

**Distrito Escolar Independiente Cypress-
Fairbanks Escuela Primaria Wilson
Plan de Mejoramiento de la Escuela 2020-2021**



Misión

Nosotros, los niños, padres y miembros del personal de la Escuela Primaria Peggy Wilson estamos unidos en la búsqueda de la excelencia. Somos una escuela centrada en el niño que acepta la responsabilidad del desarrollo de los estudiantes para toda la vida.

Visión

LEAD: Aprender. Empoderar. Lograr. Soñar.

Valor

Los estudiantes de Wilson son Respetuosos, Responsables y Listos para aprender.

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Perspectiva general de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	6
Cultura y entorno escolar.....	8
Calidad, contratación y retención de personal	9
Participación de los padres y la comunidad	10
Problemas de alta prioridad	11
Metas	13
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	13
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.....	17
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil	22
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares	24
Fondos compensatorios para la educación	25
Presupuesto para la Escuela Primaria Wilson	26
Personal para la Escuela Primaria Wilson.....	28
Personal de Título I	29
Comité de la escuela 2020-2021	30
Apéndices	31

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación integral de las necesidades de toda la escuela y tomó en cuenta la información de los logros académicos de los niños en relación con los retos estándares académicos estatales, particularmente las necesidades de aquellos niños que estén reprobando, o que corren el riesgo de reprobación, y satisfacer estos estándares y otros factores determinados por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: Revisión de evaluaciones locales y evaluaciones estatales previas, uso de la estrategia 10-5-5 y los factores “Por qué”.

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida en la siguiente fecha: 30 de septiembre de 2020

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente:

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.1: El plan de mejoramiento de la escuela se desarrolló con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quienes se les brindará servicio y las personas que llevarán a cabo el plan, incluyendo maestros, directores, otros líderes escolares, personal de apoyo presentes en la escuela, miembros del personal administrativo, la agencia de educación local, y cuando corresponda, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa el CIP se llama Comité de Objetivos de Desempeño de la Escuela (CPOC). Adjunto a este documento está la lista de los miembros del CPOC, sus funciones y las fechas y lugares de las reuniones para el año escolar 2020-21.

Título I, Parte A Programa a nivel escolar Elemento 2.2: Monitoreo y revisión regular: El plan de mejoramiento de la escuela estará vigente por todo el año escolar y se monitoreará y revisará como corresponda basándose en las necesidades de los estudiantes para asegurarse brindarle oportunidades a todos los estudiantes para satisfacer los retos estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela se evaluará en las siguientes fechas del año escolar 2020-21:

11 de noviembre de 2020

10 de febrero de 2021

10 de mayo de 2021

9 de junio de 2021

Título I, Parte A Programa a nivel escolar Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato entendible y uniforme: El plan de mejoramiento de la escuela está disponible a la agencia de educación local, los padres de familia y el público y la información contenida en el plan está en un formato entendible y uniforme, y, en la medida de lo posible, en un idioma que el padre pueda entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas basándose en el siguiente Plan de acceso lingüístico para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964 y la Ley de Estadounidenses con Discapacidades, este procedimiento establece pautas para brindar servicios de idiomas accesibles a las personas que tienen un dominio limitado del inglés.

Todas las escuelas de Título I deberán tener todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando el 25% de los datos sobre el idioma que se habla en la casa, de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD, muestran que la forma común de comunicación es un idioma que no sea inglés o español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos al idioma común:

- *Formularios para la inscripción*
- *Informes de progreso*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Contrato entre la escuela y los padres*
- *Norma de participación de los padres*

Las escuelas en particular pueden proporcionar otros documentos traducidos en un idioma accesible a su comunidad, según las necesidades de la escuela. Todos los documentos se traducirán a pedido. En todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD está disponible la traducción verbal (interpretación) en español. Todo el sitio web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo los archivos adjuntos y los enlaces, está traducido al español. Se pueden proporcionar otras traducciones a pedido.

El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en el sitio web de la escuela, el sitio web del distrito, en la recepción y en la oficina del complejo de apartamentos (Catalon Apt.)

Desempeño estudiantil

Puntos fuertes del desempeño estudiantil

Los siguientes puntos fuertes fueron identificados en base al análisis de la información del año 2019-20.

NOTA: Debido a la pandemia de COVID-19, en el año escolar 2019-20 no se administraron las pruebas STAAR. Por lo tanto, los puntos fuertes del desempeño estudiantil están basados en los datos de las evaluaciones locales disponibles antes de la pandemia de COVID-19.

Los siguientes puntos fuertes fueron identificados en base al análisis de la información del año 2018-19:

Los resultados de las pruebas STAAR de 2018-19 revelaron un desempeño más alto en Lectura, Matemáticas y Ciencias de 5.º grado para todos los estudiantes. En la prueba STAAR de Lectura de 5.º grado el porcentaje de todos los estudiantes que la aprobaron fue de 90%, con las siguientes subpoblaciones a 88% para los hispanos, 82% para los afroamericanos, 95% para los blancos, 88% para Educación Especial. Se cumplió con todos los objetivos del CIP.

Se obtuvo Distinción por Desempeño Académico en Ciencias y se cumplió con todos los objetivos.

En Escritura de 4.º grado, nuestro grupo de estudiantes afroamericanos cumplió con los objetivos del CIP por un 12%, superando al distrito y a nuestro grupo. Otros grupos de estudiantes tales como hispanos y económicamente desfavorecidos cumplieron con los objetivos del CIP.

3.º grado, Lectura, los estudiantes blancos se desempeñaron mejor que todos los otros grupos, 62%. Los estudiantes afroamericanos superaron el objetivo del CIP a 47%. 4.º grado, prueba STAAR de Lectura, los estudiantes blancos se desempeñaron a 69%, superando a los otros grupos de estudiantes.

Los resultados de la prueba STAAR de Matemáticas de 3.º grado indican que nuestros estudiantes afroamericanos blancos y estudiantes de inglés se desempeñaron a un nivel más alto o cumplieron con los objetivos del CIP. Nuestras subpoblaciones de estudiantes afroamericanos, blancos, estudiantes de inglés y estudiantes de Educación Especial obtuvieron mejores resultados que nuestro grupo. Las subpoblaciones de estudiantes afroamericanos y de estudiantes de inglés también obtuvieron un desempeño superior al promedio del distrito.

Los resultados de la prueba STAAR de Matemáticas de 4º grado indican que nuestros grupos de estudiantes afroamericanos cumplieron con el objetivo CIP, superando el objetivo en un 6%, y además con un rendimiento superior al de nuestro grupo.

Nuestros resultados locales indican lo siguiente: Lenguaje en inglés (ELA) de 3º, 4º y 5º grado:

El desempeño de 3.º grado fue: 74%, todos los estudiantes; 72%, hispanos, 70%, económicamente desfavorecidos; 75% afroamericanos y 17%, Educación Especial.

El desempeño de 4.º grado fue de 71%, igualando al del distrito de 71%. Nuestros estudiantes afroamericanos se desempeñaron a un 55%, Educación Especial, 65% e hispanos a 22%, Educación Especial, 25%.

En 5.º grado, nos desempeñamos a un 62%, nuestros estudiantes afroamericanos a un 55%, económicamente desfavorecidos a 54% y Educación Especial, 33%.

En Matemáticas, los resultados fueron los siguientes:

Matemáticas (59%) en 3.^{er} grado; afroamericanos, 30%, económicamente desfavorecidos, 50% y Educación Especial, 60%.

Los estudiantes de Matemáticas de 4.^o grado obtuvieron los siguientes resultados con 57%; afroamericanos, 30%, económicamente desfavorecidos, 44% y Educación Especial, 17%.

