

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Francone

Plan de mejoramiento de la escuela del 2020-2021



Misión

Maximizamos el potencial de cada estudiante a través de experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes mientras los preparamos para ser líderes globales del siglo XXI.

Visión

Nuestros Halcones de Francone se merecen la oportunidad de volar en la vida. Es nuestro compromiso enriquecer su base educativa y proporcionar oportunidades ilimitadas.

Valores

Seguro

Responsabilidad

Logro

Respeto

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	6
Cultura y entorno de la escuela.....	7
Calidad, contratación y retención de personal	8
Participación de los padres de familia y la comunidad	9
Enunciados de problemas prioritarios	10
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	12
Objetivos	13
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes.....	13
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.....	16
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.....	21
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará tanto la participación de los padres de familia en la escuela como los métodos usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.....	23
Personal del Título I	25
CPOC de 20209-2021	26
Resumen del financiamiento de la escuela.....	27
Apéndices	29

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de las necesidades de toda la escuela que tomó en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: El comité CPOC se reunió y utilizando grupos pequeños de trabajo, revisaron la información del año pasado y realizaron un análisis de las causas principales.

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida en la siguiente fecha: 3 de septiembre de 2020

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: Las evaluaciones de medio año del año escolar 19-20 evidenció que nuestra escuela estuvo encaminada para demostrar crecimiento en todos los cursos. Sin embargo, se necesita más trabajo para abordar las necesidades de subpoblaciones específicas (Económicamente desfavorecidas, Educación Especial y afroamericanos).

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.1: Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado por los interesados apropiados: El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC). En el adjunto hay una lista de los miembros del CPOC, sus funciones y la fecha y el lugar de las reuniones para el año escolar 2020 -2021.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.2: Monitoreo y revisión regulares: El plan de mejoramiento de la escuela estará en efecto durante el año escolar y será monitoreado y revisado regularmente con base a las necesidades de estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban oportunidades para satisfacer los rigurosos estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado en las siguientes fechas del año escolar 2020-2021:

16 de noviembre de 2020

22 de febrero de 2021

3 de mayo de 2021

1.º de junio de 2021

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje de fácil comprensión: El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres y el público y la información contenida en el plan está en un formato uniforme y de fácil comprensión y hasta donde sea práctico, se ofrece en un idioma que los padres pueden entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas con base en el siguiente Plan de acceso al idioma para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.

Todos las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:

- *Formularios de inscripción*
- *Informes de calificaciones*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Reglamento para la participación de los padres*

Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito, la oficina de recepción de la escuela y los residentes de los apartamentos Costa Viscaya, *Trails of Windfern* y *Idlewilde Apartments*.

Desempeño estudiantil

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Los siguientes puntos fuertes se identificaron en base al análisis de la información del año 2019-2020.

NOTA: Debido al COVID-19, en el año 2021-20 no se administraron las evaluaciones STAAR. Por lo tanto, los puntos fuertes del Desempeño estudiantil se basan en los datos de las evaluaciones locales disponibles antes del COVID-19.

- Los puntajes de las pruebas de las evaluaciones locales de nuestros estudiantes de 5.º grado tanto en Matemáticas como en Lectura demostraron un incremento respecto al año escolar 2018-2019.
- Los puntajes de los estudiantes de 4.º grado en Escritura demostraron un incremento respecto al año escolar 2018-2019, cuando se comparan las pruebas de referencia.
- Los estudiantes de tercer grado de Lectura y Lenguaje demostraron un incremento en las evaluaciones locales como evidenciado por los puntajes de DPM.

Problemas que identifican a las necesidades en el desempeño estudiantil

Problema (Priorizado): Lectura: Varios estudiantes leen por debajo del nivel y, por lo tanto, luchan con la comprensión de textos a nivel. **Causa principal:** Lectura: los maestros son hábiles para enseñar a los estudiantes en el nivel de lectura de su grado, pero necesitan apoyo adicional con estrategias de lectura guiada para aquellos niveles que están por debajo de las expectativas de nivel de grado.

Problema 2 (Priorizado): Escritura: Nuestra escuela tuvo un desempeño bajo en las evaluaciones STAAR de Escritura en comparación con otras materias. **Causa principal:** Escritura: La falta de alineamiento vertical entre grados deja brechas en la comprensión del estudiante.

Problema 3 (Priorizado): Matemáticas: los estudiantes carecen de sentido numérico y razonamiento lógico. **Causa principal:** Matemáticas: la enseñanza de estrategias de sentido numérico y andamiaje en todos los niveles de grado es inconsistente.

Problema 4 (Priorizado): Ciencias: Dos de nuestros grupos de estudiantes tuvieron un bajo desempeño en comparación con otras subpoblaciones (Educación Especial y económicamente desfavorecidos). **Causa principal:** Ciencias: Hay la necesidad de facilitar o simular experiencias del mundo real necesarias para fijar las conexiones con los conceptos y el vocabulario.

Problema 5 (Priorizado): Los estudiantes están iniciando el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

Problema 6 (Priorizado): Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos experimentan brechas más grandes de aprovechamiento. **Causa principal:** La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de Lectura (Blancos, asiáticos) y Matemáticas (Grupos de estudiantes afroamericanos, hispanos, blancos, asiáticos, económicamente desfavorecidos y de inglés limitado).

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela respecto a la *Cultura y entorno de la escuela*.

- Las remisiones disciplinarias en general se vieron reducidas al compararse con el mismo periodo de tiempo del año escolar pasado, como resultado de grupos de orientación y disciplina restaurativa utilizada por los subdirectores y la Intervencionista del comportamiento.
- Todos los simulacros de seguridad se realizaron según lo programado.

Problemas que identifican las necesidades de la *Cultura y el entorno de la escuela*

Problema 1 (Priorizado): Cultura y entorno de la escuela: Si bien los datos generales de disciplina disminuyeron, nuestro número más grande de incidentes se iniciaron en comportamiento en el autobús y/o en contacto físico entre estudiantes. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: Los estudiantes necesitan instrucción explícita centrada alrededor de la resolución de conflictos y estrategias para tranquilizarse.

Calidad, contratación y retención del personal

Calidad, contratación y retención del personal

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela con respecto a la *Calidad, contratación y retención del personal*.

- Mensualmente se ofrecieron oportunidades para el planeamiento vertical.
- Para ayudar a desarrollar la capacidad de los maestros se utilizó la capacitación en video de SIBME.
- Se ofrecieron oportunidades de planificación a amplio rango después del horario escolar para los maestros de 2.o a 5.o grado.

Problemas que identifican a las necesidades de la *Calidad, contratación y retención de personal*

Problema 1: Asistencia del maestro y el personal de apoyo: Si bien los índices de ausencias del día a día fueron bajos, hubo un alto número de ausencias durante el año. **Causa principal:** Asistencia del maestro y el personal de apoyo: Varios miembros del personal estuvieron en FMLA.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela con respecto a la *Participación de los padres y la comunidad*.

- Los análisis de datos mostraron un incremento constante en el número de observadores que ingresaron al boletín de nuestra escuela todos los meses.
- Hay un incremento constante en el número de participaciones en nuestras publicaciones en Facebook.
- Los padres asistieron y compartieron opiniones durante los momentos ofrecidos después de nuestra actividad *Noche de enamorarse de la lectura*.
- Se ofrecieron diversas oportunidades de participación, desde refuerzos hasta apoyo académico y desarrollo de comunidad.

