

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Lieder

Plan de mejoramiento de la escuela del 2020-2021

Calificación alcanzada por la escuela: No fue calificada: Se declaró situación de desastre



Misión

Elevaremos al máximo el potencial de cada estudiante mediante experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes preparándolos así para que sean líderes globales del siglo XXI.

Visión

¡Los leopardos de Lieder son mejores cuando trabajan juntos!

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	6
Cultura y entorno de la escuela.....	8
Calidad, contratación y retención de personal	9
Participación de los padres y la comunidad	10
Problemas de alta prioridad	11
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	13
Metas	14
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes.....	14
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.....	17
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil	22
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares	24
 CPOC 2019-2020	 26
Resumen del financiamiento de la escuela.....	28
Apéndices	29

Evaluación general de necesidades

Revisada/Aprobada: 23 de septiembre de 2020

Resumen de la evaluación de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de las necesidades de toda la escuela que tomó en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso:

El comité CPOC analizó los datos de medio año del 2019-2020 de cada una de las cuatro metas. Los equipos verticales analizaron los datos e identificaron los puntos fuertes y las necesidades. El comité CPOC completó un análisis de causas principales de cada área e identificó los problemas y estrategias para abordar cada problema.

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida en la siguiente fecha: 9/23/20

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: Después de analizar los datos de la escuela para el 2019-2020, se notó que nuestros estudiantes empiezan a tener dificultades en Lectura de 3.º grado, lo que afecta igualmente a otras materias. Como escuela descubrimos que necesitábamos estrategias que abordaran la lectoescritura a través de intervenciones intencionales y el acceso a entornos ricos en letra impresa que ayuden a llenar las brechas en el aprendizaje mientras proporcionan instrucción diferenciada con altas expectativas para todos nuestros estudiantes.

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.1: Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado por los interesados apropiados: El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC). En el adjunto hay una lista de los miembros del CPOC, sus funciones y la fecha y el lugar de las reuniones para el año escolar 2020 -2021.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.2: Monitoreo y revisión regulares: El plan de mejoramiento de la escuela estará en efecto durante el año escolar y será monitoreado y revisado regularmente con base a las necesidades de estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban oportunidades para satisfacer los rigurosos estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado en las siguientes fechas del año escolar 2020-2021:

28 de octubre de 2020

21 de febrero de 2021

29 de abril de 2021

4 de junio de 2021

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje de fácil comprensión: El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres y el público y la información contenida en el plan está en un formato uniforme y de fácil comprensión y hasta donde sea práctico, se ofrece en un idioma que los padres pueden entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas con base en el siguiente Plan de acceso al idioma para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.

Todas las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:

- *Formularios de inscripción*
- *Informes de calificaciones*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Reglamento para la participación de los padres*

Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito, la oficina de recepción de la escuela y en los apartamentos Loch Katrine.

Desempeño estudiantil

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Los siguientes puntos fuertes fueron identificados con base a un análisis de los datos del 2019-20.

NOTA: Debido al COVID-19, en el año 2021-20 no se administraron las evaluaciones STAAR. Por lo tanto, los puntos fuertes del Desempeño estudiantil se basan en los datos de las evaluaciones locales disponibles antes del COVID-19.

En la prueba DPM de Lectura de medio año del 2019-2020, Lieder se desempeñó sobre el promedio del distrito en Kindergarten y primer grado, en cada subpoblación.

En la prueba DPM de Lectura de medio año del 2019-2020, los estudiantes de 4.º grado se desempeñaron sobre el promedio del distrito en las poblaciones de Todos, hispanos, afroamericanos, blancos y económicamente desfavorecidos y 5.º grado se desempeñó sobre el promedio del distrito en las poblaciones de hispanos, afroamericanos, blancos y económicamente desfavorecidos.

En la prueba DPM de Escritura de medio año del 2019-2020, 4.º y 5.º grado se desempeñaron sobre el promedio del distrito en las poblaciones de Todos, hispanos, blancos y económicamente desfavorecidos.

En la prueba DPM de Matemáticas de medio año del 2019-2020 nuestros estudiantes de Kinder se desempeñaron en el 90% percentil o más en las poblaciones de Todos, afroamericanos y económicamente desfavorecidos. Nuestros estudiantes de 2.º grado se desempeñaron en 9 puntos porcentuales más altos que el promedio del distrito en la población de económicamente desfavorecidos.

En la prueba DPM de Ciencias de medio año del 2019-2020, nuestros estudiantes de 4.º grado se desempeñaron sobre el promedio del distrito en las poblaciones de Todos, hispanos, blancos y económicamente desfavorecidos. Nuestros estudiantes de 5.º grado se desempeñaron al nivel o sobre el nivel del promedio del distrito en las poblaciones de hispanos, blancos y económicamente desfavorecidos.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el *Desempeño estudiantil*

Problema 1 (Priorizado): Lectura: Nuestra población de estudiantes con dominio limitado del idioma inglés (LEP, por sus siglas en inglés) de 3.º grado tiene dificultad para satisfacer nuestros objetivos académicos. **Causa principal:** Lectura: Basado en evaluaciones sumativas y formativas, nuestros maestros necesitan planificar una instrucción diferenciada rigurosa para todos los niveles de estudiantes.

Problema 2 (Priorizado): Escritura: Nuestros estudiantes de 4.º grado con dominio limitado del inglés (LEP) y los estudiantes de Educación Especial se están desempeñando por debajo de los grupos de sus compañeros en su desempeño de “cumplen” y en “dominan”. **Causa principal:** Escritura: Nuestros maestros necesitan planificar una mayor cantidad de oportunidades para incrementar el lenguaje oral y el vocabulario académico para estos estudiantes.

Problema 3 (Priorizado): Matemáticas: Los puntajes de Matemáticas de 4.º grado indican que tenemos una brecha fundamental con nuestros estudiantes con dominio limitado del idioma inglés (LEP). **Causa principal:** Matemáticas: Nuestros maestros necesitan planificar una instrucción de más alto nivel para empujar a nuestros estudiantes LEP para que alcancen los niveles “cumplen con” y “dominan” los objetivos.

Problema 4 (Priorizado): Ciencias: Nuestra población de estudiantes afroamericanos de 5.º grado se desempeñó por debajo de sus grupos de compañeros de Ciencias de 5.º grado. **Causa principal:** Ciencias: Nuestros maestros planificarán experiencias de aprendizaje prácticas de Ciencias para 1.º a 5.º grado que promuevan las destrezas para el razonamiento crítico.

Problema 5 (Priorizado): Los estudiantes están iniciando el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

Problema 6 (Priorizado): Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos experimentan brechas más grandes de aprovechamiento. **Causa principal:** La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes hispanos y económicamente desfavorecidos.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela en lo referente a la Cultura y entorno de la escuela

En el año escolar 2019-2020, tuvimos 0 acciones disciplinarias de exclusión como suspensiones o expulsiones. El 100% de nuestros maestros usaron prácticas restaurativas de disciplinarias de PBIS.

