

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Owens

Plan de Mejoramiento de la Escuela 2020-2021

Clasificación estatal de rendición de cuentas: **No se clasificó: Se declaró situación de desastre**

Misión

La Escuela Primaria Owens promoverá estudiantes que se desempeñan al más alto nivel a través de instrucción interesante, altas expectativas y una comunidad de confianza y respeto and respeto.

Visión

Proporcionaremos una instrucción primaria excelente a todos nuestros estudiantes.

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Perspectiva general de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	6
Cultura y entorno escolar.....	7
Calidad, contratación y retención de personal	8
Participación de los padres y la comunidad	9
Problemas de alta prioridad	10
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	12
Metas	13
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	13
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.....	16
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil	21
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares	23
Personal de Título I	25
CPOC 2020-2021	26
Resumen del financiamiento de la escuela.....	28
Apéndices	29

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación integral de las necesidades de toda la escuela y tomó en cuenta la información de los logros académicos de los niños en relación con los retadores estándares académicos estatales, particularmente las necesidades de aquellos niños que estén reprobando, o que corren el riesgo de reprobado, y satisfacer estos estándares y otros factores determinados por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: Revisión de datos del año pasado para ver cuáles eran las necesidades.

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida en la siguiente fecha: **9/02/20**

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: **Analizamos los datos, decidimos las causas principales e hicimos un plan para abordar los puntos débiles.**

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.1: El plan de mejoramiento de la escuela se desarrolló con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quienes se les brindará servicio y las personas que llevarán a cabo el plan, incluyendo maestros, directores, otros líderes escolares, personal de apoyo presentes en la escuela, miembros del personal administrativo, la agencia de educación local, y cuando corresponda, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa el CIP se llama Comité de Objetivos de Desempeño de la Escuela (CPOC). Adju nto a este documento está la lista de los miembros del CPOC, sus funciones y las fechas y lugares de las reuniones para el año escolar 2020-21.

Título I, Parte A Programa a nivel escolar Elemento 2.2: Monitoreo y revisión regular: El plan de mejoramiento de la escuela estará vigente por todo el año escolar y se monitoreará y revisará como corresponda basándose en las necesidades de los estudiantes para asegurarse brindarle oportunidades a todos los estudiantes para satisfacer los retadores estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela se evaluará en las siguientes fechas del año escolar 2020-21:

18 de noviembre de 2020

18 de febrero de 2021

6 de mayo de 2021

10 de junio de 2021

Título I, Parte A Programa a nivel escolar Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato entendible y uniforme: El plan de mejoramiento de la escuela está disponible a la agencia de educación local, los padres de familia y el público y la información contenida en el plan está en un formato entendible y uniforme, y, en la medida de lo posible, en un idioma que el padre pueda entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas basándose en el siguiente Plan de acceso lingüístico para escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964 y la Ley de Estadounidenses con Discapacidades, este procedimiento establece pautas para brindar servicios de idiomas accesibles a las personas que tienen un dominio limitado del inglés.

Todas las escuelas de Título I deberán tener todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando el 25% de los datos sobre el idioma que se habla en la casa, de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD, muestran que la forma común de comunicación es un idioma que no sea inglés o español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos al idioma común:

- *Formularios para la inscripción*
- *Informes de progreso*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Contrato entre la escuela y los padres*
- *Norma de participación de los padres*

Las escuelas en particular pueden proporcionar otros documentos traducidos en un idioma accesible a su comunidad, según las necesidades de la escuela. Todos los documentos se traducirán a pedido. En todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD está disponible la traducción verbal (interpretación) en español. Todo el sitio web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo los archivos adjuntos y los enlaces, está traducido al español. Se pueden proporcionar otras traducciones a pedido.

El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en el sitio web de la escuela, el sitio web del distrito, la recepción y el **boletín**.

Desempeño estudiantil

Puntos fuertes del desempeño estudiantil

Los siguientes puntos fuertes fueron identificados en base al análisis de la información del año 2019-20.

NOTA: Debido a la pandemia de COVID-19, en el año escolar 2019-20 no se administraron las pruebas STAAR. Por lo tanto, los puntos fuertes del desempeño estudiantil están basados en los datos de las evaluaciones locales disponibles antes de la pandemia de COVID-19.

Matemáticas de 2.º grado: 94/122 estudiantes ‘Cumplen’ o ‘Dominan’ los objetivos en la prueba DPM

Matemáticas de 3.º grado: 51/120 estudiantes ‘Cumplen’ o ‘Dominan’ los objetivos en la prueba DPM

Matemáticas de 4.º grado: 63/124 estudiantes ‘Cumplen’ o ‘Dominan’ los objetivos en la prueba DPM

Matemáticas de 5.º grado: 63/135 estudiantes ‘Cumplen’ o ‘Dominan’ los objetivos en la prueba DPM

Ciencias de 5.º grado: 82/135 estudiantes ‘Cumplen’ o ‘Dominan’ los objetivos en la prueba DPM

Vimos un crecimiento en todas las materias en los grados 3.º a 5.º, en particular en el grupo de nuestros estudiantes con dominio limitado del idioma inglés (LEP).

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el desempeño estudiantil

Problema 1 (Priorizado): Lectura: El rendimiento de nuestra población hispana es inferior al promedio del distrito y el grupo. **Causa Principal:** Lectura: Las lecciones deben ser estimulantes y los maestros deben usar estrategias de motivación.

Problema 2 (Priorizado): Escritura: El rendimiento de los estudiantes AA/ED es inferior al promedio del distrito y el grupo. **Causa Principal:** Escritura: Los maestros deben enseñar con el objetivo de crear una composición más cohesiva que incluya detalles de apoyo.

Problema 3 (Priorizado): Matemáticas: Los estudiantes ED y AA necesitan más apoyo en todos los niveles escolares. **Causa Principal:** Matemáticas: Los maestros necesitan apoyo continuo para planificar e implementar lecciones estimulantes con modelos, planificación y reuniones de datos.

Problema 4 (Priorizado): Ciencias: Las puntuaciones han bajado para las poblaciones hispana, blanca, ED y LEP en la categoría “se aproximan al nivel del grado”. **Causa Principal:** Ciencias: A los estudiantes les cuesta aplicar los conocimientos de ciencias a preguntas estilo examen.

Problema 5 (Priorizado): Los estudiantes comenzaron el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** El comienzo de la pandemia de COVID-19 en la primavera de 2020 y las repercusiones de la necesidad inmediata de modificar los métodos de instrucción para el aprendizaje remoto.

Problema 6 (Priorizado): Las escuelas que prestan servicios a los estudiantes con más desventajas económicas tienen brechas de desempeño más grandes. **Causa principal:** La necesidad de entender más a fondo y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes ED, EL y AA.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y el entorno de la escuela*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela en lo que respecta a la *Cultura y entorno de la escuela*.