Problemas que identifican a las necesidades de la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema (Priorizado): Participación de los padres y la comunidad: No todos los padres asistieron a nuestros eventos instructivos. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Los eventos se añaden principalmente a través del boletín, lo que algunos padres podrían no leer y/o estar en capacidad de acceder.

Problemas de alta prioridad

Problema 1: Lectura: Varios estudiantes leen por debajo del nivel y, por lo tanto, luchan con la comprensión de textos a nivel.

Causa principal1: Lectura: los maestros son hábiles para enseñar a los estudiantes en el nivel de lectura de su grado, pero necesitan apoyo adicional con estrategias de lectura guiada para aquellos niveles que están por debajo de las expectativas de nivel de grado.

Área del problema 1: Desempeño estudiantil

Problema 2: Escritura: Nuestra escuela tuvo un desempeño bajo en las evaluaciones STAAR de Escritura en comparación con otras materias.

Causa principal: Escritura: La falta de alineamiento vertical entre grados deja brechas en la comprensión del estudiante.

Área del problema 2: Desempeño estudiantil

Problema 3: Matemáticas: los estudiantes carecen de sentido numérico y razonamiento lógico.

Causa principal: Matemáticas: la enseñanza de estrategias de sentido numérico y andamiaje en todos los niveles de grado es inconsistente.

Área del problema 3: Desempeño estudiantil

Problema 4: Ciencias: Dos de nuestros grupos de estudiantes tuvieron un bajo desempeño en comparación con otras subpoblaciones (Educación Especial y económicamente desfavorecidos).

Causa principal: Ciencias: Hay la necesidad de facilitar o simular experiencias del mundo real necesarias para fijar las conexiones con los conceptos y el vocabulario

Área del problema 4: Desempeño estudiantil

Problema 5: Los estudiantes están iniciando el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje.

Causa principal: La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

Área del problema 5: Desempeño estudiantil

Problema 6: Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos experimentan brechas más grandes de aprovechamiento.

Causa principal: La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de Lectura (Blancos, asiáticos) y Matemáticas (Grupos de estudiantes afroamericanos, hispanos, blancos, asiáticos, económicamente desfavorecidos y de inglés limitado).

Área del problema 6: Desempeño estudiantil

Problema 7: Cultura y entorno de la escuela: Si bien los datos generales de disciplina disminuyeron, nuestro número más grande de incidentes se iniciaron en comportamiento en el autobús y/o en contacto físico entre estudiantes.

Causa principal: Cultura y entorno de la escuela: Los estudiantes necesitan instrucción explícita centrada alrededor de la resolución de conflictos y estrategias para tranquilizarse.

Área del problema 7: Cultura y entorno de la escuela

Problema 8: Asistencia del maestro y el personal de apoyo: Si bien los índices de ausencias del día a día fueron bajos, hubo un alto número de ausencias durante el año.

Causa principal: Asistencia del maestro y el personal de apoyo: Varios miembros del personal estuvieron en FMLA.

Área del problema 8: Calidad, contratación y retención del personal

Problema 9: Participación de los padres y la comunidad: No todos los padres asistieron a nuestros eventos instructivos.

Causa principal: Participación de los padres y la comunidad: Los eventos se añaden principalmente a través del boletín, lo que algunos padres podrían no leer y/o estar en capacidad de acceder

Área del problema 9: Participación de los padres y la comunidad

Documentación de datos para la evaluación general de las necesidades

Los siguientes datos fueron usados para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades:

Datos del planeamiento del mejoramiento

- Metas del distrito

Datos de la rendición de cuentas

- Datos de la estructura *Escuelas Eficaces*
- Datos de la Tarjeta Federal de Calificaciones

Metas

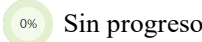
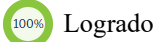
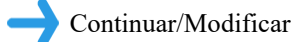

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Currículum e Instrucción y Rendición de Cuentas: Para junio del 2021, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos del Plan de mejoramiento de la escuela (CIP, por sus siglas en inglés) adjunta.

Fuentes de datos de la evaluación 1: Resultados de las secciones de Ciencias, Matemáticas, Escritura y Lectura de la prueba STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos			
<p>Estrategia 1: Lectura: Aumentaremos la motivación para leer en toda la escuela proporcionando a los estudiantes literatura auténtica tanto en la biblioteca de la escuela como en la del salón y ofreciendo a los lectores que tienen dificultades intervenciones y apoyo adicionales, como instrucción en grupos pequeños con la especialista de transición de Lectura y acceso a lectura durante el verano.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en instrucción, Bibliotecaria, Director</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: Libros, incluyendo recursos de lectura digital, biblioteca y lectura de verano - 211 - Título I - \$16,000</p>	Nov.	Feb.	May.	
	<th data-bbox="65 776 1612 824">Detalles de la estrategia 2</th> <th colspan="3" data-bbox="1612 776 2032 824">Análisis formativos</th>	Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos	
<p>Estrategia 2: Escritura: Los trabajos de escritura de los estudiantes se recogerán en un portafolio durante todo el año y se evaluarán en base a los objetivos de fin de año en una rúbrica diseñada por los maestros y creada usando los TEKS. Los portafolios se usarán para proporcionar al maestro del año siguiente la información base de cada escritor.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en instrucción</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Materiales para Escritura y trabajo del estudiante para evaluar - 211 - Título I - \$500</p>	Nov.	Feb.	May.	
	<th data-bbox="65 1117 1612 1166">Detalles de la estrategia 3</th> <th colspan="3" data-bbox="1612 1117 2032 1166">Análisis formativos</th>	Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos	
<p>Estrategia 3: Escritura: Se ofrecerán más oportunidades para lectura con la implementación del programa "<i>All in Afternoons</i>".</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en instrucción, Director</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Incentivos y materiales para eventos - 211 - Título I - \$3,000, programas basados en la web que permiten que los maestros y los estudiantes colaboren con el trabajo - 211 - Título I - \$8,000, pago de horas extras para los miembros del personal - 211 - Título I - \$2,300</p>	Nov.	Feb.	May.	

Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Matemáticas: Proporcionar oportunidades para aprender en grupos pequeños a través de un maestro para la reducción del tamaño de la clase de Matemáticas, así como en clases de refuerzo fuera del horario normal.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en instrucción, Subdirectores</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 3</p> <p>Fuentes de financiamiento: Salario y pago de horas extras, así como materiales suplementarios y bocadillos para las clases de refuerzo fuera del horario escolar - 211 - Título I - \$80,000</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Ciencias: Proporcionar oportunidades prácticas de aprendizaje mediante laboratorios y experiencias simuladas, tanto para el grupo completo como para grupos pequeños.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en instrucción, subdirectores</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 4</p> <p>Fuentes de financiamiento: Materiales instructivo para laboratorios, pago de horas extras para proporcionar oportunidades de aprendizaje en grupos pequeños - 211 - Título I - \$20,000</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Eliminar la brecha de aprendizaje en incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela proporcionará instrucción objetiva todos los días, que incluye: remediación y/o aceleración en grupos pequeños, según lo que se necesite, apoyado por más refuerzo para 3.º a 5.º grado.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.5</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 5</p> <p>Fuentes de financiamiento: Materiales suplementarios para apoyo adicional - 211 - Título I - \$2,500</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p>Estrategia 7: Educación integral: La escuela ofrecerá los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para proporcionar a los estudiantes una educación integral: Laboratorio <i>Action Based Learning</i>, laboratorio <i>STEM</i>, actividades de <i>Sin hay lugar para el odio</i> y celebraciones de Liderazgo estudiantil.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Especialistas en instrucción</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.5</p> <p>Fuentes de financiamiento: Actividades de <i>Sin lugar para el odio</i> - 211 - Título I - \$500, Maestro ABL - 211 - Título I - \$77,000, Materiales para STEM - 211- Título I - \$3,000, Celebraciones de Liderazgo estudiantil - 211 - Título I - \$500</p>	Nov.	Feb.	May.

Detalles de la estrategia 8	Análisis formativos			
<p>Estrategia 8: Profundizar la comprensión y atender las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes de Educación Especial, afroamericanos y económicamente desfavorecidos en un esfuerzo por proveer oportunidades para todos los niños, en especial a los que están en riesgo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: 1) Los textos mentores y los materiales de desarrollo profesional asegurarán que los maestros tengan la capacitación y los materiales respectivos necesarios para dictar clases interesantes.</p> <p>2) Los incentivos y refuerzos incrementarán la motivación de los estudiantes para asegurarnos de que los objetivos de las evaluaciones se cumplan.</p> <p>3) Los materiales instructivos consumibles nos permitirán facilitar lecciones diseñadas para asegurarnos de cumplir o exceder los objetivos de las evaluaciones estatales.</p> <p>4) El salario de un maestro de tercer grado nos permitirá crear clases más pequeñas para lectura, con la intención de facilitar el crecimiento acelerado en los niveles de lectura.</p> <p>5) Financiar las oportunidades de desarrollo profesional permitirá que los maestros mejoren sus destrezas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Textos mentores y materiales de desarrollo profesional - 211 - Título I - \$2,000, Incentivos y refuerzos para el esfuerzo estudiantil - 211 - Título I - \$2,000, Materiales instructivos consumibles - 211 - Título I - \$50,000, Salario de un maestro de 3.º grado - 211 - Título I - \$70,000, Desarrollo profesional para miembros del personal que enseñan a las poblaciones de Educación Especial, económicamente desfavorecidos o afroamericanos, como se identifica en la estrategia. - 211 - Título I - \$3,000</p>	Nov.	Feb.	May.	
	<p style="text-align: center;">     </p>			


Problemas en el desempeño del objetivo 1:

Desempeño estudiantil
<p>Problema: Lectura: Varios estudiantes leen por debajo del nivel y, por lo tanto, luchan con la comprensión de textos a nivel, incluyendo a nuestros estudiantes de Educación Especial. Causa principal: Lectura: los maestros son hábiles para enseñar a los estudiantes en el nivel de lectura de su grado, pero necesitan apoyo adicional con estrategias de lectura guiada para aquellos niveles que están por debajo de las expectativas de nivel de grado.</p> <p>Problema 2: Escritura: Nuestra escuela tuvo un desempeño bajo en las evaluaciones STAAR de Escritura en comparación con otras materias. Causa principal: Escritura: La falta de alineamiento vertical entre grados deja brechas en la comprensión del estudiante.</p> <p>Problema 3: Matemáticas: los estudiantes carecen de sentido numérico y razonamiento lógico. Causa Principal: Matemáticas: la enseñanza de estrategias de sentido numérico y escalonado en todos los niveles de grado es inconsistente</p> <p>Problema 4: Ciencias: Dos de nuestros grupos de estudiantes tuvieron un bajo desempeño en comparación con otras subpoblaciones (Educación Especial y económicamente desfavorecidos). Causa principal: Ciencias: Hay la necesidad de facilitar o simular experiencias del mundo real necesarias para fijar las conexiones con los conceptos y el vocabulario.</p> <p>Problema 5: Los estudiantes están iniciando el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje. Causa principal: La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato.</p>

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2020-2021, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.





Fuentes de datos de la evaluación 1: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Seguridad de la escuela: Completar las lecciones del Proyecto de seguridad Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Una disminución del 10% en las remisiones disciplinarias del año escolar 2019-2020. Personal responsable de la supervisión: Intervencionista del comportamiento	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Llevar a cabo simulacros del Procedimiento de operaciones de emergencia (EOP) (incendio, refugio, intruso, crisis, evacuación, detector de metales) a lo largo del año. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de Procedimiento de operaciones de emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma Personal responsable de la supervisión: Subdirectores	Nov.	Feb.	May.
			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2020-2021, la asistencia estudiantil alcanzará el 98%





Fuentes de datos de la evaluación 2: Registros de asistencia estudiantil

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Asistencia estudiantil en la escuela: Hacer seguimiento de la asistencia en las reuniones semanales del personal administrativo y colaborar con los maestros titulares y los padres para asegurarse de que los estudiantes están asistiendo a clase. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 98% Personal responsable de la supervisión: Consejeros, Subdirectores, Maestros	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 1: Asistencia estudiantil remota: Hacer seguimiento de la asistencia en las reuniones semanales del personal administrativo y colaborar con los maestros titulares y los padres para asegurarse de que los estudiantes están asistiendo a <i>CFISD Connect</i> . Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 98% Personal responsable de la supervisión: Consejeros, Subdirectores, Maestros	Nov.	Feb.	May.
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para fines del año escolar 2019-20 las remisiones disciplinarias disminuirán en 10

Fuentes de datos de la evaluación: Informes de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Disciplina restaurativa: Se harán reuniones con la clase semanalmente para facilitar el SEL. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las remisiones disciplinarias disminuirán en 10%. Personal responsable de la supervisión: Intervencionista del comportamiento, Subdirectores Problemas: Cultura y entorno de la escuela 1	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Suspensiones en la escuela: Ofrecer oportunidades de aprendizaje SEL para grupos pequeños que incluyan, entre otros a nuestros estudiantes de Educación Especial y a nuestros estudiantes afroamericanos. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones en la escuela de los estudiantes de Educación Especial y los afroamericanos se reducirán en 5%. Personal responsable de la supervisión: Consejeros, Intervencionista del comportamiento	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Suspensiones fuera de la escuela: Ofrecer oportunidades de aprendizaje de SEL en grupos pequeños centradas alrededor del control de la ira y la resolución de conflictos. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 2%. Personal responsable de la supervisión: Subdirectores, Consejero, Intervencionista de comportamiento	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
Estrategia 4: Colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales: Trabajar con los maestros y los estudiantes para crear contratos de comportamiento con los estudiantes en riesgo que incentiven decisiones positivas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las colocaciones de estudiantes afroamericanos en la Escuela de Oportunidades especiales (SOS) seguirán siendo del 0%.	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
Estrategia 5: Prevención de la violencia: Continuar los esfuerzos de la coalición estudiantil <i>Sin lugar para el odio</i> . Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos seguirán en 0% Personal responsable de la supervisión: Consejeros Fuentes de financiamiento: Materiales para los proyectos de <i>Sin lugar para el odio</i> - 211 - Título I - \$300	Nov.	Feb.	May.
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

Problemas en el desempeño del objetivo 3:





Cultura y entorno de la escuela

Problema: Cultura y entorno de la escuela: Cultura y entorno de la escuela: Si bien los datos generales de disciplina disminuyeron, nuestro número más grande de incidentes se iniciaron en comportamiento en el autobús y/o en contacto físico entre estudiantes. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: Los estudiantes necesitan instrucción explícita centrada alrededor de la resolución de conflictos y estrategias para tranquilizarse.

