

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Horne

Plan de mejoramiento de la escuela del 2020-2021



Misión

Escuela Primaria Horne

En la Escuela Primaria Horne, todos los miembros del personal y los estudiantes demostrarán un carácter sólido y continuarán su aprendizaje de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias toda la vida.

Integridad – Unidad - Perseverancia

Visión

CFISD

Oportunidades para todos

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	6
Cultura y entorno de la escuela.....	7
Calidad, contratación y retención de personal	8
Participación de los padres y la comunidad	9
Problemas de alta prioridad	10
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	12
Metas	14
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes.....	14
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.....	19
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil	24
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares	26
Comité de la escuela 2020-2021	28
Resumen del financiamiento de la escuela.....	29
Apéndices	30

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de las necesidades de toda la escuela que tomó en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: Se reunió el comité CPOC. Los grupos recibieron datos de los objetivos CIP de los últimos dos años escolares. Los datos fueron revisados y debatidos entre las mesas y luego compartidos con el grupo completo. Se discutieron los ajustes de las metas para el año actual 2020-2021.

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida en la siguiente fecha: 21 de octubre de 2020

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: Luego de revisarse los datos de la escuela, se notó que las áreas más grandes de preocupación son el crecimiento académico y el desempeño de los estudiantes de inglés limitado y los de Educación Especial, así como las intervenciones restaurativas de los estudiantes afroamericanos.

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.1: Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado por los interesados apropiados: El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC). En el adjunto hay una lista de los miembros del CPOC, sus funciones y la fecha y el lugar de las reuniones para el año escolar 2020 -2021.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.2: Monitoreo y revisión regulares: El plan de mejoramiento de la escuela estará en efecto durante el año escolar y será monitoreado y revisado regularmente con base a las necesidades de estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban oportunidades para satisfacer los rigurosos estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado en las siguientes fechas del año escolar 2020-2021:

19 de noviembre de 2020

18 de febrero de 2021

20 de mayo de 2021

10 de junio de 2021

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje de fácil comprensión: El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres y el público y la información contenida en el plan está en un formato uniforme y de fácil comprensión y hasta donde sea práctico, se ofrece en un idioma que los padres pueden entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas con base en el siguiente Plan de acceso al idioma para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.

Todas las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:

- *Formularios de inscripción*
- *Informes de calificaciones*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Reglamento para la participación de los padres*

Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito, la oficina de recepción de la escuela y en los departamentos *Enclave Apartments, Avistar Apartments y Colonies Landing Apartments.*

Desempeño estudiantil

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Los siguientes puntos fuertes se identificaron con base en una revisión de los datos del año 2019-20.

NOTA: Debido al COVID-19, en el año escolar 2019-20 no se administraron las pruebas STAAR. Por lo tanto, los puntos fuertes del desempeño estudiantil están basados en los resultados de las evaluaciones locales disponibles antes del COVID-19.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el desempeño estudiantil

Problema 1 (Priorizado): Lectura: Nuestros grupos de estudiantes LEP y de Educación Especial están desempeñándose consistentemente más bajo que la mayoría de los otros grupos de estudiantes. **Causa principal:** Lectura: Los estudiantes no participan en la instrucción debido a la falta de instrucción diferenciada.

Problema 2 (Priorizado): Escritura: Nuestros grupos de estudiantes LEP y de Educación Especial están desempeñándose consistentemente más bajo que la mayoría de los otros grupos de estudiantes. **Causa principal:** Escritura: Los estudiantes no participan en la instrucción debido a la falta de alineamiento vertical con la instrucción.

Problema 3 (Priorizado): Matemáticas: Nuestros grupos de estudiantes LEP y de Educación Especial están desempeñándose consistentemente más bajo que la mayoría de los otros grupos de estudiantes. **Causa principal:** Matemáticas: Los estudiantes no participan en la instrucción debido a la falta de instrucción diferenciada.

Problema 4 (Priorizado): Ciencias: Nuestros grupos de estudiantes LEP y de Educación Especial están desempeñándose consistentemente más bajo que la mayoría de los otros grupos de estudiantes. **Causa principal:** Ciencias: Los estudiantes no participan en la instrucción debido a la falta de alineamiento vertical con la instrucción.

Problema 5 (Priorizado): Los estudiantes están iniciando el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

Problema 6 (Priorizado): Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos experimentan brechas más grandes de aprovechamiento. **Causa principal:** La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes LEP y Educación Especial.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela respecto a la *Cultura y entorno de la escuela*.

Problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1 (Priorizado): Cultura y entorno de la escuela: Los estudiantes nuevos no cumplen con las expectativas de comportamiento al mismo nivel que los estudiantes que regresan. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: Nuestro personal presentará los procedimientos, expectativas y procesos a nuestros estudiantes nuevos usando una estrategia positiva junto con implementación de nuestro PBIS.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela en *Calidad, contratación y retención del personal*.

Problemas que identifican a las necesidades de la *Calidad, contratación y retención de personal*

Problema 1 (Priorizado): Asistencia de los maestros y personal de apoyo: Los lunes y viernes hay un incremento notorio en las ausencias del personal. **Causa principal 1:** Asistencia de los maestros y personal de apoyo: El personal debe ser reconocido frecuentemente por su asistencia y de diferentes maneras (como por grado, equipo de materias, personal de apoyo, etc.).

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la participación de los padres y la comunidad

Los siguientes son los puntos fuertes en relación con la *Participación de los padres y la comunidad*.

Problemas que identifican a las necesidades de la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1 (Priorizado): Participación de los padres y la comunidad: La asistencia de los padres ha sido baja en los eventos relacionados con el currículum, como la Noche de STAAR y el Día de conocer la escuela. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: El formato de los eventos relacionados con el currículum ha sido tradicionalmente sentarse y recibir. Un formato más interactivo y práctico animaría más la participación de los padres y la familia.

Problemas de alta prioridad

Problema 1: Lectura: Nuestros grupos de estudiantes LEP y de Educación Especial están desempeñándose consistentemente más bajo que la mayoría de los otros grupos de estudiantes.

Causa principal: Lectura: Los estudiantes no participan en la instrucción debido a la falta de instrucción diferenciada.

Área del problema 1: Desempeño estudiantil

Problema 2: Escritura: Nuestros grupos de estudiantes LEP y de Educación Especial están desempeñándose consistentemente más bajo que la mayoría de los otros grupos de estudiantes.

Causa principal: Escritura: Los estudiantes no participan en la instrucción debido a la falta de alineamiento vertical con la instrucción.

Área del problema 2: Desempeño estudiantil

Problema 3: Matemáticas: Nuestros grupos de estudiantes LEP y de Educación Especial están desempeñándose consistentemente más bajo que la mayoría de los otros grupos de estudiantes.

Causa principal 3: Matemáticas: Los estudiantes no participan en la instrucción debido a la falta de instrucción diferenciada.

Área del problema 3: Desempeño estudiantil

Problema 4: Ciencias: Nuestros grupos de estudiantes LEP y de Educación Especial están desempeñándose consistentemente más bajo que la mayoría de los otros grupos de estudiantes.

Causa principal 4: Ciencias: Los estudiantes no participan en la instrucción debido a la falta de alineamiento vertical con la instrucción.

Área del problema 4s: Desempeño estudiantil

Problema 5: Los estudiantes están iniciando el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje.

Causa principal: La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

Área del problema 5: Desempeño estudiantil

Problema 6: Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos experimentan brechas más grandes de aprovechamiento.

Causa principal: La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes LEP y Educación Especial.

Área del problema 6: Desempeño estudiantil

Problema 7: Cultura y entorno de la escuela: Los estudiantes nuevos no cumplen con las expectativas de comportamiento al mismo nivel que los estudiantes que regresan.

