

# **Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks**

## **Escuela Primaria Gleason**

### **Plan de mejoramiento de la escuela - 2020-2021**



# Misión

Trabajaremos juntos para empoderar a nuestros estudiantes y convertirlos en líderes del siglo XXI.

# Visión

Construir un cimiento sólido que conduzca a oportunidades.

# Valores

La Primaria Gleason se asegura de que todos los estudiantes alcancen todo su potencial y que sean exitosos académica y socialmente enfocándose en los siguientes componentes críticos que forman sólidos cimientos para el éxito:

- Enfoque en el desarrollo de todo el niño (académica, social, emocional y físicamente)
- El personal trabaja colaborativamente.
- Los estudiantes, los maestros, y la comunidad sienten que sus opiniones son escuchadas y respetadas al mismo tiempo que se tiene sentido de pertenencia.
- Se construyen habilidades de lectoescritura y orales a temprana edad
- Se espera que los estudiantes demuestren lo que saben de múltiples maneras y son evaluados a través de una variedad de medidas.

# Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades .....	4
Resumen de la evaluación de las necesidades .....	4
Desempeño estudiantil .....	6
Cultura y entorno de la escuela.....	8
Calidad, contratación y retención de personal .....	9
Participación de los padres de familia y la comunidad .....	10
Enunciados de problemas prioritarios .....	11
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades .....	13
Objetivos .....	14
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes.....	14
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.....	19
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.....	24
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará tanto la participación de los padres de familia en la escuela como los métodos usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.....	26
Apéndices .....	28

# Evaluación general de las necesidades

Revisada/Aprobada: 24 de agosto de 2020

## Resumen de la evaluación general de las necesidades

**Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades:** La escuela condujo una evaluación general de las necesidades de toda la escuela que tomó en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso:

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida en la siguiente fecha:

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente:

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

**Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.1: Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado por los interesados apropiados:** El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC). En el adjunto hay una lista de los miembros del CPOC, sus funciones y la fecha y el lugar de las reuniones para el año escolar 2020 -2021.

**Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.2: Monitoreo y revisión regulares:** El plan de mejoramiento de la escuela estará en efecto durante el año escolar y será monitoreado y revisado regularmente con base a las necesidades de estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban oportunidades para satisfacer los rigurosos estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado en las siguientes fechas del año escolar:

Noviembre 2020

Febrero de 2020

Mayo de 2020

Junio de 2020

**Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje de fácil comprensión:** El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres y el público y la información contenida en el plan está en un formato uniforme y de fácil comprensión y hasta donde sea práctico, se ofrece en un idioma que los padres pueden entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas con base en el siguiente Plan de acceso al idioma para las escuelas de Título I:

*De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.*

*Todos las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.*

*Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:*

- *Formularios de inscripción*
- *Informes de calificaciones*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Reglamento para la participación de los padres*

*Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.*

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito y la oficina de recepción de la escuela.

# Desempeño estudiantil

## Resumen del *Desempeño estudiantil*

Debido al COVID-19 del año escolar 2019-20, cada escuela recibió la calificación de No fue calificada: Se declaró situación de desastre. Sin embargo, las calificaciones federales de rendición de cuentas (Apoyo objetivo o apoyo adicional objetivo) del año escolar 2018-2019 seguirán vigentes.

Los indicadores incluidos en el sistema de rendición de cuentas de los campos evaluados en el Cierre de brechas del 2018-2019 se alinean con el sistema de rendición de cuentas estatal con la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés).

En el sistema de rendición de cuentas de los campos evaluados en el Cierre de brechas del 2018-2019, la escuela ha sido identificada para recibir “Apoyo específico adicional” en: Estudiantes asiáticos (Distinción académica en Lectura, Distinción académica en Matemáticas, Éxito Estudiantil)

La Agencia de Educación de Texas ha dado la siguiente directriz a las escuelas identificadas para recibir “Apoyo específico” o “Apoyo específico adicional”:

- En las escuelas identificadas para recibir “Apoyo específico” o “Apoyo específico adicional”, las clases de Lenguaje en inglés tendrán que desarrollar un plan de acción para mejorar dichas escuelas. Sin embargo, los planes de acción podrán tener cualquier formato. Dado que todas las escuelas en Texas están envueltas en procesos de Planes de Mejoramiento de las Escuelas, para la mayoría de las clases de Lenguaje en inglés será lo más lógico actualizar su Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) con pasos a tomar diseñados para remediar la causa del problema del desempeño, en vez de también tener que desarrollar por separado un Plan de Mejoramiento específico para la escuela.

Utilizando un enfoque integral, los equipos a nivel de la escuela revisaron las tablas de los datos de los campos evaluados en el *Cierre de brechas* junto a otros datos de la prueba STAAR y llevaron a cabo el siguiente proceso:

- análisis de datos,
- identificación del problema,
- identificación de factores contribuyentes,
- determinación de la esfera de control,
- identificación de un tema específico, identificación de los "5 porqués",
- identificación de la causa principal.

El enunciado del problema y la causa principal se denotan en la sección "Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el desempeño estudiantil" que se encuentra más abajo.

Los miembros del equipo fueron: Comité CPOC de Gleason

El equipo se reunió en la siguiente fecha: 24 de agosto de 2020

Las actividades de intervención (estrategias) para abordar el enunciado del problema y la causa principal se encuentran en Objetivos del CIP bajo el subtítulo “Meta 1”.

## Puntos fuertes del Desempeño estudiantil

Los siguientes puntos fuertes se identificaron en base al análisis de la información del año 2019-2020.

NOTA: Debido al COVID-19, en el año 2021-20 no se administraron las evaluaciones STAAR. Por lo tanto, los puntos fuertes del Desempeño estudiantil se basan en los datos de las evaluaciones locales disponibles antes del COVID-19.

## **Problemas que identifican las necesidades del *Desempeño estudiantil***

**Problema 1 (Prioritario):** Lectura: Excepto por Educación Especial, los actuales estudiantes afroamericanos y de inglés limitado son el grupo de estudiantes con menor desempeño de todas las poblaciones evaluadas. **Causa principal:** Lectura: Los maestros están apartando pequeños grupos, pero sin fidelidad ni intencionalidad por todos los niveles de grado. Es necesario apoyar a los estudiantes que leen a nivel o por debajo del nivel de las expectativas de grado con estrategias de lectura guiada.

**Problema 2 (Prioritario):** Escritura: los actuales estudiantes de inglés limitado son el grupo de estudiantes con menor desempeño de todas las poblaciones evaluadas. **Causa principal:** Escritura: Los maestros continúan reuniéndose como equipo y han creado lecciones verticalmente alineadas en toda la escuela. Es necesario enseñar a los estudiantes convenciones orales y escritas, utilizando un lenguaje común que haya sido alineado verticalmente en toda la escuela.

**Problema 3 (Prioritario):** Matemáticas: Excepto por el grupo de estudiantes de Educación Especial, los estudiantes afroamericanos y los económicamente desfavorecidos son los grupos de estudiantes con menor desempeño de todas las poblaciones evaluadas. **Causa principal:** Matemáticas: Es necesario enseñar a los estudiantes a leer críticamente los problemas de matemáticas, así como vocabulario específico para analizar correctamente el problema.

**Problema 4 (Prioritario):** Ciencias: Los estudiantes afroamericanos y los económicamente desfavorecidos son los grupos de estudiantes con menor desempeño de todas las poblaciones evaluadas. **Causa principal:** Ciencias: Es necesario enseñar vocabulario específico de contenido para apoyar la comprensión en la lectura.

**Problema 5 (Prioritario):** **Problema 5:** Los estudiantes están iniciando el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

**Problema 6 (Prioritario):** Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos experimentan brechas más grandes de aprovechamiento. **Causa principal:** La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos.