- Implementamos un nuevo programa de incentivos de asistencia para el personal y los estudiantes (exhibiciones, incentivos de clase, incentivos de grado).
- Nuestro personal fue capacitado y utilizó estrategias de reducción y cómo llegar a nuestros estudiantes varones afroamericanos (AA).
- La asistencia del personal estuvo por encima del promedio del grupo y del distrito.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1 (Priorizado): Cultura y entorno de la escuela: Los estudiantes comienzan el año escolar 2020-2021 con factores emocionales estresantes y necesidades mayores. **Causa Principal:** Cultura y entorno de la escuela: Los estudiantes necesitan apoyo adicional mediante el uso del currículum de Sanford Harmony, reuniones de clase y apoyo adicional de PBIS.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela en lo que respecta a la calidad, la contratación y la retención del personal.

- Reconocimos al personal individualmente, tuvimos incentivos mensuales para el personal e incentivos de nivel de grado .
- Este año tuvimos un índice bajo de cambio de personal.
- Este año tuvimos un solo maestro nuevo.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en la *Calidad, contratación y retención del personal*

Problema 1 (Priorizado): Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Las inasistencias del personal afectan considerablemente la instrucción impartida por primera vez. **Causa Principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Es necesario reconocer y celebrar la buena asistencia de los miembros del personal.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Estos son los puntos fuertes de la escuela en lo referente a la participación de los padres y la comunidad.

Tuvimos dos estudios de libros para padres en los que participaron a 60 familias.

Hubo una noche especial para los padres de estudiantes de cuarto y quinto grado para capacitarlos sobre la seguridad en línea y los requisitos para cursos de sexto grado de nivel superior.

En nuestra Noche Multicultural para padres de familia hubo representados 27 países.

Tuvimos 10 miembros de la comunidad regularmente.

Pudimos proporcionar regalos y comida para 150 estudiantes.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1 (Priorizado): Participación de los Padres y la Comunidad: En Owens participan más padres angloparlantes que hispanohablantes. **Causa Principal:** Participación de los Padres y la Comunidad: Es necesario que los padres se sientan cómodos y bienvenidos para colaborar como voluntarios y participar en reuniones y eventos de Owens.

Problemas de alta prioridad

Problema 1: Escritura: El rendimiento de los estudiantes AA/ED es inferior al promedio del distrito y el grupo.

Causa principal 1: Escritura: Los maestros deben enseñar con el objetivo de crear una composición más cohesiva que incluya detalles de apoyo.

Área del problema 1: Desempeño estudiantil

Problema 2: Lectura: El rendimiento de nuestra población hispana es inferior al promedio del distrito y el grupo.

Causa principal 2: Lectura: Las lecciones deben ser estimulantes y los maestros deben usar estrategias de motivación.

Área del problema 2: Desempeño estudiantil

Problema 3: Matemáticas: Los estudiantes ED y AA necesitan más apoyo en todos los niveles escolares.

Causa principal 3: Matemáticas: Los maestros necesitan apoyo continuo para planificar e implementar lecciones estimulantes con modelos, planificación y reuniones de datos.

Área del problema 3: Desempeño estudiantil

Problema 4: Ciencias: Las puntuaciones han bajado para las poblaciones hispana, blanca, ED y LEP en la categoría “se aproximan al nivel del grado”

Causa principal 4: Ciencias: A los estudiantes les cuesta aplicar los conocimientos de ciencias a preguntas estilo examen.

Área del problema 4: Desempeño estudiantil

Problema 5: Los estudiantes comenzaron el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje.

Causa principal 5: El comienzo de la pandemia de COVID-19 en la primavera de 2020 y las repercusiones de la necesidad inmediata de modificar los métodos de instrucción para el aprendizaje remoto.

Área del problema 5: Desempeño estudiantil

Problema 6: Las escuelas que prestan servicios a los estudiantes con más desventajas económicas tienen brechas de desempeño más grandes.

Causa principal 6: La necesidad de entender más a fondo y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos.

Área del problema 6: Desempeño estudiantil

Problema 7: Cultura y entorno de la escuela: Los estudiantes comienzan el año escolar 2020-2021 con factores emocionales estresantes y necesidades mayores

Causa principal 7: Cultura y entorno de la escuela: Los estudiantes necesitan apoyo adicional mediante el uso del currículum de *Sanford Harmony*, reuniones de clase y apoyo adicional de PBIS.

Área del problema 7: Cultura y entorno de la escuela

Problema 8: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Las inasistencias del personal afectan considerablemente la instrucción impartida por primera vez.

Causa principal 8: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Es necesario reconocer y celebrar la buena asistencia de los miembros del personal.

Área del problema 8: Calidad, contratación y retención del personal

Problema 9: Participación de los Padres y la Comunidad: En Owens participan más padres angloparlantes que hispanohablantes.

Causa principal 9: Participación de los Padres y la Comunidad: Es necesario que los padres se sientan cómodos y bienvenidos para colaborar como voluntarios y participar en reuniones y eventos de Owens.

Área del problema 9: Participación de los Padres y la Comunidad

Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes datos:

Datos para la planificación del mejoramiento

- Metas del Distrito

Datos para la evaluación de las escuelas

- Campo del desempeño estudiantil

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Alternativo
- Datos de la prueba de referencia local u otras evaluaciones comunes
- Resultados de la evaluación de lectura en progreso

Datos de los estudiantes: Conducta y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Reportes de disciplina

Datos de los empleados

- Encuestas y otras formas de recolección de opiniones del personal

Datos de los padres o la comunidad

- Encuestas y otras formas de recolección de opiniones de los padres
- Encuestas y otras formas de recolección de opiniones de la comunidad

Datos de los sistemas de apoyo y otros

- Datos de presupuestos y gastos
- Estudio de las mejores prácticas

Metas



Meta 1: Desempeño estudiantil: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Currículum e Instrucción y Rendición de Cuentas: Para junio de 2021, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos CIP que se adjunta.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Resultados de las pruebas STAAR de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura: Brindaremos desarrollo profesional, capacitación y planificación para incrementar la capacidad de nuestros maestros, con especial atención en la instrucción diferenciada.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Directora, AP e IS</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4</p> <p>Prioridades de la TEA: Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: Sesiones de planificación de media jornada, libros para el salón de clase - 211 - Título I - \$6,000</p>			
	Nov.	Feb.	Mayo
Detalles de la Estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escritura: Los maestros implementarán estrategias de Karen Lowery para fomentar la adquisición del vocabulario.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Directora, AP e IS</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4</p> <p>Prioridades de la TEA: Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Karen Lowery - 211 - Título I - \$6,000</p>			
	Nov.	Feb.	Mayo
Detalles de la Estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escritura: Los maestros participarán en PD enfocado en ayudarlos a percibirse como escritores a fin de desarrollar la capacidad para abordar las necesidades de escritura de los estudiantes y en adherirse al plan de escritura del distrito.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Directora, AP e IS</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4</p> <p>Prioridades de la TEA: Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 2</p>			
	Nov.	Feb.	Mayo

