

# **Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks**

## **Escuela Intermedia Thornton**

### **Plan de mejoramiento de la escuela del 2021-2022**



# Misión

En todo lo que hagamos, los Patriotas LIDERAREMOS, contribuiremos y nos destacaremos ejemplificando el espíritu escolar:

¡Somos uno!

# Visión

La Escuela Intermedia Thornton existe para preparar, equipar y LIDERAR a los estudiantes fomentando en ellos el razonamiento analítico para que lleguen a ser solucionadores de problemas, visionarios, creadores de tendencias y ciudadanos productivos del siglo XXI preparándolos así para el próximo paso en su trayectoria académica.

# Valor

¡Somos uno!

# Tabla de contenido

|  |    |
|--|----|
| Evaluación general de las necesidades  | 4  |
| Resumen de la evaluación de las necesidades  | 4  |
| Índice demográfico   | 5  |
| Desempeño estudiantil  | 6  |
| Cultura y entorno de la escuela  | 9  |
| Calidad, contratación y retención de personal  | 10 |
| Participación de los padres y la comunidad   | 11 |
| Problemas de alta prioridad  | 12 |
| Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades   | 13 |
| Metas  | 15 |
| Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes | 16 |
| Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje   | 28 |
| Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil                                   | 33 |
| Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares         | 35 |
| Personal de Título I   | 38 |
| Resumen del financiamiento de la escuela   | 39 |
| Apéndices  | 41 |

# Evaluación general de las necesidades

## Resumen de la evaluación de las necesidades

**Título I, Parte A Programa a nivel escolar Elemento 1.1: Evaluación integral de las necesidades:** La escuela condujo una evaluación integral de las necesidades de toda la escuela y tomó en cuenta la información de los logros académicos de los niños en relación con los retadores estándares académicos estatales, particularmente las necesidades de aquellos niños que estén reprobando, o que corren el riesgo de reprobado, y satisfacer estos estándares y otros factores determinados por la agencia educativa local.

Para llevar a cabo la evaluación integral de las necesidades, la escuela utilizó el siguiente proceso: La especialista en logros académicos recopiló datos de las evaluaciones locales de años anteriores y los datos de las pruebas STAAR. La directora de instrucción proporcionó copias del CIP del 19-20, incluyendo las metas, enunciados de problemas, la causa principal y estrategias anteriores. El equipo de liderazgo académico de Thornton se reunió para revisar los datos y buscar los puntos fuertes y débiles. Basado en las observaciones, se revisó el CIP anterior y se consideró la revisión de las metas. Cada líder de instrucción se reunió con sus respectivos equipos de grados y materias para revisar los enunciados de problemas y el análisis de las causas principales; algunos equipos pasaron por su propio proceso de análisis de causa principal y problemas. Se propusieron nuevos problemas y causas principales. Cada equipo envió un representante para reunirse con su departamento con el fin de finalizar el borrador de enunciados de problemas, causas principales y estrategias que se propondrán para recibir aportes del comité de CPOC.

En resumen, la evaluación integral de las necesidades denota lo siguiente: La planificación para la participación de los estudiantes y la instrucción rigurosa que se les imparte es limitada y no se aplica al máximo para nuestros estudiantes afroamericanos, los estudiantes LEP y los estudiantes de Educación Especial. En la recopilación de datos se pasó por alto a la población de estudiantes blancos y no hubo planificación deliberada para ese grupo. No estamos aplicando estrategias de diferenciación que contemplen todos los niveles de aprendizaje al planificar la instrucción.

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

**Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.1: Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado por los interesados apropiados:** El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC).

**Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.2: Monitoreo y revisión regulares:** El plan de mejoramiento de la escuela estará en efecto durante el año escolar y será monitoreado y revisado regularmente con base a las necesidades de estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban oportunidades para satisfacer los rigurosos estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

**Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje de fácil comprensión:** El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres y el público y la información contenida en el plan está en un formato uniforme y de fácil comprensión y hasta donde sea práctico, se ofrece en un idioma que los padres pueden entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas con base en el siguiente Plan de acceso al idioma para las escuelas de Título I:

*De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.*

*Todas las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.*

*Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:*

- *Formularios de inscripción*
- *Reporte del progreso*
- *Tarjeta de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Normas de participación de los padres*

*Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.*

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito, la oficina de la recepción y las salas comunitarias de los apartamentos *Hollyhock Apartment Community*.

# Datos demográficos

## Resumen de los datos demográficos

La inscripción total es de 1554 estudiantes: 778 hombres y 776 mujeres.

Hispanos 860

Indígenas americanos 7

Asiáticos 67

Afroamericanos 499

Isleños del Pacífico 3

Blancos 88

Multirraciales 30

ESL 137

Educación Especial 147

Económicamente desfavorecidos 262

# Desempeño estudiantil

## Resumen del *Desempeño estudiantil*

Debido a la pandemia de COVID-19 en el año escolar 2019-20, a todas las escuelas se les asignó la misma clasificación estatal de rendición de cuentas: No se clasificó: Se declaró situación de desastre. Sin embargo; se mantendrán las clasificaciones de rendición de cuentas federales (Apoyo dirigido o Apoyo dirigido adicional) del año escolar 2018-19.

Los indicadores incluidos en el campo del Cierre de brechas del sistema de rendición de cuentas del año 2018-2019 alinean el sistema de responsabilidad del estado con la ley Todos los estudiantes tienen éxito (ESSA, por sus siglas en inglés).

En el campo de Cierre de brechas del sistema de rendición de cuentas del año 2018-2019, se identificó a la escuela para recibir Apoyo dirigido y mejoramiento en las siguientes áreas: blancos (Desempeño académico en Lectura, Desempeño académico en Matemáticas, Éxito Estudiantil)

La Agencia de Educación de Texas ha dado los siguientes lineamientos para las escuelas identificadas para recibir Apoyo dirigido o Apoyo dirigido adicional:

- Para las escuelas identificadas para recibir Apoyo dirigido o Apoyo dirigido adicional, se requiere que las agencias de educación locales (LEA) desarrollen un plan de acción para mejorar a esas escuelas. Pero esos planes de acción pueden tomar cualquier formato. Debido a que todas las escuelas de Texas participan en procesos de Plan de mejoramiento anual, para la mayoría de las agencias de educación locales tendrá más sentido actualizar su *Plan de mejoramiento de la escuela* (CIP) con pasos diseñados para remediar la causa del problema del desempeño en vez también desarrollar un Plan de mejoramiento dirigido para la escuela.

Utilizando un enfoque integrado, los equipos a nivel de la escuela revisaron la tabla de datos del campo de Cierre de brechas junto con otros datos de STAAR y llevaron a cabo el siguiente proceso:

- análisis de datos
- identificación del problema
- identificación de factores contribuyentes
- determinación de la esfera de control
- identificación de un problema central
- determinación de las “5 razones”
- identificación de una causa principal

El problema y la causa principal están incluidos en la sección “Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades del Desempeño estudiantil” a continuación.

Las actividades de intervención (estrategias) para abordar el problema y la causa principal están incluidas en la sección “Metas” del CIP, bajo Meta 1.

## Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

El 91% de los estudiantes participaron de las evaluaciones a pesar de tener una plataforma virtual y otra presencial.

### Matemáticas

En Matemáticas de 6.º grado, los blancos estuvieron 13% sobre el objetivo de la escuela en Aproximan, 13% sobre el objetivo en Cumplen y 5% sobre el objetivo en Dominan.

En Matemáticas de 7.º grado, los blancos bajaron solo 2% debajo del objetivo y los de Educación Especial bajaron solo 5% debajo del objetivo en se Aproximan.

En Matemáticas de 7.º grado de Dominan, la categoría de Todos bajó 2%, los afroamericanos subieron 1 % y los económicamente desfavorecidos bajaron solo 1%.

En Ciencias de 8.º grado de se Aproximan hubo una baja del 10% del objetivo en todos los grupos de estudiantes.

En Ciencias de 6.º grado de Cumplen los estudiantes LEP tuvieron un 11% de incremento y los de Educación Especial tuvieron un incremento de 12%.

En Ciencias de 8.º grado de Dominan estuvieron dentro del 4% del objetivo en Todos e incrementaron 2% del objetivo en los estudiantes LEP y 9% para Educación Especial.

En Escritura de 7.º grado de se Aproximan, los afroamericanos tuvieron un incremento de 2% sobre el objetivo y los blancos se mantuvieron.

En Escritura de 7.º grado de Cumplen, Educación Especial incrementó 1% sobre el objetivo.

En Ciencias Sociales de 8.º grado hubo una bajada de 3% debajo del objetivo.

En Lectura de 6.º grado 3% estuvo sobre el objetivo en blancos, cumplieron el objetivo los estudiantes LEP en la categoría de se Aproximan.

En Lectura de 6.º grado de Dominan bajaron en 1% del objetivo en Todos y en económicamente desfavorecidos, pero Educación Especial cumplió con el objetivo.

En Lectura de 7.º grado de se Aproximan los blancos crecieron 23% sobre el objetivo y los estudiantes de Educación Especial crecieron 1% sobre el objetivo.

En Lectura de 8.º grado de se Aproximan, la categoría de Todos subió 1% sobre el objetivo, los económicamente desfavorecidos alcanzaron el objetivo, los de LEP tuvieron un incremento de 3% y los afroamericanos cumplieron con el objetivo.

En Lectura de 8.º grado de Dominan, los estudiantes LEP subieron en 12% del objetivo.

En Lectura de 8.º grado de Cumplen, hubo un incremento del grupo de Todos del 3% sobre el objetivo, 5% de incremento de los hispanos, 2% de incremento de los afroamericanos, 3% de incremento de los económicamente desfavorecidos y los estudiantes LEP y hubo un incremento de 6% sobre el objetivo de los estudiantes de Educación Especial.

### **Problemas que identifican a las necesidades del *Desempeño estudiantil***

**Problema 1:** Lectura: La planificación para la participación de los estudiantes y la instrucción rigurosa son limitadas y no se aprovechan al máximo en el caso de nuestros estudiantes afroamericanos, LEP y de Educación Especial. **Causa principal:** Lectura: Falta de exposición a lecturas culturalmente relevantes que permitan conectar con el texto y explorar los intereses de los estudiantes.

**Problema 2:** Escritura: Hace falta enseñanza explícita de las normas y la mecánica de la escritura a la par de la exposición a múltiples géneros de escritura. **Causa principal:** Escritura: A los maestros les faltan recursos, conocimiento de la materia e intentar priorizar la enseñanza de la escritura cuando enseñan plataformas duales: presenciales y virtuales.

**Problema 3:** Matemáticas: No hay un enfoque constante en la planificación rigurosa para nuestros estudiantes LEP, de Educación Especial y afroamericanos. **Causa principal:** Matemáticas: No hemos sido intencionales en la planificación previa y la planificación para la diferenciación de todos los estudiantes incluyendo a los virtuales.

**Problema 4:** Ciencias: Hace falta implementar técnicas rigurosas con constancia en las poblaciones de estudiantes de Educación Especial y LEP. **Causa principal:** Ciencias: No hemos planificado de forma constante para los diferentes estilos de aprendizaje y poblaciones especiales.

**Problema 5:** Ciencias Sociales: No incluimos suficiente diferenciación en la planificación como para incorporar todos los niveles de aprendizaje en plataformas diferentes. **Causa principal:** Ciencias Sociales: No hemos planificado de forma constante y deliberada para todos los grupos estudiantiles. (como Educación especial, nivel K, Programa Horizontes). Nos enfocábamos en los requisitos de desempeño mínimos en lugar de exigir de los estudiantes su máximo nivel.

**Problema 6:** Los estudiantes están iniciando el año escolar 2021-22 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

**Problema 7:** Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos/en riesgo experimentan brechas más grandes de aprovechamiento. **Causa principal:** La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

**Problema 8:** Apoyo específico y mejoramiento en Lectura (datos basados en la identificación del 2018-19): La escuela no cumple con el objetivo de que el 60% de los estudiantes



blancos tengan un desempeño a nivel de Cumplen o Dominan. **Causa principal:** Apoyo específico y mejoramiento en Lectura: La escuela no ha monitoreado de forma eficiente los datos para personalizar la instrucción a fin de lograr el crecimiento máximo de los estudiantes porque el personal no ha entendido el proceso de ESSA

**Problema 9:** Apoyo específico y mejoramiento en Matemáticas (datos basados en la identificación del 2018-19): La subpoblación de estudiantes blancos no cumplió con el objetivo federal de 59% en satisfacer o exceder las puntuaciones aprobatorias en el STAAR de Matemáticas. **Causa principal:** Apoyo específico y mejoramiento en Matemáticas: La escuela no estaba enfocada en comunicar y destacar los datos de esta subpoblación en relación con el sistema federal de rendición de cuentas.

## Cultura y entorno de la escuela

### Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Thornton ha mantenido un índice de asistencia aceptable a pesar de los desafíos enfrentados con el COVID-19 y la implementación de aprendizaje virtual. Nuestros subdirectores, consejeros y oficial de asistencia se reúnen rutinariamente con los estudiantes y los padres para abordar el tema de la asistencia. La disciplina restaurativa continúa siendo un enfoque para nuestra disciplina implementando más círculos de intervención con los estudiantes cuando ocurren desacuerdos. Thornton se ha mantenido como una escuela segura implementando todos los simulacros de seguridad, manteniendo y actualizando un plan de operación de emergencia y agradeciendo la ayuda del Departamento de Policía de nuestro distrito en la forma de un oficial en la escuela de tiempo completo y oficiales visitantes durante todo el año. Este año, hemos agregado un nuevo miembro del equipo, un intervencionista de comportamiento y revisamos la descripción del trabajo para nuestra escuela. Además, la colocación de un maestro de la escuela se utiliza para proporcionar un maestro de apoyo administrativo que también sirve como nuestro coordinador de pruebas y coordinador 504.

### Problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

**Problema 1:** Cultura y entorno de la escuela: No se ha hecho planificación intencional para reconocer los éxitos de los estudiantes y el personal. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: Los miembros del personal no han estado involucrados en la planificación y estructura de los eventos de Thornton; no se han oído sus opiniones.

## Calidad, contratación y retención del personal

### Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

El 61% de los miembros del personal de Thornton está considerado ser minoría; el personal está compuesto por diversas etnias. Más del 35% del personal tiene una maestría. Más del 50% del personal tiene más de 5 años de experiencia con un promedio de 8 años de experiencia. Los miembros del personal administrativo asistieron a ferias profesionales tanto dentro como fuera del distrito para conocer a potenciales empleados. Al conducir entrevistas para contratar a los nuevos miembros del personal, nosotros adoptamos un enfoque que incluye un panel de entrevistadores de los diferentes niveles académicos y de capacitación para ver todos los aspectos del candidato. Las oportunidades de desarrollo profesional no solo son ofrecidas por el distrito sino también a nivel de la escuela. Hay disponibles 5 oportunidades de desarrollo profesional para todos los miembros del personal de la escuela y fue utilizado para una capacitación profesional de 7 horas de Aprendizaje Combinado. La capacitación profesional de Aprendizaje combinado se ofrece a los miembros del personal durante horas de trabajo en la escuela durante muchas veces al año, así como en la sesión de verano.

### Problemas que identifican a las necesidades la *Calidad, contratación y retención del personal*

**Problema 1:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo Los miembros del personal no reciben orientación en materia de sesiones de desarrollo profesional en las que deberían participar. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Se ofrecen las sesiones de desarrollo profesional pero no se llevan a cabo conversaciones sobre los beneficios que estas sesiones brindan para satisfacer necesidades de crecimiento.

