

# **Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks**

## **Escuela Primaria Yeager**

### **Plan de Mejoramiento de la Escuela 2020-2021**



# Misión

Yeager es un lugar seguro donde los estudiantes aprenden, crecen y se convierten en la mejor versión de sí mismos.

# Visión

LEAD - Aprender. Empoderar. Lograr. Soñar.

# Valor

CARE

**I am compassionate. = Soy compasivo.**

**I am accountable. = Soy responsable.**

**I am respectful. = Soy respetuoso.**

**I always give my best effort! = ¡Siempre hago mi mejor esfuerzo!**

## Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades .....	4
Perspectiva general de la evaluación de las necesidades .....	4
Desempeño estudiantil .....	6
Cultura y entorno escolar.....	7
Calidad, contratación y retención de personal .....	8
Participación de los padres y la comunidad .....	9
Problemas de alta prioridad .....	10
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades .....	12
Metas .....	13
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes .....	13
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.....	18
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil .....	23
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares .....	25
CPOC 2020-2021 .....	27
Resumen del financiamiento de la escuela.....	28
Apéndices .....	30

# Evaluación general de las necesidades

Revisada/Aprobada: 1.º de octubre de 2020

## Resumen de la evaluación general de las necesidades

**Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades:** La escuela condujo una evaluación integral de las necesidades de toda la escuela y tomó en cuenta la información de los logros académicos de los niños en relación con los retadores estándares académicos estatales, particularmente las necesidades de aquellos niños que estén reprobando, o que corren el riesgo de reprobado, y satisfacer estos estándares y otros factores determinados por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: Revisión de datos del año escolar 2018-2019 y los datos disponibles del año escolar 2019-2020. También se analizaron datos de participación de la primavera.

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida en la siguiente fecha: 1.º de octubre de 2020.

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: Varias de nuestras poblaciones estudiantiles tuvieron dificultades en Lectura y Matemáticas. También hemos agregado retos para muchos estudiantes con brechas en el aprendizaje debido al cierre de la escuela para la enseñanza presencial en la primavera de 2020.

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

**Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.1:** El plan de mejoramiento de la escuela se desarrolló con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quienes se les brindará servicio y las personas que llevarán a cabo el plan, incluyendo maestros, directores, otros líderes escolares, personal de apoyo presentes en la escuela, miembros del personal administrativo, la agencia de educación local, y cuando corresponda, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa el CIP se llama Comité de Objetivos de Desempeño de la Escuela (CPOC). Adjunto a este documento está la lista de los miembros del CPOC, sus funciones y las fechas y lugares de las reuniones para el año escolar 2020-21.

**Título I, Parte A Programa a nivel escolar Elemento 2.2: Monitoreo y revisión regular:** El plan de mejoramiento de la escuela estará vigente por todo el año escolar y se monitoreará y revisará como corresponda basándose en las necesidades de los estudiantes para asegurarse brindarle oportunidades a todos los estudiantes para satisfacer los retadores estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela se evaluará en las siguientes fechas del año escolar 2020-21:

19 de noviembre de 2020

18 de febrero de 2021

19 de mayo de 2021

**Título I, Parte A Programa a nivel escolar Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato entendible y uniforme:** El plan de mejoramiento de la escuela está disponible a la agencia de educación local, los padres de familia y el público y la información contenida en el plan está en un formato entendible y uniforme, y, en la medida de lo posible, en un idioma que el padre pueda entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas basándose en el siguiente Plan de acceso lingüístico para escuelas de Título I:

*De acuerdo con el Título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964 y la Ley de Estadounidenses con Discapacidades, este procedimiento establece pautas para brindar servicios de idiomas accesibles a las personas que tienen un dominio limitado del inglés.*

*Todas las escuelas de Título I deberán tener todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.*

*Cuando el 25% de los datos sobre el idioma que se habla en la casa, de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD, muestran que la forma común de comunicación es un idioma que no sea inglés o español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos al idioma común:*

- *Formularios para la inscripción*
- *Informes de progreso*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Contrato entre la escuela y los padres*
- *Norma de participación de los padres*

*Las escuelas en particular pueden proporcionar otros documentos traducidos en un idioma accesible a su comunidad, según las necesidades de la escuela. Todos los documentos se traducirán a pedido. En todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD está disponible la traducción verbal (interpretación) en español. Todo el sitio web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo los archivos adjuntos y los enlaces, está traducido al español. Se pueden proporcionar otras traducciones a pedido.*

El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en el sitio web de la escuela, el sitio web del distrito, la recepción y el complejo de apartamentos Promenade.

# Desempeño estudiantil

## Puntos fuertes del desempeño estudiantil

Los siguientes puntos fuertes fueron identificados en base al análisis de la información del año 2019-20.

NOTA: Debido a la pandemia de COVID-19, en el año escolar 2019-20 no se administraron las pruebas STAAR. Por lo tanto, los puntos fuertes del desempeño estudiantil están basados en los datos de las evaluaciones locales disponibles antes de la pandemia de COVID-19.

Yeager obtuvo tres distinciones en el 2018-2019: Lenguaje en inglés (ELA)/Lectura, Ciencias y Crecimiento académico comparativo.

## Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el desempeño estudiantil

**Problema 1 (Priorizado):** Lectura: El desempeño de nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos (ED) y estudiantes de inglés (LEP) en lectura es siempre más bajo que el de los demás estudiantes. **Causa principal:** Lectura: La planificación se concentra más en lo que se enseña que en generar actividades de aprendizaje estimulantes y productivas al nivel de rigor requerido.

**Problema 2 (Priorizado):** Escritura: El desempeño de nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos (ED) y estudiantes de inglés (LEP) en escritura es más bajo que el de los demás estudiantes. **Causa principal:** Escritura: Los maestros podrían desconocer las prácticas más efectivas para implementar en sus clases en apoyo a los estudiantes LEP y económicamente desfavorecidos.

**Problema 3 (Priorizado):** Matemáticas: El desempeño de nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos (ED) y estudiantes de inglés (LEP) en matemáticas es más bajo que el de los demás estudiantes. **Causa principal:** Matemáticas: La enseñanza de matemáticas se concentra más en lo que se enseña que en generar actividades de aprendizaje estimulantes, productivas y prácticas al nivel de rigor requerido.

**Problema 4 (Priorizado):** Ciencias: El desempeño de nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos (ED) y afroamericanos en ciencias es más bajo que el de los demás estudiantes. **Causa principal:** Ciencias: Los estudiantes carecen de exposición y experiencias con el vocabulario de ciencias.

**Problema 5 (Priorizado):** Los estudiantes comenzaron el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** El comienzo de la pandemia de COVID-19 en la primavera de 2020 y las repercusiones de la necesidad inmediata de modificar los métodos de instrucción para el aprendizaje remoto.

**Problema 6 (Priorizado):** Las escuelas que sirven a los estudiantes con mayores desventajas económicas experimentan las brechas de rendimiento más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de todas las subpoblaciones estudiantiles.

## Cultura y entorno de la escuela

### Puntos fuertes de la *Cultura y el entorno de la escuela*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela en lo que respecta a la *Cultura y entorno de la escuela*.

Yeager es una escuela PBIS. En Yeager, tenemos un fuerte enfoque en el aprendizaje social y emocional como lo demuestra nuestro modelo de tres consejeros. Yeager cumple con todos los requisitos de simulacros de seguridad. También mantuvimos nuestro estado como escuela Sin Lugar para el Odio.

### Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en la *Cultura y entorno de la escuela*

**Problema 1 (Priorizado):** Cultura y entorno de la escuela: **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela:

## Calidad, contratación y retención del personal

### Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela en lo que respecta a la calidad, la contratación y la retención del personal .

Yeager tuvo muy poco reemplazo de personal este año; de hecho, tuvimos un exceso de personal. Todos los maestros están debidamente certificados para sus asignaciones de enseñanza actuales. Yeager tiene un buen equipo líder de maestros.

### Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en la *Calidad, contratación y retención del personal*

**Problema 1 (Priorizado):** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo:



# Participación de los padres y la comunidad

## **Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad***

Estos son los puntos fuertes de la escuela en lo referente a la participación de los padres y la comunidad.

Yeager tiene una PTO muy activa y solidaria y cuenta con el apoyo de nuestra comunidad. Yeager colabora con los padres y con nuestra comunidad ofreciendo eventos como nuestro programa anual del Día de los Veteranos, los villancicos del Coro de Honor de Yeager y otras actividades comunitarias. La participación de los padres es alta en eventos como Noche de STEAM y *Winter Wonderland*. El programa Watch DOGS aumenta el número de voluntarios masculinos en nuestra escuela. Yeager tiene un programa de mentores comunitarios.

