

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Plan de Mejoramiento del Distrito

2020-2021



Misión

Elevaremos al máximo el potencial de cada estudiante mediante experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes preparándolos así para que sean líderes globales del siglo XXI.

Visión

LEAD - Aprender. Empoderar. Lograr. Soñar.

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	4
Cultura y entorno escolar.....	5
Calidad, contratación y retención de personal	8
Currículo, Instrucción y Evaluación	9
Participación de los padres y la comunidad	11
Contexto y organización del Distrito	13
Tecnología	15
Problemas de alta prioridad	16
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	17
Metas	18
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	19
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.....	40
Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil	50
Meta 4: Comunicaciones y Relaciones Comunitarias: El distrito fomentará una cultura de confianza proporcionando comunicaciones precisas, puntuales e interactivas a los interesados y animando a los padres y la comunidad en general a participar activamente en nuestras escuelas.....	53
Meta 5: Gestión de Finanzas y Tecnología: El distrito ejercerá una responsabilidad fiscal con el fin de mantener una fortaleza financiera y proporcionar recursos financieros para los programas educativos y de apoyo necesarios.....	57
Meta 6: Gestión de Operaciones: El distrito garantizará que las instalaciones apoyen de forma adecuada los programas educativos y otras operaciones.....	63
Fondos compensatorios para la educación	69
Personal para el plan de mejoramiento del Distrito	70
Personal de Título I	70
Resumen del financiamiento de la escuela.....	71
Apéndices	76

Evaluación general de las necesidades

Desempeño estudiantil

Resumen de la evaluación general de las necesidades

El distrito tiene la necesidad de continuar enfocándose en cumplir los siguientes objetivos establecidos por la Junta Directiva y el superintendente de escuelas:

- Todas las escuelas logran un puntaje escalonado general de 80 o más alto en el sistema estatal de evaluación. (Sistema de evaluación “suspendido” por el 2020-21.)
- Incrementar en 1% el nivel de desempeño general en las categorías “Se aproximan”, “Cumplen” y “Dominan” en las pruebas STAAR de 3.º a 8.º grado y exámenes de fin de año.
- Cerrar la brecha de desempeño incrementando el desempeño en las pruebas STAAR de 3.º a 8.º grado y exámenes de fin de año en el grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos en 1%.
- Incrementar el índice de graduación en todos los grupos de estudiantes en .1% a 1% (o lograr un 90% o más alto).
- Incrementar el número de certificaciones de la industria en 2%.
- Incrementar el número de estudiantes inscritos y obteniendo crédito en cursos avanzados en el grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos en 2%.
- Todas las escuelas obtienen por lo menos una distinción. (Sistema de evaluación “suspendido” por el 2020-21.)
- Todas las escuelas acercan a los grupos de estudiantes afroamericanos, hispanos, blancos y económicamente desfavorecidos a un 10% de cada uno.
- Todas las escuelas acercan al grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos a un 80% o más alto en el nivel de desempeño “Se acercan”.

Las estrategias para abordar las áreas de necesidad están incluidas en la sección "Metas" del DIP. Las estrategias se evaluarán durante todo el año

Las áreas de necesidad en general incluyen, entre otras:

- Cerrar la brecha de desempeño entre todos los grupos de estudiantes, especialmente aquellas creadas por la pandemia de COVID-19.
- Trabajar hacia el logro de los objetivos de desempeño estatales y federales de la prueba STAAR.
- Proporcionar desarrollo profesional a los maestros y al personal administrativo para satisfacer las necesidades de una población estudiantil diversa.
- Enfocarse en satisfacer las necesidades de los estudiantes económicamente desfavorecidos y los estudiantes en riesgo de abandonar los estudios.
- Continuar incrementando el índice de graduación y preparar a los estudiantes para la vida después de la secundaria (preparación para la universidad/carreras/servicio militar).

NOTA: Estas necesidades aplican a todos los requisitos de fondos estatales y federales.

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Debido a la pandemia de COVID-19, se llevó a cabo lo siguiente:

- El 16 de marzo de 2020, el gobernador Abbott eliminó los requisitos de la prueba STAAR para el año escolar 2019-20 para darle al superintendente la oportunidad de “continuar priorizando la salud y la seguridad de los estudiantes, el personal y sus familias”.
- El 27 de mayo de 2020 el Departamento de Educación de los Estados Unidos aprobó la solicitud de la Agencia de Educación de Texas de prescindir de la evaluación estatal, la rendición de cuentas y los requisitos de reportar de la Ley Cada Niño Triunfa (ESSA) para primaria y secundaria por el año escolar 2019-20 debido al cierre generalizado de escuelas relacionado con la pandemia de COVID-19.
- Como resultado, todos los distritos y las escuelas de Texas recibieron la clasificación “No se clasificó: Se declaró situación de desastre” por el año escolar 2019-20.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades para el desempeño del estudiante

Problema 1: Ninguna de las escuelas de CFISD cumplieron con todos los objetivos de desempeño en el 2018-19 y ocurrieron brechas de aprendizaje adicionales debido a la pandemia de COVID-19. **Causa principal:** Es necesario aumentar la comprensión de, y abordar, las necesidades académicas específicas de todos los grupos de estudiantes y especialmente las de aquellos que están recibiendo instrucción desde la casa vía CFISD Conecta.

Problema 2: Solicitud de subvención consolidada: Los estudiantes de inglés en todo el distrito demuestran un desempeño inferior en comparación con otros grupos de estudiantes. **Causa principal:** Solicitud de subvención consolidada: Es necesario aumentar el apoyo para el análisis de datos y la instrucción basada en los datos. También debemos reforzar la conexión entre el desarrollo del personal y los datos.

Cultura y entorno del distrito

Resumen de la *Cultura y entorno del distrito*

Áreas de necesidad: **Servicios estudiantiles**

Capacitación

- Aumentar la integración de los componentes para el manejo del salón de clase con Schoology y otros sistemas tecnológicos para el aprendizaje remoto a nivel del distrito.
- Aumentar la calidad y la frecuencia de los módulos de capacitación en línea para apoyar las reuniones patrocinadas (personal administrativo, maestros, intervencionistas del comportamiento, secretarías y DMC) realizadas remotamente para que el personal pueda quedarse en el plantel.
- Apoyar al personal administrativo y docente de las escuelas con oportunidades para la capacitación con el fin de disminuir las medidas disciplinarias de exclusión desproporcionadas.
- Apoyar a las escuelas con el mantenimiento y la emisión de datos precisos referentes a la disciplina por medio de oportunidades de capacitación en línea para el ingreso de datos disciplinarios, el informe de comportamientos de acoso y la revisión rutinaria de las infracciones, los retiros y los apoyos necesarios en las escuelas.
- Aumentar el número de escuelas en las que se implemente con fidelidad el sistema PBIS Nivel I y II.
- Módulos de capacitación continua para las encargadas de inscripciones, las secretarías de asistencia y el personal administrativo que brinda apoyo a las inscripciones, la recuperación de abandono de estudios y el reporte de asistencias.

Disciplina

- Aumentar el apoyo de las escuelas mediante el análisis crucial de los datos disciplinarios.
- Trabajar con el personal escolar para disminuir el número de suspensiones fuera de la escuela y colocaciones discrecionales a un DAEP; aumentando así las oportunidades para que los estudiantes tengan acceso directo, instrucción inicial dentro del salón de clases.
- Implementar el trabajo del Comité de Alternativas para la Suspensión del Distrito (Iniciativa para mantener a los niños en las escuelas) aumentando el uso de medidas disciplinarias restaurativas y alternativas.
- Trabajar con el DAEP para crear oportunidades para que los estudiantes puedan regresar más temprano a sus escuelas originales.
- Aumentar el número de escuelas que reciben su designación No Place for Hate® (escuelas donde no hay lugar para el odio) e iniciativas basadas en la bondad en todo el distrito.

Asistencia y abandono de estudios

- Aumentar el apoyo de las escuelas mediante el análisis de sus índices de abandono de estudios y de asistencia.
- Aumentar el índice de asistencia en todas las escuelas y en el distrito.
- Disminuir el índice de abandono de estudios para cada escuela y como distrito, especialmente con poblaciones sin vivienda fija y en cuidado temporal.
- Perfeccionar nuestra práctica para la prevención de abandono de estudios/recuperación y refuerzo de esfuerzos para reclamar a estudiantes durante todo el año escolar.
- Ajustar las Medidas para la Prevención del Ausentismo Escolar Ilegal para asegurarse de que sean oportunas, que involucren a las familias, que tengan un impacto positivo en la asistencia escolar y que reduzcan el número de derivaciones al tribunal.

Familias en transición y en cuidado temporal

- Proporcionar capacitación adicional para el personal del CFISD para ayudar a identificar y proporcionar servicios para familias que no tienen un domicilio fijo (*homeless*) y los estudiantes que están en cuidado temporal (*foster care*).
- Continuar estableciendo asociaciones nuevas e identificando recursos nuevos para aquellas familias de la comunidad del CFISD que no tienen un domicilio fijo.

Departamento de policía de Cypress-Fairbanks ISD:

- Continuar ocupando los cargos vacantes de la policía y las comunicaciones dentro del departamento.

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno del distrito*

Los siguientes son los puntos fuertes del distrito:

Servicios estudiantiles:

Desarrollo profesional

- Miembros del personal de apoyo y administrativo de las escuelas recibieron capacitación para apoyar una cultura de comportamiento y entorno de aprendizaje seguros y saludables. Entre los temas tratados en las capacitaciones están: Manejo del salón de clase, Prácticas restaurativas, Programa de intervención y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS), No Place for Hate®, Proyecto seguridad y Cy-Fair Tipline.
- Antes del cierre de las escuelas el 16 de marzo de 2020, el equipo del CMCT facilitó capacitaciones sobre más de 15 temas relacionados con los estudiantes a 4,143 participantes con un promedio de 17.8 capacitaciones por mes en comparación con 13.3 capacitaciones por mes en el 2018-19. Durante el cierre de escuelas, más de 3,300 miembros del personal escolar y conductores de autobuses participaron en capacitaciones en línea, en vivo facilitadas por el CMCT.
- Durante el cierre de escuelas, se agregaron dos series de capacitaciones digitales para ayudar al personal a ajustarse al aprendizaje en línea y otra serie para los conductores de autobuses. Las series de capacitaciones digitales trataron: Manejo de la clase en línea, Aprendizaje digital divertido y Manteniéndonos conectados en el entorno digital. El enfoque de la serie 'Creciendo en casa' fue mantener agudas las habilidades de gestión en persona, incluyendo Rutinas y procedimientos, Comunicación efectiva, Movimiento significativo y Relaciones y compromiso.
- Capacitaciones de herramientas para maestros. Al catálogo de cursos se agregaron sesiones concisas de una hora de duración basadas en las necesidades de las escuelas y en las tendencias disciplinarias, diseñadas para ser impartidas después de las clases y en cualquier escuela, lo cual facilita la formación de todo el personal.
- 81 de las 86 escuelas completas recibieron la capacitación para PBIS y usan activamente el sistema PBIS en sus planteles; lo cual trae el promedio general de 93% del distrito en el 2018/2019 a 94% en el 2019/2020.
- 73 escuelas obtuvieron la designación No Place for Hate® por el año escolar 2019-2020 participando en una variedad de eventos en apoyo a la bondad iniciados por su colación estudiantil.

Disciplina

- El 71% de las medidas disciplinarias tomadas por los miembros del personal administrativo de las escuelas fueron de naturaleza alternativa y/o restaurativa, lo cual es un aumento del 68% del año pasado.
- El comité de alternativa a la suspensión desarrolló una lista de alternativas disciplinarias restaurativas para que las escuelas consideren al asignar las disciplina. Los subdirectores reciben capacitación continua enfocada en el uso de una mentalidad restaurativa.
- Durante el cierre de emergencia de escuelas debido a la pandemia de COVID-19, 309 estudiantes completaron sus colocaciones disciplinarias o expulsiones y regresaron a sus escuelas originales para el año escolar 2020-2021.
- En el año escolar 2019-20, hubo un total de 19 expulsiones al JJAEP en comparación con las 33 expulsiones del año pasado.
- Solamente 57 estudiantes de secundaria recibieron múltiples asignaciones de colocación y/o expulsión, lo cual representa una disminución sustancial del año 2018-19, cuando 91 estudiantes recibieron múltiples asignaciones de colocación y/o expulsión.
- Hubo una disminución significativa en el número de colocaciones discrecionales. Durante los tres períodos de calificación de 9 semanas del 2019-2020, 180 estudiantes recibieron asignaciones de colocación discrecional, en comparación con los 271 estudiantes que recibieron asignaciones de colocación discrecional durante los tres períodos de calificación de 9 semanas del 2018-2019.

Asistencia y abandono de estudios

- Durante el cierre de escuelas, se hicieron esfuerzos integrales de apoyo al trabajo del distrito para mantener el contacto con todos los estudiantes - solamente se reportó a 87 estudiantes con un Código de Crisis 7B.
- TAPR refleja un índice general de asistencia mayor que el índice acumulativo para la Región IV y el Estado.
- El resumen anual de datos de abandono de estudios de la TEA refleja un índice de abandono de estudios más bajo que el índice acumulativo para la Región IV y el Estado.

Familias en transición y en cuidado temporal

- En apoyo a los programas y los estudiantes necesitados, el programa Familias en Transición (FIT, por sus siglas en inglés) utilizó los fondos del Título I y de la subvención Educación de Texas para Niños y Jóvenes Sin Hogar (TEHCY, por sus siglas en inglés) para: comprar útiles escolares, mochilas y uniformes de Educación Física (PE) para estudiantes que califican para los servicios, para un reparto de pavos por el Día de Acción de Gracias y 50 comidas de pavo para familias sin hogar; para un reparto de juguetes para las fiestas en colaboración con una organización local; para el campamento TAP de vacaciones de primavera (Trabajo en equipo, Ambición, Perseverancia) para estudiantes sin hogar llevado a cabo en el Berry Center; en colaboración con los departamentos de Programas Comunitarios y de Transporte; y para un programa de clases de apoyo después del horario escolar para estudiantes que viven en el refugio para personas sin hogar *The Mission of Yahweh*.
- El equipo del programa FIT desarrolló un modelo completo en el sistema de manejo del cumplimiento del CFISD para capacitar al personal del distrito sobre la identificación de estudiantes que pudieran estar sin hogar, llevó a cabo varias capacitaciones presenciales; envió actualizaciones por correo electrónico y creó un depósito para recursos.
- La persona intermediaria del programa de cuidado temporal ofreció capacitación para encargadas de inscripciones, consejeros y personal administrativo de las escuelas respecto al apoyo disponible para estudiantes que están bajo patria potestad estatal.

Departamento de policía de Cypress-Fairbanks ISD:

- El departamento respondió 103,570 llamadas de servicio, se encargó de 643 llamadas relacionadas con la salud mental, condujo 798 registros con la ayuda de la unidad canina (K9) y ofreció 321 presentaciones a 10,458 participantes. El CFPD cumplió también con las auditorías de seguridad obligatorias para las escuelas y las instalaciones.

Calidad, contratación y retención del personal

Resumen de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Áreas de necesidad:

Capital humano:

- Proceso más eficiente y tecnológico para las licencias médicas familiares y por discapacidad temporal.
- Investigador adicional de Recursos Humanos (HR) para garantizar un apoyo coherente a las escuelas y departamentos.
- Apoyo adicional para la dotación de personal suplente.

Liderazgo escolar:

- Seguir aumentando el esfuerzo por compartir datos utilizando la lente de la equidad en presentaciones, debates y reuniones.

Puntos Fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Puntos fuertes:

Capital humano:

- Contrató el personal de prekínder de tiempo completo con 149 empleados en 100 días.
- Patrocinó a graduandos docentes de la Universidad de Texas Rio Grande Valley para visitas a escuelas y entrevistas.
- Implementó el proyecto de ley (HB-3) con pagos únicos de \$1,000 para maestros y de \$500 para el resto del personal.
- Estableció estándares de elegibilidad para TRS y capacitación para los supervisores que contratan empleados temporales y suplentes.
- Facilitó la primera Feria de Empleo virtual para docentes del CFISD para 92 escuelas con una cifra aproximada de 700 participantes postulantes para maestros.
- Implementó los derechos de la Ley Familias Primero de Respuesta al Coronavirus (FFCRA) para que todos los empleados recibieran pago por ausencias por COVID.
- Creó un nuevo sistema virtual para empleados nuevos para asegurar la continuidad de contratación durante el cierre del edificio del distrito.
- Desarrolló un sistema de evaluación en línea para personal de apoyo durante el cierre del edificio del distrito.
- Implementó un aumento de sueldo para personal de apoyo docente que trabaja 15 minutos adicionales en apoyo de las intervenciones educativas.
- Procesó aproximadamente:
 - 13,000 antecedentes
 - 900 licencias médicas familiares y temporales aprobadas
 - 2,400 separaciones de empleados
 - 10,000 cambios de acciones de personal
 - 3,700 contrataciones (incluyendo suplentes y temporales)

Liderazgo escolar:

- Adaptar y actualizar los temas y recursos de todos los institutos y presentaciones de liderazgo centrados en la equidad.

Currículo, Instrucción y Evaluación

Resumen del Currículo, Instrucción y Evaluación

Áreas de necesidad:

Currículo e Instrucción:

- Continuar con el plan de desarrollo del personal que trata la disminución de las puntuaciones de escritura en todos los grados.
- Aumentar y perfeccionar el desarrollo del personal de lectura.
- Continuar apoyando a los lectores de primaria en riesgo y a los estudiantes de Álgebra I mediante oportunidades de campamentos de verano para eliminar la brecha de rendimiento en estas áreas en todas las escuelas
- Continuar el enfoque de los maestros y el monitoreo de parte del personal administrativo de los ELPS para asegurar que cada estudiante tenga un año de crecimiento cada año.
- Ampliar la iniciativa de aprendizaje combinado a las matemáticas y las ciencias de secundaria para aumentar la participación, la diferenciación, el discurso de los estudiantes, el rigor y el uso de ocho dispositivos en el salón de clase.
- Integrar el rigor, la relevancia y la participación en todas las sesiones de desarrollo profesional en todas las materias básicas.
- Crear un proceso sistemático para identificar, reclutar y apoyar a los grupos de estudiantes académicamente desfavorecidos y subrepresentados en las clases avanzadas.
- Continuar la Academia para Maestros para maestros de ELAR de primaria y de secundaria para brindar apoyo adicional y desarrollar los conocimientos básicos de lectoescritura.
- Continuar la Academia de Verano para Lectoescritura para maestros de ELAR nuevos para brindarles un entendimiento de la importancia de la instrucción eficaz de lectoescritura, (si los protocolos para COVID permiten la instrucción presencial).
- Continuar la Academia de Verano para maestros de ELAR de secundaria, *Reconceptualizando el aula de Inglés: Protocolos de propósito y prácticas*, (si los protocolos para COVID permiten la instrucción presencial).