## Participación de los padres y la comunidad

### Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Durante los años escolares 2018-19 y 2019-2020, la escuela comenzó a tener un grupo activo de padres voluntarios, VIPS (Voluntarios en las escuelas públicas), que continuó creciendo durante el 2020-2021. Los voluntarios se reunieron mensualmente en la escuela. Se llevaron a cabo eventos comunitarios incluyendo una Ceremonia de Veteranos, una Fiesta *Tailgating* y noches de participación del plan de estudios de primavera y otoño. El personal de la escuela fue creativo al realizar estos eventos en línea. La escuela también organizó clases para padres presentadas por el departamento de psicología de CFISD. Muchos padres asistieron al evento de Conocer la escuela (*Open House*) de la noche del otoño, a pesar de ser en línea, bajo el formato de *Zoom*. En la primavera también se realizó una feria virtual de cursos electivos a la que asistieron muchos estudiantes de 6.º grado, recién venidos, y sus familias. El director, los subdirectores y los consejeros ofrecieron noches de padres en las escuelas primarias remitentes para darles la bienvenida a nuestras familias.

### Problemas que identifican a las necesidades la *Participación de los padres y la comunidad*

**Problema 1:** Participación de los padres y la comunidad: No estamos ofreciendo una variedad de oportunidades suficiente para que los padres se mantengan involucrados. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Carecemos de sistemas para comunicar e involucrar a los padres en plataformas virtuales y remotas porque nunca habíamos tenido que involucrarlos en línea.

# Problemas de alta prioridad

# Documentación de datos para la evaluación general de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades:

## Datos del planeamiento de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Metas HB3 del CCMR
- Objetivos del desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejoramiento de la escuela y del distrito (actuales y del año anterior)
- Factores y exoneraciones del Covid-19 para la evaluación, la rendición de cuentas, ESSA, días perdidos de clase, evaluación de los educadores etc.
- Datos de la reunión del comité de planeamiento y toma de decisiones
- Requisitos estatales y federales para el planeamiento

## Datos de la rendición de cuentas

- Dominio del desempeño del estudiante
- Dominio del cierre de brechas
- Datos de identificación del apoyo objetivo general y/o adicional

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR de fin de año, incluyendo todas las versiones
- Índices de fracaso y/o retención de los estudiantes

## Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos del desempeño y la participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos
- Datos de la población de estudiantes de Educación Especial/no Educación Especial, incluyendo disciplina, progreso y participación

## Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos del índice anual de deserción escolar
- Datos de la asistencia
- Récorde de disciplina

## Datos de los empleados

- Datos de la certificación estatal y de la alta calidad del personal
- Debates y datos de las reuniones del personal administrativo y/o personal docente
- Datos de la evaluación de las necesidades de capacitación profesional

## Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas a los padres y otras fuentes de opiniones
- Índice de participación de los padres
- Encuestas a la comunidad y otras fuentes de opiniones

### **Datos de los sistemas de apoyo y otros**

- Procesos y procedimientos para enseñar y aprender, incluyendo la implementación del programa
- Datos de las comunicaciones

# Metas




**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.



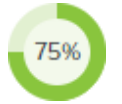



**Objetivo del desempeño 1:** Currículum e Instrucción y Rendición de Cuentas: Para junio de 2022, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos CIP adjunta.




**Fuentes de datos de la evaluación 1:** Resultados de las secciones de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias de la prueba STAAR

**Evaluación acumulativa:** Se hizo algo de progreso hacia el logro del objetivo















| Detalles de la estrategia 1  | Análisis formativos   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Lectura: Los maestros planificarán la enseñanza de la Lectura modelando las expectativas para las respuestas de los estudiantes usando lecturas culturalmente relevantes e incrementando su fluidez y capacidad lectora.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Más tiempo de espera para las reflexiones y respuestas de los estudiantes y brindar múltiples oportunidades de reforzar las destrezas.</p> <p>Aumentar el vocabulario enseñando el uso del diccionario, la pronunciación de las palabras y las destrezas de la división de las palabras</p> <p>Apoyar a los estudiantes enseñándolos en su nivel de desempeño actual escalonando el aprendizaje.</p> <p>Aumentar el interés y la participación del estudiante ofreciendo una amplia variedad de libros basados en el nivel Lexile, interés, temas y géneros.</p> <p>Promover la lectoescritura auténtica en la clase utilizando diarios interactivos.</p> <p>Desarrollar la capacidad del liderazgo en consulta con <i>Lead Your School</i> para implementar prácticas de planificación eficaces.</p> <p>El personal temporal, un intervencionista de Lectura, trabajará con los alumnos en intervenciones para ayudarlos a cumplir sus objetivos.</p> <p>Personal adicional financiado por Título I</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director<br/> Director de instrucción<br/> Subdirectores<br/> Especialista en instrucción de Lenguaje (inglés)<br/> Maestros de Lenguaje (inglés)<br/> Intervencionistas</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica:</b> 2.4 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Salarios de Título I - Título I - \$192,900, Suministros para <i>Notebook</i> - Título I - \$4,000, bibliotecas de los salones - Título I - \$3,000, Personal temporal - Título I - \$30,000, <i>Lead your School</i> (Lesa Cain) - Título I - \$20,000</p> | Nov.  | Feb.  | May.  |
|  |  |  |  |
|  |   |   |   |




| Detalles de la estrategia 2   | Análisis formativos  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p><b>Estrategia 2:</b> Escritura: Los maestros planificarán intencionalmente la enseñanza de la Escritura investigando recursos auténticos y culturalmente relevantes y mejorando los conocimientos del contenido.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Incrementar el modelado docente de las normas, la mecánica y los géneros de la escritura.</p> <p>Incrementar la participación de los estudiantes seleccionando material culturalmente relevante.</p> <p>Incrementar la participación de los estudiantes seleccionando material culturalmente relevante</p> <p>Incrementar la frecuencia de trabajo en grupos pequeños para monitorear el progreso de forma constante</p> <p>Incrementar la escritura crítica.</p> <p>Incrementar el enfoque en la gramática y la mecánica del lenguaje.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, director de instrucción, subdirectores, especialista en instrucción de Lenguaje Maestros</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Suministros para escritura en el salón de clase - Título I - \$2,000</p> | <b>Nov.</b>  | <b>Feb.</b>  | <b>May.</b>  |
|   |   |   |   |
| Detalles de la estrategia 3   | Análisis formativos  |  |  |
| <p><b>Estrategia 3:</b> Escritura: Los maestros se reunirán periódicamente con todos los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Incrementar el modelado del maestro, las reuniones con el maestro usando los <i>Notebooks</i> y la revisión y corrección entre alumnos.</p> <p>Incrementar la participación usando la estrategia de escritura rápida</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director<br/>Director de instrucción<br/>Subdirectores<br/>Especialista en instrucción de Lenguaje (inglés)<br/>Maestros de Lenguaje (inglés)</p>   | <b>Nov.</b>  | <b>Feb.</b>  | <b>May.</b>  |
|   |  |  |  |

| Detalles de la estrategia 4   | Análisis formativos   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p><b>Estrategia 4:</b> Matemáticas: Los maestros planificarán consistentemente la instrucción práctica en grupo (con enfoque en los estudiantes LEP, afroamericanos y de Educación Especial) para ofrecer apoyo diferenciado en el proceso y las destrezas de la resolución de problemas.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Incrementar las oportunidades de aprendizaje combinado en el salón de clase</p> <p>Ofrecer consistentemente instrucción en grupos pequeños</p> <p>Incrementar la colaboración entre estudiantes</p> <p>Brindar oportunidades para la escritura crítica</p> <p>Personal adicional financiado por Título I</p> <p>Personal temporal, intervencionista de Matemáticas</p> <p>Trabajar con la asesora M. Kish la planificación e incorporación de lecciones de Aprendizaje Combinado</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director<br/> Director de instrucción<br/> Subdirectores<br/> Especialista en instrucción de Matemáticas<br/> Maestros de Matemáticas</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Personal de Matemáticas de Título I - Título I - \$126,225, Personal temporal, intervencionista de Matemáticas - Título I - \$30,000, Asesora M. Kish - Título I - \$25,000</p> | +   |   |   |
|   | Nov.  | Feb.  | May.  |
|   |  |  |  |

á

| Detalles de la estrategia 5  | Análisis formativos   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p><b>Estrategia 5:</b> Ciencias: Los maestros planificarán consistentemente la instrucción práctica y para grupos pequeños enfocándose en el desarrollo del vocabulario mediante software de aprendizaje interactivo, la comprensión de la lectura y la colaboración entre estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Implementación de <i>software</i> interactivo (<i>Educandy</i>, evaluaciones, <i>Google slides for drag and drops</i>, <i>flashcards</i>, <i>Legends of learning</i>)</p> <p>Uso de salones separados para la colaboración entre estudiantes en grupos pequeños y aprendizaje combinado.</p> <p>Trabajar con la asesora M. Kish sobre la planificación e incorporación de lecciones de Aprendizaje Combinado</p> <p>Software de <i>Legends of Learning</i> con contenido adaptado para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director<br/> Director de instrucción<br/> Subdirectores<br/> Especialista en instrucción de Ciencias<br/> Maestros de Ciencias</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Suministros para Aprendizaje Combinado - Título I - \$2,000</p> | <b>Nov.</b>   | <b>Feb.</b>   | <b>May.</b>   |
|  |  |  |  |
|  | <b>Análisis formativos</b>  |   |   |
| <p><b>Estrategia 6:</b> Ciencias Sociales: Los maestros planificarán instrucción práctica y para grupos pequeños enfocándose en el desarrollo del vocabulario mediante software de aprendizaje interactivo, comprensión de la lectura y colaboración entre estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Implementación de Paredes de palabras de la capacitación <i>Science Toolkit</i></p> <p>Incremento en las conexiones de aprendizaje culturalmente relevantes, conversaciones y oportunidades para escribir.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director<br/> Director de instrucción<br/> Subdirectores<br/> Especialista en instrucción de Ciencias Sociales<br/> Maestros de Ciencias Sociales</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Materiales para las paredes de palabras - Título I - \$2,000</p>  | <b>Nov.</b>   | <b>Feb.</b>   | <b>May.</b>   |
|  |  |  |  |
|  | <b>Análisis formativos</b>  |   |   |

| Detalles de la estrategia 7  | Análisis formativos   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p><b>Estrategia 7:</b> Prevención de la deserción escolar: La escuela trabajará con las familias para que todos los estudiantes se mantengan involucrados en el proceso de aprendizaje.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El índice de deserción escolar se mantendrá en 1% o disminuirá</p> <p>Involucrar a los estudiantes remotos a diario.</p> <p>Visitas a los estudiantes que pierden varios días de clases.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director<br/>           Director de instrucción<br/>           Subdirectores<br/>           Consejeros<br/>           Encargado de las inscripciones<br/>           Especialista en desempeño académico<br/>           Director de instrucción/Maestro de apoyo<br/>           Intervencionista del comportamiento<br/>           Especialista en instrucción<br/>           Maestros</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Conectar la secundaria con las carreras y la universidad</p>   | <b>Nov.</b>   | <b>Feb.</b>   | <b>May.</b>   |
|  |  |  |  |
|  | <b>Análisis formativos</b>  |   |   |
| <p><b>Estrategia 8:</b> Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: Todos los días, la escuela proveerá 30 minutos de instrucción dirigida que incluye instrucción de Lectura, Escritura, Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales una vez por semana incorporada dentro del horario escolar y extendida un periodo del día. Se ofrecerán mini lecciones.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Reduciremos la pérdida de instrucción resultante de la pérdida de instrucción directa.</p> <p>Los especialistas de las diferentes materias identificarán a los estudiantes que necesiten ayuda con base en su desempeño. Estos estudiantes integrarán grupos pequeños de apoyo presencial y virtual.</p> <p>Los estudiantes recibirán recursos motivadores, incentivos o recompensas por su progreso.</p> <p>Los especialistas en instrucción crearán lecciones de escritura para cerrar la brecha de aprovechamiento en base a las deficiencias actuales de los estudiantes.</p> <p>Los estudiantes reciben materiales y recursos, como carpetas, papel, suscripciones y otros útiles según sea necesario.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director<br/>           Director de instrucción<br/>           Especialista en desempeño académico<br/>           Especialista en instrucción<br/>           Maestros</p> | <b>Nov.</b>   | <b>Feb.</b>   | <b>May.</b>   |
|  |  |  |  |
|  | <b>Análisis formativos</b>  |   |   |

| Detalles de la estrategia 9   | Análisis formativos   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p><b>Estrategia 9:</b> Educación integral: La escuela brindará los siguientes programas, actividades y cursos de refuerzo a fin de ofrecer a los estudiantes una educación integral:</p> <p>Conferencia AAUW<br/> Olimpiada de Ciencias<br/> NFPA-Fluid Power Challenge<br/> Destination Imagination<br/> Competencia Jason Argonaut<br/> Concurso de ensayos del Colegio de Abogados de Houston<br/> Programas de Bellas Artes de apoyo a la escuela de banda, coro y arte<br/> Club STEAM<br/> Girls in Coding<br/> -Excursión escolar Explore UT<br/> -Excursión escolar al Hispanic Forum</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Motivar a las estudiantes mujeres de STEM</p> <p>Brindar a los estudiantes oportunidades de experimentar el éxito fuera del salón de clase</p> <p>Exponer a los estudiantes a aplicaciones de sus competencias en la vida real</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director<br/> Director de instrucción<br/> Subdirectores<br/> Consejeros<br/> Especialista en desempeño académico<br/> Maestro de apoyo<br/> Intervencionista de comportamiento<br/> Especialista en instrucción<br/> Maestros</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica:</b> 2.5<br/> <b>Fuentes de financiamiento:</b> Juegos de tablero para los salones - Título I - \$2,400</p> | <b>Nov.</b>   | <b>Feb.</b>   | <b>May.</b>   |
|   |  |  |  |
|   |   |   |   |

**Detalles de la estrategia 10**

**Análisis formativos**

**Estrategia 10:** Profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos, afroamericanos y de Educación Especial con el afán de abordar las necesidades de todos los estudiantes, en especial de los que están en riesgo.

**Resultado/Impacto esperado de la estrategia:** Thornton implementará las siguientes medidas.

- Incrementar el uso de las 5 estrategias Fundamentales
- Libros para la biblioteca: Incrementar la lectura a nivel fuera de la escuela
- Participar en sesiones de planificación, recaudación de información, apoyo y desarrollo profesional
- Proveer recursos y materiales esenciales que se usan en el entorno de instrucción
- Viaje fuera del estado para que el personal pueda asistir a conferencias de desarrollo profesional
- Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta
- Programa de recompensas de PBIS
- Recursos motivadores, incentivos y recompensas para los estudiantes
- Proveer útiles y materiales escolares para favorecer el éxito académico
- Proporcionar oportunidades de apoyo a los padres, familias y estudiantes
- Ofrecer un programa de mentores
- Ofrecer una variedad de clubes para satisfacer los intereses de los estudiantes
- Lecciones del periodo de Asesoría para usar con los estudiantes presentes en clase y del método virtual
- Programa de sesiones de apoyo después del horario de clases, tanto presenciales como virtuales
- Programa de lectura en bicicleta, en la biblioteca

**Personal responsable de la supervisión:** Director,

- Director de instrucción
- Subdirectores
- Consejeros
- Especialista en desempeño académico
- Maestro de apoyo,
- Intervencionista de comportamiento
- Especialista en la instrucción
- Maestros

**Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica:** 2.6

**Nov.**

**Feb.**

**May.**



**Fuentes de financiamiento:** *Lead Your School*, (Sean Cain) Título I - \$20,000, Libros para la biblioteca - Título I - \$1,000, Suministros para la instrucción - Título I - \$40,000, Planeamiento, búsqueda de datos, clases adicionales, desarrollo profesional - Título I - \$10,000, viajes fuera del estado - Título I - \$10,000, premios PBIS - Título I - \$3,516, *Lead Your School*, (Sean Cain) - Título I - \$15,000, Incrementar el uso de las 5 estrategias fundamentales - Título I - \$15,000, Proporcionar oportunidades de apoyo a los padres y las familias presentando la Noche para conocer la escuela (*Open House*) - Título I - \$5,000, bocadillos para el programa de mentores - Título I - \$750, pago por clases adicionales después del horario escolar - Título I - \$30,000, bocadillos para las reuniones de los clubes - Título I - \$750, mochilas para todos los estudiantes - Título I - \$12,000



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Descontinuado



**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo del desempeño 2:** ESSER III: Durante todo el año escolar 2021-22, usar los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19.