Causa principal: Cultura y entorno de la escuela: Nuestro personal presentará los procedimientos, expectativas y procesos a nuestros estudiantes nuevos usando una estrategia positiva junto con implementación de nuestro PBIS

Área del problema 7: Cultura y entorno de la escuela

Problema 8: Asistencia de los maestros y personal de apoyo: Los lunes y viernes hay un incremento notorio en las ausencias del personal.

Causa principal: Asistencia de los maestros y personal de apoyo: El personal debe ser reconocido frecuentemente por su asistencia y de diferentes maneras (como por grado, equipo de materias, personal de apoyo, etc.).

Área del problema 8: Calidad, contratación y retención del personal

Problema 9: Participación de los padres y la comunidad: La asistencia de los padres ha sido baja en los eventos relacionados con el currículum, como la Noche de STAAR y el Día de conocer la escuela.

Causa principal: Participación de los padres y la comunidad: El formato de los eventos relacionados con el currículum ha sido tradicionalmente sentarse y recibir. Un formato más interactivo y práctico animaría más la participación de los padres y la familia.

Área del problema 9: Participación de los padres y la comunidad

Documentación de datos para la evaluación general de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades:

Datos para la planificación del mejoramiento

- Metas del distrito

Datos de la evaluación de las escuelas

- Datos del ‘Reporte del desempeño académico de Texas’ (TAPR)
- Dominio del desempeño estudiantil
- Dominio del progreso estudiantil
- Dominio del cierre de brechas
- Datos de Identificación general de Apoyo Dirigido y/o Apoyo Dirigido Adicional
- Datos de la tarjeta federal de calificaciones

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Datos de las pruebas de referencia locales o las evaluaciones comunes
- Resultados de las evaluaciones en progreso
- Resultados del cuestionario de observación
- Datos de la evaluación de Lectura de los Indicadores de progreso Istation (ISIP) de prekínder a 2.º grado
- Herramienta de autoevaluación de Prekínder

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos del desempeño, progreso y participación de niños y niñas
- Datos de la población que recibe Educación Especial/no recibe Educación Especial, incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de la población migrante/no migrante, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes sin vivienda
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos del programa de “Respuesta a la intervención” (RtI) para el desempeño estudiantil

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Datos del índice de movilidad, incluyendo la longitudinal
- Récorde de disciplina
- Encuestas a los estudiantes y/u otras fuentes de opiniones
- Promedios de tamaños de clases por grado y materia
- Datos de la seguridad de la escuela

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otras opiniones
- Relación maestro-estudiante
- Datos del personal certificado por el estado y de alta calidad
- Datos del liderazgo de la escuela
- Datos de los debates de las reuniones del departamento de la escuela y/o el personal docente
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación o evaluaciones de la implementación e impacto del desarrollo profesional

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de opiniones
- Índice de participación de los padres
- Encuestas a la comunidad y/u otras fuentes de opiniones

Datos de los sistemas de apoyo y otros
















- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para enseñar y aprender, incluyendo la implementación del programa
- Datos de las comunicaciones
- Datos de la capacidad y los recursos
- Datos de los presupuestos, subsidios y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de la investigación de las acciones





Metas








Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.







Objetivo del desempeño 1: Currículum e Instrucción y Rendición de Cuentas: Para junio de 2021, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos del Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) adjunta.

Fuentes de datos de la evaluación 1: Resultados de las secciones de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias de la prueba STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos						
<p>Estrategia 1: Lectura/ELAR: Los maestros de todas las áreas académicas se centrarán en el desarrollo de la lectoescritura mediante la implementación constante de oportunidades de aprendizaje estimulantes enfocadas en la instrucción diferenciada. Se incluyen: el discurso estudiantil, vocabulario básico y el académico, elementos visuales, andamiaje, experiencias de aprendizaje relevantes y lectura por niveles (en los salones de lectura y lenguaje).</p> <p>El Equipo de Liderazgo de Instrucción realizará observaciones de los salones de clases, hará comentarios relacionados específicos y brindará capacitación sobre la implementación de estrategias para los objetivos de Lectura. Los comentarios sobre las observaciones incluirán, entre otros: <i>FAST Walks</i>, videos de capacitación a través de SIBME, y CF-TESS.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas. El aprendizaje estudiantil se reforzará mediante lecciones diseñadas con la orientación de Elizabeth Martin y Shonda Guthrie.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Especialistas en instrucción</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: - 211 - Título I - \$11,500</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1612 589 1759 634">Nov.</th> <th data-bbox="1759 589 1892 634">Feb.</th> <th data-bbox="1892 589 2032 634">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1612 634 1759 1062">  </td> <td data-bbox="1759 634 1892 1062">  </td> <td data-bbox="1892 634 2032 1062">  </td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.			
Nov.	Feb.	May.					
							
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos						
<p>Estrategia 2: Escritura: Proporcionar oportunidades de planificación vertical y extendida y materiales para desarrollar un plan para la intervención de los estudiantes con el propósito de abordar necesidades específicas del proceso de la escritura.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas. La expectativa es que los estudiantes se hagan mejores escritores como resultado de la capacitación que recibirán sus maestros.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Especialistas en instrucción</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Capacitador de escritura - 211 - Título I - \$72,000</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1612 1154 1759 1200">Nov.</th> <th data-bbox="1759 1154 1892 1200">Feb.</th> <th data-bbox="1892 1154 2032 1200">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1612 1200 1759 1430">  </td> <td data-bbox="1759 1200 1892 1430">  </td> <td data-bbox="1892 1200 2032 1430"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.			
Nov.	Feb.	May.					
							

