

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Intermedia Truitt

Plan de mejoramiento de la escuela del 2021-2022



Misión

La Escuela Intermedia Truitt creará un entorno seguro y propicio que prepare a nuestros estudiantes para las demandas académicas, conductuales y sociales.

Visión

Preparar a los estudiantes para que sean exitosos en la escuela secundaria.

P.A.C.K.

Orgullo

Responsabilidad

Colaboración

Amabilidad

(Por sus siglas en inglés)

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	5
Cultura y entorno de la escuela	6
Calidad, contratación y retención de personal	8
Participación de los padres y la comunidad	9
Problemas de alta prioridad	10
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	11
Metas	13
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	14
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	19
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil	24
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares	26
Personal de Título I	28
Resumen del financiamiento de la escuela	29
Apéndices	30

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación de las necesidades

Título I, Parte A Programa a nivel escolar Elemento 1.1: Evaluación integral de las necesidades: La escuela condujo una evaluación integral de las necesidades de toda la escuela y tomó en cuenta la información de los logros académicos de los niños en relación con los retadores estándares académicos estatales, particularmente las necesidades de aquellos niños que estén reprobando, o que corren el riesgo de reprobación, y satisfacer estos estándares y otros factores determinados por la agencia educativa local.

Para llevar a cabo la evaluación integral de las necesidades, la escuela utilizó el siguiente proceso: Recopilamos y analizamos nuestros datos de evaluaciones, asistencia y conducta para determinar y priorizar las necesidades, identificar las causas principales e implementar estrategias para satisfacer esas necesidades.

En resumen, la evaluación integral de las necesidades denota lo siguiente: Las evaluaciones de los datos de los estudiantes muestran que nuestros estudiantes que están aprendiendo inglés (LEP) y los estudiantes de Educación Especial tienen dificultades en todos los grados en las cuatro áreas materias básicas. Debemos implementar estrategias en el salón para asegurar que todos los estudiantes estén aprendiendo y que estemos satisfaciendo cada necesidad individual para tener éxito académico. Debemos brindar instrucción de calidad por primera vez capacitando a nuestros maestros sobre el "cómo" implementar estrategias para cerrar la brecha de aprendizaje.

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.1: Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado por los interesados apropiados: El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC).

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.2: Monitoreo y revisión regulares: El plan de mejoramiento de la escuela estará en efecto durante el año escolar y será monitoreado y revisado regularmente con base a las necesidades de estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban oportunidades para satisfacer los rigurosos estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje de fácil comprensión: El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres y el público y la información contenida en el plan está en un formato uniforme y de fácil comprensión y hasta donde sea práctico, se ofrece en un idioma que los padres pueden entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas con base en el siguiente Plan de acceso al idioma para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.

Todas las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:

- *Formularios de inscripción*
- *Reporte del progreso*
- *Tarjeta de calificaciones*

- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Normas de participación de los padres*

Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito, la oficina de la recepción, y las páginas sociales Facebook y Twitter de Truitt.

Desempeño estudiantil

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Se identificaron los siguientes puntos fuertes en base a una revisión de los resultados de STAAR del 2020-2021:

8.º grado Lectura: Todos (+2)

Álgebra EOC: 99% de aprobados con el 71% en el nivel de Dominan.

Se identificaron los siguientes puntos fuertes en base a una revisión de los resultados de TELPAS del 2020-2021:

Índice de Progreso de TELPAS: LEP actual (+5)

Problemas que identifican a las necesidades del *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lectura: Las poblaciones de estudiantes económicamente desfavorecidos, de Educación Especial, hispanos y LEP tuvieron dificultades en todos los grados. **Causa principal:** Lectura: Las estrategias para los estudiantes LEP y de Educación Especial no han sido planificadas con intencionalidad para su consistencia ni llevadas a la práctica con fidelidad.

Problema 2: Escritura: Las poblaciones de Educación Especial y LEP están más bajas que otras subpoblaciones. **Causa principal:** Escritura: Falta de enseñanza de experiencias de escritura.

Problema 3: Matemáticas: El desempeño de las poblaciones de Educación Especial y LEP es más bajo que el de otras subpoblaciones en general. **Causa principal:** Matemáticas: Falta de capacitación para la modificación del trabajo diario y las evaluaciones.

Problema 4: Ciencias: El desempeño de los estudiantes LEP es el más bajo. **Causa principal:** Ciencias Falta de diferenciación en el salón de clase. Por ejemplo: vocabulario, gráficas guía, etc.

Problema 5: Ciencias Sociales: El desempeño de los estudiantes LEP es el más bajo. **Causa principal:** Ciencias Sociales: Falta de estrategias para LEP que es necesario integrar en los planes de las lecciones.

Problema 6: Los estudiantes están iniciando el año escolar 2021-22 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

Problema 7: Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos/en riesgo experimentan brechas más grandes de aprovechamiento. **Causa principal:** La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la Cultura y entorno de la escuela

Asistencia estudiantil: En el año 2020-2021, el número de ADA de Truitt fue 91% para 2020-2021.

Hispanos	91%
Asiáticos	99%
Afroamericanos	91%
Blancos	90%
Multirraciales	91%
Indígenas americanos	99%

Disciplina restaurativa: PBIS se ha convertido en una rutina diaria para el personal y los estudiantes con la hora de la mañana llamada *Construyendo Mejores Relaciones* agregado al 1.^{er} período. Hacemos responsables a todos los estudiantes con la alineación de la matriz de PBIS. Por lo tanto, PBIS se ha convertido en la norma del plantel. El especialista en comportamiento pasará tiempo en salones de clase de personal nuevo y experimentado para guiarlos en el uso de estrategias de gestión del salón de clase.

Seguridad de la escuela: Con la implementación de PBIS, BBR y Disciplina restaurativa, hemos seguido viendo un impacto positivo. Con el apoyo de nuestra Especialista en comportamiento, aquí en Truitt estamos comprometidos a crear un entorno en el cual los estudiantes y el personal estén seguros.

De agosto de 2020 a marzo de 2021, tuvimos las siguientes mejoras en comparación en el año pasado en las mismas fechas:

- 1) Disminuyó la negación a seguir directivas/solicitudes de un adulto.
- 2) Disminuyeron las malas palabras, con gestos y lenguaje, los gritos con los adultos.
- 3) Disminuyó el contacto físico inapropiado con los compañeros.
- 4) Disminuyeron las ausencias a las clases.
- 5) Disminuyeron las tardanzas a las clases.
- 6) Disminuyó la inasistencia a las asignaciones disciplinarias.

La encuesta EBS del 2021 fue respondida por 141 de los 146 miembros del personal. Los siguientes son los puntos fuertes mostrados por la encuesta.

- El 96% de los encuestados estuvo de acuerdo con que a nivel de toda la escuela hay expectativas positiva y claramente anunciadas. El 94% de los encuestados estuvo de acuerdo con que hay procedimientos para abordar situaciones de emergencia.
- El 94% de los encuestados estuvo de acuerdo con que los comportamientos y las rutinas que se espera de los estudiantes se enseñan en el salón.

Problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: Cultura y ambiente escolar: Hace falta comunicación profesional con respecto a la crítica constructiva, el reconocimiento y la colaboración. **Causa principal:** Cultura y ambiente escolar: Carecemos de oportunidades de reconocimiento personal y colaboración para resolver problemas.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Nos enfocaremos en la contratación de calidad para nuestro personal de Truitt. Asignaremos un mentor a los nuevos miembros del personal para garantizar el apoyo a los maestros. Todos los meses, los maestros nuevos se reúnen para hablar sobre cualquier preocupación o problema. Los maestros de cursos básicos también son apoyados con currículum y capacitación por el especialista de instrucción de materias básicas.

Desarrollo profesional: Truitt apoya a todos los maestros mediante la planificación colaborativa de horarios y fechas, en las que están presentes la especialista en instrucción del plan de estudios del plante y un miembro del personal administrativo. Ofrecemos capacitación profesional de alta calidad a través de recursos como *Lead You School*, estrategias ESL, *Schoolology*, capacitación de Educación Especial sobre IEP y recopilación de datos, y los especialistas en instrucción capacitan a los maestros sobre la enseñanza de calidad en la primera vez.

Asistencia de maestros y personal de apoyo: El índice de asistencia del personal de la Escuela Intermedia Truitt para el año escolar 2020-2021 fue de 2020 ausencias en total con solo 1451 de esas ausencias con necesidad de suplentes. 867 se quedaron sin reemplazantes y fueron cubiertas por el apoyo instructivo para la administración y contenido.