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 4: Programa coordinado de salud: Para fines del año escolar 2020-21, se habrá implementado el 100% del Plan escolar del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar(CSHAC).





Fuentes de datos de la evaluación: Registros del plan de implementación del CSHAC (ej.: Planes de lecciones, etc.)

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Se desarrollará y se implementará un Plan para la escuela del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar (CSHAC) según lo escrito dentro de plazos de tiempo específicos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Uso de métodos exitosos para asegurarse de que los estudiantes participen de la instrucción y diversas actividades diseñadas para mejorar y animar el buen estado físico para toda la vida.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo CSHAC</p>	Nov.	Feb.	May.
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2020-21, la asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en .25%.

Fuentes de datos de la evaluación: Informes de la asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia del maestro y el personal de apoyo: Ofrecer a los maestros incentivos para reconocer la asistencia ejemplar.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia del maestro y el personal de apoyo se incrementará en .25%.</p> <p>Problemas: Calidad, contratación y retención del personal 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: Incentivos - 211 - Título I - \$400</p>			
	Nov.	Feb.	May.
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Problemas del desempeño del objetivo 1:

Calidad, contratación y retención de personal
<p>Problema: Asistencia del maestro y el personal de apoyo: Si bien los índices de ausencias del día a día fueron bajos, hubo un alto número de ausencias durante el año. Causa principal: Asistencia del maestro y el personal de apoyo: Varios miembros del personal estuvieron en FMLA.</p>





Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2020-21, el 100% de los maestros recibirá capacitación profesional objetiva de su trabajo con base a necesidades identificadas.

Fuentes de datos de la evaluación: Implementación en el aula de lo aprendido

Visitas al aula durante clases

Planes de lecciones

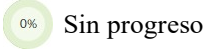
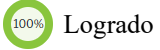
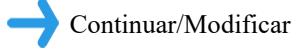

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: Oportunidades de desarrollo profesional en el distrito, Oportunidades de desarrollo profesional en la Región IV, así como oportunidades adicionales que podrían alinearse con nuestras poblaciones de más alto riesgo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de cada evaluación del estado.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>Fuentes de financiamiento: Costos de inscripción - 211 - Título I - \$3,000</p>			
	Nov.	Feb.	May.
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2020-21, la participación de los padres y la familia aumentará en un 1%.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a los padres.
Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos			
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y la familia: Difundir las actividades para la participación de los padres y la familia mediante diversos métodos de comunicación incluyendo: Boletines <i>Smore</i>, correos de <i>School Messenger</i>, mensajes recordatorios, y Facebook.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 1%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Maestros</p> <p>Problemas: Participación de los padres y la comunidad 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: <i>Smore</i> - 211 - Título I - \$150</p>	Nov.	Feb.	May.	
	<th data-bbox="65 662 1612 706">Detalles de la estrategia 2</th> <th colspan="3" data-bbox="1612 662 2032 706">Análisis formativos</th>	Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos	
<p>Estrategia 2: Escuela de Título I:</p> <p>Normas de la participación de los padres y la familia: El 3 de septiembre, la escuela en su conjunto desarrolló/enmendó estas normas y las distribuyó a todos los padres y miembros de la familia de la escuela el 12 de octubre.</p> <p>Estas normas están disponibles en inglés y español y en otros idiomas en base al Plan de Acceso al Lenguaje de las escuelas de Título I en la página web de la escuela, así como para los residentes de Costa Viscaya, <i>Trails of Windfern</i> y <i>Idlewilde Apartments</i>.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a las Normas para la participación de los padres y la familia.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 3.1</p>	Nov.	Feb.	May.	

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escuela de Título I:</p> <p>Número flexible de reuniones con la participación de los padres: La escuela ofrece un número flexible de reuniones para la participación de los padres y la familia, incluyendo Día Virtual de Conocer al Maestro, (llevado a cabo el 2 de septiembre a las 10 a.m. y 3 p.m. y el 3 de septiembre a las 8:00 a.m.), actividad de currículum Buscar el halcón (ofrecida virtualmente y puesta a disposición de todos los padres), Reuniones de padres y maestros (que se llevarán a cabo vía Zoom en días y fechas diversos de octubre y otra vez en enero/febrero, reuniones de apoyo para los padres ASAP, que se realizarán durante el año en horarios y días diversos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 2% debido a que la escuela ofrecerá fechas y horarios flexibles para las reuniones</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Especialista en instrucción</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 3.2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Materiales consumibles para el Programa de Padres ASAP - 211 - Título I - \$500, <i>Education Galaxy</i> para el Programa de Padres ASAP – 211 - Título I - \$3,500</p>			
<p>     </p>	Nov.	Feb.	May.

Problemas del Objetivo 1:

Participación de los padres y la comunidad
<p>Problema: Participación de los padres y la comunidad: No todos los padres asistieron a nuestros eventos instructivos.</p> <p>Causa principal: Participación de los padres y la comunidad: Los eventos se añaden principalmente a través del boletín, lo que algunos padres podrían no leer y/o estar en capacidad de acceder.</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Maestro 2	ABL Maestro	ABL	1
Maestro 1	Maestro para la reducción de la clase de 5.º grado – Matemáticas	Matemáticas	1
Maestro 3	Maestro para la reducción de la clase de 3.º grado	Lectura/Escritura	1

CPOC 2020-2021

Función en el comité	Nombre	Cargo
Padre de familia	Yalonda Gatson	Padre de familia
Representante de la comunidad	Linda Maginness	
Personal administrativo	Melissa Martin	Directora
Maestro titular	Margaret Hernandez	
Personal administrativo	Lydia McGee	
Maestro titular	Deborah Gest	
Personal administrativo	Heidi Draehn	
Personal administrativo	Jennifer Ríos	
Maestro titular	Kelsey Lemmond	
Maestro titular	Margaret Choi	
Maestro titular	Chimere Petteway	
Maestro titular	Loryn Scoggin	
Maestro titular	Mary Marsh	
District-level Professional	Kenneth Henry	
Maestro titular	Julie Henry	
Profesional sin salón asignado	Joseph Kirkland	
Profesional sin salón asignado	Kimberly Thibeaux	
Profesional sin salón asignado	Brittany Thompson	