**Fuentes de datos de la evaluación:** STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente



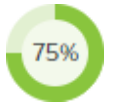










**Evaluación acumulativa:** Se hizo algo de progreso hacia el logro del objetivo

| Detalles de la estrategia 1  | Análisis formativos |             |             |
|--|---------------------|-------------|-------------|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes serán invitados a participar en lases adicionales fuera del horario regular con un enfoque en las deficiencias en Lenguaje y Matemáticas. Después, los estudiantes que asistan a las clases adicionales tendrán la oportunidad de participar en una de las siguientes actividades físicas: fútbol, baloncesto, fútbol americano, carreras, etc.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes que asistan a las clases adicionales del 2021-2022 tendrán un incremento de 98% en asistencia por cada semestre y mostrarán un incremento de 15-20% en comparación con las pruebas previas de STAAR o los exámenes DPM.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director<br/>Especialistas en desempeño académico<br/>Director de instrucción</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Pago de horas extras para la instrucción acelerada fuera del horario normal - ESSER III - \$40,000, equipo para deportes - ESSER III - \$500</p> | <b>Nov.</b>         | <b>Feb.</b> | <b>May.</b> |
|  |                     |             |             |
|  |                     |             |             |
| Detalles de la estrategia 2  | Análisis formativos |             |             |
| <p><b>Estrategia 2:</b> Los estudiantes serán invitados a participar en clases adicionales de los sábados que se enfocarán en las deficiencias en la Lectura, las Matemáticas y las Ciencias.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes que asistan a las clases adicionales de los sábados del 2021-2022 mostrarán un crecimiento de 15-20% en comparación con las pruebas STAAR y/o exámenes DPM del año pasado.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Pago de horas extras y bocadillos para la instrucción acelerada de los sábados - ESSER III - \$59,500</p>  | <b>Nov.</b>         | <b>Feb.</b> | <b>May.</b> |
|  |                     |             |             |
|  |                     |             |             |
| Detalles de la estrategia 3  | Análisis formativos |             |             |
| <p><b>Estrategia 3:</b> Los consejeros estarán disponibles después del horario regular para reunirse con grupos de estudiantes</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes que asistan a grupos pequeños mostrarán un incremento de 25% en la asistencia y un 25% de disminución en disciplina en comparación con el año pasado.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>   | <b>Nov.</b>         | <b>Feb.</b> | <b>May.</b> |
|  |                     |             |             |
|  |                     |             |             |
| Sin progreso      Logrado      Continuar/Modificar      Descontinuado  |                     |             |             |

**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo del desempeño 3:** Fondo compensatorio estatal (SCE): Durante el año escolar 2021-22, usamos los fondos suplementarios compensatorios estatales para reducir la disparidad en el desempeño en la prueba STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito escolar como medido por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo o que exceden los objetivos de desempeño en la prueba STAAR indicados en la tabla de datos CIP adjunta.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Resultados de STAAR




| Detalles de la estrategia 1  | Análisis formativos   |   |   |
|--|---|---|---|
| <b>Estrategia 1:</b> Proporcionar apoyo adicional a los estudiantes en riesgo ofreciendo comunicación por correo con los padres sobre actualizaciones académicas y de la asistencia.<br><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de STAAR de la tabla de datos adjunta<br><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, director de instrucción<br><br><b>Fuentes de financiamiento:</b> Suministros y pago de horas extras- Asignación especial: Fondos compensatorios estatales- \$2,400   | <b>Nov.</b>   | <b>Feb.</b>   | <b>May.</b>   |
|  |    |    |    |
|  |   |   |   |
| Detalles de la estrategia 2  | Análisis formativos   |   |   |
| <b>Estrategia 2:</b> Proporcionar apoyo adicional a los estudiantes en riesgo ofreciendo clases de apoyo después del horario regular.<br><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de STAAR de las tablas de datos adjuntas<br><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director<br><br><b>Fuentes de financiamiento:</b> Suministros - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales- \$500, Pago de horas extras - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales- \$3,100  | <b>Nov.</b>   | <b>Feb.</b>   | <b>May.</b>   |
|  |    |    |    |
|  |   |   |   |
| Detalles de la estrategia 3  | Análisis formativos   |   |   |
| <b>Estrategia 3:</b> Proporcionar apoyo adicional a los estudiantes en riesgo ofreciendo apoyo del personal fuera del horario escolar para clases adicionales de intervención.<br><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de STAAR de las tablas de datos adjuntas<br><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, maestros, director de instrucción, especialistas en la instrucción<br><br><b>Fuentes de financiamiento:</b> Suministros y pago de horas extras- Asignación especial: Fondos compensatorios estatales- \$2,998 | <b>Nov.</b>   | <b>Feb.</b>   | <b>May.</b>   |
|  |  |  |  |
|  |   |   |   |
|  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado   |   |   |   |








**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo del desempeño 4:** Apoyo específico y mejoramiento: Para fines del año escolar 2021-22, la escuela alcanzará los objetivos del cierre de brechas identificados para el mejoramiento de la escuela después del año escolar 2018-19 en las siguientes áreas: White (Desempeño académico en Lectura (60%), Desempeño académico en Matemáticas (59%), Éxito estudiantil 58%)

**Alta prioridad específica o ESF**

**Fuentes de datos de la evaluación:** Resultados de STAAR











| Detalles de la estrategia 1  | Análisis formativos   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Apoyo específico y mejoramiento en Lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El director explicará, supervisará y hará ajustes según sea necesario de acuerdo con ESSA.</li> <li>- Proveremos la capacitación profesional y recursos necesarios para apoyar a los maestros en su trabajo intensivo con los estudiantes,</li> <li>- Búsqueda de información después del horario de clases dirigidas por la agenda con énfasis en todas las poblaciones pequeñas.</li> <li>- Los asesores proveerán apoyo continuo con planes de seguimiento</li> <li>- Los evaluadores constantemente supervisarán la información y asistirán a las planificaciones, búsqueda de datos y conferencias con los maestros.</li> <li>- Capacitaremos al personal sobre cómo interpretar y analizar datos históricos y demográficos.</li> </ul> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir con los objetivos de desempeño de STAAR para el dominio del cierre de brechas en el sistema de rendición de cuentas actual.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director<br/>           Director de instrucción<br/>           Subdirectores<br/>           Consejeros<br/>           Especialista en desempeño académico<br/>           Director de instrucción/Maestro de apoyo<br/>           Intervencionista del comportamiento<br/>           Especialista en la instrucción<br/>           Maestros</p> <p><b>Estrategia de apoyo específico</b></p> |   |   |   |
|  | <b>Nov.</b>   | <b>Feb.</b>   | <b>May.</b>   |
|  |  |  |  |

| Detalles de la estrategia 2  | Análisis formativos   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p><b>Estrategia 2:</b> Apoyo específico y mejoramiento en Matemáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los especialistas en instrucción /evaluadores se comunicarán de forma eficaz y oportuna. (ESSA, objetivos, etc.).</li> <li>- La planificación se enfocará en el seguimiento de todos los objetivos</li> <li>-Se ofrecerá tiempo de planificación para colaborar y responder a los resultados proporcionando intervenciones.</li> <li>- Capacitaremos al personal sobre cómo interpretar y analizar datos históricos y demográficos.</li> </ul> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir con los objetivos de desempeño de STAAR para el dominio del cierre de brechas en el sistema de rendición de cuentas actual.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director<br/> Director de instrucción<br/> Subdirectores<br/> Consejeros<br/> Especialista en desempeño académico<br/> Director de instrucción/Maestro de apoyo<br/> Intervencionista del comportamiento<br/> Especialistas en la instrucción<br/> Maestros</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas - <b>Estrategia de apoyo objetivo</b></p> | Nov.  | Feb.  | May.  |
|  |  |  |  |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>   |   |   |   |

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 1:** Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2021-22, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.








**Fuentes de datos de la evaluación 1:** Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

| Detalles de la estrategia 1   | Análisis formativos   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Seguridad de la escuela: Aplicaremos las siguientes medidas de seguridad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mochilas transparentes</li> <li>- Gafetes de identidad para los estudiantes</li> <li>- Gafetes de identidad para el personal</li> <li>- Reducción de los puntos de entrada y salida de la escuela</li> <li>- Reducción y vigilancia de los visitantes del edificio</li> <li>- Sitios de reunificación primarios y secundarios</li> </ul> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El 100% de los estudiantes y el personal conocerán las medidas de seguridad.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director<br/>                     Director de instrucción<br/>                     Subdirectores<br/>                     Consejeros<br/>                     Director de instrucción / Maestro de apoyo<br/>                     Especialista en desempeño académico<br/>                     Intervencionista del comportamiento<br/>                     Especialista en instrucción<br/>                     Personal</p> | <b>Nov.</b>   | <b>Feb.</b>   | <b>May.</b>   |
|   |    |    |    |
| Detalles de la estrategia 2   | Análisis formativos   |   |   |
| <p><b>Estrategia 2:</b> Conducir simulacros de seguridad de EOP (incendios, resguardarse en el lugar, intruso, crisis, evacuación, detectores de metal, etc.) durante todo el año.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El 100% de los simulacros de seguridad EOP serán conducidos en fechas programadas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director<br/>                     Director de instrucción<br/>                     Subdirectores</p>   | <b>Nov.</b>   | <b>Feb.</b>   | <b>May.</b>   |
|   |  |  |  |
|  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado  |   |   |   |

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 2:** Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2021-22, la asistencia estudiantil alcanzará el 95.8%.










**Fuentes de datos de la evaluación 2:** Registros de asistencia estudiantil











| Detalles de la estrategia 1  | Análisis formativos   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Asistencia estudiantil: Se ofrecerán incentivos para los estudiantes de toda la escuela mediante PBIS.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia estudiantil permanecerá o excederá al 98.8%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director<br/>                     Director de instrucción<br/>                     Subdirectores<br/>                     Consejeros<br/>                     Intervencionista del comportamiento<br/>                     Especialista en desempeño académico<br/>                     Especialista en instrucción</p> |   |   |   |
|  | Nov.  | Feb.  | May.  |
|  |  |  |  |
| <p style="text-align: center;">  Sin progreso                           Logrado                           Continuar/Modificar                           Descontinuado                 </p>   |   |   |   |

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 3:** Disciplina restaurativa: Para fines del año escolar 2021-22 las remisiones disciplinarias y las acciones de exclusión disciplinaria disminuirán en 10%.

**Fuentes de datos de la evaluación 3:** Récorde de disciplina

| Detalles de la estrategia 1  | Análisis formativos   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Disciplina restaurativa: Utilizaremos refuerzos para el comportamiento positivo más a menudo a fin de reducir la frecuencia de los incidentes.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las remisiones disciplinarias disminuirán en 10%.</p> <p>Utilizaremos refuerzos de PBIS</p> <p>Proveeremos mediaciones con los administradores</p> <p>Utilizaremos salones separados para los aprendices remotos</p> <p>Reformaremos las funciones del Intervencionista de comportamiento</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director<br/>Subdirectores<br/>Intervencionista del comportamiento</p> | Nov.  | Feb.  | May.  |
|  |    |    |    |
| Detalles de la estrategia 2  | Análisis formativos   |   |   |
| <p><b>Estrategia 2:</b> Las suspensiones en la escuela de los estudiantes afroamericanos se reducirá en 10% mediante el incremento de las sesiones restaurativas facilitadas por los administradores de la escuela.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las suspensiones en la escuela de los estudiantes afroamericanos se reducirán en 10%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director<br/>Subdirectores<br/>Intervencionista del comportamiento</p>  | Nov.  | Feb.  | May.  |
|  |   |   |   |
| Detalles de la estrategia 3  | Análisis formativos   |   |   |
| <p><b>Estrategia 3:</b> Suspensiones fuera de la escuela: Aumentaremos las sesiones restaurativas con los estudiantes y los padres y tutores.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 25%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director<br/>Subdirectores<br/>Intervencionista del comportamiento</p>  | Nov.  | Feb.  | May.  |
|  |  |  |  |








| Detalles de la estrategia 4  | Análisis formativos   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p><b>Estrategia 4:</b> Colocaciones en el Programa de Educación Disciplinaria Alternativa (DAEP): Continuaremos fomentando relaciones sólidas con los padres y tutores para entender mejor a nuestros estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las colocaciones en DAEP de los estudiantes afroamericanos se reducirán en 25%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director<br/>Subdirectores<br/>Consejeros<br/>Intervencionista del comportamiento</p>   | <b>Nov.</b>   | <b>Feb.</b>   | <b>May.</b>   |
|  |  |  |  |
|  | <b>Análisis formativos</b>  |   |   |
| <p><b>Estrategia 5:</b> La escuela se esforzará para reducir el número de incidentes violentos impartiendo lecciones enfocadas en el desarrollo de las destrezas sociales, la comunicación, la resolución de problemas y las estrategias de afrontamiento en todos los grados escolares.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los incidentes violentos se reducirán en 25%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director<br/>Subdirectores<br/>Consejeros<br/>Intervencionista del comportamiento</p>  | <b>Nov.</b>   | <b>Feb.</b>   | <b>May.</b>   |
|  |  |  |  |
|  | <b>Análisis formativos</b>  |   |   |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> Sin progreso</div> <div style="text-align: center;"> Logrado</div> <div style="text-align: center;"> Continuar/Modificar</div> <div style="text-align: center;"> Descontinuado</div> </div> |   |   |   |



**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 4:** Programa coordinado de salud: Para fines del año escolar 2020-21, el 100% de los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en actividades coordinadas para la salud y su evaluación.








**Fuentes de datos de la evaluación:** Planes de lecciones

| Detalles de la estrategia 1  | Análisis formativos   |   |   |
|--|---|---|---|
| <b>Estrategia 1:</b> Implementar con fidelidad el Programa Coordinado de salud del niño (CATCH)<br><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Uso de métodos exitosos para lograr que los estudiantes participen en la instrucción y una variedad de actividades diseñadas para realzar y fomentar la salud y el buen estado físico para toda la vida.  |   |   |   |
|  | Nov.  | Feb.  | May.  |
|  |  35% |  50% |  85% |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado         </div> </div> |   |   |   |

**Meta 3:** Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes.

**Objetivo del desempeño 1:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2021-22 la asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 2%.








