a sus habitaciones.
- D** Los visitantes del hotel se sorprenden a menudo. Quiénes esperan que un ascensor de vidrio los lleve a sus habitaciones.

Estas preguntas miden el Objetivo 5 de la Escritura: el Uso normal y la opción apropiada de palabras.

Ejemplo 6: **Estudios Sociales de 8^{vo} grado**

Usa la información del recuadro y tus conocimientos de Estudios Sociales para contestar la siguiente pregunta.

- Compromiso de Missouri (1820)
- Compromiso de 1850
- Ley de Kansas-Nebraska (1854)

La meta de los compromisos de la lista de arriba era

- A** devolver los esclavos fugitivos a sus dueños.
- B** establecer normas para lograr la categoría de estado.
- C** mantener un equilibrio entre los estados libres y los estados esclavistas.
- D** poner fin a la esclavitud en los territorios de los Estados Unidos.

Esta pregunta mide el Objetivo 1 de Estudios Sociales: Conflictos y acontecimientos en la historia de los Estados Unidos.

Example 7: **Matemáticas de 9^{no} grado**

¿Cuál es la solución numérica de la declaración "15 menos dos veces un número es igual a cinco?"

- A** $n = 5$
- B** $n = 10$
- C** $n = 20$
- D** $n = 25$

Esta pregunta mide el Objetivo 4 de Matemáticas: Ecuaciones lineales y desigualdades.

Ejemplo 8:

Estudios Sociales de 10^{mo} grado

Durante los años 1700, la industria textil se convirtió en una de las primeras en usar maquinaria a vapor. Esta innovación tecnológica aumentó la producción y condujo a

- A** ganancias mayores y demanda de más obreros.
- B** el fin al uso de trabajo infantil.
- C** un ambiente de trabajo más seguro y días laborales más cortos.
- D** la disminución en la demanda de materias primas.

Esta pregunta mide el Objetivo 2 de Estudios Sociales:
Influencias geográficas en la historia.

Ejemplo 9:

Lenguaje/Inglés 11^{mo} grado

[El siguiente es el primero de una historia de 87 párrafos].

- 1 De todos modos, la Sra. Tibbetts entra al salón en el segundo período, para que todos veamos que todavía está en la escuela. Ésta es la primavera en que ella está embarazada y hay algunas personas que hacen apuestas acerca de cuándo dará a luz. Los bien informados dicen que llegará a Semana Santa y después de eso tendremos a una suplente enseñándonos. No es que seamos demasiado exigentes acerca de quién esté al frente, no en esta clase.

Por el tono del primer párrafo de la historia, el lector puede decir que Gene

- A** piensa que la Sra. Tibbetts tendrá su bebé antes de Semana Santa.
- B** no tiene una actitud positiva acerca de la escuela.
- C** se preocupa de quién sea la maestra suplente.
- D** no asistirá a la lectura de poesía.

Esta pregunta mide el Objetivo 3 de Lenguaje/Inglés:
Análisis y evaluación crítica.

Respuestas de las preguntas de ejemplo

- | | | |
|----------------------------|------|------|
| 1. 2 ^{da} burbuja | 4. A | 7. B |
| 2. D | 5. B | 8. A |
| 3. C | 6. C | 9. B |

¿Qué deben saber y qué deben ser capaces de hacer los alumnos?

Lectura, Grados 3 al 8

Las lecturas pueden ser narrativas, piezas explicativas o piezas mixtas, que combinen dos tipos de escritura. Podrían usarse lecturas emparejadas a principios del 4^{to} grado.