Detalles de la Estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Matemáticas: Brindaremos asesoramiento para mejorar la capacidad de instrucción del contenido de matemáticas, el uso de materiales manipulativos, vocabulario académico, establecimiento de metas, diferenciación y planificación guiada por datos para apoyar el crecimiento académico de los estudiantes. Los intervencionistas de matemáticas apoyarán a los maestros y estudiante s.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Directora, AP e IS</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4</p> <p>Prioridades de la TEA: Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 3</p> <p>Fuentes de financiamiento: Intervencionista de matemáticas - Título I: Costo de nómina - \$30,000</p>	Nov.	Feb.	Mayo
Detalles de la Estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Ciencias: Brindar desarrollo profesional para fomentar el crecimiento estudiantil en habilidades de lectura esenciales y vocabulario académico del currículo alineado verticalmente.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Directora, AP e IS</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 4</p>	Nov.	Feb.	Mayo
Detalles de la Estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar el tiempo de aprendizaje de calidad: A diario, la escuela proveerá 30 minutos de instrucción dirigida que incluye las siguientes estrategias: instrucción individual y en grupos pequeños.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Directora, AP e IS</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.5</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 5</p> <p>Fuentes de financiamiento: Materiales para cerrar la brecha - 211 - Título I - \$4,000</p>	Nov.	Feb.	Mayo
Detalles de la Estrategia 7	Análisis formativos		
<p>Estrategia 7: Educación completa: La escuela brindará los siguientes programas, actividades y cursos de refuerzo a fin de ofrecer a los estudiantes una educación completa: Sandord Harmony, sesiones de apoyo para grupo numerosos, mentores, SNAPP Buddies y Karen Lowery.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Directora, AP, IS y BI</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.5</p> <p>Fuentes de financiamiento: Karen Lowery - 211 - Título I - \$6,000</p>	Nov.	Feb.	Mayo

Detalles de la Estrategia 8	Análisis formativos		
<p>Estrategia 8: Profundizar la comprensión de las necesidades académicas de los grupos de estudiantes ED, AA e EL y abordarlas según corresponda, especialmente las de los estudiantes que corren el riesgo de fracasar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Escuelas de Título I: Personal temporal y empleados pagados con fondos de Título I trabajarán con los estudiantes en intervenciones para ayudarlos a satisfacer o exceder los objetivos de la tabla CIP adjunta. Compraremos papel y otros materiales para contribuir al trabajo de satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en la escuela y fuera de ella.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Directora, AP e IS</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Papel y útiles escolares para los estudiantes - 211 - Título I - \$10,000</p>	Nov.	Feb.	Mayo
<p>0% Sin progreso 100% Logrado  Continúa/Modificado  Descontinuado</p>			





Problemas del objetivo de desempeño 1:

Desempeño estudiantil
<p>Problema 1: Lectura: El rendimiento de nuestra población hispana es inferior al promedio del distrito y el grupo. Causa Principal: Lectura: Las lecciones deben ser estimulantes y los maestros deben usar estrategias de motivación.</p> <p>Problema 2: Escritura: El rendimiento de los estudiantes AA/ED es inferior al promedio del distrito y el grupo. Causa Principal: Escritura: Los maestros deben enseñar con el objetivo de crear una composición más cohesiva que incluya detalles de apoyo.</p> <p>Problema 3: Matemáticas: Los estudiantes ED y AA necesitan más apoyo en todos los niveles escolares. Causa Principal: Matemáticas: Los maestros necesitan apoyo continuo para planificar e implementar lecciones estimulantes con modelos, planificación y reuniones de datos.</p> <p>Problema 4: Ciencias: Las puntuaciones han bajado para las poblaciones hispana, blanca, ED y LEP en la categoría “se aproximan al nivel del grado”. Causa Principal: Ciencias: A los estudiantes les cuesta aplicar los conocimientos de ciencias a preguntas estilo examen.</p> <p>Problema 5: Los estudiantes comenzaron el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje. Causa principal: El comienzo de la pandemia de COVID-19 en la primavera de 2020 y las repercusiones de la necesidad inmediata de modificar los métodos de instrucción para el aprendizaje remoto.</p>

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo de desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para fines del año escolar 2020-21, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Seguridad de la escuela: La escuela cuenta con un comité de seguridad. El comité se asegurará de la implementación y el registro de todas las medidas de seguridad requeridas por el distrito.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los miembros del personal y los padres estarán al tanto de las medidas de seguridad implementadas en Owens.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Directora</p>	Nov.	Feb.	Mayo
	Análisis formativos		
Detalles de la Estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Conducir simulacros de seguridad de EOP (incendios, resguardarse en el lugar, intruso, crisis, evacuación, detectores de metal, etc.) durante todo el año.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad EOP serán conducidos en fechas programadas.</p>	Nov.	Feb.	Mayo
<p>  Sin progreso  Logrado  Continúa/Modificado  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo de desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2020-21, la asistencia estudiantil alcanzará el 97%.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Registros de asistencia estudiantil

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia estudiantil a la escuela: Monitorearemos la asistencia estudiantil y celebraremos la buena asistencia en cada periodo. Los estudiantes recibirán tarjetas de reconocimiento de su buen comportamiento.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá en 97% o incrementará.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Directora y encargada de inscripciones</p>	Nov.	Feb.	Mayo
Detalles de la Estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Asistencia estudiantil remota: Monitorearemos la asistencia estudiantil y celebraremos la buena asistencia en cada periodo. Los estudiantes recibirán tarjetas de reconocimiento de su buen comportamiento.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá en 97% o incrementará.</p>	Nov.	Feb.	Mayo

0% Sin progreso
 100% Logrado
 → Continúa/Modificado
 ✗ Descontinuado

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo de desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para fines del año escolar 2020-21, las remisiones a la dirección y las medidas disciplinarias de exclusión disminuirán en 20%.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Informes disciplinarios

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Disciplina restaurativa: El personal trabajará con los estudiantes para forjar relaciones y para identificar las causas del comportamiento estudiantil y prevenir las remisiones a la dirección.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las remisiones a la dirección disminuirán en 10%.</p> <p>Personal responsable de supervisar: BI</p> <p>Problemas: Cultura y entorno de la escuela 1</p>	Nov.	Feb.	Mayo
Detalles de la Estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Suspensiones en la escuela: Emplearemos medidas preventivas, como contratos y suspensiones en la escuela para reducir o eliminar las suspensiones fuera de la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La tasa de suspensiones en la escuela de los estudiantes afroamericanos de SPED se reducirá en 50%.</p> <p>Personal responsable de supervisar: BI</p>	Nov.	Feb.	Mayo
Detalles de la Estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Suspensiones fuera de la escuela: Emplearemos medidas preventivas, como contratos y suspensiones en la escuela para reducir o eliminar las suspensiones fuera de la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La tasa de suspensiones fuera de la escuela disminuirá en 50%.</p> <p>Personal responsable de supervisar: BI</p>	Nov.	Feb.	Mayo
Detalles de la Estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Colocaciones en la Escuela de Oportunidad Especial (SOS): Emplearemos medidas preventivas, como contratos y suspensiones en la escuela para reducir o eliminar las suspensiones fuera de la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las colocaciones de estudiantes afroamericanos en la Escuela de Oportunidad Especial (SOS) se reducirán en 50%</p> <p>Personal responsable de supervisar: BI, AP, consejeros, maestros, equipo de liderazgo de PBIS</p>	Nov.	Feb.	Mayo
Detalles de la Estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Prevención de la violencia: El personal trabajará con los estudiantes para forjar relaciones y para identificar las causas del comportamiento estudiantil y prevenir las remisiones a la dirección. * Los estudiantes, el personal y la comunidad estarán informados de</p>	Nov.	Feb.	Mayo

la línea directa Cy-Fair Tipline y comprenderán su propósito y cómo usarla. * Se repasará el Código de Conducta Estudiantil con los estudiantes durante las dos primeras semanas de clase y en el semestre de primavera. * Se implementarán y presentarán lecciones mensuales de Project Safety sobre temas de acoso escolar, suicidio, violencia de pareja, redes sociales, etc. Demostraremos y apoyaremos un entorno positivo alineado con PBIS/ Capturing Kids Hearts.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La tasa de incidentes violentos se reducirá en 50%