Nuestros estudiantes de 5.^o grado se desempeñaron a 57%; económicamente desfavorecidos, 54%, afroamericanos, 48% y Educación Especial, 33%.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el desempeño estudiantil

Problema 1 (Priorizado): Lectura: El desempeño de los estudiantes hispanos, económicamente desfavorecidos (ED), estudiantes que aprenden inglés (LEP) y de Educación Especial (Ed. Especial) fue inferior al de otras subpoblaciones. **Causa principal:** Lectura: La instrucción debe ser más rigurosa y la diferenciación más eficiente, incluyendo grupos pequeños y lectura en voz alta para ampliar y profundizar las destrezas de comprensión de la lectura.

Problema 2 (Priorizado): Escritura: El desempeño de los estudiantes blancos, económicamente desfavorecidos (ED), estudiantes que aprenden inglés (LEP) y de Educación Especial (Ed. Especial) fue inferior al de otras subpoblaciones. **Causa principal:** Escritura: Falta de experiencia en la instrucción de la escritura. La instrucción debe concentrarse en fortalecer las estructuras de escritura y gramática.

Problema 3 (Priorizado): Matemáticas: El desempeño de los estudiantes que aprenden inglés (LEP) y de Educación Especial (Ed. Especial) fue inferior al de otras subpoblaciones. **Causa principal:** Matemáticas: Hay falta de capacitación eficaz para modificar la instrucción, los trabajos independientes y las evaluaciones. Debemos contar con estrategias y prácticas de instrucción para la repetición de la enseñanza.

Problema 4 (Priorizado): Ciencias: El desempeño de los estudiantes de Educación Especial (Ed. Especial) fue inferior al de otras subpoblaciones. **Causa principal:** Ciencias: Es necesario planificar y elaborar planes estratégicos y llevarlos a la práctica.

Problema 5 (Priorizado): Los estudiantes comenzaron el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** El comienzo de la pandemia de COVID-19 en la primavera de 2020 y las repercusiones de la necesidad inmediata de modificar los métodos de instrucción para el aprendizaje remoto.

Problema 6 (Priorizado): Las escuelas que sirven a los estudiantes con mayores desventajas económicas experimentan las brechas de rendimiento más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de todos los grupos estudiantiles.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y el entorno de la escuela*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela en lo que respecta a la *Cultura y entorno de la escuela*

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1 (Priorizado): Cultura y entorno de la escuela: Incrementar estrategias para las prácticas restaurativas a fin de forjar relaciones sólidas con los estudiantes y fomentar respuestas más positivas del personal para con todos los estudiantes. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: Hay necesidad de desarrollo profesional para el manejo del salón de clase, la disciplina, las prácticas restaurativas y el control del comportamiento.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela en lo que respecta a la calidad, la contratación y la retención del personal.

El personal ha reportado que nuestra escuela es inclusiva y tiene un gran respeto por el desarrollo profesional de todo el personal. Nuestros maestros y miembros de personal de apoyo han sido capacitados en *Rigor Relevance* con ICLE. La asesora de *Lead Your School*, Lesa Cain, trabaja directamente con los capacitadores y especialistas en instrucción y los maestros con desarrollo profesional de capacitación a pedido. Garland Linkenhoger también brinda capacitación de Matemáticas trimestral a los maestros en y asiste a las sesiones de planificación para hacer aportes y ofrecer orientación.

Nuestra escuela participó en las Academias de Currículo de Wilson, en las cuales los maestros se reúnen en un pequeño grupo profesional para compartir e intercambiar ideas, revisar datos y participar en sesiones de apoyo entre sí para obtener lecciones bien diseñadas.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en la *Calidad, contratación y retención del personal*

Problema 1 (Priorizado): Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Es necesario que los maestros y el personal de apoyo reduzcan el número de inasistencias. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Incrementar los incentivos y el reconocimiento de los maestros y el personal de apoyo por buena asistencia.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Estos son los puntos fuertes de la escuela en lo referente a la participación de los padres y la comunidad

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1 (Priorizado): Participación de los padres y la comunidad: Incrementar la comunicación con los padres. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Aumentar la comunicación con los padres ofreciendo información de forma constante a lo largo del año.

Problemas de alta prioridad

Problema 1: Lectura: El desempeño de los estudiantes hispanos, económicamente desfavorecidos (ED), estudiantes que aprenden inglés (LEP) y de Educación Especial (Ed. Especial) fue inferior al de otras subpoblaciones.

Causa principal 1: Lectura: La instrucción debe ser más rigurosa y la diferenciación más eficiente, incluyendo grupos pequeños y lectura en voz alta para ampliar y profundizar las destrezas de comprensión de la lectura.

Área del problema 1: Desempeño estudiantil

Problema 2: Escritura: El desempeño de los estudiantes blancos, económicamente desfavorecidos (ED), estudiantes que aprenden inglés (LEP) y de Educación Especial (Ed. Especial) fue inferior al de otras subpoblaciones.

Causa principal 2: Escritura: Falta de experiencia en la instrucción de la escritura. La instrucción debe concentrarse en fortalecer las estructuras de escritura y gramática.

Área del problema 2: Desempeño estudiantil

Problema 3: Matemáticas: El desempeño de los estudiantes que aprenden inglés (LEP) y de Educación Especial (Ed. Especial) fue inferior al de otras subpoblaciones.

Causa principal 3: Matemáticas: Hay falta de capacitación eficaz para modificar la instrucción, los trabajos independientes y las evaluaciones. Debemos contar con estrategias y prácticas de instrucción para la repetición de la enseñanza.

Área del problema 3: Desempeño estudiantil

Problema 4: Ciencias: El desempeño de los estudiantes de Educación Especial (Ed. Especial) fue inferior al de otras subpoblaciones.

Causa principal 4: Ciencias: Es necesario planificar y elaborar planes estratégicos y llevarlos a la práctica.

Área del problema 4: Desempeño estudiantil

Problema 5: Los estudiantes comenzaron el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje.

Causa principal 5: El comienzo de la pandemia de COVID-19 en la primavera de 2020 y las repercusiones de la necesidad inmediata de modificar los métodos de instrucción para el aprendizaje remoto.

Área del problema 5: Desempeño estudiantil

Problema 6: Las escuelas que sirven a los estudiantes con mayores desventajas económicas experimentan las brechas de rendimiento más grandes.

Causa principal 6: La necesidad de profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de todos los grupos estudiantiles.

Área del problema 6: Desempeño estudiantil

Problema 7: Cultura y entorno de la escuela: Incrementar estrategias para las prácticas restaurativas a fin de forjar relaciones sólidas con los estudiantes y fomentar respuestas más positivas del personal para con todos los estudiantes.

Causa principal 7: Cultura y entorno de la escuela: Hay necesidad de desarrollo profesional para el manejo del salón de clase, la disciplina, las prácticas restaurativas y el

control del comportamiento.

Área del problema 7: Cultura y entorno de la escuela

Problema 8: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Es necesario que los maestros y el personal de apoyo reduzcan el número de inasistencias.

Causa principal 8: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Incrementar los incentivos y el reconocimiento de los maestros y el personal de apoyo por buena asistencia.

Área del problema 8: Calidad, contratación y retención del personal

Problema 9: Participación de los padres y la comunidad: Incrementar la comunicación con los padres.

Causa principal 9: Participación de los padres y la comunidad: Aumentar la comunicación con los padres ofreciendo información de forma constante a lo largo del año..



