

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Post

Plan de Mejoramiento de la Escuela 2020-2021



Misión

El propósito y la misión de la Escuela Primaria Post, en un esfuerzo conjunto con el cuerpo docente, el personal y los padres, es brindar a todos los niños una educación que promueva el crecimiento académico, social, moral, físico y emocional. Estamos firmemente comprometidos a establecer un entorno en el que cada niño reciba apoyo y estímulo para fomentar un concepto saludable de sí mismo y que confirme nuestra creencia de que todos los niños pueden aprender. Nuestra expectativa es que brindar a los niños esta oportunidad educativa ayudará a garantizar que cada niño se convierta en un miembro contribuyente y responsable de la sociedad.

Visión

RISE: Respeto, Integridad, Seguridad, Esfuerzo.

RISE

RISE: Respeto, Integridad, Seguridad, Esfuerzo

Tabla de contenido

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Evaluación general de las necesidades | 4 |
| Perspectiva general de la evaluación de las necesidades | 4 |
| Desempeño estudiantil | 7 |
| Cultura y entorno escolar..... | 9 |
| Calidad, contratación y retención de personal | 10 |
| Participación de los padres y la comunidad | 11 |
| Problemas de alta prioridad | 12 |
| Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades | 14 |
| Metas | 15 |
| Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes | 15 |
| Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje..... | 21 |
| Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil | 26 |
| Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares | 28 |
| CPOC 2020-2021 | 30 |
| Resumen del financiamiento de la escuela..... | 31 |
| Apéndices | 32 |

Evaluación general de las necesidades

Revisada/Aprobada: 2 de septiembre de 2020

Resumen de la evaluación general de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación integral de las necesidades de toda la escuela y tomó en cuenta la información de los logros académicos de los niños en relación con los retadores estándares académicos estatales, particularmente las necesidades de aquellos niños que estén reprobando, o que corren el riesgo de reprobado, y satisfacer estos estándares y otros factores determinados por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: Nuestro Comité CPOC se reunió para intercambiar ideas y abordar las cuatro metas. Se compartieron las metas y el comité trató los datos y estrategias para abordar nuestras áreas de necesidad. La información se compartió con el grupo y se tomaron decisiones sobre las mejores formas de apoyar a nuestros estudiantes.

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida en la siguiente fecha: 2 de septiembre de 2020

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: Al revisar los datos de nuestra escuela, se señaló que nuestras principales áreas de preocupación deben incluir:

- Estudiantes de Educación Especial
- Estudiantes económicamente desfavorecidos
- Estudiantes de dominio limitado del idioma inglés (LEP)
- Estudiantes virtuales con baja asistencia
- Participación de los padres y limitaciones debido a COVID-19

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.1: El plan de mejoramiento de la escuela se desarrolló con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quienes se les brindará servicio y las personas que llevarán a cabo el plan, incluyendo maestros, directores, otros líderes escolares, personal de apoyo presentes en la escuela, miembros del personal administrativo, la agencia de educación local, y cuando corresponda, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa el CIP se llama Comité de Objetivos de Desempeño de la Escuela (CPOC). Adjunto a este documento está la lista de los miembros del CPOC, sus funciones y las fechas y lugares de las reuniones para el año escolar 2020-21.

Título I, Parte A Programa a nivel escolar Elemento 2.2: Monitoreo y revisión regular: El plan de mejoramiento de la escuela estará vigente por todo el año

escolar y se monitoreará y revisará como corresponda basándose en las necesidades de los estudiantes para asegurarse brindarle oportunidades a todos los estudiantes para satisfacer los retadores estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela se evaluará en las siguientes fechas del año escolar 2020-21:

5 de noviembre de 2020

4 de febrero de 2021

6 de mayo de 2021

4 de junio de 2021

Título I, Parte A Programa a nivel escolar Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato entendible y uniforme: El plan de mejoramiento de la escuela está disponible a la agencia de educación local, los padres de familia y el público y la información contenida en el plan está en un formato entendible y uniforme, y, en la medida de lo posible, en un idioma que el padre pueda entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas basándose en el siguiente Plan de acceso lingüístico para escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964 y la Ley de Estadounidenses con Discapacidades, este procedimiento establece pautas para brindar servicios de idiomas accesibles a las personas que tienen un dominio limitado del inglés.

Todas las escuelas de Título I deberán tener todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando el 25% de los datos sobre el idioma que se habla en la casa, de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD, muestran que la forma común de comunicación es un idioma que no sea inglés o español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos al idioma común:

- *Formularios para la inscripción*
- *Informes de progreso*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Contrato entre la escuela y los padres*
- *Norma de participación de los padres*

Las escuelas en particular pueden proporcionar otros documentos traducidos en un idioma accesible a su comunidad, según las necesidades de la escuela. Todos los documentos se traducirán a pedido. En todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD está disponible la traducción verbal (interpretación) en español. Todo el sitio web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo los archivos adjuntos y los enlaces, está traducido al español. Se pueden proporcionar otras traducciones a pedido.

El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en el sitio web de la escuela, el sitio web del distrito

Desempeño estudiantil

Puntos fuertes del desempeño estudiantil

NOTA: Debido a la pandemia de COVID-19 en el año escolar 2019-20, a todas las escuelas se les asignó la misma clasificación estatal de rendición de cuentas: No se clasificó: Se declaró situación de desastre. Sin embargo; se mantendrán las clasificaciones de rendición de cuentas federales (Apoyo dirigido o Apoyo dirigido adicional) del año escolar 2018-19.

Los indicadores incluidos en el campo de Cierre de brechas del sistema de rendición de cuentas del 2018 -19 alinean al sistema estatal de rendición de cuentas con la Ley Cada Niño Triunfa (ESSA).

En el campo de Cierre de brechas del Sistema de rendición de cuentas del 2018-2019, la escuela ha sido identificada para recibir Apoyo y mejoramiento dirigidos en las siguientes áreas: Educación Especial (Desempeño académico en Lectura, Desempeño académico en Matemáticas, Éxito estudiantil).

La Agencia de Educación de Texas ha emitido los siguientes lineamientos para las escuelas identificadas para recibir *Apoyo dirigido* o *Apoyo adicional dirigido*:

- En las escuelas que han sido identificadas para recibir *Apoyo dirigido* o *Apoyo adicional dirigido*, se requiere que las Agencias de Educación Locales (LEA) desarrollen un plan de acción para mejorar a esas escuelas. Pero esos planes de acción pueden tener cualquier formato. Ya que las escuelas de Texas están participando en procesos de Planes de Mejoramiento anuales, para la mayoría de las LEA tendrá más sentido actualizar el CIP con acciones diseñadas para remediar la causa principal del problema en el desempeño en vez de también desarrollar un *Plan de mejoramiento dirigido* separado para la escuela.

Usando una estrategia integrada, los equipos de la escuela revisaron la tabla de datos del campo del *Cierre de brechas* junto con otros datos de STAAR y condujeron el siguiente proceso:

- análisis de datos
- identificación del problema
- identificación de los factores contribuyentes
- determinación de la esfera de control
- identificación de un problema enfocado, determinación de los “5 por qué”
- identificación de la causa principal

El problema y la causa principal del problema están detallados en la sección “Enunciados de los problemas que identifican las necesidades para el desempeño del estudiante”.

Los miembros del equipo fueron: Monica Slover, Jordan Donop, Kelsey Carroll, Coya Curry, Carole Cueb, Robyn Missall, LaTanya Lyle, Lizzette Richards, Alicia Almanza, Sabrina Holmes, Karen Stockton, Chase Caesar, Amber Colchado, Regina Butler, Eneida Bowen, Brandy Royal, Yuka Takahashi, Rachel Dunn, Starlett Moed.

El equipo se reunió en la siguiente fecha: 2 de septiembre de 2020

Las intervenciones (estrategias) para abordar los problemas y las causas están incluidas en la sección de las metas del CIP bajo Meta 1.

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Los siguientes puntos fuertes fueron identificados en base al análisis de la información del año 2019-20.

NOTA: Debido a la pandemia de COVID-19, en el año escolar 2019-20 no se administraron las pruebas STAAR. Por lo tanto, los puntos fuertes del desempeño estudiantil están basados en los datos de las evaluaciones locales disponibles antes de la pandemia de COVID-19.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el desempeño estudiantil

Problema 1 (Priorizado): Lectura: Los estudiantes lograron una puntuación general de 81% en STAAR. Las subpoblaciones de estudiantes que aprenden inglés (ELL), afroamericanos (AA), económicamente desfavorecidos (ED), hispanos (H) y de Educación Especial (SPED) no alcanzaron el objetivo. **Causa principal:** Lectura: No estamos enfocándonos en las necesidades de los estudiantes en grupos pequeños durante la lectura guiada, y esto incluye falta de exposición al vocabulario.

Problema 2 (Priorizado): Escritura: Los estudiantes lograron una puntuación general de 67% en STAAR con mejoramiento de las subpoblaciones de estudiantes hispanos (H), afroamericanos (AA) y económicamente desfavorecidos (ED). **Causa principal:** Escritura: Proveer más oportunidades de escritura interdisciplinaria con conferencias productivas en grupos pequeños. Oportunidades de alineamiento vertical del currículum de escritura.

Problema 3 (Priorizado): Matemáticas: Los estudiantes lograron una puntuación general de 86% en STAAR. Los resultados de las subpoblaciones de estudiantes de Educación Especial (SPED), afroamericanos (AA) e hispanos (H) disminuyeron considerablemente en todos los grados. **Causa principal:** Matemáticas: Los estudiantes de Educación Especial (SPED), estudiantes que aprenden inglés (ELL) e hispanos (H) continúan teniendo dificultades con el sentido numérico y las destrezas de resolución de problemas de matemáticas.

Problema 4 (Priorizado): Ciencias: Los estudiantes lograron una puntuación general de 79% con mejoramiento de las subpoblaciones de estudiantes afroamericanos (AA), hispanos (H) y de Educación Especial (SPED). **Causa principal:** Ciencias: Es necesario incrementar el desarrollo del vocabulario y las experiencias prácticas y concretas en el salón de clase para facilitar la transición a aplicaciones críticas en las evaluaciones.

Problema 5 (Priorizado): Los estudiantes comenzaron el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** El comienzo de la pandemia de COVID-19 en la primavera de 2020 y las repercusiones de la necesidad inmediata de modificar los métodos de instrucción para el aprendizaje remoto.

Problema 6 (Priorizado): Las escuelas que sirven a los estudiantes con mayores desventajas económicas experimentan las brechas de rendimiento más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de todos los grupos estudiantiles.

Problema 7 (Priorizado): Apoyo dirigido y mejoramiento en Lectura: Por nuestro desempeño en Educación Especial (SPED), hemos recibido la clasificación Apoyo Dirigido Adicional. **Causa principal:** Apoyo dirigido y mejoramiento en Lectura: Estamos limitados en materia de oportunidades de capacitación del personal de apoyo y los maestros.

Problema 8 (Priorizado): Apoyo dirigido y mejoramiento en Matemáticas: Por nuestro desempeño en Educación Especial (SPED), hemos recibido la clasificación Apoyo Dirigido Adicional. **Causa principal:** Apoyo dirigido y mejoramiento en Matemáticas: Estamos limitados en materia de oportunidades de capacitación del personal de apoyo y los maestros.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y el entorno de la escuela*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela en lo que respecta a la *Cultura y entorno de la escuela*.

