

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Matzke

Plan de Mejoramiento de la Escuela 2020-2021



Misión

Misión del Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Elevaremos al máximo el potencial de cada estudiante mediante experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes preparándolo s así para que sean líderes globales del siglo XXI.

Misión de la Escuela Primaria Matzke

La meta de Matzke es ayudar a cada niño a ser un ciudadano feliz, productivo e informado. Este objetivo se logra cuando el personal, los padres y la comunidad trabajan juntos para establecer un entorno que promueva expectativas altas y el crecimiento académico.

Visión

LEAD - Aprender. Empoderar. Lograr. Soñar.

PRIDE

Matzke incorpora en toda la escuela el sistema de disciplina PBIS. Nuestra matriz se basa en el acróstico PRIDE (Orgullo): Positivismo, Respeto, Integridad, Determinación y Ejemplo para los demás.

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Perspectiva general de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	6
Cultura y entorno escolar.....	8
Calidad, contratación y retención de personal	9
Participación de los padres y la comunidad	10
Problemas de alta prioridad	11
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	13
Metas	14
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	14
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.....	18
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil	23
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares	25
Personal de Título I	27
CPOC 2020-2021	28
Resumen del financiamiento de la escuela.....	29
Apéndices	30

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación integral de las necesidades de toda la escuela y tomó en cuenta la información de los logros académicos de los niños en relación con los retos estándares académicos estatales, particularmente las necesidades de aquellos niños que estén reprobando, o que corren el riesgo de reprobación, y satisfacer estos estándares y otros factores determinados por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: Revisión de datos del año escolar 2018-2019 así como también del otoño de 2019 y de enero de 2020. También se tuvo en consideración el nivel de participación de la primavera de 2020.

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida en la siguiente fecha: 9 de octubre de 2020.

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: Varias de nuestras poblaciones estudiantiles tuvieron dificultades en Lectura y Matemáticas. También hemos agregado retos para muchos estudiantes con brechas en el aprendizaje debido al cierre de la escuela para la enseñanza presencial en la primavera de 2020.

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.1: El plan de mejoramiento de la escuela se desarrolló con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quienes se les brindará servicio y las personas que llevarán a cabo el plan, incluyendo maestros, directores, otros líderes escolares, personal de apoyo presentes en la escuela, miembros del personal administrativo, la agencia de educación local, y cuando corresponda, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa el CIP se llama Comité de Objetivos de Desempeño de la Escuela (CPOC). Adjunto a este documento está la lista de los miembros del CPOC, sus funciones y las fechas y lugares de las reuniones para el año escolar 2020-21.

Título I, Parte A Programa a nivel escolar Elemento 2.2: Monitoreo y revisión regular: El plan de mejoramiento de la escuela estará vigente por todo el año escolar y se monitoreará y revisará como corresponda basándose en las necesidades de los estudiantes para asegurarse brindarle oportunidades a todos los estudiantes para satisfacer los retos estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela se evaluará en las siguientes fechas del año escolar 2020-21:

_____ de noviembre de 2020

_____ de febrero de 2020

_____ de mayo de 2020

_____ de junio de 2020

Título I, Parte A Programa a nivel escolar Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato entendible y uniforme: El plan de mejoramiento de la escuela está disponible a la agencia de educación local, los padres de familia y el público y la información contenida en el plan está en un formato entendible y uniforme, y, en la medida de lo posible, en un idioma que el padre pueda entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas basándose en el siguiente Plan de acceso lingüístico para escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964 y la Ley de Estadounidenses con Discapacidades, este procedimiento establece pautas para brindar servicios de idiomas accesibles a las personas que tienen un dominio limitado del inglés.

Todas las escuelas de Título I deberán tener todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando el 25% de los datos sobre el idioma que se habla en la casa, de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD, muestran que la forma común de comunicación es un idioma que no sea inglés o español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos al idioma común:

- *Formularios para la inscripción*
- *Informes de progreso*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Contrato entre la escuela y los padres*
- *Norma de participación de los padres*

Las escuelas en particular pueden proporcionar otros documentos traducidos en un idioma accesible a su comunidad, según las necesidades de la escuela. Todos los documentos se traducirán a pedido. En todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD está disponible la traducción verbal (interpretación) en español. Todo el sitio web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo los archivos adjuntos y los enlaces, está traducido al español. Se pueden proporcionar otras traducciones a pedido.

El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en el sitio web de la escuela, el sitio web del distrito

Desempeño estudiantil

Puntos fuertes del desempeño estudiantil

NOTA: Debido a la pandemia de COVID-19 en el año escolar 2019-20, a todas las escuelas se les asignó la misma clasificación estatal de rendición de cuentas: No se clasificó: Se declaró situación de desastre. Sin embargo; se mantendrán las clasificaciones de rendición de cuentas federales (Apoyo dirigido o Apoyo dirigido adicional) del año escolar 2018-19.

Los indicadores incluidos en el campo de Cierre de brechas del sistema de rendición de cuentas del 2018-19 alinean al sistema estatal de rendición de cuentas con la Ley Cada Niño Triunfa (ESSA).

En el campo de Cierre de brechas del Sistema de rendición de cuentas del 2018-2019, la escuela ha sido identificada para recibir Apoyo y mejoramiento dirigidos en las siguientes áreas: Multirracial (Desempeño académico en Lectura, Desempeño académico en Matemáticas, Éxito estudiantil).

La Agencia de Educación de Texas ha emitido los siguientes lineamientos para las escuelas identificadas para recibir *Apoyo dirigido* o *Apoyo adicional dirigido*:

- En las escuelas que han sido identificadas para recibir *Apoyo dirigido* o *Apoyo adicional dirigido*, se requiere que las Agencias de Educación Locales (LEA) desarrollen un plan de acción para mejorar a esas escuelas. Pero esos planes de acción pueden tener cualquier formato. Ya que las escuelas de Texas están participando en procesos de Planes de Mejoramiento anuales, para la mayoría de las LEA tendrá más sentido actualizar el CIP con acciones diseñadas para remediar la causa principal del problema en el desempeño en vez de también desarrollar un *Plan de mejoramiento dirigido* separado para la escuela.

Usando una estrategia integrada, los equipos de la escuela revisaron la tabla de datos del campo del *Cierre de brechas* junto con otros datos de STAAR y condujeron el siguiente proceso:

- análisis de datos
- identificación del problema
- identificación de los factores contribuyentes
- determinación de la esfera de control
- identificación de un problema enfocado, determinación de los “5 por qué”
- identificación de la causa principal

El problema y la causa principal del problema están detallados en la sección “Enunciados de los problemas que identifican las necesidades para el desempeño del estudiante”.

Los miembros del equipo fueron: todos los maestros titulares y el Equipo de Apoyo Educativo.

El equipo se reunió en la siguiente fecha: 21 de agosto de 2020

Las intervenciones (estrategias) para abordar los problemas y las causas están incluidas en la sección de las metas del CIP bajo Meta 1.

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Los siguientes puntos fuertes fueron identificados en base al análisis de la información del año 2019-20. *Nota: optamos usar los datos de STAAR del 2018-19.

Los siguientes puntos fuertes fueron identificados en base al análisis de la información del año 2018-19:

Lectura: El porcentaje de los estudiantes que pasaron estuvo cerca al promedio del distrito para el grupo de TODOS en 4.º y 5.º grados. Nuestro 5.º grado incrementó su porcentaje en 6% en el nivel de los que se aproximaron con 85% desempeñándose a ese nivel, incrementó en 4% en el nivel de los que cumplieron, con 50% desempeñándose en ese nivel (Objetivo CIP) e incrementó en 3% en el nivel de los que dominaron con 25% desempeñándose en ese nivel (Objetivo CIP).

Matemáticas: El porcentaje de los estudiantes que pasaron estuvo cerca del promedio del distrito para el grupo de TODOS en 3.º, 4.º y 5.º. Nuestro 3.º grado subió 9% en el nivel de los que se aproximan. Nuestro 5.º grado incrementó su porcentaje en 8% en el nivel de los que cumplieron con 44% desempeñándose en ese nivel e incrementó su porcentaje en 10% en el nivel de los que dominaron el objetivo con 25% desempeñándose en ese nivel (Objetivo CIP).