**Fuentes de datos de la evaluación:** Informe de la asistencia de los maestros y el personal de apoyo

| Detalles de la estrategia 1   | Análisis formativos   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Aumento de la frecuencia de eventos para levantar la moral del personal..</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 1%.</p> <p>Crear un comité más fuerte para mejorar la moral del personal.</p> <p>Asignar líderes a funciones específicas para mejorar la moral.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director<br/>Director de instrucción<br/>Equipo de liderazgo</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p> |   |   |   |
|   | Nov.  | Feb.  | May.  |
|   |  |  |  |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <span> Sin progreso</span> <span> Logrado</span> <span> Continuar/Modificar</span> <span> Descontinuado</span> </div>  |   |   |   |

**Meta 3:** Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes.

**Objetivo del desempeño 2:** Asegurarse de que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2021-22, el 100% de los maestros recibirá capacitación profesional objetiva de su trabajo con base a necesidades identificadas.




**Fuentes de datos de la evaluación:** Implementación en los salones de aprendizaje profesional Supervisiones  
Planes de lecciones





| Detalles de la estrategia 1  | Análisis formativos   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Capacitación profesional de alta calidad: Grupos de estudio de ESL, oportunidades para la certificación en Dotados y talentosos, implemento de las 5 estrategias fundamentales, sesiones de <i>Blended Learning</i> con un asesor, son todas las oportunidades disponibles para el personal.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los miembros del personal adicionales recibirán su certificación en GT</p> <p>Más miembros del personal adquirirán su certificación de ESL</p> <p>Los salones de clase de aprendizaje combinado ofrecen más diferenciación de las necesidades de los estudiantes</p> <p>El personal está mejor equipado para cumplir con las necesidades emocionales de los estudiantes</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director de instrucción</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p> | <b>Nov.</b>   | <b>Feb.</b>   | <b>May.</b>   |
|  |  |  |  |
|  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado   |   |   |   |

**Meta 4:** Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

**Objetivo del desempeño 1:** Para el final del año escolar 2021-22, la participación de los padres y la familia aumentará en 20%.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Encuesta a los padres.  
Registro de asistencia a las actividades

| Detalles de la estrategia 1  | Análisis formativos  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p><b>Estrategia 1:</b> Participación de los padres y las familias: Nos comunicamos consistentemente con los padres presentándoles oportunidades para que se involucren activamente. Tales oportunidades son, entre otras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 reuniones del CPOC</li> <li>- Sesiones de “Café con el director” por la mañana y por la tarde</li> <li>- Día de conocer la escuela (<i>Open House</i>) con reunión de padres de Título I</li> <li>- Evento <i>Patriot Express</i>/Noche para conocer al maestro</li> <li>- Noche de cursos electivos</li> <li>- Noche del currículo, sesión de otoño</li> <li>- Noche del currículo, sesión de primavera</li> <li>- Apoyo para el programa comunitario de Inglés para Padres</li> <li>- Reuniones informativas para padres sobre la Academia Universitaria</li> <li>- Noche de juegos de mesa para la familia</li> <li>- Reunión para padres con el asesor de aprendizaje combinado</li> <li>- Envío de correo con información</li> </ul> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La participación de los padres y las familias se incrementará en 20%.<br/>El 100% de los padres tendrán la oportunidad de asistir a una reunión a la hora que mejor se acomode a sus necesidades.</p> <p>Personal adicional de Título I: apoyo con las traducciones</p> <p>Los eventos de los padres se presentarán en formato virtual</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director<br/> Director de instrucción<br/> Subdirectores<br/> Consejeros<br/> Director de instrucción / Maestro de apoyo<br/> Especialista en desempeño académico/ Maestro de apoyo<br/> Intervencionista del comportamiento<br/> Especialista en instrucción<br/> Personal</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Materiales y bocadillos - Título I - \$10,000, Pago extra al maestro por eventos comunitarios - Título I - \$5,000, Salario para el traductor de apoyo - Título I - \$28,200, Asesor de la Noche de Padres del Aprendizaje Combinado- Título I - \$900, Boletines de comunicaciones - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales- \$3,500</p> |  |  |  |
|  | <b>Nov.</b><br> | <b>Feb.</b><br> | <b>May.</b><br> |
|  |  |  |  |

| Detalles de la estrategia 2  | Análisis formativos |      |      |
|--|---------------------|------|------|
| <p><b>Estrategia 2:</b> Escuela de Título I:</p> <p>Normas para la participación de los padres y la familia: La escuela en su totalidad desarrolló/corrigió las normas, las mismas que fueron distribuidas a todos los padres y miembros de la familia de la escuela.</p> <p>Estas normas están disponibles en inglés y español y en otros idiomas en base al Plan de Acceso al Lenguaje de las escuelas de Título I en la página web de la escuela y en las áreas comunes de los apartamentos <i>Hollyhock Apartment Community</i>.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a las Normas para la participación de los padres y la familia.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director<br/>Director de instrucción</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica:</b> 3.1</p>   |                     |      |      |
|  | Nov.                | Feb. | May. |
|  | 35%                 | 50%  | 50%  |
| Detalles de la estrategia 3  | Análisis formativos |      |      |
| <p><b>Estrategia 3:</b> Escuela de Título I:</p> <p>Número flexible de reuniones con la participación de los padres: La escuela ofrece un número flexible de reuniones para la participación de los padres y las familias. La documentación de estas reuniones se puede buscar en los archivos en línea de Título I</p> <p>Estas oportunidades incluyen, entre otras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 reuniones del CPOC</li> <li>- Sesiones de “Café con el director” por la mañana y por la tarde</li> <li>- Día de conocer la escuela (<i>Open House</i>) con reunión de padres de Título I</li> <li>- Reuniones mensuales de voluntarios (VIPS)</li> </ul> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La participación de los padres y la familia se incrementará en 20% debido a que la escuela ofrecerá fechas y horas flexibles.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director<br/>Director de instrucción</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica:</b> 3.2</p> |                     |      |      |
|  | Nov.                | Feb. | May. |
|  | 35%                 | 50%  | 60%  |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado         </div> </div>   |                     |      |      |

# Personal de Título I

| <u>Nombre</u> | <u>Posición</u>                           | <u>Programa</u>                  | <u>FTE</u> |
|---------------|---|----------------------------------|------------|
| Personal      | Maestro de 7.º grado de Lenguaje (inglés) | Reducción del tamaño de la clase | 1          |
| Personal      | Maestro de 7.º grado de Lenguaje (inglés) | Reducción del tamaño de la clase | 1          |
| Personal      | Maestro de 6.º grado de Matemáticas       | Reducción del tamaño de la clase | 1          |
| Personal      | Maestro de 6.º grado de Matemáticas       | Reducción del tamaño de la clase | 1          |
| Personal      | Maestro de 8.º grado de Lenguaje (inglés) | Reducción del tamaño de la clase | 1          |
| Personal      | Personal de apoyo                         | Traductor                        | 1          |

# Resumen del financiamiento de la escuela

| ESSER III        |          |            |   |                     |                     |
|------------------|----------|------------|---|---------------------|---------------------|
| Meta             | Objetivo | Estrategia | Recursos necesarios   | Código de la cuenta | Monto               |
| 1                | 2        | 1          | Equipo deportivo  |                     | \$500.00            |
| 1                | 2        | 1          | Pago de horas extras for accelerated instruction after school                         |                     | \$40,000.00         |
| 1                | 2        | 2          | Pago de horas extras and snacks for Saturday accelerated instruction                  |                     | \$59,500.00         |
| <b>Sub-Total</b> |          |            |   |                     | <b>\$100,000.00</b> |
| Título I         |          |            |   |                     |                     |
| Meta             | Objetivo | Estrategia | Recursos necesarios   | Código de la cuenta | Monto               |
| 1                | 1        | 1          | <i>Lead your School</i> (Lesa Cain)   |                     | \$20,000.00         |
| 1                | 1        | 1          | Salarios de Título I  |                     | \$192,900.00        |
| 1                | 1        | 1          | Personal temporal   |                     | \$30,000.00         |
| 1                | 1        | 1          | Suministros para <i>Notebook</i>  |                     | \$4,000.00          |
| 1                | 1        | 1          | Bibliotecas de los salones  |                     | \$3,000.00          |
| 1                | 1        | 2          | Suministros de escritura para el salón y los estudiantes                              |                     | \$2,000.00          |
| 1                | 1        | 4          | Personal temporal: Intervencionista de Matemáticas                                    |                     | \$30,000.00         |
| 1                | 1        | 4          | Personal de Matemáticas de Título I   |                     | \$126,225.00        |
| 1                | 1        | 4          | Asesora M. Kish   |                     | \$25,000.00         |
| 1                | 1        | 5          | Suministros para Aprendizaje Combinado  |                     | \$2,000.00          |
| 1                | 1        | 6          | Materiales para la pared de palabras  |                     | \$2,000.00          |
| 1                | 1        | 9          | Juegos de mesa para los salones   |                     | \$2,400.00          |
| 1                | 1        | 10         | <i>Lead your School</i> (Lesa Cain)   |                     | \$15,000.00         |
| 1                | 1        | 10         | <i>Lead your School</i> (Sean Cain)   |                     | \$20,000.00         |
| 1                | 1        | 10         | Bocadillos para el programa de mentores   |                     | \$750.00            |
| 1                | 1        | 10         | Mochilas para todos los estudiantes   |                     | \$12,000.00         |
| 1                | 1        | 10         | Suministros para la instrucción   |                     | \$40,000.00         |
| 1                | 1        | 10         | Incremento en el uso de las 5 Estrategias fundamentales                               |                     | \$15,000.00         |
| 1                | 1        | 10         | Libros para la biblioteca   |                     | \$1,000.00          |
| 1                | 1        | 10         | Planeamiento, búsquedas de datos, clases adicionales, capacitación profesional        |                     | \$10,000.00         |
| 1                | 1        | 10         | Ofrecer oportunidades para los padres y las familias presentando el <i>Open House</i> |                     | \$5,000.00          |



| <b>Título I</b>   |                 |                   |   |                            |                     |
|---|-----------------|-------------------|---|----------------------------|---------------------|
| <b>Meta</b>   | <b>Objetivo</b> | <b>Estrategia</b> | <b>Recursos necesarios</b>  | <b>Código de la cuenta</b> | <b>Monto</b>        |
| 1   | 1               | 10                | Bocadillos para las reuniones de los clubes                       |                            | \$750.00            |
| 1   | 1               | 10                | Premios PBIS  |                            | \$3,516.00          |
| 1   | 1               | 10                | Viajes fuera del estado   |                            | \$10,000.00         |
| 1   | 1               | 10                | Pago por clases adicionales fuera del horario regular             |                            | \$30,000.00         |
| 4   | 1               | 1                 | Salario para el traductor de apoyo                                |                            | \$28,200.00         |
| 4   | 1               | 1                 | Pago extra al maestro por eventos comunitarios                    |                            | \$5,000.00          |
| 4   | 1               | 1                 | Asesor del programa Aprendizaje Combinado para la noche de padres |                            | \$900.00            |
| 4   | 1               | 1                 | Materiales y bocadillos   |                            | \$10,000.00         |
| <b>Subtotal</b>   |                 |                   |   |                            | <b>\$646,641.00</b> |
| <b>Asignación especial: Fondos compensatorios estatales</b> |                 |                   |   |                            |                     |
| <b>Meta</b>   | <b>Objetivo</b> | <b>Estrategia</b> | <b>Recursos necesarios</b>  | <b>Código de la cuenta</b> | <b>Monto</b>        |
| 1   | 3               | 1                 | Suministros y pago de horas extras                                |                            | \$2,400.00          |
| 1   | 3               | 2                 | Suministros   |                            | \$500.00            |
| 1   | 3               | 2                 | Pago de horas extras  |                            | \$3,100.00          |
| 1   | 3               | 3                 | Suministros y pago de horas extras                                |                            | \$2,998.00          |
| <b>Subtotal</b>   |                 |                   |   |                            | <b>\$8,998.00</b>   |
| <b>Asignación especial: Fondos compensatorios estatales</b> |                 |                   |   |                            |                     |
| <b>Meta</b>   | <b>Objetivo</b> | <b>Estrategia</b> | <b>Recursos necesarios</b>  | <b>Código de la cuenta</b> | <b>Monto</b>        |
| 4   | 1               | 1                 | Boletines de comunicaciones                                       |                            | \$3,500.00          |
| <b>Subtotal</b>   |                 |                   |   |                            | <b>\$3,500.00</b>   |

# Apéndices

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

| Materia | Grado | Escuela  | Grupo de estudiantes | Evaluados en el 2021 | Se aproximan a los objetivos del 2021 |      | Objetivo de crecimiento para el 2022 | % de crecimiento necesitado | Evaluados en el 2022 | Se aproximan a los objetivos del 2022 |   |
|---------|-------|----------|----------------------|----------------------|---------------------------------------|------|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------|---------------------------------------|---|
|         |       |          |                      |                      | #                                     | %    |                                      |                             |                      | #                                     | % |
| Lectura | 6     | Thornton | Todos                | 468                  | 299                                   | 64%  | 67%                                  | 3%                          |                      |                                       |   |
| Lectura | 6     | Thornton | Hispanos             | 270                  | 170                                   | 63%  | 66%                                  | 3%                          |                      |                                       |   |
| Lectura | 6     | Thornton | Indig. Amer          | *                    | *                                     | *    | *                                    | *                           |                      |                                       |   |
| Lectura | 6     | Thornton | Asiáticos            | 22                   | 17                                    | 77%  | 86%                                  | 9%                          |                      |                                       |   |
| Lectura | 6     | Thornton | Afroamericanos       | 139                  | 84                                    | 60%  | 63%                                  | 3%                          |                      |                                       |   |
| Lectura | 6     | Thornton | Isleños del Pac.     | *                    | *                                     | *    | *                                    | *                           |                      |                                       |   |
| Lectura | 6     | Thornton | Blancos              | 27                   | 20                                    | 74%  | 77%                                  | 3%                          |                      |                                       |   |
| Lectura | 6     | Thornton | Multirraciales       | 8                    | 6                                     | 75%  | 83%                                  | 8%                          |                      |                                       |   |
| Lectura | 6     | Thornton | Eco. Desf.           | 352                  | 220                                   | 63%  | 66%                                  | 3%                          |                      |                                       |   |
| Lectura | 6     | Thornton | LEP actual           | 80                   | 25                                    | 31%  | 34%                                  | 3%                          |                      |                                       |   |
| Lectura | 6     | Thornton | En riesgo            | 347                  | 198                                   | 57%  | 60%                                  | 3%                          |                      |                                       |   |
| Lectura | 6     | Thornton | Ed. Especial         | 43                   | 8                                     | 19%  | 23%                                  | 4%                          |                      |                                       |   |
| Lectura | 7     | Thornton | Todos                | 450                  | 329                                   | 73%  | 76%                                  | 3%                          |                      |                                       |   |
| Lectura | 7     | Thornton | Hispanos             | 250                  | 184                                   | 74%  | 79%                                  | 5%                          |                      |                                       |   |
| Lectura | 7     | Thornton | Indig. Amer          | *                    | *                                     | *    | *                                    | *                           |                      |                                       |   |
| Lectura | 7     | Thornton | Asiáticos            | 25                   | 25                                    | 100% | 100%                                 | 0%                          |                      |                                       |   |
| Lectura | 7     | Thornton | Afroamericanos       | 144                  | 94                                    | 65%  | 68%                                  | 3%                          |                      |                                       |   |
| Lectura | 7     | Thornton | Isleños del Pac.     | *                    | *                                     | *    | *                                    | *                           |                      |                                       |   |
| Lectura | 7     | Thornton | Blancos              | 17                   | 16                                    | 94%  | 97%                                  | 3%                          |                      |                                       |   |
| Lectura | 7     | Thornton | Multirraciales       | 11                   | 8                                     | 73%  | 76%                                  | 3%                          |                      |                                       |   |
| Lectura | 7     | Thornton | Eco. Desf.           | 349                  | 244                                   | 70%  | 73%                                  | 3%                          |                      |                                       |   |
| Lectura | 7     | Thornton | LEP actual           | 41                   | 11                                    | 27%  | 36%                                  | 9%                          |                      |                                       |   |
| Lectura | 7     | Thornton | En riesgo            | 248                  | 151                                   | 61%  | 64%                                  | 3%                          |                      |                                       |   |
| Lectura | 7     | Thornton | Ed. Especial         | 39                   | 14                                    | 36%  | 39%                                  | 3%                          |                      |                                       |   |
| Lectura | 8     | Thornton | Todos                | 504                  | 410                                   | 81%  | 89%                                  | 8%                          |                      |                                       |   |
| Lectura | 8     | Thornton | Hispanos             | 276                  | 232                                   | 84%  | 89%                                  | 5%                          |                      |                                       |   |
| Lectura | 8     | Thornton | Indig. Amer          | *                    | *                                     | *    | *                                    | *                           |                      |                                       |   |
| Lectura | 8     | Thornton | Asiáticos            | 18                   | 17                                    | 94%  | 97%                                  | 3%                          |                      |                                       |   |
| Lectura | 8     | Thornton | Afroamericanos       | 167                  | 125                                   | 75%  | 87%                                  | 12%                         |                      |                                       |   |
| Lectura | 8     | Thornton | Isleños del Pac.     | *                    | *                                     | *    | *                                    | *                           |                      |                                       |   |
| Lectura | 8     | Thornton | Blancos              | 32                   | 27                                    | 84%  | 91%                                  | 7%                          |                      |                                       |   |
| Lectura | 8     | Thornton | Multirraciales       | 9                    | 7                                     | 78%  | 100%                                 | 22%                         |                      |                                       |   |
| Lectura | 8     | Thornton | Eco. Desf.           | 385                  | 306                                   | 79%  | 89%                                  | 10%                         |                      |                                       |   |
| Lectura | 8     | Thornton | LEP actual           | 37                   | 16                                    | 43%  | 58%                                  | 15%                         |                      |                                       |   |
| Lectura | 8     | Thornton | En riesgo            | 290                  | 211                                   | 73%  | 76%                                  | 3%                          |                      |                                       |   |
| Lectura | 8     | Thornton | Ed. Especial         | 34                   | 12                                    | 35%  | 63%                                  | 28%                         |                      |                                       |   |