Resumen del financiamiento de la escuela

211 - Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código	Monto
1	1	1	Libros, incluyendo recursos de lectura digital, biblioteca y lectura de verano		\$16,000.00
1	1	2	Materiales para escritura y evaluar el trabajo de los estudiantes		\$500.00
1	1	3	Incentivos y suministros para los eventos		\$3,000.00
1	1	3	Programas basados en la web que permiten a maestros y estudiantes colaborar en el trabajo estudiantil		\$8,000.00
1	1	3	Pago de horas extras para miembros del personal		\$2,300.00
1	1	4	Salario y pago de horas extras, así como materiales suplementarios y bocadillos para clases adicionales fuera del horario escolar		\$80,000.00
1	1	5	Materiales de instrucción para laboratorios, horas extras para ofrecer oportunidades de aprendizaje en grupos pequeños		\$20,000.00
1	1	6	Materiales suplementarios para apoyo en clase		\$2,500.00
1	1	7	Actividades de <i>Sin lugar para el odio</i>		\$500.00
1	1	7	Maestro ABL		\$77,000.00
1	1	7	Materiales para STEM		\$3,000.00
1	1	7	Celebraciones del liderazgo estudiantil		\$500.00
1	1	8	Textos mentores y materiales para el desarrollo profesional		\$2,000.00
1	1	8	Incentivos y refuerzos para el esfuerzo estudiantil		\$2,000.00
1	1	8	Suministros instructivos consumibles		\$50,000.00
1	1	8	Salario para maestro de 3. ^{er} grado		\$70,000.00
1	1	8	Desarrollo profesional para miembros del personal que enseñan a las subpoblaciones de Educación Especial, económicamente desfavorecidos o afroamericanos como se identifique en la estrategia.		\$3,000.00
2	3	5	Materiales para proyectos de <i>Sin lugar para el odio</i>		\$300.00
3	1	1	Incentivos		\$400.00
3	2	1	Costo de las inscripciones		\$3,000.00
4	1	1	Programa <i>Smore</i>		\$150.00
4	1	3	Materiales consumibles para el Programa de Padres ASAP		\$500.00
4	1	3	<i>Education Galaxy</i> para el Programa de Padres <i>ASAP</i>		\$3,500.00

211 - Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código	Monto
				Subtotal	\$348,150.00
				Gran total	\$348,150.00