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escritura: Todos los maestros de lectura y lenguaje dictarán enseñanzas atractivas, alineadas verticalmente que incluye un modelado consistente, lenguaje unificado, una variedad de elementos visuales y experiencias relevantes.</p> <p>El equipo de liderazgo instructivo culminará las observaciones del salón y proporcionará comentarios específicos y capacitación instructivo en la implementación de las metas de Lectura. Los formatos para los comentarios incluirán, entre otros, a <i>FAST Walks</i>, capacitación en video mediante SIBME y CF-TESS.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas. El aprendizaje de los estudiantes se fortalecerá mediante la continuación del plan de Escritura del distrito que consiste en muestras de escritura monitoreadas y comentarios específicos de personal del distrito y de representantes de la escuela.</p> <p>La presentación de las lecciones será también diseñada con la orientación de Elizabeth Martin y Shonda Guthrie.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Especialistas en instrucción</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 2</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Detalles de la estrategia 4		
<p>Estrategia 4: Matemáticas: Los maestros mejorarán el desempeño estudiantil fortaleciendo la instrucción centrada en el educando mediante el uso de conexiones con la vida real, la estructuración, la diferenciación, apoyos y experiencias cenestésicas y la alineación vertical para aumentar la participación estudiantil y mejorar el rendimiento académico.</p> <p>El Equipo de Liderazgo de Instrucción realizará observaciones en los salones de clases, hará comentarios relacionados específicos y brindará capacitación sobre la implementación de estrategias para los objetivos de Matemáticas. Los comentarios sobre las observaciones incluirán, entre otros la Escritura crítica, <i>FAST walks</i>, videos de capacitación a través de SIBME, y CF-TESS.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>El aprendizaje estudiantil se fortalecerá mediante lecciones diseñadas con mayor énfasis en la diferenciación, el rigor, la relevancia, la alineación vertical y la participación de los estudiantes modelados por Garland Linkenhoger.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Especialistas en instrucción</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 3</p> <p>Fuentes de financiamiento: - 211 - Título I - \$10,500</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Ciencias: Nuestro personal docente se enfocará en mejorar el entendimiento y el razonamiento crítico científico fortaleciendo la implementación de las mejores prácticas de enseñanza para generar conexiones interdisciplinarias y con la vida real. Los maestros se servirán de experiencias prácticas y focalizadas, literatura auténtica y recursos visuales para conectar y trasladar las experiencias 3D a 2D a fin de elevar el nivel del discurso académico, la escritura crítica, la resolución de problemas y la participación de los estudiantes. Además, los maestros crearán lecciones usando como recurso el laboratorio y el huerto. Los estudiantes de los salones de segundo y tercer grado participarán de lecciones de jardinería con <i>Ready to Grow Gardens</i>.</p> <p>El Equipo de Liderazgo de Instrucción realizará observaciones en los salones de clases, hará comentarios relacionados específicos y brindará capacitación sobre la implementación de estrategias para los objetivos de Ciencias. Los formatos para los comentarios incluirán, entre otros, a la escritura crítica, <i>FAST walks</i>, capacitación en video mediante Sibme y CF-TESS.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>El aprendizaje se fortalecerá mediante lecciones diseñadas con mayor énfasis en el rigor, la relevancia y la participación de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Especialistas en instrucción y Coordinador de pruebas</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 4</p> <p>Fuentes de financiamiento: Materiales de Ciencias - 211 - Título I - \$1,200</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela proporcionará 30 minutos de instrucción objetiva todos los días, que incluirá: intervenciones objetivas en áreas de déficit estudiantil individual, extensión de actividades de aprendizaje y actividades de destrezas sociales del PBIS para mejorar el desempeño estudiantil, la participación del salón y la responsabilidad personal.</p> <p>La escuela utilizará una cuarta rotación de PEAMS dedicada a tecnología, orientación, escritura extendida, el <i>Proyecto seguridad</i> y lecciones de PBIS.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Consejeros, Especialistas en instrucción</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 5</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p>Estrategia 7: Educación integral: La escuela ofrecerá los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para proporcionar a los estudiantes una educación integral:</p> <p>*Los estudiantes recibirán la oportunidad de utilizar tecnología en el salón de clases, junto con grupos dirigidos por el maestro y grupos independientes/en parejas;</p> <p>*Los estudiantes y sus padres están invitados a participar en diversas noches familiares, como la Noche de la Lectoescritura para la familia, la noche de juegos de madre e hijo, etc.</p> <p>*Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en actividades fuera del horario escolar y clubes de interés personal.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Consejeros, Especialistas en instrucción</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.5</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 8	Análisis formativos		
<p>Estrategia 8: Profundizar la comprensión y abordar necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes de inglés, (EL), de Educación Especial y los económicamente desfavorecidos en un esfuerzo de abordar las necesidades de todos los estudiantes, en especial de los que están en riesgo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes EL, de Educación Especial y los económicamente desfavorecidos mostrarán un crecimiento académico de 10% para fines del año escolar 2020-2021.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Salarios: Los intervencionistas del comportamiento ayudarán a proporcionar los principios de la disciplina restaurativa para reducir las remisiones disciplinarias e incrementar el tiempo de los estudiantes en el salón de clase. El intervencionista del comportamiento se asegurará de que las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes estén satisfechas. El capacitador de tecnología trabajará con los estudiantes, el personal y las familias para asegurar resultados exitosos en los estudiantes virtuales. El capacitador de escritura trabajará con los estudiantes de Kínder a 5.º grado para mejorar las destrezas de escritura e incrementar el buen desempeño académico. 2. Trabajadores temporales: Trabajarán con los estudiantes en el salón de clase y en intervenciones para cerrar las brechas del aprendizaje e incrementar el desempeño académico en las metas especificadas en la tabla de objetivos CIP. 3. Horas extras: El personal proporcionará a los estudiantes clases adicionales fuera del horario escolar en forma de campamentos mensuales para incrementar el desempeño académico y cerrar las brechas de aprendizaje. 4. Desarrollo profesional: El equipo de liderazgo, el personal de enseñanza y el personal de apoyo asistirán a Desarrollo profesional para desarrollar una mejor comprensión del comportamiento y las prácticas instructivas en toda la escuela y en todos los salones ayudando en cumplir con las metas instructivas y de comportamiento como se especifica en el CIP. 5. Materiales para el desarrollo del personal: La escuela utilizará diversos libros y materiales para fortalecer la comprensión de las necesidades de los estudiantes EL, de Educación Especial y los económicamente desfavorecidos para proporcionar oportunidades para que todos los estudiantes aprendan. 6. Libros de la biblioteca: Aumentaremos la circulación de los libros de la biblioteca para desarrollar estrategias y comprensión de lectura más fuertes ayudando a lograr los objetivos y las metas de la instrucción. 7. <i>Brain Pop</i>: Los estudiantes utilizarán el programa <i>Brain Pop</i> como una intervención adicional en la escuela y en la casa para ayudar a cumplir las metas de la instrucción. 8. <i>Imagine Learning</i>: Los estudiantes utilizarán el programa <i>Imagine Learning</i> como una intervención adicional en la escuela y en la casa para ayudar a cumplir las metas de la instrucción. <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, and Especialistas en instrucción</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: <i>Brain Pop</i> - 211 - Título I - \$2,550, Salarios - 211 - Título I - \$232,000, Desarrollo profesional - 211 - Título I - \$4,203, Trabajadores temporales - 211 - Título I - \$24,000, <i>Imagine Learning</i> - 211 - Título I - \$7,000, Libros de la biblioteca - 211 - Título I - \$5,000, Materiales para desarrollo del personal - 211 - Título I - \$600, Horas extras - 211 - Título I - \$32,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>			

Problemas en el desempeño del objetivo 1:

Desempeño estudiantil
<p>Problema 1: Lectura: Nuestros grupos de estudiantes LEP y de Educación Especial están desempeñándose consistentemente más bajo que la mayoría de los otros grupos de estudiantes. Causa principal: Lectura: Los estudiantes no participan en la instrucción debido a la falta de instrucción diferenciada.</p>
<p>Problema 2: Escritura: Nuestros grupos de estudiantes LEP y de Educación Especial están desempeñándose consistentemente más bajo que la mayoría de los otros grupos de estudiantes. Causa principal: Escritura: Los estudiantes no participan en la instrucción debido a la falta de alineamiento vertical con la instrucción.</p>

Desempeño estudiantil

Problema 3: Matemáticas: Nuestros grupos de estudiantes LEP y de Educación Especial están desempeñándose consistentemente más bajo que la mayoría de los otros grupos de estudiantes. **Causa principal:** Matemáticas: Los estudiantes no participan en la instrucción debido a la falta de instrucción diferenciada.









Problema 4: Ciencias: Nuestros grupos de estudiantes LEP y de Educación Especial están desempeñándose consistentemente más bajo que la mayoría de los otros grupos de estudiantes. **Causa principal:** Ciencias: Los estudiantes no participan en la instrucción debido a la falta de alineamiento vertical con la instrucción.

Problema 5: Los estudiantes están iniciando el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2020-21, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

Fuentes de datos de la evaluación: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias.

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Seguridad de la escuela: La escuela implementará las normas del distrito para la seguridad (incluyendo volver a diseñar la ruta del tráfico de los estudiantes para minimizar el contacto entre ellos). La escuela implementará el PBIS, la Semana del listón rojo y las actividades de Sin lugar para el odio, así como la sanitización del COVID 19 y los protocolos del distanciamiento social.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incorporar tanto las iniciativas del distrito y de la escuela creará un entorno Seguro que también es acogedor y uno que tiene respeto para todos para incrementar la seguridad de cada persona en la escuela. Los estudiantes serán supervisados todo el tiempo cuando transiten por la escuela.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Consejeros, Conserjes y el Comité de Seguridad de la escuela.</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Llevar a cabo los simulacros de los Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) (incendio, refugio, intruso, intruso, crisis, evacuación, detectores de metal) durante todo el año.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad de EOP se llevarán a cabo según el cronograma</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y Subdirectores</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2020-21, la asistencia estudiantil será del 97%.