Área del problema 9: Participación de los padres y la comunidad




Metas








Meta 1: Desempeño estudiantil: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Currículum e Instrucción y Rendición de Cuentas: Para junio de 2021, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos CIP que se adjunta.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Resultados de las pruebas STAAR de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura: Para junio de 2021, los estudiantes habrán logrado satisfacer o exceder los objetivos de desempeño de STAAR según se describe en la tabla CIP adjunta.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Los maestros de la Primaria Wilson ofrecerán experiencias de aprendizaje estimulantes, rigurosas, relevantes, centradas en los estudiantes e interactivas a todos sus alumnos. Los maestros asistirán a Academias de Currículo y PLC orientadas hacia la enseñanza de la lectura. Los especialistas de instrucción brindarán oportunidades de capacitación y experiencias para la participación de la familia a fin de incorporar prácticas recomendables para talleres de Lectura y Escritura, grupos pequeños, mini lecciones, lectura en voz alta, control de datos y demostraciones para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes de todas las subpoblaciones.</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas, mejorar las escuelas de desempeño bajo</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 1</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>Mayo</p>
Detalles de la Estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escritura: Los maestros de Pre-K- 5 implementarán estrategias para mejorar las destrezas de composición escrita, gramática, normas de escritura, edición y revisión de todos los estudiantes: AA, hispanos, ED, Educación Especial, ELL.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Maestros, especialistas de instrucción, subdirector, directora</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4</p> <p>Prioridades de la TEA: Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 2</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>Mayo</p>

Detalles de la Estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escritura: Los maestros identificarán y planificarán estrategias para la enseñanza de todos los estudiantes, con especial atención en los ELL, AA y ED, para que añadan detalles con oraciones gramaticalmente correctas en sus muestras de escritura mediante trabajo de todo el grupo, grupos pequeños y conferencia para crear muestras de escritura mejor enfocadas utilizando lecciones creadas en la escuela y el distrito mediante planificación colaborativa, planificación a largo plazo, Academias de Currículo y desarrollo del personal del distrito. Los maestros utilizarán criterios de evaluación y calibración de las puntuaciones.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Maestros, especialistas de instrucción, subdirector, directora</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 2</p>	Nov.	Feb.	Mayo
			
Detalles de la Estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Matemáticas: Los maestros asistirán a sesiones de capacitación del distrito, conferencias de reflexión y planificación colaborativa con Garland Linkenhoger (asesor de Matemáticas), planificación a largo plazo y Academias de Currículo de Matemáticas. Se adherirán a los comentarios ofrecidos por los asesores con respecto a los grupos pequeños, uso de gráficas guía, instrucción enfocada en todos los estudiantes, charlas sobre números y cierre de lecciones. Para la escritura en Matemáticas se implementarán modelos concretos, gráficos y abstractos. Los maestros impartirán lecciones e instrucción relevante y rigurosa, y volverán a enseñar conceptos cuando sea necesario y a repasar el material para apoyar a todos los estudiantes de todas las subpoblaciones.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Maestros, especialistas de instrucción, subdirector, directora</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 3</p>	Nov.	Feb.	Mayo
			
Detalles de la Estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Ciencias: Nuestros maestros implementarán prácticas óptimas y estrategias efectivas de manera constante para mejorar las puntuaciones de ciencias de todos los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Maestros, especialistas de instrucción, subdirector, directora</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 4</p>	Nov.	Feb.	Mayo
			

Detalles de la Estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar el tiempo de aprendizaje de calidad: A diario, la escuela proveerá 30 minutos de instrucción dirigida que incluye las siguientes estrategias: Los estudiantes reciben dos días de apoyo académico en ELA y dos días en Matemáticas todas las semanas. Los viernes serán días de apoyo adicional para los estudiantes en riesgo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Maestros, especialista para estudiantes en riesgo, especialista de instrucción, especialista en transición de Lectura, AP, directora</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.5</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 5</p>	Nov.	Feb.	Mayo
			
Detalles de la Estrategia 7	Análisis formativos		
<p>Estrategia 7: Educación completa: Concejo Estudiantil, Patrulla de Seguridad de PBIS, RAKPAK, Equipo de básquetbol de Wilson, programas de apoyo y enriquecimiento para los grados 2-5, <i>Drummers Club</i>, PBIS - <i>Kids Club</i>.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Patrocinador del Concejo Estudiantil, Líderes de PBIS de la escuela, líder de Sin Lugar para el Odio, consejeros (compuesto por maestros y administradores)</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.5</p>	Nov.	Feb.	Mayo
			
Detalles de la Estrategia 8	Análisis formativos		
<p>Estrategia 8: Profundizar la comprensión de las necesidades académicas de los grupos de estudiantes AA, hispanos y ED y abordarlas según corresponda, especialmente las de los estudiantes que corren el riesgo de fracasar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Escuelas de Título I: Se ofrecerán sesiones de apoyo e intervenciones en horario extendido a los estudiantes que reúnan las condiciones. Estas estarán a cargo de los maestros y administradores de la escuela. El asesor de Matemáticas brindará apoyo y asesoramiento a pedido de los maestros, con ejemplos de instrucción integral de calidad.</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.6</p> <p>Problemas: Desempeño estudiantil 6</p>	Nov.	Feb.	Mayo
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continúa/Modificado  Descontinuado </p>			

Problemas del objetivo de desempeño 1:

Desempeño estudiantil
<p>Problema 1: Lectura: El desempeño de los estudiantes hispanos, ED, LEP y SPED fue inferior al de otras subpoblaciones. Causa principal: Lectura: La instrucción debe ser más rigurosa y la diferenciación más eficiente, incluyendo grupos pequeños y lectura en voz alta para ampliar y profundizar las destrezas de comprensión de la lectura.</p> <p>Problema 2: Escritura: El desempeño de los estudiantes blancos, ED, LEP y SPED fue inferior al de otras subpoblaciones. Causa principal: Escritura: Falta de experiencia en la instrucción de la escritura. La instrucción debe concentrarse en fortalecer las estructuras de escritura y gramática.</p>

Desempeño estudiantil

Problema 3: Matemáticas: El desempeño de los estudiantes LEP y SPED fue inferior al de otras subpoblaciones. **Causa principal:** Matemáticas: Hay falta de capacitación eficaz para modificar la instrucción, los trabajos independientes y las evaluaciones. Debemos contar con estrategias y prácticas de instrucción para la repetición de la enseñanza.

Problema 4: Ciencias: El desempeño de los estudiantes SPED fue inferior al de otras subpoblaciones. **Causa principal:** Ciencias: Es necesario planificar y elaborar planes estratégicos y llevarlos a la práctica.







Problema 5: Los estudiantes comenzaron el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** El comienzo de la pandemia de COVID-19 en la primavera de 2020 y las repercusiones de la necesidad inmediata de modificar los métodos de instrucción para el aprendizaje remoto.

Problema 6: Las escuelas que sirven a los estudiantes con mayores desventajas económicas experimentan las brechas de rendimiento más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de todos los grupos estudiantiles.

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo de desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para fines del año escolar 2020-21, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.







Fuentes de datos de las evaluaciones: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Seguridad de la escuela:</p> <p>Capacitar a todos los maestros y el personal en materia de protocolos de crisis y el Plan de Operaciones de Emergencia.</p> <p>Capacitar al personal y a los padres para que conozcan el lenguaje y los procedimientos de seguridad, como Cierre bajo llave, Proteger, Refugio, etc.</p> <p>Capacitar al personal y a los padres para que conozcan el proceso y los procedimientos de reunificación.</p> <p>Contar con un plan de notificación e informar al personal y los padres sobre el sistema de mensajería en caso de que haya una emergencia.</p> <p>Capacitar al personal de la oficina principal con las expectativas para la recepcionista en cuanto a su función en una emergencia y a la atención del público.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crear oportunidades para ensayar los procedimientos para casos de emergencia. Crear un ambiente seguro para el aprendizaje y el trabajo de todos los estudiantes, los maestros y el personal. Desarrollar el lenguaje y las expectativas para los simulacros.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Directora, coordinador de EOP (AP), todo el personal</p>	Nov.	Feb.	Mayo
	 <p>45%</p>		
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Conducir simulacros de seguridad de EOP (incendios, resguardarse en el lugar, intruso, crisis, evacuación, detectores de metal, etc.) durante todo el año.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad EOP serán conducidos en fechas programadas.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Directora, EOP (AP)</p>	Nov.	Feb.	Mayo
	 <p>35%</p>		
	Análisis formativos		
<p>  Sin progreso  Logrado  Continúa/Modificado  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo de desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2020-21, la tasa de asistencia estudiantil será 98%. Asistencia estudiantil: Nuestro personal registrará y verificará la asistencia de todos los estudiantes a diario, los del método presencial y los del método virtual. Nos comunicaremos con los padres con respecto a las inasistencias. Los maestros se comunicarán con los padres, la administración de la escuela y la encargada de inscripciones acerca de la asistencia. El oficial a cargo de casos de incumplimiento de la asistencia recibirá una notificación sobre los estudiantes que tengan 5 o más ausencias injustificadas.



