Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Bane

2019-2020

Misión

Maximizamos el potencial de todos los estudiantes a través de experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes que los preparen para ser líderes globales del siglo XXI

Visión

Construir un legado de éxito para todos los estudiantes.

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades …….. 4

Desempeño estudiantil ……..... 4

Cultura y entorno de la escuela……..... 5

Calidad, contratación y retención de personal ……..……..... 6

Participación de los padres de familia y la comunidad ……. 7

Problemas prioritarios ……... 8

Datos y documentación de la evaluación general de las necesidades ...……... 9

Metas …..……... 12

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes……. 12

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje…… 18

Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje la demografía de nuestros estudiantes……. 21

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará tanto la participación de los padres de familia en la escuela como los métodos usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares…….. 22

Personal de Título I …….. 25

CPOC 2019-2020 …….. 26

Resumen del financiamiento de la escuela…… 27

Apéndices ……. 28

Evaluación general de las necesidades

Desempeño estudiantil

Resumen del *Desempeño estudiantil*

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Los siguientes puntos fuertes se identificaron en base a una revisión de los datos del 2018-19:

Seguimos teniendo un crecimiento incremental en Lectura, Matemáticas y Escritura. En Ciencias, no tuvimos un crecimiento incremental en la categoría “se aproxima”, sin embargo, vimos un crecimiento significativo en las categorías “cumple” y “domina”.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lectura: Nuestros estudiantes están desempeñándose significativamente por debajo del promedio del distrito y del grupo en la prueba STAAR 2019. **Causa principal**: Lectura: Debemos incrementar la capacidad para mejorar la instrucción diferenciada y participativa con el desarrollo profesional y la planificación eficaz.

Problema 2: Escritura: Nuestros estudiantes están desempeñándose significativamente por debajo del promedio del distrito y del grupo en la prueba STAAR 2019. **Causa principal**: Escritura: Los maestros necesitan más desarrollo profesional en el área de la enseñanza de escritura.

Problema 3: Matemáticas: desempeñándose significativamente por debajo del promedio del distrito y del grupo en la prueba STAAR 2019. **Causa principal**: Matemáticas: Los maestros necesitan más desarrollo profesional en el área de desarrollo del vocabulario en Matemáticas.

Problema 4: Ciencias: No alcanzamos ninguno de nuestros objetivos en la categoría “se aproxima” de la sección de Ciencias de la prueba STAAR 2019. **Causa principal**: Ciencias: Necesitamos una alineación vertical más sólida en Ciencias en todos los grados académicos basada en el desarrollo profesional.

Problema 5: La escuela no alcanzó todos los objetivos de desempeño en el 2018-2019. **Causa principal**: La necesidad de entender con más profundidad y de abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes afroamericanos, hispanos y con desventajas económicas.

Cultura y entorno de la escuela

Resumen de la *Cultura y entorno de la escuela*

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Lo que sigue son los puntos fuertes de la escuela con respecto a la *Cultura y entorno de la escuela*: Durante el año escolar 2018-2019, el nivel de asistencia mejoró en un .42%. Durante el mismo año escolar, solo tuvimos una suspensión fuera de la escuela y una asignación disciplinaria en el programa SOS. Nuestra escuela llevó a cabo todos los simulacros a tiempo y eficazmente.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de la *Cultura y el entorno de la escuela*

Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: Nuestra tasa de asistencia durante el año escolar 2019-2020 estuvo por debajo del promedio de nuestro grupo de comparación. **Cauda principal**: Cultura y entorno de la escuela: Necesitamos establecer una estructura para incentivar y dar reconocimiento a buenos niveles de asistencia.

Calidad, contratación y retención de personal

Resumen de la *Calidad, contratación y retención de personal*

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención de personal*

Lo que sigue son los puntos fuertes de la escuela con respecto a la *Calidad, contratación y retención del personal*: Hemos implementado sistemas para darle reconocimiento a los maestros por su desempeño y su asistencia. También ofrecemos muchas oportunidades de desarrollo profesional en la escuela las cuales cuentas con una buena participación por parte de los miembros del personal.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Calidad, contratación y retención de personal*

Problema 1: Asistencia de los maestros y del personal de apoyo: Tenemos muchos días con múltiples inasistencias de maestros que no se sustituyen con maestros suplentes.
Causa principal: Asistencia de los maestros y del personal de apoyo: Tenemos un plan sistemático para incentivar y darle reconocimiento a una buena asistencia por parte del personal.

Participación de los padres y la comunidad

Resumen de la *Participación de los padres y la comunidad*

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Lo que sigue son los puntos fuertes de la escuela con respecto a la *Participación de los padres y la comunidad*: Organizamos muchos eventos familiares durante diversas horas del día y todas han contado con una buena asistencia de padres y niños. La encuesta de Título I indica que el 98% de los padres están satisfechos lo que indica que la gerencia de la escuela fomenta un ambiente en donde el personal, los padres y la comunidad trabajan juntos para mejorar el rendimiento académico.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: Debemos aumentar la comunicación con los padres a través de diversos métodos con el objetivo de aumentar la participación en todos los eventos de la comunidad. **Causa principal**: Participación de los padres y la comunidad: Debemos aumentos los métodos de comunicación con nuestras familias.

Problemas de alta prioridad

Problema 1: Lectura: Nuestros estudiantes se desempeñaron significativamente por debajo del promedio del distrito y del grupo en la prueba STAAR del 2019.

Causa principal 1: Lectura: Necesitamos aumentar la capacidad que tienen nuestros maestros de ofrecer una instrucción diferenciada y participativa a través del desarrollo profesional y la planificación eficaz.

Área del problema 1: Desempeño académico

Problema 2: Escritura: Nuestros estudiantes se desempeñaron significativamente por debajo del promedio del distrito y del grupo en la prueba STAAR del 2019.

Causa principal 2: Escritura: Los maestros necesitan más desarrollo profesional en el área de instrucción de escritura.

Área del problema 2: Desempeño académico

Problema 3: Matemáticas: Nuestros estudiantes se desempeñaron significativamente por debajo del promedio del distrito y del grupo en la prueba STAAR del 2019.

Causa principal 3: Matemáticas: Los maestros necesitan más desarrollo profesional en el área del desarrollo de vocabulario matemático.

Área del problema 3: Desempeño académico

Problema 4: Ciencias: No alcanzamos ninguno de nuestros objetivos en la categoría de “se aproxima” de la prueba de Ciencias del STAAR del 2019.

Causa principal 4: Ciencias: Necesitamos tener una alineación vertical más sólida en Ciencias de todos los grados académicos que cuente con desarrollo profesional.

Área del problema 4: Desempeño académico

Problema 5: La escuela no cumplió con todos los objetivos específicos de desempeño de la escuela en el 2018-19.

Causa principal 5: La necesidad de profundizar el entendimiento y de abordar necesidades académicas específicas de grupos de estudiantes con desventajas económicas, afroamericanos e hispanos.

Área del problema 5: Desempeño académico

Problema 6: Cultura y entorno de la escuela: Nuestros niveles de asistencia escolar durante el año escolar 2019-2020 estuvo por debajo del promedio para nuestro grupo de comparación.

Causa principal 6: Cultura y entorno de la escuela: Debemos poner una estructura en práctica que nos permita incentivar y darle reconocimiento a una buena asistencia.