Apéndices

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	3	Francone	Todos	119	73	61%	80%	19%			
Lectura	3	Francone	Hispanos	50	33	66%	80%	14%			
Lectura	3	Francone	Indíg. amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Francone	Asiáticos	7	7	100%	100%	0%			
Lectura	3	Francone	Afroamericanos	52	28	54%	80%	26%			
Lectura	3	Francone	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Francone	Blancos	5	2	40%	80%	40%			
Lectura	3	Francone	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Francone	Econ. Desf.	103	65	63%	80%	17%			
Lectura	3	Francone	LEP actuales	27	15	56%	80%	24%			
Lectura	3	Francone	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Francone	LEP M2	9	9	100%	100%	0%			
Lectura	3	Francone	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Francone	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Francone	Ed. Especial	7	0	0%	80%	80%			
Lectura	4	Francone	Todos	158	100	63%	80%	17%			
Lectura	4	Francone	Hispanos	80	53	66%	80%	14%			
Lectura	4	Francone	Indíg. amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Francone	Asiáticos	9	8	89%	89%	0%			
Lectura	4	Francone	Afroamericanos	59	31	53%	80%	27%			
Lectura	4	Francone	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Francone	Blancos	7	5	71%	80%	9%			
Lectura	4	Francone	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Francone	Econ. Desf.	132	79	60%	80%	20%			
Lectura	4	Francone	LEP actuales	43	20	47%	80%	33%			
Lectura	4	Francone	LEP M1	7	7	100%	100%	0%			
Lectura	4	Francone	LEP M2	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Francone	LEP M3	6	6	100%	100%	0%			
Lectura	4	Francone	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Francone	Ed. Especial	9	0	0%	80%	80%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lect. acumulativa	5	Francone	Todos	135	112	83%	83%	0%			
Lect. acumulativa	5	Francone	Hispanos	60	52	87%	87%	0%			
Lect. acumulativa	5	Francone	Indíg. amer.	*	*	*	*	*			
Lect. acumulativa	5	Francone	Asiáticos	9	8	89%	89%	0%			
Lect. acumulativa	5	Francone	Afroamericanos	47	36	77%	80%	3%			
Lect. acumulativa	5	Francone	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lect. acumulativa	5	Francone	Blancos	16	14	88%	88%	0%			
Lect. acumulativa	5	Francone	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lect. acumulativa	5	Francone	Econ. Desf.	108	91	84%	84%	0%			
Lect. acumulativa	5	Francone	LEP actuales	17	14	82%	82%	0%			
Lect. acumulativa	5	Francone	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lect. acumulativa	5	Francone	LEP M2	*	*	*	*	*			
Lect. acumulativa	5	Francone	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lect. acumulativa	5	Francone	LEP M4	15	15	100%	100%	0%			
Lect. acumulativa	5	Francone	Ed. Especial	10	3	30%	80%	50%			
Matemáticas	3	Francone	Todos	119	72	61%	80%	19%			
Matemáticas	3	Francone	Hispanos	50	33	66%	80%	14%			
Matemáticas	3	Francone	Indíg. amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Francone	Asiáticos	7	7	100%	100%	0%			
Matemáticas	3	Francone	Afroamericanos	52	27	52%	80%	28%			
Matemáticas	3	Francone	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Francone	Blancos	5	2	40%	80%	40%			
Matemáticas	3	Francone	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Francone	Econ. Desf.	103	64	62%	80%	18%			
Matemáticas	3	Francone	LEP actuales	27	19	70%	80%	10%			
Matemáticas	3	Francone	LEP M1	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Francone	LEP M2	9	8	89%	89%	0%			
Matemáticas	3	Francone	LEP M3	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Francone	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Francone	Ed. Especial	7	0	0%	80%	80%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Francone	Todos	158	87	55%	80%	25%			
Matemáticas	4	Francone	Hispanos	80	46	58%	80%	22%			
Matemáticas	4	Francone	Indíg. amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Francone	Asiáticos	9	8	89%	89%	0%			
Matemáticas	4	Francone	Afroamericanos	59	25	42%	80%	38%			
Matemáticas	4	Francone	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Francone	Blancos	7	5	71%	80%	9%			
Matemáticas	4	Francone	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Francone	Econ. Desf.	132	71	54%	80%	26%			
Matemáticas	4	Francone	LEP actuales	43	20	47%	80%	33%			
Matemáticas	4	Francone	LEP M1	7	7	100%	100%	0%			
Matemáticas	4	Francone	LEP M2	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Francone	LEP M3	6	6	100%	100%	0%			
Matemáticas	4	Francone	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Francone	Ed. Especial	9	1	11%	80%	69%			
Mat. acumulativa	5	Francone	Todos	135	115	85%	85%	0%			
Mat. acumulativa	5	Francone	Hispanos	60	53	88%	88%	0%			
Mat. acumulativa	5	Francone	Indíg. amer.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Francone	Asiáticos	9	9	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Francone	Afroamericanos	47	36	77%	80%	3%			
Mat. acumulativa	5	Francone	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Francone	Blancos	16	15	94%	94%	0%			
Mat. acumulativa	5	Francone	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Francone	Econ. Desf.	108	91	84%	84%	0%			
Mat. acumulativa	5	Francone	LEP actuales	17	13	76%	80%	4%			
Mat. acumulativa	5	Francone	LEP M1	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Francone	LEP M2	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Francone	LEP M3	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Francone	LEP M4	15	15	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Francone	Ed. Especial	10	4	40%	80%	40%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Francone	Todos	158	86	54%	80%	26%			
Escritura	4	Francone	Hispanos	80	43	54%	80%	26%			
Escritura	4	Francone	Indíg. amer.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Francone	Asiáticos	9	8	89%	89%	0%			
Escritura	4	Francone	Afroamericanos	59	28	47%	80%	33%			
Escritura	4	Francone	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Francone	Blancos	7	4	57%	80%	23%			
Escritura	4	Francone	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Francone	Econ. Desf.	132	69	52%	80%	28%			
Escritura	4	Francone	LEP actuales	43	14	33%	80%	47%			
Escritura	4	Francone	LEP M1	7	7	100%	100%	0%			
Escritura	4	Francone	LEP M2	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Francone	LEP M3	6	4	67%	80%	13%			
Escritura	4	Francone	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Francone	Ed. Especial	9	1	11%	80%	69%			
Ciencias	5	Francone	Todos	136	103	76%	80%	4%			
Ciencias	5	Francone	Hispanos	61	50	82%	82%	0%			
Ciencias	5	Francone	Indíg. amer.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Francone	Asiáticos	9	7	78%	80%	2%			
Ciencias	5	Francone	Afroamericanos	47	31	66%	80%	14%			
Ciencias	5	Francone	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Francone	Blancos	16	13	81%	81%	0%			
Ciencias	5	Francone	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Francone	Econ. Desf.	109	83	76%	80%	4%			
Ciencias	5	Francone	LEP actuales	19	13	68%	80%	12%			
Ciencias	5	Francone	LEP M1	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Francone	LEP M2	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Francone	LEP M3	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Francone	LEP M4	15	15	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Francone	Ed. Especial	10	4	40%	80%	40%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	3	Francone	Todos	119	29	24%	40%	16%			
Lectura	3	Francone	Hispanos	50	11	22%	40%	18%			
Lectura	3	Francone	Indíg. amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Francone	Asiáticos	7	5	71%	71%	0%			
Lectura	3	Francone	Afroamericanos	52	10	19%	40%	21%			
Lectura	3	Francone	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Francone	Blancos	5	1	20%	40%	20%			
Lectura	3	Francone	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Francone	Econ. Desf.	103	24	23%	40%	17%			
Lectura	3	Francone	LEP actuales	27	3	11%	40%	29%			
Lectura	3	Francone	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Francone	LEP M2	9	5	56%	56%	0%			
Lectura	3	Francone	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Francone	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Francone	Ed. Especial	7	0	0%	40%	40%			
Lectura	4	Francone	Todos	158	52	33%	40%	7%			
Lectura	4	Francone	Hispanos	80	27	34%	40%	6%			
Lectura	4	Francone	Indíg. amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Francone	Asiáticos	9	7	78%	78%	0%			
Lectura	4	Francone	Afroamericanos	59	13	22%	40%	18%			
Lectura	4	Francone	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Francone	Blancos	7	3	43%	43%	0%			
Lectura	4	Francone	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Francone	Econ. Desf.	132	43	33%	40%	7%			
Lectura	4	Francone	LEP actuales	43	6	14%	40%	26%			
Lectura	4	Francone	LEP M1	7	5	71%	71%	0%			
Lectura	4	Francone	LEP M2	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Francone	LEP M3	6	4	67%	67%	0%			
Lectura	4	Francone	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Francone	Ed. Especial	9	0	0%	40%	40%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lect. acumulativa	5	Francone	Todos	135	67	50%	50%	0%			
Lect. acumulativa	5	Francone	Hispanos	60	31	52%	52%	0%			
Lect. acumulativa	5	Francone	Indíg. amer.	*	*	*	*	*			
Lect. acumulativa	5	Francone	Asiáticos	9	4	44%	44%	0%			
Lect. acumulativa	5	Francone	Afroamericanos	47	22	47%	47%	0%			
Lect. acumulativa	5	Francone	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lect. acumulativa	5	Francone	Blancos	16	9	56%	56%	0%			
Lect. acumulativa	5	Francone	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lect. acumulativa	5	Francone	Econ. Desf.	108	53	49%	49%	0%			
Lect. acumulativa	5	Francone	LEP actuales	17	4	24%	40%	16%			
Lect. acumulativa	5	Francone	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lect. acumulativa	5	Francone	LEP M2	*	*	*	*	*			
Lect. acumulativa	5	Francone	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lect. acumulativa	5	Francone	LEP M4	15	12	80%	80%	0%			
Lect. acumulativa	5	Francone	Ed. Especial	10	2	20%	40%	20%			
Matemáticas	3	Francone	Todos	119	32	27%	40%	13%			
Matemáticas	3	Francone	Hispanos	50	14	28%	40%	12%			
Matemáticas	3	Francone	Indíg. amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Francone	Asiáticos	7	5	71%	71%	0%			
Matemáticas	3	Francone	Afroamericanos	52	9	17%	40%	23%			
Matemáticas	3	Francone	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Francone	Blancos	5	1	20%	40%	20%			
Matemáticas	3	Francone	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Francone	Econ. Desf.	103	27	26%	40%	14%			
Matemáticas	3	Francone	LEP actuales	27	7	26%	40%	14%			
Matemáticas	3	Francone	LEP M1	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Francone	LEP M2	9	4	44%	44%	0%			
