



# Mensaje del Superintendente

## Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

21 de abril de 2008

Estimado comunicador clave:

Estos son tiempos difíciles y no fueron originados localmente. Sin embargo, trabajaremos con nuestros líderes estatales para facilitar cambios en el sistema financiero. **Queremos mantener informados a los miembros del personal del distrito y de la comunidad con la más exacta información.**

En su calidad de comunicador clave, comparta la información que le enviamos y anime a sus conocidos a mantenerse informados visitando el sitio web del distrito. La información referente a este importante asunto se publica en [www.cfisd.net](http://www.cfisd.net) bajo el enlace *District News* y como video bajo demanda, "Conversaciones con el Superintendente".

A continuación están las respuestas a las preguntas que he recibido.

### ***1. ¿Por qué es el ingreso por Promedio Medido de Asistencia Diaria (WADA) del CFISD mucho más bajo que el de otros distritos?***

Hemos determinado y ha sido confirmado por expertos en finanzas de escuelas públicas y por la TEA que el 20% de la Exención Residencial opcional y el hecho de que el CFISD usó la tasa de impuesto máxima de \$1.50 del impuesto para Mantenimiento y Operaciones, obró en contra nuestra.

En efecto, nosotros hemos gastamos menos por alumno que el promedio estatal por muchos años y hemos ofrecido beneficios fiscales a nuestros residentes en la forma del 20% de Exención Residencial opcional. Un elemento importante en el cálculo estatal del monto asignado por alumno es la cantidad de recaudación de impuestos sobre la propiedad. Como una gran parte del valor de nuestra propiedad es residencial, la exención residencial opcional reduce el potencial de maximizar nuestras recaudaciones de impuestos. El resultado es un monto total para la financiación estatal y local más bajo que el de la mayoría de los otros distritos escolares. Muy pocos distritos del estado otorgan una exención residencial local. El estado asume, en la fórmula para la financiación, que nuestro distrito está recaudando impuestos sobre el valor de la propiedad protegido por la exención residencial opcional; por lo tanto, se nos provee menos ingresos estatales con nuestros ingresos de propiedad local. No solo eso, sino que numéricamente somos el distrito de más rápido crecimiento del estado y aún así recibimos uno de los más bajos niveles de financiación estatal y local.

### ***2. ¿Siempre ha sido así?***

El sistema de financiación estatal cambió a raíz de la legislación en la sesión especial en el 2006.

### ***3. ¿Hay alguna conexión entre el ingreso por WADA y la exención residencial opcional?***

Sí. Remítase a la respuesta a la pregunta #1.

### ***4. ¿Por qué no podemos remover la exención residencial?***

El 20% de Exención Residencial opcional es una fuente de beneficio fiscal para nuestros residentes y nuestros Directivos se han mantenido firme por años para ofrecer ese beneficio para hacer más liviana la carga fiscal, mucho antes de que se convirtiera en un propósito para nuestros legisladores. Además, no hay ninguna garantía (no se han escrito las reglas) de que una reducción o la eliminación del 20% de Exención Residencial opcional aumentaría nuestro monto asignado por alumno. Esto podría tener como resultado un aumento en la tasa de impuestos de nuestros residentes, sin ningún beneficio a nuestro distrito.

**5. ¿Se despedirá a los maestros comenzando con los contratados últimamente, los contratados primeramente? ¿Cuándo vamos a saber si vamos a perder nuestro empleo?**

Nuestra meta es colocar a todos los miembros del personal actual tan pronto como sea posible. Quizás los trabajos no sean en la misma escuela o quizás no sean los mismos puestos. El crecimiento en la población estudiantil, las jubilaciones y las renunciaciones de empleados nos dan la libertad de tener muchos puestos disponibles en nuestro distrito. La determinación de quién es declarado como en exceso para una escuela no se limita solo a la fecha de contratación. Otras consideraciones a tener en cuenta son certificaciones, responsabilidades de trabajo adicional y capacitación especial.

**6. ¿Cuesta mucho el Centro Berry? ¿Cuesta mucho mantener el aire acondicionado en el CB?**

El Centro Berry fue construido con fondos del I&S (Interés y Amortización), que son los mismos fondos que se usan para construir todas las instalaciones nuevas. Esos fondos no pueden ser combinados con los fondos para Mantenimiento y Operación, que son los que se utilizan para pagar los salarios y otros gastos de operación. El Centro Berry, a diferencia de la mayoría de nuestras instalaciones escolares, genera ingresos de alquiler para diferir los gastos de operación. No es un factor importante en el dilema presupuestario.

**7. ¿Por qué vamos a abrir una escuela secundaria con solo 700 alumnos?**

La construcción de la Escuela Secundaria Cypress Ranch comenzó hace tres años y tres demógrafos diferentes, inclusive *Houston Metro Studies*, proyectaron que el crecimiento en nuestro alumnado iba a requerir que las escuelas secundarias novena y décima abrieran en el 2008. En la actualidad tenemos una lista de **aproximadamente 900 alumnos** que van a asistir a Cypress Ranch. Este número de alumnos sobrepoblaría considerablemente nuestras escuelas secundarias presentes si no se abriera Cypress Ranch.