Fuentes de datos de la evaluación: Registros de la asistencia estudiantil







Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia estudiantil en la escuela: Para fines del año escolar 2020-21, la asistencia de los estudiantes que vienen a la escuela será de 97%</p> <p>El personal se contactará con la familia para hacer seguimiento a las ausencias y promoverá el uso de aprendizaje virtual los días en que los estudiantes necesiten quedarse en casa pero que todavía pueden participar y aprender en forma remota.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 97%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Encargada de las inscripciones, Consejeros y Subdirectores.</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Asistencia estudiantil remota: Para fines del año escolar 2020-21, la asistencia de los estudiantes virtuales será de 97%.</p> <p>El personal se comunicará con los estudiantes y sus familias cuando haya una ausencia. Los maestros se contactarán con los estudiantes virtuales para clarificar la comprensión y animar su participación.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 97%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Encargada de las inscripciones, Consejeros y Subdirectores</p>	Nov.	Feb.	May.
<p> Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuar </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para fines del año escolar 2020-21, los envíos a la dirección y las exclusiones disminuirán en 5%.

Fuentes de datos de la evaluación: Récorde de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Disciplina Restaurativa: La escuela implementará diversas estrategias y programas para apoyar un entorno seguro, incluyendo, entre otros, estrategias de PBIS, el programa <i>Sin lugar para el odio</i> y el <i>Proyecto Seguridad</i>.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las remisiones disciplinarias disminuirán en 5%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Consejeros, and Intervencionistas del comportamiento</p> <p>Problemas: Cultura y entorno de la escuela 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: Premios PBIS - 211 - Título I - \$2,500</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Suspensiones dentro de la escuela: La escuela implementará diversas estrategias de intervención para el comportamiento para reducir las suspensiones dentro de la escuela de los estudiantes afroamericanos, incluyendo PBIS, el <i>Proyecto Seguridad</i>, lecciones de destrezas sociales, mentores y orientación del maestro proporcionados por nuestros intervencionistas del comportamiento y personal de apoyo de DMC.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones dentro de la escuela de los estudiantes afroamericanos se reducirán en 10%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Maestros de Educación Especial, Intervencionistas del comportamiento, personal de apoyo de DMC.</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Suspensiones fuera de la escuela: La escuela reducirá las suspensiones fuera de la escuela usando diversas técnicas, como PBIS, el <i>Proyecto Seguridad</i>, lecciones de destrezas sociales y orientación del maestro, proporcionadas por nuestros intervencionistas del comportamiento y personal de apoyo de DMC.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela seguirán en menos del 2%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Intervencionistas del comportamiento y personal de apoyo de DMC.</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Colocaciones en la Escuela de Oportunidad Especial (SOS): La escuela implementará los programas mencionados arriba y creará planes individuales de comportamiento para apoyar a los estudiantes con sus metas y evitar colocaciones en la SOS.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las colocaciones de estudiantes afroamericanos en SOS seguirán estando en 0%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, SPED Maestros, Intervencionistas del comportamiento y personal de apoyo de DMC</p>	Nov.	Feb.	May.

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
Estrategia 5: Prevención de la violencia: La escuela implementará diversas estrategias de intervenciones para el comportamiento para evitar la violencia, incluyendo PBIS, el <i>Proyecto Seguridad</i> , lecciones de destrezas sociales, mentores y orientación del maestro proporcionados por nuestros intervencionistas del comportamiento y personal de apoyo de DMC.			
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos seguirán estando en 0%			
Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Intervencionistas del comportamiento, y personal de apoyo de DMC.			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </div>			







Problemas en el desempeño del objetivo 3:

Cultura y entorno de la escuela
Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: Los estudiantes nuevos no cumplen con las expectativas de comportamiento al mismo nivel que los estudiantes que regresan.
Causa principal 1: Cultura y entorno de la escuela: Nuestro personal presentará los procedimientos, expectativas y procesos a nuestros estudiantes nuevos usando una estrategia positiva junto con implementación de nuestro PBIS.

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 4: Programa coordinado de salud: Para fines del año escolar 2020-21, se habrá implementado el 100% del Plan escolar del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar(CSHAC).

Fuentes de datos de la evaluación: Registros del plan de implementación del CSHAC (ej.: Planes de lecciones, etc.)

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Se desarrollará y se implementará un Plan para la escuela del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar (CSHAC) según lo escrito dentro de plazos de tiempo específicos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Uso de métodos exitosos para asegurarse de que los estudiantes participen de la instrucción y diversas actividades diseñadas para mejorar y animar el buen estado físico para toda la vida.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo CSHAC</p> <p>Problemas: Cultura y entorno de la escuela 1</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar		







Problemas en el desempeño del objetivo 4:

Cultura y entorno de la escuela
<p>Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: Los estudiantes nuevos no cumplen con las expectativas de comportamiento al mismo nivel que los estudiantes que regresan.</p> <p>Causa principal 1: Cultura y entorno de la escuela: Nuestro personal presentará los procedimientos, expectativas y procesos a nuestros estudiantes nuevos usando una estrategia positiva junto con implementación de nuestro PBIS.</p>

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2020-21, la asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 1%

Fuentes de datos de la evaluación: Informes de la asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros y personal de apoyo: La escuela premiará cada nueve semanas a los miembros del personal que tengan asistencia perfecta con regalos, celebraciones y otros diversos tipos de reconocimientos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y personal de apoyo se incrementará en 1%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y Subdirectores</p> <p>Problemas: Calidad, contratación y retención del personal 1</p>	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

Problemas en el desempeño del objetivo 1:

Calidad, contratación y retención del personal
<p>Problema 1: Asistencia de los maestros y personal de apoyo: Los lunes y viernes hay un incremento notorio en las ausencias del personal.</p> <p>Causa principal 1: Asistencia de los maestros y personal de apoyo: El personal debe ser reconocido frecuentemente por su asistencia y de diferentes maneras (como por grado, equipo de materias, personal de apoyo, etc.).</p>







Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2020-21, el 100% de los maestros recibirá capacitación profesional objetiva de su trabajo con base a necesidades identificadas.

Fuentes de datos de la evaluación: Implementación en el aula de lo aprendido en las capacitaciones

Visitas al aula durante clases






Planes de lecciones







Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: La escuela proporcionará a todos los maestros desarrollo profesional en base a necesidades identificadas mediante el modelado, la capacitación, los comentarios y reuniones de SIBME, la capacitación en Schoology, PLC y oportunidades de capacitación virtuales.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Todo el personal reforzará su grupo de destrezas individuales y reducirá las áreas de puntos débiles profesionales.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Especialistas en instrucción y Capacitador de tecnología.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>			