Matemáticas	3	Francone	LEP M3	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Francone	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Francone	Ed. Especial	7	0	0%	40%	40%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Francone	Todos	158	39	25%	40%	15%			
Matemáticas	4	Francone	Hispanos	80	21	26%	40%	14%			
Matemáticas	4	Francone	Indíg. amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Francone	Asiáticos	9	7	78%	78%	0%			
Matemáticas	4	Francone	Afroamericanos	59	5	8%	40%	32%			
Matemáticas	4	Francone	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Francone	Blancos	7	4	57%	57%	0%			
Matemáticas	4	Francone	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Francone	Econ. Desf.	132	30	23%	40%	17%			
Matemáticas	4	Francone	LEP actuales	43	7	16%	40%	24%			
Matemáticas	4	Francone	LEP M1	7	5	71%	71%	0%			
Matemáticas	4	Francone	LEP M2	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Francone	LEP M3	6	3	50%	50%	0%			
Matemáticas	4	Francone	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Francone	Ed. Especial	9	1	11%	40%	29%			
Mat. acumulativa	5	Francone	Todos	135	67	50%	50%	0%			
Mat. acumulativa	5	Francone	Hispanos	60	32	53%	53%	0%			
Mat. acumulativa	5	Francone	Indíg. amer.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Francone	Asiáticos	9	6	67%	67%	0%			
Mat. acumulativa	5	Francone	Afroamericanos	47	21	45%	45%	0%			
Mat. acumulativa	5	Francone	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Francone	Blancos	16	7	44%	44%	0%			
Mat. acumulativa	5	Francone	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Francone	Econ. Desf.	108	57	53%	53%	0%			
Mat. acumulativa	5	Francone	LEP actuales	17	7	41%	41%	0%			
Mat. acumulativa	5	Francone	LEP M1	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Francone	LEP M2	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Francone	LEP M3	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Francone	LEP M4	15	11	73%	73%	0%			
Mat. acumulativa	5	Francone	Ed. Especial	10	2	20%	40%	20%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Francone	Todos	158	44	28%	40%	12%			
Escritura	4	Francone	Hispanos	80	22	28%	40%	12%			
Escritura	4	Francone	Indíg. amer.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Francone	Asiáticos	9	7	78%	78%	0%			
Escritura	4	Francone	Afroamericanos	59	9	15%	40%	25%			
Escritura	4	Francone	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Francone	Blancos	7	4	57%	57%	0%			
Escritura	4	Francone	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Francone	Econ. Desf.	132	36	27%	40%	13%			
Escritura	4	Francone	LEP actuales	43	6	14%	40%	26%			
Escritura	4	Francone	LEP M1	7	5	71%	71%	0%			
Escritura	4	Francone	LEP M2	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Francone	LEP M3	6	3	50%	50%	0%			
Escritura	4	Francone	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Francone	Ed. Especial	9	0	0%	40%	40%			
Ciencias	5	Francone	Todos	136	70	51%	51%	0%			
Ciencias	5	Francone	Hispanos	61	31	51%	51%	0%			
Ciencias	5	Francone	Indíg. amer.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Francone	Asiáticos	9	4	44%	44%	0%			
Ciencias	5	Francone	Afroamericanos	47	22	47%	47%	0%			
Ciencias	5	Francone	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Francone	Blancos	16	12	75%	75%	0%			
Ciencias	5	Francone	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Francone	Econ. Desf.	109	54	50%	50%	0%			
Ciencias	5	Francone	LEP actuales	19	4	21%	40%	19%			
Ciencias	5	Francone	LEP M1	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Francone	LEP M2	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Francone	LEP M3	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Francone	LEP M4	15	12	80%	80%	0%			
Ciencias	5	Francone	Ed. Especial	10	2	20%	40%	20%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	3	Francone	Todos	119	20	17%	20%	3%			
Lectura	3	Francone	Hispanos	50	7	14%	20%	6%			
Lectura	3	Francone	Indíg. amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Francone	Asiáticos	7	4	57%	57%	0%			
Lectura	3	Francone	Afroamericanos	52	8	15%	20%	5%			
Lectura	3	Francone	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Francone	Blancos	5	0	0%	20%	20%			
Lectura	3	Francone	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Francone	Econ. Desf.	103	16	16%	20%	4%			
Lectura	3	Francone	LEP actuales	27	1	4%	20%	16%			
Lectura	3	Francone	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Francone	LEP M2	9	4	44%	44%	0%			
Lectura	3	Francone	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Francone	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Francone	Ed. Especial	7	0	0%	20%	20%			
Lectura	4	Francone	Todos	158	27	17%	20%	3%			
Lectura	4	Francone	Hispanos	80	12	15%	20%	5%			
Lectura	4	Francone	Indíg. amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Francone	Asiáticos	9	6	67%	67%	0%			
Lectura	4	Francone	Afroamericanos	59	5	8%	20%	12%			
Lectura	4	Francone	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Francone	Blancos	7	2	29%	29%	0%			
Lectura	4	Francone	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Francone	Econ. Desf.	132	21	16%	20%	4%			
Lectura	4	Francone	LEP actuales	43	3	7%	20%	13%			
Lectura	4	Francone	LEP M1	7	3	43%	43%	0%			
Lectura	4	Francone	LEP M2	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Francone	LEP M3	6	2	33%	33%	0%			
Lectura	4	Francone	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Francone	Ed. Especial	9	0	0%	20%	20%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lect. acumulativa	5	Francone	Todos	135	34	25%	25%	0%			
Lect. acumulativa	5	Francone	Hispanos	60	16	27%	27%	0%			
Lect. acumulativa	5	Francone	Indíg. amer.	*	*	*	*	*			
Lect. acumulativa	5	Francone	Asiáticos	9	3	33%	33%	0%			
Lect. acumulativa	5	Francone	Afroamericanos	47	9	19%	20%	1%			
Lect. acumulativa	5	Francone	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lect. acumulativa	5	Francone	Blancos	16	5	31%	31%	0%			
Lect. acumulativa	5	Francone	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lect. acumulativa	5	Francone	Econ. Desf.	108	25	23%	23%	0%			
Lect. acumulativa	5	Francone	LEP actuales	17	2	12%	20%	8%			
Lect. acumulativa	5	Francone	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lect. acumulativa	5	Francone	LEP M2	*	*	*	*	*			
Lect. acumulativa	5	Francone	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lect. acumulativa	5	Francone	LEP M4	15	7	47%	47%	0%			
Lect. acumulativa	5	Francone	Ed. Especial	10	0	0%	20%	20%			
Matemáticas	3	Francone	Todos	119	8	7%	20%	13%			
Matemáticas	3	Francone	Hispanos	50	6	12%	20%	8%			
Matemáticas	3	Francone	Indíg. amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Francone	Asiáticos	7	1	14%	20%	6%			
Matemáticas	3	Francone	Afroamericanos	52	0	0%	20%	20%			
Matemáticas	3	Francone	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Francone	Blancos	5	0	0%	20%	20%			
Matemáticas	3	Francone	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Francone	Econ. Desf.	103	7	7%	20%	13%			
Matemáticas	3	Francone	LEP actuales	27	1	4%	20%	16%			
Matemáticas	3	Francone	LEP M1	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Francone	LEP M2	9	2	22%	22%	0%			
Matemáticas	3	Francone	LEP M3	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Francone	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Francone	Ed. Especial	7	0	0%	20%	20%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Francone	Todos	158	20	13%	20%	7%			
Matemáticas	4	Francone	Hispanos	80	10	13%	20%	7%			
Matemáticas	4	Francone	Indíg. amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Francone	Asiáticos	9	6	67%	67%	0%			
Matemáticas	4	Francone	Afroamericanos	59	1	2%	20%	18%			
Matemáticas	4	Francone	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Francone	Blancos	7	1	14%	20%	6%			
Matemáticas	4	Francone	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Francone	Econ. Desf.	132	17	13%	20%	7%			
Matemáticas	4	Francone	LEP actuales	43	3	7%	20%	13%			
Matemáticas	4	Francone	LEP M1	7	4	57%	57%	0%			
Matemáticas	4	Francone	LEP M2	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Francone	LEP M3	6	1	17%	20%	3%			
Matemáticas	4	Francone	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Francone	Ed. Especial	9	0	0%	20%	20%			
Mat. acumulativa	5	Francone	Todos	135	39	29%	29%	0%			
Mat. acumulativa	5	Francone	Hispanos	60	20	33%	33%	0%			
Mat. acumulativa	5	Francone	Indíg. amer.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Francone	Asiáticos	9	4	44%	44%	0%			
Mat. acumulativa	5	Francone	Afroamericanos	47	12	26%	26%	0%			
Mat. acumulativa	5	Francone	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Francone	Blancos	16	3	19%	20%	1%			
Mat. acumulativa	5	Francone	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Francone	Econ. Desf.	108	34	31%	31%	0%			
Mat. acumulativa	5	Francone	LEP actuales	17	3	18%	20%	2%			
Mat. acumulativa	5	Francone	LEP M1	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Francone	LEP M2	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Francone	LEP M3	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Francone	LEP M4	15	7	47%	47%	0%			
Mat. acumulativa	5	Francone	Ed. Especial	10	1	10%	20%	10%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Francone	Todos	158	11	7%	20%	13%			
Escritura	4	Francone	Hispanos	80	5	6%	20%	14%			
Escritura	4	Francone	Indíg. amer.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Francone	Asiáticos	9	2	22%	22%	0%			
Escritura	4	Francone	Afroamericanos	59	0	0%	20%	20%			
Escritura	4	Francone	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Francone	Blancos	7	2	29%	29%	0%			
Escritura	4	Francone	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Francone	Econ. Desf.	132	9	7%	20%	13%			
Escritura	4	Francone	LEP actuales	43	1	2%	20%	18%			
Escritura	4	Francone	LEP M1	7	1	14%	20%	6%			
Escritura	4	Francone	LEP M2	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Francone	LEP M3	6	1	17%	20%	3%			
Escritura	4	Francone	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Francone	Ed. Especial	9	0	0%	20%	20%			
Ciencias	5	Francone	Todos	136	32	24%	24%	0%			
Ciencias	5	Francone	Hispanos	61	14	23%	23%	0%			
Ciencias	5	Francone	Indíg. amer.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Francone	Asiáticos	9	4	44%	44%	0%			
Ciencias	5	Francone	Afroamericanos	47	9	19%	20%	1%			
Ciencias	5	Francone	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Francone	Blancos	16	4	25%	25%	0%			
Ciencias	5	Francone	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Francone	Econ. Desf.	109	23	21%	21%	0%			
Ciencias	5	Francone	LEP actuales	19	3	16%	20%	4%			
Ciencias	5	Francone	LEP M1	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Francone	LEP M2	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Francone	LEP M3	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Francone	LEP M4	15	8	53%	53%	0%			
Ciencias	5	Francone	Ed. Especial	10	1	10%	20%	10%			