Área del problema 6: Cultura y entorno de la escuela

Problema 7: Asistencia de Maestros/Personal de Apoyo: Tenemos muchos días con ausencias de múltiples maestros que no se cubren con maestros suplentes.

Causa principal 7: Asistencia de Maestros/Personal de Apoyo: Tenemos un plan sistémico para incentivar y darle reconocimiento a una buena asistencia por parte del personal.

Área del problema 7: Calidad, contratación y retención del personal

Problema 8: Participación de los padres y la comunidad: Necesitamos aumentar la comunicación con los padres utilizando diversos métodos para lograr una mayor participación en todos los eventos para la comunidad.

Causa principal 8: Participación de los padres y la comunidad: Debemos aumentos los métodos de comunicación con nuestras familias.

Área del problema 8: Participación de los padres y la comunidad

Documentación de datos para la evaluación general de las necesidades

La siguiente data fue usada para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades:

Datos para la planificación de las mejoras

- Objetivos del Distrito
- Revisión sumativa de los Objetivos de desempeño de las escuelas del año anterior
- Planes de mejoramientos distritales y/o de la escuela del año actual y/o del año anterior
- Datos de las reuniones del comité de planificación y toma de decisiones de la escuela y/o el distrito
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de la rendición de cuentas

- Campo del desempeño estudiantil
- Campo del progreso estudiantil
- Campo del cierre de brechas
- Datos de identificación del apoyo general, objetivo o del apoyo dirigido adicional

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de la Evaluación de la Aptitud Académica de Texas (STAAR) incluyendo todas las versiones de preguntas publicadas de la prueba STAAR
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPA)
- Datos de la Iniciativa para el Éxito Estudiantil (SSI) de 5.º y 8.º grados
- Datos de la evaluación de Lectura de diagnóstico local
- Datos de la evaluación de Matemáticas de diagnóstico local

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos de los programas especiales, incluyendo número de estudiantes, disciplina, asistencia e índices de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de los estudiantes con o sin desventajas económicas
- Datos de la población que recibe Educación Especial/no recibe Educación Especial, incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de los estudiantes que están aprendiendo inglés (LEP) o que no están aprendiendo inglés, incluyendo desempeño académico, progreso, apoyo y necesidades de modificaciones, raza, origen étnico y género

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Datos del índice de movilidad, incluyendo la longitudinal
- Récords de disciplina
- Datos de la seguridad de la escuela

Datos de los empleados

- Encuestas al personal u otras opiniones
- Datos del personal certificado por el estado y de alta calidad

Datos de los padres o la comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras opiniones
- Índice de participación de los padres

Metas

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Currículo e Instrucción y Responsabilidad: Para mayo del 2020, los estudiantes alcanzarán o excederán los objetivos de desempeño de la prueba STAAR como está notificado en la tabla de datos del Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) anexa.

Fuentes de datos de la evaluación 1: Resultados de las secciones de Ciencias, Matemáticas, Escritura y Lectura de la prueba STAAR

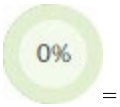
Evaluación sumativa 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Análisis formativos		
				Nov.	Feb.	Jun.
Prioridades de la TEA Contratar, apoyar y mantener a los maestros y directores Establecer una base de Lectura y Matemáticas **Factores ESF** Factor 2: Maestros eficaces y bien apoyados Factor 4: Un plan de estudios de alta calidad Palanca 5: Enseñanza eficaz 1) Lectura y Lenguaje en inglés: Proporcionaremos desarrollo profesional, capacitación y oportunidades de planificación para aumentar la capacidad profesional de nuestros maestros enfocados en la instrucción diferenciada y participativa.	2.4, 2.6	Director, subdirectores, especialistas de instrucción	Alcanzar o superar los objetivos en la tabla de datos del Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) anexa. Las poblaciones en las que nos enfocaremos y los estudiantes que tengan un bajo rendimiento demostrarán un crecimiento acelerado en Lectura.			
	Problema: Desempeño estudiantil 1					
Prioridades de la TEA Contratar, apoyar y mantener a los maestros y directores Mejorar las escuelas con un rendimiento bajo 2) Escritura: Le proporcionaremos a todos los maestros de escritura una capacitación de escritura y sesiones de planificación específicas enfocadas en las mejores prácticas de escritura sobre todo el contenido y los niveles de grado académico. Los estudiantes participarán en oportunidades fuera del horario escolar para recibir ayuda en su escritura.	2.4, 2.5, 2.6	Director, subdirectores, especialistas de instrucción	Alcanzar o superar los objetivos en la tabla de datos del Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) anexa. Las poblaciones en las que nos enfocaremos y los estudiantes que tengan un bajo rendimiento lograrán cumplir con el estándar de las evaluaciones de revisiones y ediciones y aumentarán las calificaciones en las evaluaciones de escritura.			
	Problema: Desempeño estudiantil 2					

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Análisis formativos		
				Nov.	Feb.	Jun.
Prioridades de la TEA Contratar, apoyar, retener a maestros y directores Mejorar las escuelas con bajo rendimiento **Factores ESF** Factor 2: Maestros eficaces y bien apoyados Factor 4: Plan de estudios de alta calidad Factor 5: Enseñanza eficaz 3) Escritura: Se implementará el plan de escritura de distrito con un enfoque en la escritura diaria en todas las áreas de contenido. El Plan Vertical de Escritura de Bane será utilizado en las sesiones de planificación de los maestros de manera que se alinee la escritura en todos los grados académicos.	2.4, 2.6	Director, subdirectores, especialistas de instrucción	Alcanzar o superar los objetivos en la tabla de datos del Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) anexa. La frecuencia y la calidad de la escritura mejorará en todos los niveles de grado académicos.			
	Problema: Desempeño estudiantil 2					
Prioridades de la TEA Contratar, apoyar, retener a maestros y directores Mejorar las escuelas con bajo rendimiento **Factores ESF** Factor 2: Maestros eficaces y bien apoyados Factor 4: Plan de estudios de alta calidad Factor 5: Enseñanza eficaz 4) Matemáticas: Ofreceremos capacitación para mejorar la capacidad de enseñanza del contenido matemático, el uso de materiales manipulativos, el vocabulario académico, el establecimiento de metas, la diferenciación y la planificación basada en los datos para poder así apoyar el crecimiento académico de los estudiantes.	2.4, 2.6	Director, subdirectores, especialistas de instrucción	Alcanzar o superar los objetivos en la tabla de datos del Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) anexa. Los estudiantes demostrarán un crecimiento en los resultados de sus evaluaciones de matemáticas a lo largo del año.			
	Problema: Desempeño estudiantil 3					
Prioridades de la TEA Contratar, apoyar, retener a maestros y directores Mejorar las escuelas con bajo rendimiento **Factores ESF** Factor 2: Maestros eficaces y bien apoyados Factor 4: Plan de estudios de alta calidad Factor 5: Enseñanza eficaz 5) Ciencias: Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional, capacitación y planificación para aumentar la capacidad de los maestros y el crecimiento de los estudiantes en cuanto al vocabulario académico verticalmente alineado.	2.4, 2.6		Alcanzar o superar los objetivos en la tabla de datos del Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) anexa. El desempeño de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos, afroamericanos e hispanos mejorará.			
	Problema: Desempeño estudiantil 4					