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2020-21, la participación de los padres y la familia aumentará en 10%.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a los padres.
Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y la familia: La escuela proporcionará diversos eventos con los padres para compartir información sobre la escuela y las estrategias de apoyo académico en la casa. Proporcionaremos estas oportunidades en inglés y español usando varios métodos diferentes: cartas a la casa, llamadas telefónicas, <i>School messenger</i>, boletines de la escuela y la marquesina.</p> <p>Se comprarán y distribuirán por adelantado materiales para las noches de padres, incluyendo las reuniones virtuales y se pagará al personal de apoyo para que asistan a esos eventos para ayudar y traducir.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 10%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Especialistas en instrucción y Capacitador en tecnología.</p> <p>Problemas: Participación de los padres y la comunidad 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: PAFE: Materiales - 211 - Título I - \$5,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escuela de Título I:</p> <p>Normas para la participación de los padres y la familia: El 3 de septiembre de 2020, la escuela en su totalidad desarrolló/corrigió las normas (los nombres del personal participante se adjuntan a este plan de mejoramiento) y las distribuyó a todos los padres y miembros de la familia de la escuela.</p> <p>Estas normas están disponibles en inglés y español y en otros idiomas en base al Plan de Acceso al Lenguaje de las escuelas de Título I en la página web de la escuela, así como en: Avistar Apartments, Enclave Apartments y en Colonies Landing Apartments.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a las Normas para la participación de los padres y la familia.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Consejeros, y Especialistas en instrucción</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 3.1</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escuela de Título I:</p> <p>Número flexible de reuniones con la participación de los padres: La escuela ofrece un número flexible de reuniones para la participación de los padres y la familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Día de conocer virtualmente al maestro: 09/01/20 y 09/02/20 8:00 a.m.-6:00 p.m. - Fiesta de la clase por Zoom 09/03/20 2:00pm - Día de conocer virtualmente a la escuela y reunión virtual de Título I: 09/29/20 at 5:30pm, 6:15pm y 24/7 según la conveniencia de la familia en una presentación grabada - Reunión de CPOC: 10/08/20 4:45pm - Noche virtual de Lectoescritura: 10/27/20 5:30-7:00pm - Celebración virtual del Día de los Veteranos: 11/11/20 9:00am - Reunión del CPOC: 11/19/20 4:45pm - Noche de Santa Claus con el Coro y la Feria del Libro: 12/08/20 5:30-7:00 - Mañanas con mama: 01/20/21 7:45am - Reunión del CPOC: 01/21/21 4:45pm - Desfile multicultural: 01/29/21 9:00am - Donas con papá: 02/12/21 7:45am - Noche de STEM: 02/23/21 5:30-7:00pm - Reunión del CPOC: 03/04/21 4:45pm - Baile de papá e hija: 03/05/21 6:00-8:00pm - Reunión del CPOC: 04/13/21 4:30-6:30pm - Feria de primavera de Horne: 04/23/21 5:30-7:00 - Noche de Premiación de 5.º grado en la escuela secundaria Cypress Ridge: 6:00 <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 10% debido a que la escuela ofrecerá fechas y horarios flexibles para las reuniones.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, Consejeros y Especialistas en instrucción</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 3.2</p>	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

Problemas en el desempeño del objetivo 1:

Participación de los padres y la comunidad
<p>Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: La asistencia de los padres ha sido baja en los eventos relacionados con el currículum, como la Noche de STAAR y el Día de conocer la escuela. Causa principal: Participación de los padres y la comunidad: El formato de los eventos relacionados con el currículum ha sido tradicionalmente sentarse y recibir. Un formato más interactivo y práctico animaría más la participación de los padres y la familia.</p>

Comité de la escuela para el 2020-2021

Función en el comité	Nombre	Cargo
Personal administrativo	Tracey Bennett	Directora
Personal administrativo	Tashemia Wallace	Subdirectora
Personal administrativo	Toni Speer	Subdirectora
Profesional sin salón asignado	Lety Curiel	Especialista de instrucción
Maestro titular	Elisa Guevara	Maestra
Maestro titular	Anna Stockton	Maestra
Maestro titular	Amanda Ellis	Maestra
Maestro titular	Allison Vergara	Maestra
Maestro titular	Jessica Cronin	Maestra
Maestro titular	Teresa Rush	Maestra
Maestro titular	Christina Gates	Maestra
Maestro titular	Sandy Castillo	Maestra
Profesional del distrito	Laura Adams	Coordinador de Matemáticas del distrito
Padre de familia	Stacy Osuna	Padre de familia
Representante de los negocios	Jason Spradley	Representante de los negocios
Representante de los negocios	Cheryl Johnson	Representante de los negocios

Resumen del financiamiento de la escuela

211 - Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código	Monto
1	1	1			\$11,500.00
1	1	2	Capacitador de Escritura		\$72,000.00
1	1	4			\$10,500.00
1	1	5	Materiales de Ciencias		\$1,200.00
1	1	8	<i>Brain Pop</i>		\$2,550.00
1	1	8	Salarios		\$232,000.00
1	1	8	Desarrollo profesional		\$4,203.00
1	1	8	Trabajadores temporales		\$24,000.00
1	1	8	<i>Imagine Learning</i>		\$7,000.00
1	1	8	Libros para la biblioteca		\$5,000.00
1	1	8	Materiales para la capacitación del personal		\$600.00
1	1	8	Pago de horas extras		\$32,000.00
2	3	1	Premios PBIS		\$2,500.00
4	1	1	PAFE: Materiales		\$5,000.00
Subtotal					\$410,053.00
Gran total					\$410,053.00