Objetivos		Preguntas de la prueba por objetivo y por nivel de grado					
		3 ^{ero}	4 ^{to}	5 ^{to}	6 ^{to}	7 ^{vo}	8 ^{vo}
1	Comprensión básica Entender las lecturas. Parte de desarrollar una comprensión básica incluye deducir el significado de una palabra desconocida, encontrar detalles importantes e ideas principales y reconocer resúmenes correctos.	15	15	13	13	12	12
2	Aplicación de conocimiento de elementos literarios Entender las partes de una historia: lo que sucede, el escenario (cuándo y dónde ocurre la historia), los protagonistas y el problema principal.	7	8	8	8	10	10
3	Uso de estrategias para analizar Usar diferentes estrategias para desarrollar la comprensión de la lectura. Ir más allá del significado básico y literal de la lectura, haciendo lo siguiente: conocer los propósitos diferentes de la lectura (leer por diversión, leer para informarse), reconocer las características únicas de los tipos diferentes de lecturas (cuál es la diferencia entre un artículo y una historia) y usar organizadores gráficos (mapas, gráficas, figuras). La lectura puede ser una sola o pueden ser dos lecturas diseñadas para leerse juntas.	6	7	8	8	10	10
4	Aplicación de las habilidades de razonamiento crítico Saber usar las habilidades de razonamiento crítico para desarrollar una comprensión profunda de las lecturas. Los alumnos que pueden sacar sus propias conclusiones, que hacen predicciones razonables sobre lo que leyeron, que desarrollan sus propias ideas y que usan el texto para sustentar esas ideas, probablemente tengan una comprensión profunda y completa de una lectura.	8	10	13	13	16	16
Número total de preguntas de la prueba de Lectura		36	40	42	42	48	48

Lectura en Inglés, Grado 9

En esta prueba, las secciones de "Respuesta Corta" se califican según lo siguiente escala:

- 1 de 3 = parcialmente suficiente
- 2 de 3 = suficiente
- 3 de 3 = ejemplar

Objetivos		Preguntas de la prueba, por objetivo
1	Comprensión básica Entender las lecturas. Parte de desarrollar una comprensión básica incluye la deducción del significado de una palabra desconocida, encontrar los detalles importantes y las ideas principales y reconocer resúmenes correctos.	9
2	Elementos y técnicas literarias Entender los elementos literarios que se encuentran en toda historia—argumento, conflicto, desarrollo de los protagonistas, escenario y tema. Entender cómo un autor combina estos elementos para crear una historia eficaz. Reconocer los dispositivos o herramientas literarias que un autor usa para guiar al lector en la comprensión de los protagonistas de una historia, los hechos, el tema y el significado global. Conocer los dispositivos literarios como las retrospectivas, el prefigurado y el simbolismo.	12
	Respuesta corta: Selección literaria	3
3	Análisis y evaluación crítica Desarrollar una comprensión profunda de las lecturas y las representaciones visuales. Sacar conclusiones razonables, usar el texto para sustentar esas conclusiones, hacer conexiones con significado entre las ideas importantes y los temas y entender las técnicas que un autor ha usado para desarrollar un texto.	12
	Respuesta corta: Lectura explicativa	3
	Respuesta corta: Lecturas conectadas	3
Número total de preguntas en la prueba de Lectura		42

Lenguaje/Inglés, Grados 10 y 11

En esta prueba, las secciones de “Respuesta Corta” se califican según lo siguiente escala:

- 1 de 3 = parcialmente suficiente
- 2 de 3 = suficiente
- 3 de 3 = ejemplar

Las composiciones se califican según lo siguiente escala:

- 1 = no efectiva
- 2 = algo efectiva
- 3 = generalmente efectiva
- 4 = muy efectiva

Para pasar la parte de Composición de la prueba de Lenguaje Inglés los alumnos deben obtener un puntaje mínimo de 2.