En el año escolar 2019-2020, se completaron todos los simulacros obligatorios, dentro de los cronogramas establecidos. La escuela tuvo un Comité de operaciones de emergencia que dio sus opiniones a la escuela sobre las maneras de mejorar los protocolos y procedimientos de seguridad de la escuela.

En el año escolar 2019-2020, los índices de asistencia de maestros y estudiantes fueron de 96%.

En el año escolar 2019-2020, nos fue posible ofrecer clubes para después del horario escolar para todos nuestros estudiantes de 3.^{ro} a 5.^o grado, así como equipos de fútbol americano y beisbol para nuestros estudiantes de 1.er a 5.o grado.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de la *Cultura y el entorno de la escuela*

Problema 1 (Priorizado): Cultura y entorno de la escuela: Tenemos un bajo número de padres que responden a las oportunidades ofrecidas para participar activamente en la escuela y participar en la educación de sus hijos. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: Nuestras familias necesitan más oportunidades para conectarse con las metas y el personal escolar para que podamos romper las barreras culturales y lingüísticas que se interponen entre la participación de los padres.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela respecto a la calidad, contratación y retención del personal.

Nuestros maestros tienen un índice de asistencia de 96% con un índice de obtención de reemplazo de 66%, el segundo más alto de nuestro grupo de escuelas.

Lieder proporcionó oportunidades de desarrollo profesional en la escuela después del horario durante todo el año escolar 2019-2020.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Calidad, contratación y retención de personal*

Problema 1 (Priorizado): Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Cuando nuestro personal de apoyo y docente no está en nuestro plantel, tenemos dificultad para conseguir suplentes. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los suplentes de los maestros y el personal de apoyo tienen problemas para sentirse animados para venir a la escuela durante la actual pandemia causada por Covid-19.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela en lo referente a la *Participación de los padres y la comunidad*.

La participación de nuestros padres y familias se incrementó dramáticamente desde el año escolar 2018-2019. Al principio del año, nuestra primera reunión de padres tuvo la participación de 6 familias. En nuestra última reunión de padres de la primavera, tuvimos 33 padres asistentes, más de 5 veces la cantidad con la que empezamos.

Cada una de nuestras noches familiares tuvo más del 75% de participación de los padres en el evento.

Enunciados de los problemas que identifican a *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1 (Priorizado): Participación de los padres y la comunidad: Nuestras familias están enfrentando nuevos desafíos para participar con el personal de la escuela y el aprendizaje virtual de sus hijos. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Muchas de nuestras familias no tienen el equipo tecnológico o las destrezas necesaria para participar con sus hijos o con sus maestros en nuestro nuevo formato virtual/híbrido.

Problemas prioritarios

Problema 1: Lectura: Nuestra población de estudiantes con dominio limitado del idioma inglés (LEP, por sus siglas en inglés) de 3.º grado tiene dificultad para satisfacer nuestros objetivos académicos.

Causa principal: Lectura: Basado en evaluaciones sumativas y formativas, nuestros maestros necesitan planificar una instrucción diferenciada rigurosa para todos los niveles de estudiantes.

Área del problema 1: Desempeño estudiantil

Problema 2: Escritura: Nuestros estudiantes de 4.º grado con dominio limitado del inglés (LEP) y los estudiantes de Educación Especial se están desempeñando por debajo de los grupos de sus compañeros en su desempeño de “cumplen” y en “dominan”.

Causa principal: Escritura: Nuestros maestros necesitan planificar una mayor cantidad de oportunidades para incrementar el lenguaje oral y el vocabulario académico para estos estudiantes.

Área del problema 1: Desempeño estudiantil

Problema 3: Matemáticas: Matemáticas: Los puntajes de Matemáticas de 4.º grado indican que tenemos una brecha fundamental con nuestros estudiantes con dominio limitado del idioma inglés (LEP).

Causa principal: Matemáticas: Nuestros maestros necesitan planificar una instrucción de más alto nivel para empujar a nuestros estudiantes LEP para que alcancen los niveles “cumplen con” y “dominan” los objetivos.

Área del problema 3: Desempeño estudiantil

Problema 4: Ciencias: Nuestra población de estudiantes afroamericanos de 5.º grado se desempeñó por debajo de sus grupos de compañeros de Ciencias de 5.º grado. **Causa principal:** Ciencias: Nuestros maestros planificarán experiencias de aprendizaje prácticas de Ciencias para 1.º a 5.º grado que promuevan las destrezas para el razonamiento crítico.

Área del problema 4: Desempeño estudiantil

Problema 5: Los estudiantes están iniciando el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje.

Causa principal: La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

Área del problema 5: Desempeño estudiantil

Problema 6: Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos experimentan brechas más grandes de aprovechamiento.

Causa principal: La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes hispanos y económicamente desfavorecidos.

Área del problema 6: Desempeño estudiantil

Problema 7: Cultura y entorno de la escuela: Tenemos un bajo número de padres que responden a las oportunidades ofrecidas para participar activamente en la escuela y participar en la educación de sus hijos.

Causa principal: Cultura y entorno de la escuela: Nuestras familias necesitan más oportunidades para conectarse con las metas y el personal escolar para que podamos romper las barreras culturales y lingüísticas que se interponen entre la participación de los padres

Área del problema 7: Cultura y entorno de la escuela

Problema 8: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Cuando nuestro personal de apoyo y docente no está en nuestro plantel, tenemos dificultad para conseguir suplentes.

Causa principal: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los suplentes de los maestros y el personal de apoyo tienen problemas para sentirse animados para venir a la escuela durante la actual pandemia causada por Covid-19.

Área del problema 8: Calidad, contratación y retención del personal

Problema 9: Participación de los padres y la comunidad: Participación de los padres y la comunidad: Nuestras familias están enfrentando nuevos desafíos para participar con el personal de la escuela y el aprendizaje virtual de sus hijos.

Causa principal: Participación de los padres y la comunidad: Muchas de nuestras familias no tienen el equipo tecnológico o las destrezas necesaria para participar con sus hijos o con sus maestros en nuestro nuevo formato virtual/híbrido.

Área del problema 9: Participación de los padres y la comunidad

Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes datos:

Datos para la planificación de las mejoras

- Metas del distrito

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Datos de las pruebas de referencia locales o evaluaciones comunes
- Datos de la evaluación de Lectura de los Indicadores de Progreso Istation (ISIP) para Prekínder a 2.º grado

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Récorde de disciplina

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de opiniones

Datos de los padres y la comunidad

- Proporción maestro estudiantes

Sistemas de apoyo y otros datos




- Estudio de las mejores prácticas

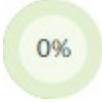
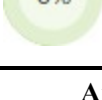

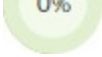
Metas






Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Currículum e Instrucción y Rendición de Cuentas: Para junio de 2021, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos del Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) adjunta.