**Problema 7 (Prioritario):** Apoyo adicional objetivo en Lectura: Nuestra población asiática de la escuela no logró los requerimientos del estado en las categorías “Cumple” y “Domina”. **Causa principal:** Apoyo adicional objetivo en Lectura: El personal no ha monitoreado continua y efectivamente a todos los grupos de estudiantes.

**Problema 8 (Prioritario):** Apoyo adicional objetivo en Matemáticas: Nuestra población asiática de la escuela no logró los requerimientos del estado en las categorías “Cumple” y “Domina”. **Causa principal:** Apoyo adicional objetivo en Matemáticas: El personal no ha monitoreado continua y efectivamente a todos los grupos de estudiantes.

# Cultura y entorno de la escuela

## Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela con respecto a la *Cultura y entorno de la escuela*

Gleason tiene un entorno cálido y acogedor. El noventa por ciento de nuestros padres se sienten bienvenidos en la escuela. Hubo una disminución total de la disciplina general en comparación a las cifras del año escolar 18-19. De acuerdo a nuestra encuesta EPS más reciente, la mayoría de nuestro personal se siente seguro en el trabajo y el reconocimiento del personal está incorporado en la cultura de la escuela.

## Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de la cultura y el entorno de la escuela

**Problema 1 (Prioritario):** Cultura y entorno de la escuela: No todos los padres y estudiantes asisten a nuestros eventos instructivos. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: El enfoque a obtener información se ha limitado al *School Messenger*, la marquesina y los medios sociales. Debe presentarse un enfoque en el que los maestros envíen notificaciones.



## Calidad, contratación y retención del personal

### Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela en *Calidad, Contratación y Retención del Personal*

Los datos de Gleason en los años pasados muestran que tenemos un gran índice de retención y asistencia. Los datos muestran que cuando los maestros se van de la escuela es para estar más cerca de su casa o por que se jubilan.

### Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la calidad, contratación y retención de personal

**Problema 1:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: La tasa de inasistencia de la escuela es de 4.21%. Excepto por otras diez escuelas en todo el distrito, Gleason tiene una de las más bajas tasas de inasistencias del distrito. **Causa principal:** Asistencia de Maestros/Personal de apoyo: Es necesario crear consciencia en todo el personal en cuanto a la razón para y el porcentaje de inasistencias una vez al mes.

## Participación de los padres y la comunidad

### Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Los siguientes son los puntos fuertes en relación con la *Participación de los padres y la comunidad*.

Nuestra meta como personal de Gleason es incluir a nuestros padres y la comunidad en todas las actividades escolares posibles. Valoramos a nuestros padres y animamos su participación en la educación de sus hijos. Estamos orgullosos de tener una Organización de Padres y Maestros (PTO) tan activa. Nos comunicamos mediante correo electrónico, boletines electrónicos, la marquesina, *Facebook* y *School Messenger*.

Hacemos participar a la comunidad con la escuela mediante nuestro socio de negocios adoptado, *Twin Eagle*. También tenemos varios mentores de la comunidad que son voluntarios y han trabajado con nuestros estudiantes. Gleason tiene la suerte de tener a voluntarios de *Cy-Hope* que traen mochilas con alimentos a muchas de nuestras familias.

Nuestro programa de *Watch D.O.G.S* ha tenido mucho éxito en reclutar padres de la comunidad que pasan un día de voluntarios en nuestra escuela.

# Problemas de alta prioridad

**Problema 1:** Lectura: Excepto por Educación Especial, los actuales estudiantes afroamericanos y los de inglés limitado (LEP) son el grupo de estudiantes con menor desempeño de todas las poblaciones evaluadas.

**Causa principal 1:** Lectura: Los maestros están apartando pequeños grupos, pero sin fidelidad ni intencionalidad por todos los niveles de grado. Es necesario apoyar a los estudiantes que leen a nivel o por debajo del nivel de las expectativas de grado con estrategias de lectura guiada.

**Área del problema 1:** Desempeño estudiantil

**Problema 2:** Escritura: los actuales estudiantes LEP son el grupo de estudiantes con menor desempeño de todas las poblaciones evaluadas.

**Causa principal:** Escritura: Los maestros continúan reuniéndose como equipo y han creado lecciones verticalmente alineadas en toda la escuela. Es necesario enseñar a los estudiantes convenciones orales y escritas, utilizando un lenguaje común que haya sido alineado verticalmente en toda la escuela.

**Área del problema 2:** Desempeño estudiantil

**Problema 3:** Matemáticas: Excepto por el grupo de estudiantes de Educación Especial, los estudiantes afroamericanos y los económicamente desfavorecidos son los grupos de estudiantes con menor desempeño de todas las poblaciones evaluadas.

**Causa principal 3:** Matemáticas: Es necesario enseñar a los estudiantes a leer críticamente los problemas de matemáticas, así como vocabulario específico para analizar correctamente el problema.

**Área del problema 3:** Desempeño estudiantil

**Problema 4:** Ciencias: Los estudiantes afroamericanos y los económicamente desfavorecidos son los grupos de estudiantes con menor desempeño de todas las poblaciones evaluadas.

**Causa principal 4:** Ciencias: Es necesario enseñar vocabulario específico de contenido para apoyar la comprensión en la lectura.

**Área del problema 4:** Desempeño estudiantil

**Problema 5:** Los estudiantes están iniciando el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje.

**Causa principal:** La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

**Área del problema 5:** Desempeño estudiantil

**Problema 6:** Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos experimentan brechas más grandes de aprovechamiento.

**Causa principal:** La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos.

**Área del problema 6:** Desempeño estudiantil

**Problema 7:** Cultura y entorno de la escuela: No todos los padres y estudiantes asisten a nuestros eventos instructivos. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: El enfoque a obtener información se ha limitado al *School Messenger*, la marquesina y los medios sociales. Debe presentarse un enfoque en el que los maestros envíen notificaciones.

**Área del problema 7:** Cultura y entorno de la escuela

**Problema 8:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: La tasa de inasistencia de la escuela es de 4.21%. Excepto por otras diez escuelas en todo el distrito, Gleason tiene una de las más bajas tasas de inasistencias del distrito.

**Causa principal 8:** Asistencia de Maestros/Personal de apoyo: Es necesario crear consciencia en todo el personal en cuanto a la razón para y el porcentaje de inasistencias una vez al mes.

**Área del problema 8:** Calidad, contratación y retención del personal

**Problema 9:** Participación de los padres y la comunidad:

**Causa principal 9:** Participación de los padres y la comunidad:

**Área del problema 9:** Participación de los padres y la comunidad

**Problema 10:** Apoyo Adicional Objetivo en Lectura: Nuestra población asiática de la escuela no logró los requerimientos del estado en las categorías “Cumple” y “Domina”.

**Causa principal:** Apoyo Adicional Objetivo en Lectura: El personal no ha monitoreado continua y efectivamente a todos los grupos de estudiantes.

**Área del problema 10:** Desempeño estudiantil

**Problema 11:** Apoyo Adicional Objetivo en Matemáticas: Nuestra población asiática de la escuela no logró los requerimientos del estado en las categorías “Cumple” y “Domina”.

**Causa principal:** Apoyo Adicional Objetivo en Matemáticas: El personal no ha monitoreado continua y efectivamente a todos los grupos de estudiantes.

**Área del problema 11:** Desempeño estudiantil

# Documentación de datos para la evaluación general de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades:

## **Datos para la planificación de mejoras**

- Metas del distrito

## **Datos de los estudiantes: Evaluaciones**

- Datos de las pruebas de referencia locales o evaluaciones comunes

# Metas





**Meta 1: Desempeño académico:** El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivos de desempeño 1:** Currículum e Instrucción y Responsabilidad: Para junio del 2021, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR, según lo descrito en la tabla de datos del Plan de mejoramiento de la escuela (CIP, por sus siglas en inglés) que se adjunta.