Personal responsable de supervisar: BI, AP, consejeros, maestros, equipo de liderazgo de PBIS

--	--	--



Sin progreso



Logrado



Continúa/Modificado



Descontinuado

Problemas del objetivo de desempeño 3:

Cultura y entorno de la escuela:





Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: Los estudiantes comienzan el año escolar 2020-2021 con factores emocionales estresantes y necesidades mayores. **Causa Principal:** Cultura y entorno de la escuela: Los estudiantes necesitan apoyo adicional mediante el uso del currículum de *Sanford Harmony*, reuniones de clase y apoyo adicional de PBIS.

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo de desempeño 4: Programa de salud coordinado: Para fines del año escolar 2020-21, el Plan del Consejo Asesor de Sanidad Escolar del Plantel (CSHAC) estará implementado en un 100%.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Historial de la implementación del CSHAC (Planes de las lecciones, etc.)





Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Se creará un Plan del Consejo Asesor de Sanidad Escolar del Plantel (CSHAC) que será implementado con fidelidad en el plazo especificado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Uso de métodos exitosos para lograr que los estudiantes participen en la instrucción y una variedad de actividades diseñadas para realzar y fomentar la salud y la buena condición física para toda la vida.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Equipo CSHAC</p>			
	Nov.	Feb.	Mayo

 Sin progreso
  Logrado
  Continúa/Modificado
  Descontinuado

Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil.

Objetivo de desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2020-21, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo incrementará en 5%.

Fuentes de datos de las evaluaciones 1: Reportes de asistencia de maestros y personal de apoyo

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Monitorearemos la asistencia del personal mensualmente y otorgaremos premios por buena asistencia, especialmente los viernes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo incrementará en 10%.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Secretaria de la escuela, directora</p> <p>Problemas: Calidad, reclutamiento y retención del personal 1</p>			
	Nov.	Feb.	Mayo
<p>  Sin progreso  Logrado  Continúa/Modificado  Descontinuado </p>			

Problemas del objetivo de desempeño 1:

Calidad, Reclutamiento y Retención del Personal
<p>Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Las inasistencias del personal afectan considerablemente la instrucción impartida por primera vez. Causa Principal: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Es necesario reconocer y celebrar la buena asistencia de los miembros del personal.</p>





Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil.

Objetivo de desempeño 2: Garantizar que los maestros estén recibiendo capacitación profesional de alta calidad: Para fines del año escolar 2020-21, 100% de los maestros recibirán capacitación profesional específica para su trabajo con base en necesidades identificadas.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Implementación del aprendizaje profesional en la clase:

Visitas

Planes de las lecciones





Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Capacitación profesional de alta calidad: PD con conversaciones de currículum, estudio del libro <i>Teach Like a Pirate</i>, Conferencia de Aprendizaje Digital, Cumbre de Comportamiento, PD de matemáticas <i>Building Math Minds</i>. ICLE Quadrant Training</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros implementan estrategias nuevas que incrementarán la capacidad del contenido y proveerán instrucción mejorada para disminuir las brechas de aprendizaje.</p> <p>Personal responsable de supervisar: IS</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores de calidad</p>			
	Nov.	Feb.	Mayo
<p>  Sin progreso  Logrado  Continúa/Modificado  Descontinuado </p>			

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Aumentar la participación de los padres en la escuela y los métodos de comunicación utilizados para involucrar a los padres en las actividades de la escuela.

Objetivo de desempeño 1: Para fines del año escolar 2020-21, la participación de los padres y la comunidad incrementará en 10%.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Encuesta de los padres
Hojas/registros de la participación de los padres en actividades

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y la comunidad: Se invitará a los padres a participar en varios eventos a lo largo del año, como Open House, Noche de Currículum, Noche de Tecnología, Día de actividades de campo, actuaciones del coro, estudio de un libro sobre la crianza de los hijos, y la Noche Multicultural (todos los eventos dependen de restricciones por COVID-19).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres incrementará en 10%.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Directora, IS, AP, consejeros, maestros</p> <p>Problemas: Participación de los Padres y la Comunidad 1</p> <p>Fuentes de financiamiento: Materiales para el estudio de libros para los padres, libros para Book Bonanza y libros para que los estudiantes lean con sus padres. - 211 -Título I - \$15,996</p>	Nov.	Feb.	Mayo
	Detalles de la Estrategia 2	Análisis formativos	
<p>Estrategia 2: Escuela de Título I:</p> <p>Normas para la Participación de los Padres y la Familia: El 3 de octubre de 2020 la escuela enmendó las normas conjuntamente con la comunidad (nombres y funciones incluidas al final de este plan de mejoramiento de la escuela) y las distribuyó a todos los padres y familiares de la comunidad escolar.</p> <p>Las normas fueron puestas a disposición de la comunidad en el sitio web de la escuela en inglés y en español y en otros idiomas en conformidad con el Plan de Acceso de las escuelas de Título I, y en los siguientes sitios:</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a las <i>Normas para la participación de los padres y la familia.</i></p> <p>Personal responsable de supervisar: Shelby Sharrett, secretaria del AP</p> <p>Elementos escolares de Título I: 3.1</p>	Nov.	Feb.	Mayo

Detalles de la Estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escuela de Título I:</p> <p>Tendremos 4 reuniones de CPOC, 2 estudios de libros para padres, y Book Bonanza. Estas se llevarán a cabo en horario escolar y antes y después de clases. La política fue creada el 4 de septiembre de 2020 por el comité CPOC y fueron puestas a disposición de la comunidad en inglés y en español y en otros idiomas en conformidad con el Plan de Acceso de las escuelas de Título I, y en los siguientes sitios: sitio web de Owens y oficina de los apartamentos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la comunidad incrementará en 10% debido a que la escuela ofrecerá horarios y fechas flexibles. Las encuestas de los padres indicarán que los padres se sienten bienvenidos en la escuela y tienen varias oportunidades de colaborar con la escuela.</p> <p>Personal responsable de supervisar: PrincipalIS</p> <p>Elementos escolares de Título I: 3.2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Materiales para el estudio de libros para los padres, libros para Book Bonanza y libros de Navidad - 211 - Título I - \$12,028</p>	Nov.	Feb.	Mayo
<div style="display: flex; align-items: center; gap: 20px;">  Sin progreso  Logrado  Continúa/Modificado  Descontinuado </div>			