Educación Profesional y Técnica:

- Mejorar el entendimiento del personal docente y administrativo de certificaciones de la industria.
- Integrar actividades en el currículo de CTE que se alineen con los objetivos de las certificaciones de la industria.

Dotados y Talentosos:

- Continuar ampliando y profundizando los conocimientos pedagógicos y la comprensión de la diferenciación de los maestros como medio para tratar las necesidades de los estudiantes dotados.
- Hacer que todos los eventos para estudiantes dotados y talentosos (GT) sean accesibles a todos los estudiantes que califiquen para ello.
- Ampliar la diversidad de la población de estudiantes dotados.

Servicios de apoyo educativo:

- Continuar desarrollando la capacidad del personal docente y administrativo para trabajar con las diferentes necesidades de los estudiantes identificados con discapacidades y con dominio limitado del idioma inglés.
- Continuar trabajando con servicios estudiantiles y escuelas para tratar las suspensiones dentro y fuera de la escuela para los estudiantes con desproporcionalidad significativa.
- Alinear el programa de dislexia para kínder a 12.º grado.

Puntos fuertes del Currículo, Instrucción y Evaluación

Puntos fuertes:

Currículo e Instrucción:

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Generado por Plan4Learning.com

- Se supervisó y evaluó la alineación del plan de estudios y la instrucción utilizando las evaluaciones desarrolladas por el distrito de forma coherente en todas las escuelas.
- Se proporcionó lecciones específicas, estructuradas y recursos en Schoology para reforzar la instrucción por primera vez.
- Se proporcionó a los maestros materiales basados en los TEKS diseñados para asegurar el rigor, la relevancia y la participación.
- Se proporcionó a los maestros cinco días de desarrollo profesional sobre el contenido académico incluyendo elección individual, actualizaciones del plan de estudio y planificación.
- Se proporcionó desarrollo profesional sobre el contenido académico durante todo el año para reforzar, ampliar y satisfacer “justo a tiempo” las necesidades de los maestros lo cual tuvo como resultado el mejoramiento de la instrucción por primera vez.
- Se formó una asociación con el Lone Star College para extender la Academia Universitaria a las 12 escuelas secundarias brindándoles a los estudiantes la oportunidad de graduarse de la escuela secundaria y obtener simultáneamente un diplomado (*Associate Degree*).
- Se completó el segundo año de la iniciativa de aprendizaje combinado en Matemáticas de secundaria para aumentar la participación, diferenciación, diálogo estudiantil, rigor y uso de los dispositivos del salón de clase.
- Se facilitó una Academia para Maestros Nuevos para maestros de ELAR de primaria y secundaria para brindar apoyo y desarrollar los conocimientos del contenido académico.
- Se facilitó una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) a nivel de todo el distrito para ELAR de primaria para compartir experiencia y trabajar en colaboración con el fin de mejorar las habilidades para la enseñanza y el desempeño académico de los estudiantes.
- Se proporcionó capacitación de Schoology al personal (maestros, personal administrativo y personal de apoyo) durante el verano y se ofreció apoyo continuo durante todo el año.
- Se ofreció la Conferencia de Aprendizaje Digital a más de 6,000 maestros y miembros del personal administrativo con más de 55 sesiones únicas ofrecidas por oradores locales y reconocidos a nivel nacional.

Educación Profesional y Técnica:

- Se proporcionó capacitación específica a los maestros y el personal administrativo de las escuelas para mejorar sus conocimientos y comprensión de las certificaciones de la industria, los requisitos para las evaluaciones, etc.
- Se facilitó una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) al departamento de CTE para reforzar la colaboración y mejorar la eficiencia y efectividad de los esfuerzos del departamento.

Dotados y Talentosos:

- Se proporcionó oportunidades a los estudiantes para enriquecer y ampliar sus experiencias (Día de DaVinci, *Destination Imagination*, Exhibición de HORIZONTES, etc.)
- Se proporcionó apoyo para padres y sesiones informativas sobre GT ofrecidas durante las reuniones del Consejo Asesor de Padres de HORIZONTES.
- Se actualizó y se mejoró la capacidad de respuesta del equipo de capacitación ofrecido y las oportunidades de desarrollo profesional para apoyar mejor a los maestros y estudiantes de HORIZONTES.

Servicios de apoyo educativo:

- Personas altamente calificadas y comprometidas con el apoyo a los estudiantes en las áreas de educación especial, psicológica, dislexia y adquisición del lenguaje.
- Capacidad para resolver problemas con las escuelas y los departamentos para apoyar mejor a los estudiantes.

Participación de los padres y la comunidad

Resumen de la *Participación de los padres y la comunidad*

Áreas de necesidad:

Comunicaciones

- Reforzar la cobertura de la web para asignar más tiempo y recursos al lanzamiento del nuevo sitio.
- Capacitación técnica para la edición y el retoque de fotografías
- Apoyar la implementación de 'Remind' con los maestros y los directores de las escuelas
- Reestructurar el departamento y evaluar los puestos y responsabilidades para integrar la producción de vídeo en las operaciones diarias
- Desarrollar normas de marca para la regularidad de los vídeos

Participación de la comunidad

- Apoyo adicional para los voluntarios intermediarios en las escuelas
- Mejoramiento de las comunicaciones las PTO y los socios comunitarios del programa 'Adopta a una escuela'
- Desarrollo continuo de las relaciones con los socios empresariales y los voluntarios

Programas comunitarios

- Desarrollo profesional continuo, incluyendo oportunidades de mentoría y seguimiento, para el personal del Club Rewind y los ELC
- Implementación total del currículo de prekínder en los ELC
- Reclutamiento y retención de miembros del personal para contratar y mantener la regularidad del personal
- Aumentar la inscripción en el Club Rewind y los ELC

Participación de los padres y la familia del Título I:

- Identificar y superar las barreras de la baja participación de los padres
- Participación adicional en la asociación educativa con la escuela y los padres
- Capacitación adicional para padres acerca de la información académica y las formas de ayudar con el éxito estudiantil
- Más transparencia de los fondos del Título I y la programación a nivel de las escuelas

Puntos Fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Puntos fuertes:

Comunicaciones

- Crecimiento en la audiencia en todas las plataformas de redes sociales
- Aumento de los recursos de producción y fotografía de la Red de Periodismo de Escuela Secundaria
- Aumento en los contactos vía correo electrónico y solicitudes para optar por recibir notificaciones de emergencia SMS
- Crecimiento en la audiencia de las capacitaciones de Mejores Prácticas de SchoolMessenger
- Mayor eficacia y seguridad en el escaneo y trazabilidad de los visitantes del edificio ISC

- Aumento de los procesos y procedimientos para la transmisión eficaz en vivo y en directo de las reuniones de la Junta y eventos
- Integración de estudiantes y personal de AVP de la escuela secundaria para la programación de vídeo del distrito

Participación de la comunidad

- Se aumentó el uso en todo el distrito del eslogan de marketing #CFISDspirit (#EspírituCFISD) y la incorporación de anuncios en medios impresos en el banner del sitio web del CFISD y en las redes sociales
- Fomentando las relaciones con los socios empresariales comerciales y el apoyo de la comunidad
- Recaudación de fondos sostenida y significativa para la CFEF en el evento anual Superintendent's Fun Run

Programas comunitarios

- Equipos de liderazgo sólidos para dirigir cada una de las áreas del departamento de Programas Comunitarios
- Profesionalidad y calidad de servicio al cliente con el personal, los estudiantes, los padres y los miembros de la comunidad
- Prácticas sólidas para garantizar la responsabilidad fiscal

Participación de los padres y la familia del Título I:

- La calidad de los comentarios de los padres es cada vez más constructiva y útil.

Contexto y organización del Distrito

Resumen del *Contexto y organización del Distrito*

Áreas de necesidad:

Administración y finanzas:

- Continuar monitoreando el impacto del aumento de los gastos para mantener un saldo de fondos saludable para hacer frente a tiempos económicos difíciles.
- Continuar vigilando las tendencias de la matrícula, así como las necesidades inmediatas y futuras para maximizar el uso de los fondos de los bonos para satisfacer las necesidades del Distrito.
- Continuar estructurando las ventas de bonos para que los fondos estén disponibles cuando se necesiten, limitando al mismo tiempo el impacto en la tasa impositiva del servicio de la deuda.
- Continuar buscando oportunidades de reembolso de bonos para maximizar el ahorro de intereses.
- Continuar con las prácticas de gestión financiera que mantienen nuestra excelente calificación de bonos.
- Continuar monitoreando los criterios de FIRST para mantener la calificación superior.

Servicios de apoyo:

- Servicios de Transporte: Revisión salarial de los empleados del sector del transporte (una encuesta reciente nos sitúa en los últimos puestos en cuanto a las tarifas por hora de los conductores, asistentes, técnicos y personal de oficina).
- Servicios de Transporte: Aumento de la dotación de técnicos para el transporte (la proporción actual de técnicos por vehículo es de 1:66; la norma de la industria es de 1:25).
- Servicios de Nutrición: Revisión salarial de los trabajadores auxiliares. Servicios de nutrición: Renovación de instalaciones de más años.
- Servicios de Nutrición: Apoyo de personal escolar para los desayunos para llevar (*Grab and Go*).
- Servicios de Adquisición: Continuar el Desarrollo, la formación del personal de apoyo para la certificación y recertificación de la TASBO.
- Servicios de Adquisición: Revisar las funciones y responsabilidades actuales del personal de apoyo interno para reajustarlas a la misión, visión y las metas del distrito.
- Servicios de Adquisición: Sistema/portal de compras en línea para los proveedores contratados - eFinance y otros programas de computación en línea. Punto único/compra centralizada para los proveedores contratados mediante un portal en línea para reducir el gasto en proveedores no contratados.

Instalaciones y construcción:

- Finalización del programa del bono de 2014 y del alcance combinado de la fase 1 de los bonos del 2014 y 2019.
- Revisión salarial de los supervisores de mantenimiento.
- Adquisición de la tecnología adecuada que proporcione al encargado de mantenimiento acceso remoto a la información digitalizada de las instalaciones.
- Personal adicional de Operaciones para alinear mejor la relación entre el personal y los metros cuadrados.
- Aplicación de medidas de seguridad física y cambios en el diseño de las instalaciones que proporcionen un entorno educativo seguro.

Puntos fuertes del contexto y la organización del Distrito

Puntos fuertes:

Administración y finanzas:

- Las firmas Moody's Investor Services y Standard & Poor's confirmaron las calificaciones de los bonos subyacentes del Distrito en Aa1 y AA, respectivamente.
- El saldo de los fondos operativos del distrito supera el 53% de los gastos.

- Recibió una calificación superior en el Sistema de Calificación de la Integridad Financiera de Texas (FIRST).
- Entre los índices de costes administrativos más bajos de la región de la Costa del Golfo y de Texas.
- Bajó la tasa impositiva del servicio de la deuda 1 centavo en el año fiscal 2014 y mantendrá esta tasa de servicio de la deuda más baja a pesar de haber emitido \$1.496 millones más en bonos desde el 2014.
- Recibió el Certificado de Excelencia en Información Financiera de la Asociación de Funcionarios de Empresas Escolares (ASBO) y Asociación de Funcionarios Financieros del Gobierno (GFOA).
- La auditoría financiera anual no reflejó hallazgos (auditoría limpia).
- Bonos de tipo variable recomercializados a un tipo de variable de 1.25%.
- Vendió \$389.2 millones de bonos de la serie 2019A a un coste de interés real total del 2,79%.
- Uno de los dos únicos distritos que ha obtenido una calificación de cinco estrellas de Texas Smart Schools durante los diez años del programa.

Servicios de apoyo:

- Servicios de Transporte: La compra de autobuses escolares nuevos redujo la edad media de la flota de 10.1 a 9.1 años.
- Servicios de Transporte: La tasa de retención aumentó un 7% para el año escolar 2019-2020.
- Servicios de Transporte: Nombrado instalación donde no hay lugar para el odio (“*No Place for Hate*”) por tercer año consecutivo.
- Servicios de Nutrición: Alto nivel de compromiso del personal existente.
- Servicios de Nutrición: Alta participación continua en Curbside CONNECT.
- Servicios de Nutrición: Recibió el premio al mérito de adquisición - reconocimiento a las operaciones de compra ejemplares de la TASBO.
- Servicios de Adquisición: El nivel de comunicación sobre los procesos y los procedimientos estandarizados a la comunidad del CFISD ha mejorado en comparación con el año pasado, con la emisión y la diseminación regular de boletines que incluyen información de adquisición pertinente al personal a nivel del DLT y de apoyo.
- Servicios de Adquisición: Aumento en la adquisición de capacitaciones y certificaciones para el personal.

Instalaciones y construcción:

- Desarrollo de un plan de implementación para proyectos aprobados en el Referéndum del Bono de 2019.
- Implementación de la Fase VI del Programa del Bono de 2014 y la Fase I del Programa del Bono de 2019.
- Finalización de la solución ARC Technology Archiving para recopilar, escanear, importar, organizar, analizar y etiquetar toda la información asociada a las instalaciones para facilitar el acceso mediante el software basado en la nube y las aplicaciones móviles.
- Mejora de los conocimientos tecnológicos de los supervisores del Departamento de Mantenimiento mediante capacitaciones mensuales.
- Mejora del programa de capacitación de seguridad en el Departamento de Mantenimiento para reducir las lesiones en el trabajo y el costo de compensación de trabajadores para el distrito.
- Expansión del uso del Programa de retro comisión de CenterPoint para maximizar la eficiencia energética.
- Implementación del Programa de Educación Energética en la Escuela (CEEP) en las escuelas de primaria.
- Mejora de los protocolos del Departamento de Operaciones para reforzar los protocolos estándar y de emergencia.
- Desarrollo de normas de mobiliario para las escuelas secundarias creando un entorno de aprendizaje flexible que apoye el aprendizaje del siglo XXI.

Tecnología

Resumen de la *Tecnología*

Áreas de necesidad:

- Desarrollar la infraestructura necesaria para apoyar de forma satisfactoria el programa 1:1
- Apoyar departamentos y escuelas con sus necesidades de programas (software) y equipos (hardware)
 - Gestionar/Implementar proyectos del Bono de 2019
 - Mantener/Actualizar PowerSchool Suite de productos
 - Completar a tiempo todas las presentaciones de datos reglamentarios
 - Ampliar el programa de concienciación sobre la ciberseguridad
 - Mantener el Trusted Learning Seal

Puntos fuertes de la *Tecnología*

Puntos fuertes:

- Desarrollar un marco estratégico para gestionar los proyectos tecnológicos del bono de 2019
- Desarrollar un programa de concienciación sobre la ciberseguridad
- Mantener un entorno de aprendizaje de confianza
- Actualizar la conectividad de la fibra y el cableado
- Actualizar los sistemas de seguridad de los cortafuegos
- VoIP core transferido de AT&T al CFISD
- Completar a tiempo todas las presentaciones de datos reglamentarios

Problemas de alta prioridad

Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes datos:

Datos de planificación del mejoramiento




- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- HB3 metas de Lectura y Matemáticas para prekínder a 3.º
- HB3 metas CCMR
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejoramiento de la escuela/el distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales
- Factores y/o exenciones referentes a COVID-19

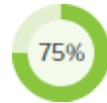






Metas

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Alcanzar o superar los estándares estatales de responsabilidad escolar.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Datos de la prueba STAAR

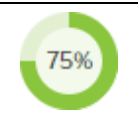
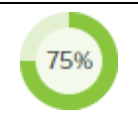
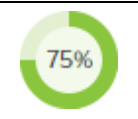
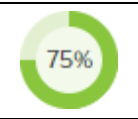
Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Trabajar con las escuelas para aumentar el rigor de la instrucción de modo que todos los estudiantes rindan al máximo nivel. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o superar el número de estudiantes que obtienen Cumple o Domina en las pruebas STAAR en el 2018-19. Personal responsable de supervisar: Todos los coordinadores en las materias evaluadas con la prueba STAAR (ELA, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales)	Nov.	Feb.	Junio
			
Detalles de la Estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Trabajar con las escuelas para apoyar y capacitar a los maestros para impartir instrucción virtual y presencial simultáneamente. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de estudiantes que están totalmente comprometidos con la escuela y en camino para recibir crédito en todas las materias. Personal responsable de supervisar: Todos los coordinadores Tecnología para la instrucción Directores de Currículo	Nov.	Feb.	Junio
			
Detalles de la Estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Implementar el proceso de monitoreo de escuelas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todas las escuelas deben obtener una calificación general de 80 puntos o más alta. Personal responsable de supervisar: Superintendente adjunto de mejoramiento y la transformación de las escuelas	Nov.	Feb.	Junio
			






Detalles de la Estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Capacitar a los miembros del personal administrativo de las escuelas y del distrito sobre el sistema de responsabilidad estatal con un enfoque en la importancia del desempeño Cumple o Domina en las pruebas STAAR.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o superar el número de estudiantes que obtienen Cumple o Domina en las pruebas STAAR en el 2018-19.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Superintendente adjunto- Mejoramiento y Rendición de Cuentas del Distrito</p>	Nov.	Feb.	Junio
			
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: SPECIAL EDUCATION: Continuar colaborando con los coordinadores y capacitadores de educación general para apoyar la implementación de las adaptaciones curriculares.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento de los estudiantes en la prueba STAAR y en las calificaciones de los estudiantes tanto presenciales como de CFISD Conecta.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Director de Educación Especial</p>	Nov.	Feb.	Junio
			
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: EDUCACIÓN ESPECIAL: Mejorar los resultados de los estudiantes continuando el desarrollo de los conocimientos de los maestros y la aplicación de los IEP basados en estándares.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el rendimiento en la prueba STAAR en un 1%.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Director de Educación Especial</p>	Nov.	Feb.	Junio
			
	Análisis formativos		
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continúa/Modificado </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			






Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes.





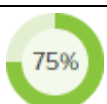
Objetivo de desempeño 2: Aumentar el desempeño general Se aproxima, Cumple y Domina en las pruebas STAAR de 3.º a 8.º grado y en los exámenes de fin de curso cerrando a la vez la brecha de desempeño en el grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos. (Nota: Las estrategias que se enumeran a continuación servirán para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo los que se han identificado como en riesgo de fracaso académico.)





