

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Intermedia Rowe

Plan de mejoramiento de la escuela 2020-2021

Tabla de Contenido

Evaluación general de las necesidades	3
Resumen de la evaluación de las necesidades	3
Desempeño estudiantil	4
Cultura y entorno escolar.....	6
Calidad, contratación y retención de personal	8
Participación de los padres y la comunidad	9
Problemas de alta prioridad	11
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	13
Metas	14
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes.....	14
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.....	18
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil	24
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares	26
	28
CPOC 2020-2021	29
Resumen del financiamiento de la escuela.....	31
Apéndices	32

Evaluación general de las necesidades

Revisada/Aprobada: 18 de agosto de 2020

Resumen de la evaluación de las necesidades

Título I, Parte A Programa a nivel escolar Elemento 1.1: Evaluación integral de las necesidades: La escuela condujo una evaluación integral de las necesidades de toda la escuela y tomó en cuenta la información de los logros académicos de los niños en relación con los retos estándares académicos estatales, particularmente las necesidades de aquellos niños que estén reprobando, o que corren el riesgo de reprobado, y satisfacer estos estándares y otros factores determinados por la agencia educativa local.

Para llevar a cabo la evaluación integral de las necesidades, la escuela utilizó el siguiente proceso: Como escuela intermedia nueva de CFISD, nos reunimos como un equipo a nivel de la escuela para elaborar y hablar acerca de la visión y las metas de nuestro plantel. Analizamos los datos de desempeño de nuestros estudiantes de 6.º, 7.º y 8.º grado que venían a nosotros para el año escolar 2020-2021. Elaboramos nuestra visión y nuestra misión y decidimos nuestros Enunciados de compromiso para poder tener un plan para establecer un entorno de aprendizaje positivo, propicio para los estudiantes y sólido para nuestros *Jaguars* de Rowe.

La revisión de la evaluación integral de las necesidades se llevó a cabo en estas fechas: 20 de julio, 18 de agosto y 15 de septiembre de 2020

En resumen, la evaluación integral de las necesidades denota lo siguiente: Como equipos a nivel de toda la escuela (Equipo administrativo y Equipo docente) nos reunimos, de manera constante, para mantener conversaciones enriquecedoras y elaborar planes y metas para el primer año relacionados con:

- Visión de la escuela
- Misión de la escuela
- Sigla PBIS
- Enunciados de compromiso
- Enfoque educativo (Aprendizaje combinado, Instrucción por primera vez con propósito y basada en datos)
- Entorno seguro y propicio para los estudiantes
- Confianza de nuestros padres y comunidad

Para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en el resto de este plan de mejoramiento de la escuela, se utilizó la evaluación integral de necesidades.

Título I, Parte A Programa a nivel escolar Elemento 2.1: Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado con interesados adecuados: El plan de mejoramiento de la escuela se desarrolló con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quienes se les brindará servicio y las personas que llevarán a cabo el plan, incluyendo maestros, directores, otros líderes escolares, personal de apoyo presentes en la escuela, miembros del personal administrativo, la agencia de educación local, y cuando corresponda, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa el CIP se llama Comité de Objetivos de Desempeño de la Escuela (CPOC). Adjunto a este documento está la lista de los miembros del CPOC, sus funciones y las fechas y lugares de las reuniones para el año escolar 2020-21.

Título I, Parte A Programa a nivel escolar Elemento 2.2: Monitoreo y revisión regular: El plan de mejoramiento de la escuela estará vigente por todo el año escolar y se monitoreará y revisará como corresponda basándose en las necesidades de los estudiantes para asegurarse brindarle oportunidades a todos los estudiantes para satisfacer los retos académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela se evaluará en las siguientes fechas del año escolar 2020-21:

19 de noviembre de 2020

14 de enero de 2021

4 de febrero de 2021

20 de mayo de 2021

Título I, Parte A Programa a nivel escolar Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato entendible y uniforme: El plan de mejoramiento de la escuela está disponible a la agencia de educación local, los padres de familia y el público y la información contenida en el plan está en un formato entendible y uniforme, y, en la medida de lo posible, en un idioma que el padre pueda entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas basándose en el siguiente Plan de acceso lingüístico para escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964 y la Ley de Estadounidenses con Discapacidades, este procedimiento establece pautas para brindar servicios de idiomas accesibles a las personas que tienen un dominio limitado del inglés.

Todas las escuelas de Título I deberán tener todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando el 25% de los datos sobre el idioma que se habla en la casa, de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD, muestran que la forma común de comunicación es un idioma que no sea inglés o español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos al idioma común:

- *Formularios para la inscripción*
- *Informes de progreso*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Contrato entre la escuela y los padres*
- *Norma de participación de los padres*

Las escuelas en particular pueden proporcionar otros documentos traducidos en un idioma accesible a su comunidad, según las necesidades de la escuela. Todos los documentos se traducirán a pedido. En todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD está disponible la traducción verbal (interpretación) en español. Todo el sitio web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo los archivos adjuntos y los enlaces, está traducido al español. Se pueden proporcionar otras traducciones a pedido.

El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en el sitio web de la escuela, el sitio web del distrito, la recepción de la escuela y los negocios *Panda Donuts & Kolaches* y *Pizza Guerrin*.

Desempeño estudiantil

Puntos fuertes del desempeño estudiantil

Un análisis de los datos realizado en el año 2019-20 permitió identificar los siguientes puntos fuertes.

NOTA: Debido a la pandemia de COVID-19, en el año escolar 2019-20 no se administraron las pruebas STAAR. Por lo tanto, los puntos fuertes del desempeño estudiantil están basados en los datos de las evaluaciones locales disponibles antes de la pandemia de COVID-19.

Como escuela intermedia nueva de CFISD, se no proveyó datos de STAAR de 2018-2019 STAAR para nuestros estudiantes que ingresaron a 6.º, 7.º y 8.º grado. Pudimos usar estos datos, combinados con nuestro conocimiento de las mejores prácticas, para establecer metas que nos permitieron planificar en consecuencia para que nuestros estudiantes tuvieran un buen comienzo académico.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el desempeño estudiantil

Problema 1 (Priorizado): Los estudiantes comenzaron el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** El comienzo de la pandemia de COVID-19 en la primavera de 2020 y las repercusiones de la necesidad inmediata de modificar los métodos de instrucción para el aprendizaje remoto.

Problema 2 (Priorizado): Las escuelas que sirven a los estudiantes con mayores desventajas económicas experimentan las brechas de rendimiento más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de TODOS los grupos de estudiantes.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y el entorno de la escuela*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela en lo referente a su cultura y entorno:

Como escuela nueva, Rowe establecerá altos estándares y responsabilizará a los estudiantes mediante técnicas de disciplina restaurativa y participación / recompensas positivas utilizando nuestra matriz PBIS y enseñando a todos los estudiantes lo que significa ser Jaguar STRONG.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela en lo que respecta a la calidad, la contratación y la retención del personal:

En la Escuela Intermedia Rowe, los miembros del personal docente y de apoyo son 100% altamente calificados y están certificados. Contratamos a tres maestros usando fondos de Título I del distrito. Una de estas adiciones es un coordinador de evaluaciones de escuela intermedia. La Escuela Intermedia Rowe gastó \$340,000 en maestros adicionales para reducir el tamaño de nuestras clases en toda la escuela a fin de ayudar a garantizar la seguridad de todos los estudiantes y miembros del personal. Para retener a estos maestros calificados, continuaremos teniendo reuniones en las que los maestros puedan compartir ideas e inquietudes con el director de forma regular (por ejemplo, Comité asesor del director). Además, este año reconoceremos de forma aleatoria a nuestro personal con atenciones especiales para mostrarles nuestro agradecimiento utilizando "*Jag Swag*", "*Brag on a Jag*" y Semanas de reconocimiento al personal.

La Escuela Intermedia Rowe se enfocará en retener a todo nuestro personal altamente calificado mediante la creación de una cultura positiva y de apoyo. Nuestro personal asistió al desarrollo profesional de Aprendizaje combinado, así como a los cursos de tecnología en línea ofrecidos por el distrito con el fin de preparar y apoyar a nuestros maestros con nuevas plataformas de aprendizaje. Durante el transcurso del año escolar, calibraremos periódicamente la aptitud del personal para hacer los ajustes necesarios a fin de pulir, fortalecer y agregar a sus conocimientos y recursos. Las sesiones para compartir y los talleres, la Conferencia de aprendizaje digital y la Conferencia RRR, los talleres de GT y otros talleres curriculares son algunas de las actividades de desarrollo profesional que apoyan el crecimiento de los miembros del personal administrativo, los maestros y el personal de apoyo de la Escuela Intermedia Rowe. Nuestra escuela revisa además las prácticas, las normas y los procedimientos por medio de la formación en servicio, las reuniones del personal docente y el Curso de Cumplimiento anual de cada año escolar.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la Participación de los padres y la comunidad

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela respecto a la participación de los padres y la comunidad:

La Escuela Intermedia Rowe ofrecerá oportunidades virtuales donde los padres puedan participar en la educación de sus hijos. Estos eventos tales como "*Virtual Meet Rowe*" y "*Talks and Treats*" permiten a nuestros padres informarse sobre los requisitos de los cursos, las expectativas, las metas STAAR, la preparación universitaria y profesional y cómo apoyar a un estudiante de escuela intermedia. La bibliotecaria ha creado una página de ayuda tecnológica en el sitio web de nuestra escuela como primera capa de apoyo para ayudar a los padres y estudiantes que estén teniendo dificultades técnicas en las nuevas plataformas de aprendizaje. Como segunda capa de apoyo, tenemos miembros del personal que responden por teléfono a las solicitudes de ayuda de los padres. Esta información, junto con la asistencia inmediata, aumenta la confianza en nuestra comunidad enviando el mensaje de que estamos aquí para apoyar a nuestros Jaguars.