Encuesta de percepción de los empleados del 2020-2021

Todas las áreas de la encuesta de percepción de nuestros empleados se incrementaron del año escolar 2018-2019 al 2020-2021.

- El 96% de los participantes estuvieron de acuerdo con que se dispone de oportunidades de crecimiento profesional.
- El 99% de los participantes estuvieron de acuerdo con que se han implementado procedimientos para mantenerlos seguros en el trabajo.
- El 99% de los participantes creen que se espera que hagan trabajo de calidad.
- El 96% de los participantes creen que hay información accesible relacionada con su trabajo.
- El 96% de los participantes creen que tienen en claro sus responsabilidades del trabajo.

Problemas que identifican a las necesidades la *Calidad, contratación y retención del personal*

Problema 1: Asistencia de maestros y personal de apoyo: Un alto porcentaje del personal incurre en múltiples inasistencias a lo largo del año. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: No hemos estado cultivando relaciones lo suficientemente sólidas con el personal como para fomentar que se responsabilicen por su asistencia y ausencias relacionadas con COVID-19.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

En el año escolar 2020-2021 no se hizo ninguna encuesta para los padres. Los datos del año escolar 2019-2020 seguirán usándose para fijar las metas de la escuela. Estos son los puntos fuertes de la encuesta de Título I para los padres, del año escolar 2019-2020:

- El 49% de los encuestados informó que Truitt ofrece a los padres la oportunidad de compartir sus opiniones e ideas sobre el programa de participación de los padres y la familia y las actividades como “Muy bien” y el 26% de los encuestados informó “Extremadamente bien”.
- A los padres les gustaría ver que los fondos de participación de los padres se usen en talleres para los padres y recursos de tecnología.
- A los padres les gustaría tener más información sobre cómo involucrarse en la toma de decisiones y el desempeño académico de sus hijos.
- La mayoría de los padres indica que los líderes de la escuela auspician un entorno para que todos los involucrados trabajen juntos en mejorar el desempeño estudiantil.
- La mayoría de los padres encuentran que las actividades (Día de conocer la escuela (*Open House*), las Noches de lectoescritura, etc.) como “extremadamente valiosas”.

Los siguientes son métodos usados para promover la asociación escuela/casa:

- Noches de currículum
- Reuniones para los padres – Título I
- Centro de acceso desde la casa (*Home Access Center*)
- *School Messenger*
- Programa de Mochilas del Banco de alimentos de Houston
- Página Facebook de la escuela
- Página web de la escuela
- *Twitter*
- Boletín escolar mensual
- Reuniones del CPOC
- Publicación de los eventos de la escuela a través de televisores ubicados en nuestra escuela y la marquesina.

Problemas que identifican a las necesidades la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: La participación de los padres en las actividades relacionadas con la escuela es baja. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Es necesario que la escuela encuentre otras maneras de comunicar la información de la escuela a los padres.

Problemas de alta prioridad

Documentación de datos para la evaluación general de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades:

Datos del planeamiento de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Objetivos del desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejoramiento de la escuela y del distrito (actuales y del año anterior)
- Requisitos estatales y federales para el planeamiento

Datos de la rendición de cuentas

- Datos del reporte de desempeño académico de Texas (TAPR)
- Datos de identificación del apoyo objetivo general y/o adicional

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Resultados de la medición del progreso de STAAR EL
- Resultados del Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Índices de fracaso y/o retención de los estudiantes
- Resultados de las pruebas de referencia o evaluaciones comunes
- Resultados de pruebas en curso
- Resultados de la encuesta de observación

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de la población de estudiantes de Educación Especial/no Educación Especial, incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de la población emigrante/no emigrante, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la población de estudiantes en riesgo/no en riesgo, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de los estudiantes LEP/no estudiantes LEP, incluyendo desempeño académico, progreso, necesidades de apoyo y modificaciones, raza, etnicidad, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes sin vivienda
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de la respuesta a la intervención (RtI) en el desempeño del estudiante

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos del índice anual de deserciones
- Datos de la asistencia
- Índice de movilidad, incluyendo datos longitudinales
- Récorde de disciplina
- Récorde de violencia o prevención de la violencia
- Datos del uso de tabaco, alcohol y otras drogas

- Promedio del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos de la seguridad de la escuela

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Datos de la certificación estatal y de la alta calidad del personal
- Debates y datos de las reuniones del personal administrativo y/o personal docente
- Evaluación de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas a los padres y otras fuentes de opiniones
- Índice de participación de los padres
- Encuestas a la comunidad y otras fuentes de opiniones

Datos de los sistemas de apoyo y otros

- Datos de las comunicaciones
- Datos de los presupuestos/subsidios y gastos
- Estudio de las mejores prácticas





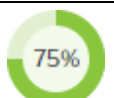
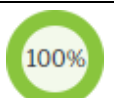
Metas













Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.













Objetivo del desempeño 1: Currículum e Instrucción y Rendición de Cuentas: Para junio de 2022, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos CIP adjunta.











Fuentes de datos de la evaluación 1: Resultados de las secciones de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias de la prueba STAAR

Evaluación acumulativa: Se hizo algo de progreso hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura: Los maestros de Lenguaje y Lectura planificarán e implementarán a diario estrategias de apoyo a los estudiantes de Educación Especial y LEP, incluyendo división de las lecciones, conferencia y el uso de una conclusión cada día (<i>Lead Your School-Fundamental 5</i>)</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas Mejoría en el desempeño académico en STAAR, pruebas DPM y pruebas de control. Mejoría en el desempeño de los estudiantes LEP en los cuatro dominios de TELPAS. El 100% de los maestros trabajarán en <i>PowerZone</i> y emplearán estrategias de enseñanza eficaces.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de Lenguaje/ESL Especialistas en la instrucción de Lenguaje</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.4</p> <p>Fuentes de financiamiento: Libros consumibles para <i>Read180</i> - Título I- \$3,000, Libros para la biblioteca - Título I- \$5,000, sesión compartida y desarrollo del personal - Título I- \$6,000, reemplazantes de Título I - Título I- \$3,000, <i>Lead Your School</i> - Título I- \$32,000, Becas para estudiantes – Título I - \$2,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	<p>Detalles de la estrategia 2</p>	<p>Análisis formativos</p>	
<p>Estrategia 2: Lectura/ELA: Los maestros de Lenguaje y Lectura planificarán e implementarán estrategias de reuniones para todos los estudiantes. Esto incluye a <i>Read 180</i> que sirve como una intervención intensiva de lectura.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoría en el desempeño académico en STAAR, pruebas DPM y pruebas de control. Niveles de lectura mejorados.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de Lenguaje (inglés) Especialistas en la instrucción de Lenguaje</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.4, 2.5, 2.6</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escritura: Los maestros de Lenguaje enseñarán e implementarán estrategias de preescritura para ayudar a los estudiantes a conectarse con la indicación de la escritura.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas. Mejorar el desempeño académico en las pruebas DPM y evaluaciones del salón. Mejorar el desempeño de los estudiantes LEP en Escritura de TELPAS.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de Lenguaje/ESL Especialistas en la instrucción de Lenguaje</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Escritura: Los maestros de Lenguaje se reunirán con todos los estudiantes muchas veces al año para guiar sus debates sobre el desarrollo de ideas y la destreza de seguir un hilo común a lo largo de la composición.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas. Incrementar la calidad de la escritura de los estudiantes. Mejorar el desempeño académico en las pruebas DPM y evaluaciones del salón. Mejorar el desempeño de los estudiantes LEP en Escritura de TELPAS.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de Lenguaje/ESL Especialistas en la instrucción de Lenguaje</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Matemáticas: Los maestros de Matemáticas y de Educación Especial planificarán e implementarán estrategias que apoyen a todos los estudiantes, con enfoque en los estudiantes LEP y de Educación Especial, diariamente.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas. Mejoría en el desempeño académico en STAAR, pruebas DPM y pruebas de control. Uso incrementado de ayudas suplementarias y calculadoras.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de Matemáticas Maestros de Educación Especial Especialistas en la instrucción de Matemáticas</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Ciencias: Los maestros de Ciencias planificarán e implementarán estrategias que apoyen a los estudiantes LEP así como a todos los grupos de estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas. Mejoría en el desempeño académico en STAAR, pruebas DPM y pruebas de control.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de Ciencias Especialistas en la instrucción de Ciencias</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p>Estrategia 7: Ciencias Sociales: Los maestros de Ciencias Sociales planificarán e implementarán estrategias que apoyen a los estudiantes LEP así como a todos los grupos de estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas. Mejoría en el desempeño académico en STAAR, pruebas DPM y pruebas de control.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de Ciencias Sociales Maestros Especialistas en la instrucción de Ciencias Sociales</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 8: Prevención de la deserción escolar: Satisfacer las necesidades de todos los estudiantes que corren el riesgo de no graduarse involucrando al especialista en comportamiento, el especialista en instrucción, el subdirector, los consejeros y el director de la escuela.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El índice de deserción escolar permanecerá en 0%. Los estudiantes cumplirán constantemente con las metas académicas y de conducta. Mejoría en el desempeño académico en STAAR, pruebas DPM y pruebas de control. Todos los estudiantes incrementarán en 100% sus puntajes Lexile de Lectura %+.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director Director de instrucción Subdirectores Intervencionista de comportamiento Especialistas en instrucción Consejeros Maestros</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 9: Educación integral: La escuela brindará los siguientes programas, actividades y cursos de refuerzo a fin de ofrecer a los estudiantes una educación integral: <i>Building Better Relationships</i> (Lecciones socioemocionales), lecciones de PBIS, UIL de deportes y programas deportivos, UIL de Bellas Artes y programas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.5</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 10: Eliminar la brecha del aprendizaje e incrementar el tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela ofrecerá 30 minutos para el cierre de brechas: instrucción específica todos los días que incluye enseñanza en grupos pequeños de Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director Director de instrucción Especialistas en desempeño académico Especialistas en instrucción Maestros</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		