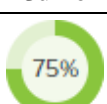
Fuentes de datos de las evaluaciones: Datos de STAAR






Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: LECTURA DE PRIMARIA EN INGLÉS: Se ofrecerá conversaciones sobre el plan de estudios para cada unidad con el fin de formar a los maestros en la enseñanza de la lectura específica que permita a los maestros responder a las necesidades inmediatas de los estudiantes día a día.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o superar los puntajes de las pruebas STAAR de 2018-19 a nivel distrital.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Coordinador de ELAR de primaria</p>	Nov.	Feb.	<p data-bbox="1892 548 2028 667">Junio</p> 
Detalles de la Estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: LECTURA DE PRIMARIA EN INGLÉS: Capacitar en la revisión de los datos de lectura y su uso en la estructuración de las oportunidades para volver a enseñar para los estudiantes con dificultades.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o superar los puntajes de las pruebas STAAR de 2018-19 a nivel distrital.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Coordinador de ELAR de primaria</p>	Nov.	Feb.	<p data-bbox="1892 800 2028 919">Junio</p> 
Detalles de la Estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: LECTURA DE PRIMARIA EN INGLÉS: Ofrecer sesiones de intercambio a nivel de grado centradas en la recopilación de comentarios de los maestros para fortalecer el plan de estudios para los estudiantes presenciales y conectados utilizando Schoology.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o superar los puntajes de las pruebas STAAR de 2018-19 a nivel distrital.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Coordinador de ELAR de primaria</p>	Nov.	Feb.	<p data-bbox="1892 1052 2028 1170">Junio</p> 
Detalles de la Estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: LECTURA DE PRIMARIA EN INGLÉS: Proporcionar capacitación en escritura sobre estrategias específicas para mejorar la escritura informativa para los maestros de 3.º y 4.º grado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o superar los puntajes de las pruebas STAAR de 2018-19 a nivel distrital.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Coordinador de ELAR de primaria</p>	Nov.	Feb.	<p data-bbox="1892 1304 2028 1422">Junio</p> 



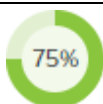




Detalles de la Estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: LECTURA DE PRIMARIA EN INGLÉS: Impartir capacitación sobre la puntuación de la escritura en primaria a todos los maestros nuevos de 4.º grado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o superar los puntajes de las pruebas STAAR de 2018-19 a nivel distrital.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Coordinador de ELAR de primaria</p>	Nov.	Feb.	Junio
			
Detalles de la Estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: ESCRITURA DE PRIMARIA: Capacitar en la revisión de los datos de lectura y su uso en la estructuración de las oportunidades para volver a enseñar para los estudiantes con dificultades.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o superar los puntajes de las pruebas STAAR de 2018-19 a nivel distrital.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Coordinador de ELAR de primaria</p>	Nov.	Feb.	Junio
			
Detalles de la Estrategia 7	Análisis formativos		
<p>Estrategia 7: ESCRITURA DE PRIMARIA: Ofrecer sesiones de intercambio a nivel de grado centradas en la recopilación de comentarios de los maestros para fortalecer el plan de estudios para los estudiantes presenciales y conectados utilizando Schoology.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o superar los puntajes de las pruebas STAAR de 2018-19 a nivel distrital.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Coordinador de ELAR de primaria</p>	Nov.	Feb.	Junio
			
Detalles de la Estrategia 8	Análisis formativos		
<p>Estrategia 8: LECTURA DE SECUNDARIA EN INGLÉS: Centrar la atención en las estrategias de diferenciación y en la selección de textos a niveles adecuados y cada vez más complejos durante las sesiones de desarrollo profesional y de planificación.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o superar los puntajes de las pruebas STAAR de 2018-19 a nivel distrital.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Coordinador de ELAR de secundaria</p>	Nov.	Feb.	Junio
			
Detalles de la Estrategia 9	Análisis formativos		
<p>Estrategia 9: LECTURA DE SECUNDARIA EN INGLÉS: Analizar muestras de trabajos estudiantiles en las escuelas para informar sobre la instrucción inicial.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o superar los puntajes de las pruebas STAAR de 2018-19 a nivel distrital.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Coordinador de ELAR de secundaria</p>	Nov.	Feb.	Junio
			

Detalles de la Estrategia 10	Análisis formativos		
Estrategia 10: LECTURA DE SECUNDARIA EN INGLÉS: Ofrecer lecciones modelo como desarrollo profesional para los maestros de Inglés/Lenguaje de secundaria. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o superar los puntajes de las pruebas STAAR de 2018-19 a nivel distrital. Personal responsable de supervisar: Coordinador de ELAR de secundaria	Nov.	Feb.	Junio
			
	Análisis formativos		
Detalles de la Estrategia 11	Análisis formativos		
Estrategia 11: LECTURA DE SECUNDARIA EN INGLÉS: Brindar capacitación continua y apoyo para profundizar la comprensión de los nuevos TEKS de ELAR con el fin de fomentar la alineación vertical en los grados escolares de 6.º a 12.º grado y garantizar que la instrucción está al nivel adecuado de rigor. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o superar los puntajes de las pruebas STAAR de 2018-19 a nivel distrital. Personal responsable de supervisar: Coordinador de ELAR de secundaria	Nov.	Feb.	Junio
			
	Análisis formativos		
Detalles de la Estrategia 12	Análisis formativos		
Estrategia 12: ESCRITURA DE SECUNDARIA: Capacitar y modelar cómo proporcionar aportes procesables y diferenciados mediante conferencias de escritura individuales y en grupos pequeños, incluyendo consejos para la escritura y estrategias para mejorar la edición y la revisión. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o superar los puntajes de las pruebas STAAR de 2018-19 a nivel distrital. Personal responsable de supervisar: Coordinador de ELAR de secundaria	Nov.	Feb.	Junio
			
	Análisis formativos		
Detalles de la Estrategia 13	Análisis formativos		
Estrategia 13: MATEMÁTICAS: Implementar Desarrollo profesional centrado en los TEKS de Matemáticas (kínder a 12.º grado). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o superar los puntajes de las pruebas STAAR de 2018-19 a nivel distrital. Personal responsable de supervisar: Coordinadores de Matemáticas de primaria y secundaria	Nov.	Feb.	Junio
			
	Análisis formativos		
Detalles de la Estrategia 14	Análisis formativos		
Estrategia 14: MATEMÁTICAS: Incluir estrategias EL (específicamente haciendo hincapié en ellas) en capacitación, cambiar las notas de los maestros para identificar más vocabulario y agregar las ideas equivocadas que puedan tener los estudiantes en las preguntas esenciales. Hacer seguimiento con la capacitación para los maestros. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o superar los puntajes de las pruebas STAAR de 2018-19 a nivel distrital. Personal responsable de supervisar: Coordinadores de Matemáticas de primaria y secundaria	Nov.	Feb.	Junio
			
	Análisis formativos		

Detalles de la Estrategia 15	Análisis formativos		
Estrategia 15: MATEMÁTICAS: Ofrecer capacitación sobre el aprendizaje combinado en apoyo a la implementación de 8 computadoras estudiantiles y traer su propia tecnología al salón de clases de Matemáticas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o superar los puntajes de las pruebas STAAR de 2018-19 a nivel distrital. Personal responsable de supervisar: Coordinadores de Matemáticas de primaria y secundaria	Nov.	Feb.	Junio
			
	Análisis formativos		
Estrategia 16: CIENCIAS: Implementar Desarrollo profesional centrado en los TEKS de Matemáticas (kínder a 12.º grado). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o superar los puntajes de las pruebas STAAR de 2018-19 a nivel distrital. Personal responsable de supervisar: Coordinadores de Ciencias de primaria y secundaria	Nov.	Feb.	Junio
			
	Análisis formativos		
Estrategia 17: CIENCIAS: Incluir estrategias EL (específicamente haciendo hincapié en ellas) en capacitación, cambiar las notas de los maestros para identificar más vocabulario y agregar las ideas equivocadas que puedan tener los estudiantes en las preguntas esenciales. Hacer seguimiento con la capacitación para los maestros. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o superar los puntajes de las pruebas STAAR de 2018-19 a nivel distrital. Personal responsable de supervisar: Coordinadores de Ciencias de primaria y secundaria	Nov.	Feb.	Junio
			
	Análisis formativos		
Estrategia 18: CIENCIAS DE PRIMARIA: Brindar oportunidades en el plan de estudios para que los maestros repasen conceptos previamente enseñados y trabajen con los estudiantes en grupos pequeños a lo largo del año. Hacer seguimiento con la capacitación para los maestros. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o superar los puntajes de las pruebas STAAR de 2018-19 a nivel distrital. Personal responsable de supervisar: Coordinador de Ciencias de primaria	Nov.	Feb.	Junio
			
	Análisis formativos		
Estrategia 19: CIENCIAS DE SECUNDARIA: Ofrecer capacitación sobre el aprendizaje combinado en apoyo a la implementación de 8 computadoras estudiantiles y traer su propia tecnología al salón de clases de ciencias. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o superar los puntajes de las pruebas STAAR de 2018-19 a nivel distrital. Personal responsable de supervisar: Coordinador de Ciencias de secundaria	Nov.	Feb.	Junio
			
	Análisis formativos		

Detalles de la Estrategia 20	Análisis formativos		
Estrategia 20: ESTUDIOS SOCIALES: Ofrecer desarrollo profesional centrado en las estrategias eficaces para la lectura y la instrucción basada en la lectoescritura. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o superar los puntajes de las pruebas STAAR de 2018-19 a nivel distrital. Personal responsable de supervisar: Coordinador de Estudios Sociales	Nov.	Feb.	Junio
			
	Análisis formativos		
Estrategia 21: ESTUDIOS SOCIALES: Ofrecer desarrollo profesional centrandolo la atención en las estrategias de instrucción para los estudiantes EL; modelar estrategias para el enriquecimiento de vocabulario en talleres; y usar datos de las pruebas DPM del distrito para determinar las necesidades del plan de estudios. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o superar los puntajes de las pruebas STAAR de 2018-19 a nivel distrital. Personal responsable de supervisar: Coordinador de Estudios Sociales	Nov.	Feb.	Junio
			
	Análisis formativos		
Estrategia 22: DOTADOS Y TALENTOSOS: Brindar oportunidades para los estudiantes dotados y talentosos (GT) para acelerar en áreas fuertes mediante eventos tales como (entre otros): Exhibición de HORIZONTES, <i>Destination Imagination</i> y exhibiciones en las escuelas Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la programación y las oportunidades para estudiantes GT. Personal responsable de supervisar: Director de servicios académicos avanzados	Nov.	Feb.	Junio
			
	Análisis formativos		
Estrategia 23: SERVICIOS DE LA SALUD: Ofrecer un programa coordinado para la salud escolar. Colaborar con el Consejo asesor para la salud escolar local (LSHAC) para revisar datos y actualizar/mantener el programa coordinado de salud escolar. Los estudiantes de kínder a 5.º grado participarán en CATCH. Los estudiantes de 3.º a 12.º grado que reciben crédito de educación física participan en la evaluación de aptitud física FITNESSGRAM. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Participación escolar en CATCH, <i>Healthy and Wise</i> y FITNESSGRAM. Personal responsable de supervisar: Coordinadores de Salud/Educación Física de primaria y de secundaria, Director de Servicios/Salud	Nov.	Feb.	Junio
			
	Análisis formativos		
Estrategia 24: SERVICIOS DE TRANSICIÓN: El distrito apoyará a los niños de prekínder en su transición a kínder implementando un programa de prekínder de todo el día. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Implementación exitosa Personal responsable de supervisar: Superintendente adjunto para Currículo e Instrucción, Coordinador primario y Directores de primaria	Nov.	Feb.	Junio
			
	Análisis formativos		

Detalles de la Estrategia 25	Análisis formativos		
<p>Estrategia 25: SERVICIOS DE TRANSICIÓN: El distrito apoyará a los estudiantes en su transición de 5.º a 6.º grado mediante la alineación curricular y la implementación del programa "In the Middle" en las escuelas intermedias (piloto).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar los puntajes de la prueba STAAR de escuela intermedia en 1% o más.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Superintendente adjunto para Currículo e Instrucción, Directores de escuela intermedia</p>	Nov.	Feb.	Junio
			
Detalles de la Estrategia 26	Análisis formativos		
<p>Estrategia 26: SERVICIOS DE TRANSICIÓN: El distrito apoyará a los estudiantes en su transición de 8.º a 9.º grado mediante la alineación curricular y el Campamento de Álgebra.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar los puntajes de las pruebas STAAR/EOC de escuela secundaria en 1% o más.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Superintendente adjunto para Currículo e Instrucción, Directores de escuela secundaria</p>	Nov.	Feb.	Junio
			
Detalles de la Estrategia 27	Análisis formativos		
<p>Estrategia 27: SERVICIOS DE TRANSICIÓN: El distrito apoyará a los estudiantes en su transición de la escuela secundaria a la educación superior mediante la colocación de especialistas en las universidades y las carreras en las escuelas secundarias y la expansión de la Academia Universitaria.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de estudiantes que participan en la Academia Universitaria</p> <p>Personal responsable de supervisar: Superintendente adjunto para Currículo e Instrucción, Director de servicios académicos avanzados</p>	Nov.	Feb.	Junio
			
Detalles de la Estrategia 28	Análisis formativos		
<p>Estrategia 28: SERVICIOS PARA LA DISLEXIA: El distrito implementará un plan para evaluar, identificar y brindar apoyo verticalmente alineado para estudiantes con dislexia.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Identificar a los estudiantes con dislexia para que reciben los servicios adecuados</p> <p>Personal responsable de supervisar: Director de Dislexia</p>	Nov.	Feb.	Junio
			
Detalles de la Estrategia 29	Análisis formativos		
<p>Estrategia 29: EDUCACIÓN ESPECIAL: Continuar ofreciendo desarrollo profesional (virtual y presencial) para ayudar a todos los miembros del personal docente y administrativo a comprender mejor las funciones de la instrucción especializada.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Una mejor comprensión de la instrucción especializada y el flujo de evaluación a metas y resultados aumentará el desempeño estudiantil.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Director de Educación Especial</p>	Nov.	Feb.	Junio
			






Detalles de la Estrategia 30	Análisis formativos		
<p>Estrategia 30: EDUCACIÓN ESPECIAL: Continuar ofreciendo una variedad de oportunidades para el desarrollo profesional, tanto virtual como presencial para maestros de educación general y especial que centre la atención en las mejores prácticas asociadas con las necesidades académicas y conductuales identificadas en el IEP del estudiante.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Ofrecer desarrollo profesional continuo y recopilar aportes de los maestros.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Director de Educación Especial</p>	Nov.	Feb.	Junio
			
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 31: EDUCACIÓN ESPECIAL: Establecer metas específicas para aumentar el índice de aprobación de la prueba STAAR de estudiantes con discapacidades.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el desempeño en 1% o más.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Director de Educación Especial</p>	Nov.	Feb.	Junio
			
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 32: ESTUDIANTES DE INGLÉS: El departamento de currículo e instrucción junto con la oficina del programa para estudiantes de inglés ofrecerán capacitación sobre la implementación de los ELPS y brindará apoyo a las escuelas para la capacitación/planificación EL para los maestros bilingües, según sea necesario.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros usarán acomodaciones lingüísticas para aumentar el número de estudiantes que logren las calificaciones Cumple o Domina en las pruebas STAAR y Avanzado en el TELPAS</p> <p>Personal responsable de supervisar: Director de Currículo e Instrucción para Poblaciones Especiales</p>	Nov.	Feb.	Junio
			
	Análisis formativos		
<p>  Sin progreso  Logrado  Continúa/Modificado  Descontinuado </p>			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 3: Los estudiantes de primaria cumplirán con los objetivos de cada grado en Lectura y Matemáticas.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Evaluaciones locales


Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: LECTURA DE PRIMARIA EN INGLÉS: Se ofrecerá conversaciones sobre el plan de estudios para cada unidad con el fin de capacitar a los maestros sobre la enseñanza de la lectura específica que permita a los maestros responder a las necesidades inmediatas de los estudiantes día a día.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar los puntajes de los estudiantes en las evaluaciones de Lectura a nivel distrital.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Coordinador de primaria Coordinador de ELAR de primaria Director de primaria</p>	Nov.	Feb.	<div data-bbox="1896 477 2028 634"> </div>
Detalles de la Estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: LECTURA DE PRIMARIA EN INGLÉS: Capacitar sobre la revisión de los datos y su uso en la estructuración de las oportunidades para volver a enseñar para los estudiantes con dificultades.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar los puntajes de los estudiantes en las evaluaciones de Lectura a nivel distrital.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Coordinador de primaria Coordinador de ELAR de primaria Director de primaria</p>	Nov.	Feb.	<div data-bbox="1896 771 2028 902"> </div>
Detalles de la Estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: LECTURA DE PRIMARIA EN INGLÉS: Ofrecer sesiones de intercambio a nivel de grado centradas en la recopilación de comentarios de los maestros para fortalecer el plan de estudios para los estudiantes presenciales y conectados utilizando Schoology.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar los puntajes de los estudiantes en las evaluaciones de Lectura a nivel distrital.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Coordinador de primaria Coordinador de ELAR de primaria Director de primaria</p>	Nov.	Feb.	<div data-bbox="1896 1034 2028 1192"> </div>
Detalles de la Estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: MATEMÁTICAS DE PRIMARIA: Implementar desarrollo profesional enfocado en los TEKS de Matemáticas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar los puntajes de los estudiantes en las evaluaciones de Matemáticas a nivel distrital.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Coordinador de primaria Coordinador de Matemáticas de primaria Director de primaria</p>	Nov.	Feb.	<div data-bbox="1896 1323 2028 1451"> </div>



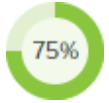

Detalles de la Estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: MATEMÁTICAS DE PRIMARIA: Ofrecer sesiones de intercambio a nivel de grado centradas en la recopilación de comentarios de los maestros para fortalecer el plan de estudios para los estudiantes presenciales y conectados utilizando Schoology.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar los puntajes de los estudiantes en las evaluaciones de Matemáticas a nivel distrital.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Coordinador de primaria Coordinador de Matemáticas de primaria Director de primaria</p>			
	Nov.	Feb	Junio
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continúa/Modificado  Descontinuado </p>			




Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes.


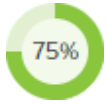

Objetivo de desempeño 4: Aumentar el índice de graduación en todos los grupos de estudiantes.