Problemas de alta prioridad

Problema 6: Los estudiantes comenzaron el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje.

Causa principal 6: El comienzo de la pandemia de COVID-19 en la primavera de 2020 y las repercusiones de la necesidad inmediata de modificar los métodos de instrucción para el aprendizaje remoto.

Áreas del problema 6: Desempeño estudiantil

Problema 7: Las escuelas que sirven a los estudiantes con mayores desventajas económicas experimentan las brechas de rendimiento más grandes.

Causa principal 7: La necesidad de profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de TODOS los grupos de estudiantes.

Áreas del problema 7: Desempeño estudiantil

Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes datos:

Datos para la planificación de las mejoras

- Metas del distrito

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes





- Datos de la población de estudiantes de Educación Especial y no de Educación Especial, incluyendo progreso y participación
- Datos de las poblaciones en riesgo y de las poblaciones sin riesgo, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad







Metas








Meta 1: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes.

Problemas del objetivo de desempeño 1: Currículo e Instrucción y Rendición de cuentas: Para junio de 2021, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos CIP que se adjunta.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Resultados de las pruebas STAAR de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura: Conduciremos sesiones de planificación colaborativas modelando lecciones, compartiendo estrategias nuevas y usando datos para elaborar talleres de aprendizaje diferenciado y combinado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los equipos de ELAR contarán con tiempo dedicado a la planificación para analizar datos y crear talleres de aprendizaje combinado. 2. El departamento de ELAR ha comprado útiles y materiales para apoyar la instrucción. 3. El maestro adicional de ELAR contribuirá a reducir el número de estudiantes por clase para facilitar las lecciones en que se imparte la instrucción por primera vez y la implementación del aprendizaje combinado. <p>Personal responsable de supervisar: Maestros de ELAR, CCIS de ELAR</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4, - Prioridades de la TEA: Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Fuentes de financiamiento: Días de planificación de la instrucción para los equipos de ELAR - 211 – Título I - \$1,250; Útiles y materiales de instrucción para ELAR (escuela nueva) - 211 – Título I - \$30,225; Maestro de ELAR - 211 – Título I - \$76,000</p>	Nov.	Feb.	Mayo
			
	Análisis formativos		
Detalles de la Estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escritura: Todas las semanas brindaremos a los estudiantes oportunidades de escribir, les proporcionaremos valoraciones específicas sobre su trabajo e implementaremos actividades que apoyan el proceso de escritura en etapas con base en la necesidad de cada estudiante.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Maestros de ELAR, CCIS de ELAR</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4, - Prioridades de la TEA: Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas</p>	Nov.	Feb.	Mayo
			
	Análisis formativos		

Detalles de la Estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escritura: En sus conversaciones para la planificación, los maestros incluirán estrategias de escritura para satisfacer las necesidades individuales de nuestros estudiantes LEP.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Maestros de ELAR, CCIS de ELAR</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4, - Prioridades de la TEA: Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas</p>	Nov.	Feb.	Mayo
			
Detalles de la Estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Matemáticas: Para abordar las brechas de desempeño de nuestros estudiantes LEP, conduciremos sesiones de planificación donde modelaremos el uso de recursos y estrategias para satisfacer las necesidades particulares de cada estudiante en su nivel de desempeño actual.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta.</p> <ol style="list-style-type: none"> Los equipos de Matemáticas contarán con tiempo dedicado a analizar datos y a crear talleres de aprendizaje combinado. Hemos comprado útiles y materiales para apoyar la instrucción del departamento de Matemáticas. <p>Personal responsable de supervisar: Maestros de Matemáticas, CCIS de Matemáticas</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4, - Prioridades de la TEA: Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Fuentes de financiamiento: Días de planificación para los equipos de Matemáticas - 211 – Título I - \$1,250; Útiles y materiales de instrucción para Matemáticas (escuela nueva) - 211 – Título I - \$30,225</p>	Nov.	Feb.	Mayo
			
Detalles de la Estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Ciencias: Emplearemos datos y estrategias para fomentar una cultura de cultivo de relaciones y creación de actividades relevantes a las experiencias e intereses de nuestros estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta.</p> <ol style="list-style-type: none"> Hemos comprado útiles y materiales para apoyar la instrucción del departamento de Ciencias. El maestro adicional de Ciencias contribuirá a reducir el número de estudiantes por clase para facilitar las lecciones en que se imparte la instrucción por primera vez y la implementación del aprendizaje combinado. Los equipos de Ciencias contarán con tiempo dedicado a analizar datos y a crear talleres de aprendizaje combinado. <p>Personal responsable de supervisar: Maestros de Ciencias, CCIS de Ciencias</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4</p> <p>Fuentes de financiamiento: Útiles y materiales de instrucción para Ciencias (escuela nueva) - 211 – Título I - \$30,225; Maestro de Ciencias - 211 – Título I - \$76,000; Días de planificación para los equipos de Ciencias - 211 – Título I - \$1,250</p>	Nov.	Feb.	Mayo
			

Detalles de la Estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Ciencias Sociales: En nuestras conversaciones de planificación nos enfocaremos en el logro de los objetivos, en la relevancia del contenido y en atender las necesidades de cada estudiante en su nivel de desempeño actual.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta.</p> <ol style="list-style-type: none"> Hemos comprado útiles y materiales para apoyar la instrucción del departamento de Ciencias Sociales. Los equipos de Ciencias Sociales contarán con tiempo dedicado a analizar datos y a crear talleres de aprendizaje combinado. <p>Personal responsable de supervisar: Maestros de Ciencias Sociales, CCIS de Ciencias Sociales</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4</p> <p>Fuentes de financiamiento: Útiles y materiales de instrucción para Ciencias Sociales (escuela nueva) - 211 – Título I - \$30,225; Días de planificación para los equipos de Ciencias Sociales - 211 – Título I - \$1,250</p>			
	Nov.	Feb.	Mayo
			
Detalles de la Estrategia 7	Análisis formativos		
<p>Estrategia 7: Prevención de la deserción escolar: Sostendremos reuniones periódicas con los subdirectores, la encargada de inscripciones y el oficial de asistencia del distrito para mantenernos en conversación continua con las familias a lo largo del año escolar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El índice de deserción escolar se mantendrá en 1% o disminuirá.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Subdirectores, Especialistas en Desempeño Académico</p> <p>Prioridades de la TEA: Conectar la secundaria con la carrera profesional y la universidad</p>			
	Nov.	Feb.	Mayo
			
Detalles de la Estrategia 8	Análisis formativos		
<p>Estrategia 8: Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: Cada día, la escuela proveerá 30 minutos de instrucción dirigida que incluye sesiones separadas con grupos pequeños donde los maestros y los CCIS trabajan con los estudiantes en TEKS específicos. Seleccionaremos estudiantes con base en los datos de las pruebas de las Unidades, DPM y CBA. Los grupos y los TEKS cambiarán con base en datos disponibles. Los estudiantes que logren dominar los TEKS identificados participarán en sesiones de D.E.A.R. para incrementar su puntaje Lexile. Durante D.E.A.R. usaremos un mismo título (libro) en toda la escuela para abordar brechas de la comprensión, la capacidad de hacer inferencias y la fluidez, según se determine mediante el desempeño de cada estudiante en las pruebas de las Unidades y DPM.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Maestros, Administradores, Equipo de Instrucción</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.5</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 1, 2</p>			
	Nov.	Feb.	Mayo
			

Detalles de la Estrategia 9	Análisis formativos		
<p>Estrategia 9: Educación completa: La escuela brindará los siguientes programas, actividades y cursos de refuerzo a fin de ofrecer a los estudiantes una educación completa: Escuela sin lugar para el odio, Clubes, FCA y Consejo Estudiantil.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Director de Instrucción, Especialistas en Desempeño Académico</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.5</p>	Nov.	Feb.	Mayo
Detalles de la Estrategia 10	Análisis formativos		
<p>Estrategia 10: Como escuela nueva, profundizaremos la comprensión de las necesidades académicas de TODOS los grupos de estudiantes y las abordaremos según sea necesario, especialmente las de los estudiantes que corren el riesgo de fracasar</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</p> <ol style="list-style-type: none"> Durante todo el año escolar proveeremos bocadillos a los estudiantes que asistan a las sesiones de apoyo especializadas y guiadas por datos. Los miembros del Equipo de Instrucción asistirán a la Conferencia de Escuelas Modelo para realizar las estrategias e iniciativas académicas y docentes de nuestra escuela. El Coordinador de evaluaciones de la escuela contribuirá al desarrollo exitoso de los días de exámenes de la escuela y asistirá en el apoyo académico que brindamos a todas las subpoblaciones colaborando y coordinando con el Director de Instrucción, DIHT, CCIS y AAS. <p>Personal responsable de supervisar: Director, Director de Instrucción</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.6</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Bocadillos para las sesiones de apoyo de los estudiantes - 211 – Título I - \$2,000; Conferencia de Escuelas Modelo - 211 – Título I - \$10,000; Coordinador de Pruebas de la Escuela - 211 – Título I - \$76,000</p>	Nov.	Feb.	Mayo
<p style="text-align: center;"> Sin progreso Logrado Continúa/Modificado Descontinuado </p>			