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

| Materia     | Grado | Escuela  | Grupo de estudiantes | Evaluados en el 2021 | Se aproximan a los objetivos del 2021 |      | Objetivo de crecimiento para el 2022 | % de crecimiento necesitado | Evaluados en el 2022 | Se aproximan a los objetivos del 2022 |   |
|-------------|-------|----------|----------------------|----------------------|---------------------------------------|------|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------|---------------------------------------|---|
|             |       |          |                      |                      | #                                     | %    |                                      |                             |                      | #                                     | % |
| Matemáticas | 6     | Thornton | Todos                | 459                  | 309                                   | 67%  | 79%                                  | 12%                         |                      |                                       |   |
| Matemáticas | 6     | Thornton | Hispanos             | 265                  | 179                                   | 68%  | 80%                                  | 12%                         |                      |                                       |   |
| Matemáticas | 6     | Thornton | Indig. Amer          | *                    | *                                     | *    | *                                    | *                           |                      |                                       |   |
| Matemáticas | 6     | Thornton | Asiáticos            | 21                   | 19                                    | 90%  | 93%                                  | 3%                          |                      |                                       |   |
| Matemáticas | 6     | Thornton | Afroamericanos       | 136                  | 81                                    | 60%  | 73%                                  | 13%                         |                      |                                       |   |
| Matemáticas | 6     | Thornton | Isleños del Pac.     | *                    | *                                     | *    | *                                    | *                           |                      |                                       |   |
| Matemáticas | 6     | Thornton | Blancos              | 27                   | 25                                    | 93%  | 96%                                  | 3%                          |                      |                                       |   |
| Matemáticas | 6     | Thornton | Multirraciales       | 8                    | 4                                     | 50%  | 92%                                  | 42%                         |                      |                                       |   |
| Matemáticas | 6     | Thornton | Eco. Desf.           | 345                  | 221                                   | 64%  | 79%                                  | 15%                         |                      |                                       |   |
| Matemáticas | 6     | Thornton | LEP actual           | 78                   | 38                                    | 49%  | 58%                                  | 9%                          |                      |                                       |   |
| Matemáticas | 6     | Thornton | En riesgo            | 339                  | 206                                   | 61%  | 64%                                  | 3%                          |                      |                                       |   |
| Matemáticas | 6     | Thornton | Ed. Especial         | 42                   | 14                                    | 33%  | 44%                                  | 11%                         |                      |                                       |   |
| Matemáticas | 7     | Thornton | Todos                | 452                  | 220                                   | 49%  | 71%                                  | 22%                         |                      |                                       |   |
| Matemáticas | 7     | Thornton | Hispanos             | 250                  | 126                                   | 50%  | 73%                                  | 23%                         |                      |                                       |   |
| Matemáticas | 7     | Thornton | Indig. Amer          | *                    | *                                     | *    | *                                    | *                           |                      |                                       |   |
| Matemáticas | 7     | Thornton | Asiáticos            | 25                   | 24                                    | 96%  | 98%                                  | 2%                          |                      |                                       |   |
| Matemáticas | 7     | Thornton | Afroamericanos       | 146                  | 55                                    | 38%  | 66%                                  | 28%                         |                      |                                       |   |
| Matemáticas | 7     | Thornton | Isleños del Pac.     | *                    | *                                     | *    | *                                    | *                           |                      |                                       |   |
| Matemáticas | 7     | Thornton | Blancos              | 17                   | 11                                    | 65%  | 68%                                  | 3%                          |                      |                                       |   |
| Matemáticas | 7     | Thornton | Multirraciales       | 11                   | 3                                     | 27%  | 70%                                  | 43%                         |                      |                                       |   |
| Matemáticas | 7     | Thornton | Eco. Desf.           | 350                  | 161                                   | 46%  | 69%                                  | 23%                         |                      |                                       |   |
| Matemáticas | 7     | Thornton | LEP actual           | 42                   | 6                                     | 14%  | 46%                                  | 32%                         |                      |                                       |   |
| Matemáticas | 7     | Thornton | En riesgo            | 250                  | 93                                    | 37%  | 40%                                  | 3%                          |                      |                                       |   |
| Matemáticas | 7     | Thornton | Ed. Especial         | 39                   | 11                                    | 28%  | 33%                                  | 5%                          |                      |                                       |   |
| Matemáticas | 8     | Thornton | Todos                | 308                  | 148                                   | 48%  | 87%                                  | 39%                         |                      |                                       |   |
| Matemáticas | 8     | Thornton | Hispanos             | 165                  | 77                                    | 47%  | 90%                                  | 43%                         |                      |                                       |   |
| Matemáticas | 8     | Thornton | Indig. Amer          | *                    | *                                     | *    | *                                    | *                           |                      |                                       |   |
| Matemáticas | 8     | Thornton | Asiáticos            | 7                    | 5                                     | 71%  | 74%                                  | 3%                          |                      |                                       |   |
| Matemáticas | 8     | Thornton | Afroamericanos       | 110                  | 49                                    | 45%  | 83%                                  | 38%                         |                      |                                       |   |
| Matemáticas | 8     | Thornton | Isleños del Pac.     | *                    | *                                     | *    | *                                    | *                           |                      |                                       |   |
| Matemáticas | 8     | Thornton | Blancos              | 19                   | 11                                    | 58%  | 81%                                  | 23%                         |                      |                                       |   |
| Matemáticas | 8     | Thornton | Multirraciales       | 6                    | 6                                     | 100% | 100%                                 | 0%                          |                      |                                       |   |
| Matemáticas | 8     | Thornton | Eco. Desf.           | 239                  | 110                                   | 46%  | 85%                                  | 39%                         |                      |                                       |   |
| Matemáticas | 8     | Thornton | LEP actual           | 35                   | 10                                    | 29%  | 74%                                  | 45%                         |                      |                                       |   |
| Matemáticas | 8     | Thornton | En riesgo            | 220                  | 95                                    | 43%  | 46%                                  | 3%                          |                      |                                       |   |
| Matemáticas | 8     | Thornton | Ed. Especial         | 34                   | 10                                    | 29%  | 60%                                  | 31%                         |                      |                                       |   |

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

| Materia           | Grado | Escuela  | Grupo de estudiantes | Evaluados en el 2021 | Se aproximan a los objetivos del 2021 |     | Objetivo de crecimiento para el 2022 | % de crecimiento necesitado | Evaluados en el 2022 | Se aproximan a los objetivos del 2022 |   |
|-------------------|-------|----------|----------------------|----------------------|---------------------------------------|-----|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------|---------------------------------------|---|
|                   |       |          |                      |                      | #                                     | %   |                                      |                             |                      | #                                     | % |
| Ciencias          | 8     | Thornton | Todos                | 495                  | 352                                   | 71% | 81%                                  | 10%                         |                      |                                       |   |
| Ciencias          | 8     | Thornton | Hispanos             | 273                  | 194                                   | 71% | 82%                                  | 11%                         |                      |                                       |   |
| Ciencias          | 8     | Thornton | Indig. Amer          | *                    | *                                     | *   | *                                    | *                           |                      |                                       |   |
| Ciencias          | 8     | Thornton | Asiáticos            | 18                   | 16                                    | 89% | 92%                                  | 3%                          |                      |                                       |   |
| Ciencias          | 8     | Thornton | Afroamericanos       | 165                  | 111                                   | 67% | 76%                                  | 9%                          |                      |                                       |   |
| Ciencias          | 8     | Thornton | Isleños del Pac.     | *                    | *                                     | *   | *                                    | *                           |                      |                                       |   |
| Ciencias          | 8     | Thornton | Blancos              | 29                   | 23                                    | 79% | 87%                                  | 8%                          |                      |                                       |   |
| Ciencias          | 8     | Thornton | Multirraciales       | 8                    | 7                                     | 88% | 100%                                 | 12%                         |                      |                                       |   |
| Ciencias          | 8     | Thornton | Eco. Desf.           | 379                  | 266                                   | 70% | 80%                                  | 10%                         |                      |                                       |   |
| Ciencias          | 8     | Thornton | LEP actual           | 36                   | 13                                    | 36% | 42%                                  | 6%                          |                      |                                       |   |
| Ciencias          | 8     | Thornton | En riesgo            | 282                  | 168                                   | 60% | 63%                                  | 3%                          |                      |                                       |   |
| Ciencias          | 8     | Thornton | Ed. Especial         | 32                   | 10                                    | 31% | 43%                                  | 12%                         |                      |                                       |   |
| Ciencias Sociales | 8     | Thornton | Todos                | 496                  | 231                                   | 47% | 63%                                  | 16%                         |                      |                                       |   |
| Ciencias Sociales | 8     | Thornton | Hispanos             | 277                  | 126                                   | 45% | 64%                                  | 19%                         |                      |                                       |   |
| Ciencias Sociales | 8     | Thornton | Indig. Amer          | *                    | *                                     | *   | *                                    | *                           |                      |                                       |   |
| Ciencias Sociales | 8     | Thornton | Asiáticos            | 18                   | 14                                    | 78% | 86%                                  | 8%                          |                      |                                       |   |
| Ciencias Sociales | 8     | Thornton | Afroamericanos       | 164                  | 69                                    | 42% | 54%                                  | 12%                         |                      |                                       |   |
| Ciencias Sociales | 8     | Thornton | Isleños del Pac.     | *                    | *                                     | *   | *                                    | *                           |                      |                                       |   |
| Ciencias Sociales | 8     | Thornton | Blancos              | 27                   | 16                                    | 59% | 83%                                  | 24%                         |                      |                                       |   |
| Ciencias Sociales | 8     | Thornton | Multirraciales       | 8                    | 6                                     | 75% | 86%                                  | 11%                         |                      |                                       |   |
| Ciencias Sociales | 8     | Thornton | Eco. Desf.           | 376                  | 167                                   | 44% | 60%                                  | 16%                         |                      |                                       |   |
| Ciencias Sociales | 8     | Thornton | LEP actual           | 37                   | 4                                     | 11% | 23%                                  | 12%                         |                      |                                       |   |
| Ciencias Sociales | 8     | Thornton | En riesgo            | 284                  | 92                                    | 32% | 35%                                  | 3%                          |                      |                                       |   |
| Ciencias Sociales | 8     | Thornton | Todos                | 32                   | 8                                     | 25% | 33%                                  | 8%                          |                      |                                       |   |

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

| Materia | Grado | Escuela  | Grupo de estudiantes | Evaluados en el 2021 | Cumplen con los objetivos del 2021 |     | Objetivo de crecimiento para el 2022 | % de crecimiento necesitado | Evaluados en el 2022 | Cumplen con los objetivos del 2022 |   |
|---------|-------|----------|----------------------|----------------------|------------------------------------|-----|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------|------------------------------------|---|
|         |       |          |                      |                      | #                                  | %   |                                      |                             |                      | #                                  | % |
| Lectura | 6     | Thornton | Todos                | 468                  | 137                                | 29% | 35%                                  | 6%                          |                      |                                    |   |
| Lectura | 6     | Thornton | Hispanos             | 270                  | 75                                 | 28% | 33%                                  | 5%                          |                      |                                    |   |
| Lectura | 6     | Thornton | Indig. Amer          | *                    | *                                  | *   | *                                    | *                           |                      |                                    |   |
| Lectura | 6     | Thornton | Asiáticos            | 22                   | 11                                 | 50% | 59%                                  | 9%                          |                      |                                    |   |
| Lectura | 6     | Thornton | Afroamericanos       | 139                  | 38                                 | 27% | 32%                                  | 5%                          |                      |                                    |   |
| Lectura | 6     | Thornton | Isleños del Pac.     | *                    | *                                  | *   | *                                    | *                           |                      |                                    |   |
| Lectura | 6     | Thornton | Blancos              | 27                   | 9                                  | 33% | 43%                                  | 10%                         |                      |                                    |   |
| Lectura | 6     | Thornton | Multirraciales       | 8                    | 4                                  | 50% | 67%                                  | 17%                         |                      |                                    |   |
| Lectura | 6     | Thornton | Eco. Desf.           | 352                  | 95                                 | 27% | 32%                                  | 5%                          |                      |                                    |   |
| Lectura | 6     | Thornton | LEP actual           | 80                   | 5                                  | 6%  | 10%                                  | 4%                          |                      |                                    |   |
| Lectura | 6     | Thornton | En riesgo            | 347                  | 77                                 | 22% | 25%                                  | 3%                          |                      |                                    |   |
| Lectura | 6     | Thornton | Ed. Especial         | 43                   | 1                                  | 2%  | 7%                                   | 5%                          |                      |                                    |   |
| Lectura | 7     | Thornton | Todos                | 450                  | 190                                | 42% | 46%                                  | 4%                          |                      |                                    |   |
| Lectura | 7     | Thornton | Hispanos             | 250                  | 109                                | 44% | 47%                                  | 3%                          |                      |                                    |   |
| Lectura | 7     | Thornton | Indig. Amer          | *                    | *                                  | *   | *                                    | *                           |                      |                                    |   |
| Lectura | 7     | Thornton | Asiáticos            | 25                   | 21                                 | 84% | 87%                                  | 3%                          |                      |                                    |   |
| Lectura | 7     | Thornton | Afroamericanos       | 144                  | 46                                 | 32% | 41%                                  | 9%                          |                      |                                    |   |
| Lectura | 7     | Thornton | Isleños del Pac.     | *                    | *                                  | *   | *                                    | *                           |                      |                                    |   |
| Lectura | 7     | Thornton | Blancos              | 17                   | 9                                  | 53% | 56%                                  | 3%                          |                      |                                    |   |
| Lectura | 7     | Thornton | Multirraciales       | 11                   | 4                                  | 36% | 50%                                  | 14%                         |                      |                                    |   |
| Lectura | 7     | Thornton | Eco. Desf.           | 349                  | 139                                | 40% | 43%                                  | 3%                          |                      |                                    |   |
| Lectura | 7     | Thornton | LEP actual           | 41                   | 3                                  | 7%  | 10%                                  | 3%                          |                      |                                    |   |
| Lectura | 7     | Thornton | En riesgo            | 248                  | 73                                 | 29% | 32%                                  | 3%                          |                      |                                    |   |
| Lectura | 7     | Thornton | Ed. Especial         | 39                   | 6                                  | 15% | 18%                                  | 3%                          |                      |                                    |   |
| Lectura | 8     | Thornton | Todos                | 504                  | 254                                | 50% | 53%                                  | 3%                          |                      |                                    |   |
| Lectura | 8     | Thornton | Hispanos             | 276                  | 144                                | 52% | 55%                                  | 3%                          |                      |                                    |   |
| Lectura | 8     | Thornton | Indig. Amer          | *                    | *                                  | *   | *                                    | *                           |                      |                                    |   |
| Lectura | 8     | Thornton | Asiáticos            | 18                   | 14                                 | 78% | 81%                                  | 3%                          |                      |                                    |   |
| Lectura | 8     | Thornton | Afroamericanos       | 167                  | 73                                 | 44% | 47%                                  | 3%                          |                      |                                    |   |
| Lectura | 8     | Thornton | Isleños del Pac.     | *                    | *                                  | *   | *                                    | *                           |                      |                                    |   |
| Lectura | 8     | Thornton | Blancos              | 32                   | 18                                 | 56% | 59%                                  | 3%                          |                      |                                    |   |
| Lectura | 8     | Thornton | Multirraciales       | 9                    | 5                                  | 56% | 86%                                  | 30%                         |                      |                                    |   |
| Lectura | 8     | Thornton | Eco. Desf.           | 385                  | 191                                | 50% | 53%                                  | 3%                          |                      |                                    |   |
| Lectura | 8     | Thornton | LEP actual           | 37                   | 4                                  | 11% | 14%                                  | 3%                          |                      |                                    |   |
| Lectura | 8     | Thornton | En riesgo            | 290                  | 92                                 | 32% | 35%                                  | 3%                          |                      |                                    |   |
| Lectura | 8     | Thornton | Ed. Especial         | 34                   | 4                                  | 12% | 15%                                  | 3%                          |                      |                                    |   |