**Fuentes de datos de la evaluación 1:** Resultados de la prueba STAAR de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Lectura: Los maestros planificarán y entregarán lecciones de lectura guiada y/o estrategia de grupo para:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establecer habilidades fundamentales necesarias para una lectura competente.</li> <li>2. Identificar debilidades y fortalecer habilidades específicas</li> <li>3. Mejorar la atención a los detalles.</li> <li>4. Construir fluidez</li> <li>5. Expandir conocimiento del vocabulario</li> <li>6. Desarrollar habilidades de comprensión de lectura</li> </ol> <p><b>Resultado/Impacto esperados de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, Especialistas en instrucción, Subdirectores, Director</p> <p><b>Elementos de Título I de toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6, 3.2 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p><b>Problemas:</b> Desempeño estudiantil 1</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Escritura: La escuela implementará estrategias verticalmente alineadas con oportunidades orales y escritas para expresar sus ideas para mejorar su control de la estructura de la oración, consciencia de la fonémica, y habilidades de revisión y edición.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperados de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros Especialistas en instrucción Subdirectores, Director</p> <p><b>Elementos de Título I de toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6, 3.2 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p><b>Problemas:</b> Desempeño estudiantil 2</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Matemáticas: Los maestros implementarán instrucciones de grupos pequeños, conversaciones útiles, cuestionamiento de nivel superior, escritura crítica, y estrategias de vocabulario, junto a una planificación rigurosa de lecciones que estén alineadas con los TEKS utilizando recursos Lead4ward. Los maestros también se enfocarán diariamente en la fluidez matemática.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperados de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> MaestrosEspecialistas en instrucción SubdirectoresDirector</p> <p><b>Elementos de Título I de toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6, 3.2 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p><b>Problemas:</b> Desempeño estudiantil 3</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
	<b>Detalles de la estrategia 4</b>	<b>Análisis formativos</b>	
<p><b>Estrategia 4:</b> Ciencias: Los maestros planificarán e impartirán instrucciones en ciencias que le otorguen a los estudiantes experiencias prácticas, cuestionamiento de pensamiento de orden superior, carteleras interactivas, guías gráficas, oportunidades de escritura crítica, instrucción de vocabulario explícito, y estrategias de comprensión de lectura usando recursos Lead4ward.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperados de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> MaestrosEspecialista en instrucción Subdirectores, Director</p> <p><b>Elementos de Título I de toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6, 3.2 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p><b>Problemas:</b> Desempeño estudiantil 4</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
	<b>Detalles de la estrategia 5</b>	<b>Análisis formativos</b>	
<p><b>Estrategia 5:</b> Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela proporcionará 30 minutos de instrucción objetiva todos los días, que incluirá: Los maestros usarán los datos para determinar qué destrezas se les debe enseñar o volver a enseñar a los estudiantes en un esfuerzo para recuperarlos por la pérdida de instrucción directa durante el semestre de la primavera. Esto ocurrirá durante 30 minutos de la hora Tiger todos los días.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperados de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, Especialista en instrucción, Subdirectores, Director</p> <p><b>Elementos de Título I de toda la escuela:</b> 2.5, 2.6</p> <p><b>Problemas:</b> Desempeño estudiantil 5</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>

Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 6:</b> Educación integral: La escuela ofrecerá los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para proporcionar a los estudiantes una educación integral:  Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en diversos clubes de antes y después del horario escolar. Los estudiantes también tendrán la oportunidad de participar en lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Coalición de estudiantes “Sin lugar para el odio”</li> <li>2. Oportunidades de liderazgo estudiantil</li> <li>3. Exhibición de Bellas Artes</li> <li>4. Exhibición del programa Horizontes de Gleason</li> <li>5. Presentaciones del coro</li> <li>6. Concurso de deletreo del distrito (<i>Spelling Bee</i>)</li> </ol> <p><b>Resultado/Impacto esperados de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.  <b>Personal responsable de la supervisión:</b>  Consejero, Bibliotecaria, Maestros, Subdirectores, Director  <b>Elementos de Título I de toda la escuela:</b> 2.5</p>			
	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 7:</b> Profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes con inglés limitado, asiáticos, afroamericanos y económicamente desfavorecidos, en un esfuerzo de abordar las necesidades de todos los estudiantes, especialmente de los estudiantes en riesgo.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperados de la estrategia:</b> Escuelas de Título I:  <b>Personal responsable de la supervisión:</b>  Maestros, Especialistas en instrucción  Subdirectores, Director  <b>Elementos de Título I de toda la escuela:</b> 2.4, 2.6</p>			
	Nov.	Feb.	May.
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <span> Sin progreso</span> <span> Logrado</span> <span> Continuar/Modificar</span> <span> Descontinuado</span> </div>			

### Problemas en el desempeño del objetivo 1:

Desempeño estudiantil
<p><b>Problema 1:</b> Lectura: Excepto por Educación Especial, los actuales estudiantes afroamericanos y de inglés limitado son el grupo de estudiantes con menor desempeño de todas las poblaciones evaluadas. <b>Causa principal:</b> Lectura: Los maestros están apartando pequeños grupos, pero sin fidelidad ni intencionalidad por todos los niveles de grado. Es necesario apoyar a los estudiantes que leen a nivel o por debajo del nivel de las expectativas de grado con estrategias de lectura guiada.</p> <p><b>Problema 2:</b> Escritura: los actuales estudiantes de inglés limitado son el grupo de estudiantes con menor desempeño de todas las poblaciones evaluadas. <b>Causa principal:</b> Escritura: Los maestros continúan reuniéndose como equipo y han creado lecciones verticalmente alineadas en toda la escuela. Es necesario enseñar a los estudiantes convenciones orales y escritas, utilizando un lenguaje común que haya sido alineado verticalmente en toda la escuela.</p>



## Desempeño estudiantil

**Problema 3:** Matemáticas: Excepto por el grupo de estudiantes de Educación Especial, los estudiantes afroamericanos y los económicamente desfavorecidos son los grupos de estudiantes con menor desempeño de todas las poblaciones evaluadas. **Causa principal:** Matemáticas: Es necesario enseñar a los estudiantes a leer críticamente los problemas de matemáticas, así como vocabulario específico para analizar correctamente el problema.

**Problema 4:** Ciencias: Los estudiantes afroamericanos y los económicamente desfavorecidos son los grupos de estudiantes con menor desempeño de todas las poblaciones evaluadas. **Causa principal:** Ciencias: Es necesario enseñar vocabulario específico de contenido para apoyar la comprensión en la lectura.