## **Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en la *Participación de los padres y la comunidad***

**Problema 1 (Priorizado):** Participación de los padres y la comunidad: Involucrar a las familias virtualmente durante la pandemia es difícil. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Muchas familias tienen acceso limitado a la tecnología en casa.

# Problemas de alta prioridad

**Problema 1:** Escritura: El desempeño de nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos (ED) y estudiantes de inglés (LEP) en escritura es más bajo que el de los demás estudiantes.

**Causa principal 1:** Escritura: Los maestros podrían desconocer las prácticas más efectivas para implementar en sus clases en apoyo a los estudiantes LEP y económicamente desfavorecidos.

**Área del problema 1:** Desempeño estudiantil

**Problema 2:** Lectura: El desempeño de nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos (ED) y estudiantes de inglés (LEP) en lectura es siempre más bajo que el de los demás estudiantes.

**Causa principal 2:** Lectura: La planificación se concentra más en lo que se enseña que en generar actividades de aprendizaje estimulantes y productivas al nivel de rigor requerido.

**Área del problema 2:** Desempeño estudiantil

**Problema 3:** Matemáticas: El desempeño de nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos (ED) y estudiantes de inglés (LEP) en matemáticas es más bajo que el de los demás estudiantes.

**Causa principal 3:** La enseñanza de matemáticas se concentra más en lo que se enseña que en generar actividades de aprendizaje estimulantes, productivas y prácticas al nivel de rigor requerido.

**Área del problema 3:** Desempeño estudiantil

**Problema 4:** Ciencias: El desempeño de nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos (ED) y afroamericanos en ciencias es más bajo que el de los demás estudiantes.

**Causa principal 4:** Ciencias: Los estudiantes carecen de exposición y experiencias con el vocabulario de ciencias.

**Área del problema 4:** Desempeño estudiantil

**Problema 5:** Los estudiantes comenzaron el año escolar 2020-21 con brechas de aprendizaje.

**Causa principal 5:** El comienzo de la pandemia de COVID-19 en la primavera de 2020 y las repercusiones de la necesidad inmediata de modificar los métodos de instrucción para el aprendizaje remoto.

**Área del problema 5:** Desempeño estudiantil

**Problema 6:** Las escuelas que sirven a los estudiantes con mayores desventajas económicas experimentan las brechas de rendimiento más grandes.

**Causa principal 6:** La necesidad de profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de todas las subpoblaciones estudiantiles.

**Área del problema 6:** Desempeño estudiantil

**Problema 7:** Cultura y entorno de la escuela:

**Causa principal 7:** Cultura y entorno de la escuela:

**Área del problema 7:** Cultura y entorno de la escuela

**Problema 8:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo:

**Causa principal 8:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo:

**Área del problema 8:** Calidad, contratación y retención del personal

**Problema 9:** Participación de los padres y la comunidad: Involucrar a las familias virtualmente durante la pandemia es difícil.

**Causa principal 9:** Participación de los padres y la comunidad: Muchas familias tienen acceso limitado a la tecnología en casa.

**Área del problema 9:** Participación de los padres y la comunidad

# Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes datos:

## **Datos para la planificación de las mejoras**

- Metas del distrito

## **Datos para la evaluación de las escuelas**

- Datos del 'Reporte del desempeño académico de Texas' (TAPR)

## **Datos de los estudiantes: Evaluaciones**

- Datos de la prueba de referencia local u otras evaluaciones comunes

## **Datos de los estudiantes: Conducta y otros indicadores**

- Reportes de disciplina

## **Datos de los padres o la comunidad**

- Encuestas y otras formas de recolección de opiniones de los padres





# Metas





**Meta 1:** Desempeño estudiantil: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 1:** Currículum e Instrucción y Rendición de Cuentas: Para junio de 2021, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos CIP que se adjunta.

**Fuentes de datos de las evaluaciones:** Resultados de las pruebas STAAR de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias

**Resumen de la evaluación:** Hubo progreso hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Lectura: Los maestros tendrán planes adecuados para la diferenciación constante de la instrucción en función de las necesidades académicas de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Paquetes de Lectura Lakeshore – El material de lectura ayudará a satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta.</li> <li>Los estudiantes recibirán poemas y libros adicionales de varios géneros para mejorar sus conocimientos de lectoescritura.</li> </ol> <p><b>Personal responsable de supervisar:</b> Especialista de instrucción, subdirectores, directora</p> <p><b>Elementos escolares de Título I:</b> 2.4</p> <p><b>Prioridades de le TEA:</b> Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p><b>Problemas:</b> Desempeño estudiantil 1</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Paquetes de Lectura Lakeshore para 2.º a 5.º grados - 211 - Título I - \$227.92; Libros (<i>Really Good Stuff</i>) - 211 - Título I - \$2,470.88</p>	<p><b>Nov.</b></p> 	<p><b>Feb.</b></p> 	<p><b>Mayo</b></p>
Detalles de la Estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Escritura: Los estudiantes tendrán experiencias diarias de escritura en todas las materias.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Materiales de escritura (Lakeshore)- Compraremos materiales de escritura para ayudar a los estudiantes de 4.º grado a prepararse para las evaluaciones STAAR de este año.</li> <li>Los estudiantes podrán usar los materiales para mejorar sus destrezas en preparación para la evaluación de escritura.</li> </ol> <p><b>Personal responsable de supervisar:</b> Especialista de instrucción, subdirectores, directora</p> <p><b>Elementos escolares de Título I:</b> 2.4</p> <p><b>Prioridades de le TEA:</b> Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p><b>Problemas:</b> Desempeño estudiantil 2</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Materiales de escritura (Lakeshore) - 211 - Título I - \$360.87; Cuadernos para escritura (<i>School Speciality</i>) - 211 - Título I - \$465.75</p>	<p><b>Nov.</b></p> 	<p><b>Feb.</b></p> 	<p><b>Mayo</b></p>

Detalles de la Estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Escritura: Los estudiantes necesitan mayor exposición y enseñanza directa de las destrezas de revisión y edición.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta.</p> <p>1. Los estudiantes recibirán diarios para la escritura que les permitirán concentrarse en el aprendizaje de destrezas y estrategias de escritura. El uso de esta herramienta contribuirá al mejoramiento de las puntuaciones de escritura.</p> <p><b>Personal responsable de supervisar:</b> Especialista de instrucción, subdirectores, directora</p> <p><b>Elementos escolares de Título I:</b> 2.4</p> <p><b>Prioridades de le TEA:</b> Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p><b>Problemas:</b> Desempeño estudiantil 2</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> PYRAMID SCHOOL PRODUCTS - 211 - Título I - \$2,984.27</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>Mayo</b>
			
Detalles de la Estrategia 4	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 4:</b> Matemáticas: Los maestros tendrán planes adecuados para la diferenciación constante de la instrucción en función de las necesidades académicas de los estudiantes e incluirán el uso de materiales manipulativos y actividades altamente estimulantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b></p> <p>1. Materiales de matemáticas – Los estudiantes contarán con los materiales necesarios para aprender matemáticas. Esto mejorará su comprensión y los ayudará a lograr un desempeño académico más alto.</p> <p>2. Materiales – Debido a cuestiones de seguridad por COVID-19, los estudiantes tendrán sus propios materiales y no será necesario compartir. El uso de los materiales y útiles personales los ayudará a entender mejor y a resolver los problemas con mayor facilidad.</p> <p><b>Personal responsable de supervisar:</b> Especialista de instrucción, subdirectores, directora</p> <p><b>Elementos escolares de Título I:</b> 2.4</p> <p><b>Prioridades de le TEA:</b> Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas</p> <p><b>Problemas:</b> Desempeño estudiantil 3</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Materiales para prekínder a 5.º grado - 211 - Título I - \$4,308.74; Materiales para matemáticas - 2.º a 5.º grados - 211 - Título I - \$1,497.75</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>Mayo</b>
			