Fuentes de datos de la evaluación 1: Resultados de las secciones de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias de la prueba STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategias 1: Lectura: Crearemos grupos de intervención por nivel de Lectura que se reunirán durante nuestra hora de intervenciones para elevar los niveles de Lectura por un año.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los niveles de Lectura crecerán un año. Cumplir o exceder los objetivos de desempeño en STAAR.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Especialistas en instrucción, Bibliotecario y Maestros</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Sentar las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: Libros de la biblioteca para la enseñanza y grupos de instrucción - 211 - Título I - \$20,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p>Estrategias 2: Escritura: Nuestros maestros planearán intencionalmente para instrucción de calidad para grupos pequeños que diferenciará las necesidades de cada uno de sus estudiantes en Escritura.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La escritura de los estudiantes crecerá para cumplir o exceder los objetivos CIP.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores y Especialistas de instrucción.</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Sentar las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Niveles ESF: Nivel 5: Instrucción efectiva</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 2</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p>Estrategias 3: Escritura: Utilizar oraciones para completar en todas las materias para incrementar el rigor en la Escritura de los estudiantes que están aprendiendo inglés (EL).</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Sentar las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 2</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		

Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategias 4: Matemáticas: Incrementar el vocabulario matemático y el sentido numérico.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, Subdirectores y equipo de capacitación.</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Sentar las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 3</p> <p>Fuentes de financiamiento: Recursos matemáticos basados en la web, como <i>Education Galaxy</i> y <i>EdPuzzle</i> - 211 - Título I - \$6,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategias 5: Ciencias: Incrementar el vocabulario y las estrategias de exploración para que los estudiantes profundicen su comprensión del contenido.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, Subdirectores y equipo de capacitadores.</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 4</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategias 6: : Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela proporcionará 30 minutos de instrucción objetiva todos los días, que incluirá la intervención de grupos identificados de estudiantes que demuestren una necesidad de intervención de Lectura o Matemáticas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores and Especialistas de instrucción.</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.5</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 5</p> <p>Fuentes de financiamiento: Trabajadores temporales para intervenciones adicionales - 211 - Título I - \$18,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p>Estrategia 7: Educación integral: La escuela ofrecerá los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para proporcionar a los estudiantes una educación integral: Programa de educación de carácter <i>Leader in Me</i>, Concejo estudiantil, clubes después del horario escolar, equipos de fútbol americano y béisbol, y la oportunidad de participar en la carrera <i>Superintendent Fun Run</i>.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.5</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 8	Análisis formativos		
<p>Estrategia 8: Profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de los alumnos hispanos y los económicamente desfavorecidos en un esfuerzo de abordar las necesidades de todos los estudiantes, especialmente de los estudiantes en riesgo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: 1. La biblioteca de los salones tendrá libros organizados de manera que los estudiantes puedan acceder al nivel de texto apropiado.</p> <p>2. Los materiales instructivos suplementarán a los útiles escolares que no pudieron ser proporcionados por la familia, debido a las adversidades debidas a Covid-19.</p> <p>3. Pagaremos al personal para que ayude a traducir llamadas telefónicas en horas fuera de contrato para ayudar a los padres que tengan dificultades con la tecnología, las encuestas de CFISD y la instrucción virtual</p> <p>4. Los maestros y el personal de apoyo serán elegibles para recibir pago por horas extras por asistir al desarrollo profesional del <i>Launching Leadership</i>.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Especialista en instrucción, Secretaria de la escuela</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Materiales de tecnología y apoyo para la instrucción virtual, como audífonos y cables. - 211 - Título I - \$3,360, Pago de horas extras por desarrollo profesional - 211 - Título I - \$12,000, Materiales para la instrucción - 211 - Título I - \$10,000, Pago de horas extras por traducciones para aumentar la participación familia-escuela - 211 - Título I - \$5,000, Estantes para la biblioteca del salón - 211 - Título I - \$4,650</p>	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			




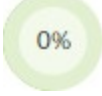
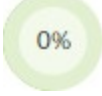
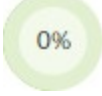




Problemas en el desempeño del objetivo 1:

Desempeño estudiantil
<p>Problema 1: Lectura: Nuestra población de estudiantes con dominio limitado del idioma inglés (LEP, por sus siglas en inglés) de 3.º grado tiene dificultad para satisfacer nuestros objetivos académicos. Causa principal: Lectura: Basado en evaluaciones sumativas y formativas, nuestros maestros necesitan planificar una instrucción diferenciada rigurosa para todos los niveles de estudiantes.</p> <p>Problema 2: Escritura: Nuestra población de estudiantes con dominio limitado del inglés (LEP) y los estudiantes de Educación Especial se están desempeñando por debajo de los grupos de sus compañeros en su desempeño de “cumplen” y en “dominan”. Causa principal: Escritura: Nuestros maestros necesitan planificar una mayor cantidad de oportunidades para incrementar el lenguaje oral y el vocabulario académico para estos estudiantes.</p> <p>Problema 3: Matemáticas: Matemáticas: Los puntajes de Matemáticas de 4.º grado indican que tenemos una brecha fundamental con nuestros estudiantes con dominio limitado del idioma inglés (LEP). Causa principal: Matemáticas: Nuestros maestros necesitan planificar una instrucción de más alto nivel para empujar a nuestros estudiantes LEP para que alcancen los niveles “cumplen con” y “dominan” los objetivos.</p> <p>Problema 4: Ciencias: Nuestra población de estudiantes afroamericanos de 5.º grado se desempeñó por debajo de sus grupos de compañeros de Ciencias de 5.º grado. Causa principal: Ciencias: Nuestros maestros planificarán experiencias de aprendizaje prácticas de Ciencias para 1.º a 5.º grado que promuevan las destrezas para el razonamiento crítico.</p> <p>Problema 5: Los estudiantes están iniciando el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje. Causa principal: La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato.</p>

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2020-21, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

Fuentes de datos de la evaluación: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos								
<p>Estrategias 1: Seguridad de la escuela: Enseñaremos y volveremos a enseñar las expectativas de los simulacros usando reuniones diarias en la mañana.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes estarán preparados para las expectativas de los simulacros.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Intervencionista del comportamiento, Maestros</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4 - Niveles ESF: Nivel 1: Liderazgo y planeamiento escolar fuertes, Nivel 2: Maestros eficientes y bien apoyados</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 391 1770 436">Nov.</th> <th data-bbox="1776 391 1892 436">Feb.</th> <th data-bbox="1898 391 2032 436">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 441 1770 561">  </td> <td data-bbox="1776 441 1892 561"></td> <td data-bbox="1898 441 2032 561"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos								
<p>Estrategias 2: Llevar a cabo los simulacros del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) (incendio, refugio, intruso, intruso, crisis, evacuación, detectores de metal) durante todo el año.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de los Procedimientos Operativos de Emergencia seguridad de EOP se llevarán a cabo según el cronograma.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirector</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 656 1770 701">Nov.</th> <th data-bbox="1776 656 1892 701">Feb.</th> <th data-bbox="1898 656 2032 701">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 706 1770 812">  </td> <td data-bbox="1776 706 1892 812"></td> <td data-bbox="1898 706 2032 812"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>									

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2020-21, la asistencia estudiantil será del 97%.