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

| Materia     | Grado | Escuela  | Grupo de estudiantes | Evaluados en el 2021 | Cumplen con los objetivos del 2021 |     | Objetivo de crecimiento para el 2022 | % de crecimiento necesitado | Evaluados en el 2022 | Cumplen con los objetivos del 2022 |   |
|-------------|-------|----------|----------------------|----------------------|------------------------------------|-----|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------|------------------------------------|---|
|             |       |          |                      |                      | #                                  | %   |                                      |                             |                      | #                                  | % |
| Matemáticas | 6     | Thornton | Todos                | 459                  | 143                                | 31% | 39%                                  | 8%                          |                      |                                    |   |
| Matemáticas | 6     | Thornton | Hispanos             | 265                  | 77                                 | 29% | 39%                                  | 10%                         |                      |                                    |   |
| Matemáticas | 6     | Thornton | Indig. Amer          | *                    | *                                  | *   | *                                    | *                           |                      |                                    |   |
| Matemáticas | 6     | Thornton | Asiáticos            | 21                   | 12                                 | 57% | 60%                                  | 3%                          |                      |                                    |   |
| Matemáticas | 6     | Thornton | Afroamericanos       | 136                  | 37                                 | 27% | 36%                                  | 9%                          |                      |                                    |   |
| Matemáticas | 6     | Thornton | Isleños del Pac.     | *                    | *                                  | *   | *                                    | *                           |                      |                                    |   |
| Matemáticas | 6     | Thornton | Blancos              | 27                   | 15                                 | 56% | 59%                                  | 3%                          |                      |                                    |   |
| Matemáticas | 6     | Thornton | Multirraciales       | 8                    | 2                                  | 25% | 58%                                  | 33%                         |                      |                                    |   |
| Matemáticas | 6     | Thornton | Eco. Desf.           | 345                  | 98                                 | 28% | 38%                                  | 10%                         |                      |                                    |   |
| Matemáticas | 6     | Thornton | LEP actual           | 78                   | 9                                  | 12% | 23%                                  | 11%                         |                      |                                    |   |
| Matemáticas | 6     | Thornton | En riesgo            | 339                  | 80                                 | 24% | 27%                                  | 3%                          |                      |                                    |   |
| Matemáticas | 6     | Thornton | Ed. Especial         | 42                   | 2                                  | 5%  | 10%                                  | 5%                          |                      |                                    |   |
| Matemáticas | 7     | Thornton | Todos                | 452                  | 93                                 | 21% | 36%                                  | 15%                         |                      |                                    |   |
| Matemáticas | 7     | Thornton | Hispanos             | 250                  | 53                                 | 21% | 35%                                  | 14%                         |                      |                                    |   |
| Matemáticas | 7     | Thornton | Indig. Amer          | *                    | *                                  | *   | *                                    | *                           |                      |                                    |   |
| Matemáticas | 7     | Thornton | Asiáticos            | 25                   | 16                                 | 64% | 73%                                  | 9%                          |                      |                                    |   |
| Matemáticas | 7     | Thornton | Afroamericanos       | 146                  | 19                                 | 13% | 30%                                  | 17%                         |                      |                                    |   |
| Matemáticas | 7     | Thornton | Isleños del Pac.     | *                    | *                                  | *   | *                                    | *                           |                      |                                    |   |
| Matemáticas | 7     | Thornton | Blancos              | 17                   | 4                                  | 24% | 46%                                  | 22%                         |                      |                                    |   |
| Matemáticas | 7     | Thornton | Multirraciales       | 11                   | 1                                  | 9%  | 40%                                  | 31%                         |                      |                                    |   |
| Matemáticas | 7     | Thornton | Eco. Desf.           | 350                  | 63                                 | 18% | 33%                                  | 15%                         |                      |                                    |   |
| Matemáticas | 7     | Thornton | LEP actual           | 42                   | 1                                  | 2%  | 15%                                  | 13%                         |                      |                                    |   |
| Matemáticas | 7     | Thornton | En riesgo            | 250                  | 33                                 | 13% | 16%                                  | 3%                          |                      |                                    |   |
| Matemáticas | 7     | Thornton | Ed. Especial         | 39                   | 3                                  | 8%  | 14%                                  | 6%                          |                      |                                    |   |
| Matemáticas | 8     | Thornton | Todos                | 308                  | 47                                 | 15% | 45%                                  | 30%                         |                      |                                    |   |
| Matemáticas | 8     | Thornton | Hispanos             | 165                  | 21                                 | 13% | 48%                                  | 35%                         |                      |                                    |   |
| Matemáticas | 8     | Thornton | Indig. Amer          | *                    | *                                  | *   | *                                    | *                           |                      |                                    |   |
| Matemáticas | 8     | Thornton | Asiáticos            | 7                    | 2                                  | 29% | 57%                                  | 28%                         |                      |                                    |   |
| Matemáticas | 8     | Thornton | Afroamericanos       | 110                  | 19                                 | 17% | 41%                                  | 24%                         |                      |                                    |   |
| Matemáticas | 8     | Thornton | Isleños del Pac.     | *                    | *                                  | *   | *                                    | *                           |                      |                                    |   |
| Matemáticas | 8     | Thornton | Blancos              | 19                   | 4                                  | 21% | 33%                                  | 12%                         |                      |                                    |   |
| Matemáticas | 8     | Thornton | Multirraciales       | 6                    | 1                                  | 17% | 20%                                  | 3%                          |                      |                                    |   |
| Matemáticas | 8     | Thornton | Eco. Desf.           | 239                  | 33                                 | 14% | 45%                                  | 31%                         |                      |                                    |   |
| Matemáticas | 8     | Thornton | LEP actual           | 35                   | 6                                  | 17% | 32%                                  | 15%                         |                      |                                    |   |
| Matemáticas | 8     | Thornton | En riesgo            | 220                  | 27                                 | 12% | 15%                                  | 3%                          |                      |                                    |   |
| Matemáticas | 8     | Thornton | Ed. Especial         | 34                   | 2                                  | 6%  | 11%                                  | 5%                          |                      |                                    |   |

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

| Materia           | Grado | Escuela  | Grupo de estudiantes | Evaluados en el 2021 | Cumplen con los objetivos del 2021 |     | Objetivo de crecimiento para el 2022 | % de crecimiento necesitado | Evaluados en el 2022 | Cumplen con los objetivos del 2022 |   |
|-------------------|-------|----------|----------------------|----------------------|------------------------------------|-----|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------|------------------------------------|---|
|                   |       |          |                      |                      | #                                  | %   |                                      |                             |                      | #                                  | % |
| Ciencias          | 8     | Thornton | Todos                | 495                  | 186                                | 38% | 46%                                  | 8%                          |                      |                                    |   |
| Ciencias          | 8     | Thornton | Hispanos             | 273                  | 102                                | 37% | 47%                                  | 10%                         |                      |                                    |   |
| Ciencias          | 8     | Thornton | Indig. Amer          | *                    | *                                  | *   | *                                    | *                           |                      |                                    |   |
| Ciencias          | 8     | Thornton | Asiáticos            | 18                   | 13                                 | 72% | 77%                                  | 5%                          |                      |                                    |   |
| Ciencias          | 8     | Thornton | Afroamericanos       | 165                  | 52                                 | 32% | 35%                                  | 3%                          |                      |                                    |   |
| Ciencias          | 8     | Thornton | Isleños del Pac.     | *                    | *                                  | *   | *                                    | *                           |                      |                                    |   |
| Ciencias          | 8     | Thornton | Blancos              | 29                   | 16                                 | 55% | 61%                                  | 6%                          |                      |                                    |   |
| Ciencias          | 8     | Thornton | Multirraciales       | 8                    | 3                                  | 38% | 100%                                 | 62%                         |                      |                                    |   |
| Ciencias          | 8     | Thornton | Eco. Desf.           | 379                  | 131                                | 35% | 44%                                  | 9%                          |                      |                                    |   |
| Ciencias          | 8     | Thornton | LEP actual           | 36                   | 7                                  | 19% | 22%                                  | 3%                          |                      |                                    |   |
| Ciencias          | 8     | Thornton | En riesgo            | 282                  | 70                                 | 25% | 28%                                  | 3%                          |                      |                                    |   |
| Ciencias          | 8     | Thornton | Ed. Especial         | 32                   | 6                                  | 19% | 22%                                  | 3%                          |                      |                                    |   |
| Ciencias Sociales | 8     | Thornton | Todos                | 496                  | 87                                 | 18% | 26%                                  | 8%                          |                      |                                    |   |
| Ciencias Sociales | 8     | Thornton | Hispanos             | 277                  | 48                                 | 17% | 24%                                  | 7%                          |                      |                                    |   |
| Ciencias Sociales | 8     | Thornton | Indig. Amer          | *                    | *                                  | *   | *                                    | *                           |                      |                                    |   |
| Ciencias Sociales | 8     | Thornton | Asiáticos            | 18                   | 5                                  | 28% | 73%                                  | 45%                         |                      |                                    |   |
| Ciencias Sociales | 8     | Thornton | Afroamericanos       | 164                  | 23                                 | 14% | 21%                                  | 7%                          |                      |                                    |   |
| Ciencias Sociales | 8     | Thornton | Isleños del Pac.     | *                    | *                                  | *   | *                                    | *                           |                      |                                    |   |
| Ciencias Sociales | 8     | Thornton | Blancos              | 27                   | 8                                  | 30% | 37%                                  | 7%                          |                      |                                    |   |
| Ciencias Sociales | 8     | Thornton | Multirraciales       | 8                    | 3                                  | 38% | 57%                                  | 19%                         |                      |                                    |   |
| Ciencias Sociales | 8     | Thornton | Eco. Desf.           | 376                  | 62                                 | 16% | 23%                                  | 7%                          |                      |                                    |   |
| Ciencias Sociales | 8     | Thornton | LEP actual           | 37                   | 1                                  | 3%  | 6%                                   | 3%                          |                      |                                    |   |
| Ciencias Sociales | 8     | Thornton | En riesgo            | 284                  | 22                                 | 8%  | 11%                                  | 3%                          |                      |                                    |   |
| Ciencias Sociales | 8     | Thornton | Todos                | 32                   | 2                                  | 6%  | 9%                                   | 3%                          |                      |                                    |   |



Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Dominan los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