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Análisis formativos		
				Nov.	Feb.	Jun.
Prioridades de la TEA Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas Mejorar las escuelas con bajo rendimiento **ESF Factores** Factor 4: Plan de estudios de alta calidad Factor 5: Enseñanza eficaz 6) Oportunidades para que todos los estudiantes cumplan con los estándares estatales: Entender más profundamente y abordar las necesidades académicas específicas de todos los estudiantes particularmente de los económicamente desfavorecidos, los afroamericanos y los hispanos en un intento de ofrecer oportunidades para todos los niños. Apoyar las necesidades socioemocionales de los estudiantes en riego académico.	2.4	Director, subdirectores, especialistas de instrucción	Alcanzar o superar los objetivos en la tabla de datos del Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) anexa. Los maestros recibirán el material necesario para implementar eficazmente el plan de estudio. Los estudiantes tendrán oportunidades de aprendizaje fuera del horario escolar.			
	Problema: Desempeño estudiantil 5 **Fuentes de financiamiento**: 211 - Título I - 73000.00					
Prioridades de la TEA Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas Mejorar las escuelas con bajo rendimiento **Factores ESF** Factor 4: Plan de estudios de alta calidad Factor 5: Enseñanza eficaz 7) Impartir una educación integral: Los estudiantes de tercero, cuarto y quinto específicos que tienen una historia de retos académicos recibirán apoyo fuera del horario escolar enfocado en mejorar sus habilidades de lectura (*Star Catcher Academy*). Asimismo, las clases de refuerzo después del horario normal se llevarán a cabo para Matemáticas, Lectura, Escritura y Ciencias.	2.4, 2.5, 2.6	Director, subdirectores, especialistas de instrucción	Alcanzar o superar los objetivos en la tabla de datos del Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) anexa. El nivel de lectura de los estudiantes mejorará. Los estudiantes que participen en camps demostrarán un crecimiento académico como se refleja en las pruebas del distrito.			
	Problema: Desempeño estudiantil 5 **Fuentes de financiamiento**: 211 – Título I - 92300.00					
Prioridades de la TEA Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas Mejorar las escuelas con bajo rendimiento **Factores ESF** Factor 4: Plan de estudios de alta calidad Factor 5: Enseñanza eficaz 8) Cubrir las necesidades de los estudiantes que corren el riesgo de no graduarse. Se contará con Maestros de salones reducidos en los grados tres, cuatro y cinco para disminuir el número de estudiantes por maestro. Los instructores de la escuela prestarán ayuda en los salones de clase para ayudar a los estudiantes que estén en	2.4, 2.5, 2.6	Principal	Alcanzar o superar los objetivos en la tabla de datos del Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) anexa. Mejorará el desempeño estudiantil en las evaluaciones del distrito.			
	Problema: Desempeño estudiantil 5 **Fuentes de financiamiento**: 211 - Título I - 237000.00					

dificultad.	

= Logrado 

= Sin progreso =Descontinuado

Problemas en el objetivo del desempeño 1:

Desempeño estudiantil
Problema 1: Lectura: Nuestros estudiantes se desempeñaron significativamente por debajo del promedio del distrito y del grupo en la prueba STAAR del 2019. **Causa principal 1:** Lectura: Necesitamos aumentar la capacidad que tienen nuestros maestros de ofrecer una instrucción diferenciada y participativa a través del desarrollo profesional y la planificación eficaz.
Problema 2: Escritura: Nuestros estudiantes se desempeñaron significativamente por debajo del promedio del distrito y del grupo en la prueba STAAR del 2019. **Causa principal 2**: Escritura: Los maestros necesitan más desarrollo profesional en el área de instrucción de escritura..
Problema 3: Matemáticas: Nuestros estudiantes se desempeñaron significativamente por debajo del promedio del distrito y del grupo en la prueba STAAR del 2019. **Causa principal 3**: Matemáticas: Los maestros necesitan más desarrollo profesional en el área del desarrollo de vocabulario matemático.
Problema 4: Ciencias: No alcanzamos ninguno de nuestros objetivos en la categoría de “se aproxima” de la prueba de Ciencias del STAAR del 2019. **Causa principal 4**: Ciencias: Necesitamos tener una alineación vertical más sólida en Ciencias de todos los grados académicos que cuente con desarrollo profesional.
Problema 5: La escuela no cumplió con todos los objetivos específicos de desempeño de la escuela en el 2018-19. **Causa principal 5**: La necesidad de profundizar el entendimiento y de abordar necesidades académicas específicas de grupos de estudiantes con desventajas económicas, afroamericanos e hispanos.

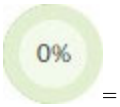
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivos de desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2019-20, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

Fuentes de datos de la evaluación 1: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Resumen de la Evaluación 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Análisis formativos		
				Nov.	Feb.	Jun.
1) Llevar a cabo los simulacros EOP (incendio, refugio, intruso, intruso, crisis, evacuación, detectores de metal) durante el año.		Director	El 100% de los simulacros de seguridad de se llevarán a cabo según el cronograma.			

= Logrado


= Sin progreso

=Descontinuado

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2019-20, la asistencia estudiantil alcanzará el 99%.

Fuentes de datos de la evaluación 2: Registros de asistencia estudiantil

Resumen de la Evaluación 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Análisis formativos		
				Nov.	Feb.	Jun.
1) Asistencia estudiantil: Los consejeros supervisarán la asistencia e implementarán un plan de incentivos para los estudiantes en toda la escuela que motive la asistencia estudiantil regular.		Consejeros, director	La asistencia estudiantil aumentará en 2%.			
	Problema: Cultura y entorno de la escuela 1					
2) Identificar a los estudiantes sin vivienda y proporcionar los servicios necesarios para el éxito estudiantil.		Consejero EASE	Se identificará al 100% de los estudiantes sin vivienda y se les proporcionará los servicios necesarios.			

= Logrado

= Sin progreso

= Descontinuado

Problemas en el objetivo del desempeño:

Cultura y entorno de la escuela
Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: Nuestros niveles de asistencia escolar durante el año escolar 2019-2020 estuvo por debajo del promedio para nuestro grupo comparativo. **Causa principal 1**: Cultura y entorno de la escuela: Debemos poner una estructura en práctica que nos permita incentivar y darle reconocimiento a una buena asistencia.

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivos de desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para fines del año escolar 2019-20 las medidas disciplinarias disminuirán en 5%.

Fuentes de datos de la evaluación 3: Reportes disciplinarios

Resumen de la Evaluación 3:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Análisis formativos		
				Nov.	Feb.	Jun.
Prioridades de la TEA Contratar, apoyar, retener a maestros y directores Mejorar las escuelas con bajo rendimiento **Factores ESF** Factor 2: Maestros eficaces y bien apoyados 1) Disciplina restaurativa: El comité PBIS continuará a supervisor los reportes disciplinarios y a dar las directrices a los maestros titulares.		Director, subdirectores	Las remisiones disciplinarias disminuirán en 5%.			
2) Las suspensiones fuera de la escuela: Se implementarán prácticas de disciplina restaurativa para reducir el número de suspensiones fuera de la escuela.		Director, subdirectores	Las suspensiones fuera de la escuela disminuirán en 1%.			
3) Asignaciones a la Escuela de Oportunidad Especial (SOS): Se implementarán prácticas de disciplina restaurativa para reducir el número de asignaciones discrecionales de estudiantes afroamericanos a la Escuela de Oportunidad Especial.			Las colocaciones de estudiantes afroamericanos en SOS seguirán siendo 0%.			