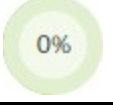

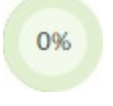
Fuentes de datos de la evaluación: Registros de la asistencia estudiantil






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategias 1: Asistencia estudiantil en la escuela: La asistencia de los estudiantes será premiada cada 9 semanas y ellos serán reconocidos mediante incentivos de PBIS. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 97%. Personal responsable de la supervisión: Maestros, Intervencionista del comportamiento Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4, 2.5 - Niveles ESF: Nivel 3: Cultura escolar positiva	Nov.	Feb.	May.
	Detalles de la estrategia 2		
Estrategias 2: Asistencia estudiantil remota: Los maestros reconocerán y celebrarán la asistencia estudiantil remota a través de comunicaciones positivas e intencionales con los padres. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 97%. Personal responsable de la supervisión: Maestros, Encargada de la asistencia Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4	Nov.	Feb.	May.
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado </div>		

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para fines del año escolar 2020-21, los envíos a la dirección y las exclusiones disminuirán en 5%.

Fuentes de datos de la evaluación: Récorde de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategias 1: Disciplina restaurativa: Enseñaremos lecciones de destrezas sociales de forma explícita mediante orientación con los consejeros, lecciones esenciales <i>CORE</i>, lecciones diarias de destrezas sociales y con estrategias y celebraciones PBIS.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las remisiones disciplinarias disminuirán en 5%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Consejeros, Intervencionista del comportamiento, Maestros</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener maestros y directores</p> <p>Problemas: Cultura y entorno de la escuela 1</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategias 2: Suspensiones en la escuela: Proporcionaremos mentores a los estudiantes afroamericanos para ayudar a desarrollar relaciones positivas que ayuden a capacitar a estos estudiantes para un mayor éxito.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones en la escuela de los alumnos afroamericanos se reducirá en 5%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, Intervencionista del comportamiento</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategias 3: Suspensiones fuera de la escuela: Implementaremos prácticas y celebraciones PIBS, lecciones diarias de destrezas sociales y prácticas restaurativas para enseñar destrezas sociales que permitan que los estudiantes se queden en su salón.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela seguirán siendo de 0%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirector, Intervencionista del comportamiento</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategias 4: Colocaciones en la Escuela de Oportunidad Especial (SOS): Implementaremos prácticas y celebraciones PBIS consistentemente, lecciones diarias de destrezas sociales y prácticas restaurativas que permitan que los estudiantes se queden en su salón.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las colocaciones de estudiantes afroamericanos en SOS seguirán estando en %.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirector, Intervencionista del comportamiento</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategias 5: Prevención de la violencia: Seguiremos siendo una escuela “Sin lugar para el odio” y enseñaremos lecciones de orientación mensualmente en cada salón.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos seguirán en 0%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejeros</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 2.4</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			






Problemas en el desempeño del objetivo 3:

Cultura y entorno de la escuela
<p>Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: Tenemos un bajo número de padres que responden a las oportunidades ofrecidas para participar activamente en la escuela y participar en la educación de sus hijos. Causa principal: Cultura y entorno de la escuela: Nuestras familias necesitan más oportunidades para conectarse con las metas y el personal escolar para que podamos romper las barreras culturales y lingüísticas que se interponen entre la participación de los padres.</p>

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 4: Programa coordinado de salud: Para fines del año escolar 2020-21, se habrá implementado el 100% del Plan escolar del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar(CSHAC).






Fuentes de datos de la evaluación: Registros del plan de implementación del CSHAC (ej.: Planes de lecciones, etc.)

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Se desarrollará y se implementará un Plan para la escuela del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar (CSHAC) según lo escrito dentro de plazos de tiempo específicos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Uso de métodos exitosos para asegurarse de que los estudiantes participen de la instrucción y diversas actividades diseñadas para mejorar y animar el buen estado físico para toda la vida.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo CSHAC</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado		

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2020-21, la asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 1%

Fuentes de datos de la evaluación: Informes de la asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategias 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Tenemos eventos de reconocimiento del maestro o celebraciones para todo el personal.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 1%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Secretaria del director</p> <p>Problemas: Calidad, contratación y retención del personal 1</p>	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

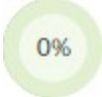




Problemas en el desempeño del objetivo 1:

Calidad, contratación y retención del personal
<p>Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Cuando nuestro personal de apoyo y docente no está en nuestro plantel, tenemos dificultad para conseguir suplentes. Causa principal: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los suplentes de los maestros y el personal de apoyo tienen problemas para sentirse animados para venir a la escuela durante la actual pandemia causada por Covid-19.</p>

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2020-21, el 100% de los maestros recibirá capacitación profesional objetiva de su trabajo con base a necesidades identificadas.



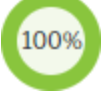

Fuentes de datos de la evaluación: Implementación en el aula de lo aprendido en las capacitaciones
 Visitas al aula durante clases
 Planes de lecciones


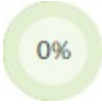




Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategias 1: Desarrollo profesional de alta calidad: Todo el personal será capacitado en el programa <i>Stephen Covey's 7 Habits</i> y en las escuelas <i>Leader in Me</i> . Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El personal implementará <i>Leader in Me</i> enseñando los 7 hábitos a sus estudiantes. Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo de <i>Leader in Me Lighthouse</i> Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar, retener maestros y directores			
	Nov.	Feb.	May.
	 0%		
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2020-21, la participación de los padres y la familia aumentará en un 5% mediante atención al auto, eventos familiares y reuniones en *Zoom*.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a los padres.
Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategias 1: Participación de los padres y la familia: Ofreceremos dos veces en el semestre eventos a nivel de la escuela para asistir en auto, ofreceremos por lo menos un evento para los padres en Loch Katrine con la biblioteca móvil, proporcionaremos un boletín mensual y video de la escuela y publicaremos un boletín informativo semanal.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y las familias de Lieder se incrementará en 5% en base a la asistencia de los eventos familiares, como Donas con los seres queridos y el <i>Paraíso invernal virtual</i>.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Bibliotecaria</p> <p>Problemas: Participación de los padres y la comunidad 1</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategias 2: Escuela de Título I:</p> <p>Normas para la participación de los padres y la familia: El 9 de octubre la escuela en su totalidad desarrolló/corrigió las normas con varios representantes de los padres y las distribuyó a todos los padres y miembros de la familia de la escuela.</p> <p>Estas normas están disponibles en inglés y español y en otros idiomas en base al Plan de Acceso al Lenguaje de las escuelas de Título I en la página web de la escuela, así como en <i>Loch Katrine Apartments</i> y <i>York Town Crossing</i></p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a las Normas para la participación de los padres y la familia.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Secretaria de la escuela</p> <p>Elementos de Título I de toda la escuela: 3.1</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategias 3: Escuela de Título I: Número flexible de reuniones con la participación de los padres: La escuela ofrece un numero flexible de reuniones con la participación de los padres y la familia: 3 de septiembre 9:00 - 3:00 29 de septiembre: 3:00-5:30 13 de octubre: 5:00-6:30 20 de octubre: 5:00-7:00 Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 5% debido a que la escuela ofrecerá fechas y horarios flexibles para las reuniones. Personal responsable de la supervisión: Director, Secretaria de la escuela Elementos de Título I de toda la escuela: 3.2	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
Estrategias 4: Vamos a empoderar a nuestras familias para que participen en actividades en la casa con sus estudiantes proporcionándoles actividades educativas, juegos y libros que están enlazados directamente con los objetivos de aprendizaje de Lectura, Matemáticas y razonamiento crítico. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La interacción académica con los padres y la familia se incrementará en 5% como se evidencia en la participación en eventos familiares virtuales y en <i>Zoom</i> . Personal responsable de la supervisión: Bibliotecario, Consejero, Intervencionista del comportamiento Fuentes de financiamiento: Libros, juegos y actividades educativas para eventos - 211 - Título I - \$5,000	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

Problemas con el desempeño del objetivo 1:

Participación de los padres y la comunidad
Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: Nuestras familias están enfrentando nuevos desafíos para participar con el personal de la escuela y el aprendizaje virtual de sus hijos. Causa principal: Participación de los padres y la comunidad: Muchas de nuestras familias no tienen el equipo tecnológico o las destrezas necesaria para participar con sus hijos o con sus maestros en nuestro nuevo formato virtual/híbrido.