Detalles de la Estrategia 5	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 5:</b> Ciencias: Los estudiantes participarán en lecciones prácticas de STEM y usarán muros de palabras interactivos.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b></p> <p>1. <i>Generation Genius, Inc.</i>- Adquiriremos este recurso como herramienta de intervención adicional para usar en la escuela y en la casa y para ayudar a los estudiantes a satisfacer o exceder los objetivos de instrucción.</p> <p>2. Este recurso facilita la creación de representaciones y muros de palabras interactivos que se pueden exhibir en los pasillos de la escuela y en los salones de clase para promover el aprendizaje en distintos puntos de la escuela.</p> <p><b>Personal responsable de supervisar:</b> Especialista de instrucción, subdirectores, directora</p> <p><b>Elementos escolares de Título I:</b> 2.4</p> <p><b>Problemas:</b> Desempeño estudiantil 4</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> <i>School Speciality</i> - 211 - Título I - \$2,891.20; <i>Generation Genius, Inc.</i> - 211 - Título I - \$995</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>Mayo</b>
			

**Detalles de la Estrategia 6**

**Análisis formativos**

**Estrategia 6:** Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar el tiempo de aprendizaje de calidad: A diario, la escuela proveerá 30 minutos de instrucción dirigida que incluye las siguientes estrategias: instrucción diferenciada en grupos pequeños enfocada en déficits, y oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes cuyo desempeño está al nivel de las expectativas o es más alto.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:**



- 1. Audífonos para la clase – Adquiriremos audífonos para usar las clases híbridas durante la sesión de cierre de brechas.
- 2. Los estudiantes contarán con las herramientas que necesitan en la instrucción para grupos pequeños, y tendrán libros para satisfacer sus necesidades de alfabetización.
- 3. El carrito ‘*maker hub cart*’ permitirá a los maestros brindar instrucción en grupos pequeños con todos los materiales necesarios en un lugar central. Los maestros ofrecerán instrucción dirigida para mejorar el desempeño de los estudiantes.




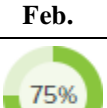
**Personal responsable de supervisar:** Especialista de instrucción, subdirectores, directora

**Elementos escolares de Título I:** 2.5

**Problemas:** Desempeño estudiantil 6

**Fuentes de financiamiento:** Audífonos para la clase -CDWG - 211 - Título I - \$3,676.21; Pizarra blanca- carrito ‘*maker hub cart*’ - 211 - Título I - \$8,377.36; Paquetes de libros de *Really Good Stuff* - 211 - Título I - \$6,826.90

Nov.	Feb.	Mayo
 <p>40%</p>	 <p>60%</p>	

Detalles de la Estrategia 7	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 7:</b> Educación completa: La escuela brindará los siguientes programas, actividades y cursos de refuerzo a fin de ofrecer a los estudiantes una educación completa: actividades en las sesiones de cierre de brechas, actividades semanales de bienestar con los consejeros, RAZ, <i>Education Galaxy</i>, <i>Flocabulary</i>, <i>Brain Pop</i>, <i>Choice Boards</i>, etc. Cuando sea posible, dados los protocolos de seguridad, ofreceremos actividades de coro, liderazgo estudiantil y clubes antes y después del horario escolar.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Education Galaxy</i>- Los estudiantes utilizarán <i>Education Galaxy</i> como herramienta adicional de intervención en la escuela y en la casa para satisfacer o exceder los objetivos de instrucción.</li> <li>2. <i>Brain Pop</i>- Los estudiantes utilizarán <i>Brain Pop</i> como herramienta adicional de intervención en la escuela y en la casa para satisfacer o exceder los objetivos de instrucción.</li> <li>3. <i>Flocabulary</i>- Los estudiantes utilizarán <i>Flocabulary</i> como herramienta adicional de intervención en la escuela y en la casa para satisfacer o exceder los objetivos de instrucción.</li> <li>4. Materiales de instrucción para ELAR- Compraremos materiales para facilitar el proceso de escritura.</li> <li>5. Materiales de instrucción para los grados primarios y <i>Life Skills</i> – para ayudar a los estudiantes a satisfacer o exceder los objetivos de la tabla CIP.</li> <li>6. Materiales de instrucción – Queremos lograr que todos nuestros estudiantes cuenten con los materiales necesarios para el aprendizaje preparando un enfoque académico intensivo para recuperar el aprendizaje perdido.</li> <li>7. Varios de los programas adquiridos con fondos de Título I son recursos digitales. Los estudiantes están usando sus dispositivos más que nunca y tienen que poder recargarlos cuando están en clase. Las estaciones de recarga permitirán un aumento de las actividades y la instrucción.</li> <li>8. Con el aumento del uso de la tecnología en la escuela, esto proveerá más espacios flexibles y móviles donde los estudiantes podrán recargar sus dispositivos y aprender más.</li> </ol> <p><b>Personal responsable de supervisar:</b> Especialistas de instrucción, consejeros, subdirectores, directora</p> <p><b>Elementos escolares de Título I:</b> 2.5</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> <i>Brain Pop</i> - 211 - Título I - \$2,950; <i>Prime Systems</i> - 211 - Título I - \$5,714.41; Recursos de Lakeshore para grados primarios y <i>Life Skills</i> - 211 - Título I - \$2,477.82; <i>Education Galaxy</i> - 211 - Título I - \$4,180; <i>Flocabulary</i> - 211 - Título I - \$2,000; Materiales para la instrucción - 211 - Título I - \$31,109.62; <b>B&amp;H PHOTO-VIDEO-PRO-AUDIO (B &amp; H FOTO &amp; ELECTRONICS CORP.)</b> - 211 - Título I - \$1,450.88; ELAR- Materiales para escritura - 211 - Título I - \$360.87</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>Mayo</b>
			
	<p><b>Estrategia 8:</b> Profundizar la comprensión de las necesidades académicas de los grupos estudiantiles LEP, económicamente desfavorecidos, afroamericanos e hispanos y abordarlas según corresponda, especialmente las de los que corren el riesgo de fracasar.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Audífonos- Compraremos audífonos para ayudar a nuestros estudiantes bilingües, EL y LEP con TELPAS.</li> <li>2. Materiales para escritura- Compraremos materiales de escritura para incrementar la efectividad y la eficacia en escritura.</li> </ol> <p><b>Personal responsable de supervisar:</b> Especialistas de instrucción, subdirectores, directora</p> <p><b>Elementos escolares de Título I:</b> 2.6</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Audífonos para TELPAS - 211 - Título I - \$1,196.70; Materiales para escritura - 211 - Título I - \$347.35</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>
			





Sin progreso



Logrado



Continúa/Modificado



Descontinuado

## Problemas del objetivo de desempeño 1:

### Desempeño estudiantil

**Problema 1:** Lectura: El desempeño de nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos (ED) y estudiantes de inglés (LEP) en lectura es siempre más bajo que el de los demás estudiantes. **Causa principal:** Lectura: La planificación se concentra más en lo que se enseña que en generar actividades de aprendizaje estimulantes y productivas al nivel de rigor requerido.

**Problema 2:** Escritura: El desempeño de nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos (ED) y estudiantes de inglés (LEP) en escritura es más bajo que el de los demás estudiantes. **Causa principal:** Escritura: Los maestros podrían desconocer las prácticas más efectivas para implementar en sus clases en apoyo a los estudiantes LEP y económicamente desfavorecidos.

**Problema 3:** Matemáticas: El desempeño de nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos (ED) y estudiantes de inglés (LEP) en matemáticas es más bajo que el de los demás estudiantes. **Causa principal:** Matemáticas: La enseñanza de matemáticas se concentra más en lo que se enseña que en generar actividades de aprendizaje estimulantes, productivas y prácticas al nivel de rigor requerido.

**Problema 4:** Ciencias: El desempeño de nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos (ED) y afroamericanos en ciencias es más bajo que el de los demás estudiantes. **Causa principal:** Ciencias: Los estudiantes carecen de exposición y experiencias con el vocabulario de ciencias.

**Problema 6:** Las escuelas que sirven a los estudiantes con mayores desventajas económicas experimentan las brechas de rendimiento más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de todas las subpoblaciones estudiantiles.