| Materia | Grado | Escuela  | Grupo de estudiantes | Evaluados en el 2021 | Dominan los objetivos del 2021 |     | Objetivo de crecimiento para el 2022 | % de crecimiento necesitado | Evaluados en el 2022 | Dominan los objetivos del 2022 |   |
|---------|-------|----------|----------------------|----------------------|--------------------------------|-----|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|---|
|         |       |          |                      |                      | #                              | %   |                                      |                             |                      | #                              | % |
| Lectura | 6     | Thornton | Todos                | 468                  | 59                             | 13% | 17%                                  | 4%                          |                      |                                |   |
| Lectura | 6     | Thornton | Hispanos             | 270                  | 28                             | 10% | 14%                                  | 4%                          |                      |                                |   |
| Lectura | 6     | Thornton | Indig. Amer          | *                    | *                              | *   | *                                    | *                           |                      |                                |   |
| Lectura | 6     | Thornton | Asiáticos            | 22                   | 8                              | 36% | 39%                                  | 3%                          |                      |                                |   |
| Lectura | 6     | Thornton | Afroamericanos       | 139                  | 17                             | 12% | 15%                                  | 3%                          |                      |                                |   |
| Lectura | 6     | Thornton | Isleños del Pac.     | *                    | *                              | *   | *                                    | *                           |                      |                                |   |
| Lectura | 6     | Thornton | Blancos              | 27                   | 4                              | 15% | 23%                                  | 8%                          |                      |                                |   |
| Lectura | 6     | Thornton | Multirraciales       | 8                    | 2                              | 25% | 50%                                  | 25%                         |                      |                                |   |
| Lectura | 6     | Thornton | Eco. Desf.           | 352                  | 44                             | 13% | 17%                                  | 4%                          |                      |                                |   |
| Lectura | 6     | Thornton | LEP actual           | 80                   | 2                              | 3%  | 6%                                   | 3%                          |                      |                                |   |
| Lectura | 6     | Thornton | En riesgo            | 347                  | 30                             | 9%  | 12%                                  | 3%                          |                      |                                |   |
| Lectura | 6     | Thornton | Ed. Especial         | 43                   | 1                              | 2%  | 5%                                   | 3%                          |                      |                                |   |
| Lectura | 7     | Thornton | Todos                | 450                  | 103                            | 23% | 26%                                  | 3%                          |                      |                                |   |
| Lectura | 7     | Thornton | Hispanos             | 250                  | 54                             | 22% | 25%                                  | 3%                          |                      |                                |   |
| Lectura | 7     | Thornton | Indig. Amer          | *                    | *                              | *   | *                                    | *                           |                      |                                |   |
| Lectura | 7     | Thornton | Asiáticos            | 25                   | 16                             | 64% | 67%                                  | 3%                          |                      |                                |   |
| Lectura | 7     | Thornton | Afroamericanos       | 144                  | 25                             | 17% | 23%                                  | 6%                          |                      |                                |   |
| Lectura | 7     | Thornton | Isleños del Pac.     | *                    | *                              | *   | *                                    | *                           |                      |                                |   |
| Lectura | 7     | Thornton | Blancos              | 17                   | 5                              | 29% | 33%                                  | 4%                          |                      |                                |   |
| Lectura | 7     | Thornton | Multirraciales       | 11                   | 3                              | 27% | 50%                                  | 23%                         |                      |                                |   |
| Lectura | 7     | Thornton | Eco. Desf.           | 349                  | 71                             | 20% | 23%                                  | 3%                          |                      |                                |   |
| Lectura | 7     | Thornton | LEP actual           | 41                   | 0                              | 0%  | 1%                                   | 1%                          |                      |                                |   |
| Lectura | 7     | Thornton | En riesgo            | 248                  | 28                             | 11% | 14%                                  | 3%                          |                      |                                |   |
| Lectura | 7     | Thornton | Ed. Especial         | 39                   | 1                              | 3%  | 6%                                   | 3%                          |                      |                                |   |
| Lectura | 8     | Thornton | Todos                | 504                  | 95                             | 19% | 24%                                  | 5%                          |                      |                                |   |
| Lectura | 8     | Thornton | Hispanos             | 276                  | 47                             | 17% | 24%                                  | 7%                          |                      |                                |   |
| Lectura | 8     | Thornton | Indig. Amer          | *                    | *                              | *   | *                                    | *                           |                      |                                |   |
| Lectura | 8     | Thornton | Asiáticos            | 18                   | 7                              | 39% | 50%                                  | 11%                         |                      |                                |   |
| Lectura | 8     | Thornton | Afroamericanos       | 167                  | 29                             | 17% | 20%                                  | 3%                          |                      |                                |   |
| Lectura | 8     | Thornton | Isleños del Pac.     | *                    | *                              | *   | *                                    | *                           |                      |                                |   |
| Lectura | 8     | Thornton | Blancos              | 32                   | 8                              | 25% | 28%                                  | 3%                          |                      |                                |   |
| Lectura | 8     | Thornton | Multirraciales       | 9                    | 4                              | 44% | 57%                                  | 13%                         |                      |                                |   |
| Lectura | 8     | Thornton | Eco. Desf.           | 385                  | 64                             | 17% | 22%                                  | 5%                          |                      |                                |   |
| Lectura | 8     | Thornton | LEP actual           | 37                   | 2                              | 5%  | 8%                                   | 3%                          |                      |                                |   |
| Lectura | 8     | Thornton | En riesgo            | 290                  | 15                             | 5%  | 8%                                   | 3%                          |                      |                                |   |
| Lectura | 8     | Thornton | Ed. Especial         | 34                   | 1                              | 3%  | 7%                                   | 4%                          |                      |                                |   |

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Dominan los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

| Materia     | Grado | Escuela  | Grupo de estudiantes | Evaluados en el 2021 | Dominan los objetivos del 2021 |     | Objetivo de crecimiento para el 2022 | % de crecimiento necesitado | Evaluados en el 2022 | Dominan los objetivos del 2022 |   |
|-------------|-------|----------|----------------------|----------------------|--------------------------------|-----|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|---|
|             |       |          |                      |                      | #                              | %   |                                      |                             |                      | #                              | % |
| Matemáticas | 6     | Thornton | Todos                | 459                  | 54                             | 12% | 16%                                  | 4%                          |                      |                                |   |
| Matemáticas | 6     | Thornton | Hispanos             | 265                  | 34                             | 13% | 16%                                  | 3%                          |                      |                                |   |
| Matemáticas | 6     | Thornton | Indig. Amer          | *                    | *                              | *   | *                                    | *                           |                      |                                |   |
| Matemáticas | 6     | Thornton | Asiáticos            | 21                   | 4                              | 19% | 41%                                  | 22%                         |                      |                                |   |
| Matemáticas | 6     | Thornton | Afroamericanos       | 136                  | 9                              | 7%  | 14%                                  | 7%                          |                      |                                |   |
| Matemáticas | 6     | Thornton | Isleños del Pac.     | *                    | *                              | *   | *                                    | *                           |                      |                                |   |
| Matemáticas | 6     | Thornton | Blancos              | 27                   | 6                              | 22% | 25%                                  | 3%                          |                      |                                |   |
| Matemáticas | 6     | Thornton | Multirraciales       | 8                    | 1                              | 13% | 25%                                  | 12%                         |                      |                                |   |
| Matemáticas | 6     | Thornton | Eco. Desf.           | 345                  | 38                             | 11% | 16%                                  | 5%                          |                      |                                |   |
| Matemáticas | 6     | Thornton | LEP actual           | 78                   | 1                              | 1%  | 4%                                   | 3%                          |                      |                                |   |
| Matemáticas | 6     | Thornton | En riesgo            | 339                  | 26                             | 8%  | 11%                                  | 3%                          |                      |                                |   |
| Matemáticas | 6     | Thornton | Ed. Especial         | 42                   | 0                              | 0%  | 3%                                   | 3%                          |                      |                                |   |
| Matemáticas | 7     | Thornton | Todos                | 452                  | 37                             | 8%  | 11%                                  | 3%                          |                      |                                |   |
| Matemáticas | 7     | Thornton | Hispanos             | 250                  | 16                             | 6%  | 10%                                  | 4%                          |                      |                                |   |
| Matemáticas | 7     | Thornton | Indig. Amer          | *                    | *                              | *   | *                                    | *                           |                      |                                |   |
| Matemáticas | 7     | Thornton | Asiáticos            | 25                   | 12                             | 48% | 51%                                  | 3%                          |                      |                                |   |
| Matemáticas | 7     | Thornton | Afroamericanos       | 146                  | 9                              | 6%  | 9%                                   | 3%                          |                      |                                |   |
| Matemáticas | 7     | Thornton | Isleños del Pac.     | *                    | *                              | *   | *                                    | *                           |                      |                                |   |
| Matemáticas | 7     | Thornton | Blancos              | 17                   | 0                              | 0%  | 17%                                  | 17%                         |                      |                                |   |
| Matemáticas | 7     | Thornton | Multirraciales       | 11                   | 0                              | 0%  | 10%                                  | 10%                         |                      |                                |   |
| Matemáticas | 7     | Thornton | Eco. Desf.           | 350                  | 21                             | 6%  | 9%                                   | 3%                          |                      |                                |   |
| Matemáticas | 7     | Thornton | LEP actual           | 42                   | 1                              | 2%  | 5%                                   | 3%                          |                      |                                |   |
| Matemáticas | 7     | Thornton | En riesgo            | 250                  | 12                             | 5%  | 8%                                   | 3%                          |                      |                                |   |
| Matemáticas | 7     | Thornton | Ed. Especial         | 39                   | 0                              | 0%  | 3%                                   | 3%                          |                      |                                |   |
| Matemáticas | 8     | Thornton | Todos                | 308                  | 1                              | 0%  | 4%                                   | 4%                          |                      |                                |   |
| Matemáticas | 8     | Thornton | Hispanos             | 165                  | 1                              | 1%  | 4%                                   | 3%                          |                      |                                |   |
| Matemáticas | 8     | Thornton | Indig. Amer          | *                    | *                              | *   | *                                    | *                           |                      |                                |   |
| Matemáticas | 8     | Thornton | Asiáticos            | 7                    | 0                              | 0%  | 14%                                  | 14%                         |                      |                                |   |
| Matemáticas | 8     | Thornton | Afroamericanos       | 110                  | 0                              | 0%  | 3%                                   | 3%                          |                      |                                |   |
| Matemáticas | 8     | Thornton | Isleños del Pac.     | *                    | *                              | *   | *                                    | *                           |                      |                                |   |
| Matemáticas | 8     | Thornton | Blancos              | 19                   | 0                              | 0%  | 11%                                  | 11%                         |                      |                                |   |
| Matemáticas | 8     | Thornton | Multirraciales       | 6                    | 0                              | 0%  | 3%                                   | 3%                          |                      |                                |   |
| Matemáticas | 8     | Thornton | Eco. Desf.           | 239                  | 0                              | 0%  | 5%                                   | 5%                          |                      |                                |   |
| Matemáticas | 8     | Thornton | LEP actual           | 35                   | 1                              | 3%  | 5%                                   | 2%                          |                      |                                |   |
| Matemáticas | 8     | Thornton | En riesgo            | 220                  | 1                              | 0%  | 3%                                   | 3%                          |                      |                                |   |
| Matemáticas | 8     | Thornton | Ed. Especial         | 34                   | 0                              | 0%  | 3%                                   | 3%                          |                      |                                |   |

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Dominan los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

| Materia           | Grado | Escuela  | Grupo de estudiantes | Evaluados en el 2021 | Dominan los objetivos del 2021 |     | Objetivo de crecimiento para el 2022 | % de crecimiento necesitado | Evaluados en el 2022 | Dominan los objetivos del 2022 |   |
|-------------------|-------|----------|----------------------|----------------------|--------------------------------|-----|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|---|
|                   |       |          |                      |                      | #                              | %   |                                      |                             |                      | #                              | % |
| Ciencias          | 8     | Thornton | Todos                | 495                  | 72                             | 15% | 19%                                  | 4%                          |                      |                                |   |
| Ciencias          | 8     | Thornton | Hispanos             | 273                  | 40                             | 15% | 18%                                  | 3%                          |                      |                                |   |
| Ciencias          | 8     | Thornton | Indig. Amer          | *                    | *                              | *   | *                                    | *                           |                      |                                |   |
| Ciencias          | 8     | Thornton | Asiáticos            | 18                   | 7                              | 39% | 59%                                  | 20%                         |                      |                                |   |
| Ciencias          | 8     | Thornton | Afroamericanos       | 165                  | 18                             | 11% | 14%                                  | 3%                          |                      |                                |   |
| Ciencias          | 8     | Thornton | Isleños del Pac.     | *                    | *                              | *   | *                                    | *                           |                      |                                |   |
| Ciencias          | 8     | Thornton | Blancos              | 29                   | 6                              | 21% | 41%                                  | 20%                         |                      |                                |   |
| Ciencias          | 8     | Thornton | Multirraciales       | 8                    | 1                              | 13% | 57%                                  | 44%                         |                      |                                |   |
| Ciencias          | 8     | Thornton | Eco. Desf.           | 379                  | 49                             | 13% | 18%                                  | 5%                          |                      |                                |   |
| Ciencias          | 8     | Thornton | LEP actual           | 36                   | 2                              | 6%  | 9%                                   | 3%                          |                      |                                |   |
| Ciencias          | 8     | Thornton | En riesgo            | 282                  | 12                             | 4%  | 7%                                   | 3%                          |                      |                                |   |
| Ciencias          | 8     | Thornton | Ed. Especial         | 32                   | 3                              | 9%  | 12%                                  | 3%                          |                      |                                |   |
| Ciencias Sociales | 8     | Thornton | Todos                | 496                  | 38                             | 8%  | 13%                                  | 5%                          |                      |                                |   |
| Ciencias Sociales | 8     | Thornton | Hispanos             | 277                  | 21                             | 8%  | 11%                                  | 3%                          |                      |                                |   |
| Ciencias Sociales | 8     | Thornton | Indig. Amer          | *                    | *                              | *   | *                                    | *                           |                      |                                |   |
| Ciencias Sociales | 8     | Thornton | Asiáticos            | 18                   | 3                              | 17% | 41%                                  | 24%                         |                      |                                |   |
| Ciencias Sociales | 8     | Thornton | Afroamericanos       | 164                  | 9                              | 5%  | 9%                                   | 4%                          |                      |                                |   |
| Ciencias Sociales | 8     | Thornton | Isleños del Pac.     | *                    | *                              | *   | *                                    | *                           |                      |                                |   |
| Ciencias Sociales | 8     | Thornton | Blancos              | 27                   | 5                              | 19% | 22%                                  | 3%                          |                      |                                |   |
| Ciencias Sociales | 8     | Thornton | Multirraciales       | 8                    | 0                              | 0%  | 43%                                  | 43%                         |                      |                                |   |
| Ciencias Sociales | 8     | Thornton | Eco. Desf.           | 376                  | 27                             | 7%  | 12%                                  | 5%                          |                      |                                |   |
| Ciencias Sociales | 8     | Thornton | LEP actual           | 37                   | 1                              | 3%  | 6%                                   | 3%                          |                      |                                |   |
| Ciencias Sociales | 8     | Thornton | En riesgo            | 284                  | 7                              | 2%  | 5%                                   | 3%                          |                      |                                |   |
| Ciencias Sociales | 8     | Thornton | Ed. Especial         | 32                   | 1                              | 3%  | 6%                                   | 3%                          |                      |                                |   |

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

| EOC       | Grupo evaluado | Escuela  | Grupo de estudiantes | Evaluados en el 2021 | Se aproximan a los objetivos del 2021 |      | Objetivo de crecimiento para el 2022 | % de crecimiento necesitado | Evaluados en el 2022 | Se aproximan a los objetivos del 2022 |   |
|-----------|----------------|----------|----------------------|----------------------|---------------------------------------|------|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------|---------------------------------------|---|
|           |                |          |                      |                      | #                                     | %    |                                      |                             |                      | #                                     | % |
| Álgebra I | Todos          | Thornton | Todos                | 207                  | 173                                   | 84%  | 100%                                 | 16%                         |                      |                                       |   |
| Álgebra I | Todos          | Thornton | Hispanos             | 119                  | 98                                    | 82%  | 100%                                 | 18%                         |                      |                                       |   |
| Álgebra I | Todos          | Thornton | Indig. Amer          | *                    | *                                     | *    | *                                    | *                           |                      |                                       |   |
| Álgebra I | Todos          | Thornton | Asiáticos            | 11                   | 11                                    | 100% | 100%                                 | 0%                          |                      |                                       |   |
| Álgebra I | Todos          | Thornton | Afroamericanos       | 60                   | 48                                    | 80%  | 100%                                 | 20%                         |                      |                                       |   |
| Álgebra I | Todos          | Thornton | Isleños del Pac.     | *                    | *                                     | *    | *                                    | *                           |                      |                                       |   |
| Álgebra I | Todos          | Thornton | Blancos              | 13                   | 12                                    | 92%  | 100%                                 | 8%                          |                      |                                       |   |
| Álgebra I | Todos          | Thornton | Multirraciales       | *                    | *                                     | *    | *                                    | *                           |                      |                                       |   |
| Álgebra I | Todos          | Thornton | Eco. Desf.           | 153                  | 127                                   | 83%  | 100%                                 | 17%                         |                      |                                       |   |
| Álgebra I | Todos          | Thornton | LEP actual           | *                    | *                                     | *    | *                                    | *                           |                      |                                       |   |
| Álgebra I | Todos          | Thornton | En riesgo            | 73                   | 59                                    | 81%  | 100%                                 | 19%                         |                      |                                       |   |
| Álgebra I | Todos          | Thornton | Ed. Especial         | *                    | *                                     | *    | *                                    | *                           |                      |                                       |   |