Fuentes de datos de las evaluaciones: Archivos de índices de graduación

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: El distrito ofrece las siguientes estrategias a los estudiantes de escuela intermedia y secundaria, a sus maestros, a los consejeros y a los padres para proporcionar información sobre lo siguiente:</p> <p>Oportunidades de admisión y ayuda financiera en la educación superior y el programa de subvenciones TEXAS y el programa de subvenciones <i>Teach for Texas</i>. Las estrategias incluyen: Noche Universitaria, Noches de Padres (para cada grado), Asesoría de 8.º grado, Conferencias para estudiantes de 2.º año de secundaria (<i>Sophomore</i>), Conferencias para estudiantes de 3.º año de secundaria (<i>Junior</i>), Conferencias para estudiantes de 4.º año de secundaria (<i>Senior</i>), Orientación en el aula, Presentaciones PACE y Noche de Ayuda Financiera.</p> <p>La necesidad de que los estudiantes tomen decisiones informadas sobre el currículo para estar preparados para el éxito más allá de la escuela secundaria. Las estrategias incluyen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Actualizar, revisar y facilitar anualmente el plan de estudios de Asesoría de 8.º grado sobre el programa Básico + Área de Especialidad, asegurando que el contenido se entregue a todos los estudiantes de 8.º grado y que resulte en la finalización de un plan de cuatro años. 2. Facilitar anualmente el evento Inspire de <i>Junior Achievement</i> donde los estudiantes de 8.º grado interactúan con socios empresariales para experimentar opciones profesionales en la comunidad, aprender sobre habilidades sociales y estrategias de entrevista de empleo y explorar las oportunidades de empleo en cada área de especialidad. 3. Actualizar, revisar y ofrecer el curso PACE (Exploración personal, académica y profesional) a todos los estudiantes de noveno grado como curso de transición a la escuela secundaria. 4. Implementar el uso de la herramienta de exploración de carreras Xello. <p>Fuentes de información sobre la admisión a la educación superior y la ayuda financiera. Las estrategias incluyen: Facilitar la financiación de tu futuro, Semana del Conocimiento Universitario y ¿Dónde vas? asegurando que los estudiantes tengan información sobre la admisión a la universidad y la ayuda financiera.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el índice de graduación en .1 a 1%. Planes de cuatro años finalizados para todos los estudiantes de 8.º grado. Equipar con información a todos los estudiantes de 9.º grado para garantizar el éxito en la escuela secundaria y las elecciones futuras.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Director de Orientación y Consejería Director de Currículo e Instrucción de escuela secundaria Director de Currículo e Instrucción de escuela intermedia Director de servicios académicos avanzados Directores y consejeros de escuela secundaria y de escuela intermedia Especialistas en universidades y carreras</p>	Nov.	Feb.	Junio
			


Detalles de la Estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD Y LAS CARRERAS: Promover la preparación para la universidad y las carreras administrando el PSAT a todos los estudiantes de 10.º grado y el SAT a todos los estudiantes de 11.º grado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de poblaciones infrarrepresentadas en curso superiores en 2%.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Director de servicios académicos avanzados Director de evaluaciones</p>	Nov.	Feb.	Junio 
Detalles de la Estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: PREPARACIÓN PARA LA UNIVERSIDAD Y LAS CARRERAS: Expandir el programa Academia Universitaria a un cuarto grupo graduándose en Cypress Lakes, tercer grupo en Cypress Park, Cypress Woods, Cypress Ridge y Langham Creek, segundo grupo en Cypress Springs, Jersey Village, Cypress Creek, Cypress Falls y Cy-Fair y un primer grupo en Bridgeland y Cypress Ranch.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que finalizan el programa Academia Universitaria de 4 años obtendrán un diplomado de (<i>Associate degree</i>) al graduarse de la escuela secundaria.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Director de servicios académicos avanzados Coordinador de la Academia Universitaria</p>	Nov.	Feb.	Junio 
Detalles de la Estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: ÍNDICE DE GRADUACIÓN: Apoyar a los estudiantes con deficiencias y aquellos que necesitan aprobar (pasar) las evaluaciones estatales para cumplir con los requisitos para la graduación.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el índice de graduación en .1 a 1%</p> <p>Personal responsable de supervisar: Director de Currículo e Instrucción de Escuela Secundaria Especialista Personalizado en Recuperación de Aprendizaje</p>	Nov.	Feb.	Junio 
Detalles de la Estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: EDUCACIÓN PROFESIONAL Y TÉCNICA: Ofrecer servicios relacionados con el embarazo (PRS) a estudiantes elegibles para reducir el número de ausencias y aumentar la finalización de la escuela secundaria.</p> <p>(1) Completar el proceso de "inscripción" dentro de un plazo de 48 horas de la notificación del embarazo.</p> <p>(2) Comenzar los servicios en el plantel tales como consejería y clases de crianza de hijos en la adolescencia con la participación del personal de educación especial, según corresponda.</p> <p>(3) Coordinar con los maestros de las estudiantes para preparar materiales para la instrucción en el hogar, incluyendo el acceso a los libros de texto y/o alternativas para cursos difíciles de duplicar en el entorno del hogar.</p> <p>(4) Notificar al personal de CEHI la fecha del parto o si se necesitara CEHI antes de esa fecha debido a asuntos prenatales.</p> <p>(5) Completar la instrucción en cursos durante el período de estadia en la casa y reportar la asistencia y las calificaciones al personal escolar.</p> <p>(6) Asegurarse de que la codificación PEIMS refleje correctamente el período de PRS.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar los servicios provistos y la cronología de los servicios.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Director de Educación Profesional y Técnica Consejeros de CTE</p>	Nov.	Feb.	Junio 

Detalles de la Estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: SERVICIOS ESTUDIANTILES: Implementación de un Proceso/Plan continuo de recuperación de abandono escolar en cada escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Un plan estructurado para la recuperación del abandono escolar en todas las escuelas secundarias y/o un aumento en las entradas al Sistema de Trazabilidad de Abandono Escolar.</p> <p>Un listado de estudiantes que han abandonado los estudios establecido para cada escuela (primaria y secundaria) que denote los esfuerzos de recuperación de los oficiales de asistencia.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Director de Servicios Estudiantiles/Admisiones Oficiales de asistencia del Distrito Especialista de recuperación de abandono escolar de la escuela</p>	Nov.	Feb.	Junio
			
Detalles de la Estrategia 7	Análisis formativos		
<p>Estrategia 7: SERVICIOS ESTUDIANTILES: Identificación y apoyo a los estudiantes sin domicilio fijo mediante trabajadores temporales y consejeros jubilados, la programación de <i>Mission of Yahweh</i> y los esfuerzos que sirven para eliminar las barreras académicas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registros de tiempo y esfuerzo de los trabajadores temporales y los consejeros jubilados. Éxito académico de los estudiantes atendidos bajo la Ley McKinney-Vento. Inscripción y asistencia de estudiantes sin domicilio fijo mediante ofertas de escuela de verano.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Superintendente Adjunto para Servicios Estudiantiles Director de Servicios Estudiantiles/Admisiones Intermediaria - personas sin hogar del Distrito</p>	Nov.	Feb.	Junio
			
Detalles de la Estrategia 8	Análisis formativos		
<p>Estrategia 8: SERVICIOS ESTUDIANTILES: Identificación y apoyo a los estudiantes bajo la tutela del Estado de Texas (cuidado adoptivo temporal).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Inscripción, asistencia y servicio de comidas para estudiantes en cuidado adoptivo temporal</p> <p>Solicitud de transporte para estudiantes en cuidado adoptivo temporal, según corresponda.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Superintendente Adjunto para Servicios Estudiantiles Director de Servicios Estudiantiles/Admisiones Intermediaria - cuidado temporal</p>	Nov.	Feb.	Junio
			

Detalles de la Estrategia 9	Análisis formativos		
<p>Estrategia 9: EDUCACIÓN ESPECIAL: Monitorear y evaluar los resultados de aprendizaje de los estudiantes que reciben servicios de educación especial en las materias básicas en cada período de calificación para asegurar que los estudiantes que reciben instrucción presencial o vía CFISD Conecta están cumpliendo con los estándares de aprobación.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El monitoreo centrado en las materias básicas aumentará los índices de aprobación de los estudiantes con discapacidad en esas clases.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Director de Educación Especial</p>	Nov.	Feb.	Junio
			
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 10: EDUCACIÓN ESPECIAL: Implementar la opción de reparación de calificaciones para los estudiantes que reciben servicios de educación especial en la escuela secundaria en todos los períodos de calificaciones.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el índice de graduación en el grupo de estudiantes con discapacidades en .1 a 1%.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Director de Educación Especial</p>	Nov.	Feb.	Junio
			
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 11: ESTUDIANTES DE INGLÉS: Ofrecer un programa de adquisición acelerada del idioma en los Centros para Recién Llegados para garantizar que los estudiantes inmigrantes reciban oportunidades de crédito para graduarse.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de estudiantes de inglés que se gradúen en .1 a 1%.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Director de Currículo e Instrucción para Poblaciones Especiales</p>	Nov.	Feb.	Junio
			
	Análisis formativos		

 Sin progreso

 Logrado







 Continúa/Modificado

 Descontinuado

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 5: Aumentar el número de certificaciones en la industria obtenidas.






Fuentes de datos de las evaluaciones: Datos de certificados de CTE

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: EDUCACIÓN PROFESIONAL Y TÉCNICA: Trabajar con maestros de CTE, consejeros y personal administrativo en las escuelas para asegurarse de que los estudiantes estén preparados para presentar el examen de certificación el cual conducirá a los estudiantes a obtener los certificados. Garantizar la exactitud de los informes sobre los certificados obtenidos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de certificaciones de la industria obtenidos en 2%. Aumentar la exactitud de los informes.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Director Educación Profesional y Técnica Coordinadores de CTE Consejeros de CTE</p>	Nov.	Feb.	Junio
			
Detalles de la Estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: EDUCACIÓN PROFESIONAL Y TÉCNICA: Brindar capacitación para maestros de CTE que están preparando a los estudiantes para aprobar certificaciones de la industria. Esta actividad incluye oportunidades para aumentar el conocimiento personal de cada maestro y su nivel de comodidad con los objetivos de la certificación, así como las oportunidades para garantizar que las actividades relacionadas con estos objetivos se incorporen al plan de estudios.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de certificaciones de la industria en 2%.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Director Educación Profesional y Técnica Coordinadores de CTE Consejeros de CTE</p>	Nov.	Feb.	Junio
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continúa/Modificado  Descontinuado </p>			

Meta 1: Desempeño Académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 6: Aumentar el número de estudiantes inscritos en, y obteniendo crédito en cursos avanzados en el grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos.



Fuentes de datos de las evaluaciones: Datos de inscripción cursos


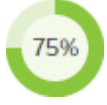

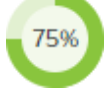
Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Aumentar el número de grupos de estudiantes infrarrepresentados (Afroamericanos, Hispanos y económicamente desfavorecidos) en cursos de crédito dual, colocación avanzada y Nivel-K.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: 1% de aumento en la inscripción en cada grupo estudiantil en cursos avanzados, crédito dual y Nivel-K.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Director de Currículo e Instrucción e Instrucción de Escuela Secundaria Director de servicios académicos avanzados Especialistas en Universidades y Carreras</p>			
	Nov.	Feb.	Junio
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continúa/Modificado  Descontinuado </p>			



Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes.

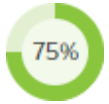

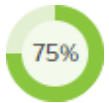
Objetivo de desempeño 7: Utilizar adecuadamente los fondos federales y estatales para apoyar el aprendizaje académico de los estudiantes.








Fuentes de datos de las evaluaciones: STAAR, evaluaciones del programa

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Garantizar que todos los estudiantes que asisten a las escuelas con un alto porcentaje de niños de familias de bajos ingresos cumplan con los exigentes estándares académicos del estado. (Título I)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o superar los puntajes de las pruebas STAAR de 2018-19 a nivel distrital las escuelas de Título I.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Director programas y subvenciones federales</p> <p>Fuentes de financiamiento: Desarrollo profesional: SIBME - 211 - Título I - \$136,000, Participación de los padres a nivel distrital (Lectura, Matemáticas, Ciencias, Boletines Connect) - 211 - Título I - \$7,000, Transporte para cuidado temporal - 211 - Título I - \$30,000, Asignación para consejeros itinerantes de estudiantes sin hogar (nómina, viaje, materiales, becas estudiantiles, TAP Camp, <i>Mission of Yeaweh</i>) - 211 - Título I - \$180,000, Biblioteca Móvil - 211 - Título I - \$25,000, Intervenciones intensivas en la escuela - 211 - Título I - \$490,700, Desarrollo profesional: Especialistas en Lectura transitorios - 211 - Título I - \$165,000, Mini subvenciones para intervenciones intensas - 211 - Título I - \$250,000, Apoyo administrativo: trabajadores temporales, trabajo extra, SMORES, Título I CRATE, viajes de capacitadores - 211 - Título I - \$60,000, Desarrollo profesional: Aprendizaje combinado - 211 - Título I - \$70,000, Campamento de transición de escuela intermedia (Bridge) - 211 - Título I - \$55,000, Empleado temporal: Intervencionista del comportamiento - 211 - Título I - \$70,000, PNP Servicios contratados (Catapult) - 211 - Título I - \$5,136, Capacitadores - 211 - Título I - \$2,647,302, Camp Summit - 211 - Título I - \$1,500,000, Cuotas por intérpretes para Recursos de participación de los padres y las familias - 211 - Título I - \$16,000, Desarrollo profesional: ICLE Monitor de escuelas - 211 - Título I - \$340,000</p>	Nov.	Feb	<p>Junio</p> 
Detalles de la Estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Proporcionar desarrollo profesional a los maestros y directores de primaria y secundaria centrado en las materias del plan de estudios para mejorar el desempeño de los estudiantes. (Título II)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar los conocimientos de los maestros y directores en las materias del plan de estudios.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Superintendente Adjunto de Currículo e Instrucción</p> <p>Fuentes de financiamiento: Servicios profesionales y contratados - Título II - \$988,923, Suministros y materiales - Título II - \$300,000, Costos de nómina - Título II - \$1,963,871, Otros costos operativos (viajes) - Título II - \$20,000</p>	Nov.	Feb	<p>Junio</p> 

Detalles de la Estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Apoyar la adquisición del idioma y las materias académicas para los estudiantes de inglés. (Título III LEP)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de estudiantes que han tenido un progreso de al menos un año en el Sistema de Evaluación del Dominio del Inglés de Texas (TELPAS) en 1%.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Director de Currículo e Instrucción para Poblaciones Especiales</p> <p>Fuentes de financiamiento: Otros costos de operación - 263 - Título III - \$10,000, Costos de nómina - 263 - Título III - \$1,236,334, Servicios profesionales y contratados - 263 - Título III - \$50,000, Suministros y materiales - 263 - Título III - \$234,781</p>	Nov.	Feb.	Junio
			
Detalles de la Estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Apoyar la adquisición del idioma y las materias académicas para los estudiantes inmigrantes. (Título III Inmigrantes)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de estudiantes que han tenido un progreso de al menos un año en el Sistema de Evaluación del Dominio del Inglés de Texas (TELPAS) en 1%.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Director de Currículo e Instrucción para Poblaciones Especiales</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros y materiales - Título III Inmigrantes - \$55,438, Costos de nómina - Título III Inmigrantes - \$603,502, Servicios profesionales y contratados - Título III Inmigrantes - \$10,000, Otros costos operativos - Título III Inmigrantes - \$5,000</p>	Nov.	Feb.	Junio
			
Detalles de la Estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Proporcionar a los estudiantes una educación completa, apoyar a los estudiantes seguros y sanos, y apoyar el uso eficaz de la tecnología. (Título IV)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación de los estudiantes en programas financiados por medio del Título IV en 1%, financiar puestos para el equipo de la salud mental del distrito.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Director de Programas y Subvenciones Federales</p> <p>Fuentes de financiamiento: Servicios profesionales y contratados - Título IV - \$152,700, Otros costos operativos - Título IV - \$38,534, Pagos de nómina - Título IV - \$1,174,831, Suministros y materiales - Título IV - \$206,963</p>	Nov.	Feb.	Junio
			
Detalles de la Estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Suplementar la asignación estatal de CTE para desarrollar más plenamente las habilidades académicas, profesionales y técnicas de los estudiantes de secundaria que deciden inscribirse en programas de educación profesional y técnica. (Educación profesional y técnica Subvención Carl Perkins)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de certificados en la industria obtenidos en 2%.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Director de Educación Profesional y Técnica</p> <p>Fuentes de financiamiento: Capital de inversión - CTE: Subvención Carl Perkins - \$120,000, Suministros y materiales - CTE: Subvención Carl Perkins - \$750,537, Servicios profesionales y contratados - CTE: Subvención Carl Perkins - \$73,000, Pagos de nómina - CTE: Subvención Carl Perkins - \$155,000</p>	Nov.	Feb.	Junio
			

Detalles de la Estrategia 7	Análisis formativos		
<p>Estrategia 7: Proporcionar apoyo suplementario para las necesidades de alto costo de los estudiantes con discapacidades. (Ley de educación para personas con discapacidades)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: A los estudiantes se les brinda una educación pública gratuita y apropiada (FAPE).</p> <p>Personal responsable de supervisar: Director de Educación Especial</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros y materiales - SPED: IDEA C Intervención en la edad temprana para sordos - \$194, Pagos de nómina - SPED: IDEA B - \$9,583,611, Suministros y materiales - SPED: Estatal para sordos - \$515, Suministros y materiales - SPED: IDEA B Discrecional para sordos - \$31,000, Pagos de nómina - SPED: Estatal para sordos - \$1,403,640, Pagos de nómina - SPED: IDEA B Prekínder - \$213,652, Pagos de nómina - SPED: IDEA C Intervención en la edad temprana para sordos - \$6,046, Servicios profesionales y contratados - SPED: IDEA B - \$4,244,618, Pagos de nómina - SPED: IDEA B Discrecional para sordos - \$130,000, Servicios profesionales y contratados - SPED: Estatal para sordos - \$800, Servicios profesionales y contratados - SPED: IDEA B Discrecional para sordos - \$37,700, Capital de inversión - SPED: IDEA B - \$52,900, Otros costos operativos - SPED: Estatal para sordos - \$350, Otros costos operativos - SPED: IDEA B Discrecional para sordos - \$27,278, Suministros y materiales - SPED: IDEA B Prekínder - \$60,059, Otros costos operativos - SPED: IDEA B - \$463,580, Suministros y materiales - SPED: IDEA B - \$3,720,786</p>	Nov.	Feb.	Junio
			