Problemas del objetivo de desempeño 1:

Participación de los Padres y la Comunidad
<p>Problema 1: Participación de los Padres y la Comunidad: En Owens participan más padres angloparlantes que hispanohablantes. Causa Principal: Participación de los Padres y la Comunidad: Es necesario que los padres se sientan cómodos y bienvenidos para colaborar como voluntarios y participar en reuniones y eventos de Owens.</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Erika McCreary	Intervencionista para el comportamiento	Título I	1
Linda Ruiz	Personal de apoyo para DMC	Título I	1
Molly Schmidt	Intervencionista para Matemáticas	Título I	1

Comité de la escuela del 2020-2021

Rol en el comité	Nombre	Cargo
Personal administrativo	Amy Frank	Directora
Personal administrativo	Kimberly Harthorn	Subdirectora
Personal administrativo	Daniel Montanes	Subdirector
Profesional sin salón asignado	Shelby Sharrett	Especialista en instrucción
Profesional sin salón asignado	Kimberly Benigno	Especialista en instrucción
Profesional sin salón asignado	Erika McCreary	BI
Profesional sin salón asignado	Carolina Binford	Coordinadora de evaluaciones
Personal administrativo	Lynda Stogsdill	Consejera
Personal administrativo	Cecilia Albarracin	Consejera
Personal de apoyo	Marlene Arranategui	Secretaria de la escuela
Maestro titular	Hilary Henderson	Prekínder
Maestro titular	Sharon Lykke	Kínder
Maestro titular	Kristina Serrano	1.er grado
Maestro titular	Malia Passmore	2.o grado
Maestro titular	Sarah Hart	3.er grado
Maestro titular	Angela Davis	4.o grado
Maestro titular	Kristen Smith	5.o grado
Maestro titular	Turner Amy	Maestro de Educación Especial
Maestro titular	Bernice Hibbeler	Intervencionista
Maestro titular	Lisa Hughes	Maestra de clases de Arte, Música o Educación Física
Personal de apoyo	Alicia Spencer	Secretaria administrativa
Personal de apoyo	Maria Garcia	Personal de apoyo
Personal de apoyo	Jacy Guidry	Personal de apoyo
Representante de la comunidad	Jim Swank	Representante de la comunidad
Representante de negocios	Kathy Strocher	Representante de negocios
Padre de familia	Andrea Hutson	Madre
Padre de familia	Mary Nowak	Madre

Rol en el comité	Nombre	Cargo
Profesional a nivel distrital	Mariellen Vasquez	Coordinadora de evaluaciones a nivel del distrito

Resumen del financiamiento de la escuela

211 – Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	1	<i>Half Day Plannings</i> , libros para los salones de clase		\$6,000.00
1	1	2	Karen Lowery		\$6,000.00
1	1	6	Materiales para el cierre de brechas		\$4,000.00
1	1	7	Karen Lowery		\$6,000.00
1	1	8	Papel y útiles escolares para los estudiantes		\$10,000.00
4	1	1	Materiales de estudio de libros para padres y libros para ‘Book Bonanza’ y libros para que los estudiantes lean con los padres.		\$15,996.00
4	1	3	Libros para estudio de libros con los padres, ‘Book Bonanza’ y libros de Navidad		\$12,028.00
Subtotal					\$60,024.00
Título I: Costos de planilla					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	4	Intervencionista de Matemáticas		\$30,000.00
Subtotal					\$30,000.00
Total					\$90,024.00