Problemas del objetivo de desempeño 1:

Desempeño estudiantil
<p>Problema 1: Los estudiantes comenzaron el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje. Causa principal: El comienzo de la pandemia de COVID-19 en la primavera de 2020 y las repercusiones de la necesidad inmediata de modificar los métodos de instrucción para el aprendizaje remoto.</p>
<p>Problema 2: Las escuelas que sirven a los estudiantes con mayores desventajas económicas experimentan las brechas de rendimiento más grandes. Causa principal: La necesidad de profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de TODOS los grupos de estudiantes.</p>

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo de desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2020-21, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Seguridad de la escuela: Crearemos e implementaremos procedimientos diarios de registro a la entrada para verificar que todos los estudiantes cumplan con las reglas de la escuela y el distrito sobre las mochilas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes estarán preparados para aprender todos los días con sus materiales y útiles en una mochila transparente y sus gafetes de identidad colgados alrededor del cuello y a la vista de todo el personal.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Subdirectores, Administradores, Maestros</p>	Nov.	Feb.	Mayo
Detalles de la Estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Conducir simulacros de seguridad de EOP (incendios, resguardarse en el lugar, intruso, crisis, evacuación, detectores de metal, etc.) durante todo el año.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad EOP serán conducidos en fechas programadas.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Subdirectores</p>	Nov.	Feb.	Mayo
<p> Sin progreso Logrado Continúa/Modificado Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo de desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2020-21, la asistencia estudiantil alcanzará el 98%.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Registros de asistencia estudiantil







Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia estudiantil a la escuela: Monitorearemos y registraremos la asistencia estudiantil a diario y en cada periodo de calificación mediante informes de la encargada de inscripciones y del distrito para verificar que todos los estudiantes estén asistiendo a clases todos los días. El “timbre de asistencia” tocará a las 9:15 a. m. para recordarles a los maestros que verifiquen la asistencia todos los días. Un administrador de la escuela colabora con la encargada de inscripciones para llevar un registro de los estudiantes que no están presentes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Como escuela nueva, monitorearemos los datos de la asistencia durante todo nuestro primer año escolar.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Subdirectores, Especialistas en Desempeño Académico</p>	Nov.	Feb.	Mayo
Detalles de la Estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Asistencia estudiantil remota: Monitorearemos y registraremos la asistencia estudiantil a diario y en cada periodo de calificación mediante informes de la encargada de inscripciones y del distrito para verificar que todos los estudiantes estén asistiendo a clases todos los días. Los maestros colaboran continuamente con los consejeros y administradores para identificar a los estudiantes que no asisten a las reuniones de Zoom periódicamente, y se comunican con los padres.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Como escuela nueva, monitorearemos los datos de la asistencia durante todo nuestro primer año escolar.</p> <p>1. Compraremos una suscripción a <i>Classkick</i> para apoyar la participación en clase de nuestros estudiantes virtuales de CFISD Conecta.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Maestros, Consejeros, Administradores</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suscripción a <i>Classkick</i> - 211 – Título I - \$1,000</p>	Nov.	Feb.	Mayo
Detalles de la Estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Identificar a los estudiantes sin vivienda y proveerles los servicios necesarios para su éxito en la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Identificaremos al 100% de los estudiantes sin vivienda y les proveeremos los servicios necesarios.</p>	Nov.	Feb.	Mayo
<p> Sin progreso Logrado Continúa/Modificado Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo de desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para fines del año escolar 2020-21, las remisiones a la dirección y las medidas disciplinarias serán 1% o menos.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Informes disciplinarios





Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Disciplina restaurativa: Conduciremos conferencias con los padres para prevenir comportamientos estudiantiles problemáticos y abordarlos si ocurren. Se enseñarán las expectativas STRONG de PBIS a los estudiantes y los maestros, así como otras reglas y expectativas de la escuela para cada sitio en particular en las sesiones de JAG STRONG Time y reuniones sobre el Código de Conducta y se harán repasos en clase.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Como escuela nueva, monitorearemos los datos de disciplina durante todo el año escolar.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Subdirectores</p>	Nov.	Feb.	Mayo
Detalles de la Estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Suspensiones en la escuela: El personal administrativo y los oficiales de la escuela se reunirán periódicamente con grupos de estudiantes (o estudiantes en particular) que se encuentren en situaciones de riesgo para educarlos sobre los comportamientos apropiados, la seguridad, el acoso y los límites que deben observar a fin de abordar y remediar incidentes disciplinarios y reducir las suspensiones en la escuela de estudiantes SPED y afroamericanos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones en la escuela de los estudiantes afroamericanos de SPED continuarán en 0%</p> <p>Personal responsable de supervisar: Subdirectores</p>	Nov.	Feb.	Mayo
Detalles de la Estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Suspensiones fuera de la escuela: Los estudiantes participarán (según corresponda) en Mediación de pares (estudiante con estudiante y estudiante con maestro) para abordar situaciones, hablar de decisiones futuras y apoyar la resolución apropiada de conflictos (peleas, incumplimiento de las reglas, rumores, mala conducta persistente, etc.)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela continuarán en 0%.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Subdirectores</p>	Nov.	Feb.	Mayo
Detalles de la Estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Colocaciones en el Programa Educativo Alternativo Disciplinario (DAEP): El personal administrativo y los oficiales de la escuela se reunirán periódicamente con grupos de estudiantes (o estudiantes en particular) que se encuentren en situaciones de riesgo para educarlos sobre los comportamientos apropiados, seguridad, acoso y los límites que deben observar a fin de abordar y remediar incidentes disciplinarios.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las colocaciones de estudiantes afroamericanos en el DAEP continuarán en 0%.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Subdirectores</p>	Nov.	Feb.	Mayo

Detalles de la Estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Prevención de la violencia: Los estudiantes participarán (según corresponda) en Mediación de pares (estudiante con estudiante y estudiante con maestro) para abordar situaciones, hablar de decisiones futuras y apoyar la resolución apropiada de conflictos (peleas, incumplimiento de las reglas, rumores, mala conducta persistente, etc.)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos continuarán en 0%.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Subdirectores</p>			
	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p> 	<p>Mayo</p>
<p>  Sin progreso  Logrado  Continúa/Modificado  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo de desempeño 4: Programa de salud coordinado: Para fines del año escolar 2020-21, 100% de los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en actividades coordinadas de atención de la salud en la escuela y en su evaluación.





Fuentes de datos de las evaluaciones: Planes de las lecciones

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Implementar el programa de Enfoque Coordinado a la Salud Infantil (CATCH) con fidelidad.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Uso de métodos exitosos para lograr que los estudiantes participen en la instrucción y una variedad de actividades diseñadas para realzar y fomentar la salud y la buena condición física para toda la vida.</p>			
	Nov.	Feb.	Mayo
	✗	✗	✗
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continúa/Modificado  Descontinuado </p>			

Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2020-21, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo será 90% o más.

Fuente de datos 1: Reportes de asistencia de maestros y personal de apoyo

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Todos los meses, en las reuniones de docentes felicitaremos al personal que tenga asistencia perfecta. Estos miembros del personal serán recompensados por su asistencia en cada periodo de calificación.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Como escuela nueva, monitorearemos la asistencia de los maestros y el personal de apoyo durante todo el año escolar.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Directora</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores</p>	Nov.	Feb.	Mayo
	0%	0%	
<p>  Sin progreso  Logrado  Continúa/Modificado  Descontinuado </p>			







Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil.

Objetivo de desempeño 2: Garantizar que los maestros estén recibiendo capacitación profesional de alta calidad: Para fines del año escolar 2020-21, 100% de los maestros recibirán capacitación profesional específica para su trabajo con base en necesidades identificadas.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Implementación del aprendizaje profesional en la clase

Visitas






Planes de las lecciones







Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Capacitación profesional de alta calidad: Capacitación para toda la escuela en Aprendizaje Combinado de Marcia Kish</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se implementará el aprendizaje combinado en toda la escuela.</p> <ol style="list-style-type: none"> Los maestros, el Equipo Administrativo y el Equipo de Instrucción recibirán dos capacitaciones virtuales de Aprendizaje Combinado presentadas por Marcia Kish. Como escuela nueva, compramos materiales para el desarrollo del personal en todas las sesiones de capacitación del personal. <p>Personal responsable de supervisar: Director de Instrucción, Directora, Equipo de Instrucción</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores</p> <p>Fuentes de financiamiento: Materiales para el desarrollo del personal - 211 – Título I - \$10,000, Capacitación para toda la escuela en Aprendizaje Combinado de Marcia Kish - 211 – Título I - \$13,800</p>	Nov.	Feb.	Mayo
	 45%	 60%	
 Sin progreso  Logrado  Continúa/Modificado  Descontinuado			

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares.

