

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Fiest

Plan de mejoramiento de la escuela del 2022-2023



Misión

Maximizamos el potencial de cada estudiante a través de rigurosas y relevantes experiencias de aprendizaje, preparándolos para ser líderes globales del siglo XXI.

Visión

Aprende. Empodérate. Logra. Sueña

LEAD (por su sigla en inglés)

Valor

¡Absolutamente y con toda certeza: los estudiantes primero!

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	5
Cultura y entorno de la escuela	7
Calidad, contratación y retención de personal	8
Participación de los padres de familia y la comunidad	9
Problemas de alta prioridad	10
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	11
Metas	12
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	12
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	20
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente, que refleje la demografía de nuestros estudiantes	24
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará tanto la participación de los padres de familia en la escuela como los métodos usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares	26
Fondos compensatorios para la educación	28
Personal de la Escuela Primaria Fiest	29
Personal del Título I	29
Resumen del financiamiento de la escuela.....	30
Apéndices	31

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1:Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de todas sus necesidades tomando en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: **EXPLAIN THE PROCESS OF YOUR COMPREHENSIVE NEEDS ASSESSMENT. YOU MUST REFERENCE WHAT YOU DID IN MAY 2022 AND THEN WHAT YOU DID ONCE THE 2022-23 SCHOOL YEAR BEGAN.**

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida en las siguientes fechas: **YOU MUST INCLUDE YOUR MAY CPOC DATE AND THE DATE YOU WORKED ON THE COMPREHENSIVE NEEDS ASSESSMENT AT THE BEGINNING OF THE 2022-23 SCHOOL YEAR.**

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: **WRITE A BRIEF SUMMARY OF THE MAJOR FINDINGS OF YOUR NEEDS ASSESSMENT.**

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela: Plan de mejoramiento de la escuela: El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC). La lista de los miembros del comité y sus funciones están detallados en la parte posterior del Plan de Mejoramiento de la Escuela.

El consejo de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC) se reunió **TYPE IN MAY 2022 CPOC MEETING DATE** and **TYPE IN THE 2022-23 BEGINNING OF YEAR MEETING DATE HERE** para desarrollar el CNA y las estrategias. Esas reuniones se realizaron en **TYPE IN THE LOCATION OF THE MEETINGS** starting at **TYPE IN THE TIME THE MEETINGS BEGAN.** Entre los documentos del proceso están las minutas, las presentaciones de PowerPoint y/o documentos de apoyo y las hojas con las firmas. La lista de participantes (incluyendo sus funciones) está en la parte de atrás del Plan de mejoramiento de la escuela.

Durante nuestras reuniones: IN A PARAGRAPH FORM, DENOTE WHAT OCCURRED DURING THE MEETINGS. MAKE SURE TO REFERENCE REVIEW OF DATA AND CONDUCTING THE NEEDS ASSESSMENT. ALSO INCLUDE HOW STRATEGIES WERE DETERMINED.

Con base en la información del comité, para el año en curso la escuela tiene las siguientes prioridades: **LIST TWO OR THREE PRIORITIES BASED ON THE NEEDS ASSESSMENT FOR THIS SCHOOL YEAR. THESE PRIORITIES SHOULD HAVE SPECIFIC STRATEGIES LISTED UNDER GOAL 1, PERFORMANCE OBJECTIVE 1.**

El plan de mejoramiento de la escuela permanecerá en efecto por la duración del año escolar y será supervisado con regularidad y revisado según sea necesario en base a las necesidades de los estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban la oportunidad de cumplir con los retos estándares académicos del estado. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres de familia y el público y la información contenida en el plan está en un formato comprensible y uniforme y en lo posible, proporcionado en un idioma que los padres de familia puedan entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas en base al siguiente Plan de acceso al lenguaje para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.

Todos las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:

- *Formularios de inscripción*
- *Informes de calificaciones*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Reglamento para la participación de los padres*

Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito y la oficina de recepción de la escuela.

Título I, Parte A Programa a nivel de toda la escuela Elemento 3: Evaluación anual del Plan de programa a nivel de toda la escuela

El tercer elemento obligatorio del programa a nivel de toda la escuela de Título I es evaluar anualmente el plan, usando información de las evaluaciones estatales o otra información del desempeño de los estudiantes y datos de percepción, para determinar si el programa ha sido efectivo en abordar las áreas más problemáticas y en su momento, mejorar el desempeño estudiantil, en especial para los estudiantes de más bajo rendimiento.

La evaluación anual tendrá lugar durante las reuniones del CPOC en mayo, usando la información actualizada. Luego la evaluación será analizada en agosto ya que los resultados de STAAR estarán disponibles en el verano y en ese momento se harán los ajustes necesarios.

Desempeño estudiantil

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Áreas de celebración de Ciencias:

En Ciencias de 3.er grado, nuestros estudiantes afroamericanos, hispanos, blancos, de Educación Especial, económicamente desfavorecidos y tanto inscritos continuamente como no inscritos continuamente mostraron crecimiento en comparación con la prueba STAAR del 2019. Nuestros estudiantes de Ciencias de 4.º y 5.º grado tuvieron un crecimiento limitado en el grupo objetivo de asiáticos.

En general, nuestros estudiantes de los grupos de Todos, afroamericanos, hispanos, blancos, económicamente desfavorecidos, bilingües emergentes, de Educación Especial, inscritos continuamente y no inscritos continuamente alcanzaron los objetivos estatales. Nuestros lectores de Kínder a 5.º grado subieron sus niveles de Ciencias en el año escolar 2021-2022.