Objetivos		Preguntas por objetivo y nivel de grado		
		10 ^{mo}	11 ^{vo}	
Objetivos de Lectura	1	Comprensión básica Entender las lecturas. Parte de desarrollar una comprensión básica incluye deducir el significado de una palabra desconocida, encontrar detalles importantes e ideas principales y reconocer los resúmenes correctos.	8	8
	2	Elementos y técnicas literarios Entender los elementos literarios que se encuentran en toda historia—argumento, conflicto, desarrollo de protagonistas, escenario y tema. Entender cómo un autor combina estos elementos para crear una historia eficaz. Reconocer los dispositivos o herramientas literarias que un autor usa para guiar al lector en la comprensión de los protagonistas de una historia, hechos, tema y significado global. Conocer los dispositivos literarios como retrospectivas, prefigurado, simbolismo y alusión.	8	8
		Respuesta corta: Selección literaria	3	3
	3	Análisis y evaluación crítica Desarrollar una comprensión profunda de las lecturas y las representaciones visuales. Sacar conclusiones razonables, usar el texto para sustentar esas conclusiones, hacer conexiones significativas entre las ideas importantes y los temas y entender las técnicas que el autor ha usado para desarrollar un texto.	12	12
		Respuesta corta: Lectura explicativa	3	3
		Respuesta corta: Lecturas conectiva	3	3

Objetivos			Preguntas por objetivo y nivel de grado	
			10 ^{mo}	11 ^{vo}
Objetivo de la escritura	6	Revisión y corrección Mejorar y corregir pasajes elaborados para que parezcan ser escritos por el alumno. Mejorar la organización y desarrollo de las ideas, la claridad y efectividad de la selección de palabras. Corregir y mejorar las oraciones. Corregir errores de gramática, uso, ortografía, uso de mayúsculas y puntuación.	20	20
Total de preguntas de opción múltiple en la prueba de lenguaje/inglés			57	57
Objetivos de la composición escrita	4 y 5	Objetivo 4 Escribir una composición eficaz en un tema específico. Mantenerse concentrado en el tema, organizar oraciones e ideas para que sean claras y fáciles de seguir, hacer que las ideas sean interesantes y desarrollar las ideas en detalle. Objetivo 5 Escribir tan correcta y claramente como sea posible. Concentrarse en comunicarse bien en el papel. Seguir las reglas de ortografía, uso de las mayúsculas, puntuación, gramática, uso, estructura de la oración.		

Escritura, Grados 4 y 7

En esta prueba, la composición del alumno se califica según lo siguiente escala:

- 1 = ineficaz
- 2 = algo eficaz
- 3 = generalmente eficaz
- 4 = muy eficaz

Objetivos			Preguntas por objetivo, y por nivel de grado	
			4 ^{to}	7 ^{mo}
Composición escrita	1	Objetivo 1 Escribir una composición eficaz sobre un tema específico. Mantenerse concentrado en el tema, organizar oraciones e ideas que sean claras y fáciles de seguir, hacer las ideas interesantes y desarrollar las ideas en detalle.		
	2	Objetivo 2 Escribir tan correcta y claramente como sea posible. Concentrarse en comunicarse bien en el papel. Seguir las reglas de ortografía, uso de mayúsculas, puntuación, gramática, uso y estructura de la oración.		
Opción múltiple	3	Organización apropiada de ideas Mejorar la organización y desarrollo de ideas en una pieza de escritura.	4	6
	4	Estructura correcta y eficaz de la oración Corregir errores en la estructura de la oración y hacer la oración más eficaz.	8	10
	5	Uso normal y selección apropiada de palabras Corregir errores gramaticales y usar palabras que ayuden al escritor a comunicarse clara y eficazmente.	8	12
	6	Corregir pruebas de puntuación, uso de mayúsculas y ortografía Usar correctamente las mayúsculas, la puntuación de las oraciones y la ortografía.	8	12
Total de preguntas de opción múltiple en la prueba de escritura			28	40