Objetivo de desempeño 1: Para fines del año escolar 2020-21, la participación de los padres y la comunidad será 50% o más.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Encuesta de los padres
Hojas/registros de la participación de los padres en actividades

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y la comunidad: Las reuniones de “<i>Talks and Treats</i>” permitirán a los padres aprender más sobre los requisitos de los cursos, las expectativas, las metas de STAAR, la preparación para la universidad y las carreras y cómo apoyar a sus hijos en la escuela intermedia.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Como escuela nueva, monitorearemos la participación de los padres y familias durante el año escolar.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Especialista en Desempeño Académico, Consejeros, Directora</p> <p>Fuentes de financiamiento: Útiles, materiales y bocadillos para PAFE - 211 – Título I - \$4,630</p>	Nov.	Feb.	Mayo
			
Detalles de la Estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escuela de Título I: Normas para la Participación de los Padres y la Familia: El 17 de noviembre de 2020 la escuela creó/enmendó las normas conjuntamente con nuestro AAS y los miembros de CPOC y las distribuyó a todos los miembros de la comunidad escolar. Las normas fueron puestas a disposición de la comunidad en el sitio web de la escuela en inglés y en español, en conformidad con el Plan de Acceso de las escuelas de Título I, y en <i>Panda Donuts & Kolaches</i> (negocio de la zona).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a las <i>Normas para la participación de los padres y la familia</i>.</p> <p>Personal responsable de supervisar: AAS, Directora</p> <p>Elementos escolares de Título I: 3.1</p>	Nov.	Feb.	Mayo
			

Detalles de la Estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escuela de Título I: Número flexible de reuniones con la participación de los padres: La escuela ofrece varias oportunidades virtuales de participación de los padres y la comunidad. Reuniones de “<i>Talks and Treats</i>” para padres: 17 de noviembre a las 9:00 a. m., 18 de noviembre a las 6:00 p. m., 9 de febrero a las 9:00 a. m., 10 de febrero a las 6:00 p. m., 20 de abril a las 9:00 a. m., 21 de abril a las 6:00 p. m.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la comunidad incrementará en (ADD NUMBER HERE) debido a que la escuela ofrecerá horarios y fechas flexibles.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Especialista en Desempeño Académico, Directora</p> <p>Elementos escolares de Título I: 3.2</p>			
	Nov.	Feb.	Mayo
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continúa/Modificado  Descontinuado </p>			

CPOC para el 2020-2021

Rol en el comité	Nombre	Cargo
Personal administrativo	Stacia Carew	Directora
Profesional sin salón asignado	Leslie Spencer	Directora de Instrucción
Profesional sin salón asignado	Jaclyn Henderson	Especialista en Logros Académicos
Profesional sin salón asignado	Gretchen Moreira	Coordinadora de evaluaciones
Profesional sin salón asignado	Brenda Pulliam	Personal de apoyo
Maestro titular	Christopher Patten	Maestro de ELA
Maestro titular	Elizabeth Devens	Maestra de ICS
Maestro titular	Brent Halvorson	Maestro de Ciencias
Maestro titular	Mariah Najmuddin	Maestra de Español
Padre de familia	Kathryn McGuire	Padre de familia de Rowe
Maestro titular	Devin Patel	CCIS de Ciencias Sociales
Maestro titular	Taylor Seguin	CCIS de Matemáticas
Profesional a nivel distrital	Harry Wright	Asesor general adjunto
Representante empresarial	Diego Cueva	Representante empresarial
Representante empresarial	Vu Hong	Representante empresarial
Representante de la comunidad	Jaime Vasquez	Representante de la comunidad
Representante de la comunidad	Irona Cox	Representante de la comunidad
Padre de familia	Denise Newman	Padre de familia de Rowe
Maestro titular	Robert Black	ELA CCIS
Maestro titular	Elizabeth Hughes	Enlace y maestra de Educación Especial
Maestro titular	Melissa Paul	CCIS de Ciencias
Profesional sin salón asignado	Kimberly Ransom	Consejera líder
Maestro titular	Robert Jamerson	Maestro de Teatro
Maestro titular	Emily Ambriz	Maestra de Ciencias
Maestro titular	Cynthia Diaz	Maestra de Español

Resumen del financiamiento de la escuela

211 – Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	1	Días de planificación académica para los equipos de ELAR		\$1,250.00
1	1	1	Materiales para la instrucción y para ELAR (Apertura de escuela nueva)		\$30,225.00
1	1	1	Maestro titular de ELAR		\$76,000.00
1	1	4	Días de planificación para los equipos de Matemáticas		\$1,250.00
1	1	4	Materiales para la instrucción y para Matemáticas (Apertura de escuela nueva)		\$30,225.00
1	1	5	Materiales para la instrucción y para Ciencias (Apertura de escuela nueva)		\$30,225.00
1	1	5	Maestro titular de Ciencias		\$76,000.00
1	1	5	Días de planificación para los equipos de Ciencias		\$1,250.00
1	1	6	Materiales para la instrucción y para Ciencias Sociales (Apertura de escuela nueva)		\$30,225.00
1	1	6	Días de planificación para los equipos de Ciencias Sociales		\$1,250.00
1	1	10	Bocadillos para las clases de apoyo de los estudiante		\$2,000.00
1	1	10	Conferencia de Escuela Modelo		\$10,000.00
1	1	10	Coordinador de evaluaciones de la escuela		\$76,000.00
2	2	2	Subscripción de <i>Classkick</i>		\$1,000.00
3	2	1	Materiales para desarrollo profesional		\$10,000.00
3	2	1	Capacitación de Aprendizaje combinado a nivel de la escuela por Marcia Kish		\$13,800.00
4	1	1	Útiles, materiales y bocadillos para PAFE		\$4,630.00
Subtotal					\$395,330.00
Total					\$395,330.00