Para apoyar la iniciativa de disciplina restaurativa del distrito, Post contrató a dos intervencionistas de comportamiento. Además, una de nuestras metas principales es restablecer un clima de PBIS sólido en el que los Comités de Liderazgo y de Nivel 2 se reúnan con fidelidad y apoyen el comportamiento de los estudiantes. Las remisiones a la dirección disminuyeron significativamente.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1 (Priorizado): Cultura y entorno de la escuela: Las prácticas restaurativas de la Primaria Post no se han llevado a la práctica con fidelidad.

Causa principal: Cultura y entorno de la escuela: Sin emplear estrategias sólidas de PBIS los maestros no están equipados para abordar el comportamiento cambiante de los estudiantes.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela en lo que respecta a la calidad, la contratación y la retención del personal:

- Uno de nuestros puntos fuertes es el nivel de experiencia y la retención de nuestros maestros.
- Nosotros identificamos las necesidades de nuestros estudiantes y proporcionamos desarrollo profesional a nuestros maestros.
- Estamos desarrollando la capacidad y el crecimiento de los maestros proporcionando capacitación en video. Los maestros reciben a un capacitador (que no es su evaluador) para establecer un objetivo común, una hora de reunión, desarrollar un plan de mejoramiento y proporcionar opiniones oportunas y específicas.
- A los maestros nuevos de Post se les asigna un mentor con el cual tendrán reuniones mensuales para hablar sobre temas diversos.
- El personal administrativo asiste a esas reuniones y apoya la planificación de las materias por grado.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en la *Calidad, contratación y retención del personal*

Problema 1 (Priorizado): Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los maestros continúan creando actividades estimulantes para su plan de enseñanza, lecciones y actividades. **Causa Principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: No todos los maestros de las materias para los diferentes grados son capaces de colaborar, crear e impartir lecciones de calidad.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Estos son los puntos fuertes de la escuela en lo referente a la participación de los padres y la comunidad:

- Evento virtual para conocer a los maestros
- Evento 'Open House' virtual

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1 (Priorizado): Participación de los padres y la comunidad: Debido a la pandemia de COVID-19 necesitamos encontrar diferentes maneras de conectar con los padres independientemente de que sus hijos participen en el aprendizaje presencial o el virtual. **Causa Principal:** Participación de los padres y la comunidad: Necesitamos un comité designado para planificar actividades virtuales con la finalidad de involucrar a los padres.

Problemas de alta prioridad

Problema 1: Lectura: Los estudiantes lograron una puntuación general de 81% en STAAR. Las subpoblaciones de estudiantes que aprenden inglés (ELL), afroamericanos (AA), económicamente desfavorecidos (ED), hispanos (H) y de Educación Especial (SPED) no alcanzaron el objetivo.

Causa principal 1: Lectura: No estamos enfocándonos en las necesidades de los estudiantes en grupos pequeños durante la lectura guiada, y esto incluye falta de exposición al vocabulario.

Área del problema 1: Desempeño Estudiantil

Problema 2: Escritura: Los estudiantes lograron una puntuación general de 67% en STAAR con mejoramiento de las subpoblaciones de estudiantes hispanos (H), afroamericanos (AA) y económicamente desfavorecidos (ED).

Causa principal 2: Escritura: Proveer más oportunidades de escritura interdisciplinaria con conferencias productivas en grupos pequeños. Oportunidades de alineamiento vertical del currículum de escritura.

Área del problema 2: Desempeño Estudiantil

Problema 3: Matemáticas: Los estudiantes lograron una puntuación general de 86% en STAAR. Los resultados de las subpoblaciones de estudiantes de Educación Especial (SPED), afroamericanos (AA) e hispanos (H) disminuyeron considerablemente en todos los grados.

Causa principal 3: Matemáticas: Los estudiantes de Educación Especial (SPED), estudiantes que aprenden inglés (ELL) e hispanos (H) continúan teniendo dificultades con el sentido numérico y las destrezas de resolución de problemas de matemáticas.

Área del problema 3: Desempeño Estudiantil

Problema 4: Ciencias: Los estudiantes lograron una puntuación general de 79% con mejoramiento de las subpoblaciones de estudiantes afroamericanos (AA), hispanos (H) y de Educación Especial (SPED).

Causa principal 4: Ciencias: Es necesario incrementar el desarrollo del vocabulario y las experiencias prácticas y concretas en el salón de clase para facilitar la transición a aplicaciones críticas en las evaluaciones.

Área del problema 4: Desempeño Estudiantil

Problema 5: Los estudiantes comenzaron el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje.

Causa principal 5: El comienzo de la pandemia de COVID-19 en la primavera de 2020 y las repercusiones de la necesidad inmediata de modificar los métodos de instrucción para el aprendizaje remoto.

Área del problema 5: Desempeño Estudiantil

Problema 6: Las escuelas que sirven a los estudiantes con mayores desventajas económicas experimentan las brechas de rendimiento más grandes.

Causa principal 6: La necesidad de profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de todos los grupos estudiantiles.

Área del problema 6: Desempeño Estudiantil

Problema 7: Cultura y entorno de la escuela: Las prácticas restaurativas de la Primaria Post no se han llevado a la práctica con fidelidad.

Causa principal 7: Cultura y entorno de la escuela: Sin emplear estrategias sólidas de PBIS los maestros no están equipados para abordar el comportamiento cambiante de los estudiantes.

Área del problema 7: Cultura y entorno de la escuela

Problema 8: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los maestros continúan creando actividades estimulantes para su plan de enseñanza, lecciones y actividades.

Causa principal 8: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: No todos los maestros de las materias para los diferentes grados son capaces de colaborar, crear e impartir lecciones de calidad.

Área del problema 8: Calidad, contratación y retención del personal

Problema 9: Participación de los padres y la comunidad: Debido a la pandemia de COVID-19 necesitamos encontrar diferentes maneras de conectar con los padres independientemente de que sus hijos participen en el aprendizaje presencial o el virtual.

Causa principal 9: Participación de los padres y la comunidad: Necesitamos un comité designado para planificar actividades virtuales con la finalidad de involucrar a los padres.

Área del problema 9: Participación de los padres y la comunidad

Problema 10: Apoyo dirigido y mejoramiento en Lectura: Por nuestro desempeño en Educación Especial (SPED), hemos recibido la clasificación Apoyo Dirigido Adicional.

Causa principal 10: Apoyo dirigido y mejoramiento en Lectura: Estamos limitados en materia de oportunidades de capacitación del personal de apoyo y los maestros.

Área del problema 10: Desempeño Estudiantil

Problema 11: Apoyo dirigido y mejoramiento en Matemáticas: Por nuestro desempeño en Educación Especial (SPED), hemos recibido la clasificación Apoyo Dirigido Adicional.

Causa principal 11: Apoyo dirigido y mejoramiento en Matemáticas: Estamos limitados en materia de oportunidades de capacitación del personal de apoyo y los maestros.

Área del problema 11: Desempeño Estudiantil

Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes datos:

Datos para la planificación de las mejoras

- Metas del distrito

Metas

Meta 1: Desempeño estudiantil: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Currículum e Instrucción y Rendición de Cuentas: Para junio de 2021, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos CIP que se adjunta.



Fuentes de datos de las evaluaciones: Resultados de las pruebas STAAR de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias

| Detalles de la Estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|-------------|
| <p>Estrategia 1: Lectura: Los maestros planificarán sus lecciones de forma consistente y con diferenciación de la instrucción, y la enseñanza de la clase se basará en las necesidades académicas: lectura guiada, desarrollo del lenguaje oral e instrucción para grupos pequeños con apoyo del intervencionista de Lectura (dislexia, SGRI). Brindaremos acceso a suscripciones de <i>Brain Pop</i> para reforzar las habilidades enseñadas y los maestros contarán con libros de <i>Reading A-Z</i> que los estudiantes podrán llevar a casa. Además, los maestros recibirán libros de <i>Scholastic</i> para apoyar la lectura independiente y libros profesionales para la instrucción de grupos pequeños y las estrategias de diferenciación.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Directora, subdirectores, especialistas de instrucción, maestros</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Factores del ESF: Factor 1: Planificación y Liderazgo Escolar Sólido; Factor 2: Maestros eficaces y bien apoyados; Factor 4: Currículum de alta calidad; Factor 5: Instrucción eficaz – Estrategia de Apoyo Integral – Estrategia de Apoyo Dirigido</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 1</p> | Nov. | Feb. | Mayo |
| Detalles de la Estrategia 2 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 2: Escritura: Los maestros planificarán de forma colaborativa la instrucción alineada verticalmente. La asesora Karen Lowery brindará capacitación profesional a los maestros empleando prácticas basadas en investigaciones para enseñar conceptos de escritura.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Directora, subdirectores, especialistas de instrucción, maestros</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Factores del ESF: Factor 1: Planificación y Liderazgo Escolar Sólido; Factor 2: Maestros eficaces y bien apoyados; Factor 4: Currículum de alta calidad; Factor 5: Instrucción eficaz</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 2</p> | Nov. | Feb. | Mayo |

| Detalles de la Estrategia 3 | Análisis formativos | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------|-------------|--|
| <p>Estrategia 3: Escritura: Los maestros asistirán a sesiones de capacitación ofrecidas por el distrito para el desarrollo de la escritura, y planificarán de forma colaborativa la instrucción alineada verticalmente durante reuniones de escritura a pedido de los interesados. Asesora: Karen Lowery brindará a los maestros capacitación profesional empleando prácticas basadas en investigaciones para enseñar conceptos de escritura.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Directora, subdirectores, especialistas de instrucción, maestros</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Asesora Karen Lowery - 211 – Título I - \$6,000</p> | Nov. | Feb. | Mayo | |
| <th data-bbox="69 501 1604 547">Detalles de la Estrategia 4</th> <th colspan="3" data-bbox="1604 501 2034 547">Análisis formativos</th> | Detalles de la Estrategia 4 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 4: Matemáticas: Los maestros implementarán estrategias y prácticas óptimas de forma consistente y eficaz durante la enseñanza en el aula para desarrollar el razonamiento matemático y las destrezas de resolución de problemas. La instrucción con estrategias de aprendizaje combinado, relaciones con la vida real, discurso estudiantil, y el uso de herramientas manipulativas y visuales brindará a los estudiantes la oportunidad de desarrollar la fluidez procesal y la comprensión conceptual. Las lecciones serán estructuradas por nivel de desarrollo con estrategias concretas, representativas y abstractas para todos los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Directora, subdirectores, especialistas de instrucción, maestros</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Factores del ESF: Factor 1: Planificación y Liderazgo Escolar Sólido; Factor 2: Maestros eficaces y bien apoyados; Factor 4: Currículo de alta calidad; Factor 5: Instrucción eficaz - Estrategia de Apoyo Integral – Estrategia de Apoyo Dirigido</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 3</p> | Nov. | Feb. | Mayo | |
| <th data-bbox="69 1011 1604 1057">Detalles de la Estrategia 5</th> <th colspan="3" data-bbox="1604 1011 2034 1057">Análisis formativos</th> | Detalles de la Estrategia 5 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 5: Ciencias: Los maestros trabajarán con los estudiantes participantes en el modelo 5 E de aprendizaje de Ciencias. Los maestros de 2.º a 5.º grados utilizarán actividades prácticas y de razonamiento crítico, así como muros de palabras.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Directora, subdirectores, especialistas de instrucción, maestros</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Factores del ESF: Factor 1: Planificación y Liderazgo Escolar Sólido; Factor 2: Maestros eficaces y bien apoyados; Factor 4: Currículo de alta calidad; Factor 5: Instrucción eficaz - Estrategia de Apoyo Integral – Estrategia de Apoyo Dirigido</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 4</p> | Nov. | Feb. | Mayo | |