Detalles de la estrategia 11	Análisis formativos				
<p>Estrategia 11: Profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes LEP y de Educación Especial con el afán de abordar las necesidades de todos los estudiantes, en especial de los que están en riesgo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Truitt espera ver mejoras en el desempeño académico en STAAR, pruebas DPM y pruebas de control para cada una de las estrategias de abajo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proveeremos bocadillos para los estudiantes que asisten a las clases adicionales después del horario regular. 2. El intervencionista de Lectura contribuirá a desarrollar las habilidades de lectura y el crecimiento académico de los estudiantes. 3. El Intervencionista de Matemáticas proveerá instrucción y apoyo abordando las necesidades específicas de los estudiantes que tienen dificultades en Matemáticas. 4. El coordinador/intervencionista de Matemáticas trabajará con el personal administrativo y el personal docente de la escuela para desarrollar, entender y comunicar protocolos y calendarios de evaluación con el fin de generar respuestas eficaces a las necesidades de la escuela y los estudiantes y lograr el mejor entorno posible para las evaluaciones. 5. Compraremos materiales de instrucción para los estudiantes y los maestros con el fin de ayudar a la escuela a cumplir con los objetivos y metas del CIP. 6. Las clases adicionales de horario extendido y el pago extra permitirán mejorar el desempeño y el rendimiento de los estudiantes que asisten a las sesiones que se imparten después del horario de clases. <p>Personal responsable de la supervisión: Director Director de instrucción Subdirectores Especialistas en instrucción Maestros/Intervencionistas</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Bocadillos - Título I- \$6,000, Intervencionista de Lectura - Título I- \$62,000, Intervencionista de Matemáticas - Título I- \$48,000, Suministros y materiales - Título I- \$51,810, pago de horas extras - Título I- \$19,655</p>	Nov.	Feb.	May.		
					
	Detalles de la estrategia 12			Análisis formativos	
<p>Estrategia 12: Maestros para la reducción del tamaño de las clases: Un maestro de Matemáticas y dos maestros de Ciencias Sociales para obtener clases más pequeñas y satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoría en el desempeño académico en STAAR, pruebas DPM y pruebas de control. Estrechar la brecha de desempeño.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director Director de instrucción Especialistas en desempeño académico Especialistas en instrucción Maestros</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Cuatro maestros - Título I- \$346,500</p>	Nov.	Feb.	May.		
					
	 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado				

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: ESSER III: Durante todo el año escolar 2021-22, usar los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19.

Fuentes de datos de la evaluación: STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

Evaluación acumulativa: Se hizo algo de progreso hacia el cumplimiento del objetivo








Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Clases adicionales de día extendido: Las clases adicionales empezarán la semana del 13 de septiembre y continuarán hasta el 17 de abril, los martes y jueves. Empezaremos con todos los estudiantes que hayan tenido un promedio anual no aprobatorio en las materias del año 20-21. Una vez que empiecen las pruebas de control y las evaluaciones del distrito, empezaremos a invitar a más estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 70% de los estudiantes que asistan obtendrán calificaciones aprobatorias en las evaluaciones para fines del primer semestre. Volveremos a evaluar para garantizar que el 80% pasen para fines del año.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, director de instrucción</p> <p>Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Fuentes de financiamiento: Clases adicionales después del horario regular - Título I- \$8,000</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Maestro para la reducción del tamaño de la clase: Crear una clase de 7.o grado en bloque de Lenguaje y taller. Esta clase sería para los estudiantes que necesitan una intensa enseñanza específica, estudiantes ESL y estudiantes que no hayan pasado STAAR. Sería dictada por uno de los mejores maestros de Lenguaje.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para mayo del 2022, todos los estudiantes de esta clase tendrán un índice de aprobación de 70% en las pruebas de referencia, las pruebas de control y STAAR.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Director de instrucción</p> <p>Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p>	Nov.	Feb.	May.
<p style="text-align: center;"> Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado </p>			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 3: Fondo compensatorio estatal (SCE): Durante el año escolar 2021-22, usamos los fondos suplementarios compensatorios estatales para reducir la disparidad en el desempeño en la prueba STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito escolar como medido por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo o que exceden los objetivos de desempeño en la prueba STAAR indicados en la tabla de datos CIP adjunta.

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de STAAR

Evaluación acumulativa: Se hizo algo de progreso hacia el cumplimiento del objetivo











Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Ofreceremos clases adicionales específicas y suministros a los estudiantes que no tuvieron éxito en las pruebas de STAAR en el año escolar 2020-2021.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incremento en los índices aprobatorios de todas las pruebas STAAR</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director de instrucción Especialistas en instrucción Especialista en desempeño académico</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.4, 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales- \$5,508</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado		

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2021-22, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

Fuentes de datos de la evaluación 1: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Evaluación acumulativa: Se cumplió el objetivo








Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Seguridad de la escuela: Continuaremos implementando las estrategias de PBIS en las sesiones de capacitación del personal, reuniones mensuales de los docentes, reuniones mensuales de PBIS, lecciones semanales de BBR de los estudiantes y reuniones del Código de Conducta.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% del personal y los estudiantes utilizarán el lenguaje común y las expectativas delineadas en el plan de PBIS.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director Subdirectores Intervencionista del comportamiento Comité PBIS</p> <p>Fuentes de financiamiento: Premios PBIS- Título I- \$3,500</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p> 	<p>May.</p> 
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Conducir simulacros de seguridad de EOP (incendios, resguardarse en el lugar, intruso, crisis, evacuación, detectores de metal, etc.) durante todo el año.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad EOP serán conducidos en fechas programadas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p> 	<p>May.</p> 
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2021-22, la asistencia estudiantil alcanzará el 1%.

Fuentes de datos de la evaluación 2: Registros de asistencia estudiantil

Evaluación acumulativa: Se hizo algo de progreso hacia el cumplimiento del objetivo










Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia estudiantil: Las ausencias excesivas se revisarán semanalmente. Nos contactaremos con los padres para abordar las ausencias excesivas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá o excederá al 96.2%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Encargado de las inscripciones Subdirectores Maestros</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			











Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para fines del año escolar 2021-22 las remisiones disciplinarias y las acciones de exclusión disciplinaria disminuirán en 25%.

Fuentes de datos de la evaluación 3: Récorde de disciplina

Evaluación acumulativa: Se hizo algo de progreso hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Disciplina restaurativa: Abordaremos los problemas de los estudiantes empleando un continuo disciplinario. Los maestros recibieron capacitación en el uso del continuo disciplinario y de las estrategias de PBIS a principios del año escolar. Los maestros se comunicarán con los padres y documentarán el comportamiento antes de remitir a un estudiante a la dirección.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las remisiones disciplinarias disminuirán en 25%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director Subdirectores Intervencionista de comportamiento</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Mediante el uso de prácticas restaurativas, contratos con los estudiantes y la implementación de PBIS en toda la escuela, Truitt logrará disminuir la derivación de estudiantes afroamericanos a DMC de Educación Especial en 10%.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones en la escuela de los estudiantes afroamericanos se reducirán en 10%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director Subdirectores Intervencionista de comportamiento</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Suspensiones fuera de la escuela Los subdirectores usarán varias prácticas de disciplina restaurativa para mantener a los estudiantes en la escuela y tendrán en cuenta factores atenuantes cuando ocurra una infracción que justifique la suspensión. Las suspensiones se aplicarán como último recurso. Nuestro Intervencionista de comportamiento trabajará con los estudiantes que necesiten apoyo adicional y brindará capacitación profesional a los maestros y miembros del personal en materia de manejo del salón de clase y de las relaciones interpersonales.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 30%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director Subdirectores Intervencionista de comportamiento</p>	Nov.	Feb.	May.
			








Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Colocaciones en el Programa de Educación Disciplinaria Alternativa (DAEP): Emplearemos prácticas restaurativas para resolver cuestiones disciplinarias y prevenir la colocación en el DAEP de estudiantes afroamericanos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las colocaciones en DAEP de los estudiantes afroamericanos se reducirán en 30%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director Subdirectores Intervencionista de comportamiento</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Prevención de la violencia: La reunión del Código de Conducta se lleva a cabo el primer mes de clases y habrá un repaso en enero, implementaremos iniciativas y estrategias de PBIS y el personal vigilará los pasillos a la hora de cambios de salón de clase.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos se reducirán en 50%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director Subdirectores Intervencionista de comportamiento</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado		

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 4: Programa coordinado de salud: Para fines del año escolar 2020-21, el 100% de los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en actividades coordinadas para la salud y su evaluación.

Fuentes de datos de la evaluación: Planes de lecciones

Evaluación acumulativa: Se cumplió el objetivo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Estrategias coordinadas de salud escolar: Los estudiantes participarán en <i>Fitnessgram</i>.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tomarán decisiones más saludables y cumplirán con las metas de <i>Fitnessgram</i>.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Entrenadores de Educación Física</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2021-22 la asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 98%.

Fuentes de datos de la evaluación: Informe de la asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Evaluación acumulativa: Progreso significativo hacia el logro del objetivo








Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Asistencia de maestros y personal de apoyo: Todos los meses daremos reconocimiento al personal que tenga asistencia perfecta. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 98%. Personal responsable de la supervisión: Director Director de instrucción Subdirectores Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Opiniones, colaboración y reconocimiento de los maestros y el personal de apoyo: El personal y los maestros recibirán crítica constructiva y apreciación a lo largo del año. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La expresión de opiniones, reconocimiento y la colaboración con los maestros y personal de apoyo se incrementará a 98%. Personal responsable de la supervisión: Director Director de instrucción Subdirectores	Nov.	Feb.	May.
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2021-22, el 100% de los maestros recibirá capacitación profesional objetiva de su trabajo con base a necesidades identificadas.

Fuentes de datos de la evaluación: Implementación en los salones de aprendizaje profesional
Supervisiones
Planes de lecciones

Evaluación acumulativa: Se cumplió el objetivo







Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Capacitación profesional de alta calidad: <i>Lead Your School</i>, Estrategias de ESL, Capacitación en dislexia, <i>Schoology</i>, Asesoría del director de instrucción/especialista en instrucción, <i>Cómo leer un IEP</i>, recolección de datos y <i>Know your Roll</i>.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Implementación de la enseñanza en grupos pequeños Cómo se relacionan los resultados con el crecimiento estudiantil Enseñanza de primera vez Satisfacer las necesidades de las subpoblaciones Satisfacer las necesidades de los estudiantes virtuales Conocer a sus estudiantes Crear gráficas de base</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director Director de instrucción/DIHT Especialistas en desempeño académico Especialistas en instrucción</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores Fuentes de financiamiento: Reemplazantes de largo tiempo - Título I- \$1,500</p>	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			








Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2021-22, la participación de los padres y la familia aumentará en 50%.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a los padres

Evaluación acumulativa: Se cumplió el objetivo
Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y las familias: Distribuiremos un boletín mensual con un mensaje de la directora y de varios departamentos, así como información sobre eventos próximos y fechas importantes. También usaremos las redes sociales de la escuela (Facebook, Twitter, etc.) para destacar eventos e información y noticias importantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y las familias se incrementará en 50%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director Especialista en medios Secretaria de la escuela</p> <p>Fuentes de financiamiento: Boletín <i>Smores</i> - Título I- \$149, calculadora de tardanzas - Título I- \$5,600</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escuela de Título I:</p> <p>Normas para la participación de los padres y la familia: La escuela en su totalidad desarrolló/corrigió las normas, las mismas que fueron distribuidas a todos los padres y miembros de la familia de la escuela.</p> <p>Estas normas están disponibles en inglés y español y en otros idiomas en base al Plan de Acceso al Lenguaje de las escuelas de Título I en la página web de la escuela y en las páginas de <i>Facebook</i> y <i>Twitter</i> de Truitt.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a las Normas para la participación de los padres y la familia.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director Subdirector</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 3.1</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escuela de Título I:</p> <p>Número flexible de reuniones con la participación de los padres: La escuela ofrece un número flexible de reuniones para la participación de los padres y las familias: 9 de septiembre, de 6 a 8:30 pm, Noche de Conocer al maestro y noche de currículo: 9 de septiembre de 2021, Reuniones CPOC: 7 de octubre de 2021, 30 de noviembre de 2022, 28 de febrero de 2022 y 3 de mayo de 2022. Noche artística familiar (TBA, Banda, Coro, Orquesta y presentaciones en el teatro).</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 30% debido a que la escuela ofrecerá fechas y horas flexibles.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director Subdirector</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 3.2</p>	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Personal	Maestro	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Maestro	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Maestro	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Maestro	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Maestro	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Intervencionista	Lectura	.5
Personal	Intervencionista	Matemáticas	.5

Resumen del financiamiento de la escuela

Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	1	Libros consumibles de <i>Read180</i>		\$3,000.00
1	1	1	Becas para los estudiantes		\$2,000.00
1	1	1	<i>Lead Your School</i>		\$32,000.00
1	1	1	Reemplazantes de Título I		\$3,000.00
1	1	1	Libros para la biblioteca		\$5,000.00
1	1	1	Sesión compartida y desarrollo del personal		\$6,000.00
1	1	11	Suministros y materiales		\$51,810.00
1	1	11	Pago de horas extras		\$19,655.00
1	1	11	Intervencionista de Lectura		\$62,000.00
1	1	11	Intervencionista de Matemáticas		\$48,000.00
1	1	11	Bocadillos		\$6,000.00
1	1	12	Cuatro maestros		\$346,500.00
1	2	1	Clases adicionales después del horario regular		\$8,000.00
2	1	1	Premios PBIS		\$3,500.00
3	2	1	Maestros reemplazantes de largo periodo		\$1,500.00
4	1	1	Boletines <i>Smores</i>		\$149.00
4	1	1	Calculador de tardanzas		\$5,600.00
Sub-Total					\$603,714.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	3	1	Suministros		\$5,508.00
Subtotal					\$5,508.00