Áreas de celebración de Matemáticas/Ciencias

Matemáticas: En 3.º grado los puntajes de Educación Especial mejoraron en el año escolar 21-22. En general, nuestros estudiantes de los grupos objetivo de bilingües emergentes y de Educación Especial alcanzaron los objetivos estatales.

Ciencias: Nuestros estudiantes de 5.º grado de los grupos de asiáticos e hispanos mostraron mejoría en los puntajes de STAAR.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en *Desempeño estudiantil*

Problema 1: El desempeño en Ciencias de nuestros grupos objetivo (afroamericanos, bilingües emergentes, blancos, asiáticos, hispanos y Educación Especial) necesitan mejorar en comparación con otros grupos. **Causa principal:** Debemos planificar intencionalmente instrucción sistemática y explícita, conversación académica y practicar intencionalmente en grupos pequeños con nuestros estudiantes (afroamericanos, bilingües emergentes, blancos, asiáticos, hispanos y Educación Especial) específicamente en mente.

Problema 2: Matemáticas: El desempeño de nuestros estudiantes asiáticos, blancos, afroamericanos, hispanos y económicamente desfavorecidos necesita mejorar en comparación con otros subgrupos. **Causa principal:** Matemáticas: Debemos preparar, planificar y pensar críticamente para ser proactivos en la enseñanza de destrezas interactivas de vocabulario, utilizando conversaciones matemáticas y solución de problemas de la vida real.

Problema 3: Ciencias: Nuestro desempeño en Ciencias de los estudiantes afroamericanos, hispanos, blancos, bilingües emergentes y de Educación Especial debe mejorar en comparación con otro subgrupo (Asiáticos). **Causa principal:** Ciencias: Debemos planificar intencionadamente actividades interactivas de vocabulario, experiencias relevantes de la vida real en Ciencias y hablar sobre el impacto de estas en el salón, usando conversación académica y escritura basada en la materia.

Problema 4: Los estudiantes están empezando el año escolar 2022-23 con brechas en el aprendizaje. **Causa principal:** La llegada del COVID-19 en la primavera del 2020 y las implicaciones de métodos de enseñanza modificados requeridos por la necesidad del aprendizaje remoto inmediato.

Problema 5: Las escuelas que sirven a una mayoría de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo presentan las brechas de desempeño más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión para enfrentar las necesidades académicas específicas de los estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Los siguientes puntos fuertes fueron identificados en la Encuesta de la percepción de los empleados del año escolar 2020-2021:

La Encuesta de la percepción de los empleados de 2020-2021 indica lo siguiente: El 85%+ indica que hay oportunidades para pensar por mí mismo, se dispone de oportunidades para el desarrollo profesional, las tareas que se me piden están relacionadas con mi trabajo, hay información disponible para ayudarme a hacer mi trabajo eficientemente, hay oportunidades de dar opiniones, se han implementado procedimientos para mantenerme seguro, se espera que haga trabajo de calidad, hay oportunidades para trabajar en colaboración, hay oportunidades para hablar sobre mis preocupaciones con el personal administrativo, hay disponible información sobre mi trabajo, se espera trabajo de calidad de los estudiantes y las decisiones se toman en base a la información.

Los puntos por debajo del 85% de aprobación son: hay varias formas de comentarios para ayudarme a mejorar mi desempeño y el reconocimiento del personal está integrado en la cultura de la escuela.

Fiest tiene un programa de mentores, PALS, consejo estudiantil y el programa *Watch D.O.G.S* para apoyar un entorno positivo.

Nuestros maestros dictan lecciones mensuales del Proyecto Seguridad para PK a 5.o grado para desarrollar relaciones positivas y promover la seguridad para todos los estudiantes y el personal. Los subdirectores tienen charlas sobre el código de conducta para que los estudiantes conozcan las reglas y las consecuencias por no seguirlas. Nuestros consejeros e intervencionistas de comportamiento enseñan lecciones de orientación sobre la amistad, el “*bullying*”, ansiedad durante los exámenes, destrezas sociales y resolución de problemas. Todas las clases tiene reuniones y lecciones de destrezas sociales durante tiempo complementario todos los días,

Como una escuela PBIS (Intervenciones positivas y apoyo para el comportamiento), nuestro objetivo es crear un entorno seguro en el que todos los estudiantes sean respetuosos, asuman su responsabilidad, den cuenta de sus actos, sean confiables, estén seguros. Los estudiantes pueden ganar dinero simbólico (*ROAR Buck*) cuando demuestran que saben los estándares mencionados antes (*ROAR*). Ellos tienen un listado de cosas que pueden comprar con ese dinero simbólico, así como incentivos mensuales (como *Bear Mart* para compras estacionales, hacer manualidades, día de juegos, etc.). Otro incentivo es el “*Self Managers*” que los estudiantes ganan cuando siguen consistentemente las expectativas, así como dando más como modelos positivos para todos en la escuela. Los estudiantes reciben una insignia y tienen privilegios especiales en su salón y en toda la escuela

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: La escuela tiene un desproporcionado número de acciones disciplinarias dirigidas a afroamericanos masculinos. **Causa principal 7:** Cultura y el entorno de la escuela: Los estudiantes tienen dificultades para comunicar apropiadamente sus necesidades y los maestros tienen dificultades para prevenir y reducir situaciones riesgosas.