= Logrado

= Sin progreso

= Descontinuado

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2019-20, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 5%.

Fuentes de datos de la evaluación 1: Informes de asistencia de maestros y personal de apoyo.

Resumen de la evaluación 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Análisis formativos		
				Nov.	Feb.	Jun.
Prioridades de la TEA Contratar, apoyar, retener a maestros y directores 1) Asistencia de los maestros y del personal de apoyo: Los consejeros crearán e implementarán un plan de incentivos para los maestros el cual dará un reconocimiento a una buena asistencia cada cuatro semanas y media.		Consejeros	la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 4%.			
	Problema: Calidad, contratación y retención del personal 1					

= Logrado

= Sin progreso = Descontinuado

Problemas en el objetivo del desempeño 1:

Calidad, contratación y retención del personal
Problema 1: Asistencia de Maestros/Personal de Apoyo: Tenemos muchos días con ausencias de múltiples maestros que no se cubren con maestros suplentes. **Causa principal 1**: Asistencia de Maestros/Personal de Apoyo: Tenemos un plan sistémico para incentivar y darle reconocimiento a una buena asistencia por parte del personal.

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2019-20, la participación de los padres y la familia aumentará en un 10%.

Fuentes de datos de la evaluación 1: Encuesta a los padres. Registro de asistencia de las actividades

Resumen de la evaluación 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Análisis formativos		
				Nov.	Feb.	Jun.
1) Participación de los padres y la familia: Se llevarán a cabo en la escuela oportunidades regulares para la participación de la familia tales como Noches del Contenido del Plan de Estudios, Panecillos con los padres, el programa WatchDOGS y el Día de Competencias.			La participación de los padres y la familia aumentará en un 10%.			
	Problema: Participación de los padres y la comunidad 1 **Fuentes de financiamiento**: 211 - Título I - 12000.00					
2) Escuela de Título I: Las Normas para la participación de los padres y la familia: La Normas para la participación de los padres y la familia se creó el 24 de septiembre del 2019 y el 1.o de octubre del 2019 por los padres que asistieron a la Noche de Plan de Estudios y publicado en inglés y español en la página web de la escuela, así como en los siguientes sitios: Villa Anita Apartments, Quail Creek II Apartments, y The Grove Apartments.	3.1		El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a las Normas para la participación de los padres y la familia.			
3) Escuela de Título I: Plan de mejoramiento de la escuela: El Plan de mejoramiento de la escuela fue publicado para los padres en la página web de la escuela, en la página web del distrito, en la recepción y en Villa Anita Apartments, Quail Creek II Apartments, y The Grove Apartments.			El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso al Plan de mejoramiento de la escuela.			

4) Escuela de Título I: El Plan de mejoramiento de la escuela en otros idiomas: El *Plan de mejoramiento de la escuela* tiene un formato entendible y uniforme. Está escrito en inglés y traducido en base al procedimiento de traducción del distrito.			Los padres tendrán acceso al Plan de mejoras de la escuela en su propio idioma según los procedimientos de traducción del distrito.			

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Análisis formativos		
				Nov.	Feb.	Jun.
5) Escuela de Título I: Número flexible de reuniones para la participación de los padres: La escuela ofrece un numero flexible de reuniones para la participación de los padres y la familia. Reuniones CPOC 7:00 a.m. Noches del Contenido del Plan de Estudios 6:00 p.m. Orientación para los voluntarios 10:00 a.m. Clases ESL 8:00 a.m. (sábados) Programa *WatchDOGS* (programado por los padres) Día de Competencias (todo el día) Día de la genialidad *Day of Awesomeness* (todo el día) Equipo de béisbol (según el calendario de *Dierker's Champs*)	3.2		La participación de los padres y de la familia aumentará en un 5% debido a que la escuela ofrecerá fechas y horas flexibles para las reuniones.			
= Logrado = Sin progreso = Descontinuado						

Objetivos de desempeño 1:

Participación de los padres y la comunidad
Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: Necesitamos aumentar la comunicación con los padres utilizando diversos métodos para lograr una mayor participación en todos los eventos para la comunidad. **Causa principal 1**: Participación de los padres y la comunidad: Debemos aumentos los métodos de comunicación con nuestras familias.

Personal de Título I

Nombre	Cargo	Programa	FTE
Empleado 1	Maestro de refuerzo para la lectura	Lectura	.5
Empleado 2	Maestro de 5.º grado	Matemáticas	1

CPOC del 2019-2020

Función en el comité	Nombre	Cargo
Personal administrativo	Carrie Marz	Director
Personal administrativo	Jennifer Robinson	Subdirector
Personal administrativo	Jennifer Dove	Subdirector
Personal administrativo	Sarah Kapilikisha	Subdirector
Maestro titular	Adrian Sralla	Maestro de kínder
Maestro titular	Yvette Vickers	Maestra de primer grado
Maestro titular	Megan Heatherly	Maestra de segundo grado
Maestro titular	Estefanny Barron	Maestra de tercer grado
Maestro titular	Christine Loyacano	Maestra de cuarto grado
Maestro titular	Nicole Sisco	Maestra de quinto grado
Profesional sin salón asignado	Allie Spear	Especialista de instrucción
Profesional sin salón asignado	Jeremy Effinger	Especialista de instrucción
Profesional sin salón asignado	Shelita Balderas	Especialista de instrucción
Representante de empresas de la comunidad	Sarah Matthews	Representante de empresas de la comunidad
Representante de la comunidad	Diane Spear	Representante de la comunidad
Maestro titular	Rodriguez Miller	Maestro de educación especial
Maestro titular	Kenneth Harvey	Maestro de Música
Profesional a nivel distrital	Tonya Goree	Superintendente Adjunta
Padres	Alondra Martinez	Padre
Padres	Maria del Carmen Mendoza-Sanchez	Padre
Profesional sin salón asignado	Krystal Malichi	Especialista de instrucción

Resumen del financiamiento de la escuela

211 - Título 1					
Meta	**Objetivo**	**Estrategia**	**Recursos necesarios**	**Código de cuenta**	**Monto**
1	1	6	Consejero		$73,000.00
1	1	7	Clases de refuerzo después del horario normal		$12,300.00
1	1	7	Consultores y desarrollo profesional		$20,000.00
1	1	7	Materiales para la instrucción		$60,000.00
1	1	8	Empleados temporales		$32,000.00
1	1	8	Maestros de salones reducidos		$205,000.00
4	1	1	Eventos para la familia		$12,000.00
				Subtotal	$414,300.00
				Gran total	$414,300.00

Apéndices

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CYPRESS-FAIRBANKS
Expectativas Estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan prácticas que se espera que ocurran de una manera permanente para proveer "procedimientos operativos estándares" de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudio común para todas las asignaturas en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades de Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que aseguran que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudian bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudio incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el área de contenido al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del distrito se encuentra en iXplore, el sistema de gestión del plan de estudios. iXplore se utiliza a su máxima capacidad: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos y la interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
    - utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
    - generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
    - desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
    - desarrollen fortaleza para resolver problemas complejos, leer textos y preguntas largas y trasladar conocimientos a otras situaciones y/o disciplinas; y
    - tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito proporciona y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book, Elementary Administrative Handbook, Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Algunos ejemplos incluyen, entre otros:
    - la revisión de los planes de clases;
    - la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
    - la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
    - la supervisión del uso de iXplore.
- Los dirigentes de las escuelas utilizan la herramienta de ayuda, rendición de cuentas y valoraciones (FAST, por sus siglas en inglés), recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