Apéndices

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	6	Truitt	Todos	443	258	58%	58%	0%			
Lectura	6	Truitt	Hispanos	283	161	57%	57%	0%			
Lectura	6	Truitt	Indig. Amer	8	6	75%	75%	0%			
Lectura	6	Truitt	Asiáticos	40	32	80%	80%	0%			
Lectura	6	Truitt	Afroamericanos	69	32	46%	46%	0%			
Lectura	6	Truitt	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	6	Truitt	Blancos	34	21	62%	62%	0%			
Lectura	6	Truitt	Multirraciales	9	6	67%	67%	0%			
Lectura	6	Truitt	Eco. Desf.	331	171	52%	52%	0%			
Lectura	6	Truitt	LEP actual	117	31	26%	26%	0%			
Lectura	6	Truitt	En riesgo	345	176	51%	51%	0%			
Lectura	6	Truitt	Ed. Especial	56	8	14%	14%	0%			
Lectura	7	Truitt	Todos	406	292	72%	72%	0%			
Lectura	7	Truitt	Hispanos	248	168	68%	68%	0%			
Lectura	7	Truitt	Indig. Amer	7	6	86%	86%	0%			
Lectura	7	Truitt	Asiáticos	39	38	97%	97%	0%			
Lectura	7	Truitt	Afroamericanos	69	45	65%	65%	0%			
Lectura	7	Truitt	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	7	Truitt	Blancos	36	31	86%	86%	0%			
Lectura	7	Truitt	Multirraciales	7	4	57%	57%	0%			
Lectura	7	Truitt	Eco. Desf.	303	210	69%	69%	0%			
Lectura	7	Truitt	LEP actual	87	31	36%	36%	0%			
Lectura	7	Truitt	En riesgo	236	136	58%	58%	0%			
Lectura	7	Truitt	Ed. Especial	40	12	30%	30%	0%			
Lectura	8	Truitt	Todos	449	351	78%	78%	0%			
Lectura	8	Truitt	Hispanos	296	222	75%	75%	0%			
Lectura	8	Truitt	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	8	Truitt	Asiáticos	42	41	98%	98%	0%			
Lectura	8	Truitt	Afroamericanos	72	53	74%	74%	0%			
Lectura	8	Truitt	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	8	Truitt	Blancos	30	26	87%	87%	0%			
Lectura	8	Truitt	Multirraciales	9	9	100%	100%	0%			
Lectura	8	Truitt	Eco. Desf.	346	262	76%	76%	0%			
Lectura	8	Truitt	LEP actual	85	37	44%	44%	0%			
Lectura	8	Truitt	En riesgo	277	186	67%	67%	0%			
Lectura	8	Truitt	Ed. Especial	39	19	49%	49%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	6	Truitt	Todos	444	282	64%	64%	0%			
Matemáticas	6	Truitt	Hispanos	284	179	63%	63%	0%			
Matemáticas	6	Truitt	Indig. Amer	8	5	63%	63%	0%			
Matemáticas	6	Truitt	Asiáticos	40	34	85%	85%	0%			
Matemáticas	6	Truitt	Afroamericanos	69	32	46%	46%	0%			
Matemáticas	6	Truitt	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	6	Truitt	Blancos	34	26	76%	76%	0%			
Matemáticas	6	Truitt	Multirraciales	9	6	67%	67%	0%			
Matemáticas	6	Truitt	Eco. Desf.	331	195	59%	59%	0%			
Matemáticas	6	Truitt	LEP actual	117	41	35%	35%	0%			
Matemáticas	6	Truitt	En riesgo	345	197	57%	57%	0%			
Matemáticas	6	Truitt	Ed. Especial	56	22	39%	39%	0%			
Matemáticas	7	Truitt	Todos	400	228	57%	57%	0%			
Matemáticas	7	Truitt	Hispanos	246	128	52%	52%	0%			
Matemáticas	7	Truitt	Indig. Amer	7	5	71%	71%	0%			
Matemáticas	7	Truitt	Asiáticos	37	34	92%	92%	0%			
Matemáticas	7	Truitt	Afroamericanos	67	30	45%	45%	0%			
Matemáticas	7	Truitt	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	7	Truitt	Blancos	36	27	75%	75%	0%			
Matemáticas	7	Truitt	Multirraciales	7	4	57%	57%	0%			
Matemáticas	7	Truitt	Eco. Desf.	299	160	54%	54%	0%			
Matemáticas	7	Truitt	LEP actual	84	27	32%	32%	0%			
Matemáticas	7	Truitt	En riesgo	234	104	44%	44%	0%			
Matemáticas	7	Truitt	Ed. Especial	40	12	30%	30%	0%			
Matemáticas	8	Truitt	Todos	321	193	60%	60%	0%			
Matemáticas	8	Truitt	Hispanos	222	129	58%	58%	0%			
Matemáticas	8	Truitt	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	8	Truitt	Asiáticos	17	14	82%	82%	0%			
Matemáticas	8	Truitt	Afroamericanos	60	34	57%	57%	0%			
Matemáticas	8	Truitt	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	8	Truitt	Blancos	15	11	73%	73%	0%			
Matemáticas	8	Truitt	Multirraciales	7	5	71%	71%	0%			
Matemáticas	8	Truitt	Eco. Desf.	257	150	58%	58%	0%			
Matemáticas	8	Truitt	LEP actual	81	31	38%	38%	0%			
Matemáticas	8	Truitt	En riesgo	237	125	53%	53%	0%			
Matemáticas	8	Truitt	Ed. Especial	37	18	49%	49%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Ciencias	8	Truitt	Todos	445	304	68%	68%	0%			
Ciencias	8	Truitt	Hispanos	292	187	64%	64%	0%			
Ciencias	8	Truitt	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	8	Truitt	Asiáticos	41	38	93%	93%	0%			
Ciencias	8	Truitt	Afroamericanos	73	45	62%	62%	0%			
Ciencias	8	Truitt	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	8	Truitt	Blancos	30	28	93%	93%	0%			
Ciencias	8	Truitt	Multirraciales	9	6	67%	67%	0%			
Ciencias	8	Truitt	Eco. Desf.	344	222	65%	65%	0%			
Ciencias	8	Truitt	LEP actual	82	23	28%	28%	0%			
Ciencias	8	Truitt	En riesgo	275	153	56%	56%	0%			
Ciencias	8	Truitt	Ed. Especial	39	15	38%	38%	0%			
Ciencias Sociales	8	Truitt	Todos	442	267	60%	60%	0%			
Ciencias Sociales	8	Truitt	Hispanos	291	163	56%	56%	0%			
Ciencias Sociales	8	Truitt	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias Sociales	8	Truitt	Asiáticos	41	36	88%	88%	0%			
Ciencias Sociales	8	Truitt	Afroamericanos	73	40	55%	55%	0%			
Ciencias Sociales	8	Truitt	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias Sociales	8	Truitt	Blancos	28	22	79%	79%	0%			
Ciencias Sociales	8	Truitt	Multirraciales	9	6	67%	67%	0%			
Ciencias Sociales	8	Truitt	Eco. Desf.	343	193	56%	56%	0%			
Ciencias Sociales	8	Truitt	LEP actual	82	20	24%	24%	0%			
Ciencias Sociales	8	Truitt	En riesgo	274	128	47%	47%	0%			
Ciencias Sociales	8	Truitt	Ed. Especial	39	12	31%	31%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	6	Truitt	Todos	443	123	28%	28%	0%			
Lectura	6	Truitt	Hispanos	283	67	24%	24%	0%			
Lectura	6	Truitt	Indig. Amer	8	3	38%	38%	0%			
Lectura	6	Truitt	Asiáticos	40	23	58%	58%	0%			
Lectura	6	Truitt	Afroamericanos	69	16	23%	23%	0%			
Lectura	6	Truitt	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	6	Truitt	Blancos	34	12	35%	35%	0%			
Lectura	6	Truitt	Multirraciales	9	2	22%	22%	0%			
Lectura	6	Truitt	Eco. Desf.	331	73	22%	22%	0%			
Lectura	6	Truitt	LEP actual	117	5	4%	4%	0%			
Lectura	6	Truitt	En riesgo	345	72	21%	21%	0%			
Lectura	6	Truitt	Ed. Especial	56	1	2%	2%	0%			
Lectura	7	Truitt	Todos	406	193	48%	48%	0%			
Lectura	7	Truitt	Hispanos	248	102	41%	41%	0%			
Lectura	7	Truitt	Indig. Amer	7	5	71%	71%	0%			
Lectura	7	Truitt	Asiáticos	39	32	82%	82%	0%			
Lectura	7	Truitt	Afroamericanos	69	27	39%	39%	0%			
Lectura	7	Truitt	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	7	Truitt	Blancos	36	24	67%	67%	0%			
Lectura	7	Truitt	Multirraciales	7	3	43%	43%	0%			
Lectura	7	Truitt	Eco. Desf.	303	132	44%	44%	0%			
Lectura	7	Truitt	LEP actual	87	8	9%	9%	0%			
Lectura	7	Truitt	En riesgo	236	64	27%	27%	0%			
Lectura	7	Truitt	Ed. Especial	40	5	13%	13%	0%			
Lectura	8	Truitt	Todos	449	215	48%	48%	0%			
Lectura	8	Truitt	Hispanos	296	135	46%	46%	0%			
Lectura	8	Truitt	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	8	Truitt	Asiáticos	42	31	74%	74%	0%			
Lectura	8	Truitt	Afroamericanos	72	23	32%	32%	0%			
Lectura	8	Truitt	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	8	Truitt	Blancos	30	22	73%	73%	0%			
Lectura	8	Truitt	Multirraciales	9	4	44%	44%	0%			
Lectura	8	Truitt	Eco. Desf.	346	153	44%	44%	0%			
Lectura	8	Truitt	LEP actual	85	9	11%	11%	0%			
Lectura	8	Truitt	En riesgo	277	78	28%	28%	0%			
Lectura	8	Truitt	Ed. Especial	39	6	15%	15%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	6	Truitt	Todos	444	131	30%	30%	0%			
Matemáticas	6	Truitt	Hispanos	284	72	25%	25%	0%			
Matemáticas	6	Truitt	Indig. Amer	8	1	13%	13%	0%			
Matemáticas	6	Truitt	Asiáticos	40	26	65%	65%	0%			
Matemáticas	6	Truitt	Afroamericanos	69	15	22%	22%	0%			
Matemáticas	6	Truitt	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	6	Truitt	Blancos	34	15	44%	44%	0%			
Matemáticas	6	Truitt	Multirraciales	9	2	22%	22%	0%			
Matemáticas	6	Truitt	Eco. Desf.	331	79	24%	24%	0%			
Matemáticas	6	Truitt	LEP actual	117	6	5%	5%	0%			
Matemáticas	6	Truitt	En riesgo	345	81	23%	23%	0%			
Matemáticas	6	Truitt	Ed. Especial	56	5	9%	9%	0%			
Matemáticas	7	Truitt	Todos	400	98	25%	25%	0%			