| Detalles de la Estrategia 6 | Análisis formativos | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|------|
| <p>Estrategia 6: Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar el tiempo de aprendizaje de calidad: A diario, la escuela proveerá 30 minutos de instrucción dirigida que incluye las siguientes estrategias:</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Directora, subdirectores, especialistas de instrucción, maestros</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.5</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 5, 6</p> | | | |
| | Nov. | Feb. | Mayo |
| | | | |

| Detalles de la Estrategia 7 | Análisis formativos | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|------|
| <p>Estrategia 7: Educación completa: La escuela brindará los siguientes programas, actividades y cursos de refuerzo a fin de ofrecer a los estudiantes una educación completa: excursiones escolares virtuales, Noche de acondicionamiento físico virtual, cuentacuentos virtual, grabaciones de lectura en voz alta, clubes escolares, eventos virtuales para Noches de Ciencias, Matemáticas y Lectura.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Directora, subdirectores, especialistas de instrucción, maestros</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.5</p> | | | |
| | Nov. | Feb. | Mayo |
| | | | |

| Detalles de la Estrategia 8 | Análisis formativos | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|--|
| <p>Estrategia 8: Profundizar la comprensión de las necesidades académicas de los grupos de estudiantes AA, hispanos y ED y abordarlas según corresponda, especialmente las de los estudiantes que corren el riesgo de fracasar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Escuelas de Título I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Salarios- un maestro de Matemáticas de 2.º grado para reducir el número de estudiantes por clase permitirá reducir la relación estudiante-maestro para ayudar a los estudiantes a satisfacer sus objetivos en todas las materias. 2. Desarrollo profesional – El especialista en instrucción, personal docente y personal de apoyo asistirán a talleres de desarrollo profesional virtuales y presenciales para adquirir una mejor comprensión de estrategias para fortalecer las prácticas conductuales y de instrucción en la escuela y en cada salón de clase a fin de ayudar a la escuela a satisfacer los objetivos conductuales y de instrucción especificados en el CIP. 3. <i>Edpuzzle</i>- Los maestros y los estudiantes utilizarán <i>Edpuzzle</i> como recurso suplementario de instrucción para usar en la escuela y en la casa a fin de satisfacer o exceder los objetivos de instrucción. 4. <i>All In Learning</i>- Los maestros y los estudiantes utilizarán <i>All in Learning</i> como recurso suplementario de instrucción para usar en la escuela y en la casa a fin de satisfacer o exceder los objetivos de instrucción. 5. <i>Learning A-Z</i>- Los maestros y los estudiantes utilizarán <i>Lectura A-Z</i> como recurso suplementario de lectura e intervención en la escuela y en la casa a fin de satisfacer o exceder los objetivos de Lectura. 6. Papel y material de laminado – Compraremos papel y materiales de laminado para ayudar a satisfacer las necesidades de los estudiantes en la escuela y en la casa. 7. <i>Brain Pop</i>- Los estudiantes utilizarán <i>Brain Pop</i> como recurso adicional de intervención en la escuela y en la casa a fin de satisfacer o exceder los objetivos de instrucción. 9. Libros profesionales - 10. <p>Personal responsable de supervisar: Directora, subdirectores, especialistas de instrucción, maestros</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Libros profesionales - 211 - Título I, <i>Brain Pop</i> - 211 - Título I - \$2,950; <i>All In Learning</i> - 211 - Título I - \$4,050; Desarrollo profesional - 211 - Título I - \$375; Papel y material de laminado - 211 - Título I, <i>Ed Puzzle</i> - 211 - Título I - \$3,750; Fondos para un maestro de 2.º grado - 211 - Título I - \$63,112.50; <i>Learning A-Z</i> - 211 - Título I - \$1,259</p> | Nov. | Feb. | Mayo | |
| | | | | |
| | <p>0% Sin progreso 100% Logrado  Continúa/Modificado  Descontinuado</p> | | | |

Problemas del objetivo de desempeño 1:

Desempeño estudiantil

Problema 1: Lectura: Los estudiantes lograron una puntuación general de 81% en STAAR. Las subpoblaciones de estudiantes que aprenden inglés (ELL), afroamericanos (AA), económicamente desfavorecidos (ED), hispanos (H) y de Educación Especial (SPED) no alcanzaron el objetivo. **Causa principal:** Lectura: No estamos enfocándonos en las necesidades de los estudiantes en grupos pequeños durante la lectura guiada, y esto incluye falta de exposición al vocabulario.

Problema 2: Escritura: Los estudiantes lograron una puntuación general de 67% en STAAR con mejoramiento de las subpoblaciones de estudiantes hispanos (H), afroamericanos (AA) y económicamente desfavorecidos (ED). **Causa principal:** Escritura: Proveer más oportunidades de escritura interdisciplinaria con conferencias productivas en grupos pequeños. Oportunidades de alineamiento vertical del currículum de escritura.

Problema 3: Matemáticas: Los estudiantes lograron una puntuación general de 86% en STAAR. Los resultados de las subpoblaciones de estudiantes de Educación Especial (SPED), afroamericanos (AA) e hispanos (H) disminuyeron considerablemente en todos los grados. **Causa principal:** Matemáticas: Los estudiantes de Educación Especial (SPED), estudiantes que aprenden inglés (ELL) e hispanos (H) continúan teniendo dificultades con el sentido numérico y las destrezas de resolución de problemas de matemáticas.

Problema 4: Ciencias: Los estudiantes lograron una puntuación general de 79% con mejoramiento de las subpoblaciones de estudiantes afroamericanos (AA), hispanos (H) y de Educación Especial (SPED). **Causa principal:** Ciencias: Es necesario incrementar el desarrollo del vocabulario y las experiencias prácticas y concretas en el salón de clase para facilitar la transición a aplicaciones críticas en las evaluaciones.





Problema 5: Los estudiantes comenzaron el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** El comienzo de la pandemia de COVID-19 en la primavera de 2020 y las repercusiones de la necesidad inmediata de modificar los métodos de instrucción para el aprendizaje remoto.

Problema 6: Las escuelas que sirven a los estudiantes con mayores desventajas económicas experimentan las brechas de rendimiento más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de todos los grupos estudiantiles.

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: Apoyo dirigido y mejoramiento: Para fines del año escolar 2020-21, la escuela cumplirá con los objetivos de cierre de metas que fueron identificados en el plan de mejoramiento de la escuela después del año escolar 2018-19 en las siguientes áreas: Educación Especial - Desempeño académico en Lectura (19%), Desempeño en Matemáticas (23%), Éxito estudiantil (23%).

Fuentes de datos de las evaluaciones: Resultados de las pruebas STAAR

| Detalles de la Estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|------|
| <p>Estrategia 1: Apoyo dirigido adicional en Lectura: Capacitación en el campus, talleres de capacitación pagados por la escuela, demostración de prácticas de enseñanza por parte del especialista en instrucción, cambiar la mentalidad de los maestros, soli citar apoyo adicional para SPED.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer los objetivos de desempeño y las metas de desempeño en STAAR para el campo de cerrar las brechas en el sistema de rendición de cuentas actual.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Director</p> <p>Prioridades de la TEA: Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas Estrategia Adicional de Apoyo Dirigido</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 7</p> | Nov. | Feb. | Mayo |
| | | | |
| Detalles de la Estrategia 2 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 2: Apoyo dirigido adicional en Matemáticas: Capacitación en el campus, talleres de capacitación pagados por la escuela, demostración de prácticas de enseñanza por parte del especialista en instrucción, cambiar la mentalidad de los maestros, soli citar apoyo adicional para SPED</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer los objetivos de desempeño y las metas de desempeño en STAAR para el campo de cerrar las brechas en el sistema de rendición de cuentas actual.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Director</p> <p>Prioridades de la TEA: Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas Estrategia Adicional de Apoyo Dirigido</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 8</p> | Nov. | Feb. | Mayo |
| | | | |
| <p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continúa/Modificado  Descontinuado </p> | | | |


Problemas del objetivo de desempeño 2:

| Desempeño estudiantil |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Problema 7: Apoyo dirigido y mejoramiento en Lectura: Por nuestro desempeño en Educación Especial (SPED), hemos recibido la clasificación Apoyo Dirigido Adicional. Causa principal: Apoyo dirigido y mejoramiento en Lectura: Estamos limitados en materia de oportunidades de capacitación del personal de apoyo y los maestros.</p> <p>Problema 8: Apoyo dirigido y mejoramiento en Matemáticas: Por nuestro desempeño en Educación Especial (SPED), hemos recibido la clasificación Apoyo Dirigido Adicional. Causa principal: Apoyo dirigido y mejoramiento en Matemáticas: Estamos limitados en materia de oportunidades de capacitación del personal de apoyo y los maestros.</p> |

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo de desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para fines del año escolar 2020-21, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

| Detalles de la Estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|-------------|
| <p>Estrategia 1: Seguridad de la escuela: Los estudiantes, el personal y la comunidad estarán informados de la línea directa <i>Cy-Fair Tipline</i> y comprenderán su propósito y cómo usarla. Se repasará el Código de Conducta Estudiantil con los estudiantes durante las dos primeras semanas de clase y en el semestre de primavera. Se implementarán y presentarán lecciones mensuales de Project Safety sobre temas de acoso escolar, suicidio, violencia de pareja, redes sociales, etc. La iniciativa Escuela Sin Lugar para el Odio brinda recursos a los estudiantes y el personal para crear y sustentar un entorno escolar donde todos son valorados y se fomentan y respetan la diversidad y las diferencias individuales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incrementar y proteger el tiempo de instrucción entre un timbre y otro disminuyendo las interrupciones de la instrucción. Participación completa y exitosa en todos los simulacros. Todos los estudiantes, el personal y la escuela en general conocerán los procedimientos de seguridad que fomentan un ambiente seguro.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Maestros, consejeros, intervencionista del comportamiento, subdirector, directora</p> <p>Problemas: Cultura y entorno de la escuela 1</p> | Nov. | Feb. | Mayo |
| Detalles de la Estrategia 2 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 2: Conducir simulacros de seguridad de EOP (incendios, resguardarse en el lugar, intruso, crisis, evacuación, detectores de metal, etc.) durante todo el año.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad EOP serán conducidos en fechas programadas.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Coordinador de EOP, maestros, equipo administrativo, equipo de seguridad</p> <p>Problemas: Cultura y entorno de la escuela 1</p> | Nov. | Feb. | Mayo |
|  | | | |

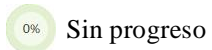

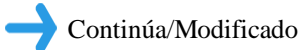
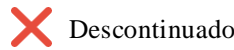
Problemas del objetivo de desempeño 1:

| Cultura y entorno de la escuela |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: Las prácticas restaurativas de la Primaria Post no se han llevado a la práctica con fidelidad. Causa principal: Cultura y entorno de la escuela: Sin emplear estrategias sólidas de PBIS los maestros no están equipados para abordar el comportamiento cambiante de los estudiantes.</p> |

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo de desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2020-21, la tasa de asistencia estudiantil será 97%.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Registros de asistencia estudiantil





| Detalles de la Estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|-------------|
| <p>Estrategia 1: Asistencia estudiantil a la escuela: Los estudiantes pueden participar en un sorteo para recibir un incentivo por cada 9 semanas de asistencia perfecta.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá en 97% o incrementará.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Encargada de inscripciones, maestros, comité de PBIS, subdirectores, directora</p> | Nov. | Feb. | Mayo |
| | | | |
| | | | |
| Detalles de la Estrategia 2 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 2: Asistencia estudiantil remota: Los estudiantes pueden participar en un sorteo para recibir un incentivo por asistencia perfecta cada 9 semanas de aprendizaje remoto.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá en 75% o incrementará.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Encargada de inscripciones, maestros, comité de PBIS, subdirectores, directora</p> | Nov. | Feb. | Mayo |
| | | | |
| | | | |
| <p style="text-align: center;">     </p> | | | |