	Detalles de la Estrategia 8	Análisis formativos	
<p>Estrategia 8: Proporcionar apoyo a los estudiantes en un programa de educación especial. (Asignación especial: Educación Especial)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que reciben servicios de educación especial cumplen con las metas académicas en su IEP especializado.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Director de Educación Especial</p> <p>Fuentes de financiamiento: Educación para sordos (Agente fiscal) - Asignación especial: Educación Especial - \$1,487,343, Extracurricular - Asignación especial: Educación Especial - \$33,924, Centro de recursos - Asignación especial: Educación Especial - \$1,089, Desarrollo profesional - Asignación especial: Educación Especial - \$161,985, Orientación y Consejería - Asignación especial: Educación Especial - \$7,653,218, Transporte - Asignación especial: Educación Especial - \$10,502,040, Liderazgo de Instrucción - Asignación especial: Educación Especial - \$2,135,669, Instrucción - Asignación especial: Educación Especial - \$80,383,161, Servicios de la Salud - Asignación especial: Educación Especial - \$3,386,048</p>	Nov.	Feb.	Junio
			







Detalles de la Estrategia 9	Análisis formativos		
<p>Estrategia 9: Ofrecer instrucción acelerada adicional a cada estudiante que cumpla con uno o más requisitos de elegibilidad estatutarios o definidos localmente con el fin de reducir toda disparidad en el rendimiento de los instrumentos de evaluación administrados bajo el Subcapítulo B, Capítulo 39 TEC, o la disparidad en las tasas de finalización de la escuela secundaria entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y todos los demás estudiantes de la LEA. (Asignación especial: Educación Compensatoria)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el desempeño de los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela en las pruebas STAAR en 1% y su índice de graduación en .1 a 1%.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Personal de currículo e Instrucción, Administración del Centro de Aprendizaje Alternativo</p> <p>Fuentes de financiamiento: Función 23: Liderazgo de Instrucción (ALC y Brautigam) - Asignación especial: Educación Compensatoria - \$1,079,062, Función 31: Consejeros para estudiantes a riesgo de abandonar la escuela (ALC y Brautigam) - Asignación especial: Educación Compensatoria - \$109,294, Función 11: Instrucción - Asignación especial: Educación Compensatoria - \$51,769,386, Función 33: Enfermera (ALC and Brautigam) - Asignación especial: Educación Compensatoria - \$109,294, Función 13: Desarrollo profesional - Asignación especial: Educación Compensatoria - \$1,204,679, Función 12: Centro de Recursos (Bibliotecas y ALC y Brautigam) - Asignación especial: Educación Compensatoria - \$149,952</p>	Nov.	Feb.	Junio
			
Detalles de la Estrategia 10	Análisis formativos		
<p>Estrategia 10: Permitir que los estudiantes de inglés/con conocimientos limitados de inglés sean competentes para escuchar, hablar, leer y escribir el idioma inglés. (Asignación especial: Educación Bilingüe)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Por lo menos un año de progreso en el TELPAS.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Director de Currículo e Instrucción para Poblaciones Especiales</p> <p>Fuentes de financiamiento: Instrucción - Asignación especial: Educación Bilingüe - \$8,267,008, Liderazgo de Instrucción - Asignación especial: Educación Bilingüe - \$81,992, Materiales para evaluaciones - Asignación especial: Educación Bilingüe - \$88,069, Desarrollo profesional - Asignación especial: Educación Bilingüe - \$484,361</p>	Nov.	Feb.	Junio
			
Detalles de la Estrategia 11	Análisis formativos		
<p>Estrategia 11: Proporcionar programas de Educación Profesional y Técnica. (Asignación especial: Educación Profesional y Técnica)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de estudiantes que obtienen certificados de la industria en 2%.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Director de Carreras y Tecnología</p> <p>Fuentes de financiamiento: Consejeros - Asignación especial: Educación Profesional y Técnica - \$1,032,202, Instrucción - Asignación especial: Educación Profesional y Técnica - \$33,003,015, Liderazgo de Instrucción - Asignación especial: Educación Profesional y Técnica - \$932,285, Desarrollo profesional - Asignación especial: Educación Profesional y Técnica - \$5,997, Extracurricular - Asignación especial: Educación Profesional y Técnica - \$119,261</p>	Nov.	Feb.	Junio
			

Detalles de la Estrategia 12	Análisis formativos		
Estrategia 12: Proporcionar apoyo para estudiantes que reciben servicios por Dislexia. (Asignación Especial: Dislexia) Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes alcanzarán sus objetivos individuales de nivel de lectura. Personal responsable de supervisar: Director de Dislexia Fuentes de financiamiento: Instrucción - Asignación Especial: Dislexia - \$1,506,281, Liderazgo de Instrucción - Asignación Especial: Dislexia - \$13,850, Desarrollo profesional - Asignación Especial: Dislexia - \$143,079			
			
Detalles de la Estrategia 13	Análisis formativos		
Estrategia 13: Proporcionar un programa de kínder de todo el día. (Asignación Especial: Educación Temprana) Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se inscribirán en el programa de prekínder de todo el día con las destrezas prerequisite. Personal responsable de supervisar: Director de Currículo e Instrucción de Primaria Fuentes de financiamiento: Instrucción – Asignación Especial: Prekínder - \$25,885,483			
			
Detalles de la Estrategia 14	Análisis formativos		
Estrategia 14: Basado en la norma AID (LEGAL), el distrito proporciona las siguientes garantías en el Plan de Mejoramiento del Distrito: 1. Proporcionar servicios a los niños elegibles que asisten a escuelas primarias y secundarias privadas en consulta oportuna y significativa con los funcionarios de las escuelas privadas con respecto a dichos servicios. 2. Participar, de ser elegido, en la Evaluación Nacional del Progreso Educativo (NAEP) en Lectura y Matemáticas de 4.º y 8.º grado. 3. Coordinar e integrar servicios bajo la Parte A con otros servicios educativos a nivel distrital o escolar, tales como servicios para niños con discapacidades, niños migratorios, niños indígenas americanos y niños y jóvenes sin hogar, con el fin de aumentar la efectividad del programa, eliminar la duplicación y reducir la fragmentación del programa de instrucción. 4. Trabajar en colaboración con agencias estatales y locales de bienestar social para designar un punto de contacto si la agencia de bienestar infantil lo notifica al distrito y desarrollar e implementar procedimientos claros por escrito que regulen la forma en que se proporcionará, organizará y financiará el transporte para mantener a los niños en acogida en sus escuelas de origen cuando sea en su mejor interés. 5. Garantizar que todos los maestros y el personal de apoyo que trabajen en un programa subvencionado con fondos de la Parte A cumplan los requisitos de certificación y licencia estatales aplicables. 6. Garantizar que los servicios de educación temprana para niños con bajos ingresos cumplan con las normas de rendimiento de la <i>Ley Head Start</i> . Resultado/impacto esperado de la estrategia: Que se cumplan todos los requisitos federales Personal responsable de supervisar: Director de Programas y Subvenciones Federales			
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continúa/Modificado </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo de desempeño 1: Servicios Estudiantiles: Aumentar el número de estudiantes que reciben instrucción presencial disminuyendo el número general de estudiantes removidos de la clase.






Fuentes de datos de las evaluaciones: Datos de la disciplina

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: SERVICIOS ESTUDIANTILES: Aumentar el número de estudiantes que reciben instrucción presencial disminuyendo el número general de estudiantes removidos de la clase.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuir el número de asignaciones de suspensión en la escuela</p> <p>Disminuir el número de asignaciones discrecionales al DAEP.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Superintendente Adjunto para Servicios Estudiantiles Director de Servicios Estudiantiles/Primaria Director de Servicios Estudiantiles/Secundaria Maestros Asesores de Gestión del Salón de Clase Personal escolar</p>	Nov.	Feb	Junio
			
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: SERVICIOS ESTUDIANTILES: Proporcionar intervenciones eficaces para mejorar la asistencia de los estudiantes con 6 o más ausencias injustificadas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el índice de asistencia general del distrito en .1% con el fin de lograr un crecimiento incremental hacia el objetivo de 96%.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Superintendente Adjunto para Servicios Estudiantiles Director de Servicios Estudiantiles/Admisiones Oficiales de Asistencia del Distrito Personal escolar</p>	Nov.	Feb	Junio
			
	Análisis formativos		
<p>  Sin progreso  Logrado  Continúa/Modificado  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo de desempeño 2: Servicios Estudiantiles: Expandir la implementación del programa de Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS) a todas las escuelas e instalaciones del CFISD (Prevención de la violencia).






Fuentes de datos de las evaluaciones: Número de escuelas con PBIS

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: SERVICIOS ESTUDIANTILES: Expandir la implementación del proceso del programa de Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS) a todas las escuelas del CFISD.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en el número de escuelas con el programa PBIS a 100%.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Superintendente Adjunto para Servicios Estudiantiles Director de Servicios Estudiantiles/Primaria Maestros Asesores de Gestión del Salón de Clase</p>			
	Nov.	Feb.	Junio
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continúa/Modificado  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo de desempeño 3: Servicios Estudiantiles: Implementar opciones alternativas basadas en la investigación para las suspensiones fuera de la escuela (OSS).






Fuentes de datos de las evaluaciones: Datos de OSS

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: SERVICIOS ESTUDIANTILES: Implementar opciones alternativas basadas en la investigación para las suspensiones fuera de la escuela (OSS).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducir la ocurrencia de suspensiones fuera de la escuela como consecuencia por infracciones de comportamiento.</p> <p>Capacitación administrativa centrada en opciones alternativas a la suspensión fuera de la escuela basadas en la investigación.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Superintendente Adjunto para Servicios Estudiantiles Director de Servicios Estudiantiles/Primaria Director de Servicios Estudiantiles/Secundaria Maestros Asesores de Gestión del Salón de Clase Personal escolar</p>			
	Nov.	Feb.	Junio
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continúa/Modificado  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo de desempeño 4: Servicios Estudiantiles: Expandir la designación ‘No hay lugar para el odio’ (NPFH) a todas las escuelas del CFISD (Prevención de la violencia).





Fuentes de datos de las evaluaciones: Datos referentes a ‘No hay lugar para el odio’






Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: SERVICIOS ESTUDIANTILES: Expandir la designación ‘No hay lugar para el odio’ (NPFH) a todas las escuelas del CFISD según estipulado en la Resolución de Equidad y Diversidad de la Junta Directiva</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar el número de escuelas integrales que inscriben con ADL para NPFH a 100% Aumentar el número de escuelas integrales que reciben la designación como escuela NPFH a 100%.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Superintendente Adjunto para Servicios Estudiantiles Director de Servicios Estudiantiles/Primaria Maestros Asesores de Gestión del Salón de Clase Personal escolar</p>			
	Nov.	Feb.	Junio
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continúa/Modificado  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo de desempeño 5: Departamento de Policía del CFISD: El Departamento de Policía del CFISD Police es responsable de mantener un entorno de aprendizaje seguro para todos los estudiantes, el personal y los visitantes del CFISD. El Departamento de Policía cumplirá con los objetivos de seguridad y vigilancia trabajando con otros departamentos del distrito en la implementación de un Plan de Seguridad y Vigilancia integral. El Departamento de Policía obtendrá dichos objetivos mediante las siguientes estrategias.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Datos de seguridad

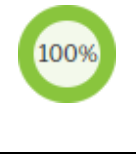
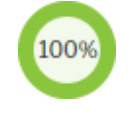
Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Mantener un programa policial de unidad canina (K-9) eficaz para prevenir y/o reducir el número de drogas ilícitas y armas encontradas en las escuelas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuir el número de drogas encontradas en las escuelas del distrito. Reducir el número de remisiones disciplinarias para los estudiantes en posesión de narcóticos y/o armas. Personal responsable de supervisar: Tenientes de servicios uniformados, Sargento K-9</p>	Nov.	Feb.	Junio 
Detalles de la Estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Programa de Funcionarios de la Salud Mental para aumentar la concienciación sobre la salud mental de los estudiantes, los padres y el personal. Trabajar con el Equipo de Intervención de Salud Mental para lograr el objetivo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la concienciación sobre las crisis de salud mental de los estudiantes. Aumentar el apoyo a los estudiantes que se enfrentan a problemas o preocupaciones relacionados con la salud mental. Personal responsable de supervisar: Tenientes de servicios uniformados, Sargento oficial de salud mental, (Personal de comando de apoyo según corresponda)</p>	Nov.	Feb.	Junio 
Detalles de la Estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Mantener o reducir el tiempo de respuesta a las emergencias. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar o mantener un tiempo de respuesta de 6 minutos o menos para las llamadas de emergencia para servicio dentro del distrito. Personal responsable de supervisar: Sargento y teniente de comunicaciones</p>	Nov.	Feb.	Junio 
Detalles de la Estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Garantizar el cumplimiento del Código de Educación de Texas para la seguridad de todas las escuelas e instalaciones. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Completar un mínimo de 40 auditorías de seguridad y protección, tal y como exige el Código de Educación de Texas. Las auditorías garantizan el cumplimiento del mantenimiento de los planes de seguridad de la escuela, los simulacros y las evaluaciones de intrusos para cada escuela. Personal responsable de supervisar: Director de Gestión de Emergencias</p>	Nov.	Feb.	Junio 




Detalles de la Estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: SB 1707: Monitorear la implementación de los cambios realizados de conformidad con SB 1707 según estipulado en la norma CKE (LOCAL).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cumplir con los requisitos de la ley estatal</p> <p>Personal responsable de supervisar: Asesora jurídica, Jefe de policía y Superintendente asociado para Recursos Humanos y Servicios Estudiantiles.</p>			
	Nov.	Feb.	Junio
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continúa/Modificado  Descontinuado </p>			







Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo de desempeño 6: Orientación y Consejería: Proporcionar Orientación y Consejería a los estudiantes para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, incluyendo aquellos que reciben servicios especiales.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Datos de consejería

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Aumentar la conciencia de los maestros, estudiantes y padres sobre los temas relacionados con el abuso sexual de los niños, como lo exige la HB 1041. Revisar los planes de estudio para identificar la instrucción existente sobre este tema y añadir objetivos según se justifique. Proporcionar capacitación al personal. Continuar involucrando e informando a los padres mediante cartas y publicaciones en Internet.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Capacitación provista al personal, revisión del plan de estudios e información provista a los padres.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Orientación y Consejería, Director y Coordinadores, directores de escuelas y consejeros de escuelas</p>	Nov.	Feb.	Junio
			
Detalles de la Estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Tratar los asuntos relacionados con la educación sobre la prevención de la violencia en la pareja según exigido por la HB 121. Implementar la norma de la Junta FFH (Local). Proporcionar educación de concienciación a los estudiantes y padres de familia mediante múltiples fuentes (por ej. hojas de información de la consejera, el sitio web del distrito y las publicaciones escolares.)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Educación de concienciación a los estudiantes y padres de familia provista a estudiantes y padres.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Orientación y Consejería, Director y Coordinadores, directores de escuelas y consejeros de escuelas</p>	Nov.	Feb.	Junio
			


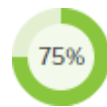

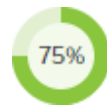




Detalles de la Estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Garantizar que la función del consejero siga centrándose en la implementación del Programa Integral de Orientación Escolar y ayude a los estudiantes a desarrollar las habilidades que necesitan para mejorar su desarrollo personal, socioemocional y profesional.</p> <p>Tratar la resolución de trauma para estudiantes que hayan sufrido desastres naturales, crisis de salud, tragedias militares, etc.</p> <p>Facilitar la capacidad del personal escolar para detectar las señales de alerta de los estudiantes que pueden ser candidatos al suicidio o víctimas de abuso infantil.</p> <p>Tratar lo siguiente como corresponda: resolución de conflictos (Programa de resolución de conflictos de Kelso), confianza en sí mismo, motivación para obtener logros, toma de decisiones, fijación de metas, planificación, eficacia interpersonal, habilidades para la comunicación eficaz, eficacia multicultural y comportamiento responsable.</p> <p>Reconocer a los estudiantes que demuestren señales de alerta tempranas y que puedan tener una posible necesidad de intervención temprana para la salud mental o por consumo de sustancias.</p> <p>Proporcionar capacitación anual al personal docente y de apoyo sobre la prevención de la trata de personas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Capacitación provista al personal de diferentes maneras y número de estudiantes vistos por la consejera.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Orientación y Consejería, Director y Coordinadores, directores de escuelas y consejeros de escuelas</p>			<p>Nov.</p> <p>Feb.</p> <p>Junio</p> 
Detalles de la Estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Proyecto de ley del senado 11: Capacitaremos a nuestro personal formación acerca del duelo y la atención informada sobre el trauma. El distrito aumentará la conciencia acerca de la atención informada sobre el trauma para el personal y los estudiantes. Además, brindaremos opciones de consejería para los estudiantes afectados por el trauma o el duelo. Implementar la norma FFBA de la Junta del CFISD.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Capacitación provista al personal, revisión del plan de estudios e información provista a los padres.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Orientación y Consejería, Director y Coordinadores, directores de escuelas y consejeros de escuelas</p>			<p>Nov.</p> <p>Feb.</p> <p>Junio</p> 
Detalles de la Estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: HB 18: Capacitaremos a todos los directores acerca del Programa Integral de Consejería Escolar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Capacitación y documentos suplementarios provistos.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Orientación y Consejería, Director y Coordinadores, directores de escuelas y consejeros de escuelas</p>			<p>Nov.</p> <p>Feb.</p> <p>Junio</p> 

Detalles de la Estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Aumentar la participación en PBIS y educar a los estudiantes de primaria sobre los programas para después de la secundaria.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Promover un entorno de "bienestar" estableciendo múltiples iniciativas para promover una cultura escolar positiva.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Orientación y Consejería, Director y Coordinadores, directores de escuelas y consejeros de escuelas</p>	Nov.	Feb.	Junio
			
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 7: HB 111: Todo el personal recibirá capacitación sobre el abuso sexual, trata de blancas y el maltrato de menores. Todo el personal recibirá capacitación anualmente. Norma FFG de la Junta del CFISD.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Capacitación y documentos suplementarios provistos.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Orientación y Consejería, Director y Coordinadores, directores de escuelas y consejeros de escuelas</p>	Nov.	Feb.	Junio
			
	Análisis formativos		
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="451 592 651 641">  Sin progreso </div> <div data-bbox="745 592 903 641">  Logrado </div> <div data-bbox="1060 592 1365 641">  Continúa/Modificado </div> <div data-bbox="1417 592 1648 641">  Descontinuado </div> </div>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo de desempeño 7: Servicios Psicológicos: Trabajar con los maestros y los directores de todas las escuelas para apoyar las necesidades emocionales y de comportamiento de los estudiantes y las familias.