Escritura: El porcentaje de estudiantes afroamericanos se incrementó en 5% en el nivel de los que se aproximan al objetivo.

Ciencias: Nuestro porcentaje de los que pasaron estuvo cerca al promedio del distrito para el grupo de TODOS. Nuestros estudiantes incrementaron su porcentaje en 17% en el nivel de los que cumplieron, con 55% desempeñándose en ese nivel (Objetivo CIP) e incrementaron el nivel en los que dominaron el objetivo en 9% con 28% desempeñándose en ese nivel (Objetivo CIP)

NOTA: Debido a la pandemia de COVID-19, en el año escolar 2019-20 no se administraron las pruebas STAAR. Por lo tanto, los puntos fuertes del desempeño estudiantil están basados en los datos de las evaluaciones locales disponibles antes de la pandemia de COVID-19.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el desempeño estudiantil

Problema 1 (Priorizado): Lectura: Los porcentajes de desempeño aprobatorio de los estudiantes afroamericanos e hispanos fueron inferiores a los de otras poblaciones en todos los niveles (Se aproximan, Cumplen y Dominan). **Causa principal:** Lectura: Es necesario implementar más instrucción diferenciada, actividades de vocabulario y literatura diversa.

Problema 2 (Priorizado): Escritura: Los porcentajes de desempeño aprobatorio de los estudiantes afroamericanos e hispanos fueron inferiores a los de otras poblaciones en todos los niveles. **Causa principal:** Escritura: Los estudiantes necesitan exposición diaria a trabajo de revisión y edición, así como a experiencias de escritura en todas las materias.

Problema 3 (Priorizado): Matemáticas: Los porcentajes de desempeño aprobatorio de los estudiantes afroamericanos fueron inferiores a los de otras poblaciones en todos los niveles (Se aproximan, Cumplen y Dominan). **Causa principal:** Matemáticas: Es necesario implementar actividades de enseñanza en grupos pequeños con repaso frecuente para subsanar brechas.

Problema 4 (Priorizado): Ciencias: Los porcentajes de desempeño aprobatorio de los estudiantes afroamericanos fueron inferiores a los de otras poblaciones en todos los niveles. **Causa principal:** Ciencias: Es necesario que haya más exposición a vocabulario de ciencias y experiencias prácticas.

Problema 5 (Priorizado): Los estudiantes comenzaron el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** El comienzo de la pandemia de COVID-19 en la primavera de 2020 y las repercusiones de la necesidad inmediata de modificar los métodos de instrucción para el aprendizaje remoto.

Problema 6 (Priorizado): Las escuelas que prestan servicios a los estudiantes con más desventajas económicas tienen brechas de desempeño más grandes. **Causa principal:** La necesidad de entender más a fondo y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos.

Problema 7 (Priorizado): Apoyo dirigido adicional en Lectura: El grupo de dos o más razas no satisfizo el estándar estatal en la categoría “Cumplen”. **Causa Principal:** Apoyo dirigido adicional en Lectura: Es necesario implementar más instrucción diferenciada.

Problema 8 (Priorizado): Apoyo dirigido adicional en Matemáticas: El grupo multirraciales no satisfizo el estándar estatal en la categoría “Cumple.”. **Causa Principal:** Apoyo dirigido adicional en Matemáticas: Es necesario implementar más instrucción diferenciada.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y el entorno de la escuela*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela en lo que respecta a la *Cultura y entorno de la escuela*.

Tenemos un entorno muy positivo y acogedor. La mayoría de los padres que participaron en la *Encuesta para padres* dijo que se sentían bienvenidos y sentían que conocían lo que estaba ocurriendo en la escuela.

Según nuestra encuesta EPS en los últimos años, la mayoría de nuestro personal siente que el reconocimiento del personal está integrado en la cultura de la escuela y que se anima y se practica la participación.

El 100% de nuestro personal siente que se han implementado los procedimientos para mantenerlos seguros en el trabajo.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1 (Priorizado): Cultura y entorno de la escuela: Debemos asegurar que nuestros estudiantes de CFISD Conecta se sientan conectados con la comunidad y la cultura de la escuela. **Causa Principal:** Cultura y entorno de la escuela: Es necesario que hagamos un esfuerzo y colaboremos en estrategias que incluyan a los estudiantes virtuales.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela en lo que respecta a la calidad, la contratación y la retención del personal.

Tenemos un alto porcentaje de asistencia y retención del personal. El personal que se ha ido de Matzke, normalmente lo hace por asuntos familiares o promociones.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en la *Calidad, contratación y retención del personal*

Problema 1 (Priorizado): Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Mantener una tasa de asistencia del personal de 97% o más. **Causa Principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Tasa de enfermedad elevada (del personal y de sus hijos) combinada con estrés durante ciertas etapas del año.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Estos son los puntos fuertes de la escuela en lo referente a la participación de los padres y la comunidad.

Nuestra meta como personal de una escuela es incluir a nuestros padres en las actividades escolares todas las veces que sea posible. Valoramos a nuestros padres y animamos su participación en la educación de sus hijos. El 96% de nuestros padres informó, en la encuesta para los padres de Título I, que se sentían bienvenidos en la escuela. Nos comunicamos a través del correo electrónico, boletines electrónicos, anuncio en la puerta de la escuela, Facebook, Instagram, Twitter y SchoolMessenger.

Nosotros hacemos participar a la comunidad en la escuela mediante nuestra socia de negocios, la iglesia metodista *Lakewood United*. También tenemos varios mentores de la comunidad que son voluntarios y trabajan con nuestros estudiantes. Los padres y la comunidad son miembros del equipo CPOC y están incluidos en los puntos de la agenda que se relaciona con eventos y problemas a nivel escolar. También tenemos voluntarios de Cy-Hope que traen mochilas con comida para cerca de 20 de nuestras familias.

Estamos en el 7.º año de la implementación del programa WATCH DOGS y tenemos más de 200 papás que ofrecen su trabajo voluntario un día al año. Esperamos iniciar nuestro programa WATCH DOGS en el segundo semestre.

Este año podría ser un poco más difícil tener visitantes en la escuela; nuestro objetivo es compartir todo lo que podamos virtualmente e incluir a nuestra comunidad cuando podamos.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1 (Priorizado): Participación de los padres y la comunidad: Nos cuesta lograr que la mayoría de nuestros padres se involucren en la escuela. **Causa Principal:** Participación de los padres y la comunidad: Los horarios laborales y las barreras lingüísticas impiden que los padres se involucren tanto como quisieran hacerlo.

Problemas de alta prioridad

Problema 1: Lectura: Los porcentajes de desempeño aprobatorio de los estudiantes afroamericanos e hispanos fueron inferiores a los de otras poblaciones en todos los niveles (Se aproximan, Cumplen y Dominan).

Causa principal 1: Lectura: Es necesario implementar más instrucción diferenciada, actividades de vocabulario y literatura diversa.

Área del problema 1: Desempeño estudiantil

Problema 2: Escritura: Los porcentajes de desempeño aprobatorio de los estudiantes afroamericanos e hispanos fueron inferiores a los de otras poblaciones en todos los niveles.

Causa principal 2: Escritura: Los estudiantes necesitan exposición diaria a trabajo de revisión y edición, así como a experiencias de escritura en todas las materias.

Área del problema 2: Desempeño estudiantil

Problema 3: Matemáticas: Los porcentajes de desempeño aprobatorio de los estudiantes afroamericanos fueron inferiores a los de otras poblaciones en todos los niveles (Se aproximan, Cumplen y Dominan).

Causa principal 3: Matemáticas: Es necesario implementar actividades de enseñanza en grupos pequeños con repaso frecuente para subsanar brechas.

Área del problema 3: Desempeño estudiantil

Problema 4: Ciencias: Los porcentajes de desempeño aprobatorio de los estudiantes afroamericanos fueron inferiores a los de otras poblaciones en todos los niveles.

Causa principal 4: Ciencias: Es necesario que haya más exposición a vocabulario de ciencias y experiencias prácticas.