Fuentes de datos de las evaluaciones: Registros de asistencia estudiantil








Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia estudiantil a la escuela: La asistencia de los estudiantes que asisten a la escuela se verificará todos los días a las 10:00 a. m. en su salón de clase.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá en 97% o incrementará.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Maestros, encargada de inscripciones, directora</p>	Nov.	Feb.	Mayo
			
Detalles de la Estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Asistencia estudiantil remota: El maestro del salón de clase verificará la asistencia de los estudiantes de <i>Connect</i> a las 10:00 a. m. todos los días. Además, los maestros intentarán conectar con los estudiantes vía <i>Schoology</i>, teléfono o email.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá en 98%.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Maestros, encargada de inscripciones</p>	Nov.	Feb.	Mayo
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continúa/Modificado  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo de desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para fines del año escolar 2020-21, las remisiones a la dirección y las medidas disciplinarias de exclusión disminuirán en 25%.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Informes disciplinarios

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: En Wilson implementaremos las siguientes estrategias de apoyo a la disciplina restaurativa: orientaciones para los estudiantes nuevos, Proyecto <i>Seguridad</i>, reuniones diarias de la clase, línea directa <i>Tipline</i>, reuniones del Código de Conducta Estudiantil, contacto con los padres y los estudiantes, <i>RAK Pak</i>, Club de <i>Random Acts of Kindness</i>, actividades de Sin Lugar para el Odio, colaborar con los padres en el desarrollo de las habilidades para criar hijos, brindar al personal capacitación profesional sobre prácticas restaurativas y manejo del salón de clase, actividades de PBIS.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La tasa de incidentes violentos disminuirá en 25%.</p> <p>Problemas: Cultura y entorno de la escuela 1</p>	Nov.	Feb.	Mayo
			
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Suspensiones en la escuela: Brindar más oportunidades para generar ideas y discutir situaciones relacionadas con la disciplina de todas las subpoblaciones. Analizar los datos de disciplina con regularidad y consistencia. Brindar oportunidades de desarrollo profesional centrado en el libro "Hacking Discipline" para contar con más ideas y respuestas alternativas y restaurativas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La tasa de suspensiones en la escuela de los estudiantes afroamericanos de SPED disminuirá en 10%.</p> <p>Personal responsable de supervisar: BI, especialista de 'en riesgo', AP, directora</p>	Nov.	Feb.	Mayo
			
	Análisis formativos		

Detalles de la Estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Suspensiones fuera de la escuela: Hemos establecido un salón de mediación para el uso de técnicas que ayudan a los estudiantes a calmarse, tranquilizarse y reenfocarse. Nuestra escuela tiene un salón de clase de DMC para las suspensiones en la escuela. Hemos cambiado el nombre del DMC a <i>Kindness Kamp</i>, donde los estudiantes aprenderán estrategias y destrezas sociales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela disminuirán en 10%.</p> <p>Personal responsable de supervisar: BI, AP, directora</p>	Nov.	Feb.	Mayo
			
Detalles de la Estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Colocaciones en la Escuela de Oportunidad Especial (SOS): Brindar más oportunidades para generar ideas y discutir situaciones relacionadas con la disciplina de todas las subpoblaciones. Analizar los datos de disciplina con regularidad y consistencia. Brindar oportunidades de desarrollo profesional centrado en el libro "Hacking Discipline" para contar con más ideas y respuestas alternativas y restaurativas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las colocaciones de estudiantes afroamericanos en la Escuela de Oportunidad Especial (SOS) disminuirán en 10%.</p> <p>Personal responsable de supervisar: BI, AP, directora</p>	Nov.	Feb.	Mayo
			
Detalles de la Estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Prevención de la violencia: En Wilson impartiremos lecciones del Proyecto <i>Seguridad</i>, lecciones de orientación, proyecto de Sin Lugar para el Odio, y continuaremos con las lecciones de <i>Kindness</i>.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La tasa de incidentes violentos continuará siendo 0%.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Consejeros, intervencionista del comportamiento, AP, directora</p>	Nov.	Feb.	Mayo
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continúa/Modificado  Descontinuado </p>			






Problemas del objetivo de desempeño 3:

Cultura y entorno de la escuela
<p>Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: Incrementar estrategias para las prácticas restaurativas a fin de forjar relaciones sólidas con los estudiantes y fomentar respuestas más positivas del personal para con todos los estudiantes. Causa principal: Cultura y entorno de la escuela: Hay necesidad de desarrollo profesional para el manejo del salón de clase, la disciplina, las prácticas restaurativas y el control del comportamiento.</p>

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo de desempeño 4: Programa de salud coordinado: Para fines del año escolar 2020-21, el Plan del Consejo Asesor de Sanidad Escolar del Plantel (CSHAC) estará implementado en un 100%.






Fuentes de datos de las evaluaciones: Historial de la implementación del CSHAC (Planes de las lecciones, etc.)

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Se creará un Plan del Consejo Asesor de Sanidad Escolar del Plantel (CSHAC) que será implementado con fidelidad en el plazo especificado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Uso de métodos exitosos para lograr que los estudiantes participen en la instrucción y una variedad de actividades diseñadas para realzar y fomentar la salud y la buena condición física para toda la vida.</p> <p>Personal responsable de supervisar: Equipo CSHAC</p>			
	Nov.	Feb.	Mayo
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continúa/Modificado  Descontinuado </p>			

Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil.

Objetivo de desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2020-21, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo incrementará en 15%.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Reportes de asistencia de maestros y personal de apoyo

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2020-21, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo incrementará en 20%.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo incrementará en 20%.</p> <p>Personal responsable de supervisar: AP, rep de suplentes, directora</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores de calidad</p> <p>Problemas: Calidad, reclutamiento y retención del personal 1</p>			
	Nov.	Feb.	Mayo
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continúa/Modificado  Descontinuado </p>			

Problemas del objetivo de desempeño 1:

Calidad, reclutamiento y retención del personal
<p>Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Es necesario que los maestros y el personal de apoyo reduzcan el número de inasistencias. Causa principal: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Incrementar los incentivos y el reconocimiento de los maestros y el personal de apoyo por buena asistencia.</p>






Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil.

Objetivo de desempeño 2: Garantizar que los maestros estén recibiendo capacitación profesional de alta calidad: Para fines del año escolar 2020-21, 100% de los maestros recibirán capacitación profesional específica para su trabajo con base en necesidades identificadas.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Implementación del aprendizaje profesional en la clase:

Visitas

Planes de las lecciones

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Capacitación profesional de alta calidad: (<i>Rebooting your classroom, Lead Your School., Rigor/Relevance, Blended Learning y Student Engagement</i>).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Perspectiva centrada en la salud en relación con la enseñanza e implementación de estrategias para ayudar a los estudiantes a aprender en un ambiente seguro. La instrucción será rigurosa y estimulante para todos los estudiantes (virtuales y presenciales). Involucrar a los estudiantes e implementar el aprendizaje combinado para ofrecer oportunidades de aprendizaje riguroso a todos los estudiantes (presenciales y virtuales).</p> <p>Personal responsable de supervisar: AP, IS, maestros, directora</p> <p>Elementos escolares de Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores</p>			
	Nov.	Feb.	Mayo
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continúa/Modificado  Descontinuado </p>			



Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Aumentar la participación de los padres en la escuela y los métodos de comunicación utilizados para involucrar a los padres en las actividades de la escuela.