Apéndices

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	3	Horne	Todos	138	94	68%	68%	0%			
Lectura	3	Horne	Hispanos	84	54	64%	64%	0%			
Lectura	3	Horne	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Horne	Asiáticos	8	6	75%	75%	0%			
Lectura	3	Horne	Afroamericanos	27	16	59%	59%	0%			
Lectura	3	Horne	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Horne	Blancos	13	12	92%	92%	0%			
Lectura	3	Horne	Multirraciales	5	5	100%	100%	0%			
Lectura	3	Horne	Econ. Desf.	111	75	68%	68%	0%			
Lectura	3	Horne	LEP actuales	44	22	50%	50%	0%			
Lectura	3	Horne	LEP M1	10	7	70%	70%	0%			
Lectura	3	Horne	LEP M2	18	18	100%	100%	0%			
Lectura	3	Horne	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Horne	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Horne	Ed. Especial	10	2	20%	20%	0%			
Lectura	4	Horne	Todos	173	123	71%	71%	0%			
Lectura	4	Horne	Hispanos	110	79	72%	72%	0%			
Lectura	4	Horne	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Horne	Asiáticos	11	10	91%	91%	0%			
Lectura	4	Horne	Afroamericanos	25	14	56%	56%	0%			
Lectura	4	Horne	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Horne	Blancos	16	13	81%	81%	0%			
Lectura	4	Horne	Multirraciales	8	6	75%	75%	0%			
Lectura	4	Horne	Econ. Desf.	140	95	68%	68%	0%			
Lectura	4	Horne	LEP actuales	35	15	43%	43%	0%			
Lectura	4	Horne	LEP M1	14	12	86%	86%	0%			
Lectura	4	Horne	LEP M2	15	14	93%	93%	0%			
Lectura	4	Horne	LEP M3	23	21	91%	91%	0%			
Lectura	4	Horne	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Horne	Ed. Especial	22	5	23%	23%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lec. acumulativa	5	Horne	Todos	159	125	79%	79%	0%			
Lec. acumulativa	5	Horne	Hispanos	102	77	75%	75%	0%			
Lec. acumulativa	5	Horne	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Horne	Asiáticos	9	7	78%	78%	0%			
Lec. acumulativa	5	Horne	Afroamericanos	33	29	88%	88%	0%			
Lec. acumulativa	5	Horne	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Horne	Blancos	12	10	83%	83%	0%			
Lec. acumulativa	5	Horne	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Horne	Econ. Desf.	122	92	75%	75%	0%			
Lec. acumulativa	5	Horne	LEP actuales	39	18	46%	46%	0%			
Lec. acumulativa	5	Horne	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Horne	LEP M2	16	16	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Horne	LEP M3	10	10	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Horne	LEP M4	12	12	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Horne	Ed. Especial	17	6	35%	35%	0%			
Matemáticas	3	Horne	Todos	138	98	71%	71%	0%			
Matemáticas	3	Horne	Hispanos	84	55	65%	65%	0%			
Matemáticas	3	Horne	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Horne	Asiáticos	8	6	75%	75%	0%			
Matemáticas	3	Horne	Afroamericanos	27	19	70%	70%	0%			
Matemáticas	3	Horne	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Horne	Blancos	13	12	92%	92%	0%			
Matemáticas	3	Horne	Multirraciales	5	5	100%	100%	0%			
Matemáticas	3	Horne	Econ. Desf.	111	76	68%	68%	0%			
Matemáticas	3	Horne	LEP actuales	44	22	50%	50%	0%			
Matemáticas	3	Horne	LEP M1	10	8	80%	80%	0%			
Matemáticas	3	Horne	LEP M2	18	17	94%	94%	0%			
Matemáticas	3	Horne	LEP M3	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Horne	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Horne	Ed. Especial	10	5	50%	50%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Horne	Todos	173	135	78%	78%	0%			
Matemáticas	4	Horne	Hispanos	110	85	77%	77%	0%			
Matemáticas	4	Horne	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Horne	Asiáticos	11	10	91%	91%	0%			
Matemáticas	4	Horne	Afroamericanos	25	14	56%	56%	0%			
Matemáticas	4	Horne	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Horne	Blancos	16	15	94%	94%	0%			
Matemáticas	4	Horne	Multirraciales	8	8	100%	100%	0%			
Matemáticas	4	Horne	Econ. Desf.	140	104	74%	74%	0%			
Matemáticas	4	Horne	LEP actuales	35	19	54%	54%	0%			
Matemáticas	4	Horne	LEP M1	14	10	71%	71%	0%			
Matemáticas	4	Horne	LEP M2	15	15	100%	100%	0%			
Matemáticas	4	Horne	LEP M3	23	22	96%	96%	0%			
Matemáticas	4	Horne	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Horne	Ed. Especial	22	8	36%	36%	0%			
Mat. acumulativa	5	Horne	Todos	159	139	87%	87%	0%			
Mat. acumulativa	5	Horne	Hispanos	102	87	85%	85%	0%			
Mat. acumulativa	5	Horne	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Horne	Asiáticos	9	9	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Horne	Afroamericanos	33	29	88%	88%	0%			
Mat. acumulativa	5	Horne	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Horne	Blancos	12	11	92%	92%	0%			
Mat. acumulativa	5	Horne	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Horne	Econ. Desf.	122	106	87%	87%	0%			
Mat. acumulativa	5	Horne	LEP actuales	39	28	72%	72%	0%			
Mat. acumulativa	5	Horne	LEP M1	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Horne	LEP M2	16	16	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Horne	LEP M3	10	10	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Horne	LEP M4	12	12	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Horne	Ed. Especial	17	12	71%	71%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Horne	Todos	173	106	61%	61%	0%			
Escritura	4	Horne	Hispanos	110	66	60%	60%	0%			
Escritura	4	Horne	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Horne	Asiáticos	11	9	82%	82%	0%			
Escritura	4	Horne	Afroamericanos	25	12	48%	48%	0%			
Escritura	4	Horne	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Horne	Blancos	16	11	69%	69%	0%			
Escritura	4	Horne	Multirraciales	8	6	75%	75%	0%			
Escritura	4	Horne	Econ. Desf.	140	83	59%	59%	0%			
Escritura	4	Horne	LEP actuales	35	10	29%	29%	0%			
Escritura	4	Horne	LEP M1	14	3	21%	21%	0%			
Escritura	4	Horne	LEP M2	15	13	87%	87%	0%			
Escritura	4	Horne	LEP M3	23	22	96%	96%	0%			
Escritura	4	Horne	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Horne	Ed. Especial	22	3	14%	14%	0%			
Ciencias	5	Horne	Todos	158	114	72%	72%	0%			
Ciencias	5	Horne	Hispanos	101	68	67%	67%	0%			
Ciencias	5	Horne	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Horne	Asiáticos	9	8	89%	89%	0%			
Ciencias	5	Horne	Afroamericanos	33	26	79%	79%	0%			
Ciencias	5	Horne	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Horne	Blancos	12	10	83%	83%	0%			
Ciencias	5	Horne	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Horne	Econ. Desf.	121	84	69%	69%	0%			
Ciencias	5	Horne	LEP actuales	40	16	40%	40%	0%			
Ciencias	5	Horne	LEP M1	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Horne	LEP M2	17	16	94%	94%	0%			
Ciencias	5	Horne	LEP M3	10	9	90%	90%	0%			
Ciencias	5	Horne	LEP M4	12	12	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Horne	Ed. Especial	19	5	26%	26%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	4	Horne	Todos	173	61	35%	35%	0%			
Lectura	4	Horne	Hispanos	110	39	35%	35%	0%			
Lectura	4	Horne	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Horne	Asiáticos	11	5	45%	45%	0%			
Lectura	4	Horne	Afroamericanos	25	3	12%	12%	0%			
Lectura	4	Horne	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Horne	Blancos	16	9	56%	56%	0%			
Lectura	4	Horne	Multirraciales	8	4	50%	50%	0%			
Lectura	4	Horne	Econ. Desf.	140	42	30%	30%	0%			
Lectura	4	Horne	LEP actuales	35	3	9%	9%	0%			
Lectura	4	Horne	LEP M1	14	3	21%	21%	0%			
Lectura	4	Horne	LEP M2	15	6	40%	40%	0%			
Lectura	4	Horne	LEP M3	23	15	65%	65%	0%			
Lectura	4	Horne	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Horne	Ed. Especial	22	0	0%	0%	0%			
Lec. acumulativa	5	Horne	Todos	159	70	44%	44%	0%			
Lec. acumulativa	5	Horne	Hispanos	102	43	42%	42%	0%			
Lec. acumulativa	5	Horne	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Horne	Asiáticos	9	5	56%	56%	0%			
Lec. acumulativa	5	Horne	Afroamericanos	33	15	45%	45%	0%			
Lec. acumulativa	5	Horne	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Horne	Blancos	12	5	42%	42%	0%			
Lec. acumulativa	5	Horne	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Horne	Econ. Desf.	122	47	39%	39%	0%			
Lec. acumulativa	5	Horne	LEP actuales	39	4	10%	10%	0%			
Lec. acumulativa	5	Horne	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Horne	LEP M2	16	7	44%	44%	0%			
Lec. acumulativa	5	Horne	LEP M3	10	8	80%	80%	0%			
Lec. acumulativa	5	Horne	LEP M4	12	12	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Horne	Ed. Especial	17	2	12%	12%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Horne	Todos	173	93	54%	54%	0%			
Matemáticas	4	Horne	Hispanos	110	63	57%	57%	0%			
Matemáticas	4	Horne	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Horne	Asiáticos	11	7	64%	64%	0%			
Matemáticas	4	Horne	Afroamericanos	25	7	28%	28%	0%			
Matemáticas	4	Horne	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Horne	Blancos	16	12	75%	75%	0%			
Matemáticas	4	Horne	Multirraciales	8	3	38%	38%	0%			
Matemáticas	4	Horne	Econ. Desf.	140	70	50%	50%	0%			
Matemáticas	4	Horne	LEP actuales	35	10	29%	29%	0%			
Matemáticas	4	Horne	LEP M1	14	6	43%	43%	0%			
Matemáticas	4	Horne	LEP M2	15	11	73%	73%	0%			
Matemáticas	4	Horne	LEP M3	23	21	91%	91%	0%			