(Actualizado en julio de 2016 / MFJ)

Materias de escuela primaria
Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura.
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de géneros y de niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase.
- Publicar y utilizar gráficas guía, creadas con los estudiantes, en los salones de clase de Lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen el proceso de 4 pasos para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización.
    - "La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia". NRC (2001)
    - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente aparece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas y proporcionar experiencias prácticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
- Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar cuadernos de Matemáticas interactivos (*Interactive Math Notebooks*) y enviarlos a casa diariamente desde 2.º hasta 5.º grado.
- Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: "qué notas, qué te preguntas", y sus justificaciones.
- Integrar de forma regular (un promedio de tres veces por semana), las siete *laptops* del salón de clases y otros aparatos electrónicos para los estudiantes al entorno de aprendizaje. Utilizar los aparatos para que los estudiantes puedan crear, trabajar en conjunto y compartir sus ideas.

Ciencias

Incentivar a los estudiantes a convertirse en conocedores del sistema STEM (integración de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) con las 5 áreas de especialidad que:

- son clases prácticas basadas en la investigación que requiere que los estudiantes diseñen y lleven a cabo investigaciones de acuerdo con las expectativas de los Conocimientos y Destrezas Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) de cada grado (K y 1.º = el 80% del tiempo, 2.º y 3.º = el 60% del tiempo, 4.º y 5.º = el 50% del tiempo);
- hacer que los estudiantes recopilen, analicen y representen los datos de varias formas (organizadores gráficos, tablas, gráficas, diagramas, infografía, formatos plegables);
- hacer que los estudiantes comuniquen los resultados verbalmente y/o por escrito basándose en evidencia que apoye su razonamiento;

- propiciar un razonamiento y pensamiento crítico para conseguir soluciones relevantes a los problemas basados en el salón de clases y aplicaciones en la vida real;
- integrar aplicaciones tecnológicas tales como recursos de la web 2.0, *Explore Learning*, *National Geographic* y *Houghton Mifflin Harcourt Science Fusion*; y
- propiciar el conocimiento del vocabulario científico utilizando *note booking* y habilidades comunicativas (escuchar, hablar, leer y escribir).

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo las unidades de habilidades necesarias para la Educación Física de primaria de CFISD; recursos (digitales) centrados en el acondicionamiento físico; SPARK (digital); materiales de CATCH; y videos del plan de estudios de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promocionen la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros.
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar instrumentos.
- Conectar el canto con movimientos y acciones.
- Presentar diversos ritmos e instrumentos del método Orff en el salón de clases.
- Utilizar una variedad de métodos sensoriales incluyendo el auditivo, el visual y el quinestésico.
- Diseñar actividades que permitan a los estudiantes demostrar que han entendido.
- Crear clases y utilizar actividades que desarrollen el entendimiento de los elementos de la música: ritmo, dinámica, melodía, armonía, color del tono (timbre), textura y forma.
- Utilizar tecnología en la enseñanza de la música.
- Conectar el aprendizaje de la música con otras materias como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Artes Visuales (de kínder a 12.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico: ser curioso y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear clases abiertas que incentiven a los estudiantes a expresar sus voces y experiencias a través de enfoques creativos y soluciones singulares. Presentar una variedad de procesos y materiales para demostrar habilidades y técnicas (no soluciones).
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo materiales de instrucción aprobados por CFISD, Alcance y Secuencia de CFISD, estándares curriculares de CFISD y políticas de propiedad intelectual.
- Explorar carreras asociadas a la cultura visual.
- Reflexionar acerca de los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, incluyendo el Rodeo, ATPI, TAEA y concursos escolares de arte, así como concursos de arte y exposiciones a nivel del distrito.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Departamento de Bellas Artes
Expectativas estándares

Música (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical a través de canciones populares, patrióticas, festivos y de diversos géneros.
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar instrumentos musicales.
- Conectar el canto con movimientos y acciones.
- Presentar diversos ritmos e instrumentos del método Orff en el salón de clases.
- Utilizar una variedad de métodos sensoriales incluyendo el auditivo, el visual y el quinestésico.
- Diseñar actividades que permitan a los estudiantes demostrar que han entendido.
- Crear clases y utilizar actividades que desarrollen el entendimiento de los elementos de la música: ritmo, dinámica, melodía, armonía, color del tono (timbre), textura y forma.
- Utilizar la tecnología en la enseñanza de la música.
- Conectar el aprendizaje de la música con otras materias como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Artes Visuales (de kínder a 12.º grado)

- Modelar y enseñar una manera de artística pensar: tener curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear clases abiertas que incentiven a los estudiantes a expresar sus voces y experiencias a través de enfoques creativos y soluciones únicas.
- Presentar diversos procesos y materiales para demostrar técnicas y destrezas (no soluciones).
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo materiales de instrucción aprobados por CFISD, Alcance y Secuencia de CFISD, estándares curriculares de CFISD y políticas de propiedad intelectual.
- Explorar carreras asociadas a la cultura visual.
- Reflexionar acerca de los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, incluyendo el Rodeo, ATPI, TAEA y concursos de arte *Scholastic*, así como concursos de arte y exposiciones a nivel del distrito.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Plan de Escritura del Distrito del 2019-2020

Objetivo:

Supervisar la instrucción de los maestros y el trabajo de los estudiantes para ofrecer la capacitación y el apoyo necesarios y aumentar el nivel del desempeño estudiantil en la escritura.

Enfoque: Unidades de escritura narrativa e informativa.

Acciones:

1. **Se cargarán los archivos de las muestras de los estudiantes de 2.º a 5.º grado*** a una carpeta específica y se recopilarán de manera *aleatoria* para la supervisión del distrito.
    - ❑ Las **muestras se recopilarán** a lo largo del proceso de escritura.
    - ❑ **El personal administrativo de la escuela** leerá una muestra (de 10 o más) de las *Evaluaciones del distrito,* de sus grados académicos, enumeradas en el plan de escritura y llenará la planilla de comentarios.
    - ❑ El personal del distrito leerá muestras aleatorias y llenará la planilla de comentarios para la comparación de las escuelas en las *Evaluaciones del distrito* y en las *Muestras de las unidades*.
2. **Los archivos de las muestras de los maestros de 2.º a 5.º grado** que sirven de ejemplo para unidades específicas se cargarán a la carpeta compartida.
    - ❑ El maestro tiene que generar un texto o adaptar el texto proporcionado por el distrito para que los estudiantes lo utilicen de modelo durante la hora de escritura compartida.
3. **Las muestras de los estudiantes de 2.º a 5.º grado** con las explicaciones de la rúbrica se exhibirán en cada salón de clases para los estudiantes - *Criterios para el éxito* (Unidades: unidades de escritura narrativa personal e informativa).
4. **Las muestras de los estudiantes** se ***exhibirán*** por cada grado académico por todo el plantel y la administración de la escuela ***rendirá homenaje*** a los trabajos: ¡La revolución de la escritura continúa!
    - ❑ El especialista de instrucción de la escuela cambiará las muestras según la unidad.
5. Todas las escuelas **realizarán los controles de revisión y corrección de 3.º a 5.º grado** y el personal del distrito los supervisará.
    - ❑ Se deberá realizar en el día designado para el distrito.
    - ❑ **El escaneo** será ***supervisado*** y **los resultados se *compartirán*** con el equipo de currículo, la Dra. Macias y el Dr. Henry.