Apéndices

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	6	Rowe	Todos	*	*	*	72%	*			
Lectura	6	Rowe	Hispanos	*	*	*	72%	*			
Lectura	6	Rowe	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lectura	6	Rowe	Asiáticos	*	*	*	85%	*			
Lectura	6	Rowe	Afroamericanos	*	*	*	70%	*			
Lectura	6	Rowe	Ileños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lectura	6	Rowe	Blancos	*	*	*	69%	*			
Lectura	6	Rowe	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	6	Rowe	Econ. desfav.	*	*	*	70%	*			
Lectura	6	Rowe	LEP Actual	*	*	*	47%	*			
Lectura	6	Rowe	LEP M1	*	*	*	89%	*			
Lectura	6	Rowe	LEP M2	*	*	*	100%	*			
Lectura	6	Rowe	LEP M3	*	*	*	90%	*			
Lectura	6	Rowe	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	6	Rowe	SPED	*	*	*	30%	*			
Lectura	7	Rowe	Todos	*	*	*	89%	*			
Lectura	7	Rowe	Hispanos	*	*	*	89%	*			
Lectura	7	Rowe	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lectura	7	Rowe	Asiáticos	*	*	*	89%	*			
Lectura	7	Rowe	Afroamericanos	*	*	*	87%	*			
Lectura	7	Rowe	Ileños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lectura	7	Rowe	Blancos	*	*	*	94%	*			
Lectura	7	Rowe	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	7	Rowe	Econ. desfav.	*	*	*	90%	*			
Lectura	7	Rowe	LEP Actual	*	*	*	77%	*			
Lectura	7	Rowe	LEP M1	*	*	*	100%	*			
Lectura	7	Rowe	LEP M2	*	*	*	100%	*			
Lectura	7	Rowe	LEP M3	*	*	*	100%	*			
Lectura	7	Rowe	LEP M4	*	*	*	98%	*			
Lectura	7	Rowe	SPED	*	*	*	63%	*			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lec. acumulativa	8	Rowe	Todos	*	*	*	61%	*			
Lec. acumulativa	8	Rowe	Hispanos	*	*	*	58%	*			
Lec. acumulativa	8	Rowe	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	8	Rowe	Asiáticos	*	*	*	75%	*			
Lec. acumulativa	8	Rowe	Afroamericanos	*	*	*	62%	*			
Lec. acumulativa	8	Rowe	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	8	Rowe	Blancos	*	*	*	68%	*			
Lec. acumulativa	8	Rowe	Multirraciales	*	*	*	67%	*			
Lec. acumulativa	8	Rowe	Econ. desfav.	*	*	*	58%	*			
Lec. acumulativa	8	Rowe	LEP Actual	*	*	*	23%	*			
Lec. acumulativa	8	Rowe	LEP M1	*	*	*	45%	*			
Lec. acumulativa	8	Rowe	LEP M2	*	*	*	63%	*			
Lec. acumulativa	8	Rowe	LEP M3	*	*	*	84%	*			
Lec. acumulativa	8	Rowe	LEP M4	*	*	*	89%	*			
Lec. acumulativa	8	Rowe	SPED	*	*	*	25%	*			
Matemáticas	6	Rowe	Todos	*	*	*	69%	*			
Matemáticas	6	Rowe	Hispanos	*	*	*	69%	*			
Matemáticas	6	Rowe	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	6	Rowe	Asiáticos	*	*	*	85%	*			
Matemáticas	6	Rowe	Afroamericanos	*	*	*	63%	*			
Matemáticas	6	Rowe	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Matemáticas	6	Rowe	Blancos	*	*	*	69%	*			
Matemáticas	6	Rowe	Multirraciales	*	*	*	100%	*			
Matemáticas	6	Rowe	Econ. desfav.	*	*	*	66%	*			
Matemáticas	6	Rowe	LEP Actual	*	*	*	57%	*			
Matemáticas	6	Rowe	LEP M1	*	*	*	72%	*			
Matemáticas	6	Rowe	LEP M2	*	*	*	100%	*			
Matemáticas	6	Rowe	LEP M3	*	*	*	90%	*			
Matemáticas	6	Rowe	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	6	Rowe	SPED	*	*	*	30%	*			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	7	Rowe	Todos	*	*	*	91%	*			
Matemáticas	7	Rowe	Hispanos	*	*	*	90%	*			
Matemáticas	7	Rowe	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	7	Rowe	Asiáticos	*	*	*	100%	*			
Matemáticas	7	Rowe	Afroamericanos	*	*	*	93%	*			
Matemáticas	7	Rowe	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Matemáticas	7	Rowe	Blancos	*	*	*	89%	*			
Matemáticas	7	Rowe	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	7	Rowe	Econ. desfav.	*	*	*	90%	*			
Matemáticas	7	Rowe	LEP Actual	*	*	*	83%	*			
Matemáticas	7	Rowe	LEP M1	*	*	*	100%	*			
Matemáticas	7	Rowe	LEP M2	*	*	*	94%	*			
Matemáticas	7	Rowe	LEP M3	*	*	*	100%	*			
Matemáticas	7	Rowe	LEP M4	*	*	*	100%	*			
Matemáticas	7	Rowe	SPED	*	*	*	85%	*			
Mat. acumulativa	8	Rowe	Todos	*	*	*	76%	*			
Mat. acumulativa	8	Rowe	Hispanos	*	*	*	75%	*			
Mat. acumulativa	8	Rowe	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	8	Rowe	Asiáticos	*	*	*	88%	*			
Mat. acumulativa	8	Rowe	Afroamericanos	*	*	*	73%	*			
Mat. acumulativa	8	Rowe	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	8	Rowe	Blancos	*	*	*	86%	*			
Mat. acumulativa	8	Rowe	Multirraciales	*	*	*	83%	*			
Mat. acumulativa	8	Rowe	Econ. desfav.	*	*	*	75%	*			
Mat. acumulativa	8	Rowe	LEP Actual	*	*	*	48%	*			
Mat. acumulativa	8	Rowe	LEP M1	*	*	*	62%	*			
Mat. acumulativa	8	Rowe	LEP M2	*	*	*	79%	*			
Mat. acumulativa	8	Rowe	LEP M3	*	*	*	84%	*			
Mat. acumulativa	8	Rowe	LEP M4	*	*	*	89%	*			
Mat. acumulativa	8	Rowe	SPED	*	*	*	50%	*			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	7	Rowe	Todos	*	*	*	59%	*			
Escritura	7	Rowe	Hispanos	*	*	*	59%	*			
Escritura	7	Rowe	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Escritura	7	Rowe	Asiáticos	*	*	*	92%	*			
Escritura	7	Rowe	Afroamericanos	*	*	*	51%	*			
Escritura	7	Rowe	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Escritura	7	Rowe	Blancos	*	*	*	58%	*			
Escritura	7	Rowe	Multirraciales	*	*	*	83%	*			
Escritura	7	Rowe	Econ. desfav.	*	*	*	57%	*			
Escritura	7	Rowe	LEP Actual	*	*	*	33%	*			
Escritura	7	Rowe	LEP M1	*	*	*	64%	*			
Escritura	7	Rowe	LEP M2	*	*	*	100%	*			
Escritura	7	Rowe	LEP M3	*	*	*	94%	*			
Escritura	7	Rowe	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	7	Rowe	SPED	*	*	*	27%	*			
Ciencias	8	Rowe	Todos	*	*	*	85%	*			
Ciencias	8	Rowe	Hispanos	*	*	*	86%	*			
Ciencias	8	Rowe	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Ciencias	8	Rowe	Asiáticos	*	*	*	100%	*			
Ciencias	8	Rowe	Afroamericanos	*	*	*	77%	*			
Ciencias	8	Rowe	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Ciencias	8	Rowe	Blancos	*	*	*	94%	*			
Ciencias	8	Rowe	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	8	Rowe	Econ. desfav.	*	*	*	84%	*			
Ciencias	8	Rowe	LEP Actual	*	*	*	69%	*			
Ciencias	8	Rowe	LEP M1	*	*	*	100%	*			
Ciencias	8	Rowe	LEP M2	*	*	*	97%	*			
Ciencias	8	Rowe	LEP M3	*	*	*	100%	*			
Ciencias	8	Rowe	LEP M4	*	*	*	96%	*			
Ciencias	8	Rowe	SPED	*	*	*	48%	*			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Ciencias Sociales	8	Rowe	Todos	*	*	*	68%	*			
Ciencias Sociales	8	Rowe	Hispanos	*	*	*	68%	*			
Ciencias Sociales	8	Rowe	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Ciencias Sociales	8	Rowe	Asiáticos	*	*	*	94%	*			
Ciencias Sociales	8	Rowe	Afroamericanos	*	*	*	61%	*			
Ciencias Sociales	8	Rowe	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Ciencias Sociales	8	Rowe	Blancos	*	*	*	75%	*			
Ciencias Sociales	8	Rowe	Multirraciales	*	*	*	75%	*			
Ciencias Sociales	8	Rowe	Econ. desfav.	*	*	*	65%	*			
Ciencias Sociales	8	Rowe	LEP Actual	*	*	*	33%	*			
Ciencias Sociales	8	Rowe	LEP M1	*	*	*	82%	*			
Ciencias Sociales	8	Rowe	LEP M2	*	*	*	74%	*			
Ciencias Sociales	8	Rowe	LEP M3	*	*	*	70%	*			
Ciencias Sociales	8	Rowe	LEP M4	*	*	*	76%	*			
Ciencias Sociales	8	Rowe	SPED	*	*	*	31%	*			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	6	Rowe	Todos	*	*	*	33%	*			
Lectura	6	Rowe	Hispanos	*	*	*	33%	*			
Lectura	6	Rowe	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lectura	6	Rowe	Asiáticos	*	*	*	46%	*			
Lectura	6	Rowe	Afroamericanos	*	*	*	33%	*			
Lectura	6	Rowe	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lectura	6	Rowe	Blancos	*	*	*	27%	*			
Lectura	6	Rowe	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	6	Rowe	Econ. desfav.	*	*	*	29%	*			
Lectura	6	Rowe	LEP Actual	*	*	*	7%	*			
Lectura	6	Rowe	LEP M1	*	*	*	42%	*			
Lectura	6	Rowe	LEP M2	*	*	*	82%	*			
Lectura	6	Rowe	LEP M3	*	*	*	51%	*			
Lectura	6	Rowe	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	6	Rowe	SPED	*	*	*	7%	*			
Lectura	7	Rowe	Todos	*	*	*	57%	*			
Lectura	7	Rowe	Hispanos	*	*	*	53%	*			
Lectura	7	Rowe	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lectura	7	Rowe	Asiáticos	*	*	*	56%	*			
Lectura	7	Rowe	Afroamericanos	*	*	*	59%	*			
Lectura	7	Rowe	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lectura	7	Rowe	Blancos	*	*	*	78%	*			
Lectura	7	Rowe	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	7	Rowe	Econ. desfav.	*	*	*	56%	*			
Lectura	7	Rowe	LEP Actual	*	*	*	20%	*			
Lectura	7	Rowe	LEP M1	*	*	*	64%	*			
Lectura	7	Rowe	LEP M2	*	*	*	65%	*			
Lectura	7	Rowe	LEP M3	*	*	*	83%	*			
Lectura	7	Rowe	LEP M4	*	*	*	84%	*			
Lectura	7	Rowe	SPED	*	*	*	26%	*			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lec. acumulativa	8	Rowe	Todos	*	*	*	30%	*			
Lec. acumulativa	8	Rowe	Hispanos	*	*	*	25%	*			
Lec. acumulativa	8	Rowe	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	8	Rowe	Asiáticos	*	*	*	75%	*			
Lec. acumulativa	8	Rowe	Afroamericanos	*	*	*	33%	*			
Lec. acumulativa	8	Rowe	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	8	Rowe	Blancos	*	*	*	29%	*			
Lec. acumulativa	8	Rowe	Multirraciales	*	*	*	67%	*			
Lec. acumulativa	8	Rowe	Econ. desfav.	*	*	*	27%	*			
Lec. acumulativa	8	Rowe	LEP Actual	*	*	*	0%	*			
Lec. acumulativa	8	Rowe	LEP M1	*	*	*	10%	*			
Lec. acumulativa	8	Rowe	LEP M2	*	*	*	26%	*			
Lec. acumulativa	8	Rowe	LEP M3	*	*	*	36%	*			
Lec. acumulativa	8	Rowe	LEP M4	*	*	*	33%	*			
Lec. acumulativa	8	Rowe	SPED	*	*	*	4%	*			
Matemáticas	6	Rowe	Todos	*	*	*	38%	*			
Matemáticas	6	Rowe	Hispanos	*	*	*	37%	*			
Matemáticas	6	Rowe	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	6	Rowe	Asiáticos	*	*	*	62%	*			
Matemáticas	6	Rowe	Afroamericanos	*	*	*	38%	*			
Matemáticas	6	Rowe	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Matemáticas	6	Rowe	Blancos	*	*	*	35%	*			
Matemáticas	6	Rowe	Multirraciales	*	*	*	17%	*			
Matemáticas	6	Rowe	Econ. desfav.	*	*	*	36%	*			
Matemáticas	6	Rowe	LEP Actual	*	*	*	23%	*			
Matemáticas	6	Rowe	LEP M1	*	*	*	44%	*			
Matemáticas	6	Rowe	LEP M2	*	*	*	64%	*			
Matemáticas	6	Rowe	LEP M3	*	*	*	57%	*			
Matemáticas	6	Rowe	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	6	Rowe	SPED	*	*	*	19%	*			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	7	Rowe	Todos	*	*	*	48%	*			
Matemáticas	7	Rowe	Hispanos	*	*	*	51%	*			
Matemáticas	7	Rowe	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	7	Rowe	Asiáticos	*	*	*	44%	*			
Matemáticas	7	Rowe	Afroamericanos	*	*	*	39%	*			
Matemáticas	7	Rowe	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Matemáticas	7	Rowe	Blancos	*	*	*	67%	*			