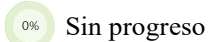
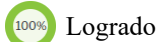
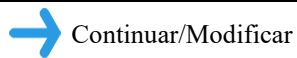

**Problema 5:** Los estudiantes están iniciando el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivos de desempeño 2:** Apoyo específico y mejoras: Para el final del año escolar 2020-21, la escuela cumplirá con los objetivos de Cierre de brechas que se identificaron para las mejoras escolares después del año escolar 2018-19 en las siguientes áreas: asiáticos (Desempeño académico Lectura (74%), Desempeño académico Matemáticas (82%), Éxito estudiantil (73%)

**Alta prioridad ESF**

**Fuentes de datos de la evaluación:** Datos de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<b>Estrategia 1:</b> Apoyo específico y mejoramiento en Lectura: Capacitación en la escuela sobre cómo supervisar y ajustar la instrucción. <b>Resultado/Impacto esperados de la estrategia:</b> Cumplir con los objetivos en el desempeño en STAAR para el dominio de cierre de brechas del sistema de rendimiento de cuentas actual. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director <b>Prioridades de la TEA:</b> Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas – <b>Problemas de la estrategia de apoyo específico:</b> Desempeño estudiantil 7	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<b>Estrategia 2:</b> Apoyo específico y mejoramiento en Matemáticas: Capacitación en la escuela sobre cómo supervisar y ajustar la instrucción. <b>Resultado/Impacto esperados de la estrategia:</b> Cumplir con los objetivos en el desempeño en STAAR para el dominio de cierre de brechas del sistema de rendimiento de cuentas actual. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director <b>Prioridades de la TEA:</b> Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas – <b>Problemas de la estrategia de apoyo específico:</b> Desempeño estudiantil 8	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
   			





**Problemas del desempeño del objetivo 2:**

Desempeño estudiantil
<p><b>Problema 7:</b> Apoyo adicional objetivo en Lectura: Nuestra población asiática de la escuela no logró los requerimientos del estado en las categorías “Cumple” y “Domina”.  <b>Causa principal:</b> Apoyo adicional objetivo en Lectura: El personal no ha monitoreado continua y efectivamente a todos los grupos de estudiantes.</p> <p><b>Problema 8:</b> Apoyo adicional objetivo en Matemáticas: Nuestra población asiática de la escuela no logró los requerimientos del estado en las categorías “Cumple” y “Domina”.  <b>Causa principal:</b> Apoyo adicional objetivo en Matemáticas: El personal no ha monitoreado continua y efectivamente a todos los grupos de estudiantes.</p>

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 1:** Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2020-21, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.





**Fuentes de datos de la evaluación:** Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias.

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<b>Estrategia 1:</b> Seguridad de la escuela:			
	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<b>Estrategia 2:</b> Llevar a cabo los simulacros de los procedimientos de operaciones de emergencia (EOP) (incendio, refugio, intruso, intruso, crisis, evacuación, detectores de metal) durante todo el año. <b>Resultado/Impacto esperados de la estrategia:</b> El 100% de los simulacros de seguridad de EOP se llevarán a cabo según el cronograma.			
	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje

**Objetivo del desempeño 2:** Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2020-21, la asistencia estudiantil será del 97%.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Registros de la asistencia estudiantil





Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<b>Estrategia 1:</b> Asistencia estudiantil en la escuela: <b>Resultado/Impacto esperados de la estrategia:</b> La asistencia estudiantil seguirá o excederá el 97%.	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<b>Estrategia 2:</b> Asistencia estudiantil remota: <b>Resultado/Impacto esperados de la estrategia</b> La asistencia estudiantil seguirá o excederá el 97%.	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso                 </div> <div style="text-align: center;">  Logrado                 </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar                 </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado                 </div> </div>			

**Meta 2: Entorno académico seguro y saludable:** El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 3:** Disciplina restaurativa: Para fines del año escolar 2020-21, los envíos a la dirección y las exclusiones disminuirán en 5%.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Récorde de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<b>Estrategia 1:</b> Disciplina restaurativa: <b>Resultado/Impacto esperados de la estrategia:</b> Las remisiones disciplinarias disminuirán en 5%. <b>Problemas:</b> Cultura y entorno de la escuela 1	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
	<b>Detalles de la estrategia 2</b>		
<b>Estrategia 2:</b> Suspensiones en la escuela  <b>Resultado/Impacto esperados de la estrategia:</b> Las suspensiones en la escuela de los estudiantes de Educación Especial y los afroamericanos seguirá en 0%	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
	<b>Detalles de la estrategia 3</b>		
<b>Estrategia 3:</b> Suspensiones fuera de la escuela: <b>Resultado/Impacto esperados de la estrategia:</b> Las suspensiones fuera de la escuela seguirán en 0%	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>

Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<b>Estrategia 4:</b> Colocaciones en la Escuela de Oportunidad Especial (SOS): <b>Resultado/Impacto esperados de la estrategia:</b>  Las colocaciones en la Escuela de Oportunidad Especial (SOS) de los estudiantes afroamericanos seguirán en 0%.			
	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<b>Estrategia 5:</b> Prevención de la violencia:  <b>Resultado/Impacto esperados de la estrategia:</b> Los incidentes violentos seguirán estando en 0%			
	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <span> Sin progreso</span> <span> Logrado</span> <span> Continuar/Modificar</span> <span> Descontinuado</span> </div>			





**Problemas del desempeño del objetivo 3:**

Cultura y entorno de la escuela
<b>Problema 1:</b> Cultura y entorno de la escuela: No todos los padres y estudiantes asisten a nuestros eventos instructivos. <b>Causa principal:</b> Cultura y entorno de la escuela: El enfoque a obtener información se ha limitado al <i>School Messenger</i> , la marquesina y los medios sociales. Debe presentarse un enfoque en el que los maestros envíen notificaciones.

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 4:** Programa coordinado de salud: Para fines del año escolar 2020-21, se habrá implementado el 100% del Plan escolar del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar(CSHAC).





**Fuentes de datos de la evaluación:** Registros del plan de implementación del CSHAC (ej.: Planes de lecciones, etc.)

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Se desarrollará y se implementará un Plan para la escuela del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar (CSHAC) según lo escrito dentro de plazos de tiempo específicos.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Uso de métodos exitosos para asegurarse de que los estudiantes participen de la instrucción y diversas actividades diseñadas para mejorar y animar el buen estado físico para toda la vida.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Equipo CSHAC</p>			
	Nov.	Feb.	May.
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado         </p>			

**Meta 3:** Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes.

**Objetivo del desempeño 1:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2020-21, la asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 1%

**Fuentes de datos de la evaluación:** Informes de la asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<b>Estrategia 1:</b> Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: <b>Resultado/Impacto esperados de la estrategia:</b> La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 1%. <b>Problemas:</b> Calidad, contratación y retención del personal 1			
	Nov.	Feb.	May.
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <span> Sin progreso</span> <span> Logrado</span> <span> Continuar/Modificar</span> <span> Descontinuado</span> </div>			

**Problemas del desempeño del objetivo 1:**





Calidad, contratación y retención del personal
<b>Problema 1:</b> Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: La tasa de inasistencia de la escuela es de 4.21%. Excepto por otras diez escuelas en todo el distrito, Gleason tiene una de las más bajas tasas de inasistencias del distrito. <b>Causa principal:</b> Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Es necesario crear consciencia en todo el personal en cuanto a la razón para y el porcentaje de inasistencias una vez al mes.



**Meta 3: Capital humano:** El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes.

**Objetivo del desempeño 2:** Asegurarse de que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2020-21, el 100% de los maestros recibirá capacitación profesional objetiva de su trabajo con base a necesidades identificadas.