Área del problema 4: Desempeño estudiantil

Problema 5: Los estudiantes comenzaron el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje.

Causa principal 5: El comienzo de la pandemia de COVID-19 en la primavera de 2020 y las repercusiones de la necesidad inmediata de modificar los métodos de instrucción para el aprendizaje remoto.

Área del problema 5: Desempeño estudiantil

Problema 6: Las escuelas que prestan servicios a los estudiantes con más desventajas económicas tienen brechas de desempeño más grandes.

Causa principal 6: La necesidad de entender más a fondo y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos.

Área del problema 6: Desempeño estudiantil

Problema 7: Cultura y entorno de la escuela: Debemos asegurar que nuestros estudiantes de CFISD Conecta se sientan conectados con la comunidad y la cultura de la escuela.

Causa principal 7: Cultura y entorno de la escuela: Es necesario que hagamos un esfuerzo y colaboremos en estrategias que incluyan a los estudiantes virtuales.

Área del problema 7: Cultura y entorno de la escuela

Problema 8: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Mantener una tasa de asistencia del personal de 97% o más.

Causa principal 8: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Tasa de enfermedad elevada (del personal y de sus hijos) combinada con estrés durante ciertas etapas del año.

Área del problema 8: Calidad, contratación y retención del personal

Problema 9: Participación de los padres y la comunidad: Nos cuesta lograr que la mayoría de nuestros padres se involucren en la escuela.

Causa principal 9: Participación de los padres y la comunidad: Los horarios laborales y las barreras lingüísticas impiden que los padres se involucren tanto como quisieran hacerlo.

Área del problema 9: Participación de los padres y la comunidad

Problema 10: Apoyo dirigido adicional en Lectura: El grupo Multirraciales no satisfizo el estándar estatal en la categoría “Cumplen”.

Causa principal 10: Apoyo dirigido adicional en Lectura: Es necesario implementar más instrucción diferenciada.

Área del problema 10: Desempeño estudiantil

Problema 11: Apoyo dirigido adicional en Matemáticas: El grupo de dos o más razas no satisfizo el estándar estatal en la categoría “Cumplen”.

Causa principal 11: Apoyo dirigido adicional en Matemáticas: Es necesario implementar más instrucción diferenciada.

Área del problema 11: Desempeño estudiantil

Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes datos:

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Datos de la prueba de referencia local u otras evaluaciones comunes

Metas

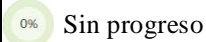

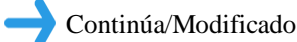
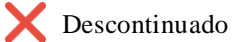
Meta 1: Desempeño estudiantil: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Currículum e Instrucción y Rendición de cuentas: Para junio de 2021, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos CIP que se adjunta.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Resultados de las pruebas STAAR de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura: Los maestros contarán con planes consistentes que diferencien la instrucción en función de las necesidades académicas de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Directora, subdirector, especialistas de instrucción y Equipo de supervisión del Distrito</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4</p> <p>Prioridades de la TEA: Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: Libros, materiales de instrucción - 211 – Título I - \$10,000</p>	Nov.	Feb.	Mayo
Detalles de la Estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escritura: Los estudiantes participarán en actividades de escritura diaria en todas las materias.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Directora, subdirector, especialistas de instrucción y Equipo de supervisión del Distrito</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4</p> <p>Prioridades de la TEA: Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 2</p>	Nov.	Feb.	Mayo
Detalles de la Estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escritura: Los estudiantes necesitan más exposición y enseñanza directa de destrezas de revisión y edición.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Directora, subdirector, especialistas de instrucción y Equipo de supervisión del Distrito</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4</p> <p>Prioridades de la TEA: Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 2</p>	Nov.	Feb.	Mayo

Detalles de la Estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Matemáticas: Los maestros implementarán actividades de instrucción semanales para grupos pequeños, con repaso de la enseñanza durante la hora de Cierre de Brechas a fin de subsanar brechas de aprendizaje. Los asistentes temporales y los especialistas de instrucción trabajarán con grupos pequeños y con estudiantes de forma individual.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Directora, subdirector, especialistas de instrucción y Equipo de supervisión del Distrito</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4</p> <p>Prioridades de la TEA: Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 3</p>	Nov.	Feb.	Mayo
<p>Estrategia 5: Ciencias: Los maestros tendrán tiempo de planificación semanal para hablar sobre prácticas óptimas para las lecciones de Ciencias e impartirán las lecciones siguiendo los planes escritos. Los estudiantes tendrán experiencias prácticas dentro de lo posible y con protocolos de seguridad por COVID-19.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Directora, subdirector, especialistas de instrucción y Equipo de supervisión del Distrito</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 4</p>	Nov.	Feb.	Mayo
<p>Estrategia 6: Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: Todos los días, la escuela proveerá 30 minutos de instrucción dirigida que incluye las siguientes estrategias: grupos pequeños modificados en función de los déficits manifiestos en su rendimiento; refuerzo y enriquecimiento para estudiantes con rendimiento a nivel de grado o superior.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Directora, subdirector, especialistas de instrucción y Equipo de supervisión del Distrito</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.5</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 5</p>	Nov.	Feb.	Mayo
<p>Estrategia 7: Educación completa: La escuela brindará los siguientes programas, actividades y cursos de refuerzo a fin de ofrecer a los estudiantes una educación completa: Actividades a la hora de Cierre de Brechas (<i>Education Galaxy</i> y actividades con opciones) así como integrar el Aprendizaje Basado en la Acción durante la clase de salud. Cuando sea posible y con protocolos de seguridad, después del horario escolar facilitaremos reuniones para el Club <i>Glass Slipper</i> (niñas de 4.º y 5.º grados) y el <i>Club Awesome</i> (niños de 5.º grado).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Directora, subdirector, especialistas de instrucción y Equipo de supervisión del Distrito</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.5</p> <p>Fuentes de financiamiento: <i>Education Galaxy</i> - 211 – Título I - \$3,000</p>	Nov.	Feb.	Mayo

Detalles de la Estrategia 8	Análisis formativos		
<p>Estrategia 8: Profundizar la comprensión de las necesidades académicas de los grupos de estudiantes de dos razas o más y de los estudiantes afroamericanos y abordarlas según corresponda, especialmente las de los estudiantes que corren el riesgo de fracasar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Escuelas de Título I: Estudio de libros: Profundizar la comprensión de la cultura y su impacto en el aprendizaje y los sesgos implícitos Literatura: exponer a los estudiantes a escritores diversos y personajes fáciles de identificar</p> <p>Personal responsable de supervisar: Maestros y personal de la administración</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Libros para el desarrollo profesional - 211 – Título I - \$1,500, Libros - 211 – Título I - \$3,000</p>			
	Nov.	Feb.	Mayo
   			

Problemas del objetivo de desempeño 1:

Desempeño estudiantil

Problema 1: Lectura: Los porcentajes de desempeño aprobatorio de los estudiantes afroamericanos e hispanos fueron inferiores a los de otras poblaciones en todos los niveles (Se aproximan, Cumplen y Dominan). **Causa Principal:** Lectura: Es necesario implementar más instrucción diferenciada, actividades de vocabulario y literatura diversa.

Problema 2: Escritura: Los porcentajes de desempeño aprobatorio de los estudiantes afroamericanos e hispanos fueron inferiores a los de otras poblaciones en todos los niveles. **Causa Principal:** Escritura: Los estudiantes necesitan exposición diaria a trabajo de revisión y edición, así como a experiencias de escritura en todas las materias.

Problema 3: Matemáticas: Los porcentajes de desempeño aprobatorio de los estudiantes afroamericanos fueron inferiores a los de otras poblaciones en todos los niveles (Se aproximan, Cumplen y Dominan). **Causa Principal:** Matemáticas: Es necesario implementar actividades de enseñanza en grupos pequeños con repaso frecuente para subsanar brechas.





Problema 4: Ciencias: Los porcentajes de desempeño aprobatorio de los estudiantes afroamericanos fueron inferiores a los de otras poblaciones en todos los niveles. **Causa Principal:** Ciencias: Es necesario que haya más exposición a vocabulario de ciencias y experiencias prácticas.