Matemáticas	7	Truitt	Hispanos	246	43	17%	17%	0%			
Matemáticas	7	Truitt	Indig. Amer	7	3	43%	43%	0%			
Matemáticas	7	Truitt	Asiáticos	37	27	73%	73%	0%			
Matemáticas	7	Truitt	Afroamericanos	67	8	12%	12%	0%			
Matemáticas	7	Truitt	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	7	Truitt	Blancos	36	14	39%	39%	0%			
Matemáticas	7	Truitt	Multirraciales	7	3	43%	43%	0%			
Matemáticas	7	Truitt	Eco. Desf.	299	58	19%	19%	0%			
Matemáticas	7	Truitt	LEP actual	84	5	6%	6%	0%			
Matemáticas	7	Truitt	En riesgo	234	29	12%	12%	0%			
Matemáticas	7	Truitt	Ed. Especial	40	2	5%	5%	0%			
Matemáticas	8	Truitt	Todos	321	86	27%	27%	0%			
Matemáticas	8	Truitt	Hispanos	222	55	25%	25%	0%			
Matemáticas	8	Truitt	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	8	Truitt	Asiáticos	17	10	59%	59%	0%			
Matemáticas	8	Truitt	Afroamericanos	60	15	25%	25%	0%			
Matemáticas	8	Truitt	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	8	Truitt	Blancos	15	3	20%	20%	0%			
Matemáticas	8	Truitt	Multirraciales	7	3	43%	43%	0%			
Matemáticas	8	Truitt	Eco. Desf.	257	62	24%	24%	0%			
Matemáticas	8	Truitt	LEP actual	81	9	11%	11%	0%			
Matemáticas	8	Truitt	En riesgo	237	45	19%	19%	0%			
Matemáticas	8	Truitt	Ed. Especial	37	5	14%	14%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Ciencias	8	Truitt	Todos	445	192	43%	43%	0%			
Ciencias	8	Truitt	Hispanos	292	111	38%	38%	0%			
Ciencias	8	Truitt	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	8	Truitt	Asiáticos	41	32	78%	78%	0%			
Ciencias	8	Truitt	Afroamericanos	73	20	27%	27%	0%			
Ciencias	8	Truitt	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	8	Truitt	Blancos	30	24	80%	80%	0%			
Ciencias	8	Truitt	Multirraciales	9	5	56%	56%	0%			
Ciencias	8	Truitt	Eco. Desf.	344	130	38%	38%	0%			
Ciencias	8	Truitt	LEP actual	82	6	7%	7%	0%			
Ciencias	8	Truitt	En riesgo	275	71	26%	26%	0%			
Ciencias	8	Truitt	Ed. Especial	39	4	10%	10%	0%			
Ciencias Sociales	8	Truitt	Todos	442	110	25%	25%	0%			
Ciencias Sociales	8	Truitt	Hispanos	291	58	20%	20%	0%			
Ciencias Sociales	8	Truitt	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias Sociales	8	Truitt	Asiáticos	41	25	61%	61%	0%			
Ciencias Sociales	8	Truitt	Afroamericanos	73	12	16%	16%	0%			
Ciencias Sociales	8	Truitt	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias Sociales	8	Truitt	Blancos	28	13	46%	46%	0%			
Ciencias Sociales	8	Truitt	Multirraciales	9	2	22%	22%	0%			
Ciencias Sociales	8	Truitt	Eco. Desf.	343	65	19%	19%	0%			
Ciencias Sociales	8	Truitt	LEP actual	82	0	0%	0%	0%			
Ciencias Sociales	8	Truitt	En riesgo	274	32	12%	12%	0%			
Ciencias Sociales	8	Truitt	Ed. Especial	39	4	10%	10%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	6	Truitt	Todos	443	53	12%	12%	0%			
Lectura	6	Truitt	Hispanos	283	30	11%	11%	0%			
Lectura	6	Truitt	Indig. Amer	8	1	13%	13%	0%			
Lectura	6	Truitt	Asiáticos	40	10	25%	25%	0%			
Lectura	6	Truitt	Afroamericanos	69	6	9%	9%	0%			
Lectura	6	Truitt	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	6	Truitt	Blancos	34	4	12%	12%	0%			
Lectura	6	Truitt	Multirraciales	9	2	22%	22%	0%			
Lectura	6	Truitt	Eco. Desf.	331	31	9%	9%	0%			
Lectura	6	Truitt	LEP actual	117	1	1%	1%	0%			
Lectura	6	Truitt	En riesgo	345	30	9%	9%	0%			
Lectura	6	Truitt	Ed. Especial	56	1	2%	2%	0%			
Lectura	7	Truitt	Todos	406	113	28%	28%	0%			
Lectura	7	Truitt	Hispanos	248	57	23%	23%	0%			
Lectura	7	Truitt	Indig. Amer	7	1	14%	14%	0%			
Lectura	7	Truitt	Asiáticos	39	23	59%	59%	0%			
Lectura	7	Truitt	Afroamericanos	69	17	25%	25%	0%			
Lectura	7	Truitt	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	7	Truitt	Blancos	36	13	36%	36%	0%			
Lectura	7	Truitt	Multirraciales	7	2	29%	29%	0%			
Lectura	7	Truitt	Eco. Desf.	303	69	23%	23%	0%			
Lectura	7	Truitt	LEP actual	87	3	3%	3%	0%			
Lectura	7	Truitt	En riesgo	236	31	13%	13%	0%			
Lectura	7	Truitt	Ed. Especial	40	3	8%	8%	0%			
Lectura	8	Truitt	Todos	449	95	21%	21%	0%			
Lectura	8	Truitt	Hispanos	296	49	17%	17%	0%			
Lectura	8	Truitt	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	8	Truitt	Asiáticos	42	23	55%	55%	0%			
Lectura	8	Truitt	Afroamericanos	72	9	13%	13%	0%			
Lectura	8	Truitt	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	8	Truitt	Blancos	30	13	43%	43%	0%			
Lectura	8	Truitt	Multirraciales	9	1	11%	11%	0%			
Lectura	8	Truitt	Eco. Desf.	346	58	17%	17%	0%			
Lectura	8	Truitt	LEP actual	85	2	2%	2%	0%			
Lectura	8	Truitt	En riesgo	277	20	7%	7%	0%			
Lectura	8	Truitt	Ed. Especial	39	0	0%	0%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	6	Truitt	Todos	444	62	14%	14%	0%			
Matemáticas	6	Truitt	Hispanos	284	32	11%	11%	0%			
Matemáticas	6	Truitt	Indig. Amer	8	0	0%	0%	0%			
Matemáticas	6	Truitt	Asiáticos	40	18	45%	45%	0%			
Matemáticas	6	Truitt	Afroamericanos	69	6	9%	9%	0%			
Matemáticas	6	Truitt	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	6	Truitt	Blancos	34	6	18%	18%	0%			
Matemáticas	6	Truitt	Multirraciales	9	0	0%	0%	0%			
Matemáticas	6	Truitt	Eco. Desf.	331	35	11%	11%	0%			
Matemáticas	6	Truitt	LEP actual	117	1	1%	1%	0%			
Matemáticas	6	Truitt	En riesgo	345	39	11%	11%	0%			
Matemáticas	6	Truitt	Ed. Especial	56	2	4%	4%	0%			
Matemáticas	7	Truitt	Todos	400	53	13%	13%	0%			
Matemáticas	7	Truitt	Hispanos	246	17	7%	7%	0%			
Matemáticas	7	Truitt	Indig. Amer	7	2	29%	29%	0%			
Matemáticas	7	Truitt	Asiáticos	37	17	46%	46%	0%			
Matemáticas	7	Truitt	Afroamericanos	67	5	7%	7%	0%			
Matemáticas	7	Truitt	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	7	Truitt	Blancos	36	10	28%	28%	0%			
Matemáticas	7	Truitt	Multirraciales	7	2	29%	29%	0%			
Matemáticas	7	Truitt	Eco. Desf.	299	26	9%	9%	0%			
Matemáticas	7	Truitt	LEP actual	84	1	1%	1%	0%			
Matemáticas	7	Truitt	En riesgo	234	12	5%	5%	0%			
Matemáticas	7	Truitt	Ed. Especial	40	0	0%	0%	0%			
Matemáticas	8	Truitt	Todos	321	14	4%	4%	0%			
Matemáticas	8	Truitt	Hispanos	222	6	3%	3%	0%			
Matemáticas	8	Truitt	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	8	Truitt	Asiáticos	17	6	35%	35%	0%			
Matemáticas	8	Truitt	Afroamericanos	60	0	0%	0%	0%			
Matemáticas	8	Truitt	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	8	Truitt	Blancos	15	1	7%	7%	0%			
Matemáticas	8	Truitt	Multirraciales	7	1	14%	14%	0%			
Matemáticas	8	Truitt	Eco. Desf.	257	8	3%	3%	0%			
Matemáticas	8	Truitt	LEP actual	81	2	2%	2%	0%			
Matemáticas	8	Truitt	En riesgo	237	6	3%	3%	0%			
Matemáticas	8	Truitt	Ed. Especial	37	0	0%	0%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Ciencias	8	Truitt	Todos	445	98	22%	22%	0%			
Ciencias	8	Truitt	Hispanos	292	50	17%	17%	0%			
Ciencias	8	Truitt	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	8	Truitt	Asiáticos	41	25	61%	61%	0%			
Ciencias	8	Truitt	Afroamericanos	73	9	12%	12%	0%			
Ciencias	8	Truitt	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	8	Truitt	Blancos	30	12	40%	40%	0%			
Ciencias	8	Truitt	Multirraciales	9	2	22%	22%	0%			
Ciencias	8	Truitt	Eco. Desf.	344	58	17%	17%	0%			
Ciencias	8	Truitt	LEP actual	82	0	0%	0%	0%			
Ciencias	8	Truitt	En riesgo	275	23	8%	8%	0%			
Ciencias	8	Truitt	Ed. Especial	39	2	5%	5%	0%			
Ciencias Sociales	8	Truitt	Todos	442	40	9%	9%	0%			
Ciencias Sociales	8	Truitt	Hispanos	291	17	6%	6%	0%			
Ciencias Sociales	8	Truitt	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias Sociales	8	Truitt	Asiáticos	41	13	32%	32%	0%			
Ciencias Sociales	8	Truitt	Afroamericanos	73	3	4%	4%	0%			
Ciencias Sociales	8	Truitt	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias Sociales	8	Truitt	Blancos	28	6	21%	21%	0%			
Ciencias Sociales	8	Truitt	Multirraciales	9	1	11%	11%	0%			
Ciencias Sociales	8	Truitt	Eco. Desf.	343	20	6%	6%	0%			
Ciencias Sociales	8	Truitt	LEP actual	82	0	0%	0%	0%			
Ciencias Sociales	8	Truitt	En riesgo	274	6	2%	2%	0%			
Ciencias Sociales	8	Truitt	Ed. Especial	39	2	5%	5%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