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo de desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para fines del año escolar 2020-21, las remisiones a la dirección y las medidas disciplinarias de exclusión disminuirán en 10%.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Informes disciplinarios

| Detalles de la Estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|-------------|
| <p>Estrategia 1: Disciplina restaurativa: Los estudiantes con dificultades de comportamiento significativas son monitoreados de cerca por el intervencionista del comportamiento con la colaboración de los maestros, el personal de apoyo, los consejeros y los administradores implementando estrategias y utilizando herramientas como contratos de conducta con metas y objetivos de comportamiento específicos, múltiples contactos de chequeo, práctica restaurativa y horario de refuerzo basado en actividades en función de las necesidades individuales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las remisiones a la dirección disminuirán en 10%.</p> <p>Problemas: Cultura y entorno de la escuela 1</p> | Nov. | Feb. | Mayo |
| | | | |
| | | | |
| Detalles de la Estrategia 2 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 2: Suspensiones en la escuela: Además de la Estrategia 1, los estudiantes SPED/AA podrían recibir más días de DMC durante el almuerzo o el recreo y tener que repasar lecciones específicas de comportamiento social y utilizar varias herramientas y recursos como <i>Everyday Speech</i>, recompensas de PBIS y <i>Suite 360</i> facilitados por el coordinador del DMC, el intervencionista del comportamiento y los consejeros. Los padres pueden asistir a clases de crianza de los hijos ofrecidas por el departamento de psicología en lugar de ISS.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La tasa de suspensiones en la escuela de los estudiantes afroamericanos de SPED disminuirá en 11%.</p> | Nov. | Feb. | Mayo |
| | | | |
| | | | |
| Detalles de la Estrategia 3 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 3: Suspensiones fuera de la escuela: A algunos estudiantes se les ofrecerá a DMC extendido con intervenciones de comportamiento social personalizadas utilizando los recursos disponibles como <i>Everyday Speech</i> y <i>Suite 360</i> en lugar de OSS.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La tasa de incidentes violentos disminuirá en 15%.</p> | Nov. | Feb. | Mayo |
| | | | |
| | | | |
| Detalles de la Estrategia 4 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 4: Colocaciones en la Escuela de Oportunidad Especial (SOS): Continuaremos implementando múltiples estrategias e intervenciones para mantener a los estudiantes AA en la Escuela Primaria Post.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las colocaciones de estudiantes afroamericanos en la Escuela de Oportunidad Especial (SOS) continuarán en 0%.</p> | Nov. | Feb. | Mayo |
| | | | |
| | | | |

| Detalles de la Estrategia 5 | Análisis formativos | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|------|
| <p>Estrategia 5: Prevención de la violencia: Para disminuir los incidentes violentos en la escuela, implementaremos estrategias y utilizaremos herramientas como contratos de conducta con metas y objetivos de comportamiento específicos, múltiples contactos de chequeo, práctica restaurativa y resolución de conflictos, solución de problemas sociales y lecciones personalizadas de destrezas socioemocionales usando <i>Suite 360</i>.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La tasa de incidentes violentos continuará siendo 0%.</p> | | | |
| | Nov. | Feb. | Mayo |
| | | | |
| <p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continúa/Modificado  Descontinuado </p> | | | |

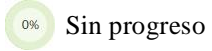

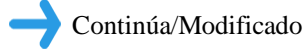
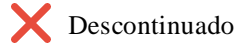
Problemas del objetivo de desempeño 3:

| Cultura y entorno de la escuela |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: Las prácticas restaurativas de la Primaria Post no se han llevado a la práctica con fidelidad. Causa principal: Cultura y entorno de la escuela: Sin emplear estrategias sólidas de PBIS los maestros no están equipados para abordar el comportamiento cambiante de los estudiantes.</p> |

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo de desempeño 4: Programa de salud coordinado: Para fines del año escolar 2020-21, el Plan del Consejo Asesor de Sanidad Escolar del Plantel (CSHAC) estará implementado en un 100%.

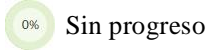

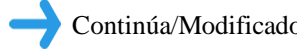

Fuentes de datos de las evaluaciones: Historial de la implementación del CSHAC (Planes de las lecciones, etc.)

| Detalles de la Estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|-------------|
| <p>Estrategia 1: Se creará un Plan del Consejo Asesor de Sanidad Escolar del Plantel (CSHAC) que será implementado con fidelidad en el plazo especificado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Uso de métodos exitosos para lograr que los estudiantes participen en la instrucción y una variedad de actividades diseñadas para realzar y fomentar la salud y la buena condición física para toda la vida.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Equipo CSHAC</p> | | | |
| | Nov. | Feb. | Mayo |
| | | | |
| <p style="text-align: center;">     </p> | | | |

Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil.

Objetivo de desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2020-21, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo incrementará en 5%.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Reportes de asistencia de maestros y personal de apoyo

| Detalles de la Estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|-------------|
| <p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Motivar al personal para que estén presentes en la escuela haciendo sorteos mensuales para quienes tengan menos de 3 inasistencias.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo incrementará en 5%.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Directora, subdirectores, secretaria de la escuela</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4</p> <p>Problemas: Calidad, reclutamiento y retención del personal 1</p> | Nov. | Feb. | Mayo |
|     | | | |

Problemas del objetivo de desempeño 1:

| Calidad, reclutamiento y retención del personal |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los maestros continúan creando actividades estimulantes para su plan de enseñanza, lecciones y actividades.</p> <p>Causa principal: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: No todos los maestros de las materias para los diferentes grados son capaces de colaborar, crear e impartir lecciones de calidad.</p> |





Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil.

Objetivo de desempeño 2: Garantizar que los maestros estén recibiendo capacitación profesional de alta calidad: Para fines del año escolar 2020-21, 100% de los maestros recibirán capacitación profesional específica para su trabajo con base en necesidades identificadas.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Implementación del aprendizaje profesional en la clase:

Visitas

Planes de las lecciones

| Detalles de la Estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------|------|
| Estrategia 1: Capacitación profesional de alta calidad: Resultado/impacto esperado de la estrategia: Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores | | | |
| | Nov. | Feb. | Mayo |
| | | | |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  Sin progreso  Logrado  Continúa/Modificado  Descontinuado </div> | | | |

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Aumentar la participación de los padres en la escuela y los métodos de comunicación utilizados para involucrar a los padres en las actividades de la escuela.





Objetivo de desempeño 1: Para fines del año escolar 2020-21, la participación de los padres y la comunidad incrementará en 50%.

Fuentes de datos de las evaluaciones:

Encuesta de los padres

Hojas/registros de la participación de los padres en actividades

| Detalles de la Estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|-------------|
| <p>Estrategia 1: Participación de los Padres y la Familia: Hemos formado un comité para la Participación de los Padres integrado por el especialista de instrucción, maestros y personal de apoyo para generar estrategias y llevar a la práctica actividades virtuales para la participación de los padres en el ciclo escolar 2020-2021.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres incrementará en 50%.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Especialista de instrucción, subdirectores, directora</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.6, 3.1</p> <p>Problemas: Participación de los Padres y la Comunidad 1</p> | | | |
| | Nov. | Feb. | Mayo |
| | | | |
| Detalles de la Estrategia 2 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 2: Escuela de Título I: Normas para la Participación de los Padres y la Familia: El 22 de septiembre de 2020 la escuela enmendó/creó las normas conjuntamente con la comunidad (nombres y funciones incluidas al final de este plan de mejoramiento de la escuela) y las distribuyó a todos los padres y familiares de la comunidad escolar. Las normas fueron puestas a disposición de la comunidad en el sitio web de la escuela en inglés y en español y en otros idiomas en conformidad con el Plan de Acceso de las escuelas de Título I, y en los siguientes sitios: Recepción de la Primaria Post</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a las <i>Normas para la participación de los padres y la familia.</i></p> <p>Personal responsable de supervisar: Directora</p> <p>Elementos escolares de Título I: 3.1</p> | | | |
| | Nov. | Feb. | Mayo |
| | | | |

| Detalles de la Estrategia 3 | Análisis formativos | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------|-------------|
| <p>Estrategia 3: Escuela de Título I: Número flexible de reuniones con la participación de los padres: La escuela ofrece varias reuniones con flexibilidad de horario para la participación de los padres y las familias.</p> <p>-Creación de una colección de recetas familiares el 13 de noviembre de 2020.</p> <p>-Noche virtual de Lectura el 10 de diciembre de 2020.</p> <p>-Noche virtual de acondicionamiento físico el 9 de febrero de 2021.</p> <p>-Cine Drive In con las familias de Post el 11 de marzo de 2021.</p> <p>-Noche Virtual de Matemáticas y Ciencias el 27 de abril de 2021.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la comunidad incrementará en 50% debido a que la escuela ofrecerá horarios y fechas flexibles</p> <p>Personal responsable de supervisar: Especialista de instrucción, subdirectores, directora</p> <p>Elementos escolares de Título I: 3.1, 3.2</p> | | | |
| | Nov. | Feb. | Mayo |
| | | | |
| <p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continúa/Modificado  Descontinuado </p> | | | |

Problemas del objetivo de desempeño 1:

| Participación de los padres y la comunidad |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: Debido a la pandemia de COVID-19 necesitamos encontrar diferentes maneras de conectar con los padres independientemente de que sus hijos participen en el aprendizaje presencial o el virtual. Causa principal: Participación de los padres y la comunidad: Necesitamos un comité designado para planificar actividades virtuales con la finalidad de involucrar a los padres.</p> |

CPOC del 2020-2021

| Rol en el comité | Nombre | Cargo |
|--------------------------------|---------------------|-------------------------------------|
| Personal administrativo | Amber Colchado | Subdirectora |
| Profesional sin salón asignado | Brandy Royal | Especialista en instrucción |
| Personal administrativo | Chase Caesar | Subdirector |
| Profesional sin salón asignado | Eneida Verde Bowen | Especialista en instrucción |
| Personal administrativo | Karen Stockton | Directora |
| Personal de apoyo | Lisa Aden | Secretaria de la escuela |
| Personal administrativo | Rachel Dunn | Consejera |
| Personal administrativo | Starlett Moed | Consejera |
| Profesional sin salón asignado | Yuka Takahashi-Kury | Intervencionista del comportamiento |
| Profesional sin salón asignado | Regina Butler | Especialista en instrucción |
| Maestro titular | Monica Slover | Maestra |
| Maestro titular | Jordan Donop | Maestro |
| Maestro titular | Kelsey Carroll | Maestra |
| Maestro titular | Carole Lueb | Maestra |
| Maestro titular | Coya Curry | Maestra |
| Maestro titular | Robyn Missall | Maestra |
| Maestro titular | Lizzette Richards | Maestra |
| Maestro titular | Alicia Almanza | Maestra |
| Personal de apoyo | Sabrina Holmes | Personal de apoyo |
| Padre de familia | Kevin Nguyen | Padre |