Apéndice

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	3	Owens	Todos	125	93	74%	74%	0%			
Lectura	3	Owens	Hispanos	65	43	66%	66%	0%			
Lectura	3	Owens	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Owens	Asiáticos	11	10	91%	91%	0%			
Lectura	3	Owens	Afroamericanos	25	18	72%	72%	0%			
Lectura	3	Owens	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Owens	Blancos	20	18	90%	90%	0%			
Lectura	3	Owens	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Owens	Econ. desfav.	87	60	69%	69%	0%			
Lectura	3	Owens	LEP Actual	45	27	60%	60%	0%			
Lectura	3	Owens	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Owens	LEP M2	10	10	100%	100%	0%			
Lectura	3	Owens	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Owens	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Owens	Ed. Especial	16	8	50%	50%	0%			
Lectura	4	Owens	Todos	144	97	67%	67%	0%			
Lectura	4	Owens	Hispanos	80	48	60%	60%	0%			
Lectura	4	Owens	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Owens	Asiáticos	6	6	100%	100%	0%			
Lectura	4	Owens	Afroamericanos	30	20	67%	67%	0%			
Lectura	4	Owens	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Owens	Blancos	24	20	83%	83%	0%			
Lectura	4	Owens	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Owens	Econ. desfav.	111	71	64%	64%	0%			
Lectura	4	Owens	LEP Actual	37	12	32%	32%	0%			
Lectura	4	Owens	LEP M1	8	6	75%	75%	0%			
Lectura	4	Owens	LEP M2	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Owens	LEP M3	12	11	92%	92%	0%			
Lectura	4	Owens	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Owens	Ed. Especial	20	5	25%	25%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lec. acumulativa	5	Owens	Todos	124	108	87%	87%	0%			
Lec. acumulativa	5	Owens	Hispanos	62	53	85%	85%	0%			
Lec. acumulativa	5	Owens	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Owens	Asiáticos	12	11	92%	92%	0%			
Lec. acumulativa	5	Owens	Afroamericanos	31	27	87%	87%	0%			
Lec. acumulativa	5	Owens	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Owens	Blancos	15	13	87%	87%	0%			
Lec. acumulativa	5	Owens	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Owens	Econ. desfav.	76	63	83%	83%	0%			
Lec. acumulativa	5	Owens	LEP Actual	21	13	62%	62%	0%			
Lec. acumulativa	5	Owens	LEP M1	7	7	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Owens	LEP M2	10	10	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Owens	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Owens	LEP M4	11	11	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Owens	Ed. Especial	12	6	50%	50%	0%			
Matemáticas	3	Owens	Todos	125	95	76%	76%	0%			
Matemáticas	3	Owens	Hispanos	65	50	77%	77%	0%			
Matemáticas	3	Owens	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Owens	Asiáticos	11	10	91%	91%	0%			
Matemáticas	3	Owens	Afroamericanos	25	16	64%	64%	0%			
Matemáticas	3	Owens	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Owens	Blancos	20	16	80%	80%	0%			
Matemáticas	3	Owens	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Owens	Econ. desfav.	87	60	69%	69%	0%			
Matemáticas	3	Owens	LEP Actual	45	33	73%	73%	0%			
Matemáticas	3	Owens	LEP M1	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Owens	LEP M2	10	10	100%	100%	0%			
Matemáticas	3	Owens	LEP M3	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Owens	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Owens	Ed. Especial	16	9	56%	56%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Owens	Todos	144	85	59%	59%	0%			
Matemáticas	4	Owens	Hispanos	80	42	53%	53%	0%			
Matemáticas	4	Owens	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Owens	Asiáticos	6	6	100%	100%	0%			
Matemáticas	4	Owens	Afroamericanos	30	17	57%	57%	0%			
Matemáticas	4	Owens	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Owens	Blancos	24	18	75%	75%	0%			
Matemáticas	4	Owens	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Owens	Econ. desfav.	111	62	56%	56%	0%			
Matemáticas	4	Owens	LEP Actual	37	15	41%	41%	0%			
Matemáticas	4	Owens	LEP M1	8	4	50%	50%	0%			
Matemáticas	4	Owens	LEP M2	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Owens	LEP M3	12	9	75%	75%	0%			
Matemáticas	4	Owens	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Owens	Ed. Especial	20	5	25%	25%	0%			
Mat. acumulativa	5	Owens	Todos	124	110	89%	89%	0%			
Mat. acumulativa	5	Owens	Hispanos	62	55	89%	89%	0%			
Mat. acumulativa	5	Owens	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Owens	Asiáticos	12	12	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Owens	Afroamericanos	31	25	81%	81%	0%			
Mat. acumulativa	5	Owens	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Owens	Blancos	15	14	93%	93%	0%			
Mat. acumulativa	5	Owens	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Owens	Econ. desfav.	76	67	88%	88%	0%			
Mat. acumulativa	5	Owens	LEP Actual	21	17	81%	81%	0%			
Mat. acumulativa	5	Owens	LEP M1	7	7	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Owens	LEP M2	10	9	90%	90%	0%			
Mat. acumulativa	5	Owens	LEP M3	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Owens	LEP M4	11	11	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Owens	Ed. Especial	12	10	83%	83%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Owens	Todos	144	82	57%	57%	0%			
Escritura	4	Owens	Hispanos	80	38	48%	48%	0%			
Escritura	4	Owens	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Owens	Asiáticos	6	6	100%	100%	0%			
Escritura	4	Owens	Afroamericanos	30	18	60%	60%	0%			
Escritura	4	Owens	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Owens	Blancos	24	17	71%	71%	0%			
Escritura	4	Owens	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Owens	Econ. desfav.	111	58	52%	52%	0%			
Escritura	4	Owens	LEP Actual	37	14	38%	38%	0%			
Escritura	4	Owens	LEP M1	8	4	50%	50%	0%			
Escritura	4	Owens	LEP M2	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Owens	LEP M3	12	9	75%	75%	0%			
Escritura	4	Owens	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Owens	Ed. Especial	20	5	25%	25%	0%			
Ciencias	5	Owens	Todos	124	96	77%	77%	0%			
Ciencias	5	Owens	Hispanos	62	47	76%	76%	0%			
Ciencias	5	Owens	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Owens	Asiáticos	12	11	92%	92%	0%			
Ciencias	5	Owens	Afroamericanos	31	21	68%	68%	0%			
Ciencias	5	Owens	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Owens	Blancos	15	13	87%	87%	0%			
Ciencias	5	Owens	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Owens	Econ. desfav.	79	58	73%	73%	0%			
Ciencias	5	Owens	LEP Actual	20	11	55%	55%	0%			
Ciencias	5	Owens	LEP M1	7	4	57%	57%	0%			
Ciencias	5	Owens	LEP M2	10	9	90%	90%	0%			
Ciencias	5	Owens	LEP M3	5	5	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Owens	LEP M4	11	11	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Owens	Ed. Especial	12	5	42%	42%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	4	Owens	Todos	144	53	37%	37%	0%			
Lectura	4	Owens	Hispanos	80	22	28%	28%	0%			
Lectura	4	Owens	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Owens	Asiáticos	6	4	67%	67%	0%			
Lectura	4	Owens	Afroamericanos	30	12	40%	40%	0%			
Lectura	4	Owens	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Owens	Blancos	24	13	54%	54%	0%			
Lectura	4	Owens	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Owens	Econ. desfav.	111	35	32%	32%	0%			
Lectura	4	Owens	LEP Actual	37	5	14%	14%	0%			
Lectura	4	Owens	LEP M1	8	1	13%	13%	0%			
Lectura	4	Owens	LEP M2	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Owens	LEP M3	12	7	58%	58%	0%			
Lectura	4	Owens	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Owens	Ed. Especial	20	3	15%	15%	0%			
Lec. acumulativa	5	Owens	Todos	124	60	48%	48%	0%			
Lec. acumulativa	5	Owens	Hispanos	62	26	42%	42%	0%			
Lec. acumulativa	5	Owens	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Owens	Asiáticos	12	8	67%	67%	0%			
Lec. acumulativa	5	Owens	Afroamericanos	31	11	35%	35%	0%			
Lec. acumulativa	5	Owens	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Owens	Blancos	15	11	73%	73%	0%			
Lec. acumulativa	5	Owens	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Owens	Econ. desfav.	76	30	39%	39%	0%			
Lec. acumulativa	5	Owens	LEP Actual	21	1	5%	5%	0%			
Lec. acumulativa	5	Owens	LEP M1	7	3	43%	43%	0%			
Lec. acumulativa	5	Owens	LEP M2	10	4	40%	40%	0%			
Lec. acumulativa	5	Owens	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Owens	LEP M4	11	11	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Owens	Ed. Especial	12	2	17%	17%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Owens	Todos	144	47	33%	33%	0%			
Matemáticas	4	Owens	Hispanos	80	23	29%	29%	0%			
Matemáticas	4	Owens	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Owens	Asiáticos	6	5	83%	83%	0%			
Matemáticas	4	Owens	Afroamericanos	30	4	13%	13%	0%			
Matemáticas	4	Owens	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Owens	Blancos	24	13	54%	54%	0%			
Matemáticas	4	Owens	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Owens	Econ. desfav.	111	28	25%	25%	0%			
Matemáticas	4	Owens	LEP Actual	37	4	11%	11%	0%			
Matemáticas	4	Owens	LEP M1	8	2	25%	25%	0%			
Matemáticas	4	Owens	LEP M2	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Owens	LEP M3	12	9	75%	75%	0%			