Fuentes de datos de las evaluaciones: Datos de servicios psicológicos

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: SERVICIOS PSICOLÓGICOS: Proporcionar apoyo emocional y conductual a los estudiantes mediante la consulta con las escuelas y las familias y/o la intervención directa a los estudiantes identificados. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora del funcionamiento emocional y conductual en el salón y entorno escolar de los estudiantes y el personal. Personal responsable de supervisar: Director de Servicios Psicológicos	Nov.	Feb.	Junio
			
Detalles de la Estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: SERVICIOS PSICOLÓGICOS: Trabajar en colaboración con otros departamentos para apoyar a las escuelas proporcionando un entorno seguro y promoviendo el desarrollo positivo de las necesidades socioemocionales y conductuales de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la colaboración entre los departamentos relacionados con el desarrollo de interacciones sociales, emocionales y conductuales positivas de los estudiantes en todas las escuelas. Personal responsable de supervisar: Director de Servicios Psicológicos	Nov.	Feb.	Junio
			
Detalles de la Estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: SERVICIOS PSICOLÓGICOS: Proporcionar capacitación, orientación y apoyo a los proveedores de servicios psicológicos en el ámbito de la prestación de servicios de asesoramiento a distancia para apoyar a los estudiantes del CFISD Conecta. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento en la capacidad del personal de Servicios Psicológicos para proporcionar Servicios Psicológicos directos y abordar las metas del IEP según corresponda a los estudiantes identificados que asisten a la escuela virtualmente mediante el CFISD Conecta. Personal responsable de supervisar: Director de Servicios Psicológicos	Nov.	Feb.	Junio
			
Detalles de la Estrategia 4	Análisis formativos		
Estrategia 4: SERVICIOS PSICOLÓGICOS/PSICÓLOGOS DEL MHIT: Capacitar a los profesionales de la salud mental del distrito (por ej., consejeros, especialistas en servicios para jóvenes, proveedores/pasantes de servicios psicológicos) en las áreas de prevención/intervención/respuesta de crisis a nivel individual o grupal. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento de la capacidad del personal para prevenir o mitigar los daños psicológicos derivados de una crisis. Personal responsable de supervisar: Director de Servicios Psicológicos	Nov.	Feb.	Junio
			
 Sin progreso  Logrado  Continúa/Modificado  Descontinuado			

Meta 3: Capital Humano: El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil.

Objetivo de desempeño 1: Recursos Humanos: Aumentar el índice de ocupación de puestos de maestros suplentes del 2020-2021 al 100%.






Fuentes de datos de las evaluaciones: Datos del índice de ocupación de puestos

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: * Encuestar a los maestros suplentes para saber por qué no aceptan trabajos. * Revisar los índices de ocupación de puestos de distritos locales. * Revisar el pago de los suplentes. * Desarrollar una estrategia de contratación y compromiso para los suplentes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento constante en el índice de ocupación de puestos diario. Índice de ocupación de puestos diario mínimo del distrito de 75%. Índice de ocupación de puestos objetivo del distrito de 100%.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Jefe de personal y Servicios estudiantiles Superintendente adjunto de Recursos Humanos Equipo de dotación de personal suplente de Recursos Humanos</p>			
	Nov.	Feb.	Junio
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continúa/Modificado  Descontinuado </p>			

Meta 3: Capital Humano: El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil.

Objetivo de desempeño 2: Desarrollo de Liderazgo Escolar: Reclutar candidatos de liderazgo diverso para las iniciativas de liderazgo del distrito.






Fuentes de datos de las evaluaciones: Datos de contratación

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Reclutar, informar y presentar oportunidades de liderazgo distrital e información a todos los interesados.</p> <p>Aumentar el número de solicitudes para los diversos institutos de liderazgo que se ofrecen, buscando la participación continua de los líderes escolares.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Oportunidades de liderazgo presentadas a los interesados. Mayor participación en varios institutos de liderazgo.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Jefe de liderazgo escolar Superintendentes adjuntos, Liderazgo escolar, departamento de Desarrollo profesional, Comité de desarrollo continuo del liderazgo, Comité asesor de liderazgo escolar</p>	Nov.	Feb.	Junio
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continúa/Modificado  Descontinuado </p>			

Meta 3: Capital Humano: El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil.

Objetivo de desempeño 3: Desarrollo de Liderazgo Escolar: Aumentar las oportunidades de capacitación, mentoría y desarrollo del liderazgo de alta calidad.









Fuentes de datos de las evaluaciones: Datos de liderazgo

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: El equipo de Liderazgo Escolar y el Comité Asesor de Liderazgo Escolar trabajarán con la Academia Nacional de Liderazgo junto con la Fundación Wallace para modificar nuestro Marco de Liderazgo en nuestro distrito para el camino al puesto de director. Alinearemos estrechamente el Marco de Liderazgo con el Perfil del Administrador del CFISD del distrito.</p> <p>Utilizando los estándares y capacitaciones nacionales para directores, agregar temas y recursos adicionales a nuestro Instituto de Aspirantes a Administrador, Instituto de Aspirantes a Director, Instituto de Directores Nuevos, reuniones de Capacitadores de Directores y reuniones mensuales de directores.</p> <p>Ofrecer desarrollo profesional y cualidades y estrategias de liderazgo exitosas mensualmente en las reuniones de subdirectores del distrito, en las reuniones de directores, en los siete institutos de liderazgo del distrito y en las reuniones de capacitadores de directores. El equipo de Liderazgo Escolar, junto con el departamento de Currículo e Instrucción y Servicios Estudiantiles, ofrecen desarrollo profesional de liderazgo en las reuniones de subdirectores de secundaria. La meta y el enfoque de nuestro desarrollo profesional son promover prácticas equitativas para todos los estudiantes.</p> <p>El equipo de Liderazgo Escolar asistirá a capacitaciones y esfuerzos a nivel nacional y estatal para aumentar y mejorar nuestra capacidad de liderazgo y el enfoque de equidad.</p> <p>El Liderazgo Escolar representará al CFISD en las conferencias a nivel nacional y estatal compartiendo virtualmente la Serie de Institutos de Liderazgo del CFISD y el programa de Capacitación de Directores utilizado el camino al puesto de director del distrito.</p> <p>Al final de los institutos del distrito de cada mes se utilizan encuestas formales. Se reciben encuestas de los participantes de las sesiones de la conferencia a nivel nacional y estatal.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de oportunidades para una capacitación, mentoría y desarrollo de liderazgo de alta calidad</p> <p>Personal responsable de supervisar: Jefe de liderazgo escolar Superintendentes adjuntos, Liderazgo escolar, departamento de Desarrollo profesional, Comité de desarrollo continuo del liderazgo, Comité asesor de liderazgo escolar</p>	Nov.	Feb.	Junio
			
	<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continúa/Modificado  Descontinuado </p>		

Meta 4: Comunicaciones y Relaciones Comunitarias: El distrito fomentará una cultura de confianza proporcionando comunicaciones precisas, puntuales e interactivas a los interesados y animando a los padres y la comunidad en general a participar activamente en nuestras escuelas.

Objetivo de desempeño 1: Comunicaciones y Relaciones Comunitarias: Apoyar mensajes clave del distrito.







Fuentes de datos de las evaluaciones: Datos de comunicaciones

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Mantener un plan integral de marketing para aumentar la participación y el apoyo entre los interesados del CFISD. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en las iniciativas escolares y departamentales para aumentar la conciencia de la comunidad acerca de la importancia de tener un distrito sólido. Personal responsable de supervisar: Director del departamento de participación de la comunidad	Nov.	Feb.	Junio
			
Detalles de la Estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Mantener el plan anual de proyectos para los departamentos de comunicaciones y participación de la comunidad para incluir el apoyo a los mensajes clave del distrito, como las comunicaciones sobre los bonos escolares, las iniciativas de seguridad y vigilancia, la campaña de marketing y los eventos del distrito, así como las comunicaciones de las escuelas y los departamentos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Plan detallado para los mensajes clave del distrito que incluya un calendario para la distribución del mensaje, estrategias para aumentar la concienciación y recursos de comunicación para el personal del departamento y de la escuela. Personal responsable de supervisar: Director de comunicaciones Director del departamento de participación de la comunidad Superintendente adjunto de Comunicaciones y Relaciones Comunitarias	Nov.	Feb.	Junio
			
Detalles de la Estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Implementar nuevas herramientas de comunicación para mejorar las comunicaciones del distrito y de las escuelas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Sitio web rediseñado e implementación de Remind, branding y flujo de trabajo simplificado. Personal responsable de supervisar: Director de comunicaciones Superintendente adjunto de Comunicaciones y Relaciones Comunitarias	Nov.	Feb.	Junio
			
Detalles de la Estrategia 4	Análisis formativos		
Estrategia 4: Desarrollar un modelo para servicio al cliente del CFISD. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Desarrollo de normas, materiales de capacitación y plan de implementación. Personal responsable de supervisar: Jefe de personal Superintendente adjunto de Comunicaciones y Relaciones Comunitarias	Nov.	Feb.	Junio
			
 Sin progreso  Logrado  Continúa/Modificado  Descontinuado			

Meta 4: Comunicaciones y Relaciones Comunitarias: El distrito fomentará una cultura de confianza proporcionando comunicaciones precisas, puntuales e interactivas a los interesados y animando a los padres y la comunidad en general a participar activamente en nuestras escuelas.

Objetivo de desempeño 2: Programas Comunitarios: Ofrecer cuidado de niños e instrucción suplementaria para los estudiantes en los Centros de Aprendizaje Temprano y el Club Rewind.







Fuentes de datos de las evaluaciones: Datos de programas comunitarios

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Evaluar la calidad y la rentabilidad de todos los programas ofrecidos por el departamento de programas comunitarios. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Rentabilidad sostenida en todos los programas. Personal responsable de supervisar: Director de Programas Comunitarios	Nov.	Feb.	Junio
			
Detalles de la Estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Evaluar la calidad del desarrollo profesional y el plan de estudios en todos los programas ofrecidos por el departamento de programas comunitarios. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Alineamiento con el programa de prekínder del distrito y mejoramiento de la calidad del plan de estudio. Personal responsable de supervisar: Director de Programas Comunitarios	Nov.	Feb.	Junio
			
 Sin  Logrado  Continúa/Modificado  Descontinuado			

Meta 4: Comunicaciones y Relaciones Comunitarias: El distrito fomentará una cultura de confianza proporcionando comunicaciones precisas, puntuales e interactivas a los interesados y animando a los padres y la comunidad en general a participar activamente en nuestras escuelas.

Objetivo de desempeño 3: Programas Federales: Seguir todas las directrices federales relacionadas con la participación de los padres y las familias






Fuentes de datos de las evaluaciones: Datos de la participación de los padres y las familias

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Desarrollar la capacidad de participación de las familias y los padres, garantizando la participación efectiva de los padres y apoyando una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el desempeño académico. El CFISD lo hace de las siguientes maneras:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Brindando ayuda a los padres para que comprendan los estándares académicos estatales y los estándares de evaluación locales y la forma en que trabajan con los educadores para mejorar el desempeño de sus hijos; 2. Proporcionando materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos, tal como capacitación en lectoescritura y tecnología; 3. Educando a los maestros, directores y otros miembros del personal acerca de la ayuda de los padres, en el valor y la utilidad de la contribución de los padres y en cómo comunicarse y trabajar con ellos en condiciones de igualdad; 4. En la medida de lo posible, coordinar e integrar los programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales, estatales y locales; 5. Brindar información a las familias en un formato e idioma entendible y uniforme (traducciones de CIPS); 6. Proporcionar un apoyo razonable para las actividades de participación de la familia; 7. Invitar la participación de los padres para el desarrollo de la capacitación y la evaluación de la Norma PFE para los maestros, directores y demás personal escolar. Esto también identificará las barreras para una mayor participación de los padres (encuesta en línea); 8. Proporcionar el apoyo literario necesario para la participación de la familia y la comunidad (biblioteca móvil); 9. Establecer un Consejo Asesor para Padres (PAC) a nivel de todo el distrito y crear, evaluar y distribuir la norma de participación de los padres del distrito (PAC); 10. Ofrecer varios horarios y lugares para las reuniones del PAC y la capacitación del personal con intérprete y cuidado de niños, como corresponda. <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: De 1% a 5% de aumento en la participación de los padres en cada escuela de Título I. Personal responsable de supervisar: Director de Programas Federales y Subvenciones</p>	Nov.	Feb.	Junio
			
Detalles de la Estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Ofrecer actividades para participación de los padres, la familia y la comunidad con el fin de aumentar el conocimiento de la cultura escolar, las expectativas académicas y el dominio del inglés.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Brindar apoyo adicional a los padres en la plataforma virtual y aumentar la participación en las clases de ESL y los eventos de lectoescritura para las familias. Personal responsable de supervisar: Director de Currículo e Instrucción de Poblaciones Especiales</p>	Nov.	Feb.	Junio
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continúa/Modificado  Descontinuado </p>			

Meta 5: Gestión de Finanzas y Tecnología: El distrito ejercerá una responsabilidad fiscal con el fin de mantener una fortaleza financiera y proporcionar recursos financieros para los programas educativos y de apoyo necesarios.

Objetivo de desempeño 1: Negocios y Servicios Financieros: Desarrollar y gestionar un presupuesto operativo que refleje los objetivos del Plan de Mejoramiento del Distrito, manteniendo al mismo tiempo un saldo de fondos operativo adecuado.





Fuentes de datos de las evaluaciones: Documentos de presupuesto

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: 1. El presupuesto se elaboró basado en el taller de fijación de metas de la Junta y de las proyecciones de matriculación e ingresos. 2. Monitorear los ingresos y los gastos mediante la elaboración de informes financieros mensuales sobre la relación entre el presupuesto y la realidad. 3. Preparar proyecciones de cinco años. 4. Presentar revisión trimestral del presupuestos a la Junta Directiva para su aprobación. 5. Monitorear la legislatura estatal para anticipar asuntos que pudieron afectar la financiación.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: 1a) Desarrollar y adoptar un presupuesto fiscalmente responsable para cumplir con las metas de la Junta y de la instrucción. 1b) Saldo del Fondo General de al menos el 25% de los gastos de funcionamiento. 1c) Mantener un presupuesto de trabajo a largo plazo. 2) Los ingresos y los gastos están dentro de unos márgenes aceptables. 3a) Mantener un presupuesto operativo a largo plazo. 3b) Saldo del Fondo General de al menos el 25% de los gastos de funcionamiento. 4) Desarrollar y adoptar un presupuesto fiscalmente responsable para cumplir con las metas de la Junta y de la instrucción. 5) Mantener un presupuesto operativo a largo plazo.</p> <p>Personal responsable de supervisar: CFO y Superintendente Adjunto de Negocios y Servicios Financieros.</p>			
	Nov.	Feb.	Junio
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continúa/Modificado  Descontinuado </p>			

Meta 5: Gestión de Finanzas y Tecnología: Gestión de Finanzas y Tecnología: El distrito ejercerá una responsabilidad fiscal con el fin de mantener una fortaleza financiera y proporcionar recursos financieros para los programas educativos y de apoyo necesarios.

Objetivo de desempeño 2: Negocios y Servicios Financieros: Mantener la clasificación subyacente del bono por parte de las principales agencias de clasificación de bonos y proporcionar financiación para las necesidades de instalaciones, tecnología y programas mediante la venta de bonos.

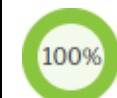
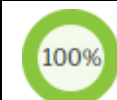
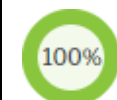

Fuentes de datos de las evaluaciones: Documentos de bonos






Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: 1. Estructurar la venta de bonos para satisfacer las necesidades del Distrito y minimizar el efecto sobre la tasa impositiva de I&S. 2. Proporcionar financiación para las necesidades de instalaciones, tecnología y programas mediante la venta de bonos de acuerdo con la evaluación de las instalaciones a largo plazo. 3. Mantener la clasificación subyacente del bono por parte de las principales agencias de agencias para maximizar los recursos. 4. Monitorear el mercado y las fechas de compra de los bonos para maximizar las oportunidades de reembolso.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: 1. Impacto nulo o mínimo en la tasa de I&S basada en la autorización aprobada por los votantes. 2. Planificar la venta de bonos según el calendario establecido. 3. Clasificaciones Moody's Aa1, S&P AA y Fitch AA. 4. Reembolso de bonos, si correspondiese.</p> <p>Personal responsable de supervisar: CFO y Superintendente Adjunto de Negocios y Servicios Financieros.</p>	Nov.	Feb.	Junio
			
	 Sin progreso	 Logrado	 Continúa/Modificado

Meta 5: Gestión de Finanzas y Tecnología: Gestión de Finanzas y Tecnología: El distrito ejercerá una responsabilidad fiscal con el fin de mantener una fortaleza financiera y proporcionar recursos financieros para los programas educativos y de apoyo necesarios.

Objetivo de desempeño 3: Servicios Tecnológicos: Implementar el programa “Aprende con nosotros donde estés” (LTE) 1:1

Fuentes de datos de las evaluaciones: LTE 1:1 Datos del programa





Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Proporcionar un cuestionario a los padres en cada período de calificación para identificar las necesidades de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Obtener datos medibles para los informes del distrito Personal responsable de supervisar: Director adjunto de sistemas estudiantiles	Nov.	Feb.	Junio
			
	Análisis formativos		
Detalles de la Estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Proporcionar a todos los estudiantes del CFISD un dispositivo electrónico que apoye la conexión con la instrucción y los recursos de alta calidad del distrito. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Trabajar con Currículo para determinar el método de entrega gradual y mantener el inventario de dispositivos Personal responsable de supervisar: Director de LTE 1:1 Director de Gestión de Dispositivos	Nov.	Feb.	Junio
			
	Análisis formativos		
Detalles de la Estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Proporcionar a los estudiantes identificados una conexión a Internet mediante un punto de acceso Wi-Fi (hotspot). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mantener un inventario de los dispositivos Personal responsable de supervisar: Director de LTE 1:1 Director de Gestión de Dispositivos	Nov.	Feb.	Junio
			
	Análisis formativos		
Detalles de la Estrategia 4	Análisis formativos		
Estrategia 4: Implantación de un sistema de solicitud de servicios para estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Identificar y apoyar las necesidades de los estudiantes Personal responsable de supervisar: Director de LTE 1:1	Nov.	Feb.	Junio
			
	Análisis formativos		






Detalles de la Estrategia 5	Análisis formativos		
Estrategia 5: Desarrollo de un ciclo de reemplazo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Trabajar con Currículo para desarrollar un ciclo de reemplazo Personal responsable de supervisar: Director de LTE 1:1			
	Nov.	Feb.	Junio
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="453 329 646 370">  Sin progreso </div> <div data-bbox="751 329 898 370">  Logrado </div> <div data-bbox="1066 329 1356 370">  Continúa/Modificado </div> <div data-bbox="1423 329 1640 370">  Descontinuado </div> </div>			

Meta 5: Gestión de Finanzas y Tecnología: Gestión de Finanzas y Tecnología: El distrito ejercerá una responsabilidad fiscal con el fin de mantener una fortaleza financiera y proporcionar recursos financieros para los programas educativos y de apoyo necesarios.