Matemáticas, Grados 3 al 8

Objetivos		Preguntas de la prueba por objetivo y por nivel de grado					
		3 ^{ero}	4 ^{to}	5 ^{to}	6 ^{to}	7 ^{mo}	8 ^{vo}
1	Números, operaciones y razonamiento cuantitativo Entender los números, operaciones (suma, resta, multiplicación y división) y el razonamiento cuantitativo (saber cuándo una respuesta tiene sentido).	10	11	11	10	10	10
2	Patrones, relaciones y razonamiento algebraico Entender patrones, relaciones y razonamiento algebraico—entender el uso de símbolos para representar situaciones del mundo real.	6	7	7	9	10	10
3	Geometría y razonamiento espacial Entender la geometría y el razonamiento espacial, entender la ubicación o posición de un objeto y la cantidad de espacio que ocupa en el mundo real.	6	6	7	7	7	7
4	Conceptos y usos de las medidas Entender el uso de las medidas apropiadas. Saber aplicar los conceptos de medición.	6	6	7	5	5	5
5	Probabilidad y estadísticas Entender lo que probabilidad (la oportunidad de que un evento ocurra) y estadísticas (recopilación, organización e interpretación de datos).	4	4	4	6	7	8
6	Procesos y herramientas matemáticos Entender las estrategias para la resolución de problemas y las herramientas del caso como fórmulas, reglas, cuadros, gráficas y tablas.	8	8	8	9	9	10
Total de preguntas en la prueba de Matemáticas		40	42	44	46	48	50

Matemáticas, Grados 9 al 11

Objetivos		Preguntas de la prueba por objetivo, por nivel de grado		
		9 ^{no}	10 ^{mo}	11 ^{mo}
1	Fundamentos de las relaciones funcionales Entender las funciones representadas por pares numéricos donde el valor de un número depende del valor del otro número. Sacar conclusiones de las relaciones funcionales.	5	5	5
2	Propiedades y atributos de las funciones Entender las similitudes y diferencias entre las funciones lineales y cuadráticas. Resolver ecuaciones algebraicas.	5	5	5
3	Funciones lineales Entender que una función lineal es una ecuación que puede representarse por una línea en una gráfica. Saber cómo la pendiente (proporción de cambio) afecta a esa línea.	5	5	5
4	Ecuaciones lineales y desigualdades Organizar problemas en ecuaciones y desigualdades para encontrar las soluciones. Saber cuándo el uso de dos ecuaciones relacionadas es la mejor manera de encontrar una solución.	5	5	5
5	Funciones cuadráticas y otras funciones no lineales Entender una función cuadrática como aparece en una gráfica. Entender cómo la forma de la parábola en la gráfica cambia conforme cambia la ecuación. Simplificar las expresiones algebraicas usando los exponentes correctamente. 11 ^{mo} grado: Resolver problemas de la vida real integrando ecuaciones cuadráticas.	4	5	5
6	Relaciones geométricas y razonamiento espacial 9 ^{no} y 10 ^{mo} grados: Ubicar pares ordenados de números racionales en un plano cartesiano. Usar transformaciones como reflexión, traslación y dilatación, para identificar formas geométricas similares. 11 ^{mo} grado: Entender cómo usar conceptos geométricos y propiedades para resolver problemas cotidianos. Resolver problemas usando diversas representaciones como patrones geométricos, propiedades de transformaciones (reflexión, traslación y dilatación) y patrones de triángulo recto.	4	5	7

Objetivos		Preguntas de la prueba por objetivo, por nivel de grado		
		9 ^{no}	10 ^{mo}	11 ^{mo}
7	<p>Representaciones bidimensionales y tridimensionales de relaciones y formas geométricas</p> <p>Entender cómo pueden usarse los conceptos y propiedades geométricos para resolver problemas cotidianos. Entender cómo se ven las figuras sólidas y tridimensionales desde distintas perspectivas.</p> <p>Adicional para 11^{mo} grado: Usar la pendiente para determinar relaciones geométricas como líneas paralelas o perpendiculares. Usar números racionales para determinar la ubicación de puntos en un plano cartesiano.</p>	4	5	7
8	<p>Conceptos y usos de medida y similitud</p> <p>9^{no} y 10^{mo} grados: Hallar la superficie y el volumen de figuras sólidas. Encontrar medidas que faltan en formas similares usando proporciones. Determinar el efecto en el perímetro, el área y el volumen cuando se cambia cualquier medida. (Por ejemplo, si se duplican los lados de un cuadrado, el área es cuatro veces el área original).</p> <p>11^{mo} grado: Encontrar el área de polígonos, círculos y partes de círculos así como la superficie y el volumen de figuras sólidas. Usar transformaciones y proporciones para identificar formas geométricas similares. Determinar el efecto en el perímetro, el área y el volumen cuando se cambia cualquier medida.</p>	6	7	7
9	<p>Porcentajes, relaciones proporcionales, probabilidad y estadísticas</p> <p>Entender porcentajes, probabilidad, medidas de tendencia central, gráficas y malos usos de información gráfica.</p>	5	5	5
10	<p>Procesos y herramientas matemáticas</p> <p>Entender las estrategias para la resolución de problemas y las herramientas del caso como calculadoras, fórmulas, reglas, cuadros, gráficas y tablas.</p>	9	9	9
Total de preguntas en la prueba de Matemáticas		52	56	60