Problema 5: Los estudiantes comenzaron el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** El comienzo de la pandemia de COVID-19 en la primavera de 2020 y las repercusiones de la necesidad inmediata de modificar los métodos de instrucción para el aprendizaje remoto.

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: Apoyo dirigido y mejoramiento: Para finales del año escolar 2020-21, la escuela cumplirá con los objetivos de cierre de metas que fueron identificados en el plan de mejoramiento de la escuela después del año escolar 2018-19 en las siguientes áreas: Dos razas o más -Desempeño académico en Lectura (56%), -Desempeño académico en Matemáticas (54%), -Éxito estudiantil (55%).

Fuentes de datos de las evaluaciones: Datos de STAAR

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Apoyo dirigido adicional en Lectura:</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer los objetivos de desempeño y las metas de desempeño en STAAR para el campo de Cerrar las brechas en el sistema de rendición de cuentas actual.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Directora</p> <p>Prioridades de la TEA: Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Estrategia de Apoyo Dirigido Adicional</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 7</p>	Nov.	Feb.	Mayo
Detalles de la Estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Apoyo dirigido adicional en Matemáticas:</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer los objetivos de desempeño y las metas de desempeño en STAAR para el campo de Cerrar las brechas en el sistema de rendición de cuentas actual.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Directora</p> <p>Prioridades de la TEA: Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Estrategia de Apoyo Dirigido Adicional</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 8</p>	Nov.	Feb.	Mayo
<p>  Sin progreso  Logrado  Continúa/Modificado  Descontinuado </p>			





Problemas del objetivo de desempeño 2:

Desempeño estudiantil
<p>Problema 7: Apoyo dirigido adicional en Lectura: El grupo de dos o más razas no satisfizo el estándar estatal en la categoría “Cumple”. Causa Principal: Apoyo dirigido adicional en Lectura: Es necesario implementar más instrucción diferenciada.</p>
<p>Problema 8: Apoyo dirigido adicional en Matemáticas: El grupo de dos o más razas no satisfizo el estándar estatal en la categoría “Cumple”. Causa Principal: Apoyo dirigido adicional en Matemáticas: Es necesario implementar más instrucción diferenciada.</p>

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo de desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2020-21, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.





Fuentes de datos de las evaluaciones: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos			
<p>Estrategia 1: Seguridad de la escuela: Todos los meses impartiremos lecciones de seguridad, de estrategias para combatir el acoso, y de concienciación sobre las drogas, además de orientación en clase por parte de los consejeros de la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Número reducido de remisiones a la dirección e informes de incidentes de acoso.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Maestros y personal de la administración</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.5</p>	Nov.	Feb.	Mayo	
	<th data-bbox="69 591 1604 634">Detalles de la Estrategia 2</th> <th colspan="3" data-bbox="1604 591 2034 634">Análisis formativos</th>	Detalles de la Estrategia 2	Análisis formativos	
<p>Estrategia 2: Conducir simulacros de seguridad de EOP (incendios, resguardarse en el lugar, intruso, crisis, evacuación, detectores de metal, etc.) durante todo el año.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad EOP serán conducidos en fechas programadas.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Personal de la administración</p>	Nov.	Feb.	Mayo	
	<p>  Sin progreso  Logrado  Continúa/Modificado  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo de desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2020-21, la asistencia estudiantil alcanzará el 98%.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Registros de asistencia estudiantil

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia estudiantil a la escuela: Los estudiantes de PreK-5.º recibirán premios por asistencia perfecta. Los maestros monitorearán la asistencia y notificarán a los consejeros y a la enfermera si hay alguna inquietud.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá en 98% o incrementará.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Maestros, personal de la administración y encargada de inscripciones</p>	Nov.	Feb.	Mayo
	Análisis formativos		
Detalles de la Estrategia 2			
<p>Estrategia 2: Asistencia estudiantil remota: La asistencia estudiantil permanecerá en 98% o incrementará.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá en 98% o incrementará.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Maestros, personal de la administración y encargada de inscripciones</p>	Nov.	Feb.	Mayo
	<p>  Sin progreso  Logrado  Continúa/Modificado  Descontinuado </p>		

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo de desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para fines del año escolar 2020-21, las remisiones a la dirección y las medidas disciplinarias disminuirán en 5%.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Informes disciplinarios

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Disciplina restaurativa: Menos del 10% de nuestra población estudiantil recibirá una remisión a la dirección durante el año escolar, y la tasa de reincidencia de los estudiantes que la reciban será inferior a 5%. Impartiremos lecciones de PBIS y habrá reuniones de la clase donde se enseñarán destrezas y expectativas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las remisiones a la dirección disminuirán en 5%.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Maestros y personal de la administración</p> <p>Problemas: Cultura y entorno de la escuela 1</p>			
	Nov.	Feb.	Mayo
<p>Estrategia 2: Suspensiones en la escuela: Las suspensiones en la escuela se usarán como último recurso después de haber agotado todas las demás medidas de disciplina restaurativa en el salón de clases. Usaremos la hora de Cierre de Brechas para trabajar en grupos de desarrollo de destrezas sociales y en grupos con los consejeros a la hora del almuerzo. Estamos conduciendo estudios de libros de varios autores y con diferentes personajes con algunos de los estudiantes que presentan mayores retos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones en la escuela para los estudiantes afroamericanos de SPED continuarán estando en 5%.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Maestros y personal de la administración</p>			
	Nov.	Feb.	Mayo
Detalles de la Estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Suspensiones fuera de la escuela:</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela disminuirán en 5%.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Personal de la administración</p>			
	Nov.	Feb.	Mayo
<p>Estrategia 4: Colocaciones en la Escuela de Oportunidad Especial (SOS): Las suspensiones fuera de la escuela se usarán como último recurso para los estudiantes de 3.º a 5.º grados y después de haber agotado todas las demás medidas de disciplina restaurativa. Usamos la hora de AMP para trabajar en grupos de desarrollo de destrezas sociales y en grupos con los consejeros a la hora del almuerzo. Estamos conduciendo estudios de libros de varios autores y con diferentes personajes con algunos de los estudiantes que presentan mayores retos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las colocaciones de estudiantes afroamericanos en la Escuela de Oportunidad Especial (SOS) continuarán estando en 0%.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Maestros y personal de la administración</p>			
	Nov.	Feb.	Mayo
	Análisis formativos		

Detalles de la Estrategia 5			
Estrategia 5: Prevención de la violencia:			
Resultado/impacto esperado de la estrategia: La tasa de incidentes violentos continuará siendo 0%.			
Personal responsable de supervisar: Maestros y personal de la administración			
	Nov.	Feb.	Mayo

 Sin progreso	 Logrado	 Continúa/Modificado	 Descontinuado
--	---	---	---





Problemas del objetivo de desempeño 3:

Cultura y entorno de la escuela
Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: Debemos asegurar que nuestros estudiantes de CFISD Conecta se sientan conectados con la comunidad y la cultura de la escuela. Causa Principal: Cultura y entorno de la escuela: Es necesario que hagamos un esfuerzo y colaboremos en estrategias que incluyan a los estudiantes virtuales.

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo de desempeño 4: Programa de salud coordinado: Para fines del año escolar 2020-21, el Plan del Consejo Asesor de Sanidad Escolar del Plantel (CSHAC) estará implementado en un 100%.





Fuentes de datos de las evaluaciones: Historial de la implementación del CSHAC (Planes de las lecciones, etc.)

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Se creará un Plan del Consejo Asesor de Sanidad Escolar del Plantel (CSHAC) que será implementado con fidelidad en el plazo especificado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Usaremos métodos eficaces para asegurar que los estudiantes participen en la instrucción y en una variedad de actividades diseñadas para realzar y fomentar la buena condición física para toda la vida.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Equipo de CSHAC</p>			
	Nov.	Feb.	Mayo
<p>  Sin progreso  Logrado  Continúa/Modificado  Descontinuado </p>			

Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil.