Objetivo de desempeño 1: Para fines del año escolar 2020-21, la participación de los padres y la comunidad incrementará en 20%.

Fuentes de datos de las evaluaciones:

Encuesta de los padres

Hojas/registros de la participación de los padres en actividades

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos			
<p>Estrategia 1: Participación de los Padres y la Familia: Nuestra escuela usará las redes sociales, el sitio web y volantes para comunicar eventos y oportunidades de visitar la escuela y colaborar como voluntario. Los padres tendrán la oportunidad de trabajar con la escuela y tener una alianza con ella para forjar relaciones más fuertes y duraderas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres incrementará en 20%.</p> <p>Personal responsable de supervisar: directora, especialista de Título I, secretaria de la escuela</p> <p>Elementos escolares de Título I: 3.1, 3.2</p> <p>Problemas: Participación de los padres y la comunidad 1</p>	Nov.	Feb.	Mayo	
	 <p>30%</p>			
	<th data-bbox="65 883 1604 927">Detalles de la Estrategia 2</th> <th colspan="3" data-bbox="1604 883 2032 927">Análisis formativos</th>	Detalles de la Estrategia 2	Análisis formativos	
<p>Estrategia 2: Escuela de Título I: Normas para la Participación de los Padres y la Familia: El 30 de septiembre de 2020 la escuela enmendó/creó las normas conjuntamente con la comunidad (nombres y funciones incluidas al final de este plan de mejoramiento de la escuela) y las distribuyó a todos los padres y familiares de la comunidad escolar. Las normas fueron puestas a disposición de la comunidad en el sitio web de la escuela en inglés y en español y en otros idiomas en conformidad con el Plan de Acceso de las escuelas de Título I, y en los siguientes sitios:</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a las <i>Normas para la participación de los padres y la familia</i>.</p> <p>Elementos escolares de Título I: 3.1</p>	Nov.	Feb.	Mayo	
	 <p>25%</p>			

Detalles de la Estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escuela de Título I: La escuela ofrece varias reuniones con flexibilidad de horario para la participación de los padres y las familias.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la comunidad incrementará en (ADD NUMBER HERE)% debido a que la escuela ofrecerá horarios y fechas flexibles.</p> <p>Elementos escolares de Título I: 3.2</p>	Nov.	Feb.	Mayo
			
 Sin progreso  Logrado  Continúa/Modificado  Descontinuado			

Problemas del objetivo de desempeño 1:

Participación de los padres y la comunidad
<p>Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: Incrementar la comunicación con los padres. Causa principal: Participación de los padres y la comunidad: Aumentar la comunicación con los padres ofreciendo información de forma constante a lo largo del año.</p>

Fondos compensatorios para la educación

Presupuesto para la Escuela Primaria Wilson

<u>Código de la cuenta</u>	<u>Título de la cuenta</u>	<u>Presupuesto</u>
6100 Costos de planilla		
6100	6112 Salarios o sueldos para maestros suplentes u otros profesionales	\$140,000.00
	6100 Subtotal:	\$140,000.00

Personal para la Escuela Primaria Wilson

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
NICOLA POLK	En riesgo		

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
MARIA NEVAREZ	COORDINADORA DE EVALUACIONES		

Comité de la escuela del 2020-2021

Rol en el comité	Nombre	Cargo
Personal administrativo	Tamera Felder	Directora
Personal de apoyo	RAE ANDERSON	Secretaria de la escuela
Maestro titular	SKYLA ANDERSON	Maestra de kínder
Maestro titular	GUADALUPE VASQUEZ	Maestra de primer grado
Maestro titular	Barbara Pinto	Maestra de 2.o grado
Maestro titular	Alex Holdford	Maestro de Educación Especial
Maestro titular	ERIKA PEDRAZA	Maestra
Profesional a nivel distrital	ROXANA LOVETT	Personal del distrito
Padre de familia	YADIRA QUINTILLA	Madre