**9. Hace cinco años teníamos un superávit, ¿qué pasó?**

El presupuesto fue afectado por el cambio legislativo en el sistema de finanzas en el 2006 y la baja repentina del mercado de vivienda que afectó al crecimiento de nuestra población estudiantil. Durante el año escolar 2007-2008 el alumnado aumentó en 4,200 alumnos, lo cual fue aproximadamente 2,000 alumnos menos que en ninguno de los últimos tres años. El hecho de que nuestro alumnado aumentó en 4,200 alumnos afectó negativamente a nuestro presupuesto por una suma de \$10 millones de dólares.

**9. Con la adición de un período de clase al día del maestro de secundaria y 42 alumnos en cada período, ¿cómo podrán los maestros corregir todos esos trabajos?**

El día de siete períodos no está relacionado con el asunto del presupuesto. Ese cambio fue hecho para ayudar a nuestros alumnos a completar los 26 créditos requeridos para graduarse bajo el Programa Recomendado de Escuela Secundaria aprobado por la Junta de Educación Estatal después que la legislatura añadiera un cuarto curso obligatorio de Matemáticas y de Ciencias. Estamos trabajando con miembros del personal de secundaria planificando los horarios oficiales y usando otras estrategias para organizar las clases. **Presupuestar 42 alumnos en cada clase es simplemente un rumor.**

**10. ¿Vimos venir esto?**

Durante la sesión especial, varios de nosotros dijimos a los legisladores que el plan tendría como resultado un impacto negativo en los distritos escolares. Se nos dijo que el plan de financiación iba a ser solo por un año, hasta la siguiente sesión legislativa regular en el 2007. Sin embargo, la financiación escolar no fue tratada durante esa sesión.

Las reglas para implementar la legislación, inclusive los montos asignados por alumno, no se publicaron hasta finales del otoño de 2007. En diciembre, cuando el Sr. Snow fue nombrado superintendente asociado para servicios comerciales. Él y yo comenzamos a trabajar en los montos asignados por alumno y a comparar las disparidades entre los diferentes distritos. Al estar preparando el presupuesto para el próximo año, nos dimos cuenta de la gravedad del asunto de la financiación. Comenzamos a hacer preguntas a nivel estatal. Cuando se hizo evidente que no habría ningún beneficio para nosotros, entonces se lo notificamos a nuestro personal y a nuestro público.

***11. La reducción de servicios, ¿afectará a la enseñanza?***

En varias ocasiones, he dicho que en nuestro distrito no hay miembros del personal que no sean importantes, y aún así estamos eliminando cientos de puestos. Como aproximadamente el 89% de nuestro presupuesto está asignado para los salarios, todo ahorro importante debe provenir de los recursos humanos. Muchas personas han contribuido a la grandeza de nuestro distrito por muchos años. Sí, la forma en que logramos esa misión se verá afectada. Sin embargo, la misión es la misma y aproximadamente los 100,000 alumnos que conformarán nuestro alumnado el próximo año dependerán de nuestras habilidades para cumplir nuestra misión de manera diferente que en el pasado.

***12. ¿Tendremos más alumnos en nuestras aulas?***

Esto será determinado después que terminemos de preparar los horarios oficiales. Revisaremos los cursos electivos para evaluar si tenemos el lujo de inscripciones bajas de alumnos todos los años. Nuestra meta será mantener un promedio eficiente de alumnos - maestro en todas nuestras escuelas secundarias. Los niveles para nuestras clases de primaria (K-4) son impuestos por el estado.

***13. Otros distritos escolares ¿están también reduciendo el personal?***

He hablado con superintendentes de otros distritos que no están en una situación tan crítica como la nuestra, debido a que han estado recibiendo más fondos por WADA. Sin embargo, muchos de ellos no están contratando y absorbiendo puestos o están eliminando ciertos electivos a nivel de primaria y/o secundaria.

***14. ¿Qué podemos hacer para ayudar?***

Entiendo que esta situación ha creado un gran recelo y angustia entre nuestro personal y los miembros de la comunidad. Agradezco todas las ofertas de ayuda. Sin embargo, les pido que NO contacten a nuestros legisladores hasta que yo les haya pagado el respeto y la cortesía de presentarles los puntos específicos del asunto, el impacto en el CFISD y el impacto en la educación pública a nivel estatal. Creo que a la mayoría de los legisladores no se les presentaron todas las consecuencias y las ramificaciones del sistema de financiación de las escuelas públicas recientemente adaptado. Después que me reúna con ellos individualmente para compartir esta información, les daré a ustedes datos específicos acerca de lo que pueden hacer para ayudar.

Atentamente,  
Dr. David Anthony  
Superintendente de escuelas