Calidad, contratación y retención del personal

Resumen de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Se identificaron las siguientes necesidades:

- Explorar maneras de medir el impacto del desarrollo del personal en el desempeño estudiantil
- Animar a todos los maestros de Lenguaje a certificarse en ESL
- Animar a todos los maestros a tomar por lo menos un curso de desarrollo personal en GT
- Todos los maestros serán responsables de la capacitación anual necesaria para su trabajo de enseñanza, como certificaciones en GT e ESL.
- Los maestros recibirán más capacitación en reconocer las necesidades de los estudiantes con dificultades en el habla, autismo y dislexia, estrategias de lectoescritura temprana, etc.

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Estos son los puntos fuertes de la escuela en lo referido a calidad, contratación y retención de personal: La escuela Fiest tuvo 3 maestros jubilados y ningún maestro transferido en el año 2020-2021. Solo contratamos a un nuevo maestro y adquirimos a 1 maestro de transferencia

- Todos los maestros están altamente calificados
- Personal con fortalezas diferentes son contratados a través de una serie de entrevistas del personal administrativo y de los equipos
- La escuela Fiest sirve como escuela de capacitación para maestros practicantes
- La PTO proporciona dinero para que los maestros asistan de capacitaciones del personal
- El presupuesto del Título I proporciona muchas oportunidades de desarrollo profesional A
- los maestros o el personal de apoyo nuevos se les asigna un mentor
- En nuestra escuela se ofrece desarrollo profesional relevante según se necesite, tal como *MClass*, tecnología, etc. El personal de apoyo fue invitado a asistir a capacitaciones en la escuela.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de *Calidad, contratación y retención del personal*

Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: El personal de apoyo y los maestros tienen más tendencia a estar ausentes los lunes o los viernes. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Algunos miembros del personal no se dan cuenta de valor de su asistencia diaria y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Durante todo el año se proporcionan numerosas oportunidades para la participación de la familia y la comunidad. En el año 2021-2022, presentaremos eventos como: Día de conocer al maestro, Día de conocer la escuela, Noche de Matemáticas/Lectura, Noches de Ciencias, Paletas en el campo de práctica, Días del Oeste/Desfile de Osos, Baile del Pingüino, Noche de exhibición estudiantil, Días de premiaciones, Noche de reconocimiento de 5.º grado, Celebración del Día de los Veteranos y Ferias del libro,

Nuestra asociación con la iglesia *Cornerstone United Methodist Church* proporciona significativas oportunidades para voluntariado.

La escuela Fiest utiliza múltiples formas de comunicación para mantener informados a los padres de familia. Estas incluyen boletines, *School Messenger*, textos recordatorios, mensajes electrónicos, marquesina y publicaciones en los medios sociales.

Problemas que identifican a las necesidades de la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: Los padres de los estudiantes en riesgo no siempre asisten a los eventos de la escuela. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Necesitamos publicitar y hacer más conexiones con los padres de familia para darles más razones para asistir.

Problemas de alta prioridad

Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes documentos:

Datos para la planificación de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Metas HBR de Lectura y Matemáticas para PreK-3
- Metas HBR CCMR

Datos de la rendición de cuentas

- Datos del Reporte de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del desempeño estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio del cierre de brechas
- Datos del marco de escuelas efectivas
- Datos de identificación del apoyo objetivo adicional general y del apoyo objetivo específico
- Datos de identificación de apoyo objetivo
- Distinciones

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones obligatorias estatales y federales
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Resultados del Sistema de evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y TELPAS alternativo

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de los estudiantes de Educación Especial/no Educación Especial, incluyendo disciplina, progreso y participación

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Récorde de disciplina
- Registros de actos de violencia y/o prevención de la violencia

Datos de los empleados

- Encuestas al personal y otras fuentes de opiniones
- Proporción de estudiantes por maestro

Datos de los padres y la comunidad



- Encuestas a los padres y otras fuentes de opiniones
- Índice de la participación de los padres de familia




Metas













Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.



Objetivo del desempeño 1: Currículo e instrucción y rendición de cuentas: Para junio de 2023, los estudiantes alcanzarán o excederán los objetivos en el desempeño de la prueba STAAR como aparece en la tabla de datos del CIP adjunto.