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

| EOC       | Grupo evaluado | Escuela  | Grupo de estudiantes | Evaluados en el 2021 | Cumplen con los objetivos del 2021 |      | Objetivo de crecimiento para el 2022 | % de crecimiento necesitado | Evaluados en el 2022 | Cumplen con los objetivos del 2022 |   |
|-----------|----------------|----------|----------------------|----------------------|------------------------------------|------|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------|------------------------------------|---|
|           |                |          |                      |                      | #                                  | %    |                                      |                             |                      | #                                  | % |
| Álgebra I | Todos          | Thornton | Todos                | 207                  | 101                                | 49%  | 96%                                  | 47%                         |                      |                                    |   |
| Álgebra I | Todos          | Thornton | Hispanos             | 119                  | 60                                 | 50%  | 95%                                  | 45%                         |                      |                                    |   |
| Álgebra I | Todos          | Thornton | Indig. Amer          | *                    | *                                  | *    | *                                    | *                           |                      |                                    |   |
| Álgebra I | Todos          | Thornton | Asiáticos            | 11                   | 11                                 | 100% | 100%                                 | 0%                          |                      |                                    |   |
| Álgebra I | Todos          | Thornton | Afroamericanos       | 60                   | 25                                 | 42%  | 97%                                  | 55%                         |                      |                                    |   |
| Álgebra I | Todos          | Thornton | Isleños del Pac.     | *                    | *                                  | *    | *                                    | *                           |                      |                                    |   |
| Álgebra I | Todos          | Thornton | Blancos              | 13                   | 5                                  | 38%  | 95%                                  | 57%                         |                      |                                    |   |
| Álgebra I | Todos          | Thornton | Multirraciales       | *                    | *                                  | *    | *                                    | *                           |                      |                                    |   |
| Álgebra I | Todos          | Thornton | Eco. Desf.           | 153                  | 75                                 | 49%  | 97%                                  | 48%                         |                      |                                    |   |
| Álgebra I | Todos          | Thornton | LEP actual           | *                    | *                                  | *    | *                                    | *                           |                      |                                    |   |
| Álgebra I | Todos          | Thornton | En riesgo            | 73                   | 27                                 | 37%  | 95%                                  | 58%                         |                      |                                    |   |
| Álgebra I | Todos          | Thornton | Ed. Especial         | *                    | *                                  | *    | *                                    | *                           |                      |                                    |   |

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Dominan los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

| EOC       | Grupo evaluado | Escuela  | Grupo de estudiantes | Evaluados en el 2021 | Dominan los objetivos del 2021 |     | Objetivo de crecimiento para el 2022 | % de crecimiento necesitado | Evaluados en el 2022 | Dominan los objetivos del 2022 |   |
|-----------|----------------|----------|----------------------|----------------------|--------------------------------|-----|--------------------------------------|-----------------------------|----------------------|--------------------------------|---|
|           |                |          |                      |                      | #                              | %   |                                      |                             |                      | #                              | % |
| Álgebra I | Todos          | Thornton | Todos                | 207                  | 54                             | 26% | 75%                                  | 49%                         |                      |                                |   |
| Álgebra I | Todos          | Thornton | Hispanos             | 119                  | 32                             | 27% | 70%                                  | 43%                         |                      |                                |   |
| Álgebra I | Todos          | Thornton | Indig. Amer          | *                    | *                              | *   | *                                    | *                           |                      |                                |   |
| Álgebra I | Todos          | Thornton | Asiáticos            | 11                   | 9                              | 82% | 100%                                 | 18%                         |                      |                                |   |
| Álgebra I | Todos          | Thornton | Afroamericanos       | 60                   | 12                             | 20% | 79%                                  | 59%                         |                      |                                |   |
| Álgebra I | Todos          | Thornton | Isleños del Pac.     | *                    | *                              | *   | *                                    | *                           |                      |                                |   |
| Álgebra I | Todos          | Thornton | Blancos              | 13                   | 1                              | 8%  | 74%                                  | 66%                         |                      |                                |   |
| Álgebra I | Todos          | Thornton | Multirraciales       | *                    | *                              | *   | *                                    | *                           |                      |                                |   |
| Álgebra I | Todos          | Thornton | Eco. Desf.           | 153                  | 39                             | 25% | 73%                                  | 48%                         |                      |                                |   |
| Álgebra I | Todos          | Thornton | LEP actual           | *                    | *                              | *   | *                                    | *                           |                      |                                |   |
| Álgebra I | Todos          | Thornton | En riesgo            | 73                   | 10                             | 14% | 75%                                  | 61%                         |                      |                                |   |
| Álgebra I | Todos          | Thornton | Ed. Especial         | *                    | *                              | *   | *                                    | *                           |                      |                                |   |

# Materias de la Escuela Intermedia

## Expectativas estándares

### Lenguaje y Lectura en inglés (6.º grado)

- Maximizar la instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de lectoescritura.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción de gramática incorporada que se enfoca en el significado y el efecto, instrucción en grupos pequeños y reuniones estudiante/maestro).
- Modelar para los estudiantes estrategias, técnicas y conceptos de Lectura y Escritura.
- Reunirse 1:1 con los estudiantes para abordar la Lectura y Escritura y mantener un registro de las reuniones. Los registros y otras fuentes de datos se deben utilizar para tomar decisiones de instrucción y conformar grupos de estrategia.
- Asegurarse de que los estudiantes tengan una variedad de opciones de nivel y género al seleccionar su lectura independiente.
- Promover oportunidades tanto de colaboración como independientes para que los estudiantes lean, escriban, hablen, escuchen y piensen, en entornos en línea y presenciales.
- El uso de la tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje puede incluir cualquiera de las siguientes acciones por parte de los estudiantes siempre que la tarea asignada apoye el objetivo de aprendizaje a ser logrado.
  - Participar en encuestas en línea, boletos de ingreso/salida o presentar preguntas y respuestas en la clase para demostrar la comprensión.
  - Colaborar con sus compañeros mientras leen, investigan, observan, escriben, responden o revisan el trabajo de los demás.
  - Realizar debates académicos en línea, y publicaciones o difusiones en los medios
  - Dirigir, reunir y analizar investigaciones académicas.
  - Crear difusiones para los medios, páginas web, videos y otras publicaciones de multimedia.
  - Escuchar las grabaciones de sus compañeros u otros videos y hacer respuestas en audio (como *Flipgrid*).
  - Leer textos en línea y tomar notas o hacer anotaciones también en línea.
  - Presentar trabajos en *Schoology*, o vía *Google Doc*. Revisar y responder en *Feedback*.

### Lenguaje y Lectura en inglés (7.º a 12.º grado)

- Usar las mejores prácticas de instrucción y rutinas predecibles para crear una comunidad en el aula que permita a los estudiantes participar activamente de su propio aprendizaje.
- Alinear la instrucción y las asignaciones con los TEKS y las necesidades únicas de los estudiantes.
- Utilizar componentes de los talleres de lectura y escritura como mini lecciones, lectura y escritura independientes, enseñanza en grupos pequeños y reuniones estudiante/maestro.
- Modelar junto con los estudiantes el proceso de la escritura, mediante la preescritura, la preparación de borradores y la revisión y corrección.
- Utilizar el proceso de invitación de la instrucción de gramática para animar la aproximación y la aplicación de las destrezas de la gramática a la escritura de los estudiantes.
- Pedir a los estudiantes que lean independientemente y permitir que tengan una variedad de opciones para escoger sus lecturas.
- Proporcionar oportunidades en colaboración para que los estudiantes piensen, escriban y respondan a sus lecturas.
- Facilitar debates académicos que permitan que el estudiante practique tanto la destreza de escuchar como la de hablar.
- Diseñar experiencias que fomenten una comunidad centrada en el estudiante, equilibrando tareas en línea y fuera de ella.
- El uso de la tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje puede incluir cualquiera de las siguientes acciones por parte de los estudiantes siempre que la tarea asignada apoye el objetivo de aprendizaje a ser logrado.
  - Participar en encuestas en línea, boletos de ingreso/salida o presentar preguntas y respuestas en la clase para demostrar la comprensión.
  - Colaborar con sus compañeros mientras leen, investigan, observan, escriben, responden o revisan el trabajo de los demás.
  - Realizar debates académicos en línea, y publicaciones o difusiones en los medios
  - Dirigir, reunir y analizar investigaciones académicas.
  - Crear difusiones para los medios, páginas web, videos y otras publicaciones de multimedia.
  - Escuchar las grabaciones de sus compañeros u otros videos y hacer respuestas en audio (como *Flipgrid*).
  - Leer textos en línea y tomar notas o hacer anotaciones también en línea.
  - Presentar trabajos en *Schoology*, o vía *Google Doc*.
  - Revisar y responder en *Feedback*.

### Matemáticas

- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover un nivel más alto de razonamiento en los planes de las lecciones para mejorar la instrucción desde el inicio.
- Incorporar el uso de la instrucción en grupos pequeños para satisfacer las necesidades de los estudiantes de manera individual.
- Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate incluyendo justificaciones, similitudes y diferencias.
- Dar tiempo al estudiante para explicar, justificar y defender sus ideas.
- Utilizar representaciones múltiples (modelos, imágenes, palabras, tablas, gráficas, ecuaciones, etc.) para hacer conexiones.
- Incentivar en los estudiantes el uso de un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar la calculadora gráfica y otras tecnologías para descubrir relaciones y comparar diversas representaciones.
- Incorporar el uso de la tecnología en el aprendizaje diario.

- La tecnología 1:1 del salón de matemáticas debe ofrecer oportunidades para que los estudiantes:
  - Usen la regla de oro de un promedio semanal de uso de lo siguiente:
    - 55% de recursos de papel, 35% de recursos digitales, 10% flexible
  - Usen equipos *Chromebook* para participar en la creación y la colaboración digital
  - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones, más allá de la práctica de las destrezas
  - Incorporen el uso de herramientas digitales: *Desmos, Geogebra, ClassFlow, Interactive Textbook, Schoology, Google Suite, etc.*
  - Incorporen el uso de tecnología en el aula de Matemáticas cuando esta sea la herramienta más efectiva para la tarea que se le pide al alumno.
  - Comunicar y compartir productos usando herramientas digitales como *Google Suites, WeVideo, FlipGrid, etc.*

## Ciencias

- Planificar colaborativamente unidades de instrucción en que todas las partes se alineen entre sí, así como a los estándares (TEKS, documentos del currículo del distrito) y que incorporen prácticas basadas en la investigación que maximicen la instrucción.
- Estructurar oportunidades de aprendizaje para desarrollar sobre el conocimiento previo, trabajar los conceptos de simples a complejos y pasar de modelos concretos a otros más abstractos;
- Animar a los estudiantes a conectar imágenes de gran escala (macroscópicas) con imágenes de pequeña escala (microscópicas) de conceptos, usando modelos y representaciones;
- Proporcionar oportunidades para crear y refinar modelos físicos y mentales mientras se adquieren nuevos conocimientos y se identifican los puntos fuertes y las limitaciones de modelos desarrollados;
- Dar al estudiante la oportunidad de hacer conexiones entre los conceptos de diferentes unidades, cursos, disciplinas y la vida diaria;
- Buscar el nivel actual de comprensión de los estudiantes y proporcionar los pasos siguientes apropiados para el aprendizaje;
- Definir claramente y comunicar a los estudiantes los resultados del aprendizaje;
- Incorporar el uso de la tecnología dentro y fuera del salón cuando sea la herramienta más efectiva para la tarea que se pide;
- Dejar que los estudiantes descubran las tendencias y los conceptos ejecutando investigaciones, recogiendo y analizando datos y comunicando resultados: un mínimo del 40% del tiempo de enseñanza; y
- Brindar oportunidades de desarrollar y comunicar ideas de forma independiente o en colaboración.
- La tecnología de 1:1 en el salón de clase debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes
  - usen equipos *Chromebook* para participar colaborativamente en forma presencial o en línea;
  - ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive y Schoology*
  - exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos, PhETs, CK-12, etc.*);
  - recopilen y representen datos usando *probeware* y herramientas digitales como *Vernier's Logger Pro, Google Sheets, etc.*;
  - analicen e interpreten datos usando diversas herramientas digitales (*Logger Pro, Google Apps, etc.*);
  - comuniquen y compartan conclusiones usando *Google Apps, WeVideo, etc.*

## Ciencias Sociales

- Utilizar el formato de preguntas de la prueba STAAR y asegurarse de que no más del 25% de los temas cubiertos en la prueba estén al nivel de conocimiento.
- Organizar debates utilizando estrategias interrogativas de nivel más alto.
- Dividir las clases en intervalos de 15 a 20 minutos seguidos de una variedad de actividades de procesamiento para los estudiantes.
- Utilizar diversos tipos de presentaciones para satisfacer las necesidades de los estudiantes.
- Utilizar actividades grupales para procesar información o demostrar el dominio de la materia.
- Garantizar que el estudiante utilice herramientas de resolución de problemas y toma de decisiones en diversos escenarios.
- Ofrecer oportunidades para el diálogo y el debate estudiantil.
- La tecnología 1:1 del salón de Ciencias Sociales debe proporcionar oportunidades para que el estudiante:
  - participe en actividades colaborativas de resolución de problemas y debates
  - use herramientas de investigación como fuentes primarias y secundarias para estudios a fondo y aplicaciones relevantes
  - analice materiales visuales (caricaturas, mapas, imágenes) usando destrezas del razonamiento crítico
  - participe en instrucción en grupos pequeños para resaltar el aprendizaje o abordar áreas de preocupación
  - acceda a contenido diferenciado para la aptitud y el nivel de la destreza y/o intereses
  - utilice dispositivos para el aprendizaje autodirigido
  - demuestre dominio usando/creando productos diversos

## LOTE

- Enseñar y hablar en el lenguaje objetivo significativamente más que inglés en todos los niveles (objetivo 90%). Usar estrategias (como pistas visuales, representaciones, modelado, cognados, sinónimos) para asegurar la comprensión y limitar o evitar la traducción al inglés.
- Usar actividades que muevan al estudiante encima del desempeño a "nivel de palabras". Todos los estudiantes trabajan hacia la formación de oraciones (Nivel 1), cadenas de oraciones (Nivel 2) y narraciones del largo de un párrafo (Nivel 3).
- Diseñar instrucción para descubrir a la gramática en un contexto en vez de usar repeticiones mecánicas o de memoria.
- Usar tareas auténticas, del mundo real que integren las actividades de escuchar, hablar, leer y escribir. Todas las tareas deben apoyar las destrezas del estudiante de usar su idioma en escenarios del mundo real.
- Dar comentarios en marcha, mientras los estudiantes trabajan independientemente, en parejas y en grupos pequeños.
- Usar los objetivos de dominio del TEKS para garantizar que la instrucción y la evaluación están en las expectativas de desempeño apropiadas.
- La tecnología 1:1 del salón LOTE debe proporcionar oportunidades para que el estudiante:
  - use dispositivos *Chromebook* para participar en comunicaciones presenciales y/o digitales.
  - ubique y acceda a información y recursos almacenados en diferentes plataformas, como *Schoology*.
  - reciba comentarios inmediatos e individualizados.
  - se conecte con personas que hablan el idioma fuera del salón.
  - acceda a materiales del mundo real para demostrar productos, prácticas y perspectivas de la cultura del lenguaje objetivo.
  - incremente su oportunidad de participar individualmente en comunicaciones no ensayadas.



# DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CYPRESS-FAIRBANKS

## Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares de instrucción”.

### Currículum e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- Los encargados del plan de estudios del distrito lo actualizan y revisan regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón que satisfagan las necesidades del estudiante y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que el estudiante:
  - o utilice tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
  - o genere diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
  - o desarrolle un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
  - o desarrolle la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
  - o tenga tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloquen a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

### Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
  - o la revisión de los planes de las lecciones;
  - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
  - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
  - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

### Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia y de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

(Actualizado en julio de 2020 HB)