Matemáticas	7	Rowe	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	7	Rowe	Econ. desfav.	*	*	*	46%	*			
Matemáticas	7	Rowe	LEP Actual	*	*	*	25%	*			
Matemáticas	7	Rowe	LEP M1	*	*	*	36%	*			
Matemáticas	7	Rowe	LEP M2	*	*	*	68%	*			
Matemáticas	7	Rowe	LEP M3	*	*	*	75%	*			
Matemáticas	7	Rowe	LEP M4	*	*	*	76%	*			
Matemáticas	7	Rowe	SPED	*	*	*	33%	*			
Mat. acumulativa	8	Rowe	Todos	*	*	*	32%	*			
Mat. acumulativa	8	Rowe	Hispanos	*	*	*	30%	*			
Mat. acumulativa	8	Rowe	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	8	Rowe	Asiáticos	*	*	*	63%	*			
Mat. acumulativa	8	Rowe	Afroamericanos	*	*	*	33%	*			
Mat. acumulativa	8	Rowe	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	8	Rowe	Blancos	*	*	*	32%	*			
Mat. acumulativa	8	Rowe	Multirraciales	*	*	*	50%	*			
Mat. acumulativa	8	Rowe	Econ. desfav.	*	*	*	33%	*			
Mat. acumulativa	8	Rowe	LEP Actual	*	*	*	11%	*			
Mat. acumulativa	8	Rowe	LEP M1	*	*	*	14%	*			
Mat. acumulativa	8	Rowe	LEP M2	*	*	*	42%	*			
Mat. acumulativa	8	Rowe	LEP M3	*	*	*	40%	*			
Mat. acumulativa	8	Rowe	LEP M4	*	*	*	22%	*			
Mat. acumulativa	8	Rowe	SPED	*	*	*	4%	*			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	7	Rowe	Todos	*	*	*	26%	*			
Escritura	7	Rowe	Hispanos	*	*	*	23%	*			
Escritura	7	Rowe	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Escritura	7	Rowe	Asiáticos	*	*	*	54%	*			
Escritura	7	Rowe	Afroamericanos	*	*	*	29%	*			
Escritura	7	Rowe	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Escritura	7	Rowe	Blancos	*	*	*	35%	*			
Escritura	7	Rowe	Multirraciales	*	*	*	17%	*			
Escritura	7	Rowe	Econ. desfav.	*	*	*	23%	*			
Escritura	7	Rowe	LEP Actual	*	*	*	9%	*			
Escritura	7	Rowe	LEP M1	*	*	*	31%	*			
Escritura	7	Rowe	LEP M2	*	*	*	45%	*			
Escritura	7	Rowe	LEP M3	*	*	*	45%	*			
Escritura	7	Rowe	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	7	Rowe	SPED	*	*	*	12%	*			
Ciencias	8	Rowe	Todos	*	*	*	57%	*			
Ciencias	8	Rowe	Hispanos	*	*	*	60%	*			
Ciencias	8	Rowe	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Ciencias	8	Rowe	Asiáticos	*	*	*	44%	*			
Ciencias	8	Rowe	Afroamericanos	*	*	*	49%	*			
Ciencias	8	Rowe	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Ciencias	8	Rowe	Blancos	*	*	*	71%	*			
Ciencias	8	Rowe	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	8	Rowe	Econ. desfav.	*	*	*	55%	*			
Ciencias	8	Rowe	LEP Actual	*	*	*	25%	*			
Ciencias	8	Rowe	LEP M1	*	*	*	55%	*			
Ciencias	8	Rowe	LEP M2	*	*	*	74%	*			
Ciencias	8	Rowe	LEP M3	*	*	*	92%	*			
Ciencias	8	Rowe	LEP M4	*	*	*	89%	*			
Ciencias	8	Rowe	SPED	*	*	*	26%	*			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Ciencias Sociales	8	Rowe	Todos	*	*	*	31%	*			
Ciencias Sociales	8	Rowe	Hispanos	*	*	*	30%	*			
Ciencias Sociales	8	Rowe	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Ciencias Sociales	8	Rowe	Asiáticos	*	*	*	69%	*			
Ciencias Sociales	8	Rowe	Afroamericanos	*	*	*	23%	*			
Ciencias Sociales	8	Rowe	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Ciencias Sociales	8	Rowe	Blancos	*	*	*	39%	*			
Ciencias Sociales	8	Rowe	Multirraciales	*	*	*	43%	*			
Ciencias Sociales	8	Rowe	Econ. desfav.	*	*	*	28%	*			
Ciencias Sociales	8	Rowe	LEP Actual	*	*	*	8%	*			
Ciencias Sociales	8	Rowe	LEP M1	*	*	*	40%	*			
Ciencias Sociales	8	Rowe	LEP M2	*	*	*	19%	*			
Ciencias Sociales	8	Rowe	LEP M3	*	*	*	29%	*			
Ciencias Sociales	8	Rowe	LEP M4	*	*	*	37%	*			
Ciencias Sociales	8	Rowe	SPED	*	*	*	7%	*			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	6	Rowe	Todos	*	*	*	16%	*			
Lectura	6	Rowe	Hispanos	*	*	*	14%	*			
Lectura	6	Rowe	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lectura	6	Rowe	Asiáticos	*	*	*	23%	*			
Lectura	6	Rowe	Afroamericanos	*	*	*	19%	*			
Lectura	6	Rowe	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lectura	6	Rowe	Blancos	*	*	*	19%	*			
Lectura	6	Rowe	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	6	Rowe	Econ. desfav.	*	*	*	13%	*			
Lectura	6	Rowe	LEP Actual	*	*	*	1%	*			
Lectura	6	Rowe	LEP M1	*	*	*	17%	*			
Lectura	6	Rowe	LEP M2	*	*	*	45%	*			
Lectura	6	Rowe	LEP M3	*	*	*	29%	*			
Lectura	6	Rowe	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	6	Rowe	SPED	*	*	*	0%	*			
Lectura	7	Rowe	Todos	*	*	*	30%	*			
Lectura	7	Rowe	Hispanos	*	*	*	31%	*			
Lectura	7	Rowe	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lectura	7	Rowe	Asiáticos	*	*	*	22%	*			
Lectura	7	Rowe	Afroamericanos	*	*	*	29%	*			
Lectura	7	Rowe	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lectura	7	Rowe	Blancos	*	*	*	28%	*			
Lectura	7	Rowe	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	7	Rowe	Econ. desfav.	*	*	*	28%	*			
Lectura	7	Rowe	LEP Actual	*	*	*	5%	*			
Lectura	7	Rowe	LEP M1	*	*	*	9%	*			
Lectura	7	Rowe	LEP M2	*	*	*	32%	*			
Lectura	7	Rowe	LEP M3	*	*	*	50%	*			
Lectura	7	Rowe	LEP M4	*	*	*	62%	*			
Lectura	7	Rowe	SPED	*	*	*	7%	*			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lec. acumulativa	8	Rowe	Todos	*	*	*	13%	*			
Lec. acumulativa	8	Rowe	Hispanos	*	*	*	12%	*			
Lec. acumulativa	8	Rowe	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	8	Rowe	Asiáticos	*	*	*	13%	*			
Lec. acumulativa	8	Rowe	Afroamericanos	*	*	*	11%	*			
Lec. acumulativa	8	Rowe	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	8	Rowe	Blancos	*	*	*	14%	*			
Lec. acumulativa	8	Rowe	Multirraciales	*	*	*	50%	*			
Lec. acumulativa	8	Rowe	Econ. desfav.	*	*	*	12%	*			
Lec. acumulativa	8	Rowe	LEP Actual	*	*	*	0%	*			
Lec. acumulativa	8	Rowe	LEP M1	*	*	*	2%	*			
Lec. acumulativa	8	Rowe	LEP M2	*	*	*	0%	*			
Lec. acumulativa	8	Rowe	LEP M3	*	*	*	12%	*			
Lec. acumulativa	8	Rowe	LEP M4	*	*	*	33%	*			
Lec. acumulativa	8	Rowe	SPED	*	*	*	0%	*			
Matemáticas	6	Rowe	Todos	*	*	*	19%	*			
Matemáticas	6	Rowe	Hispanos	*	*	*	18%	*			
Matemáticas	6	Rowe	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	6	Rowe	Asiáticos	*	*	*	38%	*			
Matemáticas	6	Rowe	Afroamericanos	*	*	*	18%	*			
Matemáticas	6	Rowe	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Matemáticas	6	Rowe	Blancos	*	*	*	15%	*			
Matemáticas	6	Rowe	Multirraciales	*	*	*	17%	*			
Matemáticas	6	Rowe	Econ. desfav.	*	*	*	16%	*			
Matemáticas	6	Rowe	LEP Actual	*	*	*	3%	*			
Matemáticas	6	Rowe	LEP M1	*	*	*	19%	*			
Matemáticas	6	Rowe	LEP M2	*	*	*	27%	*			
Matemáticas	6	Rowe	LEP M3	*	*	*	31%	*			
Matemáticas	6	Rowe	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	6	Rowe	SPED	*	*	*	4%	*			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	7	Rowe	Todos	*	*	*	26%	*			
Matemáticas	7	Rowe	Hispanos	*	*	*	28%	*			
Matemáticas	7	Rowe	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	7	Rowe	Asiáticos	*	*	*	11%	*			
Matemáticas	7	Rowe	Afroamericanos	*	*	*	18%	*			
Matemáticas	7	Rowe	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Matemáticas	7	Rowe	Blancos	*	*	*	44%	*			
Matemáticas	7	Rowe	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	7	Rowe	Econ. desfav.	*	*	*	24%	*			
Matemáticas	7	Rowe	LEP Actual	*	*	*	12%	*			
Matemáticas	7	Rowe	LEP M1	*	*	*	18%	*			
Matemáticas	7	Rowe	LEP M2	*	*	*	29%	*			
Matemáticas	7	Rowe	LEP M3	*	*	*	50%	*			
Matemáticas	7	Rowe	LEP M4	*	*	*	44%	*			
Matemáticas	7	Rowe	SPED	*	*	*	26%	*			
Mat. acumulativa	8	Rowe	Todos	*	*	*	12%	*			
Mat. acumulativa	8	Rowe	Hispanos	*	*	*	11%	*			
Mat. acumulativa	8	Rowe	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	8	Rowe	Asiáticos	*	*	*	38%	*			
Mat. acumulativa	8	Rowe	Afroamericanos	*	*	*	12%	*			
Mat. acumulativa	8	Rowe	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	8	Rowe	Blancos	*	*	*	7%	*			
Mat. acumulativa	8	Rowe	Multirraciales	*	*	*	17%	*			
Mat. acumulativa	8	Rowe	Econ. desfav.	*	*	*	11%	*			
Mat. acumulativa	8	Rowe	LEP Actual	*	*	*	2%	*			
Mat. acumulativa	8	Rowe	LEP M1	*	*	*	5%	*			
Mat. acumulativa	8	Rowe	LEP M2	*	*	*	16%	*			
Mat. acumulativa	8	Rowe	LEP M3	*	*	*	12%	*			
Mat. acumulativa	8	Rowe	LEP M4	*	*	*	11%	*			
Mat. acumulativa	8	Rowe	SPED	*	*	*	0%	*			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	7	Rowe	Todos	*	*	*	5%	*			
Escritura	7	Rowe	Hispanos	*	*	*	4%	*			
Escritura	7	Rowe	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Escritura	7	Rowe	Asiáticos	*	*	*	15%	*			
Escritura	7	Rowe	Afroamericanos	*	*	*	9%	*			
Escritura	7	Rowe	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Escritura	7	Rowe	Blancos	*	*	*	0%	*			
Escritura	7	Rowe	Multirraciales	*	*	*	0%	*			
Escritura	7	Rowe	Econ. desfav.	*	*	*	5%	*			
Escritura	7	Rowe	LEP Actual	*	*	*	0%	*			
Escritura	7	Rowe	LEP M1	*	*	*	3%	*			
Escritura	7	Rowe	LEP M2	*	*	*	9%	*			
Escritura	7	Rowe	LEP M3	*	*	*	6%	*			
Escritura	7	Rowe	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	7	Rowe	SPED	*	*	*	0%	*			
Ciencias	8	Rowe	Todos	*	*	*	30%	*			
Ciencias	8	Rowe	Hispanos	*	*	*	32%	*			
Ciencias	8	Rowe	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Ciencias	8	Rowe	Asiáticos	*	*	*	22%	*			
Ciencias	8	Rowe	Afroamericanos	*	*	*	24%	*			
Ciencias	8	Rowe	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Ciencias	8	Rowe	Blancos	*	*	*	24%	*			
Ciencias	8	Rowe	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	8	Rowe	Econ. desfav.	*	*	*	29%	*			
Ciencias	8	Rowe	LEP Actual	*	*	*	17%	*			
Ciencias	8	Rowe	LEP M1	*	*	*	18%	*			
Ciencias	8	Rowe	LEP M2	*	*	*	32%	*			
Ciencias	8	Rowe	LEP M3	*	*	*	58%	*			
Ciencias	8	Rowe	LEP M4	*	*	*	51%	*			
Ciencias	8	Rowe	SPED	*	*	*	19%	*			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Ciencias Sociales	8	Rowe	Todos	*	*	*	16%	*			
Ciencias Sociales	8	Rowe	Hispanos	*	*	*	15%	*			
Ciencias Sociales	8	Rowe	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Ciencias Sociales	8	Rowe	Asiáticos	*	*	*	43%	*			
Ciencias Sociales	8	Rowe	Afroamericanos	*	*	*	10%	*			
Ciencias Sociales	8	Rowe	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Ciencias Sociales	8	Rowe	Blancos	*	*	*	20%	*			
Ciencias Sociales	8	Rowe	Multirraciales	*	*	*	28%	*			
Ciencias Sociales	8	Rowe	Econ. desfav.	*	*	*	14%	*			
Ciencias Sociales	8	Rowe	LEP Actual	*	*	*	2%	*			
Ciencias Sociales	8	Rowe	LEP M1	*	*	*	22%	*			
Ciencias Sociales	8	Rowe	LEP M2	*	*	*	7%	*			
Ciencias Sociales	8	Rowe	LEP M3	*	*	*	9%	*			
Ciencias Sociales	8	Rowe	LEP M4	*	*	*	20%	*			
Ciencias Sociales	8	Rowe	SPED	*	*	*	3%	*			