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo de desempeño 1:** Seguridad del estudiante: Para fines del año escolar 2020-21, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

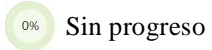

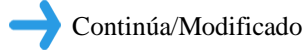
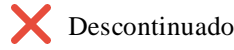
**Fuentes de datos de las evaluaciones:** Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Seguridad de la escuela: Todos los meses se impartirán lecciones del Proyecto <i>Seguridad</i> para combatir el acoso e informar sobre las drogas, junto con asesoramiento en clase por parte de los consejeros de la escuela. Yeager continuará siendo una escuela Sin Lugar para el Odio. Los estudiantes, el personal y la comunidad estarán informados de la línea directa <i>Cy-Fair Tipline</i> y comprenderán su propósito y cómo usarla.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Disminuir el número de remisiones a la dirección y los incidentes de acoso.</p> <p><b>Personal responsable de supervisar:</b> Maestros, subdirectores, consejeros, comité PBIS</p>	Nov.	Feb.	Mayo
Detalles de la Estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Conducir simulacros de seguridad de EOP (incendios, resguardarse en el lugar, intruso, crisis, evacuación, detectores de metal, etc.) durante todo el año.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El 100% de los simulacros de seguridad EOP serán conducidos en fechas programadas.</p> <p><b>Personal responsable de supervisar:</b> Subdirectores, directora</p>	Nov.	Feb.	Mayo
<p>  Sin progreso                 Logrado                 Continúa/Modificado                 Descontinuado         </p>			

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo de desempeño 2:** Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2020-21, la tasa de asistencia estudiantil será 98%.



**Fuentes de datos de las evaluaciones:** Registros de asistencia estudiantil


Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<b>Estrategia 1:</b> Asistencia estudiantil a la escuela: Los estudiantes de PK a 5.º grados recibirán reconocimiento por asistencia perfecta. Los estudiantes que no se sientan bien deberán permanecer en casa y participar de forma virtual. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia estudiantil permanecerá en 98% o incrementará. <b>Personal responsable de supervisar:</b> Maestros, secretaria a cargo de la asistencia, subdirectores, consejeros	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>Mayo</b>
Detalles de la Estrategia 2	Análisis formativos		
<b>Estrategia 2:</b> Asistencia estudiantil remota: Los estudiantes de PK a 5.º grados recibirán incentivos por asistencia perfecta. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia estudiantil permanecerá en 98% o incrementará. <b>Personal responsable de supervisar:</b> Maestros, secretaria a cargo de la asistencia, subdirectores, consejeros	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>Mayo</b>
   			

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.


**Objetivo de desempeño 3:** Disciplina restaurativa: Para fines del año escolar 2020-21, las remisiones a la dirección y las medidas disciplinarias de exclusión disminuirán en 10%.

**Fuentes de datos de las evaluaciones:** Informes disciplinarios

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<b>Estrategia 1:</b> Disciplina restaurativa: El personal asistirá a sesiones de capacitación de PBIS, <i>Capturing Kids Hearts</i> , aprendizaje social y emocional y prácticas restaurativas. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Las remisiones a la dirección disminuirán en 10%. <b>Personal responsable de supervisar:</b> Maestros, Equipo PBIS <b>Problemas:</b> Cultura y entorno de la escuela 1	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>Mayo</b>
Detalles de la Estrategia 2	Análisis formativos		
<b>Estrategia 2:</b> Suspensiones en la escuela: Se implementarán estrategias de alternativa a las suspensiones en la escuela de los estudiantes afroamericanos de SPED, incluyendo estrategias de conciencia plena, asesoramiento y apoyo en clase según sea apropiado. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> La tasa de suspensiones en la escuela de los estudiantes afroamericanos de SPED disminuirá en 10%. <b>Personal responsable de supervisar:</b> Subdirectores, PBIS	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>Mayo</b>
Detalles de la Estrategia 3	Análisis formativos		
<b>Estrategia 3:</b> Suspensiones fuera de la escuela: Usaremos estrategias de alternativa a las suspensiones fuera de la escuela, incluyendo prácticas restaurativas, y cuando sea apropiado se implementará la suspensión reversa. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> La tasa de suspensiones fuera de la escuela disminuirá en 100%. <b>Personal responsable de supervisar:</b> Subdirectores, comité PBIS	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>Mayo</b>
Detalles de la Estrategia 4	Análisis formativos		
<b>Estrategia 4:</b> Colocaciones en la Escuela de Oportunidad Especial (SOS): Usaremos estrategias de alternativa a las colocaciones en SOS según sea adecuado. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Las colocaciones de estudiantes afroamericanos en la Escuela de Oportunidad Especial (SOS) continuarán en 0%. <b>Personal responsable de supervisar:</b> Subdirectores	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>Mayo</b>
Detalles de la Estrategia 5	Análisis formativos		
<b>Estrategia 5:</b> Prevención de la violencia: Nuestra escuela continuará usando y enseñando el Proyecto <i>Seguridad</i> , PBIS, Escuela sin Lugar para el Odio, <i>Sanford Harmony</i> y otros recursos de SEL para promover el comportamiento positivo y combatir la violencia. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> La tasa de incidentes violentos continuará siendo 0%. <b>Personal responsable de supervisar:</b> Consejeros, Equipo PBIS, subdirectores, maestros, personal	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>Mayo</b>
			

 Sin progreso

 Logrado

 Continúa/Modificado

 Descontinuado

### Problemas del objetivo de desempeño 3:

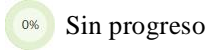

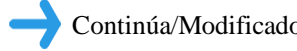
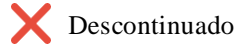
#### Cultura y entorno de la escuela

**Problema 1:** Cultura y entorno de la escuela: **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela:

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo de desempeño 4:** Programa de salud coordinado: Para fines del año escolar 2020-21, el Plan del Consejo Asesor de Sanidad Escolar del Plantel (CSHAC) estará implementado en un 100%.






**Fuentes de datos de las evaluaciones:** Historial de la implementación del CSHAC (Planes de las lecciones, etc.)

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Se creará un Plan del Consejo Asesor de Sanidad Escolar del Plantel (CSHAC) que será implementado con fidelidad en el plazo especificado.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Uso de métodos exitosos para lograr que los estudiantes participen en la instrucción y una variedad de actividades diseñadas para realzar y fomentar la salud y la buena condición física para toda la vida.</p> <p><b>Personal responsable de supervisar:</b> Equipo CSHAC</p>			
	Nov.	Feb.	Mayo
<p style="text-align: center;">     </p>			

**Meta 3:** Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil.

**Objetivo de desempeño 1:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2020-21, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo incrementará en 1%.

**Fuentes de datos de las evaluaciones:** Reportes de asistencia de maestros y personal de apoyo

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Debido a COVID-19 este año no ofreceremos incentivos por asistencia perfecta del personal. En cambio, nos concentraremos en reducir los días de licencia discrecional y el tiempo solicitado para citas que podrían tener lugar fuera del horario laboral.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia de los maestros y el personal de apoyo incrementará en 1%.</p> <p><b>Problemas:</b> Calidad, reclutamiento y retención del personal 1</p>	<p><b>Nov.</b></p> 	<p><b>Feb.</b></p>	<p><b>Mayo</b></p>
<p>  Sin progreso                 Logrado                 Continúa/Modificado                 Descontinuado         </p>			

**Problemas del objetivo de desempeño 1:**

Calidad, reclutamiento y retención del personal
<p><b>Problema 1:</b> Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: <b>Causa principal:</b> Asistencia de los maestros y el personal de apoyo:</p>






**Meta 3:** Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil.

**Objetivo de desempeño 2:** Garantizar que los maestros estén recibiendo capacitación profesional de alta calidad: Para fines del año escolar 2020-21, 100% de los maestros recibirán capacitación profesional específica para su trabajo con base en necesidades identificadas.

**Fuentes de datos de las evaluaciones:** Implementación del aprendizaje profesional en la clase:

Visitas

Planes de las lecciones

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Capacitación profesional de alta calidad: Se ofrecerá desarrollo profesional enfocado en <i>Schoology</i> y el aprendizaje combinado.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros serán competentes para impartir la instrucción en formato presencial, virtual y combinado.</p> <p><b>Prioridades de le TEA:</b> Reclutar, apoyar y retener maestros y directores</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Academia para coordinadores escolares de evaluaciones de la Región 4 (Virtual) 2021 presentada en colaboración con B.R.A.T.S. - 211 - Título I - \$50</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>Mayo</b>
			
	 Sin progreso  Logrado  Continúa/Modificado  Descontinuado		



**Meta 4:** Participación de la familia y la comunidad: Aumentar la participación de los padres en la escuela y los métodos de comunicación utilizados para involucrar a los padres en las actividades de la escuela.






**Objetivo de desempeño 1:** Para fines del año escolar 2020-21, la participación de los padres y la comunidad incrementará en 5%.