Resumen del financiamiento de la escuela

| 211 – Título I | | | | | |
|-----------------|----------|------------|----------------------------------|------------------|--------------------|
| Meta | Objetivo | Estrategia | Recursos necesarios | Código de cuenta | Monto |
| 1 | 1 | 3 | Asesora Karen Lowery | | \$6,000.00 |
| 1 | 1 | 8 | Libros profesionales | | \$0.00 |
| 1 | 1 | 8 | <i>Brain Pop</i> | | \$2,950.00 |
| 1 | 1 | 8 | <i>All In Learning</i> | | \$4,050.00 |
| 1 | 1 | 8 | Desarrollo profesional | | \$375.00 |
| 1 | 1 | 8 | Papel y laminado | | \$0.00 |
| 1 | 1 | 8 | <i>Ed Puzzle</i> | | \$3,750.00 |
| 1 | 1 | 8 | Fondos para maestro de 2.º grado | | \$63,112.50 |
| 1 | 1 | 8 | <i>Learning A-Z</i> | | \$1,259.00 |
| Subtotal | | | | | \$81,496.50 |
| Total | | | | | \$81,496.50 |

Apéndice

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

| Materia | Grado | Escuela | Grupo de estudiantes | Evaluados en el 2019 | Se aproximan a los objetivos CIP del 2019 | | Objetivo de crecimiento para el 2021 | % de crecimiento necesitado | Evaluados en el 2021 | Se aproximan a los objetivos CIP del 2021 | |
|---------|-------|---------|----------------------|----------------------|-------------------------------------------|------|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------|-------------------------------------------|---|
| | | | | | # | % | | | | # | % |
| Lectura | 3 | Post | Todos | 166 | 120 | 72% | 72% | 0% | | | |
| Lectura | 3 | Post | Hispanos | 75 | 49 | 65% | 65% | 0% | | | |
| Lectura | 3 | Post | Indíg. americanos | * | * | * | * | * | | | |
| Lectura | 3 | Post | Asiáticos | 15 | 13 | 87% | 87% | 0% | | | |
| Lectura | 3 | Post | Afroamericanos | 48 | 31 | 65% | 65% | 0% | | | |
| Lectura | 3 | Post | Isleños del Pacífico | * | * | * | * | * | | | |
| Lectura | 3 | Post | Blancos | 25 | 24 | 96% | 96% | 0% | | | |
| Lectura | 3 | Post | Multirraciales | * | * | * | * | * | | | |
| Lectura | 3 | Post | Econ. desfav. | 126 | 88 | 70% | 70% | 0% | | | |
| Lectura | 3 | Post | LEP Actual | 39 | 23 | 59% | 59% | 0% | | | |
| Lectura | 3 | Post | LEP M1 | 10 | 8 | 80% | 80% | 0% | | | |
| Lectura | 3 | Post | LEP M2 | 13 | 12 | 92% | 92% | 0% | | | |
| Lectura | 3 | Post | LEP M3 | * | * | * | * | * | | | |
| Lectura | 3 | Post | LEP M4 | * | * | * | * | * | | | |
| Lectura | 3 | Post | Ed. Especial | 9 | 4 | 44% | 44% | 0% | | | |
| Lectura | 4 | Post | Todos | 163 | 127 | 78% | 78% | 0% | | | |
| Lectura | 4 | Post | Hispanos | 95 | 71 | 75% | 75% | 0% | | | |
| Lectura | 4 | Post | Indíg. americanos | * | * | * | * | * | | | |
| Lectura | 4 | Post | Asiáticos | 11 | 8 | 73% | 73% | 0% | | | |
| Lectura | 4 | Post | Afroamericanos | 23 | 18 | 78% | 78% | 0% | | | |
| Lectura | 4 | Post | Isleños del Pacífico | * | * | * | * | * | | | |
| Lectura | 4 | Post | Blancos | 25 | 22 | 88% | 88% | 0% | | | |
| Lectura | 4 | Post | Multirraciales | 7 | 7 | 100% | 100% | 0% | | | |
| Lectura | 4 | Post | Econ. desfav. | 106 | 77 | 73% | 73% | 0% | | | |
| Lectura | 4 | Post | LEP Actual | 32 | 13 | 41% | 41% | 0% | | | |
| Lectura | 4 | Post | LEP M1 | 7 | 7 | 100% | 100% | 0% | | | |
| Lectura | 4 | Post | LEP M2 | 10 | 10 | 100% | 100% | 0% | | | |
| Lectura | 4 | Post | LEP M3 | 15 | 15 | 100% | 100% | 0% | | | |
| Lectura | 4 | Post | LEP M4 | * | * | * | * | * | | | |
| Lectura | 4 | Post | Ed. Especial | 13 | 4 | 31% | 31% | 0% | | | |

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

| Materia | Grado | Escuela | Grupo de estudiantes | Evaluados en el 2019 | Se aproximan a los objetivos CIP del 2019 | | Objetivo de crecimiento para el 2021 | % de crecimiento necesitado | Evaluados en el 2021 | Se aproximan a los objetivos CIP del 2021 | |
|------------------|-------|---------|----------------------|----------------------|-------------------------------------------|------|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------|-------------------------------------------|---|
| | | | | | # | % | | | | # | % |
| Lec. acumulativa | 5 | Post | Todos | 183 | 161 | 88% | 88% | 0% | | | |
| Lec. acumulativa | 5 | Post | Hispanos | 93 | 79 | 85% | 85% | 0% | | | |
| Lec. acumulativa | 5 | Post | Indíg. americanos | * | * | * | * | * | | | |
| Lec. acumulativa | 5 | Post | Asiáticos | 13 | 12 | 92% | 92% | 0% | | | |
| Lec. acumulativa | 5 | Post | Afroamericanos | 46 | 40 | 87% | 87% | 0% | | | |
| Lec. acumulativa | 5 | Post | Isleños del Pacífico | * | * | * | * | * | | | |
| Lec. acumulativa | 5 | Post | Blancos | 26 | 25 | 96% | 96% | 0% | | | |
| Lec. acumulativa | 5 | Post | Multirraciales | * | * | * | * | * | | | |
| Lec. acumulativa | 5 | Post | Econ. desfav. | 127 | 106 | 83% | 83% | 0% | | | |
| Lec. acumulativa | 5 | Post | LEP Actual | 28 | 16 | 57% | 57% | 0% | | | |
| Lec. acumulativa | 5 | Post | LEP M1 | 5 | 5 | 100% | 100% | 0% | | | |
| Lec. acumulativa | 5 | Post | LEP M2 | 19 | 19 | 100% | 100% | 0% | | | |
| Lec. acumulativa | 5 | Post | LEP M3 | * | * | * | * | * | | | |
| Lec. acumulativa | 5 | Post | LEP M4 | 9 | 9 | 100% | 100% | 0% | | | |
| Lec. acumulativa | 5 | Post | Ed. Especial | 8 | 5 | 63% | 63% | 0% | | | |
| Matemáticas | 3 | Post | Todos | 168 | 145 | 86% | 86% | 0% | | | |
| Matemáticas | 3 | Post | Hispanos | 77 | 66 | 86% | 86% | 0% | | | |
| Matemáticas | 3 | Post | Indíg. americanos | * | * | * | * | * | | | |
| Matemáticas | 3 | Post | Asiáticos | 15 | 15 | 100% | 100% | 0% | | | |
| Matemáticas | 3 | Post | Afroamericanos | 48 | 36 | 75% | 75% | 0% | | | |
| Matemáticas | 3 | Post | Isleños del Pacífico | * | * | * | * | * | | | |
| Matemáticas | 3 | Post | Blancos | 25 | 25 | 100% | 100% | 0% | | | |
| Matemáticas | 3 | Post | Multirraciales | * | * | * | * | * | | | |
| Matemáticas | 3 | Post | Econ. desfav. | 128 | 109 | 85% | 85% | 0% | | | |
| Matemáticas | 3 | Post | LEP Actual | 41 | 34 | 83% | 83% | 0% | | | |
| Matemáticas | 3 | Post | LEP M1 | 10 | 9 | 90% | 90% | 0% | | | |
| Matemáticas | 3 | Post | LEP M2 | 13 | 12 | 92% | 92% | 0% | | | |
| Matemáticas | 3 | Post | LEP M3 | * | * | * | * | * | | | |
| Matemáticas | 3 | Post | LEP M4 | * | * | * | * | * | | | |
| Matemáticas | 3 | Post | Ed. Especial | 9 | 5 | 56% | 56% | 0% | | | |

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

| Materia | Grado | Escuela | Grupo de estudiantes | Evaluados en el 2019 | Se aproximan a los objetivos CIP del 2019 | | Objetivo de crecimiento para el 2021 | % de crecimiento necesitado | Evaluados en el 2021 | Se aproximan a los objetivos CIP del 2021 | |
|------------------|-------|---------|----------------------|----------------------|-------------------------------------------|------|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------|-------------------------------------------|---|
| | | | | | # | % | | | | # | % |
| Matemáticas | 4 | Post | Todos | 163 | 119 | 73% | 73% | 0% | | | |
| Matemáticas | 4 | Post | Hispanos | 95 | 65 | 68% | 68% | 0% | | | |
| Matemáticas | 4 | Post | Indíg. americanos | * | * | * | * | * | | | |
| Matemáticas | 4 | Post | Asiáticos | 11 | 10 | 91% | 91% | 0% | | | |
| Matemáticas | 4 | Post | Afroamericanos | 23 | 16 | 70% | 70% | 0% | | | |
| Matemáticas | 4 | Post | Isleños del Pacífico | * | * | * | * | * | | | |
| Matemáticas | 4 | Post | Blancos | 25 | 21 | 84% | 84% | 0% | | | |
| Matemáticas | 4 | Post | Multirraciales | 7 | 6 | 86% | 86% | 0% | | | |
| Matemáticas | 4 | Post | Econ. desfav. | 106 | 69 | 65% | 65% | 0% | | | |
| Matemáticas | 4 | Post | LEP Actual | 32 | 16 | 50% | 50% | 0% | | | |
| Matemáticas | 4 | Post | LEP M1 | 7 | 6 | 86% | 86% | 0% | | | |
| Matemáticas | 4 | Post | LEP M2 | 10 | 10 | 100% | 100% | 0% | | | |
| Matemáticas | 4 | Post | LEP M3 | 15 | 14 | 93% | 93% | 0% | | | |
| Matemáticas | 4 | Post | LEP M4 | * | * | * | * | * | | | |
| Matemáticas | 4 | Post | Ed. Especial | 13 | 3 | 23% | 23% | 0% | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Post | Todos | 183 | 165 | 90% | 90% | 0% | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Post | Hispanos | 93 | 83 | 89% | 89% | 0% | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Post | Indíg. americanos | * | * | * | * | * | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Post | Asiáticos | 13 | 13 | 100% | 100% | 0% | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Post | Afroamericanos | 46 | 40 | 87% | 87% | 0% | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Post | Isleños del Pacífico | * | * | * | * | * | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Post | Blancos | 26 | 25 | 96% | 96% | 0% | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Post | Multirraciales | * | * | * | * | * | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Post | Econ. desfav. | 127 | 110 | 87% | 87% | 0% | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Post | LEP Actual | 28 | 23 | 82% | 82% | 0% | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Post | LEP M1 | 5 | 5 | 100% | 100% | 0% | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Post | LEP M2 | 19 | 18 | 95% | 95% | 0% | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Post | LEP M3 | * | * | * | * | * | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Post | LEP M4 | 9 | 9 | 100% | 100% | 0% | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Post | Ed. Especial | 8 | 6 | 75% | 75% | 0% | | | |