Apéndice

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	3	Wilson	Todos	138	105	76%	76%	0%			
Lectura	3	Wilson	Hispanos	86	65	76%	76%	0%			
Lectura	3	Wilson	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Wilson	Asiáticos	11	9	82%	82%	0%			
Lectura	3	Wilson	Afroamericanos	15	9	60%	60%	0%			
Lectura	3	Wilson	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Wilson	Blancos	21	18	86%	86%	0%			
Lectura	3	Wilson	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Wilson	Econ. desfav.	93	64	69%	69%	0%			
Lectura	3	Wilson	LEP Actual	28	15	54%	54%	0%			
Lectura	3	Wilson	LEP M1	5	4	80%	80%	0%			
Lectura	3	Wilson	LEP M2	26	24	92%	92%	0%			
Lectura	3	Wilson	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Wilson	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Wilson	Ed. Especial	11	4	36%	36%	0%			
Lectura	4	Wilson	Todos	159	110	69%	69%	0%			
Lectura	4	Wilson	Hispanos	76	50	66%	66%	0%			
Lectura	4	Wilson	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Wilson	Asiáticos	14	13	93%	93%	0%			
Lectura	4	Wilson	Afroamericanos	29	18	62%	62%	0%			
Lectura	4	Wilson	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Wilson	Blancos	36	25	69%	69%	0%			
Lectura	4	Wilson	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Wilson	Econ. desfav.	102	66	65%	65%	0%			
Lectura	4	Wilson	LEP Actual	28	10	36%	36%	0%			
Lectura	4	Wilson	LEP M1	9	9	100%	100%	0%			
Lectura	4	Wilson	LEP M2	7	6	86%	86%	0%			
Lectura	4	Wilson	LEP M3	21	20	95%	95%	0%			
Lectura	4	Wilson	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Wilson	Ed. Especial	11	3	27%	27%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lec. acumulativa	5	Wilson	Todos	136	122	90%	90%	0%			
Lec. acumulativa	5	Wilson	Hispanos	78	69	88%	88%	0%			
Lec. acumulativa	5	Wilson	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Wilson	Asiáticos	15	15	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Wilson	Afroamericanos	22	18	82%	82%	0%			
Lec. acumulativa	5	Wilson	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Wilson	Blancos	19	18	95%	95%	0%			
Lec. acumulativa	5	Wilson	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Wilson	Econ. desfav.	88	77	88%	88%	0%			
Lec. acumulativa	5	Wilson	LEP Actual	24	18	75%	75%	0%			
Lec. acumulativa	5	Wilson	LEP M1	7	7	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Wilson	LEP M2	9	8	89%	89%	0%			
Lec. acumulativa	5	Wilson	LEP M3	9	9	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Wilson	LEP M4	14	14	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Wilson	Ed. Especial	11	4	36%	36%	0%			
Matemáticas	3	Wilson	Todos	138	107	78%	78%	0%			
Matemáticas	3	Wilson	Hispanos	86	64	74%	74%	0%			
Matemáticas	3	Wilson	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Wilson	Asiáticos	11	11	100%	100%	0%			
Matemáticas	3	Wilson	Afroamericanos	15	11	73%	73%	0%			
Matemáticas	3	Wilson	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Wilson	Blancos	21	17	81%	81%	0%			
Matemáticas	3	Wilson	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Wilson	Econ. desfav.	93	68	73%	73%	0%			
Matemáticas	3	Wilson	LEP Actual	28	19	68%	68%	0%			
Matemáticas	3	Wilson	LEP M1	5	5	100%	100%	0%			
Matemáticas	3	Wilson	LEP M2	26	24	92%	92%	0%			
Matemáticas	3	Wilson	LEP M3	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Wilson	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Wilson	Ed. Especial	11	4	36%	36%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Wilson	Todos	159	95	60%	60%	0%			
Matemáticas	4	Wilson	Hispanos	76	44	58%	58%	0%			
Matemáticas	4	Wilson	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Wilson	Asiáticos	14	12	86%	86%	0%			
Matemáticas	4	Wilson	Afroamericanos	29	17	59%	59%	0%			
Matemáticas	4	Wilson	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Wilson	Blancos	36	19	53%	53%	0%			
Matemáticas	4	Wilson	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Wilson	Econ. desfav.	102	55	54%	54%	0%			
Matemáticas	4	Wilson	LEP Actual	28	8	29%	29%	0%			
Matemáticas	4	Wilson	LEP M1	9	6	67%	67%	0%			
Matemáticas	4	Wilson	LEP M2	7	5	71%	71%	0%			
Matemáticas	4	Wilson	LEP M3	21	18	86%	86%	0%			
Matemáticas	4	Wilson	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Wilson	Ed. Especial	11	2	18%	18%	0%			
Mat. acumulativa	5	Wilson	Todos	136	122	90%	90%	0%			
Mat. acumulativa	5	Wilson	Hispanos	78	71	91%	91%	0%			
Mat. acumulativa	5	Wilson	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Wilson	Asiáticos	15	15	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Wilson	Afroamericanos	22	16	73%	73%	0%			
Mat. acumulativa	5	Wilson	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Wilson	Blancos	19	18	95%	95%	0%			
Mat. acumulativa	5	Wilson	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Wilson	Econ. desfav.	88	78	89%	89%	0%			
Mat. acumulativa	5	Wilson	LEP Actual	24	18	75%	75%	0%			
Mat. acumulativa	5	Wilson	LEP M1	7	7	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Wilson	LEP M2	9	9	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Wilson	LEP M3	9	9	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Wilson	LEP M4	14	14	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Wilson	Ed. Especial	11	4	36%	36%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Wilson	Todos	158	98	62%	62%	0%			
Escritura	4	Wilson	Hispanos	75	42	56%	56%	0%			
Escritura	4	Wilson	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Wilson	Asiáticos	15	12	80%	80%	0%			
Escritura	4	Wilson	Afroamericanos	29	18	62%	62%	0%			
Escritura	4	Wilson	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Wilson	Blancos	35	22	63%	63%	0%			
Escritura	4	Wilson	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Wilson	Econ. desfav.	101	56	55%	55%	0%			
Escritura	4	Wilson	LEP Actual	27	9	33%	33%	0%			
Escritura	4	Wilson	LEP M1	9	8	89%	89%	0%			
Escritura	4	Wilson	LEP M2	7	5	71%	71%	0%			
Escritura	4	Wilson	LEP M3	22	19	86%	86%	0%			
Escritura	4	Wilson	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Wilson	Ed. Especial	11	3	27%	27%	0%			
Ciencias	5	Wilson	Todos	134	114	85%	85%	0%			
Ciencias	5	Wilson	Hispanos	77	66	86%	86%	0%			
Ciencias	5	Wilson	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Wilson	Asiáticos	16	15	94%	94%	0%			
Ciencias	5	Wilson	Afroamericanos	20	13	65%	65%	0%			
Ciencias	5	Wilson	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Wilson	Blancos	19	18	95%	95%	0%			
Ciencias	5	Wilson	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Wilson	Econ. desfav.	85	70	82%	82%	0%			
Ciencias	5	Wilson	LEP Actual	25	16	64%	64%	0%			
Ciencias	5	Wilson	LEP M1	7	7	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Wilson	LEP M2	9	8	89%	89%	0%			
Ciencias	5	Wilson	LEP M3	9	9	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Wilson	LEP M4	14	14	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Wilson	Ed. Especial	11	5	45%	45%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	4	Wilson	Todos	159	67	42%	42%	0%			
Lectura	4	Wilson	Hispanos	76	26	34%	34%	0%			
Lectura	4	Wilson	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Wilson	Asiáticos	14	11	79%	79%	0%			
Lectura	4	Wilson	Afroamericanos	29	10	34%	34%	0%			
Lectura	4	Wilson	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Wilson	Blancos	36	17	47%	47%	0%			
Lectura	4	Wilson	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Wilson	Econ. desfav.	102	34	33%	33%	0%			
Lectura	4	Wilson	LEP Actual	28	3	11%	11%	0%			
Lectura	4	Wilson	LEP M1	9	3	33%	33%	0%			
Lectura	4	Wilson	LEP M2	7	5	71%	71%	0%			
Lectura	4	Wilson	LEP M3	21	15	71%	71%	0%			
Lectura	4	Wilson	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Wilson	Ed. Especial	11	3	27%	27%	0%			
Lec. acumulativa	5	Wilson	Todos	136	82	60%	60%	0%			
Lec. acumulativa	5	Wilson	Hispanos	78	41	53%	53%	0%			
Lec. acumulativa	5	Wilson	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Wilson	Asiáticos	15	12	80%	80%	0%			
Lec. acumulativa	5	Wilson	Afroamericanos	22	9	41%	41%	0%			
Lec. acumulativa	5	Wilson	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Wilson	Blancos	19	18	95%	95%	0%			
Lec. acumulativa	5	Wilson	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Wilson	Econ. desfav.	88	47	53%	53%	0%			
Lec. acumulativa	5	Wilson	LEP Actual	24	3	13%	13%	0%			
Lec. acumulativa	5	Wilson	LEP M1	7	5	71%	71%	0%			
Lec. acumulativa	5	Wilson	LEP M2	9	5	56%	56%	0%			
Lec. acumulativa	5	Wilson	LEP M3	9	7	78%	78%	0%			
Lec. acumulativa	5	Wilson	LEP M4	14	12	86%	86%	0%			
Lec. acumulativa	5	Wilson	Ed. Especial	11	2	18%	18%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Wilson	Todos	159	46	29%	29%	0%			
Matemáticas	4	Wilson	Hispanos	76	18	24%	24%	0%			
Matemáticas	4	Wilson	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Wilson	Asiáticos	14	10	71%	71%	0%			
Matemáticas	4	Wilson	Afroamericanos	29	9	31%	31%	0%			
Matemáticas	4	Wilson	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Wilson	Blancos	36	8	22%	22%	0%			
Matemáticas	4	Wilson	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Wilson	Econ. desfav.	102	22	22%	22%	0%			
Matemáticas	4	Wilson	LEP Actual	28	1	4%	4%	0%			
Matemáticas	4	Wilson	LEP M1	9	2	22%	22%	0%			
Matemáticas	4	Wilson	LEP M2	7	2	29%	29%	0%			
Matemáticas	4	Wilson	LEP M3	21	15	71%	71%	0%			
Matemáticas	4	Wilson	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Wilson	Ed. Especial	11	1	9%	9%	0%			
Mat. acumulativa	5	Wilson	Todos	136	77	57%	57%	0%			
Mat. acumulativa	5	Wilson	Hispanos	78	34	44%	44%	0%			
Mat. acumulativa	5	Wilson	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Wilson	Asiáticos	15	14	93%	93%	0%			
Mat. acumulativa	5	Wilson	Afroamericanos	22	11	50%	50%	0%			
Mat. acumulativa	5	Wilson	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Wilson	Blancos	19	16	84%	84%	0%			
Mat. acumulativa	5	Wilson	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Wilson	Econ. desfav.	88	42	48%	48%	0%			
Mat. acumulativa	5	Wilson	LEP Actual	24	2	8%	8%	0%			
Mat. acumulativa	5	Wilson	LEP M1	7	4	57%	57%	0%			
Mat. acumulativa	5	Wilson	LEP M2	9	5	56%	56%	0%			
Mat. acumulativa	5	Wilson	LEP M3	9	7	78%	78%	0%			
Mat. acumulativa	5	Wilson	LEP M4	14	10	71%	71%	0%			
Mat. acumulativa	5	Wilson	Ed. Especial	11	2	18%	18%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2020-21