Información de la evaluación:

6. **Las muestras de las pruebas DPM de septiembre de 2.º a 5.º grado con sus calificaciones** serán recaudadas y revisadas por personal del distrito (coordinadores, capacitadores de Lenguaje y Lectura, capacitadores del programa Bilingüe, capacitadores de Educación Especial y maestros) y por miembros del personal administrativo de la escuela.
    - ❑ Se tomará nota y se comentará sobre las tendencias y patrones de la muestra al especialista de instrucción para la planificación de la unidad (la escuela determinará el número de muestras).
7. **Las muestras de las pruebas DPM de noviembre de 2.º a 5.º grado con sus calificaciones** serán recaudadas y revisadas por personal del distrito (coordinadores, capacitadores de Lenguaje y Lectura, capacitadores del programa Bilingüe, capacitadores de Educación Especial y maestros) y por miembros del personal administrativo

de la escuela.

- ❑ Se tomará nota y comentará sobre las tendencias y patrones de la muestra al especialista de instrucción para la planificación de la unidad (la escuela determinará el número de muestras).

8. **Las muestras de las pruebas DPM de enero de 2.º, 3.º y 5.º grado con sus calificaciones** serán recaudadas y revisadas por personal del distrito (coordinadores, capacitadores de Lenguaje y Lectura, capacitadores del programa Bilingüe, capacitadores de Educación Especial y maestros) y por miembros del personal administrativo de la escuela.
9. **Las muestras de las pruebas de referencia de escritura de 4.º grado con sus calificaciones** serán recaudadas y revisadas por personal del distrito (coordinadores, capacitadores de Lenguaje y Lectura, capacitadores del programa Bilingüe, capacitadores de Educación Especial y maestros) y por miembros del personal administrativo de la escuela.

- ❑ Se tomará nota y se comentará sobre las tendencias y patrones dentro de la muestra al especialista de instrucción para la planificación de la unidad (la escuela determinará el número de muestras)

10. **Las muestras de las pruebas DPM de abril de 2.º y 3.º grado con sus calificaciones** serán recaudadas y revisadas por personal del distrito (coordinadores, capacitadores de Lenguaje y Lectura, capacitación del programa Bilingüe, capacitadores de Educación Especial y maestros) y por miembros del personal administrativo de la escuela.
11. **Se cargarán otras muestras de 4.º y 5.º grado** dentro de una unidad específica (por determinar).

**Este es un total de cuatro cargas de archivos por cada grado académico.*

Información sobre la capacitación:

12. Todos **los maestros de Lenguaje de 3.º y 4.º grado** asistirán a una capacitación del distrito de ***todo un día*** en el otoño (fechas y lugares por determinar).
13. **Todos los NUEVOS maestros de Lectoescritura** asistirán a la ***Academia de verano para maestros nuevos*** en julio (fechas y lugares por determinar. Los participantes recibirán un sueldo por participar).
14. Todos **los maestros de Lenguaje de 3.º a 5.º** asistirán al ***Simposio de escritura*** en el otoño (fechas y lugares por determinar).
15. Los capacitadores del distrito consultarán con Victoria Young los temas del currículo del distrito y harán sus recomendaciones para los pasos a seguir.
16. El distrito continuará con los grupos POP, pero incluirá conversaciones acerca del currículo y de las próximas unidades (los participantes se seleccionarán de los datos del distrito).

**El departamento de currículo se reserva el derecho de pedirle a cualquier grado académico de una escuela que carguen los archivos de cualquier pieza publicada, try-it out u on-demands de cualquier unidad.*

Expectativas estándares del Departamento de Salud y Educación Física de Primaria

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en las habilidades de Educación Física y Salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar una instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar la tecnología para incentivar apropiadamente el movimiento y la actividad física.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo las unidades de habilidades necesarias para Educación Física de primaria de CFISD; recursos (digitales) centrados en el acondicionamiento físico; SPARK (digital); materiales de CATCH; y videos del plan de estudios de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Participar en actividades y eventos que promocionen la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical a través de canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros.
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar instrumentos.
- Conectar el canto con movimientos y acciones.
- Presentar diversos ritmos e instrumentos del método Orff en el salón de clases.
- Utilizar diversos métodos sensoriales incluyendo el auditivo, el visual y el quinestésico.
- Diseñar actividades que permitan a los estudiantes demostrar que han entendido.
- Crear clases y utilizar actividades que desarrollen el entendimiento de los elementos de la música: ritmo, dinámica, melodía, armonía, color del tono (timbre), textura y forma.
- Utilizar la tecnología en la enseñanza de la música.
- Conectar el aprendizaje de la música con otras materias como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoras y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2019-2020

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2020	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2020	Se aproximan a los objetivos CIP del 2020	
					#	%				#	%
Lectura	3	Bane	Todos	129	73	57%	75%	18%			
Lectura	3	Bane	Hispanos	103	63	61%	75%	14%			
Lectura	3	Bane	Nativos amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Bane	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Bane	Afroamericanos	20	7	35%	75%	40%			
Lectura	3	Bane	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Bane	Blancos	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Bane	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Bane	Econ. Desf.	124	70	56%	75%	19%			
Lectura	3	Bane	LEP actuales	49	20	41%	75%	34%			
Lectura	3	Bane	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Bane	LEP M2	21	19	90%	92%	2%			
Lectura	3	Bane	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Bane	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Bane	Ed. Especial	17	2	12%	75%	63%			
Lectura	4	Bane	Todos	159	91	57%	75%	18%			
Lectura	4	Bane	Hispanos	126	73	58%	75%	17%			
Lectura	4	Bane	Nativos amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Bane	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Bane	Afroamericanos	21	11	52%	75%	23%			
Lectura	4	Bane	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Bane	Blancos	8	5	63%	75%	12%			
Lectura	4	Bane	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Bane	Econ. Desf.	149	87	58%	75%	17%			
Lectura	4	Bane	LEP actuales	55	15	27%	75%	48%			
Lectura	4	Bane	LEP M1	12	9	75%	80%	5%			
Lectura	4	Bane	LEP M2	11	10	91%	93%	2%			
Lectura	4	Bane	LEP M3	25	24	96%	97%	1%			
Lectura	4	Bane	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Bane	Ed. Especial	12	3	25%	75%	50%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoras y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2019-2020