Objetivo de desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2020-21, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo incrementará **en 98%**.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Reportes de asistencia de maestros y personal de apoyo

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2020-21, la asistencia de los maestros y el personal de apoyo incrementará en 1%.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo incrementará en 1%.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Personal de la administración</p> <p>Problemas: Calidad, contratación y retención de personal 1</p>	Nov.	Feb.	Mayo
<p>  Sin progreso  Logrado  Continúa/Modificado  Descontinuado </p>			

Problemas del objetivo de desempeño 1:

Calidad, contratación y retención de personal
<p>Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Mantener una tasa de asistencia del personal de 97% o más. Causa Principal: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Tasa de enfermedad elevada (del personal y de sus hijos) combinada con estrés durante ciertas etapas del año.</p>

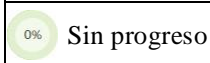

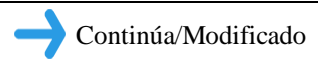
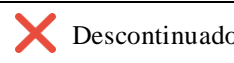
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil.

Objetivo de desempeño 2: Garantizar que los maestros estén recibiendo capacitación profesional de alta calidad: Para fines del año escolar 2020-21, 100% de los maestros recibirán capacitación profesional específica para su trabajo con base en necesidades identificadas.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Implementación del aprendizaje profesional en la clase

Visitas

Planes de las lecciones

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Capacitación profesional de alta calidad: Estudio de libros en la escuela, ASCD PD y PD ofrecido por el distrito. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros se desarrollarán profesionalmente y mejorarán sus habilidades. Personal responsable de supervisar: Directora, subdirector y especialistas de instrucción Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores			
	Nov.	Feb.	Mayo
   			

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares.

Objetivo de desempeño 1: Para fines del año escolar 2020-21, la participación de los padres y la comunidad incrementará en 20%.

Fuentes de datos de las evaluaciones:

Encuesta de los padres

Hojas/registros de la participación de los padres en actividades

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y la comunidad: La escuela ofrecerá numerosas oportunidades para la participación de las familias y continuará facilitando la comunicación frecuente sobre eventos de la escuela. (Redes sociales: Twitter, Facebook e Instagram, así como un boletín semanal para las familias).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y las familias incrementará en 5%.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Personal de la administración y maestros</p> <p>Problemas: Participación de los padres y la comunidad 1</p>	Nov.	Feb.	Mayo
Detalles de la Estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escuela de Título I: Normas para la Participación de los Padres y la Familia: El 13 de noviembre de 2020 la escuela creó/enmendó las normas conjuntamente con la comunidad y las distribuyó a todos los padres y familiares de la comunidad escolar. Las normas fueron puestas a disposición de la comunidad en el sitio web de la escuela en inglés, en español y en otros idiomas, en conformidad con el Plan de Acceso de las escuelas de Título I y en la Primaria Matzke.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a las <i>Normas para la participación de los padres y la familia</i>.</p> <p>Elementos escolares de Título I: 3.1</p>	Nov.	Feb.	Mayo
Detalles de la Estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escuela de Título I: Número flexible de reuniones con la participación de los padres: La escuela ofrece varias reuniones con flexibilidad de horario para la participación de los padres y las familias: Evento virtual para conocer al maestro, reuniones de CPOC vía Zoom, y reuniones de padres y maestros.</p> <p>Reuniones de padres y maestros: Programadas por los maestros para noviembre de 2020, y a pedido a partir de entonces.</p> <p>Evento virtual para conocer al maestro: 31 de agosto y 1.º de septiembre de 2020</p> <p>Reuniones de CPOC Meetings: 13 de nov. de 2020; 15 de enero de 2021; 26 de marzo de 2021; 21 de mayo de 2021</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la comunidad incrementará en 5% debido a que la escuela ofrecerá horarios y fechas flexibles.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Maestros y personal de la administración</p> <p>Elementos escolares de Título I: 3.2</p>	Nov.	Feb.	Mayo

0% Sin progreso 100% Logrado → Continúa/Modificado ✗ Descontinuado

Problemas del objetivo de desempeño 1:

Participación de los padres y la comunidad

Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: Nos cuesta lograr que la mayoría de nuestros padres se involucren en la escuela. **Causa Principal:** Participación de los padres y la comunidad: Los horarios laborales y las barreras lingüísticas impiden que los padres se involucren tanto como quisieran hacerlo.

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Amanda Scott	Maestra de 5.º grado	ELAR	1
Dorys Gonzalez	Enriquecimiento de Lectura	Read 180	.5
Jennifer Baldree	Enriquecimiento de Lectura	Enriquecimiento de Lectura para 3.º a 5.º grado	1
Renee Barnett	Maestra de 3.º grado	ELAR	1

Comité de la escuela del 2020-2021

Rol en el comité	Nombre	Cargo
Personal administrativo	Cathryn Jacobs	Directora
Profesional sin salón asignado	Alanna Dissake	Especialista en Instrucción de Primaria
Maestro titular	Lacey Flowers	Maestra bilingüe de kínder
Maestro titular	Terrie Kelley	Maestra de kínder
Maestro titular	Julie Edwards	Maestra de 1.º grado
Maestro titular	Nadia Tapia	Maestra de prekínder
Maestro titular	Kim Coachman	Maestra de 2.º grado
Maestro titular	Ruby Hinton	Maestra de educación para niños sordos
Maestro titular	Karla Willis	Maestra de <i>LIFE Skills</i>
Profesional sin salón asignado	Jen Baldree	Especialista en Lectura
Profesional sin salón asignado	Jill Beckmann	Patóloga del habla

Resumen del financiamiento de la escuela

211 - Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	1	Libros y materiales didácticos		\$10,000.00
1	1	7	<i>Education Galaxy</i>		\$3,000.00
1	1	8	Libros para el desarrollo profesional		\$1,500.00
1	1	8	Libros		\$3,000.00
				Subtotal	\$17,500.00
				Total	\$17,500.00