Fuentes de datos de las evaluaciones: Resultados de las pruebas STAAR de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura/Lenguaje: Vamos a apoyar a todos los estudiantes en instrucción diarias de pequeños grupos basados en las necesidades de los estudiantes para mejorar habilidades de decodificar, incrementar las destrezas de vocabulario y profundizar la comprensión con enfoque específico (ejem. Implementar las estrategias de la Academia de Ciencias de Texas)</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan. El porcentaje de estudiantes que llega a “se Aproximan, Cumplen y Dominan a los estándares del grado” se incrementará. Planeamiento: Todas las semanas una parte del planeamiento de las materias se usara para debatir la enseñanza en grupos pequeños usando recursos de grupos pequeños de Ciencias. Caminatas de supervisión: El director, los subdirectores y los especialistas en instrucción buscarán evidencia del uso de técnicas de instrucción intencionadas para grupos pequeñas en el salón de clase, por lo menos una vez al mes. Intervención de Ciencias en grupos pequeños para estudiantes de 1.º y 2.º grado que están significativamente debajo del nivel en esa materia.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción y personal de apoyo</p> <p>Título I: 2.4</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Lectura/Lenguaje: Apoyaremos a todos los estudiantes en la comprensión de Ciencias mediante lecturas diarias en voz alta con debates responsables, con un enfoque estratégico en el rigor de STAAR.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción y personal docente</p> <p>Título I: 2.4</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escritura: Los estudiantes aplicarán las estrategias de Escritura en todas las materias. Semanalmente, tendrán oportunidades para escribir críticamente y profundizar su razonamiento en materias aparte de Lenguaje.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción y personal docente</p> <p>Título I: 2.4</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Escritura: Nos comprometemos en apoyar a todos los estudiantes con el conocimiento directo de la gramática y las mecánicas en la enseñanza para fortalecer las composiciones escritas. Seguiremos revisando estas destrezas durante todo el año escolar.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción y personal docente</p> <p>Título I: 2.4</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Matemáticas: Los maestros planearán preguntas de más alto nivel, discurso estudiantil y oportunidades de escribir para desarrollar comprensión matemática profunda de las TEKS de Matemáticas. Planeamiento: Todas las semanas el planeamiento de la materia incluirá un debate de cómo interesar a los estudiantes en el discurso y fortalecer su vocabulario.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan. Datos de los estudiantes: El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de “se aproximan al estándar” se incrementará. Planeamiento: Todas las semanas, una parte del planeamiento de la materia se usará para planificar el diálogo de los estudiantes.</p> <p>Visitas a los salones: El director y los subdirectores buscarán evidencia de técnicas intencionadas de enseñanza de vocabulario en el salón y un alto nivel de preguntas.</p> <p>Apoyo adicional para Matemáticas de 3.º y 4.º grado a través de la asignación de fondos de ESSER III.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialista en instrucción, subdirectores, director</p> <p>Título I: 2.4</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos								
<p>Estrategia 6: Matemáticas: Los maestros apoyarán a los estudiantes utilizando instrucción diaria en grupos pequeños para diferenciar en base a las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción, personal docente y personal de apoyo</p> <p>Título I: 2.4</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 151 1759 194">Nov.</th> <th data-bbox="1759 151 1894 194">Feb.</th> <th data-bbox="1894 151 2030 194">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 194 1759 337">  </td> <td data-bbox="1759 194 1894 337"></td> <td data-bbox="1894 194 2030 337"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									
Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos								
<p>Estrategia 7: Matemáticas: Los maestros apoyarán a los estudiantes utilizando instrucción diaria en grupos pequeños para diferenciar en base a las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción, personal docente y personal de apoyo</p> <p>Título I: 2.4</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 425 1759 469">Nov.</th> <th data-bbox="1759 425 1894 469">Feb.</th> <th data-bbox="1894 425 2030 469">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 469 1759 612">  </td> <td data-bbox="1759 381 1894 612"></td> <td data-bbox="1894 381 2030 612"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									
Detalles de la estrategia 8	Análisis formativos								
<p>Estrategia 8: Matemáticas: Los maestros planearán preguntas de nivel más alto, discurso de los estudiantes, tecnología y oportunidades de escritura para desarrollar una comprensión matemática profunda de las TEKS de Matemáticas.</p> <p>Planeamiento: Todas las semanas, el planeamiento de las materias incluirá un debate de como interesar a los estudiantes en el discurso y en el fortalecimiento del vocabulario.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción, coordinador de evaluaciones, personal docente y personal de apoyo</p> <p>Título I: 2.4</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 699 1759 743">Nov.</th> <th data-bbox="1759 699 1894 743">Feb.</th> <th data-bbox="1894 699 2030 743">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 743 1759 967">  </td> <td data-bbox="1759 656 1894 967"></td> <td data-bbox="1894 656 2030 967"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									
Detalles de la estrategia 9	Análisis formativos								
<p>Estrategia 9: Ciencias: Los maestros proporcionarán oportunidades prácticas y aprendizaje de la vida real que incluyan preguntas de más alto nivel y discurso de los estudiantes para que ellos desarrollen una comprensión más profunda de las TEKS de Ciencias.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan.</p> <p>Datos de los estudiantes: El porcentaje de estudiantes que alcance el nivel de “Se aproximan al grado” se incrementará.</p> <p>Planeamiento: Todas las semanas, una parte del planeamiento de las materias será usado en debates sobre la enseñanza del vocabulario.</p> <p>Visitas a los salones: El director y los subdirectores buscarán evidencia de las técnicas intencionales de instrucción del vocabulario en el salón de clase.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción, personal docente y personal de apoyo</p> <p>Título I: 2.4</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 1055 1759 1099">Nov.</th> <th data-bbox="1759 1055 1894 1099">Feb.</th> <th data-bbox="1894 1055 2030 1099">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 1099 1759 1456">  </td> <td data-bbox="1759 1011 1894 1456"></td> <td data-bbox="1894 1011 2030 1456"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									

Detalles de la estrategia 10	Análisis formativos		
<p>Estrategia 10: Nuestros estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Título I: 2.4</p>	Nov.	Feb.	May.
			