Matemáticas	4	Horne	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Horne	Ed. Especial	22	3	14%	14%	0%			
Mat. acumulativa	5	Horne	Todos	159	77	48%	48%	0%			
Mat. acumulativa	5	Horne	Hispanos	102	50	49%	49%	0%			
Mat. acumulativa	5	Horne	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Horne	Asiáticos	9	5	56%	56%	0%			
Mat. acumulativa	5	Horne	Afroamericanos	33	14	42%	42%	0%			
Mat. acumulativa	5	Horne	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Horne	Blancos	12	6	50%	50%	0%			
Mat. acumulativa	5	Horne	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Horne	Econ. Desf.	122	53	43%	43%	0%			
Mat. acumulativa	5	Horne	LEP actuales	39	4	10%	10%	0%			
Mat. acumulativa	5	Horne	LEP M1	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Horne	LEP M2	16	9	56%	56%	0%			
Mat. acumulativa	5	Horne	LEP M3	10	8	80%	80%	0%			
Mat. acumulativa	5	Horne	LEP M4	12	10	83%	83%	0%			
Mat. acumulativa	5	Horne	Ed. Especial	17	2	12%	12%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Horne	Todos	173	55	32%	32%	0%			
Escritura	4	Horne	Hispanos	110	34	31%	31%	0%			
Escritura	4	Horne	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Horne	Asiáticos	11	4	36%	36%	0%			
Escritura	4	Horne	Afroamericanos	25	6	24%	24%	0%			
Escritura	4	Horne	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Horne	Blancos	16	7	44%	44%	0%			
Escritura	4	Horne	Multirraciales	8	4	50%	50%	0%			
Escritura	4	Horne	Econ. Desf.	140	43	31%	31%	0%			
Escritura	4	Horne	LEP actuales	35	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Horne	LEP M1	14	1	7%	7%	0%			
Escritura	4	Horne	LEP M2	15	8	53%	53%	0%			
Escritura	4	Horne	LEP M3	23	16	70%	70%	0%			
Escritura	4	Horne	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Horne	Ed. Especial	22	1	5%	5%	0%			
Ciencias	5	Horne	Todos	158	70	44%	44%	0%			
Ciencias	5	Horne	Hispanos	101	43	43%	43%	0%			
Ciencias	5	Horne	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Horne	Asiáticos	9	5	56%	56%	0%			
Ciencias	5	Horne	Afroamericanos	33	14	42%	42%	0%			
Ciencias	5	Horne	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Horne	Blancos	12	6	50%	50%	0%			
Ciencias	5	Horne	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Horne	Econ. Desf.	121	47	39%	39%	0%			
Ciencias	5	Horne	LEP actuales	40	3	8%	8%	0%			
Ciencias	5	Horne	LEP M1	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Horne	LEP M2	17	11	65%	65%	0%			
Ciencias	5	Horne	LEP M3	10	5	50%	50%	0%			
Ciencias	5	Horne	LEP M4	12	10	83%	83%	0%			
Ciencias	5	Horne	Ed. Especial	19	3	16%	16%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	3	Horne	Todos	138	35	25%	25%	0%			
Lectura	3	Horne	Hispanos	84	18	21%	21%	0%			
Lectura	3	Horne	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Horne	Asiáticos	8	2	25%	25%	0%			
Lectura	3	Horne	Afroamericanos	27	6	22%	22%	0%			
Lectura	3	Horne	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Horne	Blancos	13	6	46%	46%	0%			
Lectura	3	Horne	Multirraciales	5	2	40%	40%	0%			
Lectura	3	Horne	Econ. Desf.	111	32	29%	29%	0%			
Lectura	3	Horne	LEP actuales	44	3	7%	7%	0%			
Lectura	3	Horne	LEP M1	10	1	10%	10%	0%			
Lectura	3	Horne	LEP M2	18	13	72%	72%	0%			
Lectura	3	Horne	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Horne	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Horne	Ed. Especial	10	0	0%	0%	0%			
Lectura	4	Horne	Todos	173	31	18%	18%	0%			
Lectura	4	Horne	Hispanos	110	21	19%	19%	0%			
Lectura	4	Horne	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Horne	Asiáticos	11	2	18%	18%	0%			
Lectura	4	Horne	Afroamericanos	25	2	8%	8%	0%			
Lectura	4	Horne	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Horne	Blancos	16	3	19%	19%	0%			
Lectura	4	Horne	Multirraciales	8	2	25%	25%	0%			
Lectura	4	Horne	Econ. Desf.	140	23	16%	16%	0%			
Lectura	4	Horne	LEP actuales	35	0	0%	0%	0%			
Lectura	4	Horne	LEP M1	14	0	0%	0%	0%			
Lectura	4	Horne	LEP M2	15	5	33%	33%	0%			
Lectura	4	Horne	LEP M3	23	8	35%	35%	0%			
Lectura	4	Horne	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Horne	Ed. Especial	22	0	0%	0%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lec. acumulativa	5	Horne	Todos	159	28	18%	18%	0%			
Lec. acumulativa	5	Horne	Hispanos	102	14	14%	14%	0%			
Lec. acumulativa	5	Horne	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Horne	Asiáticos	9	2	22%	22%	0%			
Lec. acumulativa	5	Horne	Afroamericanos	33	8	24%	24%	0%			
Lec. acumulativa	5	Horne	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Horne	Blancos	12	4	33%	33%	0%			
Lec. acumulativa	5	Horne	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Horne	Econ. Desf.	122	15	12%	12%	0%			
Lec. acumulativa	5	Horne	LEP actuales	39	1	3%	3%	0%			
Lec. acumulativa	5	Horne	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Horne	LEP M2	16	0	0%	0%	0%			
Lec. acumulativa	5	Horne	LEP M3	10	3	30%	30%	0%			
Lec. acumulativa	5	Horne	LEP M4	12	6	50%	50%	0%			
Lec. acumulativa	5	Horne	Ed. Especial	17	1	6%	6%	0%			
Matemáticas	3	Horne	Todos	138	27	20%	20%	0%			
Matemáticas	3	Horne	Hispanos	84	11	13%	13%	0%			
Matemáticas	3	Horne	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Horne	Asiáticos	8	2	25%	25%	0%			
Matemáticas	3	Horne	Afroamericanos	27	6	22%	22%	0%			
Matemáticas	3	Horne	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Horne	Blancos	13	7	54%	54%	0%			
Matemáticas	3	Horne	Multirraciales	5	1	20%	20%	0%			
Matemáticas	3	Horne	Econ. Desf.	111	21	19%	19%	0%			
Matemáticas	3	Horne	LEP actuales	44	3	7%	7%	0%			
Matemáticas	3	Horne	LEP M1	10	0	0%	0%	0%			
Matemáticas	3	Horne	LEP M2	18	9	50%	50%	0%			
Matemáticas	3	Horne	LEP M3	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Horne	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Horne	Ed. Especial	10	0	0%	0%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Horne	Todos	173	49	28%	28%	0%			
Matemáticas	4	Horne	Hispanos	110	35	32%	32%	0%			
Matemáticas	4	Horne	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Horne	Asiáticos	11	4	36%	36%	0%			
Matemáticas	4	Horne	Afroamericanos	25	1	4%	4%	0%			
Matemáticas	4	Horne	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Horne	Blancos	16	7	44%	44%	0%			
Matemáticas	4	Horne	Multirraciales	8	2	25%	25%	0%			
Matemáticas	4	Horne	Econ. Desf.	140	37	26%	26%	0%			
Matemáticas	4	Horne	LEP actuales	35	4	11%	11%	0%			
Matemáticas	4	Horne	LEP M1	14	3	21%	21%	0%			
Matemáticas	4	Horne	LEP M2	15	5	33%	33%	0%			
Matemáticas	4	Horne	LEP M3	23	17	74%	74%	0%			
Matemáticas	4	Horne	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Horne	Ed. Especial	22	0	0%	0%	0%			
Mat. acumulativa	5	Horne	Todos	159	40	25%	25%	0%			
Mat. acumulativa	5	Horne	Hispanos	102	24	24%	24%	0%			
Mat. acumulativa	5	Horne	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Horne	Asiáticos	9	4	44%	44%	0%			
Mat. acumulativa	5	Horne	Afroamericanos	33	6	18%	18%	0%			
Mat. acumulativa	5	Horne	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Horne	Blancos	12	4	33%	33%	0%			
Mat. acumulativa	5	Horne	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Horne	Econ. Desf.	122	27	22%	22%	0%			
Mat. acumulativa	5	Horne	LEP actuales	39	2	5%	5%	0%			
Mat. acumulativa	5	Horne	LEP M1	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Horne	LEP M2	16	3	19%	19%	0%			
Mat. acumulativa	5	Horne	LEP M3	10	4	40%	40%	0%			
Mat. acumulativa	5	Horne	LEP M4	12	8	67%	67%	0%			
Mat. acumulativa	5	Horne	Ed. Especial	17	2	12%	12%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Horne	Todos	173	16	9%	9%	0%			
Escritura	4	Horne	Hispanos	110	9	8%	8%	0%			
Escritura	4	Horne	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Horne	Asiáticos	11	2	18%	18%	0%			
Escritura	4	Horne	Afroamericanos	25	1	4%	4%	0%			
Escritura	4	Horne	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Horne	Blancos	16	3	19%	19%	0%			
Escritura	4	Horne	Multirraciales	8	1	13%	13%	0%			
Escritura	4	Horne	Econ. Desf.	140	12	9%	9%	0%			
Escritura	4	Horne	LEP actuales	35	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Horne	LEP M1	14	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Horne	LEP M2	15	3	20%	20%	0%			
Escritura	4	Horne	LEP M3	23	5	22%	22%	0%			
Escritura	4	Horne	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Horne	Ed. Especial	22	0	0%	0%	0%			
Ciencias	5	Horne	Todos	158	27	17%	17%	0%			
Ciencias	5	Horne	Hispanos	101	15	15%	15%	0%			
Ciencias	5	Horne	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Horne	Asiáticos	9	4	44%	44%	0%			
Ciencias	5	Horne	Afroamericanos	33	5	15%	15%	0%			
Ciencias	5	Horne	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Horne	Blancos	12	3	25%	25%	0%			
Ciencias	5	Horne	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Horne	Econ. Desf.	121	20	17%	17%	0%			
Ciencias	5	Horne	LEP actuales	40	2	5%	5%	0%			
Ciencias	5	Horne	LEP M1	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Horne	LEP M2	17	2	12%	12%	0%			
Ciencias	5	Horne	LEP M3	10	2	20%	20%	0%			
Ciencias	5	Horne	LEP M4	12	7	58%	58%	0%			
Ciencias	5	Horne	Ed. Especial	19	1	5%	5%	0%			