Objetivo de desempeño 4: Servicios Tecnológicos: Apoyar a los departamentos y las escuelas con las necesidades de integración de programas (software) y equipos (hardware).

Fuentes de datos de las evaluaciones: Datos de tecnología






Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Gestionar/implementar proyectos del Bono de 2019. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Identificar necesidades, comprar herramientas, implementar/actualizar entornos, sistemas de apoyo Personal responsable de supervisar: Director de Infraestructura de Redes, Director de Adquisiciones, Director de Servicios de Información, Director de Gestión de Dispositivos	Nov.	Feb.	Junio
			
Detalles de la Estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Mantener/actualizar los productos de PowerSchools Suite. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Identificar necesidades, comprar herramientas, implementar/actualizar entornos, sistemas de apoyo Personal responsable de supervisar: Director de Servicios de Información, Director de Infraestructura de Redes	Nov.	Feb.	Junio
			
Detalles de la Estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Completar todas las presentaciones de datos reglamentarios a tiempo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Seguir el calendario de presentación exigido por el Estado Personal responsable de supervisar: Director de Servicios de Información	Nov.	Feb.	Junio
			
Detalles de la Estrategia 4	Análisis formativos		
Estrategia 4: Ampliar el programa de concienciación sobre la seguridad cibernética. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Identificar necesidades, comprar herramientas, implementar/actualizar entornos, sistemas de apoyo Personal responsable de supervisar: Especialista de seguridad cibernética y Director de Infraestructura de Redes	Nov.	Feb.	Junio
			

Detalles de la Estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Mantener el sello de aprendizaje de confianza.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Información actualizada mensualmente para garantizar que el CFISD proporcione pruebas de las mejoras en las prácticas</p> <p>Personal responsable de supervisar: Especialista de seguridad cibernética</p>			
	Nov.	Feb.	Junio
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continúa/Modificado </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

Meta 6: Gestión de Operaciones: El distrito garantizará que las instalaciones apoyen de forma adecuada los programas educativos y otras operaciones.

Objetivo de desempeño 1: Servicios de apoyo – Servicios de Transporte: Proporcionar servicios de transporte de estudiantes seguros y eficientes para apoyar el entorno educativo.






Fuentes de datos de las evaluaciones: Datos de a

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Incrementar el número de llegadas puntuales por la mañana (AM) a un promedio de 95% y las llegadas puntuales por la tarde (PM) a un promedio de 92%.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Analizar los datos del GPS de los autobuses escolares para encontrar áreas de oportunidad para aumentar la eficiencia. Utilizar los datos para ajustar las rutas en consecuencia y trabajar con las escuelas para mejorar los procedimientos a la hora de bajar y subir a los autobuses.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Director de Servicios de Transporte Directores de área Director adjunto de operaciones de transporte Director adjunto de sistemas de transporte y finanzas</p>			
	Nov.	Feb.	Junio
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continúa/Modificado  Descontinuado </p>			

Meta 6: Gestión de Operaciones: El distrito garantizará que las instalaciones apoyen de forma adecuada los programas educativos y otras operaciones.






Objetivo de desempeño 2: Servicios de apoyo – Servicios de Nutrición: Apoyar el bienestar general de todos los estudiantes para favorecer el entorno educativo.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Datos de servicios de nutrición

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Trabajar con las escuelas, la administración y el personal para quitar las barreras para la participación en el desayuno.</p> <p>Trabajar con el Departamento de Agricultura de Texas y las escuelas para aprovechar oportunidades adicionales para alimentar a los estudiantes en riesgo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la participación en los desayunos reembolsables en 2%.</p> <p>Aumentar el número de escuelas donde se sirve la cena en 2.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Director de Servicios de Nutrición</p>			
	Nov.	Feb.	Junio
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continúa/Modificado  Descontinuado </p>			

Meta 6: Gestión de Operaciones: El distrito garantizará que las instalaciones apoyen de forma adecuada los programas educativos y otras operaciones.






Objetivo de desempeño 3: Servicios de apoyo – Servicios de Adquisición: Aplicar el mejoramiento continuo de los procesos empresariales para aumentar la satisfacción del cliente interno y el nivel de servicio prestado.

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Servicios de Adquisición: Aplicar el mejoramiento continuo de los procesos empresariales para aumentar la satisfacción del cliente interno y el nivel de servicio prestado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentar la satisfacción del cliente interno para una mejor gestión de los proveedores contratados y no contratados y maximizar la asignación de recursos internos (capital humano y gestión del tiempo).</p> <p>Personal responsable de supervisar: Coordinador de Adquisiciones</p>			
	Nov.	Feb.	Junio
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continúa/Modificado  Descontinuado </p>			

Meta 6: Gestión de Operaciones: El distrito garantizará que las instalaciones apoyen de forma adecuada los programas educativos y otras operaciones.

Objetivo de desempeño 4: Instalaciones y Construcción: Proporcionar un entorno educativo mejorado que apoye un alto nivel de educación y seguridad.






Fuentes de datos de las evaluaciones: Datos de Instalaciones y Construcción

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: (1) Completar Fase VI del Programa del Bono de 2014. (2) Completar la Fase I de los proyectos combinados de los bonos del 2014 y el 2019. (3) Implementar nuevas mejoras de tecnología de seguridad y vigilancia en las instalaciones para aumentar la seguridad de los estudiantes y del personal sin comprometer el entorno de aprendizaje del siglo XXI.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: (1) Finalización sustancial de los proyectos dentro del presupuesto y los plazos establecidos. (2) Mejoramiento continuo de la seguridad en las escuelas e instalaciones de apoyo.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Superintendente adjunto de Instalaciones y Construcción, Directores, Encargados de proyectos</p>			
	Nov.	Feb.	Junio
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continúa/Modificado  Descontinuado </p>			

Meta 6: Gestión de Operaciones: El distrito garantizará que las instalaciones apoyen de forma adecuada los programas educativos y otras operaciones.

Objetivo de desempeño 5: Instalaciones y Construcción: Proporcionar un entorno educativo seguro, limpio y cómodo.






Fuentes de datos de las evaluaciones: Datos de Instalaciones y Construcción

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: (1) Adquirir la tecnología adecuada para proporcionar al encargado de mantenimiento acceso remoto a la información digitalizada de las instalaciones.</p> <p>(2) Seguir mejorando los protocolos de higienización y desinfección y mantener un suministro adecuado de productos de higienización y desinfección, EPI y equipos relacionados.</p> <p>(3) Seguir mejorando la calidad del aire interior, siguiendo las directrices de los CDC y de ASHREA, incluyendo el aumento del aire exterior tratado, el aumento de los cambios de aire y una mejor filtración.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</p> <p>(1) Mejora de la eficiencia y del apoyo a las instalaciones.</p> <p>(2) Mantener un entorno de aprendizaje y enseñanza saludable y de alta calidad para los estudiantes y el personal.</p> <p>(3) Reducir las ausencias de los estudiantes por enfermedad.</p> <p>Personal responsable de supervisor: Director de Mantenimiento, Director de Operaciones</p>	Nov.	Feb.	Junio
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  Sin progreso  Logrado  Continúa/Modificado  Descontinuado </div>			

Meta 6: Gestión de Operaciones: El distrito garantizará que las instalaciones apoyen de forma adecuada los programas educativos y otras operaciones.

Objetivo de desempeño 6: Instalaciones y Construcción: Proporcionar un entorno de aprendizaje confortable, conservando al mismo tiempo nuestros recursos naturales.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Datos de Instalaciones y Construcción

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: (1) Implementar el programa CEEP en todas las escuelas intermedias. (2) Aumentar los incentivos y reembolsos por ahorro de energía en 5%.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: (1) Reducir el consumo de energía, reduciendo así los costos de servicios públicos. (2) Implementación del programa CEEP en las escuelas intermedias. (3) Aumento de los fondos de reembolso recibidos.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Director de Mantenimiento, Encargado de Energía</p>			
	Nov.	Feb.	Junio
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continúa/Modificado  Descontinuado </p>			

Fondos compensatorios estatales

Personal para el plan de mejoramiento del Distrito

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Equivalentes a tiempo completo	Varios	Educación compensatoria estatal	854 (estimado)

Personal del Título I

Nombre	Cargo	Programa	FTE
Personal	Secretaria de finanzas	Título I	1

Resumen del financiamiento del distrito

211 - Título 1					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	7	1	Desarrollo profesional: SIBME		\$136,000.00
1	7	1	Participación de los padres a nivel distrital (Lectura, Matemáticas, Ciencias, Boletines <i>Connect</i>)		\$7,000.00
1	7	1	Transporte para cuidado temporal		\$30,000.00
1	7	1	Asignación para consejeros itinerantes a cargo de estudiantes sin hogar fijo (planilla, viajes, suministros, Camp TAP, <i>Mission of Yeaweh</i>)		\$180,000.00
1	7	1	Biblioteca móvil		\$25,000.00
1	7	1	Intervenciones intensivas en las escuelas		\$490,700.00
1	7	1	Desarrollo profesional: Especialistas en Lectura transitorios		\$165,000.00
1	7	1	Mini subvenciones para Intervenciones intensivas		\$250,000.00
1	7	1	Apoyo administrativo: empleados temporales, trabajo extra, SMORES, Título I CRATE, viajes de los capacitadores		\$60,000.00
1	7	1	Desarrollo profesional: Aprendizaje combinado		\$70,000.00
1	7	1	Campamento de transición para escuela intermedia (Bridge)		\$55,000.00
1	7	1	Empleado temporal: Intervencionista para el comportamiento		\$70,000.00
1	7	1	Servicios contratados PNP (<i>Catapult</i>)		\$5,136.00
1	7	1	Capacitadores		\$2,647,302.00
1	7	1	Camp Summit		\$1,500,000.00
1	7	1	Cuotas de intérprete para recursos de participación de los padres y la familia		\$16,000.00
1	7	1	Desarrollo profesional: ICLE Monitor Schools		\$340,000.00
Subtotal					\$6,047,138.00
263 - Título III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	7	3	Otros costos de operación		\$10,000.00
1	7	3	Costos de planilla		\$1,236,334.00
1	7	3	Servicios profesionales y contratados		\$50,000.00
1	7	3	Suministros y materiales		\$234,781.00
Subtotal					\$1,531,115.00

Título II					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	7	2	Servicios profesionales y contratados		\$988,923.00
1	7	2	Suministros y materiales		\$300,000.00
1	7	2	Costos de planilla		\$1,963,871.00
1	7	2	Otros costos de operación (viajes)		\$20,000.00
Subtotal					\$3,272,794.00
Título III Inmigrante					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	7	4	Suministros y materiales		\$55,438.00
1	7	4	Costos de planilla		\$603,502.00
1	7	4	Servicios profesionales y contratados		\$10,000.00
1	7	4	Otros costos de operación		\$5,000.00
Subtotal					\$673,940.00
Título IV					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	7	5	Servicios profesionales y contratados		\$152,700.00
1	7	5	Otros costos de operación		\$38,534.00
1	7	5	Costos de planilla		\$1,174,831.00
1	7	5	Suministros y materiales		\$206,963.00
Subtotal					\$1,573,028.00
CTE: Subvención Carl Perkins					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	7	6	Capital de inversión		\$120,000.00
1	7	6	Suministros y materiales		\$750,537.00
1	7	6	Servicios profesionales y contratados		\$73,000.00
1	7	6	Costos de planilla		\$155,000.00
Subtotal					\$1,098,537.00
SPED: IDEA B					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	7	7	Costos de planilla		\$9,583,611.00
1	7	7	Servicios profesionales y contratados		\$4,244,618.00

SPED: IDEA B					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	7	7	Capital de inversión		\$52,900.00
1	7	7	Otros costos de operación		\$463,580.00
1	7	7	Suministros y materiales		\$3,720,786.00
Subtotal					\$18,065,495.00
SPED: IDEA B Preescolar					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	7	7	Costos de planilla		\$213,652.00
1	7	7	Suministros y materiales		\$60,059.00
Subtotal					\$273,711.00
SPED: Compensatoria para sordos					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	7	7	Suministros y materiales		\$515.00
1	7	7	Costos de planilla		\$1,403,640.00
1	7	7	Servicios profesionales y contratados		\$800.00
1	7	7	Otros costos de operación		\$350.00
Subtotal					\$1,405,305.00
SPED: IDEA B Discrecional para sordos					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	7	7	Suministros y materiales		\$31,000.00
1	7	7	Costos de planilla		\$130,000.00
1	7	7	Servicios profesionales y contratados		\$37,700.00
1	7	7	Otros costos de operación		\$27,278.00
Subtotal					\$225,978.00
SPED: IDEA C Intervención en la edad temprana para sordos					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	7	7	Suministros y materiales		\$194.00
1	7	7	Costos de planilla		\$6,046.00
Subtotal					\$6,240.00

Asignación especial: Educación Especial					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	7	8	Educación para sordos (Agente fiscal)		\$1,487,343.00
1	7	8	Extracurricular		\$33,924.00
1	7	8	Centro de recursos		\$1,089.00
1	7	8	Desarrollo profesional		\$161,985.00
1	7	8	Orientación y Consejería		\$7,653,218.00
1	7	8	Transporte		\$10,502,040.00
1	7	8	Liderazgo de instrucción		\$2,135,669.00
1	7	8	Instrucción		\$80,383,161.00
1	7	8	Servicios de la salud		\$3,386,048.00
Subtotal					\$105,744,477.00
Asignación especial: Educación compensatoria					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	7	9	Función 23: Liderazgo de instrucción (ALC y Centro Brautigam)		\$1,079,062.00
1	7	9	Función 31: Consejeros para niños en riesgo (ALC y Centro Brautigam)		\$109,294.00
1	7	9	Función 11: Instrucción		\$51,769,386.00
1	7	9	Función 33: Enfermera (ALC y Centro Brautigam)		\$109,294.00
1	7	9	Función 13: Desarrollo profesional		\$1,204,679.00
1	7	9	Función 12: Centro de recursos (Bibliotecas en los ALC y Centro Brautigam)		\$149,952.00
Subtotal					\$54,421,667.00
Asignación especial: Educación bilingüe					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	7	10	Instrucción		\$8,267,008.00
1	7	10	Liderazgo de instrucción		\$81,992.00
1	7	10	Materiales para evaluaciones		\$88,069.00
1	7	10	Desarrollo profesional		\$484,361.00
Subtotal					\$8,921,430.00
Asignación especial: Educación profesional y técnica					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	7	11	Consejeros		\$1,032,202.00
1	7	11	Instrucción		\$33,003,015.00

Asignación especial: Educación profesional y técnica					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	7	11	Liderazgo de instrucción		\$932,285.00
1	7	11	Desarrollo profesional		\$5,997.00
1	7	11	Extracurricular		\$119,261.00
Subtotal					\$35,092,760.00
Asignación especial: Dislexia					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	7	12	Instrucción		\$1,506,281.00
1	7	12	Liderazgo de instrucción		\$13,850.00
1	7	12	Desarrollo profesional		\$143,079.00
Subtotal					\$1,663,210.00
Asignación especial: Prekínder					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	7	13	Instrucción		\$25,885,483.00
Subtotal					\$25,885,483.00
Total					\$265,902,308.00

Apéndices

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción”.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en Schoology, el sistema de gestión del plan de estudios. Schoology se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando Schoology) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - la revisión de los planes de clases;
 - la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - la supervisión del uso de Schoology.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de Escuela Primaria

Expectativas Estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura.
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de géneros y de niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase.
- Publicar y utilizar gráficas guía, creadas con los estudiantes, en los salones de clase de Lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Estudios Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Math Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas y proporcionar experiencias prácticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
- Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar cuadernos de Matemáticas interactivos (*Interactive Math Notebooks*) y enviarlos a casa a diario desde 2.º a 5.º grado.
- Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.
- Integrar de forma regular los *Chromebooks* (computadoras portátiles) de la clase y otros dispositivos estudiantiles en el entorno de aprendizaje. Utilizar los dispositivos para que los estudiantes puedan crear, trabajar en conjunto y compartir sus ideas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas de acuerdo a las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.

Educación Física / Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo las unidades de habilidades necesarias para la Educación Física de primaria de CFISD; recursos (digitales) centrados en el acondicionamiento físico; SPARK (digital); materiales de CATCH; y videos del plan de estudios de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros.
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar instrumentos.
- Conectar el canto con movimientos y acciones.
- Presentar diversos ritmos e instrumentos del método Orff en el salón de clases.
- Utilizar una variedad de métodos sensoriales incluyendo el auditivo, el visual y el quinesésico.
- Diseñar actividades que permitan a los estudiantes demostrar que han entendido.
- Crear clases y utilizar actividades que desarrollen el entendimiento de los elementos de la música: ritmo, dinámica, melodía, armonía, color del tono (timbre), textura y forma.
- Utilizar tecnología en la enseñanza de la música.
- Conectar el aprendizaje de la música con otras materias como Matemáticas, Lectura y Estudios Sociales.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Artes Visuales (de kínder hasta 12.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico: ser curioso y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear clases abiertas que incentiven a los estudiantes a expresar sus voces y experiencias a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar una variedad de procesos y materiales para demostrar habilidades y técnicas (no soluciones).
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo materiales de instrucción aprobados por CFISD, Alcance y Secuencia de CFISD, estándares curriculares de CFISD y políticas de propiedad intelectual.
- Explorar carreras asociadas a la cultura visual.
- Reflexionar acerca de los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, incluyendo el concurso de Arte del Rodeo, el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés) y el concurso de Arte del distrito, así como concursos de arte de la escuela.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Materias de la escuela intermedia

Expectativas estándares

Lenguaje y Lectura en inglés (6.º grado)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de lectoescritura.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos pequeños y consultas).
- Modelar para los estudiantes estrategias, técnicas y conceptos de Lectura y Escritura.
- Realizar consultas con los estudiantes para abordar la Lectura y Escritura, y mantener un registro de las reuniones. Los registros y otras fuentes de datos se deben utilizar para tomar decisiones de instrucción y conformar grupos de estrategia.
- Asegurarse de que los estudiantes tengan una variedad de opciones de nivel y género al seleccionar su lectura independiente.
- Brindar oportunidades a los estudiantes para que usen la tecnología para trabajar con textos y recursos digitales y para que produzcan, colaboren y piensen de manera crítica.