		Análisis formativos	
Detalles de la estrategia 11	Análisis formativos		
<p>Estrategia11: Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela proporcionará 25 minutos de instrucción objetiva todos los días, que incluirá: Programas de práctica adaptativa de Ciencias y Matemáticas como: <i>Amplify, Achieve 3000, Amira</i> y <i>ST Math</i></p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan.</p> <p>Datos de los estudiantes: El porcentaje de estudiantes que alcance el nivel de “Se aproximan al estándar” se incrementará.</p> <p>Planeamiento: Todas las semanas, una parte del planeamiento de la materia se usará en debates sobre la instrucción de vocabulario.</p> <p>Visitas a los salones: El director y los subdirectores buscarán evidencia de las técnicas de gramática intencional, mecánicas y de instrucción de vocabulario en el salón de clase.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas en instrucción, subdirectores, director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
		Análisis formativos	







Detalles de la estrategia 12	Análisis formativos		
<p>Estrategia12: Educación integral: La escuela proporcionará los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para que todos los estudiantes reciban una educación integral: Profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de todos los grupos de estudiantes en un esfuerzo de proporcionar oportunidades a todos los niños, incluyendo a cada uno de los subgrupos (económicamente desfavorecidos, estudiantes de los grupos raciales y étnicos más grandes, niños con discapacidades y estudiantes de inglés) junto con los estudiantes en riesgo, para satisfacer los desafiantes estándares académicos del estado. Vamos a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - proporcionar suministros/materiales/recursos y personal para facilitar instrucción primaria de calidad. - proporcionar oportunidades de desarrollo profesional para mejorar la efectividad del personal y el bien estar académico, social y emocional de los estudiantes. - promover el PBIS en todas las áreas de nuestra escuela (presencial y virtual) - proporcionar instrucciones para que las familias usen Schoology - lecciones y actividades SEL - <i>Sanford Harmony</i> - proporcionar intervenciones adicionales para estudiantes objetivo en Matemáticas y Lectura (Read 180, SGRI, ESSER III, 4545) <p>Clases adicionales de antes y después del horario regular, Noches de Matemáticas/Ciencias, Noche familiar de Ciencias, Noches familiares <i>Connected/Unplugged</i>, Noches familiares de la Feria del Libro, Información de <i>Box/Book</i>).</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan. Datos de los estudiantes: El porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de “se Aproximan al estándar” se incrementará. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción, personal docente y personal de apoyo.</p> <p>Título I: 2.5</p>	Nov.	Feb.	May.
	 <p>35%</p>		

Detalles de la estrategia 13	Análisis formativos		
<p>Estrategia 13: Los siguientes grupos de estudiantes considerados en riesgo (que tienen un área identificada de necesidades en base a STAAR o la supervisión del progreso del distrito) recibirán apoyo académico adicional en base a sus necesidades académicas específicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> *"Todos" los estudiantes * Afroamericanos *Hispanos *Blancos * Asiáticos *Económicamente desfavorecidos *Inscritos continuamente *No inscritos continuamente <p>Implementaremos los apoyos listados abajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Proporcionar suministros/materiales/recursos y personal para facilitar instrucción primaria de calidad. *Proporcionar materiales de la biblioteca que reflejen diversidad, la elección de los estudiantes de leer Ciencias por placer y Ciencias por información, así como las necesidades del currículum y los estándares estatales. *Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional para mejorar la efectividad del personal y el bienestar académico, social y emocional de los estudiantes *Proporcionar intervenciones adicionales para estudiantes objetivo en Matemáticas y Lectura *Incorporar estrategias instructivas que animen la participación de los estudiantes *Construir actividades de aprendizaje que satisfagan las diversas necesidades de las poblaciones de estudiantes del siglo XXI *Promover oportunidades de trabajo grupal en colaboración que permitan el desarrollo de las destrezas sociales y el dominio de las materias. *Destrezas avanzadas de razonamiento crítico usando organizadores gráficos *Implementar las iniciativas para la participación de los padres y la familia (PAFE) para desarrollar la capacidad de los padres <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Desempeño mejorado en las evaluaciones estatales y distritales.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción, consejeros y bibliotecario</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Salarios para posiciones suplementarias - Título I, materiales para la instrucción, suministros y recursos - Título I, Materiales para PAFE - Título I</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado		

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: ESSER III: Durante todo el año escolar en curso, usar los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19.






Fuentes de datos de la evaluación: STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia1: Programa para antes/después del horario regular: clases adicionales</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia Los estudiantes que asistan a las clases adicionales antes del horario escolar tendrán un incremento de 50% en su puntaje promedio en las evaluaciones previas y posteriores por grado.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción, maestros y personal de apoyo.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener maestros y directores. Construir la base de las Ciencias y las Matemáticas</p> <p>Fuentes de financiamiento: Horas extras: Profesional - ESSER III - \$25,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia2: Tiempo extendido de enseñanza: Proporcionar tiempo de enseñanza extendido para cerrar las brechas producidas por COVID-19.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de STAAR de las tablas adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Trabajadores temporales - ESSER III - \$79,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 3: Compensación estatal para la educación (SCE): Durante el presente año escolar, usamos los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo que abandonan la escuela y estudiantes de otros distritos escolares como se mide por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo al satisfacer o exceder los objetivos de desempeño en STAAR indicados en las tablas de datos CIP adjunta.







Fuentes de datos de la evaluación: Datos de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia1: Fondos compensatorios estatales (SCE): Proporcionar apoyo suplementario para los estudiantes identificados como en riesgo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de las tablas adjuntas</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$3,541</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2022-2023, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.






Fuentes de datos de la evaluación: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Seguridad de la escuela: Todos los estudiantes y el personal revisarán y participarán en simulacros de incendios mensualmente y en otros simulacros semestralmente, para identificar respuestas viables durante situaciones de emergencias varias. El Grupo de Trabajo de Seguridad repasará el Plan de Operaciones de Emergencia periódicamente y revisará el plan tanto como sea necesario. Nuestra escuela seguirá y se adherirá a los documentos y protocolos de seguridad LEAD.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes y el personal evacuarán las instalaciones de la escuela o actuarán apropiadamente en el caso de un simulacro de incendio o emergencia tal y como se practicó y se revisó con el Comité del Grupo de Trabajo de Seguridad.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Comité de Seguridad del comando especial, subdirectores y director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debido a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, coordinadores de EOP, personal administrativo.</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2022-23, la asistencia estudiantil será del 95% o más.