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

| Materia | Grado | Escuela | Grupo de estudiantes | Evaluados en el 2019 | Se aproximan a los objetivos CIP del 2019 | | Objetivo de crecimiento para el 2021 | % de crecimiento necesitado | Evaluados en el 2021 | Se aproximan a los objetivos CIP del 2021 | |
|-----------|-------|---------|----------------------|----------------------|-------------------------------------------|------|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------|-------------------------------------------|---|
| | | | | | # | % | | | | # | % |
| Escritura | 4 | Post | Todos | 162 | 106 | 65% | 65% | 0% | | | |
| Escritura | 4 | Post | Hispanos | 94 | 60 | 64% | 64% | 0% | | | |
| Escritura | 4 | Post | Indíg. americanos | * | * | * | * | * | | | |
| Escritura | 4 | Post | Asiáticos | 11 | 9 | 82% | 82% | 0% | | | |
| Escritura | 4 | Post | Afroamericanos | 23 | 12 | 52% | 52% | 0% | | | |
| Escritura | 4 | Post | Islaños del Pacífico | * | * | * | * | * | | | |
| Escritura | 4 | Post | Blancos | 25 | 19 | 76% | 76% | 0% | | | |
| Escritura | 4 | Post | Multirraciales | 7 | 5 | 71% | 71% | 0% | | | |
| Escritura | 4 | Post | Econ. desfav. | 105 | 62 | 59% | 59% | 0% | | | |
| Escritura | 4 | Post | LEP Actual | 32 | 9 | 28% | 28% | 0% | | | |
| Escritura | 4 | Post | LEP M1 | 7 | 7 | 100% | 100% | 0% | | | |
| Escritura | 4 | Post | LEP M2 | 10 | 9 | 90% | 90% | 0% | | | |
| Escritura | 4 | Post | LEP M3 | 15 | 14 | 93% | 93% | 0% | | | |
| Escritura | 4 | Post | LEP M4 | * | * | * | * | * | | | |
| Escritura | 4 | Post | Ed. Especial | 13 | 2 | 15% | 15% | 0% | | | |
| Ciencias | 5 | Post | Todos | 184 | 142 | 77% | 77% | 0% | | | |
| Ciencias | 5 | Post | Hispanos | 93 | 66 | 71% | 71% | 0% | | | |
| Ciencias | 5 | Post | Indíg. americanos | * | * | * | * | * | | | |
| Ciencias | 5 | Post | Asiáticos | 13 | 12 | 92% | 92% | 0% | | | |
| Ciencias | 5 | Post | Afroamericanos | 46 | 35 | 76% | 76% | 0% | | | |
| Ciencias | 5 | Post | Islaños del Pacífico | * | * | * | * | * | | | |
| Ciencias | 5 | Post | Blancos | 27 | 25 | 93% | 93% | 0% | | | |
| Ciencias | 5 | Post | Multirraciales | * | * | * | * | * | | | |
| Ciencias | 5 | Post | Econ. desfav. | 129 | 91 | 71% | 71% | 0% | | | |
| Ciencias | 5 | Post | LEP Actual | 29 | 11 | 38% | 38% | 0% | | | |
| Ciencias | 5 | Post | LEP M1 | 5 | 5 | 100% | 100% | 0% | | | |
| Ciencias | 5 | Post | LEP M2 | 19 | 16 | 84% | 84% | 0% | | | |
| Ciencias | 5 | Post | LEP M3 | * | * | * | * | * | | | |
| Ciencias | 5 | Post | LEP M4 | 9 | 9 | 100% | 100% | 0% | | | |
| Ciencias | 5 | Post | Ed. Especial | 8 | 6 | 75% | 75% | 0% | | | |

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

| Materia | Grado | Escuela | Grupo de estudiantes | Evaluados en el 2019 | Cumplen con los objetivos CIP del 2019 | | Objetivo de crecimiento para el 2021 | % de crecimiento necesitado | Evaluados en el 2021 | Cumplen con los objetivos CIP del 2021 | |
|------------------|-------|---------|----------------------|----------------------|----------------------------------------|------|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------|----------------------------------------|---|
| | | | | | # | % | | | | # | % |
| Lectura | 4 | Post | Todos | 163 | 72 | 44% | 44% | 0% | | | |
| Lectura | 4 | Post | Hispanos | 95 | 32 | 34% | 34% | 0% | | | |
| Lectura | 4 | Post | Indíg. americanos | * | * | * | * | * | | | |
| Lectura | 4 | Post | Asiáticos | 11 | 6 | 55% | 55% | 0% | | | |
| Lectura | 4 | Post | Afroamericanos | 23 | 10 | 43% | 43% | 0% | | | |
| Lectura | 4 | Post | Isleños del Pacífico | * | * | * | * | * | | | |
| Lectura | 4 | Post | Blancos | 25 | 17 | 68% | 68% | 0% | | | |
| Lectura | 4 | Post | Multirraciales | 7 | 6 | 86% | 86% | 0% | | | |
| Lectura | 4 | Post | Econ. desfav. | 106 | 41 | 39% | 39% | 0% | | | |
| Lectura | 4 | Post | LEP Actual | 32 | 4 | 13% | 13% | 0% | | | |
| Lectura | 4 | Post | LEP M1 | 7 | 3 | 43% | 43% | 0% | | | |
| Lectura | 4 | Post | LEP M2 | 10 | 7 | 70% | 70% | 0% | | | |
| Lectura | 4 | Post | LEP M3 | 15 | 11 | 73% | 73% | 0% | | | |
| Lectura | 4 | Post | LEP M4 | * | * | * | * | * | | | |
| Lectura | 4 | Post | Ed. Especial | 13 | 1 | 8% | 8% | 0% | | | |
| Lec. acumulativa | 5 | Post | Todos | 183 | 95 | 52% | 52% | 0% | | | |
| Lec. acumulativa | 5 | Post | Hispanos | 93 | 44 | 47% | 47% | 0% | | | |
| Lec. acumulativa | 5 | Post | Indíg. americanos | * | * | * | * | * | | | |
| Lec. acumulativa | 5 | Post | Asiáticos | 13 | 10 | 77% | 77% | 0% | | | |
| Lec. acumulativa | 5 | Post | Afroamericanos | 46 | 20 | 43% | 43% | 0% | | | |
| Lec. acumulativa | 5 | Post | Isleños del Pacífico | * | * | * | * | * | | | |
| Lec. acumulativa | 5 | Post | Blancos | 26 | 20 | 77% | 77% | 0% | | | |
| Lec. acumulativa | 5 | Post | Multirraciales | * | * | * | * | * | | | |
| Lec. acumulativa | 5 | Post | Econ. desfav. | 127 | 53 | 42% | 42% | 0% | | | |
| Lec. acumulativa | 5 | Post | LEP Actual | 28 | 4 | 14% | 14% | 0% | | | |
| Lec. acumulativa | 5 | Post | LEP M1 | 5 | 5 | 100% | 100% | 0% | | | |
| Lec. acumulativa | 5 | Post | LEP M2 | 19 | 9 | 47% | 47% | 0% | | | |
| Lec. acumulativa | 5 | Post | LEP M3 | * | * | * | * | * | | | |
| Lec. acumulativa | 5 | Post | LEP M4 | 9 | 5 | 56% | 56% | 0% | | | |
| Lec. acumulativa | 5 | Post | Ed. Especial | 8 | 1 | 13% | 13% | 0% | | | |

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

| Materia | Grado | Escuela | Grupo de estudiantes | Evaluados en el 2019 | Cumplen con los objetivos CIP del 2019 | | Objetivo de crecimiento para el 2021 | % de crecimiento necesitado | Evaluados en el 2021 | Cumplen con los objetivos CIP del 2021 | |
|------------------|-------|---------|----------------------|----------------------|----------------------------------------|-----|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------|----------------------------------------|---|
| | | | | | # | % | | | | # | % |
| Matemáticas | 4 | Post | Todos | 163 | 62 | 38% | 38% | 0% | | | |
| Matemáticas | 4 | Post | Hispanos | 95 | 33 | 35% | 35% | 0% | | | |
| Matemáticas | 4 | Post | Indíg. americanos | * | * | * | * | * | | | |
| Matemáticas | 4 | Post | Asiáticos | 11 | 8 | 73% | 73% | 0% | | | |
| Matemáticas | 4 | Post | Afroamericanos | 23 | 6 | 26% | 26% | 0% | | | |
| Matemáticas | 4 | Post | Isleños del Pacífico | * | * | * | * | * | | | |
| Matemáticas | 4 | Post | Blancos | 25 | 13 | 52% | 52% | 0% | | | |
| Matemáticas | 4 | Post | Multirraciales | 7 | 1 | 14% | 14% | 0% | | | |
| Matemáticas | 4 | Post | Econ. desfav. | 106 | 32 | 30% | 30% | 0% | | | |
| Matemáticas | 4 | Post | LEP Actual | 32 | 5 | 16% | 16% | 0% | | | |
| Matemáticas | 4 | Post | LEP M1 | 7 | 3 | 43% | 43% | 0% | | | |
| Matemáticas | 4 | Post | LEP M2 | 10 | 7 | 70% | 70% | 0% | | | |
| Matemáticas | 4 | Post | LEP M3 | 15 | 12 | 80% | 80% | 0% | | | |
| Matemáticas | 4 | Post | LEP M4 | * | * | * | * | * | | | |
| Matemáticas | 4 | Post | Ed. Especial | 13 | 0 | 0% | 0% | 0% | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Post | Todos | 183 | 96 | 52% | 52% | 0% | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Post | Hispanos | 93 | 42 | 45% | 45% | 0% | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Post | Indíg. americanos | * | * | * | * | * | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Post | Asiáticos | 13 | 10 | 77% | 77% | 0% | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Post | Afroamericanos | 46 | 21 | 46% | 46% | 0% | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Post | Isleños del Pacífico | * | * | * | * | * | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Post | Blancos | 26 | 20 | 77% | 77% | 0% | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Post | Multirraciales | * | * | * | * | * | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Post | Econ. desfav. | 127 | 58 | 46% | 46% | 0% | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Post | LEP Actual | 28 | 9 | 32% | 32% | 0% | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Post | LEP M1 | 5 | 3 | 60% | 60% | 0% | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Post | LEP M2 | 19 | 10 | 53% | 53% | 0% | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Post | LEP M3 | * | * | * | * | * | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Post | LEP M4 | 9 | 5 | 56% | 56% | 0% | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Post | Ed. Especial | 8 | 2 | 25% | 25% | 0% | | | |