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Wilson	Todos	158	42	27%	27%	0%			
Escritura	4	Wilson	Hispanos	75	16	21%	21%	0%			
Escritura	4	Wilson	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Wilson	Asiáticos	15	9	60%	60%	0%			
Escritura	4	Wilson	Afroamericanos	29	7	24%	24%	0%			
Escritura	4	Wilson	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Wilson	Blancos	35	8	23%	23%	0%			
Escritura	4	Wilson	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Wilson	Econ. desfav.	101	21	21%	21%	0%			
Escritura	4	Wilson	LEP Actual	27	1	4%	4%	0%			
Escritura	4	Wilson	LEP M1	9	4	44%	44%	0%			
Escritura	4	Wilson	LEP M2	7	4	57%	57%	0%			
Escritura	4	Wilson	LEP M3	22	10	45%	45%	0%			
Escritura	4	Wilson	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Wilson	Ed. Especial	11	1	9%	9%	0%			
Ciencias	5	Wilson	Todos	134	90	67%	67%	0%			
Ciencias	5	Wilson	Hispanos	77	46	60%	60%	0%			
Ciencias	5	Wilson	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Wilson	Asiáticos	16	15	94%	94%	0%			
Ciencias	5	Wilson	Afroamericanos	20	9	45%	45%	0%			
Ciencias	5	Wilson	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Wilson	Blancos	19	18	95%	95%	0%			
Ciencias	5	Wilson	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Wilson	Econ. desfav.	85	51	60%	60%	0%			
Ciencias	5	Wilson	LEP Actual	25	5	20%	20%	0%			
Ciencias	5	Wilson	LEP M1	7	6	86%	86%	0%			
Ciencias	5	Wilson	LEP M2	9	6	67%	67%	0%			
Ciencias	5	Wilson	LEP M3	9	9	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Wilson	LEP M4	14	12	86%	86%	0%			
Ciencias	5	Wilson	Ed. Especial	11	2	18%	18%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	3	Wilson	Todos	138	36	26%	26%	0%			
Lectura	3	Wilson	Hispanos	86	18	21%	21%	0%			
Lectura	3	Wilson	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Wilson	Asiáticos	11	3	27%	27%	0%			
Lectura	3	Wilson	Afroamericanos	15	4	27%	27%	0%			
Lectura	3	Wilson	Islaños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Wilson	Blancos	21	9	43%	43%	0%			
Lectura	3	Wilson	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Wilson	Econ. desfav.	93	19	20%	20%	0%			
Lectura	3	Wilson	LEP Actual	28	1	4%	4%	0%			
Lectura	3	Wilson	LEP M1	5	1	20%	20%	0%			
Lectura	3	Wilson	LEP M2	26	11	42%	42%	0%			
Lectura	3	Wilson	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Wilson	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Wilson	Ed. Especial	11	1	9%	9%	0%			
Lectura	4	Wilson	Todos	159	28	18%	18%	0%			
Lectura	4	Wilson	Hispanos	76	4	5%	5%	0%			
Lectura	4	Wilson	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Wilson	Asiáticos	14	7	50%	50%	0%			
Lectura	4	Wilson	Afroamericanos	29	5	17%	17%	0%			
Lectura	4	Wilson	Islaños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Wilson	Blancos	36	10	28%	28%	0%			
Lectura	4	Wilson	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Wilson	Econ. desfav.	102	10	10%	10%	0%			
Lectura	4	Wilson	LEP Actual	28	1	4%	4%	0%			
Lectura	4	Wilson	LEP M1	9	1	11%	11%	0%			
Lectura	4	Wilson	LEP M2	7	1	14%	14%	0%			
Lectura	4	Wilson	LEP M3	21	8	38%	38%	0%			
Lectura	4	Wilson	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Wilson	Ed. Especial	11	2	18%	18%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lec. acumulativa	5	Wilson	Todos	136	46	34%	34%	0%			
Lec. acumulativa	5	Wilson	Hispanos	78	17	22%	22%	0%			
Lec. acumulativa	5	Wilson	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Wilson	Asiáticos	15	10	67%	67%	0%			
Lec. acumulativa	5	Wilson	Afroamericanos	22	4	18%	18%	0%			
Lec. acumulativa	5	Wilson	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Wilson	Blancos	19	13	68%	68%	0%			
Lec. acumulativa	5	Wilson	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Wilson	Econ. desfav.	88	24	27%	27%	0%			
Lec. acumulativa	5	Wilson	LEP Actual	24	0	0%	0%	0%			
Lec. acumulativa	5	Wilson	LEP M1	7	3	43%	43%	0%			
Lec. acumulativa	5	Wilson	LEP M2	9	2	22%	22%	0%			
Lec. acumulativa	5	Wilson	LEP M3	9	4	44%	44%	0%			
Lec. acumulativa	5	Wilson	LEP M4	14	9	64%	64%	0%			
Lec. acumulativa	5	Wilson	Ed. Especial	11	2	18%	18%	0%			
Matemáticas	3	Wilson	Todos	138	16	12%	12%	0%			
Matemáticas	3	Wilson	Hispanos	86	6	7%	7%	0%			
Matemáticas	3	Wilson	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Wilson	Asiáticos	11	4	36%	36%	0%			
Matemáticas	3	Wilson	Afroamericanos	15	1	7%	7%	0%			
Matemáticas	3	Wilson	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Wilson	Blancos	21	4	19%	19%	0%			
Matemáticas	3	Wilson	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Wilson	Econ. desfav.	93	7	8%	8%	0%			
Matemáticas	3	Wilson	LEP Actual	28	2	7%	7%	0%			
Matemáticas	3	Wilson	LEP M1	5	0	0%	0%	0%			
Matemáticas	3	Wilson	LEP M2	26	3	12%	12%	0%			
Matemáticas	3	Wilson	LEP M3	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Wilson	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Wilson	Ed. Especial	11	0	0%	0%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas
Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Wilson	Todos	159	25	16%	16%	0%			
Matemáticas	4	Wilson	Hispanos	76	8	11%	11%	0%			
Matemáticas	4	Wilson	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Wilson	Asiáticos	14	6	43%	43%	0%			
Matemáticas	4	Wilson	Afroamericanos	29	6	21%	21%	0%			
Matemáticas	4	Wilson	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Wilson	Blancos	36	4	11%	11%	0%			
Matemáticas	4	Wilson	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Wilson	Econ. desfav.	102	12	12%	12%	0%			
Matemáticas	4	Wilson	LEP Actual	28	0	0%	0%	0%			
Matemáticas	4	Wilson	LEP M1	9	1	11%	11%	0%			
Matemáticas	4	Wilson	LEP M2	7	2	29%	29%	0%			
Matemáticas	4	Wilson	LEP M3	21	9	43%	43%	0%			
Matemáticas	4	Wilson	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Wilson	Ed. Especial	11	0	0%	0%	0%			
Mat. acumulativa	5	Wilson	Todos	136	47	35%	35%	0%			
Mat. acumulativa	5	Wilson	Hispanos	78	15	19%	19%	0%			
Mat. acumulativa	5	Wilson	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Wilson	Asiáticos	15	13	87%	87%	0%			
Mat. acumulativa	5	Wilson	Afroamericanos	22	6	27%	27%	0%			
Mat. acumulativa	5	Wilson	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Wilson	Blancos	19	11	58%	58%	0%			
Mat. acumulativa	5	Wilson	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Wilson	Econ. desfav.	88	24	27%	27%	0%			
Mat. acumulativa	5	Wilson	LEP Actual	24	1	4%	4%	0%			
Mat. acumulativa	5	Wilson	LEP M1	7	3	43%	43%	0%			
Mat. acumulativa	5	Wilson	LEP M2	9	3	33%	33%	0%			
Mat. acumulativa	5	Wilson	LEP M3	9	5	56%	56%	0%			
Mat. acumulativa	5	Wilson	LEP M4	14	9	64%	64%	0%			
Mat. acumulativa	5	Wilson	Ed. Especial	11	1	9%	9%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2020-2021