Apéndice

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	3	Matzke	Todos	158	105	66%	66%	0%			
Lectura	3	Matzke	Hispanos	75	48	64%	64%	0%			
Lectura	3	Matzke	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Matzke	Asiáticos	20	15	75%	75%	0%			
Lectura	3	Matzke	Afroamericanos	27	16	59%	59%	0%			
Lectura	3	Matzke	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Matzke	Blancos	23	18	78%	78%	0%			
Lectura	3	Matzke	Multirraciales	12	7	58%	58%	0%			
Lectura	3	Matzke	Econ. desfav.	99	65	66%	66%	0%			
Lectura	3	Matzke	LEP Actual	29	13	45%	45%	0%			
Lectura	3	Matzke	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Matzke	LEP M2	19	17	89%	89%	0%			
Lectura	3	Matzke	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Matzke	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Matzke	Ed. Especial	15	4	27%	27%	0%			
Lectura	4	Matzke	Todos	153	114	75%	75%	0%			
Lectura	4	Matzke	Hispanos	69	53	77%	77%	0%			
Lectura	4	Matzke	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Matzke	Asiáticos	9	8	89%	89%	0%			
Lectura	4	Matzke	Afroamericanos	40	24	60%	60%	0%			
Lectura	4	Matzke	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Matzke	Blancos	28	24	86%	86%	0%			
Lectura	4	Matzke	Multirraciales	6	4	67%	67%	0%			
Lectura	4	Matzke	Econ. desfav.	104	73	70%	70%	0%			
Lectura	4	Matzke	LEP Actual	21	14	67%	67%	0%			
Lectura	4	Matzke	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Matzke	LEP M2	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Matzke	LEP M3	12	11	92%	92%	0%			
Lectura	4	Matzke	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Matzke	Ed. Especial	13	4	31%	31%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lec. acumulativa	5	Matzke	Todos	163	139	85%	85%	0%			
Lec. acumulativa	5	Matzke	Hispanos	79	71	90%	90%	0%			
Lec. acumulativa	5	Matzke	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Matzke	Asiáticos	19	17	89%	89%	0%			
Lec. acumulativa	5	Matzke	Afroamericanos	34	24	71%	71%	0%			
Lec. acumulativa	5	Matzke	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Matzke	Blancos	23	20	87%	87%	0%			
Lec. acumulativa	5	Matzke	Multirraciales	6	5	83%	83%	0%			
Lec. acumulativa	5	Matzke	Econ. desfav.	112	94	84%	84%	0%			
Lec. acumulativa	5	Matzke	LEP Actual	17	12	71%	71%	0%			
Lec. acumulativa	5	Matzke	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Matzke	LEP M2	13	13	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Matzke	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Matzke	LEP M4	14	14	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Matzke	Ed. Especial	11	3	27%	27%	0%			
Matemáticas	3	Matzke	Todos	158	117	74%	74%	0%			
Matemáticas	3	Matzke	Hispanos	75	54	72%	72%	0%			
Matemáticas	3	Matzke	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Matzke	Asiáticos	20	16	80%	80%	0%			
Matemáticas	3	Matzke	Afroamericanos	27	17	63%	63%	0%			
Matemáticas	3	Matzke	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Matzke	Blancos	23	18	78%	78%	0%			
Matemáticas	3	Matzke	Multirraciales	12	11	92%	92%	0%			
Matemáticas	3	Matzke	Econ. desfav.	99	68	69%	69%	0%			
Matemáticas	3	Matzke	LEP Actual	29	20	69%	69%	0%			
Matemáticas	3	Matzke	LEP M1	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Matzke	LEP M2	19	15	79%	79%	0%			
Matemáticas	3	Matzke	LEP M3	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Matzke	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Matzke	Ed. Especial	15	8	53%	53%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Matzke	Todos	153	103	67%	67%	0%			
Matemáticas	4	Matzke	Hispanos	69	49	71%	71%	0%			
Matemáticas	4	Matzke	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Matzke	Asiáticos	9	8	89%	89%	0%			
Matemáticas	4	Matzke	Afroamericanos	40	20	50%	50%	0%			
Matemáticas	4	Matzke	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Matzke	Blancos	28	23	82%	82%	0%			
Matemáticas	4	Matzke	Multirraciales	6	2	33%	33%	0%			
Matemáticas	4	Matzke	Econ. desfav.	104	66	63%	63%	0%			
Matemáticas	4	Matzke	LEP Actual	21	11	52%	52%	0%			
Matemáticas	4	Matzke	LEP M1	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Matzke	LEP M2	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Matzke	LEP M3	12	12	100%	100%	0%			
Matemáticas	4	Matzke	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Matzke	Ed. Especial	13	2	15%	15%	0%			
Mat. acumulativa	5	Matzke	Todos	163	140	86%	86%	0%			
Mat. acumulativa	5	Matzke	Hispanos	79	73	92%	92%	0%			
Mat. acumulativa	5	Matzke	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Matzke	Asiáticos	19	18	95%	95%	0%			
Mat. acumulativa	5	Matzke	Afroamericanos	34	23	68%	68%	0%			
Mat. acumulativa	5	Matzke	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Matzke	Blancos	23	19	83%	83%	0%			
Mat. acumulativa	5	Matzke	Multirraciales	6	5	83%	83%	0%			
Mat. acumulativa	5	Matzke	Econ. desfav.	112	93	83%	83%	0%			
Mat. acumulativa	5	Matzke	LEP Actual	17	12	71%	71%	0%			
Mat. acumulativa	5	Matzke	LEP M1	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Matzke	LEP M2	13	13	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Matzke	LEP M3	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Matzke	LEP M4	14	14	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Matzke	Ed. Especial	11	6	55%	55%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Matzke	Todos	155	90	58%	58%	0%			
Escritura	4	Matzke	Hispanos	69	40	58%	58%	0%			
Escritura	4	Matzke	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Matzke	Asiáticos	9	8	89%	89%	0%			
Escritura	4	Matzke	Afroamericanos	41	17	41%	41%	0%			
Escritura	4	Matzke	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Matzke	Blancos	29	21	72%	72%	0%			
Escritura	4	Matzke	Multirraciales	6	3	50%	50%	0%			
Escritura	4	Matzke	Econ. desfav.	106	54	51%	51%	0%			
Escritura	4	Matzke	LEP Actual	21	6	29%	29%	0%			
Escritura	4	Matzke	LEP M1	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Matzke	LEP M2	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Matzke	LEP M3	12	12	100%	100%	0%			
Escritura	4	Matzke	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Matzke	Ed. Especial	13	1	8%	8%	0%			
Ciencias	5	Matzke	Todos	164	137	84%	84%	0%			
Ciencias	5	Matzke	Hispanos	81	72	89%	89%	0%			
Ciencias	5	Matzke	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Matzke	Asiáticos	19	18	95%	95%	0%			
Ciencias	5	Matzke	Afroamericanos	34	22	65%	65%	0%			
Ciencias	5	Matzke	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Matzke	Blancos	23	19	83%	83%	0%			
Ciencias	5	Matzke	Multirraciales	5	4	80%	80%	0%			
Ciencias	5	Matzke	Econ. desfav.	114	91	80%	80%	0%			
Ciencias	5	Matzke	LEP Actual	19	15	79%	79%	0%			
Ciencias	5	Matzke	LEP M1	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Matzke	LEP M2	14	13	93%	93%	0%			
Ciencias	5	Matzke	LEP M3	5	5	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Matzke	LEP M4	15	15	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Matzke	Ed. Especial	11	5	45%	45%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	4	Matzke	Todos	153	62	41%	41%	0%			
Lectura	4	Matzke	Hispanos	69	25	36%	36%	0%			
Lectura	4	Matzke	Indig. americanos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Matzke	Asiáticos	9	7	78%	78%	0%			
Lectura	4	Matzke	Afroamericanos	40	9	23%	23%	0%			
Lectura	4	Matzke	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Matzke	Blancos	28	18	64%	64%	0%			
Lectura	4	Matzke	Multirraciales	6	2	33%	33%	0%			
Lectura	4	Matzke	Econ. desfav.	104	38	37%	37%	0%			
Lectura	4	Matzke	LEP Actual	21	4	19%	19%	0%			
Lectura	4	Matzke	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Matzke	LEP M2	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Matzke	LEP M3	12	11	92%	92%	0%			
Lectura	4	Matzke	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Matzke	Ed. Especial	13	1	8%	8%	0%			
Lec. acumulativa	5	Matzke	Todos	163	88	54%	54%	0%			
Lec. acumulativa	5	Matzke	Hispanos	79	43	54%	54%	0%			
Lec. acumulativa	5	Matzke	Indig. americanos	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Matzke	Asiáticos	19	15	79%	79%	0%			
Lec. acumulativa	5	Matzke	Afroamericanos	34	14	41%	41%	0%			
Lec. acumulativa	5	Matzke	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Matzke	Blancos	23	12	52%	52%	0%			
Lec. acumulativa	5	Matzke	Multirraciales	6	3	50%	50%	0%			
Lec. acumulativa	5	Matzke	Econ. desfav.	112	55	49%	49%	0%			
Lec. acumulativa	5	Matzke	LEP Actual	17	6	35%	35%	0%			
Lec. acumulativa	5	Matzke	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Matzke	LEP M2	13	8	62%	62%	0%			
Lec. acumulativa	5	Matzke	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Matzke	LEP M4	14	12	86%	86%	0%			
Lec. acumulativa	5	Matzke	Ed. Especial	11	2	18%	18%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Matzke	Todos	153	57	37%	37%	0%			
Matemáticas	4	Matzke	Hispanos	69	25	36%	36%	0%			
Matemáticas	4	Matzke	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Matzke	Asiáticos	9	8	89%	89%	0%			
Matemáticas	4	Matzke	Afroamericanos	40	6	15%	15%	0%			
Matemáticas	4	Matzke	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Matzke	Blancos	28	16	57%	57%	0%			
Matemáticas	4	Matzke	Multirraciales	6	2	33%	33%	0%			
Matemáticas	4	Matzke	Econ. desfav.	104	36	35%	35%	0%			
Matemáticas	4	Matzke	LEP Actual	21	4	19%	19%	0%			
Matemáticas	4	Matzke	LEP M1	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Matzke	LEP M2	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Matzke	LEP M3	12	9	75%	75%	0%			