EOC	Grupo evaluado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Álgebra I	Todos	Truitt	Todos	134	133	99%	99%	0%			
Álgebra I	Todos	Truitt	Hispanos	75	75	100%	100%	0%			
Álgebra I	Todos	Truitt	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Truitt	Asiáticos	28	27	96%	96%	0%			
Álgebra I	Todos	Truitt	Afroamericanos	14	14	100%	100%	0%			
Álgebra I	Todos	Truitt	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Truitt	Blancos	15	15	100%	100%	0%			
Álgebra I	Todos	Truitt	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Truitt	Eco. Desf.	89	88	99%	99%	0%			
Álgebra I	Todos	Truitt	LEP actual	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Truitt	En riesgo	40	40	100%	100%	0%			
Álgebra I	Todos	Truitt	Ed. Especial	*	*	*	*	*			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

EOC	Grupo evaluado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Álgebra I	Todos	Truitt	Todos	134	115	86%	86%	0%			
Álgebra I	Todos	Truitt	Hispanos	75	62	83%	83%	0%			
Álgebra I	Todos	Truitt	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Truitt	Asiáticos	28	26	93%	93%	0%			
Álgebra I	Todos	Truitt	Afroamericanos	14	12	86%	86%	0%			
Álgebra I	Todos	Truitt	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Truitt	Blancos	15	13	87%	87%	0%			
Álgebra I	Todos	Truitt	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Truitt	Eco. Desf.	89	73	82%	82%	0%			
Álgebra I	Todos	Truitt	LEP actual	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Truitt	En riesgo	40	32	80%	80%	0%			
Álgebra I	Todos	Truitt	Ed. Especial	*	*	*	*	*			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

EOC	Grupo evaluado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Álgebra I	Todos	Truitt	Todos	134	95	71%	71%	0%			
Álgebra I	Todos	Truitt	Hispanos	75	49	65%	65%	0%			
Álgebra I	Todos	Truitt	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Truitt	Asiáticos	28	24	86%	86%	0%			
Álgebra I	Todos	Truitt	Afroamericanos	14	10	71%	71%	0%			
Álgebra I	Todos	Truitt	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Truitt	Blancos	15	11	73%	73%	0%			
Álgebra I	Todos	Truitt	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Truitt	Eco. Desf.	89	59	66%	66%	0%			
Álgebra I	Todos	Truitt	LEP actual	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Truitt	En riesgo	40	21	53%	53%	0%			
Álgebra I	Todos	Truitt	Ed. Especial	*	*	*	*	*			

Materias de la Escuela Intermedia

Expectativas estándares

Lenguaje y Lectura en inglés (6.º grado)

- Maximizar la instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de lectoescritura.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción de gramática incorporada que se enfoca en el significado y el efecto, instrucción en grupos pequeños y reuniones estudiante/maestro).
- Modelar para los estudiantes estrategias, técnicas y conceptos de Lectura y Escritura.
- Reunirse 1:1 con los estudiantes para abordar la Lectura y Escritura y mantener un registro de las reuniones. Los registros y otras fuentes de datos se deben utilizar para tomar decisiones de instrucción y conformar grupos de estrategia.
- Asegurarse de que los estudiantes tengan una variedad de opciones de nivel y género al seleccionar su lectura independiente.
- Promover oportunidades tanto de colaboración como independientes para que los estudiantes lean, escriban, hablen, escuchen y piensen, en entornos en línea y presenciales.
- El uso de la tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje puede incluir cualquiera de las siguientes acciones por parte de los estudiantes siempre que la tarea asignada apoye el objetivo de aprendizaje a ser logrado.
 - Participar en encuestas en línea, boletos de ingreso/salida o presentar preguntas y respuestas en la clase para demostrar la comprensión.
 - Colaborar con sus compañeros mientras leen, investigan, observan, escriben, responden o revisan el trabajo de los demás.
 - Realizar debates académicos en línea, y publicaciones o difusiones en los medios
 - Dirigir, reunir y analizar investigaciones académicas.
 - Crear difusiones para los medios, páginas web, videos y otras publicaciones de multimedia.
 - Escuchar las grabaciones de sus compañeros u otros videos y hacer respuestas en audio (como *Flipgrid*).
 - Leer textos en línea y tomar notas o hacer anotaciones también en línea.
 - Presentar trabajos en *Schoology*, o vía *Google Doc*. Revisar y responder en *Feedback*.