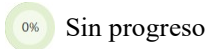

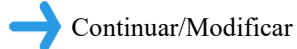
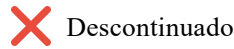
**Fuentes de datos de la evaluación:** Implementación en el aula de lo aprendido  
 Visitas al aula durante clases  
 Planes de lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<b>Estrategia 1:</b> Desarrollo profesional de alta calidad: <b>Resultado/Impacto esperados de la estrategia:</b>  <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores			
	Nov.	Feb.	May.
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <span> Sin progreso</span> <span> Logrado</span> <span> Continuar/Modificar</span> <span> Descontinuado</span> </div>			

**Meta 4: Participación de la familia y la comunidad:** Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

**Objetivo del desempeño 1:** Para el final del año escolar 2020-21, la participación de los padres y la familia aumentará en un 2%.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Encuesta a los padres.  
Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<b>Estrategia 1:</b> Participación de los padres y la familia: <b>Resultado/Impacto esperados de la estrategia:</b> La participación de los padres y la familia aumentará en 2%. <b>Problemas:</b> Participación de los padres y la comunidad 1	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<b>Estrategia 2:</b> Escuela de Título I:  Normas para la participación de los padres y la familia: La escuela en su totalidad desarrolló/corrigió las normas y las distribuyó a todos los padres y miembros de la familia de la escuela.  Estas normas están disponibles en inglés y español y en otros idiomas en base al Plan de Acceso al Lenguaje de las escuelas de Título I en la página web de la escuela  <b>Resultado/Impacto esperados de la estrategia:</b> El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a las Normas para la participación de los padres y la familia. <b>Elementos de Título I de toda la escuela:</b> 3.1	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<b>Estrategia 3:</b> Escuela de Título I:  Número flexible de reuniones con la participación de los padres: La escuela ofrece un número flexible de reuniones para la participación de los padres y la familia.  <b>Resultado/Impacto esperados de la estrategia:</b> La participación de los padres y la familia se incrementará en 2% debido a que la escuela ofrecerá fechas y horarios flexibles para las reuniones. <b>Elementos de Título I de toda la escuela:</b> 3.2	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
   			

**Problemas en el desempeño del objetivo 1:**

**Participación de los padres y la comunidad**

**Problema 1:** Participación de los padres y la comunidad: **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad:

# Apéndice

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021**

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	3	Gleason	Todos	156	126	81%	81%	0%			
Lectura	3	Gleason	Hispanos	71	51	72%	72%	0%			
Lectura	3	Gleason	Indíg. Amer.	5	4	80%	80%	0%			
Lectura	3	Gleason	Asiáticos	29	27	93%	93%	0%			
Lectura	3	Gleason	Afroamericanos	11	7	64%	64%	0%			
Lectura	3	Gleason	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Gleason	Blancos	35	33	94%	94%	0%			
Lectura	3	Gleason	Multirraciales	5	4	80%	80%	0%			
Lectura	3	Gleason	Econ. Desf.	78	58	74%	74%	0%			
Lectura	3	Gleason	LEP actuales	36	22	61%	61%	0%			
Lectura	3	Gleason	LEP M1	10	10	100%	100%	0%			
Lectura	3	Gleason	LEP M2	23	22	96%	96%	0%			
Lectura	3	Gleason	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Gleason	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Gleason	Ed. Especial	13	7	54%	54%	0%			
Lectura	4	Gleason	Todos	155	127	82%	82%	0%			
Lectura	4	Gleason	Hispanos	72	56	78%	78%	0%			
Lectura	4	Gleason	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Gleason	Asiáticos	27	26	96%	96%	0%			
Lectura	4	Gleason	Afroamericanos	12	5	42%	42%	0%			
Lectura	4	Gleason	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Gleason	Blancos	36	32	89%	89%	0%			
Lectura	4	Gleason	Multirraciales	6	6	100%	100%	0%			
Lectura	4	Gleason	Econ. Desf.	85	64	75%	75%	0%			
Lectura	4	Gleason	LEP actuales	23	14	61%	61%	0%			
Lectura	4	Gleason	LEP M1	8	7	88%	88%	0%			
Lectura	4	Gleason	LEP M2	8	7	88%	88%	0%			
Lectura	4	Gleason	LEP M3	29	29	100%	100%	0%			
Lectura	4	Gleason	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Gleason	Ed. Especial	13	5	38%	38%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021**

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lec. acumulativa	5	Gleason	Todos	152	125	82%	82%	0%			
Lec. acumulativa	5	Gleason	Hispanos	81	65	80%	80%	0%			
Lec. acumulativa	5	Gleason	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Gleason	Asiáticos	20	18	90%	90%	0%			
Lec. acumulativa	5	Gleason	Afroamericanos	22	13	59%	59%	0%			
Lec. acumulativa	5	Gleason	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Gleason	Blancos	22	22	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Gleason	Multirraciales	6	6	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Gleason	Econ. Desf.	85	63	74%	74%	0%			
Lec. acumulativa	5	Gleason	LEP actuales	35	20	57%	57%	0%			
Lec. acumulativa	5	Gleason	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Gleason	LEP M2	9	9	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Gleason	LEP M3	12	12	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Gleason	LEP M4	15	15	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Gleason	Ed. Especial	21	11	52%	52%	0%			
Matemáticas	3	Gleason	Todos	156	130	83%	83%	0%			
Matemáticas	3	Gleason	Hispanos	71	56	79%	79%	0%			
Matemáticas	3	Gleason	Indíg. Amer.	5	3	60%	60%	0%			
Matemáticas	3	Gleason	Asiáticos	29	27	93%	93%	0%			
Matemáticas	3	Gleason	Afroamericanos	11	8	73%	73%	0%			
Matemáticas	3	Gleason	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Gleason	Blancos	35	32	91%	91%	0%			
Matemáticas	3	Gleason	Multirraciales	5	4	80%	80%	0%			
Matemáticas	3	Gleason	Econ. Desf.	78	64	82%	82%	0%			
Matemáticas	3	Gleason	LEP actuales	36	26	72%	72%	0%			
Matemáticas	3	Gleason	LEP M1	10	10	100%	100%	0%			
Matemáticas	3	Gleason	LEP M2	23	20	87%	87%	0%			
Matemáticas	3	Gleason	LEP M3	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Gleason	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Gleason	Ed. Especial	13	4	31%	31%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021**

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Gleason	Todos	157	119	76%	76%	0%			
Matemáticas	4	Gleason	Hispanos	74	49	66%	66%	0%			
Matemáticas	4	Gleason	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Gleason	Asiáticos	27	25	93%	93%	0%			
Matemáticas	4	Gleason	Afroamericanos	12	6	50%	50%	0%			
Matemáticas	4	Gleason	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Gleason	Blancos	36	32	89%	89%	0%			
Matemáticas	4	Gleason	Multirraciales	6	6	100%	100%	0%			
Matemáticas	4	Gleason	Econ. Desf.	87	56	64%	64%	0%			
Matemáticas	4	Gleason	LEP actuales	25	12	48%	48%	0%			
Matemáticas	4	Gleason	LEP M1	8	6	75%	75%	0%			
Matemáticas	4	Gleason	LEP M2	8	6	75%	75%	0%			
Matemáticas	4	Gleason	LEP M3	29	28	97%	97%	0%			
Matemáticas	4	Gleason	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Gleason	Ed. Especial	13	5	38%	38%	0%			
Mat. acumulativa	5	Gleason	Todos	152	124	82%	82%	0%			
Mat. acumulativa	5	Gleason	Hispanos	81	68	84%	84%	0%			
Mat. acumulativa	5	Gleason	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Gleason	Asiáticos	20	19	95%	95%	0%			
Mat. acumulativa	5	Gleason	Afroamericanos	22	10	45%	45%	0%			
Mat. acumulativa	5	Gleason	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Gleason	Blancos	22	20	91%	91%	0%			
Mat. acumulativa	5	Gleason	Multirraciales	6	6	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Gleason	Econ. Desf.	85	65	76%	76%	0%			
Mat. acumulativa	5	Gleason	LEP actuales	35	27	77%	77%	0%			
Mat. acumulativa	5	Gleason	LEP M1	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Gleason	LEP M2	9	9	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Gleason	LEP M3	12	12	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Gleason	LEP M4	15	15	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Gleason	Ed. Especial	21	10	48%	48%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021**