Fuentes de datos de la evaluación: Registros de asistencia estudiantil







Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia estudiantil: Mantendremos un puntaje de asistencia de 97.5%+ durante el año, a través de un aprendizaje interesante en el salón de clases, oportunidades para los estudiantes de participar en lecciones <i>CATCH</i> y <i>Fitnessgram</i>, y otras actividades y programas escolares para promover nuestra cultura de enfoque total en el niño.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil se mantendrá o excederá el 97%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros titulares, secretaria de asistencia, subdirectores y director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>		

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para el final del año 2022-23, las acciones disciplinarias y de exclusión disminuirán en un 20%.

Fuentes de datos de la evaluación: Reportes de disciplina






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia1: Disciplina restaurativa: Disciplina restaurativa: Para fines del año escolar 2021-22, las remisiones disciplinarias disminuirán en 15%.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las remisiones disciplinarias disminuirán en 15%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores, intervencionista del comportamiento, maestro, director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia2 Suspensiones dentro de la escuela: Las suspensiones de la escuela serán reducidas a través del uso de estrategias de disciplina restaurativa y consecuencias naturales.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones en la escuela para los estudiantes afroamericanos se reducirá en 15%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores, intervencionista del comportamiento, maestro, director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia3: Suspensiones fuera de la escuela: Disciplina restaurativa: Todos los meses, el personal usará estrategias PBIS de nivel I e incorporará las Reuniones de la mañana, lecciones PBIS para toda la escuela y lecciones del Proyecto Seguridad de CFISD (incluyendo los procedimientos para reportar en la <i>Tipline</i>) y Lecciones de valores centrales para apoyar a todos los estudiantes en el entorno académico. Supervisiones mensuales, fuentes de comentarios y planeamiento serán provistos por el comité PBIS para que sean debatidos por todo el personal.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 10%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Comité PBIS, subdirectores, consejero, intervencionista de comportamiento, bibliotecario y director</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Colocaciones en la Escuela de Oportunidad Especial (SOS): Los intervencionistas del comportamiento y subdirectores trabajarán con los maestros para crear planes de comportamiento para ayudar a mitigar problemas de comportamiento y mantener a los estudiantes en clase.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales (SOS) de los estudiantes afroamericanos continuarán en 0%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Comité PBIS, subdirectores, consejero, intervencionista de comportamiento, bibliotecaria y director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Prevención de la violencia: Para prevenir la violencia en nuestra escuela usaremos contratos de comportamiento, <i>Coach and cover</i>, lecciones de destrezas sociales, reparar el daño, representación de roles y reflexiones.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos seguirán estando en 0%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores, intervencionista de comportamiento, maestros, subdirectores</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar en curso, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 5%.








Fuentes de datos de la evaluación: Informes de la asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Nos esforzaremos por tener un índice de asistencia ejemplar de parte del personal con menos de 5 ausencias por empleado al año. Cada 9 semanas, el personal administrativo dará un reconocimiento a quienes tengan asistencia perfecta.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 5%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Representante de los reemplazantes de la escuela, director y personal de Recursos Humanos del distrito</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </div>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciban desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar en curso, el 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional objetivo basado en necesidades identificadas.


- Fuentes de datos de la evaluación:** Implementación de un salón de aprendizaje profesional
 Supervisión de clases
 Planes para lecciones
 Videos Sibme

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: Desarrollo profesional de alta calidad. <i>Escuelas informadas sobre el trauma</i>, dictado para el intervencionista de comportamiento y los consejeros.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El personal capacitado regresará a la escuela y compartirá las estrategias para incrementar el desempeño académico mientras se abordan las SEL.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejeros, intervencionista del comportamiento, subdirectores, director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2022-23, la participación de los padres y la familia aumentará en un 10%.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a los padres.
Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y la familia: Los padres serán incentivados a ser miembros activos de la educación de sus hijos ya que usaremos una variedad de herramientas para mantenerlos informados de los eventos de la escuela a través de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La página web de la escuela 2. <i>School Messenger</i>: llamadas, mensajes de correo electrónico y mensajes de textos 3. Página de <i>Facebook</i> de la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) 4. <i>Twitter @FiestCFISD</i> 5. Agendas y minutas de reuniones 6. Llamadas telefónicas e invitaciones de parte del personal para asistir a los eventos para conocer al maestro y otros 7. Boletín informativo por nivel de grado "<i>The Fiest Facts</i>" publicado cada dos meses de clases 8. <i>Facebook</i> de Fiest 9. Aplicación <i>Remind</i> <p>Se invitará a la comunidad de Fiest a asistir a varios eventos para apoyar el bienestar académico, social y emocional de los estudiantes y sus familias. Entre estos eventos están:</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Noche de Currículum (Otoño) y Orientación de Kindergarten 11. Eventos de invierno: Noches de Matemáticas/Lectura/Escritura/Ciencias 12. Día de Rodeo/Desfile de los osos 13. Ceremonias de premiación 14. Prueba de deletreo (<i>Spelling bee</i>) de la escuela y del distrito 15. Carreras "<i>Fun Run</i>" 16. Día de conocer al maestro 17. Baile de los pingüinos 18. Noche de exhibición estudiantil 19. Día de <i>Homecoming</i> 20. Reconocimiento de 5.º grado 21. Celebración del Día del Veterano 22. Ferias del libro 23. Rodeo 24. Páginas de <i>Facebook/Twitter</i> de la escuela 25. Programas <i>Remind/Schoology</i> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia aumentará en un 10%. Personal responsable de la supervisión: Maestros y equipo administrativo Título I: 4.2 Fuentes de financiamiento: Materiales para el evento de invierno/Rodeo - Título I - \$11,000</p>	Nov.	Feb.	May.
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="1621 203 1759 308">  <p>35%</p> </div> <div data-bbox="1759 203 1896 308"></div> <div data-bbox="1896 203 2030 308"></div> </div>		