Lenguaje y Lectura en inglés (7.º a 12.º grado)

- Usar las mejores prácticas de instrucción y rutinas predecibles para crear una comunidad en el aula que permita a los estudiantes participar activamente de su propio aprendizaje.
- Alinear la instrucción y las asignaciones con los TEKS y las necesidades únicas de los estudiantes.
- Utilizar componentes de los talleres de lectura y escritura como mini lecciones, lectura y escritura independientes, enseñanza en grupos pequeños y reuniones estudiante/maestro.
- Modelar junto con los estudiantes el proceso de la escritura, mediante la preescritura, la preparación de borradores y la revisión y corrección.
- Utilizar el proceso de invitación de la instrucción de gramática para animar la aproximación y la aplicación de las destrezas de la gramática a la escritura de los estudiantes.
- Pedir a los estudiantes que lean independientemente y permitir que tengan una variedad de opciones para escoger sus lecturas.
- Proporcionar oportunidades en colaboración para que los estudiantes piensen, escriban y respondan a sus lecturas.
- Facilitar debates académicos que permitan que el estudiante practique tanto la destreza de escuchar como la de hablar.
- Diseñar experiencias que fomenten una comunidad centrada en el estudiante, equilibrando tareas en línea y fuera de ella.
- El uso de la tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje puede incluir cualquiera de las siguientes acciones por parte de los estudiantes siempre que la tarea asignada apoye el objetivo de aprendizaje a ser logrado.
 - Participar en encuestas en línea, boletos de ingreso/salida o presentar preguntas y respuestas en la clase para demostrar la comprensión.
 - Colaborar con sus compañeros mientras leen, investigan, observan, escriben, responden o revisan el trabajo de los demás.
 - Realizar debates académicos en línea, y publicaciones o difusiones en los medios
 - Dirigir, reunir y analizar investigaciones académicas.
 - Crear difusiones para los medios, páginas web, videos y otras publicaciones de multimedia.
 - Escuchar las grabaciones de sus compañeros u otros videos y hacer respuestas en audio (como *Flipgrid*).
 - Leer textos en línea y tomar notas o hacer anotaciones también en línea.
 - Presentar trabajos en *Schoology*, o vía *Google Doc*.
 - Revisar y responder en *Feedback*.

Matemáticas

- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover un nivel más alto de razonamiento en los planes de las lecciones para mejorar la instrucción desde el inicio.
- Incorporar el uso de la instrucción en grupos pequeños para satisfacer las necesidades de los estudiantes de manera individual.
- Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate incluyendo justificaciones, similitudes y diferencias.
- Dar tiempo al estudiante para explicar, justificar y defender sus ideas.
- Utilizar representaciones múltiples (modelos, imágenes, palabras, tablas, gráficas, ecuaciones, etc.) para hacer conexiones.
- Incentivar en los estudiantes el uso de un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar la calculadora gráfica y otras tecnologías para descubrir relaciones y comparar diversas representaciones.
- Incorporar el uso de la tecnología en el aprendizaje diario.

- La tecnología 1:1 del salón de matemáticas debe ofrecer oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen la regla de oro de un promedio semanal de uso de lo siguiente:
 - 55% de recursos de papel, 35% de recursos digitales, 10% flexible
 - Usen equipos *Chromebook* para participar en la creación y la colaboración digital
 - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones, más allá de la práctica de las destrezas
 - Incorporen el uso de herramientas digitales: *Desmos*, *Geogebra*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de tecnología en el aula de Matemáticas cuando esta sea la herramienta más efectiva para la tarea que se le pide al alumno.
 - Comunicar y compartir productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.

Ciencias

- Planificar colaborativamente unidades de instrucción en que todas las partes se alineen entre sí, así como a los estándares (TEKS, documentos del currículo del distrito) y que incorporen prácticas basadas en la investigación que maximicen la instrucción.
- Estructurar oportunidades de aprendizaje para desarrollar sobre el conocimiento previo, trabajar los conceptos de simples a complejos y pasar de modelos concretos a otros más abstractos;
- Animar a los estudiantes a conectar imágenes de gran escala (macroscópicas) con imágenes de pequeña escala (microscópicas) de conceptos, usando modelos y representaciones;
- Proporcionar oportunidades para crear y refinar modelos físicos y mentales mientras se adquieren nuevos conocimientos y se identifican los puntos fuertes y las limitaciones de modelos desarrollados;
- Dar al estudiante la oportunidad de hacer conexiones entre los conceptos de diferentes unidades, cursos, disciplinas y la vida diaria;
- Buscar el nivel actual de comprensión de los estudiantes y proporcionar los pasos siguientes apropiados para el aprendizaje;
- Definir claramente y comunicar a los estudiantes los resultados del aprendizaje;
- Incorporar el uso de la tecnología dentro y fuera del salón cuando sea la herramienta más efectiva para la tarea que se pide;
- Dejar que los estudiantes descubran las tendencias y los conceptos ejecutando investigaciones, recogiendo y analizando datos y comunicando resultados: un mínimo del 40% del tiempo de enseñanza; y
- Brindar oportunidades de desarrollar y comunicar ideas de forma independiente o en colaboración.
- La tecnología de 1:1 en el salón de clase debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes
 - usen equipos *Chromebook* para participar colaborativamente en forma presencial o en línea;
 - ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, *PhETs*, *CK-12*, etc.);
 - recopilen y representen datos usando *probeware* y herramientas digitales como *Vernier's Logger Pro*, *Google Sheets*, etc;
 - analicen e interpreten datos usando diversas herramientas digitales (*Logger Pro*, *Google Apps*, etc.);
 - comuniquen y compartan conclusiones usando *Google Apps*, *WeVideo*, etc.

Ciencias Sociales

- Utilizar el formato de preguntas de la prueba STAAR y asegurarse de que no más del 25% de los temas cubiertos en la prueba estén al nivel de conocimiento.
- Organizar debates utilizando estrategias interrogativas de nivel más alto.
- Dividir las clases en intervalos de 15 a 20 minutos seguidos de una variedad de actividades de procesamiento para los estudiantes.
- Utilizar diversos tipos de presentaciones para satisfacer las necesidades de los estudiantes.
- Utilizar actividades grupales para procesar información o demostrar el dominio de la materia.
- Garantizar que el estudiante utilice herramientas de resolución de problemas y toma de decisiones en diversos escenarios.
- Ofrecer oportunidades para el diálogo y el debate estudiantil.
- La tecnología 1:1 del salón de Ciencias Sociales debe proporcionar oportunidades para que el estudiante:
 - participe en actividades colaborativas de resolución de problemas y debates
 - use herramientas de investigación como fuentes primarias y secundarias para estudios a fondo y aplicaciones relevantes
 - analice materiales visuales (caricaturas, mapas, imágenes) usando destrezas del razonamiento crítico
 - participe en instrucción en grupos pequeños para resaltar el aprendizaje o abordar áreas de preocupación
 - acceda a contenido diferenciado para la aptitud y el nivel de la destreza y/o intereses
 - utilice dispositivos para el aprendizaje autodirigido
 - demuestre dominio usando/creando productos diversos

LOTE

- Enseñar y hablar en el lenguaje objetivo significativamente más que inglés en todos los niveles (objetivo 90%). Usar estrategias (como pistas visuales, representaciones, modelado, cognados, sinónimos) para asegurar la comprensión y limitar o evitar la traducción al inglés.
- Usar actividades que muevan al estudiante encima del desempeño a "nivel de palabras". Todos los estudiantes trabajan hacia la formación de oraciones (Nivel 1), cadenas de oraciones (Nivel 2) y narraciones del largo de un párrafo (Nivel 3).
- Diseñar instrucción para descubrir a la gramática en un contexto en vez de usar repeticiones mecánicas o de memoria.
- Usar tareas auténticas, del mundo real que integren las actividades de escuchar, hablar, leer y escribir. Todas las tareas deben apoyar las destrezas del estudiante de usar su idioma en escenarios del mundo real.
- Dar comentarios en marcha, mientras los estudiantes trabajan independientemente, en parejas y en grupos pequeños.
- Usar los objetivos de dominio del TEKS para garantizar que la instrucción y la evaluación están en las expectativas de desempeño apropiadas.
- La tecnología 1:1 del salón LOTE debe proporcionar oportunidades para que el estudiante:
 - use dispositivos *Chromebook* para participar en comunicaciones presenciales y/o digitales.
 - ubique y acceda a información y recursos almacenados en diferentes plataformas, como *Schoology*.
 - reciba comentarios inmediatos e individualizados.
 - se conecte con personas que hablan el idioma fuera del salón.
 - acceda a materiales del mundo real para demostrar productos, prácticas y perspectivas de la cultura del lenguaje objetivo.
 - incremente su oportunidad de participar individualmente en comunicaciones no ensayadas.

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares de instrucción”.

Currículum e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- Los encargados del plan de estudios del distrito lo actualizan y revisan regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón que satisfagan las necesidades del estudiante y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que el estudiante:
 - o utilice tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o genere diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrolle un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrolle la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tenga tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de las lecciones;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia y de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

(Actualizado en julio de 2020 HB)