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares de instrucción”.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del distrito se encuentra en Schoology, el sistema de gestión del plan de estudios. Schoology se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando Schoology) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de Schoology.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

(Actualizado en julio de 2020 HB)

Materias de la escuela intermedia

Expectativas estándares

Lenguaje y Lectura en inglés (6.º grado)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de lectoescritura.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos pequeños y consultas).
- Modelar para los estudiantes estrategias, técnicas y conceptos de Lectura y Escritura.
- Realizar consultas con los estudiantes para abordar la Lectura y Escritura, y mantener un registro de las reuniones. Los registros y otras fuentes de datos se deben utilizar para tomar decisiones de instrucción y conformar grupos de estrategia.
- Asegurarse de que los estudiantes tengan una variedad de opciones de nivel y género al seleccionar su lectura independiente.
- Ofrecer oportunidades para que los estudiantes utilicen la tecnología para utilizar textos y recursos digitales, y para que produzcan, colaboren y piensen de manera crítica.

Lenguaje y Lectura en inglés (7.º y 8.º grado)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa que apoye la instrucción en vivo, bidireccional para los estudiantes presenciales y los estudiantes virtuales.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos pequeños y consultas). Nota: Se recomienda encarecidamente digitalizar mini lecciones.
- Modelar con los estudiantes la revisión y corrección de la redacción.
- Pedir a los estudiantes que lean de manera independiente y permitirles que tengan una variedad de opciones para escoger sus lecturas.
- Diseñar tareas de escritura que estén alineadas con los TEKS, que sean activas (diarios dialécticos, anotaciones, resúmenes, reacciones a la lectura, soporte de evidencia basado en un texto) que estén conectadas y que tengan un propósito.
- Organizar discusiones académicas y brindar oportunidades de colaboración para que los estudiantes piensen, escriban y reaccionen a su lectura.
- Brindar a todos los estudiantes la oportunidad de leer, escribir, escuchar, hablar y pensar de manera crítica a diario.

Matemáticas

- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover un nivel más alto de análisis en la planificación de las clases para mejorar la instrucción y el aprendizaje desde el inicio.
- Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate incluyendo justificaciones, similitudes y diferencias.
- Darle tiempo al estudiante para explicar, justificar y defender sus ideas.
- Utilizar representaciones múltiples (modelos, imágenes, palabras, tablas, gráficas, ecuaciones, etc.) para hacer conexiones.
- Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar la calculadora gráfica y otras tecnologías para descubrir relaciones y comparar diversas representaciones.
- Integrar de forma regular al entorno académico (tres veces por semana) las ocho *laptops* del salón de clases. Utilizar los dispositivos para que los estudiantes puedan crear, trabajar en conjunto y compartir sus ideas.