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

| Materia | Grado | Escuela | Grupo de estudiantes | Evaluados en el 2019 | Cumplen con los objetivos CIP del 2019 | | Objetivo de crecimiento para el 2021 | % de crecimiento necesitado | Evaluados en el 2021 | Cumplen con los objetivos CIP del 2021 | |
|-----------|-------|---------|----------------------|----------------------|----------------------------------------|------|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------|----------------------------------------|---|
| | | | | | # | % | | | | # | % |
| Escritura | 4 | Post | Todos | 162 | 57 | 35% | 35% | 0% | | | |
| Escritura | 4 | Post | Hispanos | 94 | 29 | 31% | 31% | 0% | | | |
| Escritura | 4 | Post | Indíg. americanos | * | * | * | * | * | | | |
| Escritura | 4 | Post | Asiáticos | 11 | 7 | 64% | 64% | 0% | | | |
| Escritura | 4 | Post | Afroamericanos | 23 | 5 | 22% | 22% | 0% | | | |
| Escritura | 4 | Post | Isleños del Pacífico | * | * | * | * | * | | | |
| Escritura | 4 | Post | Blancos | 25 | 13 | 52% | 52% | 0% | | | |
| Escritura | 4 | Post | Multirraciales | 7 | 2 | 29% | 29% | 0% | | | |
| Escritura | 4 | Post | Econ. desfav. | 105 | 29 | 28% | 28% | 0% | | | |
| Escritura | 4 | Post | LEP Actual | 32 | 2 | 6% | 6% | 0% | | | |
| Escritura | 4 | Post | LEP M1 | 7 | 3 | 43% | 43% | 0% | | | |
| Escritura | 4 | Post | LEP M2 | 10 | 6 | 60% | 60% | 0% | | | |
| Escritura | 4 | Post | LEP M3 | 15 | 11 | 73% | 73% | 0% | | | |
| Escritura | 4 | Post | LEP M4 | * | * | * | * | * | | | |
| Escritura | 4 | Post | Ed. Especial | 13 | 0 | 0% | 0% | 0% | | | |
| Ciencias | 5 | Post | Todos | 184 | 99 | 54% | 54% | 0% | | | |
| Ciencias | 5 | Post | Hispanos | 93 | 45 | 48% | 48% | 0% | | | |
| Ciencias | 5 | Post | Indíg. americanos | * | * | * | * | * | | | |
| Ciencias | 5 | Post | Asiáticos | 13 | 10 | 77% | 77% | 0% | | | |
| Ciencias | 5 | Post | Afroamericanos | 46 | 20 | 43% | 43% | 0% | | | |
| Ciencias | 5 | Post | Isleños del Pacífico | * | * | * | * | * | | | |
| Ciencias | 5 | Post | Blancos | 27 | 23 | 85% | 85% | 0% | | | |
| Ciencias | 5 | Post | Multirraciales | * | * | * | * | * | | | |
| Ciencias | 5 | Post | Econ. desfav. | 129 | 58 | 45% | 45% | 0% | | | |
| Ciencias | 5 | Post | LEP Actual | 29 | 5 | 17% | 17% | 0% | | | |
| Ciencias | 5 | Post | LEP M1 | 5 | 4 | 80% | 80% | 0% | | | |
| Ciencias | 5 | Post | LEP M2 | 19 | 12 | 63% | 63% | 0% | | | |
| Ciencias | 5 | Post | LEP M3 | * | * | * | * | * | | | |
| Ciencias | 5 | Post | LEP M4 | 9 | 9 | 100% | 100% | 0% | | | |
| Ciencias | 5 | Post | Ed. Especial | 8 | 2 | 25% | 25% | 0% | | | |

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

| Materia | Grado | Escuela | Grupo de estudiantes | Evaluados en el 2019 | Dominan los objetivos CIP del 2019 | | Objetivo de crecimiento para el 2021 | % de crecimiento necesitado | Evaluados en el 2021 | Dominan los objetivos CIP del 2021 | |
|---------|-------|---------|----------------------|----------------------|------------------------------------|-----|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------|------------------------------------|---|
| | | | | | # | % | | | | # | % |
| Lectura | 3 | Post | Todos | 166 | 37 | 22% | 22% | 0% | | | |
| Lectura | 3 | Post | Hispanos | 75 | 12 | 16% | 16% | 0% | | | |
| Lectura | 3 | Post | Indíg. americanos | * | * | * | * | * | | | |
| Lectura | 3 | Post | Asiáticos | 15 | 7 | 47% | 47% | 0% | | | |
| Lectura | 3 | Post | Afroamericanos | 48 | 8 | 17% | 17% | 0% | | | |
| Lectura | 3 | Post | Isleños del Pacífico | * | * | * | * | * | | | |
| Lectura | 3 | Post | Blancos | 25 | 9 | 36% | 36% | 0% | | | |
| Lectura | 3 | Post | Multirraciales | * | * | * | * | * | | | |
| Lectura | 3 | Post | Econ. desfav. | 126 | 24 | 19% | 19% | 0% | | | |
| Lectura | 3 | Post | LEP Actual | 39 | 3 | 8% | 8% | 0% | | | |
| Lectura | 3 | Post | LEP M1 | 10 | 3 | 30% | 30% | 0% | | | |
| Lectura | 3 | Post | LEP M2 | 13 | 5 | 38% | 38% | 0% | | | |
| Lectura | 3 | Post | LEP M3 | * | * | * | * | * | | | |
| Lectura | 3 | Post | LEP M4 | * | * | * | * | * | | | |
| Lectura | 3 | Post | Ed. Especial | 9 | 2 | 22% | 22% | 0% | | | |
| Lectura | 4 | Post | Todos | 163 | 36 | 22% | 22% | 0% | | | |
| Lectura | 4 | Post | Hispanos | 95 | 18 | 19% | 19% | 0% | | | |
| Lectura | 4 | Post | Indíg. americanos | * | * | * | * | * | | | |
| Lectura | 4 | Post | Asiáticos | 11 | 4 | 36% | 36% | 0% | | | |
| Lectura | 4 | Post | Afroamericanos | 23 | 4 | 17% | 17% | 0% | | | |
| Lectura | 4 | Post | Isleños del Pacífico | * | * | * | * | * | | | |
| Lectura | 4 | Post | Blancos | 25 | 7 | 28% | 28% | 0% | | | |
| Lectura | 4 | Post | Multirraciales | 7 | 2 | 29% | 29% | 0% | | | |
| Lectura | 4 | Post | Econ. desfav. | 106 | 21 | 20% | 20% | 0% | | | |
| Lectura | 4 | Post | LEP Actual | 32 | 1 | 3% | 3% | 0% | | | |
| Lectura | 4 | Post | LEP M1 | 7 | 2 | 29% | 29% | 0% | | | |
| Lectura | 4 | Post | LEP M2 | 10 | 4 | 40% | 40% | 0% | | | |
| Lectura | 4 | Post | LEP M3 | 15 | 7 | 47% | 47% | 0% | | | |
| Lectura | 4 | Post | LEP M4 | * | * | * | * | * | | | |
| Lectura | 4 | Post | Ed. Especial | 13 | 0 | 0% | 0% | 0% | | | |

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

| Materia | Grado | Escuela | Grupo de estudiantes | Evaluados en el 2019 | Dominan los objetivos CIP del 2019 | | Objetivo de crecimiento para el 2021 | % de crecimiento necesitado | Evaluados en el 2021 | Dominan los objetivos CIP del 2021 | |
|------------------|-------|---------|----------------------|----------------------|------------------------------------|-----|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------|------------------------------------|---|
| | | | | | # | % | | | | # | % |
| Lec. acumulativa | 5 | Post | Todos | 183 | 52 | 28% | 28% | 0% | | | |
| Lec. acumulativa | 5 | Post | Hispanos | 93 | 24 | 26% | 26% | 0% | | | |
| Lec. acumulativa | 5 | Post | Indíg. americanos | * | * | * | * | * | | | |
| Lec. acumulativa | 5 | Post | Asiáticos | 13 | 4 | 31% | 31% | 0% | | | |
| Lec. acumulativa | 5 | Post | Afroamericanos | 46 | 11 | 24% | 24% | 0% | | | |
| Lec. acumulativa | 5 | Post | Isleños del Pacífico | * | * | * | * | * | | | |
| Lec. acumulativa | 5 | Post | Blancos | 26 | 13 | 50% | 50% | 0% | | | |
| Lec. acumulativa | 5 | Post | Multirraciales | * | * | * | * | * | | | |
| Lec. acumulativa | 5 | Post | Econ. desfav. | 127 | 24 | 19% | 19% | 0% | | | |
| Lec. acumulativa | 5 | Post | LEP Actual | 28 | 2 | 7% | 7% | 0% | | | |
| Lec. acumulativa | 5 | Post | LEP M1 | 5 | 2 | 40% | 40% | 0% | | | |
| Lec. acumulativa | 5 | Post | LEP M2 | 19 | 5 | 26% | 26% | 0% | | | |
| Lec. acumulativa | 5 | Post | LEP M3 | * | * | * | * | * | | | |
| Lec. acumulativa | 5 | Post | LEP M4 | 9 | 4 | 44% | 44% | 0% | | | |
| Lec. acumulativa | 5 | Post | Ed. Especial | 8 | 0 | 0% | 0% | 0% | | | |
| Matemáticas | 3 | Post | Todos | 168 | 40 | 24% | 24% | 0% | | | |
| Matemáticas | 3 | Post | Hispanos | 77 | 15 | 19% | 19% | 0% | | | |
| Matemáticas | 3 | Post | Indíg. americanos | * | * | * | * | * | | | |
| Matemáticas | 3 | Post | Asiáticos | 15 | 8 | 53% | 53% | 0% | | | |
| Matemáticas | 3 | Post | Afroamericanos | 48 | 6 | 13% | 13% | 0% | | | |
| Matemáticas | 3 | Post | Isleños del Pacífico | * | * | * | * | * | | | |
| Matemáticas | 3 | Post | Blancos | 25 | 10 | 40% | 40% | 0% | | | |
| Matemáticas | 3 | Post | Multirraciales | * | * | * | * | * | | | |
| Matemáticas | 3 | Post | Econ. desfav. | 128 | 25 | 20% | 20% | 0% | | | |
| Matemáticas | 3 | Post | LEP Actual | 41 | 6 | 15% | 15% | 0% | | | |
| Matemáticas | 3 | Post | LEP M1 | 10 | 4 | 40% | 40% | 0% | | | |
| Matemáticas | 3 | Post | LEP M2 | 13 | 5 | 38% | 38% | 0% | | | |
| Matemáticas | 3 | Post | LEP M3 | * | * | * | * | * | | | |
| Matemáticas | 3 | Post | LEP M4 | * | * | * | * | * | | | |
| Matemáticas | 3 | Post | Ed. Especial | 9 | 1 | 11% | 11% | 0% | | | |

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

| Materia | Grado | Escuela | Grupo de estudiantes | Evaluados en el 2019 | Dominan los objetivos CIP del 2019 | | Objetivo de crecimiento para el 2021 | % de crecimiento necesitado | Evaluados en el 2021 | Dominan los objetivos CIP del 2021 | |
|------------------|-------|---------|----------------------|----------------------|------------------------------------|-----|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------|------------------------------------|---|
| | | | | | # | % | | | | # | % |
| Matemáticas | 4 | Post | Todos | 163 | 38 | 23% | 23% | 0% | | | |
| Matemáticas | 4 | Post | Hispanos | 95 | 20 | 21% | 21% | 0% | | | |
| Matemáticas | 4 | Post | Indíg. americanos | * | * | * | * | * | | | |
| Matemáticas | 4 | Post | Asiáticos | 11 | 5 | 45% | 45% | 0% | | | |
| Matemáticas | 4 | Post | Afroamericanos | 23 | 2 | 9% | 9% | 0% | | | |
| Matemáticas | 4 | Post | Isleños del Pacífico | * | * | * | * | * | | | |
| Matemáticas | 4 | Post | Blancos | 25 | 10 | 40% | 40% | 0% | | | |
| Matemáticas | 4 | Post | Multirraciales | 7 | 0 | 0% | 0% | 0% | | | |
| Matemáticas | 4 | Post | Econ. desfav. | 106 | 15 | 14% | 14% | 0% | | | |
| Matemáticas | 4 | Post | LEP Actual | 32 | 2 | 6% | 6% | 0% | | | |
| Matemáticas | 4 | Post | LEP M1 | 7 | 2 | 29% | 29% | 0% | | | |
| Matemáticas | 4 | Post | LEP M2 | 10 | 4 | 40% | 40% | 0% | | | |
| Matemáticas | 4 | Post | LEP M3 | 15 | 8 | 53% | 53% | 0% | | | |
| Matemáticas | 4 | Post | LEP M4 | * | * | * | * | * | | | |
| Matemáticas | 4 | Post | Ed. Especial | 13 | 0 | 0% | 0% | 0% | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Post | Todos | 183 | 61 | 33% | 33% | 0% | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Post | Hispanos | 93 | 27 | 29% | 29% | 0% | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Post | Indíg. americanos | * | * | * | * | * | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Post | Asiáticos | 13 | 9 | 69% | 69% | 0% | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Post | Afroamericanos | 46 | 12 | 26% | 26% | 0% | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Post | Isleños del Pacífico | * | * | * | * | * | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Post | Blancos | 26 | 11 | 42% | 42% | 0% | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Post | Multirraciales | * | * | * | * | * | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Post | Econ. desfav. | 127 | 35 | 28% | 28% | 0% | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Post | LEP Actual | 28 | 4 | 14% | 14% | 0% | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Post | LEP M1 | 5 | 3 | 60% | 60% | 0% | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Post | LEP M2 | 19 | 7 | 37% | 37% | 0% | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Post | LEP M3 | * | * | * | * | * | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Post | LEP M4 | 9 | 4 | 44% | 44% | 0% | | | |
| Mat. acumulativa | 5 | Post | Ed. Especial | 8 | 1 | 13% | 13% | 0% | | | |