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Gleason	Todos	158	108	68%	68%	0%			
Escritura	4	Gleason	Hispanos	74	40	54%	54%	0%			
Escritura	4	Gleason	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Gleason	Asiáticos	27	22	81%	81%	0%			
Escritura	4	Gleason	Afroamericanos	12	7	58%	58%	0%			
Escritura	4	Gleason	Islaños del Pac.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Gleason	Blancos	37	31	84%	84%	0%			
Escritura	4	Gleason	Multirraciales	6	6	100%	100%	0%			
Escritura	4	Gleason	Econ. Desf.	88	48	55%	55%	0%			
Escritura	4	Gleason	LEP actuales	25	5	20%	20%	0%			
Escritura	4	Gleason	LEP M1	8	4	50%	50%	0%			
Escritura	4	Gleason	LEP M2	8	5	63%	63%	0%			
Escritura	4	Gleason	LEP M3	29	26	90%	90%	0%			
Escritura	4	Gleason	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Gleason	Ed. Especial	13	3	23%	23%	0%			
Ciencias	5	Gleason	Todos	149	117	79%	79%	0%			
Ciencias	5	Gleason	Hispanos	78	60	77%	77%	0%			
Ciencias	5	Gleason	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Gleason	Asiáticos	20	19	95%	95%	0%			
Ciencias	5	Gleason	Afroamericanos	22	12	55%	55%	0%			
Ciencias	5	Gleason	Islaños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Gleason	Blancos	22	20	91%	91%	0%			
Ciencias	5	Gleason	Multirraciales	6	6	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Gleason	Econ. Desf.	83	57	69%	69%	0%			
Ciencias	5	Gleason	LEP actuales	33	17	52%	52%	0%			
Ciencias	5	Gleason	LEP M1	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Gleason	LEP M2	9	9	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Gleason	LEP M3	12	11	92%	92%	0%			
Ciencias	5	Gleason	LEP M4	15	15	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Gleason	Ed. Especial	20	11	55%	55%	0%			



Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Cumplen con los objetivos CIP 2020-21**

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	4	Gleason	Todos	155	88	57%	57%	0%			
Lectura	4	Gleason	Hispanos	72	32	44%	44%	0%			
Lectura	4	Gleason	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Gleason	Asiáticos	27	18	67%	67%	0%			
Lectura	4	Gleason	Afroamericanos	12	4	33%	33%	0%			
Lectura	4	Gleason	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Gleason	Blancos	36	27	75%	75%	0%			
Lectura	4	Gleason	Multirraciales	6	6	100%	100%	0%			
Lectura	4	Gleason	Econ. Desf.	85	39	46%	46%	0%			
Lectura	4	Gleason	LEP actuales	23	3	13%	13%	0%			
Lectura	4	Gleason	LEP M1	8	3	38%	38%	0%			
Lectura	4	Gleason	LEP M2	8	6	75%	75%	0%			
Lectura	4	Gleason	LEP M3	29	23	79%	79%	0%			
Lectura	4	Gleason	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Gleason	Ed. Especial	13	3	23%	23%	0%			
Lec. acumulativa	5	Gleason	Todos	152	79	52%	52%	0%			
Lec. acumulativa	5	Gleason	Hispanos	81	36	44%	44%	0%			
Lec. acumulativa	5	Gleason	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Gleason	Asiáticos	20	13	65%	65%	0%			
Lec. acumulativa	5	Gleason	Afroamericanos	22	6	27%	27%	0%			
Lec. acumulativa	5	Gleason	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Gleason	Blancos	22	18	82%	82%	0%			
Lec. acumulativa	5	Gleason	Multirraciales	6	5	83%	83%	0%			
Lec. acumulativa	5	Gleason	Econ. Desf.	85	32	38%	38%	0%			
Lec. acumulativa	5	Gleason	LEP actuales	35	10	29%	29%	0%			
Lec. acumulativa	5	Gleason	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Gleason	LEP M2	9	4	44%	44%	0%			
Lec. acumulativa	5	Gleason	LEP M3	12	7	58%	58%	0%			
Lec. acumulativa	5	Gleason	LEP M4	15	11	73%	73%	0%			
Lec. acumulativa	5	Gleason	Ed. Especial	21	6	29%	29%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas  
**Cumplen con los objetivos CIP 2020-21**

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Gleason	Todos	157	81	52%	52%	0%			
Matemáticas	4	Gleason	Hispanos	74	29	39%	39%	0%			
Matemáticas	4	Gleason	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Gleason	Asiáticos	27	18	67%	67%	0%			
Matemáticas	4	Gleason	Afroamericanos	12	3	25%	25%	0%			
Matemáticas	4	Gleason	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Gleason	Blancos	36	25	69%	69%	0%			
Matemáticas	4	Gleason	Multirraciales	6	6	100%	100%	0%			
Matemáticas	4	Gleason	Econ. Desf.	87	34	39%	39%	0%			
Matemáticas	4	Gleason	LEP actuales	25	4	16%	16%	0%			
Matemáticas	4	Gleason	LEP M1	8	2	25%	25%	0%			
Matemáticas	4	Gleason	LEP M2	8	4	50%	50%	0%			
Matemáticas	4	Gleason	LEP M3	29	25	86%	86%	0%			
Matemáticas	4	Gleason	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Gleason	Ed. Especial	13	2	15%	15%	0%			
Mat. acumulativa	5	Gleason	Todos	152	80	53%	53%	0%			
Mat. acumulativa	5	Gleason	Hispanos	81	35	43%	43%	0%			
Mat. acumulativa	5	Gleason	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Gleason	Asiáticos	20	17	85%	85%	0%			
Mat. acumulativa	5	Gleason	Afroamericanos	22	6	27%	27%	0%			
Mat. acumulativa	5	Gleason	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Gleason	Blancos	22	16	73%	73%	0%			
Mat. acumulativa	5	Gleason	Multirraciales	6	5	83%	83%	0%			
Mat. acumulativa	5	Gleason	Econ. Desf.	85	35	41%	41%	0%			
Mat. acumulativa	5	Gleason	LEP actuales	35	13	37%	37%	0%			
Mat. acumulativa	5	Gleason	LEP M1	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Gleason	LEP M2	9	3	33%	33%	0%			
Mat. acumulativa	5	Gleason	LEP M3	12	9	75%	75%	0%			
Mat. acumulativa	5	Gleason	LEP M4	15	11	73%	73%	0%			
Mat. acumulativa	5	Gleason	Ed. Especial	21	7	33%	33%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Cumplen con los objetivos CIP 2020-21**

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Gleason	Todos	158	74	47%	47%	0%			
Escritura	4	Gleason	Hispanos	74	27	36%	36%	0%			
Escritura	4	Gleason	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Gleason	Asiáticos	27	16	59%	59%	0%			
Escritura	4	Gleason	Afroamericanos	12	3	25%	25%	0%			
Escritura	4	Gleason	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Gleason	Blancos	37	22	59%	59%	0%			
Escritura	4	Gleason	Multirraciales	6	5	83%	83%	0%			
Escritura	4	Gleason	Econ. Desf.	88	30	34%	34%	0%			
Escritura	4	Gleason	LEP actuales	25	2	8%	8%	0%			
Escritura	4	Gleason	LEP M1	8	2	25%	25%	0%			
Escritura	4	Gleason	LEP M2	8	3	38%	38%	0%			
Escritura	4	Gleason	LEP M3	29	20	69%	69%	0%			
Escritura	4	Gleason	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Gleason	Ed. Especial	13	2	15%	15%	0%			
Ciencias	5	Gleason	Todos	149	90	60%	60%	0%			
Ciencias	5	Gleason	Hispanos	78	43	55%	55%	0%			
Ciencias	5	Gleason	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Gleason	Asiáticos	20	15	75%	75%	0%			
Ciencias	5	Gleason	Afroamericanos	22	9	41%	41%	0%			
Ciencias	5	Gleason	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Gleason	Blancos	22	17	77%	77%	0%			
Ciencias	5	Gleason	Multirraciales	6	6	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Gleason	Econ. Desf.	83	40	48%	48%	0%			
Ciencias	5	Gleason	LEP actuales	33	9	27%	27%	0%			
Ciencias	5	Gleason	LEP M1	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Gleason	LEP M2	9	5	56%	56%	0%			
Ciencias	5	Gleason	LEP M3	12	9	75%	75%	0%			
Ciencias	5	Gleason	LEP M4	15	14	93%	93%	0%			
Ciencias	5	Gleason	Ed. Especial	20	8	40%	40%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Dominan los objetivos CIP 2020-2021**