Lenguaje y Lectura en inglés (7.º y 8.º grado)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa que apoye la instrucción en vivo, bidireccional para los estudiantes presenciales y los estudiantes virtuales.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos pequeños y consultas). Nota: Se recomienda encarecidamente digitalizar mini lecciones.
- Modelar con los estudiantes la revisión y corrección de la redacción.
- Pedir a los estudiantes que lean de manera independiente y permitirles que tengan una variedad de opciones para escoger sus lecturas.
- Diseñar tareas de escritura que estén alineadas con los TEKS, que sean activas (diarios dialécticos, anotaciones, resúmenes, reacciones a la lectura, soporte de evidencia basado en un texto) que estén conectadas y que tengan un propósito.
- Organizar discusiones académicas y brindar oportunidades de colaboración para que los estudiantes piensen, escriban y reaccionen a su lectura.
- Brindar a todos los estudiantes la oportunidad de leer, escribir, escuchar, hablar y pensar de manera crítica a diario.

Matemáticas

- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover un nivel más alto de análisis en la planificación de las clases para mejorar la instrucción y el aprendizaje desde el inicio.
- Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate incluyendo justificaciones, similitudes y diferencias.
- Darle tiempo al estudiante para explicar, justificar y defender sus ideas.
- Utilizar representaciones múltiples (modelos, imágenes, palabras, tablas, gráficas, ecuaciones, etc.) para hacer conexiones.
- Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar la calculadora gráfica y otras tecnologías para descubrir relaciones y comparar diversas representaciones.
- Integrar de forma regular al entorno académico (tres veces por semana) las ocho laptops del salón de clases. Utilizar los dispositivos para que los estudiantes puedan crear, trabajar en conjunto y compartir sus ideas.

Ciencias

- Los maestros formarán estudiantes con preparación científica planificando en colaboración unidades de instrucción que ayuden al desarrollo de estructuras de conocimientos, destrezas y estrategias de “expertos en Ciencias”, al:
 - escalonar el contenido y las destrezas de unidades de estudio, cursos o disciplinas anteriores;
 - hacer conexiones explícitas entre conceptos de unidades, cursos o disciplinas diferentes;
 - utilizar estrategias de aprendizaje respaldadas por la neurociencia (por ejemplo, agrupar pedazos de información, memoria); e
 - incorporar el uso de tecnología dentro y fuera del salón de clases cuando sea la herramienta más efectiva para la tarea que se le esté pidiendo a los estudiantes.
- Los maestros formarán estudiantes con preparación científica al crear y ofrecer oportunidades de aprendizaje en cada una de las unidades de instrucción que requiera que los estudiantes:
 - diseñen y lleven a cabo experimentos (reales y virtuales) durante por lo menos el 40% del tiempo de instrucción;
 - recopilen, analicen y representen datos (hojas de cálculo, gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, y tablas);
 - creen modelos físicos y cognitivos e identifiquen las fortalezas y limitaciones de dichos modelos;

- comuniquen los resultados verbalmente y por escrito; y
- razonen y piensen de manera crítica para poder tomar decisiones fundamentadas de forma individual y en grupo dentro y fuera del salón de clases.

Estudios Sociales

- Utilizar el formato de preguntas de la prueba STAAR y asegurarse de que no más del 25% de los temas cubiertos en la prueba estén al nivel de conocimiento.
- Organizar debates utilizando estrategias de interrogatorio de nivel más alto.
- Dividir las clases en intervalos de 15 a 20 minutos seguidos de una variedad de actividades de procesamiento para los estudiantes.
- Utilizar diversos tipos de presentaciones para satisfacer las necesidades de los estudiantes.
- Utilizar actividades grupales para procesar información o demostrar el dominio de la materia.
- Asegurarse de que los estudiantes utilicen herramientas de resolución de problemas y de toma de decisiones en diversos escenarios.
- Ofrecer oportunidades para el diálogo y el debate estudiantil.
- Incorporar el uso de la tecnología en el aprendizaje, trabajo en colaboración y creación de productos de los estudiantes.

LOTE

- Hablar en el idioma meta más que en inglés, en todos los niveles.
- Limitar la traducción al idioma inglés: utilizar elementos visuales, gráficas de referencia, modelos o guías para fortalecer el aprendizaje del estudiante.
- Utilizar actividades que lleven a los estudiantes a un nivel más allá del “nivel de palabras” que deben adquirir. Los estudiantes deben trabajar en construir oraciones (nivel 1), hilar varias oraciones (nivel 2) y narrar textos tamaño párrafo (nivel 3 o más alto).
- Descubrir la gramática en el contexto en vez de utilizar un ejercicio aislado mecánico o de memoria.
- Utilizar tareas propias de la vida real que integren actividades como escuchar, hablar, leer y escribir.
- Ofrecer constantes comentarios críticos, mientras los estudiantes trabajan independientemente, en pareja o en grupos pequeños.
- Utilizar los objetivos de dominio de los TEKS para asegurarse de que la instrucción y la evaluación estén al nivel adecuado de expectativas de desempeño.

Materias de la escuela secundaria

Expectativas estándares

Lenguaje y Lectura en inglés

- Modelar con, y para, los estudiantes el proceso de la escritura.
- Conducir conferencias de escritura con los estudiantes (individuales, en grupos pequeños o en grupos grandes).
- Modelar con los estudiantes la revisión y corrección de la redacción.
- Pedir a los estudiantes que lean de manera independiente y permitirles que tengan una variedad de opciones para escoger sus lecturas.
- Diseñar tareas de Lectura que estén alineadas con los TEKS, que sean activas (diarios dialécticos, anotaciones, resúmenes, reacciones a la lectura, soporte de evidencia basado en un texto) que estén conectadas y que tengan un propósito.
- Organizar discusiones académicas y brindar oportunidades de colaboración para que los estudiantes piensen, escriban y reaccionen a su lectura.
- Proporcionar estructuras de organización para que los estudiantes guarden recursos, piezas de escritura, trabajos calificados y notas de lectura utilizando una carpeta, un carpeta interactiva, un cuaderno Lector/Escritor, etc.
- Mantener un portafolio digital de escritura.
- Brindar oportunidades a los estudiantes para que usen la tecnología para trabajar con textos y recursos digitales y para que produzcan, colaboren y piensen de manera crítica.

Nota: Todos los estudiantes deben tener una carpeta de Google para su clase de Inglés.

Matemáticas

- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover un nivel más alto de análisis en la planificación de las clases para mejorar la instrucción y el aprendizaje desde el inicio.
- Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate incluyendo justificaciones, similitudes y diferencias.
- Darle tiempo al estudiante para explicar, justificar y defender sus ideas.
- Utilizar representaciones múltiples (modelos, imágenes, palabras, tablas, gráficas, ecuaciones, etc.) para hacer conexiones.
- Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar la calculadora gráfica y otras tecnologías para descubrir relaciones y comparar diversas representaciones.
- Integrar de forma regular al entorno académico (tres veces por semana) las ocho laptops del salón de clases. Utilizar los dispositivos para que los estudiantes puedan crear, trabajar en conjunto y compartir sus ideas.

Ciencias

- Los maestros formarán estudiantes con preparación científica planificando en colaboración unidades de instrucción que ayuden al desarrollo de estructuras de conocimientos, destrezas y estrategias de “expertos en Ciencias”, al:
 - escalonar el contenido y las destrezas de unidades de estudio, cursos o disciplinas anteriores;
 - hacer conexiones explícitas entre conceptos de unidades, cursos o disciplinas diferentes;
 - utilizar estrategias de aprendizaje respaldadas por la neurociencia (por ejemplo, agrupar pedazos de información, memoria); e
 - incorporar el uso de tecnología dentro y fuera del salón de clases cuando sea la herramienta más efectiva para la tarea que se le esté pidiendo a los estudiantes.
- Los maestros formarán estudiantes con preparación científica al crear y ofrecer oportunidades de aprendizaje en cada una de las unidades de instrucción que requiera que los estudiantes:
 - diseñen y lleven a cabo experimentos (reales y virtuales) durante por lo menos el 40% del tiempo de instrucción;
 - recopilen, analicen y representen datos (hojas de cálculo, gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, y tablas);
 - creen modelos físicos y cognitivos e identifiquen las fortalezas y limitaciones de dichos modelos;
 - comuniquen los resultados verbalmente y por escrito; y
 - razonen y piensen de manera crítica para poder tomar decisiones fundamentadas de forma individual y en grupo dentro y fuera del salón de clases.

Estudios Sociales

- Utilizar el formato de preguntas de la prueba STAAR y asegurarse de que no más del 25% de los temas cubiertos en la prueba estén al nivel de conocimiento.
- Organizar debates utilizando estrategias de interrogatorio de nivel más alto.
- Dividir las clases en intervalos de 15 a 20 minutos seguidos de una variedad de actividades de procesamiento para los estudiantes.
- Utilizar diversos tipos de presentaciones para satisfacer las necesidades de los estudiantes.
- Utilizar actividades grupales para procesar información o demostrar el dominio de la materia.
- Asegurarse de que los estudiantes utilicen herramientas de resolución de problemas y de toma de decisiones en diversos escenarios.

- Ofrecer oportunidades para el diálogo y el debate estudiantil.
- Incorporar el uso de la tecnología en el aprendizaje, trabajo en colaboración y creación de productos de los estudiantes.

LOTE

- Hablar en el idioma meta más que en inglés, en todos los niveles.
- Limitar la traducción al idioma inglés: utilizar elementos visuales, gráficas de referencia, modelos o guías para fortalecer el aprendizaje del estudiante.
- Utilizar actividades que lleven a los estudiantes a un nivel más allá del “nivel de palabras” que deben adquirir. Los estudiantes deben trabajar en construir oraciones (nivel 1), hilar varias oraciones (nivel 2) y narrar textos tamaño párrafo (nivel 3 o más alto).
- Descubrir la gramática en el contexto en vez de utilizar un ejercicio aislado mecánico o de memoria.
- Utilizar tareas propias de la vida real que integren actividades como escuchar, hablar, leer y escribir.
- Ofrecer constantes comentarios críticos, mientras los estudiantes trabajan independientemente, en pareja o en grupos pequeños.
- Utilizar los objetivos de dominio de los TEKS para asegurarse de que la instrucción y la evaluación estén al nivel adecuado de expectativas de desempeño

Plan de Escritura del Distrito del 2020-2021

Objetivo:

Supervisar la instrucción de los maestros y el trabajo de los estudiantes para ofrecer la capacitación y el apoyo necesarios y aumentar el nivel del desempeño estudiantil en la escritura.

Enfoque: Unidades de escritura narrativa e informativa

Acciones:

1. **Las muestras* de trabajos de los estudiantes F2F de 2.º a 5.º grado** serán cargadas en una carpeta específica cuando se necesiten para propósitos instructivos. Se seleccionarán diversas escuelas, pero la carga será opcional.
2. **Las muestras* de trabajos de los estudiantes de 3.º a 5.º grado** con explicaciones de la rúbrica se exhibirán en todos los salones de Escritura para los estudiantes – Criterio para el éxito (unidades de narrativa personal e informativa).
3. **Los estudiantes de 2.º a 5.º grado** analizarán textos mentores durante el proceso de inmersión de la unidad para aplicar las fuertes características de la Escritura en sus composiciones.
4. **Las muestras de trabajos de los estudiantes se exhibirán** por toda la escuela según los grados y serán **celebradas** por la administración de la escuela.

Los especialistas de instrucción de la escuela cambiarán las muestras en función con la unidad.

Información sobre la evaluación:

5. **Las muestras de las pruebas DPM de Escritura de 2.º, 3.º y 5.º grado de enero con sus calificaciones** serán recaudadas y revisadas por personal del distrito (Coordinadores, Capacitadores de Lenguaje y Lectura y coordinadores bilingües) y el personal administrativo de la escuela.
 Se tomará nota y se comentará sobre las tendencias y patrones de la muestra con todas las **Escuelas de apoyo objetivo y las de apoyo objetivo adicional** para el planeamiento de la unidad (el número de muestras será determinado por la escuela).
6. **Se esperará que los grados descarguen muestras adicionales en función de la discreción del coordinador.**

Información sobre la capacitación:

7. **Todos los maestros de Lenguaje de 3.º y 4.º grado** asistirán a una capacitación opcional pregrabada del distrito en el otoño (fechas por determinarse).

** El departamento de currículum se reserva el derecho de pedirle a cualquier escuela primaria que descargue cualquier texto en prueba, en demanda o publicado de cualquier unidad.*

Departamento de currículo de Lectura y Lenguaje de secundaria, 7.º a 12.º Plan de Escritura del Distrito 2020-21

El objetivo del Departamento de Lectura y Lenguaje (ELAR) de secundaria ha sido comunicar la interconexión entre la Lectura y la Escritura, con la esperanza de que los estudiantes hagan suyos los procesos dentro del continuo Lectura-Escritura a medida que crecen y maduran en sus habilidades de pensamiento y escritura. Creemos que esto se puede lograr mejor escribiendo para muchos propósitos y en varios modos durante el período de clase, así como con el uso de textos de imitación y mentores. Sin embargo, hemos agregado a este objetivo la prioridad de abordar las brechas de instrucción por escrito del semestre de primavera de 2020 apoyando a los maestros durante el año escolar 2020-21. Pensamos hacer esto repasando y revisando los estándares de escritura del grado anterior vinculándolos con nuevas habilidades.

Además, los equipos de ELAR de escuela secundaria están implementando un nuevo plan de estudios ELAR y TEKS para 9.º a 12.º grado, por lo cual los recursos están dirigidos a ayudar a los maestros a comprender y enseñar estos nuevos estándares de Lectura y Escritura dentro del contexto de nuestro nuevo LMS, Schoology, en un ambiente de salón de clase combinado.

Con el fin de brindar un mejor apoyo a los maestros en las circunstancias actuales, la instrucción de escritura se está integrando en el plan de estudios de varias formas. Los maestros reciben muestras de unidades, lecciones, actividades y videos que modelan esta instrucción integrada.

En todos los grados, los estudiantes escribirán para una variedad de propósitos formales e informales a lo largo del año escolar: comprender, organizar, explicar, argumentar, analizar, crear y evaluar. Las tareas de escritura sumativa están presentes de 7.º a 12.º grado y son evaluaciones exclusivas en 11.º y 12.º grado, así como también en los cursos de Inglés de Crédito Dual y de Colocación Avanzada. El plan de estudios asigna además tiempo y recursos para evaluar, revisar y perfeccionar la escritura de los estudiantes en la clase por medio de autoediciones, revisiones de pares y reuniones de escritura entre los maestros y los estudiantes. Los estudiantes recibirán apoyo para desarrollar y perfeccionar su propio estilo de escritura aprendiendo los principios de la gramática y la estructura de la escritura.

Los diferentes tipos de apoyo curricular y docente para la escritura de 7.º a 12.º grado para el año escolar 2020-21 son los siguientes:

- Crear unidades que vinculen el género de la lectura con el modo de la escritura.
- Brindar a los maestros modelos de escritura anotados para que utilicen con los estudiantes en las reuniones de escritura entre maestros y estudiantes.
- Capacitar a los maestros para que modelen la escritura junto con los estudiantes.
- Crear hojas de tareas, calendarios de ritmo, recursos de L y E y rúbricas para cada tarea de escritura importante en los cursos de muestra de Schoology.
- Ingresar recursos de L y E STAAR en las tareas de Schoology.
- Diseño de materiales educativos digitales de los libros de texto en línea relacionados con el proceso de escritura, modos de escritura y temas de gramática.
- Brindar oportunidades dentro del calendario de instrucción para llevar un diario, responder a la Lectura y redactar resúmenes. (Escuela intermedia)
- Implementar respuestas escritas semanales a la Lectura independiente, Lectura de elección y textos seleccionados para el análisis literario a fin de aumentar la fluidez en la escritura. (Escuela secundaria)
- Crear lecciones prácticas específicas sobre una variedad de temas de escritura y gramática:
 - Cómo estructurar un escrito para un propósito específico
 - Cómo anotar y resumir un texto
 - Cómo generar una tesis, seleccionar evidencia de apoyo y escribir comentarios de conexión
 - Cómo escribir una variedad de estructuras de oraciones y tomar decisiones de dicción para lograr un propósito
 - Cómo sintetizar información de una variedad de fuentes

Además de la anterior, también se establecieron los siguientes tipos de apoyo para la diferenciación:

Cursos de Inglés de Crédito Dual y de Colocación Avanzada: Para los cursos de Literatura inglesa AP, Idioma inglés AP y Crédito Dual 1301, 1302, 2322 y 2323 se han creado muestras de programas de estudio, unidades de estudio, planes de lecciones y versiones para estudiantes de cursos en Schoology.

Educación Especial (SPED): Las unidades de instrucción existentes se están modificando para satisfacer las necesidades de nuestra población de educación especial (SPED) y se está brindando apoyo en forma de unidades modificadas, planes de lecciones y actividades,

como corresponda. A continuación, se enumeran ejemplos de apoyo típico.

- Brindar un equilibrio de oportunidades de escritura formales e informales: diarios, escrituras rápidas, respuestas a la lectura.
- Conducir reuniones de escritura entre el maestro y el estudiante durante toda la producción de un escrito.
- Observar textos enriquecidos como modelos para la escritura.
- Brindar oportunidades para hablar en la clase con el fin de promover el desarrollo de ideas.
- Procesar piezas en cada unidad para Lenguaje de escuela intermedia, 7.º y 8.º grado.

Estudiantes que deben volver a presentar los exámenes de fin de curso (EOC): En Schoology se ha incorporado un curso para apoyar a los maestros que enseñan a los estudiantes que deben volver a presentar las pruebas EOC que incluye estrategias para presentar exámenes, videos de mini lecciones y materiales de practica para los estudiantes agrupados por Escritura de composiciones, edición, revisión y Lectura.

Desarrollo profesional virtual para los maestros nuevos a las pruebas STAAR: Los recursos que se están preparando para los maestros están específicamente orientados a apoyar el éxito de las pruebas STAAR. Los paquetes de recursos incluirán videos de apoyo de capacitadores en los cuales los maestros aprenden a alinear la instrucción diaria auténtica con las necesidades del lector/escritor emergente, con un enfoque claro en las habilidades para la Escritura y la Lectura alineadas con las pruebas STAAR. Se ofrecerá apoyo continuo, por necesidad y a pedido, a todos los equipos de maestros para asegurar que los maestros tengan acceso a recursos que modelen de forma efectiva la instrucción más eficiente en el salón de clase.

PUNTOS DE REFLEXIÓN PARA LA ESCRITURA: Los puntos de recopilación de datos planificados se han pospuesto hasta nuevo aviso.