**Fuentes de datos de las evaluaciones:**

Encuesta de los padres

Hojas/registros de la participación de los padres en actividades

Detalles de la Estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Participación de los Padres y la Familia: Los padres y los estudiantes participarán en actividades virtuales como: Noche para conocer a los maestros, Open House, reuniones de la Organización de Padres y Maestros, <i>Winter Wonderland</i> virtual</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> La participación de los padres incrementará en 5%.</p> <p>1. La Primaria Yeager está fomentando la participación de la familia con una actividad educativa individual (adecuada para COVID) para promover la alfabetización y el tiempo en familia.</p> <p><b>Personal responsable de supervisar:</b> Coordinador de Título I</p> <p><b>Problemas:</b> Participación de los Padres y la Comunidad 1</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Libros de <i>Scholastic</i> para cada estudiante (<i>Winter Wonderland</i>) - 211 - Título I - \$3,216.50; Actividad de alfabetización - <i>School Speciality</i> - 211 - Título I - \$987.05</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>Mayo</b>
	<b>Detalles de la Estrategia 2</b>	<b>Análisis formativos</b>	
<p><b>Estrategia 2:</b> Escuela de Título I: Normas para la Participación de los Padres y la Familia: El 1 de octubre de 2020 la escuela enmendó/creó las normas conjuntamente con la comunidad (nombres y funciones incluidas al final de este plan de mejoramiento de la escuela) y las distribuyó a todos los padres y familiares de la comunidad escolar. Las normas fueron puestas a disposición de la comunidad en el sitio web de la escuela en inglés y en español y en otros idiomas en conformidad con el Plan de Acceso de las escuelas de Título I, y en los siguientes sitios: Apartamentos Promenade</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a las <i>Normas para la participación de los padres y la familia</i>.</p> <p><b>Personal responsable de supervisar:</b> Especialista de Título I</p> <p><b>Elementos escolares de Título I:</b> 3.1</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>Mayo</b>

Detalles de la Estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Escuela de Título I: Número flexible de reuniones con la participación de los padres: La escuela ofrece varias reuniones con flexibilidad de horario para la participación de los padres y las familias: 27 de octubre, 1 de diciembre, 26 de enero, 23 de marzo, 4 de mayo a las 9:30 a.m. y a las 6 p.m. vía Zoom debido a COVID-19.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> La participación de los padres y la comunidad incrementará en 5% debido a que la escuela ofrecerá horarios y fechas flexibles.</p> <p><b>Elementos escolares de Título I:</b> 3.2</p>			
	Nov.	Feb.	Mayo
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                Logrado                Continúa/Modificado                Descontinuado         </p>			

**Problemas del objetivo de desempeño 1:**

Participación de los padres y la comunidad
<p><b>Problema 1:</b> Participación de los padres y la comunidad: Involucrar a las familias virtualmente durante la pandemia es difícil. <b>Causa principal:</b> Participación de los padres y la comunidad: Muchas familias tienen acceso limitado a la tecnología en casa.</p>

# CPOC del 2020-2021

<b>Rol en el comité</b>	<b>Nombre</b>	<b>Cargo</b>
Personal administrativo	Laura Barrett	Directora
Maestro titular	Alane Williams	Maestra de Educación Física (PE)
Maestro titular	Debbie Santalucia	Maestra de Recursos
Maestro titular	Marisa Ochoa	Maestra de kínder
Maestro titular	Julie Mendoza	Maestra de 3. <sup>er</sup> grado
Maestro titular	Mary Ellen Houston	Maestra de 2. <sup>o</sup> grado
Maestro titular	Majorie Wise	Maestra de 1. <sup>er</sup> grado
Maestro titular	Jennifer Mahon	Maestra de 4. <sup>o</sup> grado
Maestro titular	Carrie Wilkins	Maestra de 5. <sup>o</sup> grado
Personal de apoyo	Nora Lopez	Personal de apoyo
Profesional a nivel distrital	Christina Cole	Superintendente Adjunta

# Resumen del financiamiento de la escuela

211 – Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	1	Lakeshore- Paquetes de Lectura para 2.º a 5.º grado		\$227.92
1	1	1	Bolsas de libros (Really Good Stuff)		\$2,470.88
1	1	2	Materiales para Escritura (Lakeshore)		\$360.87
1	1	2	Cuadernos para escritura (School Speciality)		\$465.75
1	1	3	PYRAMID SCHOOL PRODUCTS		\$2,984.27
1	1	4	Útiles para prekínder y kínder hasta 5.º grado		\$4,308.74
1	1	4	Útiles para Matemáticas- 2.º a 5.º grado		\$1,497.75
1	1	5	School Speciality		\$2,891.20
1	1	5	Generation Genius, Inc.		\$995.00
1	1	6	Audífonos para el salón de clase -CDWG		\$3,676.21
1	1	6	Pizarra blanca- carrito 'maker hub cart'		\$8,377.36
1	1	6	Really Good Stuff- Book Pouches		\$6,826.90
1	1	7	Brain Pop		\$2,950.00
1	1	7	Prime Systems		\$5,714.41
1	1	7	Recursos para primaria y para <i>Life Skills</i> de Lakeshore		\$2,477.82
1	1	7	Education Galaxy		\$4,180.00
1	1	7	Flocabulary		\$2,000.00
1	1	7	Materiales didácticos		\$31,109.62
1	1	7	B&H PHOTO-VIDEO-PRO-AUDIO (B & H FOTO & ELECTRONICS CORP.)		\$1,450.88
1	1	7	ELAR- Materiales para la Escritura		\$360.87
1	1	8	Audífonos para TELPAS		\$1,196.70
1	1	8	Materiales para Escritura		\$347.35
3	2	1	Academia (Virtual) para coordinadores de evaluaciones de la escuela de la Región 4 2021 CTC Academia presentada en colaboración con B.R.A.T.S.		\$50.00
4	1	1	Scholastic Books para cada estudiante ( <i>Winter Wonderland</i> )		\$3,216.50

211 – Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
4	1	1	Actividad de Lectoescritura- School Speciality		\$987.05
				<b>Subtotal</b>	\$91,124.05
				<b>Total</b>	\$91,124.05

# Apéndices

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021**

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	3	Yeager	Todos	150	99	66%	66%	0%			
Lectura	3	Yeager	Hispanos	70	38	54%	54%	0%			
Lectura	3	Yeager	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Yeager	Asiáticos	7	7	100%	100%	0%			
Lectura	3	Yeager	Afroamericanos	40	24	60%	60%	0%			
Lectura	3	Yeager	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Yeager	Blancos	30	27	90%	90%	0%			
Lectura	3	Yeager	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Yeager	Econ. desfav.	91	52	57%	57%	0%			
Lectura	3	Yeager	LEP Actual	34	12	35%	35%	0%			
Lectura	3	Yeager	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Yeager	LEP M2	13	11	85%	85%	0%			
Lectura	3	Yeager	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Yeager	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Yeager	Ed. Especial	11	3	27%	27%	0%			
Lectura	4	Yeager	Todos	142	99	70%	70%	0%			
Lectura	4	Yeager	Hispanos	69	44	64%	64%	0%			
Lectura	4	Yeager	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Yeager	Asiáticos	6	5	83%	83%	0%			
Lectura	4	Yeager	Afroamericanos	38	25	66%	66%	0%			
Lectura	4	Yeager	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Yeager	Blancos	19	17	89%	89%	0%			
Lectura	4	Yeager	Multirraciales	6	5	83%	83%	0%			
Lectura	4	Yeager	Econ. desfav.	95	61	64%	64%	0%			
Lectura	4	Yeager	LEP Actual	33	11	33%	33%	0%			
Lectura	4	Yeager	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Yeager	LEP M2	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Yeager	LEP M3	16	16	100%	100%	0%			
Lectura	4	Yeager	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Yeager	Ed. Especial	19	8	42%	42%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021**