CPOC del 2020-2021

Función en el comité	Nombre	Cargo
Personal administrativo	Dinah McMichael	Directora
Personal administrativo	Susan Bolado	Subdirectora
Personal administrativo	Melinda Potlongo	Subdirectora
Profesional del distrito	Bill Powell	Representante del distrito
Representante de los negocios	Andriah Holley	Representante de los negocios
Padre de familia	Tera Shelton	Padre de familia
Padre de familia	Julia Davila	Padre de familia
Especialista en instrucción	Amanda Cargill	Especialista en instrucción
Especialista en instrucción	Francisco Toba	Especialista en instrucción
Especialista en instrucción	Nina Campbell	Especialista en instrucción
Consejero	Crystal Imoudu	Consejero
Consejero	Mary Orsak	Consejero
Bibliotecaria	Jordan Hogan	Bibliotecaria
Profesional sin salón asignado	Kayla Phearse	Intervencionista del comportamiento
Profesional sin salón asignado	Jesus Esparza	Capacitador de Matemáticas
Profesional sin salón asignado	Meg Robison	Capacitador de Lectura
Personal de apoyo	Kathryn Gutierrez	Secretaria de la escuela
Maestro titular	Breshawna Pierson	Maestra de 1.º grado
Maestro titular	Rhonda Smith	Maestra de Pre-K
Maestro titular	Liliana Gallegos	Maestra de Kindergarten
Maestro titular	Ingrid Weland	Maestra de Kindergarten
Maestro titular	Dorianne Harrison	Maestra de 1.º grado
Maestro titular	Mary Oviedo	Maestra de 2.º grado
Maestro titular	Kaitlie Purser	Maestra de 2.º grado
Maestro titular	Cassandra Vinson	Maestra de 3.º grado
Maestro titular	Anne Luong	Maestra de 3.º grado
Maestro titular	Angelica Valle	Maestra de 4.º grado

Función en el comité	Nombre	Cargo
Maestro titular	Becca Bond	Maestra de 4.º grado
Maestro titular	Chelsea Heyn	Maestra de 5.º grado
Maestro titular	Casey Reyes	Maestra de 5.º grado
Maestro titular	Laura Williams	Maestra NAC
Maestro titular	Rachel Clary	Maestra de Educación Especial
Maestro titular	Sarah Lynn	Maestra PEAM
Personal de apoyo	Carla Heer	Personal de apoyo sin salón asignado
Personal de apoyo	Gisela Bravo Paz	Personal de apoyo con salón asignado

Resumen del financiamiento de la escuela

211 - Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código	Monto
1	1	1	Libros de la biblioteca para instrucción y grupos de intervención		\$20,000.00
1	1	4	Recursos de Matemáticas basados en la web como <i>EducationGalaxy & EdPuzzle</i>		\$6,000.00
1	1	6	Trabajadores temporales para intervenciones adicionales		\$18,000.00
1	1	8	Materiales y apoyo tecnológicos para la enseñanza virtual como audífonos y cables.		\$3,360.00
1	1	8	Pago de horas extras para desarrollo profesional		\$12,000.00
1	1	8	Materiales para la instrucción		\$10,000.00
1	1	8	Pago de horas extras para traducciones para acrecentar la participación entre familia y escuela		\$5,000.00
1	1	8	Estantes para la biblioteca del salón		\$4,650.00
4	1	4	Libros, juegos y actividades educativas para eventos		\$5,000.00
Subtotal					\$84,010.00
Gran total					\$84,010.00