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2020	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2020	Se aproximan a los objetivos CIP del 2020	
					#	%				#	%
Lec. Acumulada	5	Bane	Todos	143	106	74%	80%	6%			
Lec. Acumulada	5	Bane	Hispanos	115	85	74%	80%	6%			
Lec. Acumulada	5	Bane	Nativos amer.	*	*	*	*	*			
Lec. Acumulada	5	Bane	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lec. Acumulada	5	Bane	Afroamericanos	16	12	75%	80%	5%			
Lec. Acumulada	5	Bane	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lec. Acumulada	5	Bane	Blancos	8	7	88%	90%	2%			
Lec. Acumulada	5	Bane	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lec. Acumulada	5	Bane	Econ. Desf.	139	103	74%	80%	6%			
Lec. Acumulada	5	Bane	LEP actuales	47	24	51%	75%	24%			
Lec. Acumulada	5	Bane	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lec. Acumulada	5	Bane	LEP M2	20	20	100%	100%	0%			
Lec. Acumulada	5	Bane	LEP M3	15	15	100%	100%	0%			
Lec. Acumulada	5	Bane	LEP M4	10	10	100%	100%	0%			
Lec. Acumulada	5	Bane	Ed. Especial	13	5	38%	75%	37%			
Matemáticas	3	Bane	Todos	129	86	67%	75%	8%			
Matemáticas	3	Bane	Hispanos	103	76	74%	80%	6%			
Matemáticas	3	Bane	Nativos amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Bane	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Bane	Afroamericanos	20	7	35%	75%	40%			
Matemáticas	3	Bane	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Bane	Blancos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Bane	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Bane	Econ. Desf.	124	82	66%	75%	9%			
Matemáticas	3	Bane	LEP actuales	49	32	65%	75%	10%			
Matemáticas	3	Bane	LEP M1	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Bane	LEP M2	21	18	86%	90%	4%			
Matemáticas	3	Bane	LEP M3	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Bane	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Bane	Ed. Especial	17	2	12%	75%	63%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoras y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2019-2020

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2020	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2020	Se aproximan a los objetivos CIP del 2020	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Bane	Todos	159	90	57%	75%	18%			
Matemáticas	4	Bane	Hispanos	126	72	57%	75%	18%			
Matemáticas	4	Bane	Nativos amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Bane	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Bane	Afroamericanos	21	10	48%	75%	27%			
Matemáticas	4	Bane	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Bane	Blancos	8	4	50%	75%	25%			
Matemáticas	4	Bane	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Bane	Econ. Desf.	149	85	57%	75%	18%			
Matemáticas	4	Bane	LEP actuales	55	17	31%	75%	44%			
Matemáticas	4	Bane	LEP M1	12	8	67%	75%	8%			
Matemáticas	4	Bane	LEP M2	11	8	73%	80%	7%			
Matemáticas	4	Bane	LEP M3	25	23	92%	93%	1%			
Matemáticas	4	Bane	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Bane	Ed. Especial	12	4	33%	75%	42%			
Mat. acumulada	5	Bane	Todos	142	116	82%	87%	5%			
Mat. acumulada	5	Bane	Hispanos	114	93	82%	87%	5%			
Mat. acumulada	5	Bane	Nativos amer.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulada	5	Bane	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Mat. acumulada	5	Bane	Afroamericanos	16	14	88%	90%	2%			
Mat. acumulada	5	Bane	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulada	5	Bane	Blancos	8	7	88%	90%	2%			
Mat. acumulada	5	Bane	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Mat. acumulada	5	Bane	Econ. Desf.	138	112	81%	87%	6%			
Mat. acumulada	5	Bane	LEP actuales	46	31	67%	75%	8%			
Mat. acumulada	5	Bane	LEP M1	*	*	*	*	*			
Mat. acumulada	5	Bane	LEP M2	20	19	95%	96%	1%			
Mat. acumulada	5	Bane	LEP M3	15	14	93%	94%	1%			
Mat. acumulada	5	Bane	LEP M4	10	10	100%	100%	0%			
Mat. acumulada	5	Bane	Ed. Especial	13	10	77%	80%	3%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoras y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2019-2020

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2020	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2020	Se aproximan a los objetivos CIP del 2020	
					#	%				#	%
Escritura	4	Bane	Todos	160	74	46%	75%	29%			
Escritura	4	Bane	Hispanos	127	61	48%	75%	27%			
Escritura	4	Bane	Nativos amer.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Bane	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Bane	Afroamericanos	21	6	29%	75%	46%			
Escritura	4	Bane	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Bane	Blancos	8	4	50%	75%	25%			
Escritura	4	Bane	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Bane	Econ. Desf.	150	68	45%	75%	30%			
Escritura	4	Bane	LEP actuales	56	13	23%	75%	52%			
Escritura	4	Bane	LEP M1	12	7	58%	75%	17%			
Escritura	4	Bane	LEP M2	11	10	91%	93%	2%			
Escritura	4	Bane	LEP M3	25	17	68%	75%	7%			
Escritura	4	Bane	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Bane	Ed. Especial	13	4	31%	75%	44%			
Ciencias	5	Bane	Todos	142	98	69%	80%	11%			
Ciencias	5	Bane	Hispanos	112	79	71%	80%	9%			
Ciencias	5	Bane	Nativos amer.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Bane	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Bane	Afroamericanos	18	10	56%	75%	19%			
Ciencias	5	Bane	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Bane	Blancos	8	6	75%	80%	5%			
Ciencias	5	Bane	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Bane	Econ. Desf.	138	95	69%	80%	11%			
Ciencias	5	Bane	LEP actuales	45	25	56%	75%	19%			
Ciencias	5	Bane	LEP M1	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Bane	LEP M2	20	15	75%	80%	5%			
Ciencias	5	Bane	LEP M3	15	15	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Bane	LEP M4	10	10	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Bane	Ed. Especial	14	5	36%	75%	39%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoras y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2019-20

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2020	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2020	Cumplen con los objetivos CIP del 2020	
					#	%				#	%
Lectura	3	Bane	Todos	129	31	24%	45%	21%			
Lectura	3	Bane	Hispanos	103	25	24%	45%	21%			
Lectura	3	Bane	Nativos amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Bane	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Bane	Afroamericanos	20	4	20%	45%	25%			
Lectura	3	Bane	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Bane	Blancos	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Bane	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Bane	Econ. Desf.	124	29	23%	45%	22%			
Lectura	3	Bane	LEP actuales	49	3	6%	45%	39%			
Lectura	3	Bane	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Bane	LEP M2	21	9	43%	50%	7%			
Lectura	3	Bane	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Bane	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Bane	Ed. Especial	17	1	6%	45%	39%			
Lectura	4	Bane	Todos	159	31	19%	45%	26%			
Lectura	4	Bane	Hispanos	126	25	20%	45%	25%			
Lectura	4	Bane	Nativos amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Bane	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Bane	Afroamericanos	21	2	10%	45%	35%			
Lectura	4	Bane	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Bane	Blancos	8	3	38%	50%	12%			
Lectura	4	Bane	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Bane	Econ. Desf.	149	29	19%	45%	26%			
Lectura	4	Bane	LEP actuales	55	3	5%	45%	40%			
Lectura	4	Bane	LEP M1	12	3	25%	45%	20%			
Lectura	4	Bane	LEP M2	11	3	27%	45%	18%			
Lectura	4	Bane	LEP M3	25	9	36%	45%	9%			
Lectura	4	Bane	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Bane	Ed. Especial	12	1	8%	45%	37%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoras y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2019-20