Matemáticas	4	Matzke	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Matzke	Ed. Especial	13	2	15%	15%	0%			
Mat. acumulativa	5	Matzke	Todos	163	72	44%	44%	0%			
Mat. acumulativa	5	Matzke	Hispanos	79	31	39%	39%	0%			
Mat. acumulativa	5	Matzke	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Matzke	Asiáticos	19	17	89%	89%	0%			
Mat. acumulativa	5	Matzke	Afroamericanos	34	11	32%	32%	0%			
Mat. acumulativa	5	Matzke	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Matzke	Blancos	23	12	52%	52%	0%			
Mat. acumulativa	5	Matzke	Multirraciales	6	1	17%	17%	0%			
Mat. acumulativa	5	Matzke	Econ. desfav.	112	49	44%	44%	0%			
Mat. acumulativa	5	Matzke	LEP Actual	17	6	35%	35%	0%			
Mat. acumulativa	5	Matzke	LEP M1	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Matzke	LEP M2	13	8	62%	62%	0%			
Mat. acumulativa	5	Matzke	LEP M3	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Matzke	LEP M4	14	11	79%	79%	0%			
Mat. acumulativa	5	Matzke	Ed. Especial	11	2	18%	18%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Matzke	Todos	155	35	23%	23%	0%			
Escritura	4	Matzke	Hispanos	69	10	14%	14%	0%			
Escritura	4	Matzke	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Matzke	Asiáticos	9	7	78%	78%	0%			
Escritura	4	Matzke	Afroamericanos	41	8	20%	20%	0%			
Escritura	4	Matzke	Islaños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Matzke	Blancos	29	9	31%	31%	0%			
Escritura	4	Matzke	Multirraciales	6	1	17%	17%	0%			
Escritura	4	Matzke	Econ. desfav.	106	22	21%	21%	0%			
Escritura	4	Matzke	LEP Actual	21	1	5%	5%	0%			
Escritura	4	Matzke	LEP M1	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Matzke	LEP M2	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Matzke	LEP M3	12	8	67%	67%	0%			
Escritura	4	Matzke	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Matzke	Ed. Especial	13	0	0%	0%	0%			
Ciencias	5	Matzke	Todos	164	91	55%	55%	0%			
Ciencias	5	Matzke	Hispanos	81	48	59%	59%	0%			
Ciencias	5	Matzke	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Matzke	Asiáticos	19	15	79%	79%	0%			
Ciencias	5	Matzke	Afroamericanos	34	10	29%	29%	0%			
Ciencias	5	Matzke	Islaños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Matzke	Blancos	23	15	65%	65%	0%			
Ciencias	5	Matzke	Multirraciales	5	2	40%	40%	0%			
Ciencias	5	Matzke	Econ. desfav.	114	59	52%	52%	0%			
Ciencias	5	Matzke	LEP Actual	19	7	37%	37%	0%			
Ciencias	5	Matzke	LEP M1	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Matzke	LEP M2	14	10	71%	71%	0%			
Ciencias	5	Matzke	LEP M3	5	3	60%	60%	0%			
Ciencias	5	Matzke	LEP M4	15	13	87%	87%	0%			
Ciencias	5	Matzke	Ed. Especial	11	1	9%	9%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	3	Matzke	Todos	158	29	18%	18%	0%			
Lectura	3	Matzke	Hispanos	75	13	17%	17%	0%			
Lectura	3	Matzke	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Matzke	Asiáticos	20	5	25%	25%	0%			
Lectura	3	Matzke	Afroamericanos	27	4	15%	15%	0%			
Lectura	3	Matzke	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Matzke	Blancos	23	4	17%	17%	0%			
Lectura	3	Matzke	Multirraciales	12	3	25%	25%	0%			
Lectura	3	Matzke	Econ. desfav.	99	14	14%	14%	0%			
Lectura	3	Matzke	LEP Actual	29	1	3%	3%	0%			
Lectura	3	Matzke	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Matzke	LEP M2	19	6	32%	32%	0%			
Lectura	3	Matzke	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Matzke	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Matzke	Ed. Especial	15	0	0%	0%	0%			
Lectura	4	Matzke	Todos	153	29	19%	19%	0%			
Lectura	4	Matzke	Hispanos	69	10	14%	14%	0%			
Lectura	4	Matzke	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Matzke	Asiáticos	9	6	67%	67%	0%			
Lectura	4	Matzke	Afroamericanos	40	3	8%	8%	0%			
Lectura	4	Matzke	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Matzke	Blancos	28	8	29%	29%	0%			
Lectura	4	Matzke	Multirraciales	6	2	33%	33%	0%			
Lectura	4	Matzke	Econ. desfav.	104	19	18%	18%	0%			
Lectura	4	Matzke	LEP Actual	21	2	10%	10%	0%			
Lectura	4	Matzke	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Matzke	LEP M2	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Matzke	LEP M3	12	8	67%	67%	0%			
Lectura	4	Matzke	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Matzke	Ed. Especial	13	1	8%	8%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lec. acumulativa	5	Matzke	Todos	163	46	28%	28%	0%			
Lec. acumulativa	5	Matzke	Hispanos	79	17	22%	22%	0%			
Lec. acumulativa	5	Matzke	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Matzke	Asiáticos	19	13	68%	68%	0%			
Lec. acumulativa	5	Matzke	Afroamericanos	34	6	18%	18%	0%			
Lec. acumulativa	5	Matzke	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Matzke	Blancos	23	8	35%	35%	0%			
Lec. acumulativa	5	Matzke	Multirraciales	6	1	17%	17%	0%			
Lec. acumulativa	5	Matzke	Econ. desfav.	112	25	22%	22%	0%			
Lec. acumulativa	5	Matzke	LEP Actual	17	1	6%	6%	0%			
Lec. acumulativa	5	Matzke	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Matzke	LEP M2	13	3	23%	23%	0%			
Lec. acumulativa	5	Matzke	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Matzke	LEP M4	14	8	57%	57%	0%			
Lec. acumulativa	5	Matzke	Ed. Especial	11	1	9%	9%	0%			
Matemáticas	3	Matzke	Todos	158	19	12%	12%	0%			
Matemáticas	3	Matzke	Hispanos	75	3	4%	4%	0%			
Matemáticas	3	Matzke	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Matzke	Asiáticos	20	7	35%	35%	0%			
Matemáticas	3	Matzke	Afroamericanos	27	2	7%	7%	0%			
Matemáticas	3	Matzke	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Matzke	Blancos	23	6	26%	26%	0%			
Matemáticas	3	Matzke	Multirraciales	12	1	8%	8%	0%			
Matemáticas	3	Matzke	Econ. desfav.	99	9	9%	9%	0%			
Matemáticas	3	Matzke	LEP Actual	29	2	7%	7%	0%			
Matemáticas	3	Matzke	LEP M1	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Matzke	LEP M2	19	5	26%	26%	0%			
Matemáticas	3	Matzke	LEP M3	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Matzke	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Matzke	Ed. Especial	15	1	7%	7%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Matzke	Todos	153	33	22%	22%	0%			
Matemáticas	4	Matzke	Hispanos	69	15	22%	22%	0%			
Matemáticas	4	Matzke	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Matzke	Asiáticos	9	7	78%	78%	0%			
Matemáticas	4	Matzke	Afroamericanos	40	2	5%	5%	0%			
Matemáticas	4	Matzke	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Matzke	Blancos	28	7	25%	25%	0%			
Matemáticas	4	Matzke	Multirraciales	6	2	33%	33%	0%			
Matemáticas	4	Matzke	Econ. desfav.	104	20	19%	19%	0%			
Matemáticas	4	Matzke	LEP Actual	21	1	5%	5%	0%			
Matemáticas	4	Matzke	LEP M1	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Matzke	LEP M2	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Matzke	LEP M3	12	7	58%	58%	0%			
Matemáticas	4	Matzke	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Matzke	Ed. Especial	13	0	0%	0%	0%			
Mat. acumulativa	5	Matzke	Todos	163	40	25%	25%	0%			
Mat. acumulativa	5	Matzke	Hispanos	79	12	15%	15%	0%			
Mat. acumulativa	5	Matzke	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Matzke	Asiáticos	19	14	74%	74%	0%			
Mat. acumulativa	5	Matzke	Afroamericanos	34	3	9%	9%	0%			
Mat. acumulativa	5	Matzke	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Matzke	Blancos	23	10	43%	43%	0%			
Mat. acumulativa	5	Matzke	Multirraciales	6	1	17%	17%	0%			
Mat. acumulativa	5	Matzke	Econ. desfav.	112	23	21%	21%	0%			
Mat. acumulativa	5	Matzke	LEP Actual	17	3	18%	18%	0%			
Mat. acumulativa	5	Matzke	LEP M1	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Matzke	LEP M2	13	4	31%	31%	0%			
Mat. acumulativa	5	Matzke	LEP M3	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Matzke	LEP M4	14	7	50%	50%	0%			
Mat. acumulativa	5	Matzke	Ed. Especial	11	2	18%	18%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Matzke	Todos	155	9	6%	6%	0%			
Escritura	4	Matzke	Hispanos	69	3	4%	4%	0%			
Escritura	4	Matzke	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Matzke	Asiáticos	9	3	33%	33%	0%			
Escritura	4	Matzke	Afroamericanos	41	1	2%	2%	0%			
Escritura	4	Matzke	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Matzke	Blancos	29	2	7%	7%	0%			
Escritura	4	Matzke	Multirraciales	6	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Matzke	Econ. desfav.	106	5	5%	5%	0%			
Escritura	4	Matzke	LEP Actual	21	1	5%	5%	0%			
Escritura	4	Matzke	LEP M1	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Matzke	LEP M2	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Matzke	LEP M3	12	3	25%	25%	0%			
Escritura	4	Matzke	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Matzke	Ed. Especial	13	0	0%	0%	0%			
Ciencias	5	Matzke	Todos	164	46	28%	28%	0%			
Ciencias	5	Matzke	Hispanos	81	18	22%	22%	0%			
Ciencias	5	Matzke	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Matzke	Asiáticos	19	12	63%	63%	0%			
Ciencias	5	Matzke	Afroamericanos	34	6	18%	18%	0%			
Ciencias	5	Matzke	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Matzke	Blancos	23	8	35%	35%	0%			
Ciencias	5	Matzke	Multirraciales	5	1	20%	20%	0%			
Ciencias	5	Matzke	Econ. desfav.	114	26	23%	23%	0%			
Ciencias	5	Matzke	LEP Actual	19	2	11%	11%	0%			
Ciencias	5	Matzke	LEP M1	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Matzke	LEP M2	14	2	14%	14%	0%			
Ciencias	5	Matzke	LEP M3	5	2	40%	40%	0%			
Ciencias	5	Matzke	LEP M4	15	11	73%	73%	0%			
Ciencias	5	Matzke	Ed. Especial	11	1	9%	9%	0%			

Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

Para junio del 2025, el porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 37% a 47%.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
37%	39%	41%	44%	47%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	32%	36%							33%		38%	39%	28%
2022	34%	38%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	35%	NA	40%	41%	30%
2023	36%	40%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	37%	NA	42%	43%	32%
2024	39%	43%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	40%	NA	45%	46%	35%
2025	42%	46%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	43%	NA	48%	49%	38%

Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

Para junio del 2025, el porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 35% a 45%.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
35%	37%	39%	42%	45%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	20%	30%							31%		38%	38%	24%
2022	22%	32%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	33%	NA	40%	40%	26%
2023	24%	34%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	35%	NA	42%	42%	28%
2024	27%	37%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	38%	NA	45%	45%	31%
2025	30%	40%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	41%	NA	48%	48%	34%

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en Schoology, el sistema de gestión del plan de estudios. Schoology se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando Schoology) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master’s Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de Schoology.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la Escuela Primaria

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura.
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de géneros y de niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase.
- Publicar y utilizar gráficas guía, creadas con los estudiantes, en los salones de clase de Lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Math Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas y proporcionar experiencias prácticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
- Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar cuadernos de Matemáticas interactivos (*Interactive Math Notebooks*) y enviarlos a casa diariamente desde 2.º a 5.º grado.
- Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.
- Integrar de forma regular los *Chromebooks* (computadoras portátiles) de la clase y otros dispositivos estudiantiles en el entorno de aprendizaje. Utilizar los dispositivos para que los estudiantes puedan crear, trabajar en conjunto y compartir sus ideas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas de acuerdo a las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo las unidades de habilidades necesarias para la Educación Física de primaria de CFISD; recursos (digitales) centrados en el acondicionamiento físico; SPARK (digital); materiales de CATCH; y videos del plan de estudios de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros.
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar instrumentos.
- Conectar el canto con movimientos y acciones.
- Presentar diversos ritmos e instrumentos del método Orff en el salón de clases.
- Utilizar una variedad de métodos sensoriales incluyendo el auditivo, el visual y el kinestésico.
- Diseñar actividades que permitan a los estudiantes demostrar que han entendido.
- Crear clases y utilizar actividades que desarrollen el entendimiento de los elementos de la música: ritmo, dinámica, melodía, armonía, color del tono (timbre), textura y forma.
- Utilizar tecnología en la enseñanza de la música.
- Conectar el aprendizaje de la música con otras materias como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Artes Visuales (de kínder a 12.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico: ser curioso y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear clases abiertas que incentiven a los estudiantes a expresar sus voces y experiencias a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar una variedad de procesos y materiales para demostrar habilidades y técnicas (no soluciones).
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo materiales de instrucción aprobados por CFISD, Alcance y Secuencia de CFISD, estándares curriculares de CFISD y políticas de propiedad intelectual.
- Explorar carreras asociadas a la cultura visual.
- Reflexionar acerca de los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, incluyendo el concurso de Arte del Rodeo, el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés) y el concurso de Arte del distrito, así como concursos de arte de la escuela.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Plan de Escritura del Distrito del 2020-2021

Objetivo:

Supervisar la instrucción de los maestros y el trabajo de los estudiantes para ofrecer la capacitación y el apoyo necesarios y aumentar el nivel del desempeño estudiantil en la escritura.

Enfoque: Unidades de escritura narrativa e informativa

Acciones:

1. **Las muestras* de trabajos de los estudiantes F2F de 2.º a 5.º grado** serán cargadas en una carpeta específica cuando se necesiten para propósitos instructivos. Se seleccionarán diversas escuelas, pero la carga será opcional.
2. **Las muestras* de trabajos de los estudiantes de 3.º a 5.º grado** con explicaciones de la rúbrica se exhibirán en todos los salones de Escritura para los estudiantes – Criterio para el éxito (unidades de narrativa personal e informativa).
3. **Los estudiantes de 2.º a 5.º grado** analizarán textos mentores durante el proceso de inmersión de la unidad para aplicar las fuertes características de la Escritura en sus composiciones.
4. **Las muestras de trabajos de los estudiantes se exhibirán** por toda la escuela según los grados y serán **celebradas** por la administración de la escuela.

Los especialistas de instrucción de la escuela cambiarán las muestras en función con la unidad.

Información sobre la evaluación:

5. **Las muestras de las pruebas DPM de Escritura de 2.º, 3.º y 5.º grado de enero con sus calificaciones** serán recaudadas y revisadas por personal del distrito (Coordinadores, Capacitadores de Lenguaje y Lectura y coordinadores bilingües) y el personal administrativo de la escuela.
 Se tomará nota y se comentará sobre las tendencias y patrones de la muestra con todas las **Escuelas de apoyo objetivo y las de apoyo objetivo adicional** para el planeamiento de la unidad (el número de muestras será determinado por la escuela).
6. **Se esperará que los grados descarguen muestras adicionales en función de la discreción del coordinador.**

Información sobre la capacitación:

7. **Todos los maestros de Lenguaje de 3.º y 4.º grado** asistirán a una capacitación opcional pregrabada del distrito en el otoño (fechas por determinarse).

** El departamento de currículum se reserva el derecho de pedirle a cualquier escuela primaria que descargue cualquier texto en prueba, en demanda o publicado de cualquier unidad.*