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Wilson	Todos	158	12	8%	8%	0%			
Escritura	4	Wilson	Hispanos	75	3	4%	4%	0%			
Escritura	4	Wilson	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Wilson	Asiáticos	15	5	33%	33%	0%			
Escritura	4	Wilson	Afroamericanos	29	1	3%	3%	0%			
Escritura	4	Wilson	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Wilson	Blancos	35	2	6%	6%	0%			
Escritura	4	Wilson	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Wilson	Econ. desfav.	101	4	4%	4%	0%			
Escritura	4	Wilson	LEP Actual	27	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Wilson	LEP M1	9	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Wilson	LEP M2	7	0	0%	0%	0%			
Escritura	4	Wilson	LEP M3	22	6	27%	27%	0%			
Escritura	4	Wilson	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Wilson	Ed. Especial	11	0	0%	0%	0%			
Ciencias	5	Wilson	Todos	134	48	36%	36%	0%			
Ciencias	5	Wilson	Hispanos	77	17	22%	22%	0%			
Ciencias	5	Wilson	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Wilson	Asiáticos	16	11	69%	69%	0%			
Ciencias	5	Wilson	Afroamericanos	20	5	25%	25%	0%			
Ciencias	5	Wilson	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Wilson	Blancos	19	14	74%	74%	0%			
Ciencias	5	Wilson	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Wilson	Econ. desfav.	85	20	24%	24%	0%			
Ciencias	5	Wilson	LEP Actual	25	0	0%	0%	0%			
Ciencias	5	Wilson	LEP M1	7	1	14%	14%	0%			
Ciencias	5	Wilson	LEP M2	9	4	44%	44%	0%			
Ciencias	5	Wilson	LEP M3	9	5	56%	56%	0%			
Ciencias	5	Wilson	LEP M4	14	7	50%	50%	0%			
Ciencias	5	Wilson	Ed. Especial	11	2	18%	18%	0%			

Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

Para junio del 2025, el porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 40% a 50%.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
40%	42%	44%	47%	50%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021		33%							34%		36%	43%	
2022	NA	35%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	36%	NA	38%	45%	NA
2023	NA	37%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	38%	NA	40%	47%	NA
2024	NA	40%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	41%	NA	43%	50%	NA
2025	NA	43%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	44%	NA	46%	53%	NA

Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

Para junio del 2025, el porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 38% a 48%.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
38%	40%	42%	45%	48%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021		31%							32%		34%	38%	
2022	NA	33%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	34%	NA	36%	40%	NA
2023	NA	35%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	36%	NA	38%	42%	NA
2024	NA	38%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	39%	NA	41%	45%	NA
2025	NA	41%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	42%	NA	44%	48%	NA

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en Schoology, el sistema de gestión del plan de estudios. Schoology se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando Schoology) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master’s Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de Schoology.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la Escuela Primaria

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura.
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de géneros y de niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase.
- Publicar y utilizar gráficas guía, creadas con los estudiantes, en los salones de clase de Lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Math Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas y proporcionar experiencias prácticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
- Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar cuadernos de Matemáticas interactivos (*Interactive Math Notebooks*) y enviarlos a casa diariamente desde 2.º a 5.º grado.
- Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.
- Integrar de forma regular los *Chromebooks* (computadoras portátiles) de la clase y otros dispositivos estudiantiles en el entorno de aprendizaje. Utilizar los dispositivos para que los estudiantes puedan crear, trabajar en conjunto y compartir sus ideas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas de acuerdo a las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo las unidades de habilidades necesarias para la Educación Física de primaria de CFISD; recursos (digitales) centrados en el acondicionamiento físico; SPARK (digital); materiales de CATCH; y videos del plan de estudios de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros.
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar instrumentos.
- Conectar el canto con movimientos y acciones.
- Presentar diversos ritmos e instrumentos del método Orff en el salón de clases.
- Utilizar una variedad de métodos sensoriales incluyendo el auditivo, el visual y el kinestésico.
- Diseñar actividades que permitan a los estudiantes demostrar que han entendido.
- Crear clases y utilizar actividades que desarrollen el entendimiento de los elementos de la música: ritmo, dinámica, melodía, armonía, color del tono (timbre), textura y forma.
- Utilizar tecnología en la enseñanza de la música.
- Conectar el aprendizaje de la música con otras materias como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Artes Visuales (de kínder a 12.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico: ser curioso y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear clases abiertas que incentiven a los estudiantes a expresar sus voces y experiencias a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar una variedad de procesos y materiales para demostrar habilidades y técnicas (no soluciones).
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo materiales de instrucción aprobados por CFISD, Alcance y Secuencia de CFISD, estándares curriculares de CFISD y políticas de propiedad intelectual.
- Explorar carreras asociadas a la cultura visual.
- Reflexionar acerca de los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, incluyendo el concurso de Arte del Rodeo, el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés) y el concurso de Arte del distrito, así como concursos de arte de la escuela.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Plan de Escritura del Distrito del 2020-2021

Objetivo:

Supervisar la instrucción de los maestros y el trabajo de los estudiantes para ofrecer la capacitación y el apoyo necesarios y aumentar el nivel del desempeño estudiantil en la escritura.

Enfoque: Unidades de escritura narrativa e informativa

Acciones:

1. **Las muestras* de trabajos de los estudiantes F2F de 2.º a 5.º grado** serán cargadas en una carpeta específica cuando se necesiten para propósitos instructivos. Se seleccionarán diversas escuelas, pero la carga será opcional.
2. **Las muestras* de trabajos de los estudiantes de 3.º a 5.º grado** con explicaciones de la rúbrica se exhibirán en todos los salones de Escritura para los estudiantes – Criterio para el éxito (unidades de narrativa personal e informativa).
3. **Los estudiantes de 2.º a 5.º grado** analizarán textos mentores durante el proceso de inmersión de la unidad para aplicar las fuertes características de la Escritura en sus composiciones.
4. **Las muestras de trabajos de los estudiantes se exhibirán** por toda la escuela según los grados y serán **celebradas** por la administración de la escuela.

Los especialistas de instrucción de la escuela cambiarán las muestras en función con la unidad.

Información sobre la evaluación:

5. **Las muestras de las pruebas DPM de Escritura de 2.º, 3.º y 5.º grado de enero con sus calificaciones** serán recaudadas y revisadas por personal del distrito (Coordinadores, Capacitadores de Lenguaje y Lectura y coordinadores bilingües) y el personal administrativo de la escuela.
 Se tomará nota y se comentará sobre las tendencias y patrones de la muestra con todas las **Escuelas de apoyo objetivo y las de apoyo objetivo adicional** para el planeamiento de la unidad (el número de muestras será determinado por la escuela).
6. **Se esperará que los grados descarguen muestras adicionales en función de la discreción del coordinador.**

Información sobre la capacitación:

7. **Todos los maestros de Lenguaje de 3.º y 4.º grado** asistirán a una capacitación opcional pregrabada del distrito en el otoño (fechas por determinarse).

** El departamento de currículum se reserva el derecho de pedirle a cualquier escuela primaria que descargue cualquier texto en prueba, en demanda o publicado de cualquier unidad.*