Matemáticas	4	Owens	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Owens	Ed. Especial	20	2	10%	10%	0%			
Mat. acumulativa	5	Owens	Todos	124	64	52%	52%	0%			
Mat. acumulativa	5	Owens	Hispanos	62	26	42%	42%	0%			
Mat. acumulativa	5	Owens	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Owens	Asiáticos	12	9	75%	75%	0%			
Mat. acumulativa	5	Owens	Afroamericanos	31	15	48%	48%	0%			
Mat. acumulativa	5	Owens	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Owens	Blancos	15	12	80%	80%	0%			
Mat. acumulativa	5	Owens	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Owens	Econ. desfav.	76	34	45%	45%	0%			
Mat. acumulativa	5	Owens	LEP Actual	21	5	24%	24%	0%			
Mat. acumulativa	5	Owens	LEP M1	7	2	29%	29%	0%			
Mat. acumulativa	5	Owens	LEP M2	10	5	50%	50%	0%			
Mat. acumulativa	5	Owens	LEP M3	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Owens	LEP M4	11	10	91%	91%	0%			
Mat. acumulativa	5	Owens	Ed. Especial	12	2	17%	17%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Owens	Todos	144	39	27%	27%	0%			
Escritura	4	Owens	Hispanos	80	17	21%	21%	0%			
Escritura	4	Owens	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Owens	Asiáticos	6	4	67%	67%	0%			
Escritura	4	Owens	Afroamericanos	30	6	20%	20%	0%			
Escritura	4	Owens	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Owens	Blancos	24	10	42%	42%	0%			
Escritura	4	Owens	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Owens	Econ. desfav.	111	21	19%	19%	0%			
Escritura	4	Owens	LEP Actual	37	3	8%	8%	0%			
Escritura	4	Owens	LEP M1	8	1	13%	13%	0%			
Escritura	4	Owens	LEP M2	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Owens	LEP M3	12	7	58%	58%	0%			
Escritura	4	Owens	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Owens	Ed. Especial	20	3	15%	15%	0%			
Ciencias	5	Owens	Todos	124	64	52%	52%	0%			
Ciencias	5	Owens	Hispanos	62	27	44%	44%	0%			
Ciencias	5	Owens	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Owens	Asiáticos	12	10	83%	83%	0%			
Ciencias	5	Owens	Afroamericanos	31	11	35%	35%	0%			
Ciencias	5	Owens	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Owens	Blancos	15	12	80%	80%	0%			
Ciencias	5	Owens	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Owens	Econ. desfav.	79	33	42%	42%	0%			
Ciencias	5	Owens	LEP Actual	20	3	15%	15%	0%			
Ciencias	5	Owens	LEP M1	7	3	43%	43%	0%			
Ciencias	5	Owens	LEP M2	10	5	50%	50%	0%			
Ciencias	5	Owens	LEP M3	5	5	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Owens	LEP M4	11	10	91%	91%	0%			
Ciencias	5	Owens	Ed. Especial	12	3	25%	25%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	3	Owens	Todos	125	28	22%	22%	0%			
Lectura	3	Owens	Hispanos	65	14	22%	22%	0%			
Lectura	3	Owens	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Owens	Asiáticos	11	4	36%	36%	0%			
Lectura	3	Owens	Afroamericanos	25	3	12%	12%	0%			
Lectura	3	Owens	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Owens	Blancos	20	6	30%	30%	0%			
Lectura	3	Owens	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Owens	Econ. desfav.	87	15	17%	17%	0%			
Lectura	3	Owens	LEP Actual	45	6	13%	13%	0%			
Lectura	3	Owens	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Owens	LEP M2	10	2	20%	20%	0%			
Lectura	3	Owens	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Owens	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Owens	Ed. Especial	16	1	6%	6%	0%			
Lectura	4	Owens	Todos	144	26	18%	18%	0%			
Lectura	4	Owens	Hispanos	80	9	11%	11%	0%			
Lectura	4	Owens	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Owens	Asiáticos	6	4	67%	67%	0%			
Lectura	4	Owens	Afroamericanos	30	4	13%	13%	0%			
Lectura	4	Owens	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Owens	Blancos	24	9	38%	38%	0%			
Lectura	4	Owens	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Owens	Econ. desfav.	111	14	13%	13%	0%			
Lectura	4	Owens	LEP Actual	37	2	5%	5%	0%			
Lectura	4	Owens	LEP M1	8	1	13%	13%	0%			
Lectura	4	Owens	LEP M2	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Owens	LEP M3	12	5	42%	42%	0%			
Lectura	4	Owens	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Owens	Ed. Especial	20	3	15%	15%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lec. acumulativa	5	Owens	Todos	124	38	31%	31%	0%			
Lec. acumulativa	5	Owens	Hispanos	62	16	26%	26%	0%			
Lec. acumulativa	5	Owens	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Owens	Asiáticos	12	6	50%	50%	0%			
Lec. acumulativa	5	Owens	Afroamericanos	31	5	16%	16%	0%			
Lec. acumulativa	5	Owens	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Owens	Blancos	15	9	60%	60%	0%			
Lec. acumulativa	5	Owens	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Owens	Econ. desfav.	76	15	20%	20%	0%			
Lec. acumulativa	5	Owens	LEP Actual	21	1	5%	5%	0%			
Lec. acumulativa	5	Owens	LEP M1	7	2	29%	29%	0%			
Lec. acumulativa	5	Owens	LEP M2	10	1	10%	10%	0%			
Lec. acumulativa	5	Owens	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Owens	LEP M4	11	8	73%	73%	0%			
Lec. acumulativa	5	Owens	Ed. Especial	12	2	17%	17%	0%			
Matemáticas	3	Owens	Todos	125	22	18%	18%	0%			
Matemáticas	3	Owens	Hispanos	65	8	12%	12%	0%			
Matemáticas	3	Owens	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Owens	Asiáticos	11	6	55%	55%	0%			
Matemáticas	3	Owens	Afroamericanos	25	1	4%	4%	0%			
Matemáticas	3	Owens	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Owens	Blancos	20	7	35%	35%	0%			
Matemáticas	3	Owens	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Owens	Econ. desfav.	87	7	8%	8%	0%			
Matemáticas	3	Owens	LEP Actual	45	5	11%	11%	0%			
Matemáticas	3	Owens	LEP M1	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Owens	LEP M2	10	4	40%	40%	0%			
Matemáticas	3	Owens	LEP M3	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Owens	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Owens	Ed. Especial	16	1	6%	6%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Owens	Todos	144	29	20%	20%	0%			
Matemáticas	4	Owens	Hispanos	80	14	18%	18%	0%			
Matemáticas	4	Owens	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Owens	Asiáticos	6	3	50%	50%	0%			
Matemáticas	4	Owens	Afroamericanos	30	3	10%	10%	0%			
Matemáticas	4	Owens	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Owens	Blancos	24	7	29%	29%	0%			
Matemáticas	4	Owens	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Owens	Econ. desfav.	111	16	14%	14%	0%			
Matemáticas	4	Owens	LEP Actual	37	1	3%	3%	0%			
Matemáticas	4	Owens	LEP M1	8	1	13%	13%	0%			
Matemáticas	4	Owens	LEP M2	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Owens	LEP M3	12	7	58%	58%	0%			
Matemáticas	4	Owens	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Owens	Ed. Especial	20	2	10%	10%	0%			
Mat. acumulativa	5	Owens	Todos	124	39	31%	31%	0%			
Mat. acumulativa	5	Owens	Hispanos	62	15	24%	24%	0%			
Mat. acumulativa	5	Owens	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Owens	Asiáticos	12	7	58%	58%	0%			
Mat. acumulativa	5	Owens	Afroamericanos	31	7	23%	23%	0%			
Mat. acumulativa	5	Owens	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Owens	Blancos	15	9	60%	60%	0%			
Mat. acumulativa	5	Owens	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Owens	Econ. desfav.	76	17	22%	22%	0%			
Mat. acumulativa	5	Owens	LEP Actual	21	2	10%	10%	0%			
Mat. acumulativa	5	Owens	LEP M1	7	2	29%	29%	0%			
Mat. acumulativa	5	Owens	LEP M2	10	2	20%	20%	0%			
Mat. acumulativa	5	Owens	LEP M3	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Owens	LEP M4	11	9	82%	82%	0%			
Mat. acumulativa	5	Owens	Ed. Especial	12	1	8%	8%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Owens	Todos	144	8	6%	6%	0%			
Escritura	4	Owens	Hispanos	80	2	3%	3%	0%			
Escritura	4	Owens	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Owens	Asiáticos	6	1	17%	17%	0%			
Escritura	4	Owens	Afroamericanos	30	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Owens	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Owens	Blancos	24	5	21%	21%	0%			
Escritura	4	Owens	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Owens	Econ. desfav.	111	4	4%	4%	0%			
Escritura	4	Owens	LEP Actual	37	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Owens	LEP M1	8	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Owens	LEP M2	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Owens	LEP M3	12	1	8%	8%	0%			
Escritura	4	Owens	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Owens	Ed. Especial	20	0	0%	0%	0%			
Ciencias	5	Owens	Todos	124	32	26%	26%	0%			
Ciencias	5	Owens	Hispanos	62	11	18%	18%	0%			
Ciencias	5	Owens	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Owens	Asiáticos	12	8	67%	67%	0%			
Ciencias	5	Owens	Afroamericanos	31	3	10%	10%	0%			
Ciencias	5	Owens	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Owens	Blancos	15	8	53%	53%	0%			
Ciencias	5	Owens	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Owens	Econ. desfav.	79	14	18%	18%	0%			
Ciencias	5	Owens	LEP Actual	20	1	5%	5%	0%			
Ciencias	5	Owens	LEP M1	7	2	29%	29%	0%			
Ciencias	5	Owens	LEP M2	10	2	20%	20%	0%			
Ciencias	5	Owens	LEP M3	5	2	40%	40%	0%			
Ciencias	5	Owens	LEP M4	11	8	73%	73%	0%			
Ciencias	5	Owens	Ed. Especial	12	1	8%	8%	0%			

Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

Para junio del 2025, el porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 40% a 50%.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
40%	42%	44%	47%	50%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021		37%							33%		30%	43%	35%
2022	NA	39%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	35%	NA	32%	45%	37%
2023	NA	41%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	37%	NA	34%	47%	39%
2024	NA	44%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	40%	NA	37%	50%	42%
2025	NA	47%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	43%	NA	40%	53%	45%

Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

Para junio del 2025, el porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 38% a 48%.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
38%	40%	42%	45%	48%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021		35%							30%		39%	44%	24%
2022	NA	37%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	32%	NA	41%	46%	26%
2023	NA	39%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	34%	NA	43%	48%	28%
2024	NA	42%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	37%	NA	46%	51%	31%
2025	NA	45%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	40%	NA	49%	54%	34%

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en Schoology, el sistema de gestión del plan de estudios. Schoology se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando Schoology) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master’s Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de Schoology.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la Escuela Primaria

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura.
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de géneros y de niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase.
- Publicar y utilizar gráficas guía, creadas con los estudiantes, en los salones de clase de Lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Math Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas y proporcionar experiencias prácticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
- Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar cuadernos de Matemáticas interactivos (*Interactive Math Notebooks*) y enviarlos a casa diariamente desde 2.º a 5.º grado.
- Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.
- Integrar de forma regular los *Chromebooks* (computadoras portátiles) de la clase y otros dispositivos estudiantiles en el entorno de aprendizaje. Utilizar los dispositivos para que los estudiantes puedan crear, trabajar en conjunto y compartir sus ideas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas de acuerdo a las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo las unidades de habilidades necesarias para la Educación Física de primaria de CFISD; recursos (digitales) centrados en el acondicionamiento físico; SPARK (digital); materiales de CATCH; y videos del plan de estudios de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros.
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar instrumentos.
- Conectar el canto con movimientos y acciones.
- Presentar diversos ritmos e instrumentos del método Orff en el salón de clases.
- Utilizar una variedad de métodos sensoriales incluyendo el auditivo, el visual y el quinestésico.
- Diseñar actividades que permitan a los estudiantes demostrar que han entendido.
- Crear clases y utilizar actividades que desarrollen el entendimiento de los elementos de la música: ritmo, dinámica, melodía, armonía, color del tono (timbre), textura y forma.
- Utilizar tecnología en la enseñanza de la música.
- Conectar el aprendizaje de la música con otras materias como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Artes Visuales (de kínder a 12.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico: ser curioso y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear clases abiertas que incentiven a los estudiantes a expresar sus voces y experiencias a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar una variedad de procesos y materiales para demostrar habilidades y técnicas (no soluciones).
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo materiales de instrucción aprobados por CFISD, Alcance y Secuencia de CFISD, estándares curriculares de CFISD y políticas de propiedad intelectual.
- Explorar carreras asociadas a la cultura visual.
- Reflexionar acerca de los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, incluyendo el concurso de Arte del Rodeo, el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés) y el concurso de Arte del distrito, así como concursos de arte de la escuela.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Plan de Escritura del Distrito del 2020-2021

Objetivo:

Supervisar la instrucción de los maestros y el trabajo de los estudiantes para ofrecer la capacitación y el apoyo necesarios y aumentar el nivel del desempeño estudiantil en la escritura.

Enfoque: Unidades de escritura narrativa e informativa

Acciones:

1. **Las muestras* de trabajos de los estudiantes F2F de 2.º a 5.º grado** serán cargadas en una carpeta específica cuando se necesiten para propósitos instructivos. Se seleccionarán diversas escuelas, pero la carga será opcional.
2. **Las muestras* de trabajos de los estudiantes de 3.º a 5.º grado** con explicaciones de la rúbrica se exhibirán en todos los salones de Escritura para los estudiantes – Criterio para el éxito (unidades de narrativa personal e informativa).
3. **Los estudiantes de 2.º a 5.º grado** analizarán textos mentores durante el proceso de inmersión de la unidad para aplicar las fuertes características de la Escritura en sus composiciones.
4. **Las muestras de trabajos de los estudiantes se exhibirán** por toda la escuela según los grados y serán **celebradas** por la administración de la escuela.
 - Los especialistas de instrucción de la escuela cambiarán las muestras en función con la unidad.

Información sobre la evaluación:

5. **Las muestras de las pruebas DPM de Escritura de 2.º, 3.º y 5.º grado de enero con sus calificaciones** serán recaudadas y revisadas por personal del distrito (Coordinadores, Capacitadores de Lenguaje y Lectura y coordinadores bilingües) y el personal administrativo de la escuela.
 - Se tomará nota y se comentará sobre las tendencias y patrones de la muestra con todas las **Escuelas de apoyo objetivo y las de apoyo objetivo adicional** para el planeamiento de la unidad (el número de muestras será determinado por la escuela).
6. **Se esperará que los grados descarguen muestras adicionales en función de la discreción del coordinador.**

Información sobre la capacitación:

7. **Todos los maestros de Lenguaje de 3.º y 4.º grado** asistirán a una capacitación opcional pregrabada del distrito en el otoño (fechas por determinarse).

** El departamento de currículum se reserva el derecho de pedirle a cualquier escuela primaria que descargue cualquier texto en prueba, en demanda o publicado de cualquier unidad.*