Apéndices

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	3	Lieder	Todos	124	83	67%	67%	0%			
Lectura	3	Lieder	Hispanos	101	65	64%	64%	0%			
Lectura	3	Lieder	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Lieder	Asiáticos	8	7	88%	88%	0%			
Lectura	3	Lieder	Afroamericanos	8	5	63%	63%	0%			
Lectura	3	Lieder	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Lieder	Blancos	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Lieder	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Lieder	Econ. Desf.	103	65	63%	63%	0%			
Lectura	3	Lieder	LEP actuales	34	16	47%	47%	0%			
Lectura	3	Lieder	LEP M1	14	12	86%	86%	0%			
Lectura	3	Lieder	LEP M2	22	21	95%	95%	0%			
Lectura	3	Lieder	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Lieder	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Lieder	Ed. Especial	8	3	38%	38%	0%			
Lectura	4	Lieder	Todos	148	111	75%	75%	0%			
Lectura	4	Lieder	Hispanos	126	92	73%	73%	0%			
Lectura	4	Lieder	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Lieder	Asiáticos	6	5	83%	83%	0%			
Lectura	4	Lieder	Afroamericanos	5	4	80%	80%	0%			
Lectura	4	Lieder	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Lieder	Blancos	8	8	100%	100%	0%			
Lectura	4	Lieder	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Lieder	Econ. Desf.	128	97	76%	76%	0%			
Lectura	4	Lieder	LEP actuales	41	24	59%	59%	0%			
Lectura	4	Lieder	LEP M1	18	11	61%	61%	0%			
Lectura	4	Lieder	LEP M2	20	20	100%	100%	0%			
Lectura	4	Lieder	LEP M3	14	13	93%	93%	0%			
Lectura	4	Lieder	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Lieder	Ed. Especial	7	2	29%	29%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lec. acumulativa	5	Lieder	Todos	161	140	87%	87%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lieder	Hispanos	119	104	87%	87%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lieder	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Lieder	Asiáticos	16	14	88%	88%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lieder	Afroamericanos	13	10	77%	77%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lieder	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Lieder	Blancos	10	10	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lieder	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Lieder	Econ. Desf.	130	111	85%	85%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lieder	LEP actuales	43	28	65%	65%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lieder	LEP M1	9	9	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lieder	LEP M2	8	8	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lieder	LEP M3	10	10	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lieder	LEP M4	18	18	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lieder	Ed. Especial	7	4	57%	57%	0%			
Matemáticas	3	Lieder	Todos	124	87	70%	70%	0%			
Matemáticas	3	Lieder	Hispanos	101	67	66%	66%	0%			
Matemáticas	3	Lieder	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Lieder	Asiáticos	8	8	100%	100%	0%			
Matemáticas	3	Lieder	Afroamericanos	8	6	75%	75%	0%			
Matemáticas	3	Lieder	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Lieder	Blancos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Lieder	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Lieder	Econ. Desf.	103	68	66%	66%	0%			
Matemáticas	3	Lieder	LEP actuales	34	21	62%	62%	0%			
Matemáticas	3	Lieder	LEP M1	14	11	79%	79%	0%			
Matemáticas	3	Lieder	LEP M2	22	21	95%	95%	0%			
Matemáticas	3	Lieder	LEP M3	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Lieder	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Lieder	Ed. Especial	8	3	38%	38%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Lieder	Todos	148	96	65%	65%	0%			
Matemáticas	4	Lieder	Hispanos	126	80	63%	63%	0%			
Matemáticas	4	Lieder	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Lieder	Asiáticos	6	5	83%	83%	0%			
Matemáticas	4	Lieder	Afroamericanos	5	3	60%	60%	0%			
Matemáticas	4	Lieder	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Lieder	Blancos	8	7	88%	88%	0%			
Matemáticas	4	Lieder	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Lieder	Econ. Desf.	128	84	66%	66%	0%			
Matemáticas	4	Lieder	LEP actuales	41	16	39%	39%	0%			
Matemáticas	4	Lieder	LEP M1	18	11	61%	61%	0%			
Matemáticas	4	Lieder	LEP M2	20	18	90%	90%	0%			
Matemáticas	4	Lieder	LEP M3	14	13	93%	93%	0%			
Matemáticas	4	Lieder	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Lieder	Ed. Especial	7	3	43%	43%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lieder	Todos	161	134	83%	83%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lieder	Hispanos	119	97	82%	82%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lieder	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Lieder	Asiáticos	16	15	94%	94%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lieder	Afroamericanos	13	11	85%	85%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lieder	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Lieder	Blancos	10	10	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lieder	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Lieder	Econ. Desf.	130	107	82%	82%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lieder	LEP actuales	43	25	58%	58%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lieder	LEP M1	9	8	89%	89%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lieder	LEP M2	8	8	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lieder	LEP M3	10	10	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lieder	LEP M4	18	18	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lieder	Ed. Especial	7	4	57%	57%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Lieder	Todos	148	97	66%	66%	0%			
Escritura	4	Lieder	Hispanos	126	81	64%	64%	0%			
Escritura	4	Lieder	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Lieder	Asiáticos	6	5	83%	83%	0%			
Escritura	4	Lieder	Afroamericanos	5	4	80%	80%	0%			
Escritura	4	Lieder	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Lieder	Blancos	8	6	75%	75%	0%			
Escritura	4	Lieder	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Lieder	Econ. Desf.	128	80	63%	63%	0%			
Escritura	4	Lieder	LEP actuales	41	14	34%	34%	0%			
Escritura	4	Lieder	LEP M1	18	12	67%	67%	0%			
Escritura	4	Lieder	LEP M2	20	19	95%	95%	0%			
Escritura	4	Lieder	LEP M3	14	13	93%	93%	0%			
Escritura	4	Lieder	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Lieder	Ed. Especial	7	2	29%	29%	0%			
Ciencias	5	Lieder	Todos	162	130	80%	80%	0%			
Ciencias	5	Lieder	Hispanos	121	99	82%	82%	0%			
Ciencias	5	Lieder	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Lieder	Asiáticos	16	14	88%	88%	0%			
Ciencias	5	Lieder	Afroamericanos	13	6	46%	46%	0%			
Ciencias	5	Lieder	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Lieder	Blancos	9	9	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Lieder	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Lieder	Econ. Desf.	135	106	79%	79%	0%			
Ciencias	5	Lieder	LEP actuales	46	27	59%	59%	0%			
Ciencias	5	Lieder	LEP M1	9	9	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Lieder	LEP M2	8	8	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Lieder	LEP M3	10	10	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Lieder	LEP M4	18	18	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Lieder	Ed. Especial	8	3	38%	38%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	4	Lieder	Todos	148	56	38%	38%	0%			
Lectura	4	Lieder	Hispanos	126	46	37%	37%	0%			
Lectura	4	Lieder	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Lieder	Asiáticos	6	5	83%	83%	0%			
Lectura	4	Lieder	Afroamericanos	5	2	40%	40%	0%			
Lectura	4	Lieder	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Lieder	Blancos	8	2	25%	25%	0%			
Lectura	4	Lieder	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Lieder	Econ. Desf.	128	46	36%	36%	0%			
Lectura	4	Lieder	LEP actuales	41	3	7%	7%	0%			
Lectura	4	Lieder	LEP M1	18	4	22%	22%	0%			
Lectura	4	Lieder	LEP M2	20	16	80%	80%	0%			
Lectura	4	Lieder	LEP M3	14	10	71%	71%	0%			
Lectura	4	Lieder	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Lieder	Ed. Especial	7	1	14%	14%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lieder	Todos	161	87	54%	54%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lieder	Hispanos	119	61	51%	51%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lieder	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Lieder	Asiáticos	16	13	81%	81%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lieder	Afroamericanos	13	4	31%	31%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lieder	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Lieder	Blancos	10	8	80%	80%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lieder	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Lieder	Econ. Desf.	130	63	48%	48%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lieder	LEP actuales	43	7	16%	16%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lieder	LEP M1	9	7	78%	78%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lieder	LEP M2	8	6	75%	75%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lieder	LEP M3	10	8	80%	80%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lieder	LEP M4	18	18	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lieder	Ed. Especial	7	2	29%	29%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Lieder	Todos	148	50	34%	34%	0%			
Matemáticas	4	Lieder	Hispanos	126	42	33%	33%	0%			
Matemáticas	4	Lieder	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Lieder	Asiáticos	6	5	83%	83%	0%			
Matemáticas	4	Lieder	Afroamericanos	5	1	20%	20%	0%			
Matemáticas	4	Lieder	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Lieder	Blancos	8	2	25%	25%	0%			
Matemáticas	4	Lieder	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Lieder	Econ. Desf.	128	44	34%	34%	0%			
Matemáticas	4	Lieder	LEP actuales	41	8	20%	20%	0%			
Matemáticas	4	Lieder	LEP M1	18	7	39%	39%	0%			
Matemáticas	4	Lieder	LEP M2	20	9	45%	45%	0%			
Matemáticas	4	Lieder	LEP M3	14	9	64%	64%	0%			