Ciencias, Grado 5

Objetivos		Preguntas de la prueba por objetivo
1	La naturaleza de las Ciencias Entender los diseños experimentales, la recolección y organización de datos y los problemas de seguridad. Analizar la información científica proveniente de diversas fuentes.	13
2	Ciencias naturales Entender a los seres vivos, tales como plantas y animales. Saber cómo los organismos satisfacen sus necesidades e interactúan con otros organismos.	9
3	Ciencias físicas Entender la estructura y las propiedades de la materia. Saber que las fuerzas hacen que la materia sufra cambios.	9
4	Ciencias de la Tierra Entender las fuerzas que continuamente cambian las características físicas de la Tierra. Saber que ésta es parte de sistemas más grandes que incluyen al Sol, la Luna y otros planetas del sistema solar.	9
Total de preguntas en la prueba de Ciencias		40

Ciencias, Grado 8

Objetivos		Preguntas de la prueba por objetivo
1	La naturaleza de las Ciencias Entender diseños experimentales, temas de seguridad y métodos para recolectar y organizar datos. Analizar la información científica procedente de diversas fuentes.	14
2	Sistemas de seres vivos y el medio ambiente Entender a los seres vivos, tales como plantas y animales. Saber cómo los organismos satisfacen sus necesidades e interactúan dentro de los ecosistemas.	12
3	Estructuras y propiedades de la materia Entender cuáles son los componentes de la materia y qué sucede cuando la materia cambia.	6
4	Movimiento, fuerzas y energía Entender cómo se relacionan el movimiento, las fuerzas y la energía y cómo estas relaciones explican los fenómenos diarios.	6
5	La Tierra y los sistemas espaciales Entender que hay fuerzas que cambian continuamente las características físicas de la Tierra. Saber que la Tierra es parte de sistemas más grandes que incluyen al Sol, la Luna, otros planetas y el universo.	12
Total de preguntas en la prueba de Ciencias		50

Ciencias, Grados 10 y 11

Objetivos		Preguntas de la prueba por objetivo y por nivel de grado	
		10 ^{mo}	11 ^{mo}
1	La naturaleza de las Ciencias Entender los diseños experimentales, los problemas de seguridad y los métodos para recolectar y organizar datos. Analizar la información científica proveniente de diversas fuentes.	17	17
2	La organización de los sistemas vivos Entender cómo se organizan los sistemas vivos, desde el nivel molecular, las estructuras celulares, los organismos, hasta llegar a los ecosistemas.	11	8
3	La interdependencia de los organismos y el medioambiente Entender cómo los seres vivos dependen de su medioambiente y de otros organismos para su supervivencia.	11	8
4	Las estructuras y las propiedades de la materia Entender la química básica (de qué se compone la materia y qué pasa cuando la materia cambia).	8	11
5	Movimiento, fuerzas, y energía Entender la física básica (cómo se relacionan el movimiento, las fuerzas y la energía y cómo estas relaciones ayudan a explicar muchos de los fenómenos cotidianos que las personas experimentan).	8	11
Total de preguntas en la prueba de Ciencias		55	55