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	3	Gleason	Todos	156	56	36%	36%	0%			
Lectura	3	Gleason	Hispanos	71	15	21%	21%	0%			
Lectura	3	Gleason	Indíg. Amer.	5	2	40%	40%	0%			
Lectura	3	Gleason	Asiáticos	29	17	59%	59%	0%			
Lectura	3	Gleason	Afroamericanos	11	3	27%	27%	0%			
Lectura	3	Gleason	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Gleason	Blancos	35	17	49%	49%	0%			
Lectura	3	Gleason	Multirraciales	5	2	40%	40%	0%			
Lectura	3	Gleason	Econ. Desf.	78	20	26%	26%	0%			
Lectura	3	Gleason	LEP actuales	36	2	6%	6%	0%			
Lectura	3	Gleason	LEP M1	10	6	60%	60%	0%			
Lectura	3	Gleason	LEP M2	23	13	57%	57%	0%			
Lectura	3	Gleason	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Gleason	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Gleason	Ed. Especial	13	1	8%	8%	0%			
Lectura	4	Gleason	Todos	155	46	30%	30%	0%			
Lectura	4	Gleason	Hispanos	72	13	18%	18%	0%			
Lectura	4	Gleason	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Gleason	Asiáticos	27	8	30%	30%	0%			
Lectura	4	Gleason	Afroamericanos	12	3	25%	25%	0%			
Lectura	4	Gleason	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Gleason	Blancos	36	16	44%	44%	0%			
Lectura	4	Gleason	Multirraciales	6	6	100%	100%	0%			
Lectura	4	Gleason	Econ. Desf.	85	17	20%	20%	0%			
Lectura	4	Gleason	LEP actuales	23	0	0%	0%	0%			
Lectura	4	Gleason	LEP M1	8	1	13%	13%	0%			
Lectura	4	Gleason	LEP M2	8	1	13%	13%	0%			
Lectura	4	Gleason	LEP M3	29	11	38%	38%	0%			
Lectura	4	Gleason	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Gleason	Ed. Especial	13	1	8%	8%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Dominan los objetivos CIP 2020-2021**

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lec. acumulativa	5	Gleason	Todos	152	49	32%	32%	0%			
Lec. acumulativa	5	Gleason	Hispanos	81	21	26%	26%	0%			
Lec. acumulativa	5	Gleason	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Gleason	Asiáticos	20	10	50%	50%	0%			
Lec. acumulativa	5	Gleason	Afroamericanos	22	3	14%	14%	0%			
Lec. acumulativa	5	Gleason	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Gleason	Blancos	22	11	50%	50%	0%			
Lec. acumulativa	5	Gleason	Multirraciales	6	4	67%	67%	0%			
Lec. acumulativa	5	Gleason	Econ. Desf.	85	17	20%	20%	0%			
Lec. acumulativa	5	Gleason	LEP actuales	35	5	14%	14%	0%			
Lec. acumulativa	5	Gleason	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Gleason	LEP M2	9	2	22%	22%	0%			
Lec. acumulativa	5	Gleason	LEP M3	12	3	25%	25%	0%			
Lec. acumulativa	5	Gleason	LEP M4	15	10	67%	67%	0%			
Lec. acumulativa	5	Gleason	Ed. Especial	21	3	14%	14%	0%			
Matemáticas	3	Gleason	Todos	156	45	29%	29%	0%			
Matemáticas	3	Gleason	Hispanos	71	9	13%	13%	0%			
Matemáticas	3	Gleason	Indíg. Amer.	5	1	20%	20%	0%			
Matemáticas	3	Gleason	Asiáticos	29	17	59%	59%	0%			
Matemáticas	3	Gleason	Afroamericanos	11	1	9%	9%	0%			
Matemáticas	3	Gleason	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Gleason	Blancos	35	16	46%	46%	0%			
Matemáticas	3	Gleason	Multirraciales	5	1	20%	20%	0%			
Matemáticas	3	Gleason	Econ. Desf.	78	14	18%	18%	0%			
Matemáticas	3	Gleason	LEP actuales	36	4	11%	11%	0%			
Matemáticas	3	Gleason	LEP M1	10	4	40%	40%	0%			
Matemáticas	3	Gleason	LEP M2	23	9	39%	39%	0%			
Matemáticas	3	Gleason	LEP M3	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Gleason	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Gleason	Ed. Especial	13	1	8%	8%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Dominan los objetivos CIP 2020-2021**

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Gleason	Todos	157	55	35%	35%	0%			
Matemáticas	4	Gleason	Hispanos	74	19	26%	26%	0%			
Matemáticas	4	Gleason	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Gleason	Asiáticos	27	13	48%	48%	0%			
Matemáticas	4	Gleason	Afroamericanos	12	1	8%	8%	0%			
Matemáticas	4	Gleason	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Gleason	Blancos	36	19	53%	53%	0%			
Matemáticas	4	Gleason	Multirraciales	6	3	50%	50%	0%			
Matemáticas	4	Gleason	Econ. Desf.	87	22	25%	25%	0%			
Matemáticas	4	Gleason	LEP actuales	25	2	8%	8%	0%			
Matemáticas	4	Gleason	LEP M1	8	1	13%	13%	0%			
Matemáticas	4	Gleason	LEP M2	8	3	38%	38%	0%			
Matemáticas	4	Gleason	LEP M3	29	16	55%	55%	0%			
Matemáticas	4	Gleason	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Gleason	Ed. Especial	13	2	15%	15%	0%			
Mat. acumulativa	5	Gleason	Todos	152	47	31%	31%	0%			
Mat. acumulativa	5	Gleason	Hispanos	81	15	19%	19%	0%			
Mat. acumulativa	5	Gleason	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Gleason	Asiáticos	20	14	70%	70%	0%			
Mat. acumulativa	5	Gleason	Afroamericanos	22	3	14%	14%	0%			
Mat. acumulativa	5	Gleason	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Gleason	Blancos	22	11	50%	50%	0%			
Mat. acumulativa	5	Gleason	Multirraciales	6	4	67%	67%	0%			
Mat. acumulativa	5	Gleason	Econ. Desf.	85	16	19%	19%	0%			
Mat. acumulativa	5	Gleason	LEP actuales	35	5	14%	14%	0%			
Mat. acumulativa	5	Gleason	LEP M1	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Gleason	LEP M2	9	1	11%	11%	0%			
Mat. acumulativa	5	Gleason	LEP M3	12	5	42%	42%	0%			
Mat. acumulativa	5	Gleason	LEP M4	15	10	67%	67%	0%			
Mat. acumulativa	5	Gleason	Ed. Especial	21	3	14%	14%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Dominan los objetivos CIP 2020-2021**