Francone

Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 24% a 34% para junio del 2025

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
24%	26%	28%	31%	34%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	20%	18%							22%		20%	24%	24%
2022	22%	20%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	24%	NA	22%	26%	26%
2023	24%	22%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	26%	NA	24%	28%	28%
2024	27%	25%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	29%	NA	27%	31%	31%
2025	30%	28%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	32%	NA	30%	34%	34%

Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 30% a 40% para junio del 2025.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
30%	32%	34%	37%	40%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	20%	27%							29%		34%	33%	21%
2022	22%	29%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	31%	NA	36%	35%	23%
2023	24%	31%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	33%	NA	38%	37%	25%
2024	27%	34%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	36%	NA	41%	40%	28%
2025	30%	37%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	39%	NA	44%	43%	31%

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en Schoology, el sistema de gestión del plan de estudios. Schoology se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando Schoology) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de Schoology.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la Escuela Primaria

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura.
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de géneros y de niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase.
- Publicar y utilizar gráficas guía, creadas con los estudiantes, en los salones de clase de Lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Math Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas y proporcionar experiencias prácticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
- Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar cuadernos de Matemáticas interactivos (*Interactive Math Notebooks*) y enviarlos a casa diariamente desde 2.º a 5.º grado.
- Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.
- Integrar de forma regular los *Chromebooks* (computadoras portátiles) de la clase y otros dispositivos estudiantiles en el entorno de aprendizaje. Utilizar los dispositivos para que los estudiantes puedan crear, trabajar en conjunto y compartir sus ideas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas de acuerdo a las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.

- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo las unidades de habilidades necesarias para la Educación Física de primaria de CFISD; recursos (digitales) centrados en el acondicionamiento físico; SPARK (digital); materiales de CATCH; y videos del plan de estudios de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros.
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar instrumentos.
- Conectar el canto con movimientos y acciones.
- Presentar diversos ritmos e instrumentos del método Orff en el salón de clases.
- Utilizar una variedad de métodos sensoriales incluyendo el auditivo, el visual y el kinestésico.
- Diseñar actividades que permitan a los estudiantes demostrar que han entendido.
- Crear clases y utilizar actividades que desarrollen el entendimiento de los elementos de la música: ritmo, dinámica, melodía, armonía, color del tono (timbre), textura y forma.
- Utilizar tecnología en la enseñanza de la música.
- Conectar el aprendizaje de la música con otras materias como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Artes Visuales (de kínder a 12.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico: ser curioso y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear clases abiertas que incentiven a los estudiantes a expresar sus voces y experiencias a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar una variedad de procesos y materiales para demostrar habilidades y técnicas (no soluciones).
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo materiales de instrucción aprobados por CFISD, Alcance y Secuencia de CFISD, estándares curriculares de CFISD y políticas de propiedad intelectual.
- Explorar carreras asociadas a la cultura visual.
- Reflexionar acerca de los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, incluyendo el concurso de Arte del Rodeo, el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés) y el concurso de Arte del distrito, así como concursos de arte de la escuela.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Plan de Escritura del Distrito del 2020-2021

Objetivo:

Supervisar la instrucción de los maestros y el trabajo de los estudiantes para ofrecer la capacitación y el apoyo necesarios y aumentar el nivel del desempeño estudiantil en la escritura.

Enfoque: Unidades de escritura narrativa e informativa

Acciones:

1. **Las muestras* de trabajos de los estudiantes F2F de 2.º a 5.º grado** serán cargadas en una carpeta específica cuando se necesiten para propósitos instructivos. Se seleccionarán diversas escuelas, pero la carga será opcional.
2. **Las muestras* de trabajos de los estudiantes de 3.º a 5.º grado** con explicaciones de la rúbrica se exhibirán en todos los salones de Escritura para los estudiantes – Criterio para el éxito (unidades de narrativa personal e informativa).
3. **Los estudiantes de 2.º a 5.º grado** analizarán textos mentores durante el proceso de inmersión de la unidad para aplicar las fuertes características de la Escritura en sus composiciones.
4. **Las muestras de trabajos de los estudiantes se exhibirán** por toda la escuela según los grados y serán **celebradas** por la administración de la escuela.

Los especialistas de instrucción de la escuela cambiarán las muestras en función con la unidad.

Información sobre la evaluación:

5. **Las muestras de las pruebas DPM de Escritura de 2.º, 3.º y 5.º grado de enero con sus calificaciones** serán recaudadas y revisadas por personal del distrito (Coordinadores, Capacitadores de Lenguaje y Lectura y coordinadores bilingües) y el personal administrativo de la escuela.

Se tomará nota y se comentará sobre las tendencias y patrones de la muestra con todas las **Escuelas de apoyo objetivo y las de apoyo objetivo adicional** para el planeamiento de la unidad (el número de muestras será determinado por la escuela).

6. **Se esperará que los grados descarguen muestras adicionales en función de la discreción del coordinador.**

Información sobre la capacitación:

7. **Todos los maestros de Lenguaje de 3.º y 4.º grado** asistirán a una capacitación opcional pregrabada del distrito en el otoño (fechas por determinarse).

** El departamento de currículum se reserva el derecho de pedirle a cualquier escuela primaria que descargue cualquier texto en prueba, en demanda o publicado de cualquier unidad.*