Estudios Sociales, Grados 8, 10 y 11

Objetivos		Preguntas por objetivo y por nivel de grado		
		8 ^{vo}	10 ^{mo}	11 ^{mo}
1	<p>Conflictos y acontecimientos en la historia de los Estados Unidos Entender los conflictos y acontecimientos principales en la historia de los Estados Unidos, como la lucha por la independencia durante la Revolución Americana. 8^{vo} grado: Entender los desafíos enfrentados por el gobierno americano en sus inicios, como la expansión hacia el oeste y la Guerra Civil. 11^{mo} grado: Entender el papel de los Estados Unidos en la Primera Guerra Mundial y en la Segunda Guerra Mundial.</p>	13	7	13
2	<p>Influencias geográficas en la historia Entender cómo los factores geográficos han influido en los asuntos y los acontecimientos históricos. Ejemplo de 8^{vo} grado: establecimiento de la América colonial Ejemplo de 10^{mo} grado: patrones de colonización en diferentes partes del mundo Ejemplo 11^{mo} grado: la construcción del Canal de Panamá Leer mapas, tablas y gráficas.</p>	6	12	9
3	<p>Influencias económicas y sociales en la historia Entender las influencias económicas y sociales en los conflictos y acontecimientos históricos. Ejemplos de 8^{vo} grado: la propagación de la esclavitud y la Revolución Industrial Ejemplos de 10^{mo} grado: la Primera Guerra Mundial y la Segunda Guerra Mundial Ejemplos de 11^{mo} grado: las causas de la Gran Depresión y el impacto de varios movimientos reformistas en la sociedad americana Los alumnos de 10^{mo} grado también deben entender las características de los diferentes sistemas económicos del mundo.</p>	9	7	13
4	<p>Influencias políticas en la historia Entender las influencias políticas en los conflictos y acontecimientos históricos, como el desarrollo del gobierno representativo en la América colonial y los principios fundamentales de la <u>Constitución de los Estados Unidos</u> y la <u>Declaración de Derechos</u>.</p>	12	12	9
5	<p>Habilidades del razonamiento crítico Los alumnos deben poder demostrar su capacidad en el uso de las habilidades del razonamiento crítico para analizar la información de Estudios Sociales. Los alumnos también deben saber interpretar las fuentes escritas y visuales de la información histórica.</p>	8	12	11
Total de preguntas en la prueba de Estudios Sociales		48	50	55

¿Dónde se puede obtener más información?

Para encontrar información adicional sobre el Programa de Pruebas estatales y Responsabilidad, visite el sitio en la Internet de la Agencia de la Educación de Texas en esta dirección: www.tea.state.tx.us.

En español, vaya a: <http://www.tea.state.tx.us/tea/spanishcontent.html>.

La División de Evaluación Estudiantil de la TEA tiene un directorio alfabético que es un instrumento de navegación muy útil para las diversas pruebas y programas. Visítelo en: <http://www.tea.state.tx.us/student.assessment/directory.html>.

Para más información sobre el sistema de medidas Lexile, vaya a:

http://www.tea.state.tx.us/student.assessment/resources/lexile/lexile_brochure.pdf.

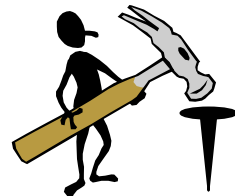
Para más información sobre el sistema de medidas Quantile, vaya a:

http://www.tea.state.tx.us/student.assessment/atoz/Quantile_Parent_Brochure_2_approved020607_tagged.pdf.

Visite la página Internet del Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks en esta dirección: www.cfisd.net.

Los consejeros de las escuelas pueden proporcionar más detalles sobre la prueba del TAKS y sobre los requisitos de promoción y graduación.

Algunas partes de este documento son propiedad registrada de la Agencia de la Educación en Texas que ha dado su permiso a los distritos para que reproduzcan, con propósitos no comerciales, sus comunicaciones respecto al Programa de Pruebas de la Evaluación de Conocimientos y Habilidades de Texas.



Dándole en el clavo al TAKS: Guía para padres

**Publicado por el Departamento de Plan de Estudios e Instrucción
Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks**

Edición 2009-2010