Ciencias

- Los maestros formarán estudiantes con preparación científica planificando en colaboración unidades de instrucción que ayuden al desarrollo de estructuras de conocimientos, destrezas y estrategias de “expertos en Ciencias”, al:
 - o escalonar el contenido y las destrezas de unidades de estudio, cursos o disciplinas anteriores;
 - o hacer conexiones explícitas entre conceptos de unidades, cursos o disciplinas diferentes;
 - o utilizar estrategias de aprendizaje respaldadas por la neurociencia (por ejemplo, agrupar piezas de información, memoria);
 - e
 - o incorporar el uso de tecnología dentro y fuera del salón de clases cuando sea la herramienta más efectiva para la tarea que se le esté pidiendo a los estudiantes.
- Los maestros formarán estudiantes con preparación científica al crear y ofrecer oportunidades de aprendizaje en cada una de las unidades de instrucción que requiera que los estudiantes:
 - o diseñen y lleven a cabo experimentos (reales y virtuales) durante por lo menos el 40% del tiempo de instrucción;
 - o recopilen, analicen y representen datos (hojas de cálculo, gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, y tablas);
 - o creen modelos físicos y cognitivos e identifiquen las fortalezas y limitaciones de dichos modelos;
 - o comuniquen los resultados verbalmente y por escrito; y
 - o razonen y piensen de manera crítica para poder tomar decisiones fundamentadas de forma individual y en grupo dentro y fuera del salón de clases.

Ciencias Sociales

- Utilizar el formato de preguntas de la prueba STAAR y asegurarse de que no más del 25% de los temas cubiertos en la prueba estén al nivel de conocimiento.
- Organizar debates utilizando estrategias de cuestionamiento de nivel más alto.
- Dividir las clases en intervalos de 15 a 20 minutos seguidos de una variedad de actividades de procesamiento para los estudiantes.
- Utilizar diversos tipos de presentaciones para satisfacer las necesidades de los estudiantes.
- Utilizar actividades grupales para procesar información o demostrar el dominio de la materia.
- Asegurarse de que los estudiantes utilicen herramientas de resolución de problemas y de toma de decisiones en diversos escenarios.
- Ofrecer oportunidades para el diálogo y el debate estudiantil.
- Incorporar el uso de la tecnología en el aprendizaje, trabajo en colaboración y creación de productos de los estudiantes.

LOTE

- Hablar en el idioma meta más que en inglés, en todos los niveles.
- Limitar la traducción al idioma inglés: utilizar elementos visuales, gráficas de referencia, modelos o guías para fortalecer el aprendizaje del estudiante.
- Utilizar actividades que lleven a los estudiantes a un nivel más allá del “nivel de palabras” que deben adquirir. Los estudiantes deben trabajar en construir oraciones (nivel 1), hilar varias oraciones (nivel 2) y narrar textos tamaño párrafo (nivel 3 o más alto).
- Descubrir la gramática en el contexto en vez de utilizar un ejercicio aislado mecánico o de memoria.
- Utilizar tareas propias de la vida real que integren actividades como escuchar, hablar, leer y escribir.
- Ofrecer constantes comentarios críticos, mientras los estudiantes trabajan independientemente, en pareja o en grupos pequeños.
- Utilizar los objetivos de dominio de los TEKS para asegurarse de que la instrucción y la evaluación estén al nivel adecuado de expectativas de desempeño.

Departamento de currículo de Lectura y Lenguaje de secundaria, 7.º a 12.º

Plan de Escritura del Distrito 2020-21

El objetivo del Departamento de Lectura y Lenguaje (ELAR) de secundaria ha sido comunicar la interconexión entre la Lectura y la Escritura, con la esperanza de que los estudiantes hagan suyos los procesos dentro del continuo Lectura-Escritura a medida que crecen y maduran en sus habilidades de pensamiento y escritura. Creemos que esto se puede lograr mejor escribiendo para muchos propósitos y en varios modos durante el período de clase, así como con el uso de textos de imitación y mentores. Sin embargo, hemos agregado a este objetivo la prioridad de abordar las brechas de instrucción por escrito del semestre de primavera de 2020 apoyando a los maestros durante el año escolar 2020-21. Pensamos hacer esto repasando y revisando los estándares de escritura del grado anterior vinculándolos con nuevas habilidades.

Además, los equipos de ELAR de escuela secundaria están implementando un nuevo plan de estudios ELAR y TEKS para 9.º a 12.º grado, por lo cual los recursos están dirigidos a ayudar a los maestros a comprender y enseñar estos nuevos estándares de Lectura y Escritura dentro del contexto de nuestro nuevo LMS, Schoology, en un ambiente de salón de clase combinado.

Con el fin de brindar un mejor apoyo a los maestros en las circunstancias actuales, la instrucción de escritura se está integrando en el plan de estudios de varias formas. Los maestros reciben muestras de unidades, lecciones, actividades y videos que modelan esta instrucción integrada.

En todos los grados, los estudiantes escribirán para una variedad de propósitos formales e informales a lo largo del año escolar: comprender, organizar, explicar, argumentar, analizar, crear y evaluar. Las tareas de escritura sumativa están presentes de 7.º a 12.º grado y son evaluaciones exclusivas en 11.º y 12.º grado, así como también en los cursos de Inglés de Crédito Dual y de Colocación Avanzada. El plan de estudios asigna además tiempo y recursos para evaluar, revisar y perfeccionar la escritura de los estudiantes en la clase por medio de autoediciones, revisiones de pares y reuniones de escritura entre los maestros y los estudiantes. Los estudiantes recibirán apoyo para desarrollar y perfeccionar su propio estilo de escritura aprendiendo los principios de la gramática y la estructura de la escritura.

Los diferentes tipos de apoyo curricular y docente para la escritura de 7.º a 12.º grado para el año escolar 2020-21 son los siguientes:

- Crear unidades que vinculen el género de la lectura con el modo de la escritura.
- Brindar a los maestros modelos de escritura anotados para que utilicen con los estudiantes en las reuniones de escritura entre maestros y estudiantes.
- Capacitar a los maestros para que modelen la escritura junto con los estudiantes.
- Crear hojas de tareas, calendarios, recursos de L y E y rúbricas para cada tarea de escritura importante en los cursos de muestra de Schoology.
- Ingresar recursos de L y E STAAR en las tareas de Schoology.
- Diseño de materiales educativos digitales de los libros de texto en línea relacionados con el proceso de escritura, modos de escritura y temas de gramática.
- Brindar oportunidades dentro del calendario de instrucción para llevar un diario, responder a la Lectura y redactar resúmenes. (Escuela intermedia)
- Implementar respuestas escritas semanales a la Lectura independiente, Lectura de elección y textos seleccionados para el análisis literario a fin de aumentar la fluidez en la escritura. (Escuela secundaria)
- Crear lecciones prácticas específicas sobre una variedad de temas de escritura y gramática:
 - Cómo estructurar un escrito para un propósito específico
 - Cómo anotar y resumir un texto
 - Cómo generar una tesis, seleccionar evidencia de apoyo y escribir comentarios de conexión
 - Cómo escribir una variedad de estructuras de oraciones y tomar decisiones de dicción para lograr un propósito
 - Cómo sintetizar información de una variedad de fuentes

Además de la anterior, también se establecieron los siguientes tipos de apoyo para la diferenciación:

Cursos de Inglés de Crédito Dual y de Colocación Avanzada: Para los cursos de Literatura inglesa AP, Idioma inglés AP y Crédito Dual 1301, 1302, 2322 y 2323 se han creado muestras de programas de estudio, unidades de estudio, planes de lecciones y versiones para estudiantes de cursos en Schoology.

SPED: Las unidades de instrucción existentes se están modificando para satisfacer las necesidades de nuestra población de educación especial (SPED) y se está brindando apoyo en forma de unidades modificadas, planes de lecciones y actividades, como corresponda. A continuación, se enumeran ejemplos de apoyo típico.

- Brindar un equilibrio de oportunidades de escritura formales e informales: diarios, escrituras rápidas, respuestas a la lectura.
- Conducir reuniones de escritura entre el maestro y el estudiante durante toda la producción de un escrito.
- Observar textos enriquecidos como modelos para la escritura.
- Brindar oportunidades para hablar en la clase con el fin de promover el desarrollo de ideas.
- Procesar piezas en cada unidad para Lenguaje de escuela intermedia, 7.º y 8.º grado

Estudiantes que deben volver a presentar los exámenes de fin de curso (EOC): En Schoology se ha incorporado un curso para apoyar a los maestros que enseñan a los estudiantes que deben volver a presentar las pruebas EOC que incluye estrategias para presentar exámenes, videos de mini lecciones y materiales de practica para los estudiantes agrupados por Escritura de composiciones, edición, revisión y Lectura.

Desarrollo profesional virtual para los maestros nuevos a las pruebas STAAR: Los recursos que se están preparando para los maestros están específicamente orientados a apoyar el éxito de las pruebas STAAR. Los paquetes de recursos incluirán videos de apoyo de capacitadores en los cuales los maestros aprenden a alinear la instrucción diaria auténtica con las necesidades del lector/escritor emergente, con un enfoque claro en las habilidades para la Escritura y la Lectura alineadas con las pruebas STAAR. Se ofrecerá apoyo continuo, por necesidad y a pedido, a todos los equipos de maestros para asegurar que los maestros tengan acceso a recursos que modelen de forma efectiva la instrucción más eficiente en el salón de clase.

PUNTOS DE REFLEXIÓN PARA LA ESCRITURA: Los puntos de recopilación de datos planificados se han pospuesto hasta nuevo aviso.