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

| Materia | Grado | Escuela | Grupo de estudiantes | Evaluados en el 2019 | Dominan los objetivos CIP del 2019 | | Objetivo de crecimiento para el 2021 | % de crecimiento necesitado | Evaluados en el 2021 | Dominan los objetivos CIP del 2021 | |
|-----------|-------|---------|----------------------|----------------------|------------------------------------|-----|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------|------------------------------------|---|
| | | | | | # | % | | | | # | % |
| Escritura | 4 | Post | Todos | 162 | 13 | 8% | 8% | 0% | | | |
| Escritura | 4 | Post | Hispanos | 94 | 7 | 7% | 7% | 0% | | | |
| Escritura | 4 | Post | Indíg. americanos | * | * | * | * | * | | | |
| Escritura | 4 | Post | Asiáticos | 11 | 2 | 18% | 18% | 0% | | | |
| Escritura | 4 | Post | Afroamericanos | 23 | 1 | 4% | 4% | 0% | | | |
| Escritura | 4 | Post | Isleños del Pacífico | * | * | * | * | * | | | |
| Escritura | 4 | Post | Blancos | 25 | 3 | 12% | 12% | 0% | | | |
| Escritura | 4 | Post | Multirraciales | 7 | 0 | 0% | 0% | 0% | | | |
| Escritura | 4 | Post | Econ. desfav. | 105 | 6 | 6% | 6% | 0% | | | |
| Escritura | 4 | Post | LEP Actual | 32 | 0 | 0% | 0% | 0% | | | |
| Escritura | 4 | Post | LEP M1 | 7 | 1 | 14% | 14% | 0% | | | |
| Escritura | 4 | Post | LEP M2 | 10 | 1 | 10% | 10% | 0% | | | |
| Escritura | 4 | Post | LEP M3 | 15 | 4 | 27% | 27% | 0% | | | |
| Escritura | 4 | Post | LEP M4 | * | * | * | * | * | | | |
| Escritura | 4 | Post | Ed. Especial | 13 | 0 | 0% | 0% | 0% | | | |
| Ciencias | 5 | Post | Todos | 184 | 52 | 28% | 28% | 0% | | | |
| Ciencias | 5 | Post | Hispanos | 93 | 25 | 27% | 27% | 0% | | | |
| Ciencias | 5 | Post | Indíg. americanos | * | * | * | * | * | | | |
| Ciencias | 5 | Post | Asiáticos | 13 | 6 | 46% | 46% | 0% | | | |
| Ciencias | 5 | Post | Afroamericanos | 46 | 8 | 17% | 17% | 0% | | | |
| Ciencias | 5 | Post | Isleños del Pacífico | * | * | * | * | * | | | |
| Ciencias | 5 | Post | Blancos | 27 | 13 | 48% | 48% | 0% | | | |
| Ciencias | 5 | Post | Multirraciales | * | * | * | * | * | | | |
| Ciencias | 5 | Post | Econ. desfav. | 129 | 26 | 20% | 20% | 0% | | | |
| Ciencias | 5 | Post | LEP Actual | 29 | 2 | 7% | 7% | 0% | | | |
| Ciencias | 5 | Post | LEP M1 | 5 | 2 | 40% | 40% | 0% | | | |
| Ciencias | 5 | Post | LEP M2 | 19 | 6 | 32% | 32% | 0% | | | |
| Ciencias | 5 | Post | LEP M3 | * | * | * | * | * | | | |
| Ciencias | 5 | Post | LEP M4 | 9 | 4 | 44% | 44% | 0% | | | |
| Ciencias | 5 | Post | Ed. Especial | 8 | 2 | 25% | 25% | 0% | | | |

Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

Para junio del 2025, el porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 37% a 47%.

Metas anuales

| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|------|------|------|------|------|
| 37% | 39% | 41% | 44% | 47% |

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

| | Afro-americanos | Hispanos | Blancos | Indígenas americanos | Asiáticos | Islaños del Pacífico | Multirraciales | Educación Especial | Eco. desfav. | Ed. Especial (anterior) | Estudiantes de inglés | Inscripción continua | Sin inscripción continua |
|------|-----------------|----------|---------|----------------------|-----------|----------------------|----------------|--------------------|--------------|-------------------------|-----------------------|----------------------|--------------------------|
| 2021 | 28% | 29% | 56% | | | | | | 34% | | 35% | 35% | 42% |
| 2022 | 30% | 31% | 58% | NA | NA | NA | NA | NA | 36% | NA | 37% | 37% | 44% |
| 2023 | 32% | 33% | 60% | NA | NA | NA | NA | NA | 38% | NA | 39% | 39% | 46% |
| 2024 | 35% | 36% | 63% | NA | NA | NA | NA | NA | 41% | NA | 42% | 42% | 49% |
| 2025 | 38% | 39% | 66% | NA | NA | NA | NA | NA | 44% | NA | 45% | 45% | 52% |

Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

Para junio del 2025, el porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 49% a 59%.

Metas anuales

| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|------|------|------|------|------|
| 49% | 51% | 53% | 56% | 59% |

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

| | Afro-americanos | Hispanos | Blancos | Indígenas americanos | Asiáticos | Islaños del Pacífico | Multirraciales | Educación Especial | Eco. desfav. | Ed. Especial (anterior) | Estudiantes de inglés | Inscripción continua | Sin inscripción continua |
|------|-----------------|----------|---------|----------------------|-----------|----------------------|----------------|--------------------|--------------|-------------------------|-----------------------|----------------------|--------------------------|
| 2021 | 37% | 42% | 68% | | | | | | 45% | | 52% | 50% | 47% |
| 2022 | 39% | 44% | 70% | NA | NA | NA | NA | NA | 47% | NA | 54% | 52% | 49% |
| 2023 | 41% | 46% | 72% | NA | NA | NA | NA | NA | 49% | NA | 56% | 54% | 51% |
| 2024 | 44% | 49% | 75% | NA | NA | NA | NA | NA | 52% | NA | 59% | 57% | 54% |
| 2025 | 47% | 52% | 78% | NA | NA | NA | NA | NA | 55% | NA | 62% | 60% | 57% |

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en Schoology, el sistema de gestión del plan de estudios. Schoology se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando Schoology) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book, Elementary Administrative Handbook, Master's Scheduler Handbook, etc.*) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de Schoology.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la Escuela Primaria

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura.
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de géneros y de niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase.
- Publicar y utilizar gráficas guía, creadas con los estudiantes, en los salones de clase de Lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Math Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas y proporcionar experiencias prácticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
- Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar cuadernos de Matemáticas interactivos (*Interactive Math Notebooks*) y enviarlos a casa diariamente desde 2.º a 5.º grado.
- Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.
- Integrar de forma regular los *Chromebooks* (computadoras portátiles) de la clase y otros dispositivos estudiantiles en el entorno de aprendizaje. Utilizar los dispositivos para que los estudiantes puedan crear, trabajar en conjunto y compartir sus ideas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas de acuerdo a las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo las unidades de habilidades necesarias para la Educación Física de primaria de CFISD; recursos (digitales) centrados en el acondicionamiento físico; SPARK (digital); materiales de CATCH; y videos del plan de estudios de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros.
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar instrumentos.
- Conectar el canto con movimientos y acciones.
- Presentar diversos ritmos e instrumentos del método Orff en el salón de clases.
- Utilizar una variedad de métodos sensoriales incluyendo el auditivo, el visual y el kinestésico.
- Diseñar actividades que permitan a los estudiantes demostrar que han entendido.
- Crear clases y utilizar actividades que desarrollen el entendimiento de los elementos de la música: ritmo, dinámica, melodía, armonía, color del tono (timbre), textura y forma.
- Utilizar tecnología en la enseñanza de la música.
- Conectar el aprendizaje de la música con otras materias como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Artes Visuales (de kínder a 12.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico: ser curioso y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear clases abiertas que incentiven a los estudiantes a expresar sus voces y experiencias a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar una variedad de procesos y materiales para demostrar habilidades y técnicas (no soluciones).
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo materiales de instrucción aprobados por CFISD, Alcance y Secuencia de CFISD, estándares curriculares de CFISD y políticas de propiedad intelectual.
- Explorar carreras asociadas a la cultura visual.
- Reflexionar acerca de los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, incluyendo el concurso de Arte del Rodeo, el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés) y el concurso de Arte del distrito, así como concursos de arte de la escuela.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Plan de Escritura del Distrito del 2020-2021

Objetivo:

Supervisar la instrucción de los maestros y el trabajo de los estudiantes para ofrecer la capacitación y el apoyo necesarios y aumentar el nivel del desempeño estudiantil en la escritura.

Enfoque: Unidades de escritura narrativa e informativa

Acciones:

1. **Las muestras* de trabajos de los estudiantes F2F de 2.º a 5.º grado** serán cargadas en una carpeta específica cuando se necesiten para propósitos instructivos. Se seleccionarán diversas escuelas, pero la carga será opcional.
2. **Las muestras* de trabajos de los estudiantes de 3.º a 5.º grado** con explicaciones de la rúbrica se exhibirán en todos los salones de Escritura para los estudiantes – Criterio para el éxito (unidades de narrativa personal e informativa).
3. **Los estudiantes de 2.º a 5.º grado** analizarán textos mentores durante el proceso de inmersión de la unidad para aplicar las fuertes características de la Escritura en sus composiciones.
4. **Las muestras de trabajos de los estudiantes se exhibirán** por toda la escuela según los grados y serán **celebradas** por la administración de la escuela.

Los especialistas de instrucción de la escuela cambiarán las muestras en función con la unidad.

Información sobre la evaluación:

5. **Las muestras de las pruebas DPM de Escritura de 2.º, 3.º y 5.º grado de enero con sus calificaciones** serán recaudadas y revisadas por personal del distrito (Coordinadores, Capacitadores de Lenguaje y Lectura y coordinadores bilingües) y el personal administrativo de la escuela.
 Se tomará nota y se comentará sobre las tendencias y patrones de la muestra con todas las **Escuelas de apoyo objetivo y las de apoyo objetivo adicional** para el planeamiento de la unidad (el número de muestras será determinado por la escuela).
6. **Se esperará que los grados descarguen muestras adicionales en función de la discreción del coordinador.**

Información sobre la capacitación:

7. **Todos los maestros de Lenguaje de 3.º y 4.º grado** asistirán a una capacitación opcional pregrabada del distrito en el otoño (fechas por determinarse).

** El departamento de currículum se reserva el derecho de pedirle a cualquier escuela primaria que descargue cualquier texto en prueba, en demanda o publicado de cualquier unidad.*