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Gleason	Todos	158	24	15%	15%	0%			
Escritura	4	Gleason	Hispanos	74	5	7%	7%	0%			
Escritura	4	Gleason	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Gleason	Asiáticos	27	10	37%	37%	0%			
Escritura	4	Gleason	Afroamericanos	12	1	8%	8%	0%			
Escritura	4	Gleason	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Gleason	Blancos	37	7	19%	19%	0%			
Escritura	4	Gleason	Multirraciales	6	1	17%	17%	0%			
Escritura	4	Gleason	Econ. Desf.	88	8	9%	9%	0%			
Escritura	4	Gleason	LEP actuales	25	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Gleason	LEP M1	8	1	13%	13%	0%			
Escritura	4	Gleason	LEP M2	8	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Gleason	LEP M3	29	10	34%	34%	0%			
Escritura	4	Gleason	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Gleason	Ed. Especial	13	0	0%	0%	0%			
Ciencias	5	Gleason	Todos	149	50	34%	34%	0%			
Ciencias	5	Gleason	Hispanos	78	22	28%	28%	0%			
Ciencias	5	Gleason	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Gleason	Asiáticos	20	10	50%	50%	0%			
Ciencias	5	Gleason	Afroamericanos	22	3	14%	14%	0%			
Ciencias	5	Gleason	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Gleason	Blancos	22	10	45%	45%	0%			
Ciencias	5	Gleason	Multirraciales	6	5	83%	83%	0%			
Ciencias	5	Gleason	Econ. Desf.	83	15	18%	18%	0%			
Ciencias	5	Gleason	LEP actuales	33	3	9%	9%	0%			
Ciencias	5	Gleason	LEP M1	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Gleason	LEP M2	9	1	11%	11%	0%			
Ciencias	5	Gleason	LEP M3	12	6	50%	50%	0%			
Ciencias	5	Gleason	LEP M4	15	8	53%	53%	0%			
Ciencias	5	Gleason	Ed. Especial	20	3	15%	15%	0%			

## Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 52% a 62% para junio del 2025.

### Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
52%	54%	56%	59%	62%

### Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021		36%	65%		82%				39%		46%	55%	41%
2022	NA	38%	67%	NA	84%	NA	NA	NA	41%	NA	48%	57%	43%
2023	NA	40%	69%	NA	86%	NA	NA	NA	43%	NA	50%	59%	45%
2024	NA	43%	72%	NA	89%	NA	NA	NA	46%	NA	53%	62%	48%
2025	NA	46%	75%	NA	92%	NA	NA	NA	49%	NA	56%	65%	51%

## Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 56% a 66% para junio del 2025.

### Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
56%	58%	60%	63%	66%

### Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021		41%	74%		86%				43%		51%	59%	44%
2022	NA	43%	76%	NA	88%	NA	NA	NA	45%	NA	53%	61%	46%
2023	NA	45%	78%	NA	90%	NA	NA	NA	47%	NA	55%	63%	48%
2024	NA	48%	81%	NA	93%	NA	NA	NA	50%	NA	58%	66%	51%
2025	NA	51%	84%	NA	96%	NA	NA	NA	53%	NA	61%	69%	54%



# DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

## Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

### Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en Schoology, el sistema de gestión del plan de estudios. Schoology se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando Schoology) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
  - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
  - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
  - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
  - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
  - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

### Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
  - o la revisión de los planes de clases;
  - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
  - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
  - o la supervisión del uso de Schoology.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

### Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

# Materias de la Escuela Primaria

## Expectativas estándares

### Lectoescritura (*Lectura y Escritura*)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura.
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de géneros y de niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase.
- Publicar y utilizar gráficas guía, creadas con los estudiantes, en los salones de clase de Lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.

### Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Matemáticas Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
  - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
  - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas y proporcionar experiencias prácticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
- Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar cuadernos de Matemáticas interactivos (*Interactive Matemáticas Notebooks*) y enviarlos a casa diariamente desde 2.º a 5.º grado.
- Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.
- Integrar de forma regular los *Chromebooks* (computadoras portátiles) de la clase y otros dispositivos estudiantiles en el entorno de aprendizaje. Utilizar los dispositivos para que los estudiantes puedan crear, trabajar en conjunto y compartir sus ideas.

### Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas de acuerdo a las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones

propuestas.

- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.

### *Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)*

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo las unidades de habilidades necesarias para la Educación Física de primaria de CFISD; recursos (digitales) centrados en el acondicionamiento físico; SPARK (digital); materiales de CATCH; y videos del plan de estudios de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

### *Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)*

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros.
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar instrumentos.
- Conectar el canto con movimientos y acciones.
- Presentar diversos ritmos e instrumentos del método Orff en el salón de clases.
- Utilizar una variedad de métodos sensoriales incluyendo el auditivo, el visual y el kinestésico.
- Diseñar actividades que permitan a los estudiantes demostrar que han entendido.
- Crear clases y utilizar actividades que desarrollen el entendimiento de los elementos de la música: ritmo, dinámica, melodía, armonía, color del tono (timbre), textura y forma.
- Utilizar tecnología en la enseñanza de la música.
- Conectar el aprendizaje de la música con otras materias como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

### *Artes Visuales (de kínder a 12.º grado)*

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico: ser curioso y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear clases abiertas que incentiven a los estudiantes a expresar sus voces y experiencias a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar una variedad de procesos y materiales para demostrar habilidades y técnicas (no soluciones).
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo materiales de instrucción aprobados por CFISD, Alcance y Secuencia de CFISD, estándares curriculares de CFISD y políticas de propiedad intelectual.
- Explorar carreras asociadas a la cultura visual.
- Reflexionar acerca de los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, incluyendo el concurso de Arte del Rodeo, el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés) y el concurso de Arte del distrito, así como concursos de arte de la escuela.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

# Plan de Escritura del Distrito del 2020-2021

## Objetivo:

Supervisar la instrucción de los maestros y el trabajo de los estudiantes para ofrecer la capacitación y el apoyo necesarios y aumentar el nivel del desempeño estudiantil en la escritura.

## Enfoque: Unidades de escritura narrativa e informativa

## Acciones:

1. **Las muestras\* de trabajos de los estudiantes F2F de 2.º a 5.º grado** serán cargadas en una carpeta específica cuando se necesiten para propósitos instructivos. Se seleccionarán diversas escuelas, pero la carga será opcional.
2. **Las muestras\* de trabajos de los estudiantes de 3.º a 5.º grado** con explicaciones de la rúbrica se exhibirán en todos los salones de Escritura para los estudiantes – Criterio para el éxito (unidades de narrativa personal e informativa).
3. **Los estudiantes de 2.º a 5.º grado** analizarán textos mentores durante el proceso de inmersión de la unidad para aplicar las fuertes características de la Escritura en sus composiciones.
4. **Las muestras de trabajos de los estudiantes se exhibirán** por toda la escuela según los grados y serán **celebradas** por la administración de la escuela.

Los especialistas de instrucción de la escuela cambiarán las muestras en función con la unidad.

## Información sobre la evaluación:

5. **Las muestras de las pruebas DPM de Escritura de 2.º, 3.º y 5.º grado de enero con sus calificaciones** serán recaudadas y revisadas por personal del distrito (Coordinadores, Capacitadores de Lenguaje y Lectura y coordinadores bilingües) y el personal administrativo de la escuela.

Se tomará nota y se comentará sobre las tendencias y patrones de la muestra con todas las **Escuelas de apoyo objetivo y las de apoyo objetivo adicional** para el planeamiento de la unidad (el número de muestras será determinado por la escuela).

6. **Se esperará que los grados descarguen muestras adicionales en función de la discreción del coordinador.**

## Información sobre la capacitación:

7. **Todos los maestros de Lenguaje de 3.º y 4.º grado** asistirán a una capacitación opcional pregrabada del distrito en el otoño (fechas por determinarse).

*\* El departamento de currículum se reserva el derecho de pedirle a cualquier escuela primaria que descargue cualquier texto en prueba, en demanda o publicado de cualquier unidad.*