Matemáticas	4	Lieder	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Lieder	Ed. Especial	7	1	14%	14%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lieder	Todos	161	72	45%	45%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lieder	Hispanos	119	49	41%	41%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lieder	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Lieder	Asiáticos	16	12	75%	75%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lieder	Afroamericanos	13	2	15%	15%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lieder	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Lieder	Blancos	10	8	80%	80%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lieder	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Lieder	Econ. Desf.	130	52	40%	40%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lieder	LEP actuales	43	7	16%	16%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lieder	LEP M1	9	8	89%	89%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lieder	LEP M2	8	4	50%	50%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lieder	LEP M3	10	7	70%	70%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lieder	LEP M4	18	15	83%	83%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lieder	Ed. Especial	7	1	14%	14%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Lieder	Todos	148	42	28%	28%	0%			
Escritura	4	Lieder	Hispanos	126	33	26%	26%	0%			
Escritura	4	Lieder	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Lieder	Asiáticos	6	4	67%	67%	0%			
Escritura	4	Lieder	Afroamericanos	5	1	20%	20%	0%			
Escritura	4	Lieder	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Lieder	Blancos	8	3	38%	38%	0%			
Escritura	4	Lieder	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Lieder	Econ. Desf.	128	33	26%	26%	0%			
Escritura	4	Lieder	LEP actuales	41	2	5%	5%	0%			
Escritura	4	Lieder	LEP M1	18	4	22%	22%	0%			
Escritura	4	Lieder	LEP M2	20	8	40%	40%	0%			
Escritura	4	Lieder	LEP M3	14	10	71%	71%	0%			
Escritura	4	Lieder	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Lieder	Ed. Especial	7	0	0%	0%	0%			
Ciencias	5	Lieder	Todos	162	86	53%	53%	0%			
Ciencias	5	Lieder	Hispanos	121	60	50%	50%	0%			
Ciencias	5	Lieder	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Lieder	Asiáticos	16	14	88%	88%	0%			
Ciencias	5	Lieder	Afroamericanos	13	3	23%	23%	0%			
Ciencias	5	Lieder	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Lieder	Blancos	9	8	89%	89%	0%			
Ciencias	5	Lieder	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Lieder	Econ. Desf.	135	68	50%	50%	0%			
Ciencias	5	Lieder	LEP actuales	46	11	24%	24%	0%			
Ciencias	5	Lieder	LEP M1	9	5	56%	56%	0%			
Ciencias	5	Lieder	LEP M2	8	5	63%	63%	0%			
Ciencias	5	Lieder	LEP M3	10	8	80%	80%	0%			
Ciencias	5	Lieder	LEP M4	18	18	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Lieder	Ed. Especial	8	1	13%	13%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	3	Lieder	Todos	124	25	20%	20%	0%			
Lectura	3	Lieder	Hispanos	101	17	17%	17%	0%			
Lectura	3	Lieder	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Lieder	Asiáticos	8	5	63%	63%	0%			
Lectura	3	Lieder	Afroamericanos	8	2	25%	25%	0%			
Lectura	3	Lieder	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Lieder	Blancos	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Lieder	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Lieder	Econ. Desf.	103	16	16%	16%	0%			
Lectura	3	Lieder	LEP actuales	34	0	0%	0%	0%			
Lectura	3	Lieder	LEP M1	14	5	36%	36%	0%			
Lectura	3	Lieder	LEP M2	22	8	36%	36%	0%			
Lectura	3	Lieder	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Lieder	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Lieder	Ed. Especial	8	0	0%	0%	0%			
Lectura	4	Lieder	Todos	148	21	14%	14%	0%			
Lectura	4	Lieder	Hispanos	126	17	13%	13%	0%			
Lectura	4	Lieder	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Lieder	Asiáticos	6	3	50%	50%	0%			
Lectura	4	Lieder	Afroamericanos	5	0	0%	0%	0%			
Lectura	4	Lieder	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Lieder	Blancos	8	1	13%	13%	0%			
Lectura	4	Lieder	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Lieder	Econ. Desf.	128	18	14%	14%	0%			
Lectura	4	Lieder	LEP actuales	41	2	5%	5%	0%			
Lectura	4	Lieder	LEP M1	18	1	6%	6%	0%			
Lectura	4	Lieder	LEP M2	20	5	25%	25%	0%			
Lectura	4	Lieder	LEP M3	14	6	43%	43%	0%			
Lectura	4	Lieder	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Lieder	Ed. Especial		1	14%	14%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lec. acumulativa	5	Lieder	Todos	161	45	28%	28%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lieder	Hispanos	119	29	24%	24%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lieder	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Lieder	Asiáticos	16	10	63%	63%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lieder	Afroamericanos	13	2	15%	15%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lieder	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Lieder	Blancos	10	4	40%	40%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lieder	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Lieder	Econ. Desf.	130	30	23%	23%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lieder	LEP actuales	43	3	7%	7%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lieder	LEP M1	9	3	33%	33%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lieder	LEP M2	8	2	25%	25%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lieder	LEP M3	10	3	30%	30%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lieder	LEP M4	18	14	78%	78%	0%			
Lec. acumulativa	5	Lieder	Ed. Especial	7	1	14%	14%	0%			
Matemáticas	3	Lieder	Todos	124	11	9%	9%	0%			
Matemáticas	3	Lieder	Hispanos	101	6	6%	6%	0%			
Matemáticas	3	Lieder	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Lieder	Asiáticos	8	3	38%	38%	0%			
Matemáticas	3	Lieder	Afroamericanos	8	2	25%	25%	0%			
Matemáticas	3	Lieder	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Lieder	Blancos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Lieder	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Lieder	Econ. Desf.	103	7	7%	7%	0%			
Matemáticas	3	Lieder	LEP actuales	34	2	6%	6%	0%			
Matemáticas	3	Lieder	LEP M1	14	1	7%	7%	0%			
Matemáticas	3	Lieder	LEP M2	22	2	9%	9%	0%			
Matemáticas	3	Lieder	LEP M3	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Lieder	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Lieder	Ed. Especial	8	1	13%	13%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Lieder	Todos	148	19	13%	13%	0%			
Matemáticas	4	Lieder	Hispanos	126	13	10%	10%	0%			
Matemáticas	4	Lieder	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Lieder	Asiáticos	6	4	67%	67%	0%			
Matemáticas	4	Lieder	Afroamericanos	5	0	0%	0%	0%			
Matemáticas	4	Lieder	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Lieder	Blancos	8	2	25%	25%	0%			
Matemáticas	4	Lieder	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Lieder	Econ. Desf.	128	14	11%	11%	0%			
Matemáticas	4	Lieder	LEP actuales	41	2	5%	5%	0%			
Matemáticas	4	Lieder	LEP M1	18	1	6%	6%	0%			
Matemáticas	4	Lieder	LEP M2	20	3	15%	15%	0%			
Matemáticas	4	Lieder	LEP M3	14	3	21%	21%	0%			
Matemáticas	4	Lieder	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Lieder	Ed. Especial	7	0	0%	0%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lieder	Todos	161	43	27%	27%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lieder	Hispanos	119	26	22%	22%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lieder	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Lieder	Asiáticos	16	12	75%	75%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lieder	Afroamericanos	13	0	0%	0%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lieder	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Lieder	Blancos	10	5	50%	50%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lieder	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Lieder	Econ. Desf.	130	28	22%	22%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lieder	LEP actuales	43	5	12%	12%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lieder	LEP M1	9	4	44%	44%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lieder	LEP M2	8	2	25%	25%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lieder	LEP M3	10	4	40%	40%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lieder	LEP M4	18	12	67%	67%	0%			
Mat. acumulativa	5	Lieder	Ed. Especial	7	1	14%	14%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Lieder	Todos	148	9	6%	6%	0%			
Escritura	4	Lieder	Hispanos	126	6	5%	5%	0%			
Escritura	4	Lieder	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Lieder	Asiáticos	6	2	33%	33%	0%			
Escritura	4	Lieder	Afroamericanos	5	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Lieder	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Lieder	Blancos	8	1	13%	13%	0%			
Escritura	4	Lieder	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Lieder	Econ. Desf.	128	5	4%	4%	0%			
Escritura	4	Lieder	LEP actuales	41	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Lieder	LEP M1	18	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Lieder	LEP M2	20	1	5%	5%	0%			
Escritura	4	Lieder	LEP M3	14	2	14%	14%	0%			
Escritura	4	Lieder	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Lieder	Ed. Especial	7	0	0%	0%	0%			
Ciencias	5	Lieder	Todos	162	49	30%	30%	0%			
Ciencias	5	Lieder	Hispanos	121	31	26%	26%	0%			
Ciencias	5	Lieder	Indíg. Amer.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Lieder	Asiáticos	16	12	75%	75%	0%			
Ciencias	5	Lieder	Afroamericanos	13	1	8%	8%	0%			
Ciencias	5	Lieder	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Lieder	Blancos	9	5	56%	56%	0%			
Ciencias	5	Lieder	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Lieder	Econ. Desf.	135	36	27%	27%	0%			
Ciencias	5	Lieder	LEP actuales	46	4	9%	9%	0%			
Ciencias	5	Lieder	LEP M1	9	4	44%	44%	0%			
Ciencias	5	Lieder	LEP M2	8	2	25%	25%	0%			
Ciencias	5	Lieder	LEP M3	10	5	50%	50%	0%			
Ciencias	5	Lieder	LEP M4	18	13	72%	72%	0%			
Ciencias	5	Lieder	Ed. Especial	8	1	13%	13%	0%			