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lec. acumulativa	5	Yeager	Todos	173	144	83%	83%	0%			
Lec. acumulativa	5	Yeager	Hispanos	76	61	80%	80%	0%			
Lec. acumulativa	5	Yeager	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Yeager	Asiáticos	10	8	80%	80%	0%			
Lec. acumulativa	5	Yeager	Afroamericanos	45	33	73%	73%	0%			
Lec. acumulativa	5	Yeager	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Yeager	Blancos	36	36	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Yeager	Multirraciales	5	5	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Yeager	Econ. desfav.	105	82	78%	78%	0%			
Lec. acumulativa	5	Yeager	LEP Actual	25	10	40%	40%	0%			
Lec. acumulativa	5	Yeager	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Yeager	LEP M2	8	8	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Yeager	LEP M3	9	8	89%	89%	0%			
Lec. acumulativa	5	Yeager	LEP M4	10	10	100%	100%	0%			
Lec. acumulativa	5	Yeager	Ed. Especial	19	10	53%	53%	0%			
Matemáticas	3	Yeager	Todos	150	101	67%	67%	0%			
Matemáticas	3	Yeager	Hispanos	70	39	56%	56%	0%			
Matemáticas	3	Yeager	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Yeager	Asiáticos	7	7	100%	100%	0%			
Matemáticas	3	Yeager	Afroamericanos	40	26	65%	65%	0%			
Matemáticas	3	Yeager	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Yeager	Blancos	30	26	87%	87%	0%			
Matemáticas	3	Yeager	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Yeager	Econ. desfav.	91	53	58%	58%	0%			
Matemáticas	3	Yeager	LEP Actual	34	13	38%	38%	0%			
Matemáticas	3	Yeager	LEP M1	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Yeager	LEP M2	13	11	85%	85%	0%			
Matemáticas	3	Yeager	LEP M3	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Yeager	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Yeager	Ed. Especial	11	3	27%	27%	0%			



Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021**

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Yeager	Todos	142	84	59%	59%	0%			
Matemáticas	4	Yeager	Hispanos	69	35	51%	51%	0%			
Matemáticas	4	Yeager	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Yeager	Asiáticos	6	4	67%	67%	0%			
Matemáticas	4	Yeager	Afroamericanos	38	20	53%	53%	0%			
Matemáticas	4	Yeager	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Yeager	Blancos	19	18	95%	95%	0%			
Matemáticas	4	Yeager	Multirraciales	6	5	83%	83%	0%			
Matemáticas	4	Yeager	Econ. desfav.	95	46	48%	48%	0%			
Matemáticas	4	Yeager	LEP Actual	33	5	15%	15%	0%			
Matemáticas	4	Yeager	LEP M1	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Yeager	LEP M2	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Yeager	LEP M3	16	15	94%	94%	0%			
Matemáticas	4	Yeager	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Yeager	Ed. Especial	19	6	32%	32%	0%			
Mat. acumulativa	5	Yeager	Todos	173	151	87%	87%	0%			
Mat. acumulativa	5	Yeager	Hispanos	76	68	89%	89%	0%			
Mat. acumulativa	5	Yeager	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Yeager	Asiáticos	10	9	90%	90%	0%			
Mat. acumulativa	5	Yeager	Afroamericanos	45	32	71%	71%	0%			
Mat. acumulativa	5	Yeager	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Yeager	Blancos	36	36	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Yeager	Multirraciales	5	5	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Yeager	Econ. desfav.	105	86	82%	82%	0%			
Mat. acumulativa	5	Yeager	LEP Actual	25	18	72%	72%	0%			
Mat. acumulativa	5	Yeager	LEP M1	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Yeager	LEP M2	8	8	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Yeager	LEP M3	9	9	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Yeager	LEP M4	10	10	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Yeager	Ed. Especial	19	15	79%	79%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Se aproximan a los objetivos CIP 2020-2021**

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Yeager	Todos	141	88	62%	62%	0%			
Escritura	4	Yeager	Hispanos	68	39	57%	57%	0%			
Escritura	4	Yeager	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Yeager	Asiáticos	6	5	83%	83%	0%			
Escritura	4	Yeager	Afroamericanos	38	19	50%	50%	0%			
Escritura	4	Yeager	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Yeager	Blancos	19	17	89%	89%	0%			
Escritura	4	Yeager	Multirraciales	6	5	83%	83%	0%			
Escritura	4	Yeager	Econ. desfav.	95	50	53%	53%	0%			
Escritura	4	Yeager	LEP Actual	32	9	28%	28%	0%			
Escritura	4	Yeager	LEP M1	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Yeager	LEP M2	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Yeager	LEP M3	16	15	94%	94%	0%			
Escritura	4	Yeager	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Yeager	Ed. Especial	19	6	32%	32%	0%			
Ciencias	5	Yeager	Todos	172	136	79%	79%	0%			
Ciencias	5	Yeager	Hispanos	74	58	78%	78%	0%			
Ciencias	5	Yeager	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Yeager	Asiáticos	10	9	90%	90%	0%			
Ciencias	5	Yeager	Afroamericanos	48	30	63%	63%	0%			
Ciencias	5	Yeager	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Yeager	Blancos	34	33	97%	97%	0%			
Ciencias	5	Yeager	Multirraciales	5	5	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Yeager	Econ. desfav.	105	74	70%	70%	0%			
Ciencias	5	Yeager	LEP Actual	24	11	46%	46%	0%			
Ciencias	5	Yeager	LEP M1	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Yeager	LEP M2	8	8	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Yeager	LEP M3	9	9	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Yeager	LEP M4	10	9	90%	90%	0%			
Ciencias	5	Yeager	Ed. Especial	19	9	47%	47%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Cumplen con los objetivos CIP 2020-21**

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	4	Yeager	All	142	61	43%	43%	0%			
Lectura	4	Yeager	Todos	69	26	38%	38%	0%			
Lectura	4	Yeager	Hispanos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Yeager	Indíg. americanos	6	3	50%	50%	0%			
Lectura	4	Yeager	Asiáticos	38	11	29%	29%	0%			
Lectura	4	Yeager	Afroamericanos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Yeager	Isleños del Pacífico	19	14	74%	74%	0%			
Lectura	4	Yeager	Blancos	6	5	83%	83%	0%			
Lectura	4	Yeager	Multirraciales	95	30	32%	32%	0%			
Lectura	4	Yeager	Econ. desfav.	33	3	9%	9%	0%			
Lectura	4	Yeager	LEP Actual	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Yeager	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Yeager	LEP M2	16	9	56%	56%	0%			
Lectura	4	Yeager	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Yeager	LEP M4	19	4	21%	21%	0%			
Lec. acumulativa	5	Yeager	Todos	173	93	54%	54%	0%			
Lec. acumulativa	5	Yeager	Hispanos	76	30	39%	39%	0%			
Lec. acumulativa	5	Yeager	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Yeager	Asiáticos	10	7	70%	70%	0%			
Lec. acumulativa	5	Yeager	Afroamericanos	45	23	51%	51%	0%			
Lec. acumulativa	5	Yeager	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Yeager	Blancos	36	29	81%	81%	0%			
Lec. acumulativa	5	Yeager	Multirraciales	5	3	60%	60%	0%			
Lec. acumulativa	5	Yeager	Econ. desfav.	105	43	41%	41%	0%			
Lec. acumulativa	5	Yeager	LEP Actual	25	2	8%	8%	0%			
Lec. acumulativa	5	Yeager	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Yeager	LEP M2	8	3	38%	38%	0%			
Lec. acumulativa	5	Yeager	LEP M3	9	4	44%	44%	0%			
Lec. acumulativa	5	Yeager	LEP M4	10	9	90%	90%	0%			
Lec. acumulativa	5	Yeager	Ed. Especial	19	4	21%	21%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Cumplen con los objetivos CIP 2020-21**

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Yeager	Todos	142	50	35%	35%	0%			
Matemáticas	4	Yeager	Hispanos	69	22	32%	32%	0%			
Matemáticas	4	Yeager	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Yeager	Asiáticos	6	4	67%	67%	0%			
Matemáticas	4	Yeager	Afroamericanos	38	7	18%	18%	0%			
Matemáticas	4	Yeager	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Yeager	Blancos	19	13	68%	68%	0%			
Matemáticas	4	Yeager	Multirraciales	6	3	50%	50%	0%			
Matemáticas	4	Yeager	Econ. desfav.	95	20	21%	21%	0%			
Matemáticas	4	Yeager	LEP Actual	33	2	6%	6%	0%			
Matemáticas	4	Yeager	LEP M1	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Yeager	LEP M2	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Yeager	LEP M3	16	9	56%	56%	0%			
Matemáticas	4	Yeager	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Yeager	Ed. Especial	19	3	16%	16%	0%			
Mat. acumulativa	5	Yeager	Todos	173	88	51%	51%	0%			
Mat. acumulativa	5	Yeager	Hispanos	76	32	42%	42%	0%			
Mat. acumulativa	5	Yeager	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Yeager	Asiáticos	10	7	70%	70%	0%			
Mat. acumulativa	5	Yeager	Afroamericanos	45	18	40%	40%	0%			
Mat. acumulativa	5	Yeager	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Yeager	Blancos	36	27	75%	75%	0%			
Mat. acumulativa	5	Yeager	Multirraciales	5	4	80%	80%	0%			
Mat. acumulativa	5	Yeager	Econ. desfav.	105	39	37%	37%	0%			
Mat. acumulativa	5	Yeager	LEP Actual	25	3	12%	12%	0%			
Mat. acumulativa	5	Yeager	LEP M1	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Yeager	LEP M2	8	3	38%	38%	0%			
Mat. acumulativa	5	Yeager	LEP M3	9	4	44%	44%	0%			
Mat. acumulativa	5	Yeager	LEP M4	10	10	100%	100%	0%			
Mat. acumulativa	5	Yeager	Ed. Especial	19	4	21%	21%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Cumplen con los objetivos CIP 2020-21**