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Descontinuado

Fondos compensatorios estatales

Personal para la Escuela Primaria Fiest

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Amanda Crume	Intervencionista de Ciencias	0
Jeremy Effinger	Intervencionista de Matemáticas	0

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Personal	Coordinador de evaluaciones	Evaluaciones	.5
Personal	Especialista en instrucción	Primaria	1
Personal	Intervencionista	Ciencias de primaria	1

Resumen del financiamiento de la escuela

ESSER III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	2	1	Horas extras: Profesional		\$25,000.00
1	2	2	Trabajadores temporales		\$79,000.00
Subtotal					\$104,000.00
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	13	Materiales, suministros y recursos para la instrucción		\$0.00
1	1	13	Materiales para PAFE		\$0.00
1	1	13	Salarios para posiciones de reemplazo del personal		\$0.00
4	1	1	Materiales para el evento de invierno/Rodeo		\$11,000.00
Subtotal					\$11,000.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	3	1			\$3,541.00
Subtotal					\$3,541.00

Apéndices

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales.

Materia	Gr.	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados	2022: Se aproximan al nivel del grado		2023 Se aproximan al objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Cumplen con el nivel de grado		2023 Cumplen con el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Dominan el nivel del grado		2023 Dominan el objetivo del crecimiento	% de crecimiento necesitado
				2022	#	%			#	%			#	%		
				#												
Matemáticas	5	Fiest	Blancos	36	26	72%	77%	5%	15	42%	47%	5%	7	19%	25%	6%
Matemáticas	5	Fiest	Multirraciales	5	2	40%	50%	10%	2	40%	50%	10%	1	20%	40%	20%
Matemáticas	5	Fiest	Eco. Desf.	107	54	50%	55%	5%	20	19%	25%	6%	7	7%	12%	5%
Matemáticas	5	Fiest	Bilingües emergentes	24	12	50%	58%	8%	2	8%	16%	8%	0	0%	5%	5%
Matemáticas	5	Fiest	En riesgo	123	70	57%	62%	5%	31	25%	30%	5%	13	11%	15%	4%
Matemáticas	5	Fiest	Ed. Especial	24	8	33%	38%	5%	4	17%	21%	4%	2	8%	13%	5%
Ciencias	3	Fiest	Todos	134	96	72%	77%	5%	61	46%	50%	4%	29	22%	27%	5%
Ciencias	3	Fiest	Hispanos	56	42	75%	80%	5%	30	54%	59%	5%	10	18%	23%	5%
Ciencias	3	Fiest	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	3	Fiest	Asiáticos	9	9	100%	100%	0%	5	56%	67%	11%	4	44%	56%	12%
Ciencias	3	Fiest	Afroamericanos	36	20	56%	61%	5%	10	28%	33%	5%	7	19%	25%	6%
Ciencias	3	Fiest	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	3	Fiest	Blancos	26	20	77%	81%	4%	14	54%	62%	8%	8	31%	38%	7%
Ciencias	3	Fiest	Multirraciales	5	4	80%	85%	5%	2	40%	60%	20%	0	0%	20%	20%
Ciencias	3	Fiest	Eco. Desf.	90	56	62%	67%	5%	33	37%	40%	3%	13	14%	18%	4%
Ciencias	3	Fiest	Bilingües emergentes	12	8	67%	72%	5%	2	17%	25%	8%	1	8%	16%	8%
Ciencias	3	Fiest	En riesgo	100	63	63%	68%	5%	36	36%	41%	5%	13	13%	18%	5%
Ciencias	3	Fiest	Ed. Especial	16	7	44%	50%	6%	4	25%	31%	6%	4	25%	31%	6%
Ciencias	4	Fiest	Todos	137	98	72%	77%	5%	58	42%	47%	5%	31	23%	27%	4%
Ciencias	4	Fiest	Hispanos	46	27	59%	65%	6%	12	26%	31%	5%	6	13%	18%	5%
Ciencias	4	Fiest	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	4	Fiest	Asiáticos	14	13	93%	100%	7%	10	71%	78%	7%	9	64%	71%	7%
Ciencias	4	Fiest	Afroamericanos	41	29	71%	75%	4%	15	37%	44%	7%	4	10%	17%	7%
Ciencias	4	Fiest	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	4	Fiest	Blancos	33	28	85%	89%	4%	20	61%	67%	6%	11	33%	45%	12%
Ciencias	4	Fiest	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	4	Fiest	Eco. Desf.	91	61	67%	72%	5%	31	34%	39%	5%	16	18%	22%	4%
Ciencias	4	Fiest	Bilingües emergentes	18	7	39%	50%	11%	4	22%	33%	11%	3	17%	25%	8%
Ciencias	4	Fiest	En riesgo	82	54	66%	68%	2%	23	28%	32%	4%	10	12%	18%	6%
Ciencias	4	Fiest	Ed. Especial	19	7	37%	50%	13%	4	21%	31%	10%	3	16%	25%	9%

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales.