Lieder

Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 35% a 45% para junio del 2025.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
35%	37%	39%	42%	45%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021		30%							27%		31%	39%	23%
2022	NA	32%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	29%	NA	33%	41%	25%
2023	NA	34%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	31%	NA	35%	43%	27%
2024	NA	37%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	34%	NA	38%	46%	30%
2025	NA	40%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	37%	NA	41%	49%	33%

Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 33% a 43% para junio del 2025.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
33%	35%	37%	40%	43%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021		25%							27%		30%	31%	37%
2022	NA	27%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	29%	NA	32%	33%	39%
2023	NA	29%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	31%	NA	34%	35%	41%
2024	NA	32%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	34%	NA	37%	38%	44%
2025	NA	35%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	37%	NA	40%	41%	47%

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en Schoology, el sistema de gestión del plan de estudios. Schoology se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando Schoology) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de Schoology.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la Escuela Primaria

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura.
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de géneros y de niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase.
- Publicar y utilizar gráficas guía, creadas con los estudiantes, en los salones de clase de Lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Math Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas y proporcionar experiencias prácticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
- Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar cuadernos de Matemáticas interactivos (*Interactive Math Notebooks*) y enviarlos a casa diariamente desde 2.º a 5.º grado.
- Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.
- Integrar de forma regular los *Chromebooks* (computadoras portátiles) de la clase y otros dispositivos estudiantiles en el entorno de aprendizaje. Utilizar los dispositivos para que los estudiantes puedan crear, trabajar en conjunto y compartir sus ideas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas de acuerdo a las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones

propuestas.

- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo las unidades de habilidades necesarias para la Educación Física de primaria de CFISD; recursos (digitales) centrados en el acondicionamiento físico; SPARK (digital); materiales de CATCH; y videos del plan de estudios de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros.
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar instrumentos.
- Conectar el canto con movimientos y acciones.
- Presentar diversos ritmos e instrumentos del método Orff en el salón de clases.
- Utilizar una variedad de métodos sensoriales incluyendo el auditivo, el visual y el kinestésico.
- Diseñar actividades que permitan a los estudiantes demostrar que han entendido.
- Crear clases y utilizar actividades que desarrollen el entendimiento de los elementos de la música: ritmo, dinámica, melodía, armonía, color del tono (timbre), textura y forma.
- Utilizar tecnología en la enseñanza de la música.
- Conectar el aprendizaje de la música con otras materias como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Artes Visuales (de kínder a 12.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico: ser curioso y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear clases abiertas que incentiven a los estudiantes a expresar sus voces y experiencias a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar una variedad de procesos y materiales para demostrar habilidades y técnicas (no soluciones).
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo materiales de instrucción aprobados por CFISD, Alcance y Secuencia de CFISD, estándares curriculares de CFISD y políticas de propiedad intelectual.
- Explorar carreras asociadas a la cultura visual.
- Reflexionar acerca de los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, incluyendo el concurso de Arte del Rodeo, el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés) y el concurso de Arte del distrito, así como concursos de arte de la escuela.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Plan de Escritura del Distrito del 2020-2021

Objetivo:

Supervisar la instrucción de los maestros y el trabajo de los estudiantes para ofrecer la capacitación y el apoyo necesarios y aumentar el nivel del desempeño estudiantil en la escritura.

Enfoque: Unidades de escritura narrativa e informativa

Acciones:

1. **Las muestras* de trabajos de los estudiantes F2F de 2.º a 5.º grado** serán cargadas en una carpeta específica cuando se necesiten para propósitos instructivos. Se seleccionarán diversas escuelas, pero la carga será opcional.
2. **Las muestras* de trabajos de los estudiantes de 3.º a 5.º grado** con explicaciones de la rúbrica se exhibirán en todos los salones de Escritura para los estudiantes – Criterio para el éxito (unidades de narrativa personal e informativa).
3. **Los estudiantes de 2.º a 5.º grado** analizarán textos mentores durante el proceso de inmersión de la unidad para aplicar las fuertes características de la Escritura en sus composiciones.
4. **Las muestras de trabajos de los estudiantes se exhibirán** por toda la escuela según los grados y serán **celebradas** por la administración de la escuela.

Los especialistas de instrucción de la escuela cambiarán las muestras en función con la unidad.

Información sobre la evaluación:

5. **Las muestras de las pruebas DPM de Escritura de 2.º, 3.º y 5.º grado de enero con sus calificaciones** serán recaudadas y revisadas por personal del distrito (Coordinadores, Capacitadores de Lenguaje y Lectura y coordinadores bilingües) y el personal administrativo de la escuela.

Se tomará nota y se comentará sobre las tendencias y patrones de la muestra con todas las **Escuelas de apoyo objetivo y las de apoyo objetivo adicional** para el planeamiento de la unidad (el número de muestras será determinado por la escuela).

6. **Se esperará que los grados descarguen muestras adicionales en función de la discreción del coordinador.**

Información sobre la capacitación:

7. **Todos los maestros de Lenguaje de 3.º y 4.º grado** asistirán a una capacitación opcional pregrabada del distrito en el otoño (fechas por determinarse).

** El departamento de currículum se reserva el derecho de pedirle a cualquier escuela primaria que descargue cualquier texto en prueba, en demanda o publicado de cualquier unidad.*