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Yeager	Todos	141	39	28%	28%	0%			
Escritura	4	Yeager	Hispanos	68	19	28%	28%	0%			
Escritura	4	Yeager	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Yeager	Asiáticos	6	3	50%	50%	0%			
Escritura	4	Yeager	Afroamericanos	38	4	11%	11%	0%			
Escritura	4	Yeager	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Yeager	Blancos	19	9	47%	47%	0%			
Escritura	4	Yeager	Multirraciales	6	3	50%	50%	0%			
Escritura	4	Yeager	Econ. desfav.	95	15	16%	16%	0%			
Escritura	4	Yeager	LEP Actual	32	2	6%	6%	0%			
Escritura	4	Yeager	LEP M1	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Yeager	LEP M2	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Yeager	LEP M3	16	9	56%	56%	0%			
Escritura	4	Yeager	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Yeager	Ed. Especial	19	1	5%	5%	0%			
Ciencias	5	Yeager	Todos	172	101	59%	59%	0%			
Ciencias	5	Yeager	Hispanos	74	38	51%	51%	0%			
Ciencias	5	Yeager	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Yeager	Asiáticos	10	7	70%	70%	0%			
Ciencias	5	Yeager	Afroamericanos	48	21	44%	44%	0%			
Ciencias	5	Yeager	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Yeager	Blancos	34	32	94%	94%	0%			
Ciencias	5	Yeager	Multirraciales	5	3	60%	60%	0%			
Ciencias	5	Yeager	Econ. desfav.	105	47	45%	45%	0%			
Ciencias	5	Yeager	LEP Actual	24	6	25%	25%	0%			
Ciencias	5	Yeager	LEP M1	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Yeager	LEP M2	8	6	75%	75%	0%			
Ciencias	5	Yeager	LEP M3	9	3	33%	33%	0%			
Ciencias	5	Yeager	LEP M4	10	8	80%	80%	0%			
Ciencias	5	Yeager	Ed. Especial	19	3	16%	16%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Dominan los objetivos CIP 2020-2021**

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lectura	3	Yeager	Todos	150	35	23%	23%	0%			
Lectura	3	Yeager	Hispanos	70	4	6%	6%	0%			
Lectura	3	Yeager	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Yeager	Asiáticos	7	4	57%	57%	0%			
Lectura	3	Yeager	Afroamericanos	40	10	25%	25%	0%			
Lectura	3	Yeager	Islaños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Yeager	Blancos	30	16	53%	53%	0%			
Lectura	3	Yeager	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Yeager	Econ. desfav.	91	14	15%	15%	0%			
Lectura	3	Yeager	LEP Actual	34	0	0%	0%	0%			
Lectura	3	Yeager	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Yeager	LEP M2	13	2	15%	15%	0%			
Lectura	3	Yeager	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Yeager	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Yeager	Ed. Especial	11	0	0%	0%	0%			
Lectura	4	Yeager	Todos	142	36	25%	25%	0%			
Lectura	4	Yeager	Hispanos	69	17	25%	25%	0%			
Lectura	4	Yeager	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Yeager	Asiáticos	6	1	17%	17%	0%			
Lectura	4	Yeager	Afroamericanos	38	5	13%	13%	0%			
Lectura	4	Yeager	Islaños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Yeager	Blancos	19	8	42%	42%	0%			
Lectura	4	Yeager	Multirraciales	6	4	67%	67%	0%			
Lectura	4	Yeager	Econ. desfav.	95	15	16%	16%	0%			
Lectura	4	Yeager	LEP Actual	33	2	6%	6%	0%			
Lectura	4	Yeager	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Yeager	LEP M2	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Yeager	LEP M3	16	7	44%	44%	0%			
Lectura	4	Yeager	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Yeager	Ed. Especial	19	2	11%	11%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas  
**Dominan los objetivos CIP 2020-2021**

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Lec. acumulativa	5	Yeager	Todos	173	57	33%	33%	0%			
Lec. acumulativa	5	Yeager	Hispanos	76	13	17%	17%	0%			
Lec. acumulativa	5	Yeager	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Yeager	Asiáticos	10	5	50%	50%	0%			
Lec. acumulativa	5	Yeager	Afroamericanos	45	14	31%	31%	0%			
Lec. acumulativa	5	Yeager	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Yeager	Blancos	36	23	64%	64%	0%			
Lec. acumulativa	5	Yeager	Multirraciales	5	1	20%	20%	0%			
Lec. acumulativa	5	Yeager	Econ. desfav.	105	22	21%	21%	0%			
Lec. acumulativa	5	Yeager	LEP Actual	25	1	4%	4%	0%			
Lec. acumulativa	5	Yeager	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lec. acumulativa	5	Yeager	LEP M2	8	1	13%	13%	0%			
Lec. acumulativa	5	Yeager	LEP M3	9	2	22%	22%	0%			
Lec. acumulativa	5	Yeager	LEP M4	10	6	60%	60%	0%			
Lec. acumulativa	5	Yeager	Ed. Especial	19	3	16%	16%	0%			
Matemáticas	3	Yeager	Todos	150	26	17%	17%	0%			
Matemáticas	3	Yeager	Hispanos	70	3	4%	4%	0%			
Matemáticas	3	Yeager	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Yeager	Asiáticos	7	1	14%	14%	0%			
Matemáticas	3	Yeager	Afroamericanos	40	4	10%	10%	0%			
Matemáticas	3	Yeager	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Yeager	Blancos	30	17	57%	57%	0%			
Matemáticas	3	Yeager	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Yeager	Econ. desfav.	91	5	5%	5%	0%			
Matemáticas	3	Yeager	LEP Actual	34	0	0%	0%	0%			
Matemáticas	3	Yeager	LEP M1	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Yeager	LEP M2	13	3	23%	23%	0%			
Matemáticas	3	Yeager	LEP M3	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Yeager	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Yeager	Ed. Especial	11	0	0%	0%	0%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
 Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas  
**Dominan los objetivos CIP 2020-2021**

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Yeager	Todos	142	30	21%	21%	0%			
Matemáticas	4	Yeager	Hispanos	69	12	17%	17%	0%			
Matemáticas	4	Yeager	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Yeager	Asiáticos	6	3	50%	50%	0%			
Matemáticas	4	Yeager	Afroamericanos	38	3	8%	8%	0%			
Matemáticas	4	Yeager	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Yeager	Blancos	19	10	53%	53%	0%			
Matemáticas	4	Yeager	Multirraciales	6	1	17%	17%	0%			
Matemáticas	4	Yeager	Econ. desfav.	95	10	11%	11%	0%			
Matemáticas	4	Yeager	LEP Actual	33	1	3%	3%	0%			
Matemáticas	4	Yeager	LEP M1	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Yeager	LEP M2	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Yeager	LEP M3	16	5	31%	31%	0%			
Matemáticas	4	Yeager	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Yeager	Ed. Especial	19	2	11%	11%	0%			
Mat. acumulativa	5	Yeager	Todos	173	56	32%	32%	0%			
Mat. acumulativa	5	Yeager	Hispanos	76	17	22%	22%	0%			
Mat. acumulativa	5	Yeager	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Yeager	Asiáticos	10	5	50%	50%	0%			
Mat. acumulativa	5	Yeager	Afroamericanos	45	8	18%	18%	0%			
Mat. acumulativa	5	Yeager	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Yeager	Blancos	36	22	61%	61%	0%			
Mat. acumulativa	5	Yeager	Multirraciales	5	4	80%	80%	0%			
Mat. acumulativa	5	Yeager	Econ. desfav.	105	19	18%	18%	0%			
Mat. acumulativa	5	Yeager	LEP Actual	25	1	4%	4%	0%			
Mat. acumulativa	5	Yeager	LEP M1	*	*	*	*	*			
Mat. acumulativa	5	Yeager	LEP M2	8	3	38%	38%	0%			
Mat. acumulativa	5	Yeager	LEP M3	9	1	11%	11%	0%			
Mat. acumulativa	5	Yeager	LEP M4	10	6	60%	60%	0%			
Mat. acumulativa	5	Yeager	Ed. Especial	19	4	21%	21%	0%			



Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Dominan los objetivos CIP 2020-2021**

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2021	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos CIP del 2021	
					#	%				#	%
Escritura	4	Yeager	Todos	141	13	9%	9%	0%			
Escritura	4	Yeager	Hispanos	68	3	4%	4%	0%			
Escritura	4	Yeager	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Yeager	Asiáticos	6	1	17%	17%	0%			
Escritura	4	Yeager	Afroamericanos	38	4	11%	11%	0%			
Escritura	4	Yeager	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Yeager	Blancos	19	4	21%	21%	0%			
Escritura	4	Yeager	Multirraciales	6	1	17%	17%	0%			
Escritura	4	Yeager	Econ. desfav.	95	5	5%	5%	0%			
Escritura	4	Yeager	LEP Actual	32	1	3%	3%	0%			
Escritura	4	Yeager	LEP M1	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Yeager	LEP M2	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Yeager	LEP M3	16	2	13%	13%	0%			
Escritura	4	Yeager	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Yeager	Ed. Especial	19	1	5%	5%	0%			
Ciencias	5	Yeager	Todos	172	67	39%	39%	0%			
Ciencias	5	Yeager	Hispanos	74	24	32%	32%	0%			
Ciencias	5	Yeager	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Yeager	Asiáticos	10	5	50%	50%	0%			
Ciencias	5	Yeager	Afroamericanos	48	11	23%	23%	0%			
Ciencias	5	Yeager	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Yeager	Blancos	34	24	71%	71%	0%			
Ciencias	5	Yeager	Multirraciales	5	3	60%	60%	0%			
Ciencias	5	Yeager	Econ. desfav.	105	29	28%	28%	0%			
Ciencias	5	Yeager	LEP Actual	24	2	8%	8%	0%			
Ciencias	5	Yeager	LEP M1	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Yeager	LEP M2	8	2	25%	25%	0%			
Ciencias	5	Yeager	LEP M3	9	1	11%	11%	0%			
Ciencias	5	Yeager	LEP M4	10	6	60%	60%	0%			
Ciencias	5	Yeager	Ed. Especial	19	2	11%	11%	0%			

## Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

Para junio del 2025, el porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 38% a 48%.

### Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
38%	40%	42%	45%	48%

### Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Islaños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	36%	18%	79%						24%		17%	44%	26%
2022	38%	20%	81%	NA	NA	NA	NA	NA	26%	NA	19%	46%	28%
2023	40%	22%	83%	NA	NA	NA	NA	NA	28%	NA	21%	48%	30%
2024	43%	25%	86%	NA	NA	NA	NA	NA	31%	NA	24%	51%	33%
2025	46%	28%	89%	NA	NA	NA	NA	NA	34%	NA	27%	54%	36%

## Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

Para junio del 2025, el porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 39% a 49%.

### Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
39%	41%	43%	46%	49%

### Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Islaños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	39%	25%	71%						28%		19%	44%	30%
2022	41%	27%	73%	NA	NA	NA	NA	NA	30%	NA	21%	46%	32%
2023	43%	29%	75%	NA	NA	NA	NA	NA	32%	NA	23%	48%	34%
2024	46%	32%	78%	NA	NA	NA	NA	NA	35%	NA	26%	51%	37%
2025	49%	35%	81%	NA	NA	NA	NA	NA	38%	NA	29%	54%	40%

# DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CYPRESS-FAIRBANKS

## Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

### Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en Schoology, el sistema de gestión del plan de estudios. Schoology se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando Schoology) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
  - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
  - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
  - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
  - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
  - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book, Elementary Administrative Handbook, Master's Scheduler Handbook, etc.*) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

### Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
  - o la revisión de los planes de clases;
  - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
  - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
  - o la supervisión del uso de Schoology.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

### Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

# Materias de la Escuela Primaria

## Expectativas estándares

### Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura.
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de géneros y de niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase.
- Publicar y utilizar gráficas guía, creadas con los estudiantes, en los salones de clase de Lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.

### Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Math Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
  - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
  - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas y proporcionar experiencias prácticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
- Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar cuadernos de Matemáticas interactivos (*Interactive Math Notebooks*) y enviarlos a casa diariamente desde 2.º a 5.º grado.
- Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.
- Integrar de forma regular los *Chromebooks* (computadoras portátiles) de la clase y otros dispositivos estudiantiles en el entorno de aprendizaje. Utilizar los dispositivos para que los estudiantes puedan crear, trabajar en conjunto y compartir sus ideas.

### Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas de acuerdo a las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.

### **Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)**

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo las unidades de habilidades necesarias para la Educación Física de primaria de CFISD; recursos (digitales) centrados en el acondicionamiento físico; SPARK (digital); materiales de CATCH; y videos del plan de estudios de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

### **Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)**

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros.
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar instrumentos.
- Conectar el canto con movimientos y acciones.
- Presentar diversos ritmos e instrumentos del método Orff en el salón de clases.
- Utilizar una variedad de métodos sensoriales incluyendo el auditivo, el visual y el kinestésico.
- Diseñar actividades que permitan a los estudiantes demostrar que han entendido.
- Crear clases y utilizar actividades que desarrollen el entendimiento de los elementos de la música: ritmo, dinámica, melodía, armonía, color del tono (timbre), textura y forma.
- Utilizar tecnología en la enseñanza de la música.
- Conectar el aprendizaje de la música con otras materias como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

### **Artes Visuales (de kínder a 12.º grado)**

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico: ser curioso y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear clases abiertas que incentiven a los estudiantes a expresar sus voces y experiencias a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar una variedad de procesos y materiales para demostrar habilidades y técnicas (no soluciones).
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo materiales de instrucción aprobados por CFISD, Alcance y Secuencia de CFISD, estándares curriculares de CFISD y políticas de propiedad intelectual.
- Explorar carreras asociadas a la cultura visual.
- Reflexionar acerca de los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, incluyendo el concurso de Arte del Rodeo, el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés) y el concurso de Arte del distrito, así como concursos de arte de la escuela.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

# Plan de Escritura del Distrito del 2020-2021

## Objetivo:

Supervisar la instrucción de los maestros y el trabajo de los estudiantes para ofrecer la capacitación y el apoyo necesarios y aumentar el nivel del desempeño estudiantil en la escritura.

## Enfoque: Unidades de escritura narrativa e informativa

## Acciones:

1. **Las muestras\* de trabajos de los estudiantes F2F de 2.º a 5.º grado** serán cargadas en una carpeta específica cuando se necesiten para propósitos instructivos. Se seleccionarán diversas escuelas, pero la carga será opcional.
2. **Las muestras\* de trabajos de los estudiantes de 3.º a 5.º grado** con explicaciones de la rúbrica se exhibirán en todos los salones de Escritura para los estudiantes – Criterio para el éxito (unidades de narrativa personal e informativa).
3. **Los estudiantes de 2.º a 5.º grado** analizarán textos mentores durante el proceso de inmersión de la unidad para aplicar las fuertes características de la Escritura en sus composiciones.
4. **Las muestras de trabajos de los estudiantes se exhibirán** por toda la escuela según los grados y serán **celebradas** por la administración de la escuela.

Los especialistas de instrucción de la escuela cambiarán las muestras en función con la unidad.

## Información sobre la evaluación:

5. **Las muestras de las pruebas DPM de Escritura de 2.º, 3.º y 5.º grado de enero con sus calificaciones** serán recaudadas y revisadas por personal del distrito (Coordinadores, Capacitadores de Lenguaje y Lectura y coordinadores bilingües) y el personal administrativo de la escuela.  
 Se tomará nota y se comentará sobre las tendencias y patrones de la muestra con todas las **Escuelas de apoyo objetivo y las de apoyo objetivo adicional** para el planeamiento de la unidad (el número de muestras será determinado por la escuela).
6. **Se esperará que los grados descarguen muestras adicionales en función de la discreción del coordinador.**

## Información sobre la capacitación:

7. **Todos los maestros de Lenguaje de 3.º y 4.º grado** asistirán a una capacitación opcional pregrabada del distrito en el otoño (fechas por determinarse).

*\* El departamento de currículum se reserva el derecho de pedirle a cualquier escuela primaria que descargue cualquier texto en prueba, en demanda o publicado de cualquier unidad.*