Materia	Gr.	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados	2022: Se aproximan al nivel del grado		2023 Se aproximan al objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Cumplen con el nivel de grado		2023 Cumplen con el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Dominan el nivel del grado		2023 Dominan el objetivo del crecimiento	% de crecimiento necesitado
				2022	#	%			#	%			#	%		
				#												
Ciencias	5	Fiest	Todos	169	124	73%	79%	6%	90	53%	57%	4%	61	36%	38%	2%
Ciencias	5	Fiest	Hispanos	66	52	79%	83%	4%	33	50%	55%	5%	19	29%	33%	4%
Ciencias	5	Fiest	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Fiest	Asiáticos	13	13	100%	100%	0%	10	77%	82%	5%	9	69%	75%	6%
Ciencias	5	Fiest	Afroamericanos	48	27	56%	61%	5%	18	38%	44%	6%	13	27%	30%	3%
Ciencias	5	Fiest	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Fiest	Blancos	36	29	81%	86%	5%	26	72%	78%	6%	18	50%	55%	5%
Ciencias	5	Fiest	Multirraciales	5	2	40%	60%	20%	2	40%	60%	20%	2	40%	45%	5%
Ciencias	5	Fiest	Eco. Desf.	107	68	64%	69%	5%	40	37%	42%	5%	24	22%	27%	5%
Ciencias	5	Fiest	Bilingües emergentes	24	16	67%	72%	5%	9	38%	45%	7%	7	29%	35%	6%
Ciencias	5	Fiest	En riesgo	123	85	69%	73%	4%	54	44%	47%	3%	36	29%	34%	5%
Ciencias	5	Fiest	Ed. Especial	24	9	38%	46%	8%	5	21%	26%	5%	3	13%	17%	4%
Ciencias	5	Fiest	Todos	169	108	64%	70%	6%	63	37%	42%	5%	28	17%	25%	8%
Ciencias	5	Fiest	Hispanos	66	39	59%	65%	6%	23	35%	40%	5%	11	17%	20%	3%
Ciencias	5	Fiest	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Fiest	Asiáticos	13	13	100%	100%	0%	10	77%	83%	6%	6	46%	50%	4%
Ciencias	5	Fiest	Afroamericanos	48	23	48%	60%	12%	12	25%	30%	5%	4	8%	15%	7%
Ciencias	5	Fiest	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Fiest	Blancos	36	30	83%	88%	5%	16	44%	50%	6%	6	17%	23%	6%
Ciencias	5	Fiest	Multirraciales	5	2	40%	45%	5%	1	20%	25%	5%	0	0%	10%	10%
Ciencias	5	Fiest	Eco. Desf.	107	55	51%	56%	5%	24	22%	27%	5%	7	7%	12%	5%
Ciencias	5	Fiest	Bilingües emergentes	24	11	46%	51%	5%	3	13%	17%	4%	0	0%	10%	10%
Ciencias	5	Fiest	En riesgo	123	73	59%	64%	5%	36	29%	33%	4%	15	12%	17%	5%
Ciencias	5	Fiest	Ed. Especial	24	9	38%	43%	5%	4	17%	22%	5%	2	8%	15%	7%

Fiest

Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Ciencias de STAAR se incrementará de 33% a 43% para junio del 2025.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
33%	35%	37%	40%	43%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	18%	32%	37%						27%		31%	38%	18%
2022	20%	34%	39%	NA	NA	NA	NA	NA	29%	NA	33%	40%	20%
2023	22%	36%	41%	NA	NA	NA	NA	NA	31%	NA	35%	42%	22%
2024	25%	39%	44%	NA	NA	NA	NA	NA	34%	NA	38%	45%	25%
2025	28%	42%	47%	NA	NA	NA	NA	NA	37%	NA	41%	48%	28%

Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 42% a 52% para junio del 2025.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
42%	44%	46%	49%	52%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	20%	43%	53%						37%		52%	47%	26%
2022	22%	45%	55%	NA	NA	NA	NA	NA	39%	NA	54%	49%	28%
2023	24%	47%	57%	NA	NA	NA	NA	NA	41%	NA	56%	51%	30%
2024	27%	50%	60%	NA	NA	NA	NA	NA	44%	NA	59%	54%	33%
2025	30%	53%	63%	NA	NA	NA	NA	NA	47%	NA	62%	57%	36%

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la escuela primaria

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de género y niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase y las bibliotecas digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Se comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
 - *Google Suite*
 - *Scholastic Literacy Pro*
 - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
 - *Amplify Ciencias*
 - *Amira Suite*
 - *HMH Suite*
 - *Library Resources*
 - *Schoology*
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Matemáticas Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
 - Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
 - Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
 - Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Matemáticas Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
 - Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
 - Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.

- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Utilicen como regla general un uso promedio semanal de lo siguiente:
 - 55% recurso de papel, 35% recurso digital, 10% flexible
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Matemáticas*, *Gizmos*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante
 - Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
 - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
 - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
 - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo Las unidades de destrezas obligatorias de Educación Física para primaria de CFISD; Recursos enfocados en el buen estado físico (digitales); *SPARK* (digital); materiales *CATCH* y videos del currículum de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos rítmicos y del método *Orff* del salón de clase
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, *Scope and Sequence* de CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

Artes visuales (de kínder a 5.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, lo que significa promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.