Horne

Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 42% a 52% para junio del 2025

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
42%	44%	46%	49%	52%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Islaños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	28%	38%							43%		36%	45%	31%
2022	30%	40%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	45%	NA	38%	47%	33%
2023	32%	42%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	47%	NA	40%	49%	35%
2024	35%	45%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	50%	NA	43%	52%	38%
2025	38%	48%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	53%	NA	46%	55%	41%

Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 39% a 49% para junio del 2025.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
39%	41%	43%	46%	49%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Islaños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	36%	28%							38%		35%	41%	31%
2022	38%	30%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	40%	NA	37%	43%	33%
2023	40%	32%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	42%	NA	39%	45%	35%
2024	43%	35%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	45%	NA	42%	48%	38%
2025	46%	38%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	48%	NA	45%	51%	41%

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en Schoology, el sistema de gestión del plan de estudios. Schoology se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando Schoology) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de Schoology.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la Escuela Primaria

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura.
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de géneros y de niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase.
- Publicar y utilizar gráficas guía, creadas con los estudiantes, en los salones de clase de Lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Math Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas y proporcionar experiencias prácticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
- Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar cuadernos de Matemáticas interactivos (*Interactive Math Notebooks*) y enviarlos a casa diariamente desde 2.º a 5.º grado.
- Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.
- Integrar de forma regular los *Chromebooks* (computadoras portátiles) de la clase y otros dispositivos estudiantiles en el entorno de aprendizaje. Utilizar los dispositivos para que los estudiantes puedan crear, trabajar en conjunto y compartir sus ideas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas de acuerdo a las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones

propuestas.

- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo las unidades de habilidades necesarias para la Educación Física de primaria de CFISD; recursos (digitales) centrados en el acondicionamiento físico; SPARK (digital); materiales de CATCH; y videos del plan de estudios de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros.
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar instrumentos.
- Conectar el canto con movimientos y acciones.
- Presentar diversos ritmos e instrumentos del método Orff en el salón de clases.
- Utilizar una variedad de métodos sensoriales incluyendo el auditivo, el visual y el kinestésico.
- Diseñar actividades que permitan a los estudiantes demostrar que han entendido.
- Crear clases y utilizar actividades que desarrollen el entendimiento de los elementos de la música: ritmo, dinámica, melodía, armonía, color del tono (timbre), textura y forma.
- Utilizar tecnología en la enseñanza de la música.
- Conectar el aprendizaje de la música con otras materias como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Artes Visuales (de kínder a 12.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico: ser curioso y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear clases abiertas que incentiven a los estudiantes a expresar sus voces y experiencias a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar una variedad de procesos y materiales para demostrar habilidades y técnicas (no soluciones).
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo materiales de instrucción aprobados por CFISD, Alcance y Secuencia de CFISD, estándares curriculares de CFISD y políticas de propiedad intelectual.
- Explorar carreras asociadas a la cultura visual.
- Reflexionar acerca de los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, incluyendo el concurso de Arte del Rodeo, el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés) y el concurso de Arte del distrito, así como concursos de arte de la escuela.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Plan de Escritura del Distrito del 2020-2021

Objetivo:

Supervisar la instrucción de los maestros y el trabajo de los estudiantes para ofrecer la capacitación y el apoyo necesarios y aumentar el nivel del desempeño estudiantil en la escritura.

Enfoque: Unidades de escritura narrativa e informativa

Acciones:

1. **Las muestras* de trabajos de los estudiantes F2F de 2.º a 5.º grado** serán cargadas en una carpeta específica cuando se necesiten para propósitos instructivos. Se seleccionarán diversas escuelas, pero la carga será opcional.
2. **Las muestras* de trabajos de los estudiantes de 3.º a 5.º grado** con explicaciones de la rúbrica se exhibirán en todos los salones de Escritura para los estudiantes – Criterio para el éxito (unidades de narrativa personal e informativa).
3. **Los estudiantes de 2.º a 5.º grado** analizarán textos mentores durante el proceso de inmersión de la unidad para aplicar las fuertes características de la Escritura en sus composiciones.
4. **Las muestras de trabajos de los estudiantes se exhibirán** por toda la escuela según los grados y serán **celebradas** por la administración de la escuela.

Los especialistas de instrucción de la escuela cambiarán las muestras en función con la unidad.

Información sobre la evaluación:

5. **Las muestras de las pruebas DPM de Escritura de 2.º, 3.º y 5.º grado de enero con sus calificaciones** serán recaudadas y revisadas por personal del distrito (Coordinadores, Capacitadores de Lenguaje y Lectura y coordinadores bilingües) y el personal administrativo de la escuela.

Se tomará nota y se comentará sobre las tendencias y patrones de la muestra con todas las **Escuelas de apoyo objetivo y las de apoyo objetivo adicional** para el planeamiento de la unidad (el número de muestras será determinado por la escuela).

6. **Se esperará que los grados descarguen muestras adicionales en función de la discreción del coordinador.**

Información sobre la capacitación:

7. **Todos los maestros de Lenguaje de 3.º y 4.º grado** asistirán a una capacitación opcional pregrabada del distrito en el otoño (fechas por determinarse).

** El departamento de currículum se reserva el derecho de pedirle a cualquier escuela primaria que descargue cualquier texto en prueba, en demanda o publicado de cualquier unidad.*