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2020	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2020	Cumplen con los objetivos CIP del 2020	
					#	%				#	%
Lec. Acumulada	5	Bane	Todos	143	49	34%	45%	11%			
Lec. Acumulada	5	Bane	Hispanos	115	38	33%	45%	12%			
Lec. Acumulada	5	Bane	Nativos amer.	*	*	*	*	*			
Lec. Acumulada	5	Bane	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lec. Acumulada	5	Bane	Afroamericanos	16	7	44%	50%	6%			
Lec. Acumulada	5	Bane	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lec. Acumulada	5	Bane	Blancos	8	3	38%	45%	7%			
Lec. Acumulada	5	Bane	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lec. Acumulada	5	Bane	Econ. Desf.	139	48	35%	45%	10%			
Lec. Acumulada	5	Bane	LEP actuales	47	4	9%	45%	36%			
Lec. Acumulada	5	Bane	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lec. Acumulada	5	Bane	LEP M2	20	7	35%	45%	10%			
Lec. Acumulada	5	Bane	LEP M3	15	7	47%	50%	3%			
Lec. Acumulada	5	Bane	LEP M4	10	9	90%	91%	1%			
Lec. Acumulada	5	Bane	Ed. Especial	13	1	8%	45%	37%			
Matemáticas	3	Bane	Todos	129	26	20%	45%	25%			
Matemáticas	3	Bane	Hispanos	103	22	21%	45%	24%			
Matemáticas	3	Bane	Nativos amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Bane	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Bane	Afroamericanos	20	3	15%	45%	30%			
Matemáticas	3	Bane	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Bane	Blancos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Bane	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Bane	Econ. Desf.	124	25	20%	45%	25%			
Matemáticas	3	Bane	LEP actuales	49	5	10%	45%	35%			
Matemáticas	3	Bane	LEP M1	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Bane	LEP M2	21	8	38%	45%	7%			
Matemáticas	3	Bane	LEP M3	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Bane	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Bane	Ed. Especial	17	0	0%	45%	45%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoras y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2019□20

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2020	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2020	Cumplen con los objetivos CIP del 2020	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Bane	Todos	159	39	25%	45%	20%			
Matemáticas	4	Bane	Hispanos	126	33	26%	45%	19%			
Matemáticas	4	Bane	Nativos amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Bane	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Bane	Afroamericanos	21	2	10%	45%	35%			
Matemáticas	4	Bane	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Bane	Blancos	8	4	50%	55%	5%			
Matemáticas	4	Bane	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Bane	Econ. Desf.	149	37	25%	45%	20%			
Matemáticas	4	Bane	LEP actuales	55	4	7%	45%	38%			
Matemáticas	4	Bane	LEP M1	12	2	17%	45%	28%			
Matemáticas	4	Bane	LEP M2	11	3	27%	45%	18%			
Matemáticas	4	Bane	LEP M3	25	16	64%	70%	6%			
Matemáticas	4	Bane	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Bane	Ed. Especial	12	1	8%	45%	37%			
Mat. acumulada	5	Bane	Todos	142	56	39%	45%	6%			
Mat. acumulada	5	Bane	Hispanos	114	47	41%	47%	6%			
Mat. acumulada	5	Bane	Nativos amer.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulada	5	Bane	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Mat. acumulada	5	Bane	Afroamericanos	16	6	38%	47%	9%			
Mat. acumulada	5	Bane	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulada	5	Bane	Blancos	8	2	25%	45%	20%			
Mat. acumulada	5	Bane	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Mat. acumulada	5	Bane	Econ. Desf.	138	54	39%	47%	8%			
Mat. acumulada	5	Bane	LEP actuales	46	6	13%	45%	32%			
Mat. acumulada	5	Bane	LEP M1	*	*	*	*	*			
Mat. acumulada	5	Bane	LEP M2	20	12	60%	65%	5%			
Mat. acumulada	5	Bane	LEP M3	15	8	53%	57%	4%			
Mat. acumulada	5	Bane	LEP M4	10	10	100%	100%	0%			
Mat. acumulada	5	Bane	Ed. Especial	13	1	8%	45%	37%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoras y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2019□20

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2020	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2020	Cumplen con los objetivos CIP del 2020	
					#	%				#	%
Escritura	4	Bane	Todos	160	18	11%	45%	34%			
Escritura	4	Bane	Hispanos	127	16	13%	45%	32%			
Escritura	4	Bane	Nativos amer.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Bane	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Bane	Afroamericanos	21	0	0%	45%	45%			
Escritura	4	Bane	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Bane	Blancos	8	2	25%	45%	20%			
Escritura	4	Bane	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Bane	Econ. Desf.	150	15	10%	45%	35%			
Escritura	4	Bane	LEP actuales	56	1	2%	45%	43%			
Escritura	4	Bane	LEP M1	12	1	8%	45%	37%			
Escritura	4	Bane	LEP M2	11	3	27%	45%	18%			
Escritura	4	Bane	LEP M3	25	6	24%	45%	21%			
Escritura	4	Bane	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Bane	Ed. Especial	13	1	8%	45%	37%			
Ciencias	5	Bane	Todos	142	55	39%	45%	6%			
Ciencias	5	Bane	Hispanos	112	46	41%	45%	4%			
Ciencias	5	Bane	Nativos amer.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Bane	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Bane	Afroamericanos	18	6	33%	45%	12%			
Ciencias	5	Bane	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Bane	Blancos	8	2	25%	45%	20%			
Ciencias	5	Bane	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Bane	Econ. Desf.	138	53	38%	45%	7%			
Ciencias	5	Bane	LEP actuales	45	4	9%	45%	36%			
Ciencias	5	Bane	LEP M1	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Bane	LEP M2	20	9	45%	50%	5%			
Ciencias	5	Bane	LEP M3	15	10	67%	70%	3%			
Ciencias	5	Bane	LEP M4	10	10	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Bane	Ed. Especial	14	0	0%	45%	45%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoras y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2019□20

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2020	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2020	Dominan los objetivos CIP del 2020	
					#	%				#	%
Lectura	3	Bane	Todos	129	14	11%	25%	14%			
Lectura	3	Bane	Hispanos	103	13	13%	25%	12%			
Lectura	3	Bane	Nativos amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Bane	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Bane	Afroamericanos	20	1	5%	25%	20%			
Lectura	3	Bane	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Bane	Blancos	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Bane	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Bane	Econ. Desf.	124	13	10%	25%	15%			
Lectura	3	Bane	LEP actuales	49	1	2%	25%	23%			
Lectura	3	Bane	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Bane	LEP M2	21	5	24%	27%	3%			
Lectura	3	Bane	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Bane	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Bane	Ed. Especial	17	0	0%	25%	25%			
Lectura	4	Bane	Todos	159	10	6%	25%	19%			
Lectura	4	Bane	Hispanos	126	8	6%	25%	19%			
Lectura	4	Bane	Nativos amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Bane	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Bane	Afroamericanos	21	0	0%	25%	25%			
Lectura	4	Bane	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Bane	Blancos	8	2	25%	27%	2%			
Lectura	4	Bane	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Bane	Econ. Desf.	149	8	5%	25%	20%			
Lectura	4	Bane	LEP actuales	55	0	0%	25%	25%			
Lectura	4	Bane	LEP M1	12	0	0%	25%	25%			
Lectura	4	Bane	LEP M2	11	2	18%	25%	7%			
Lectura	4	Bane	LEP M3	25	4	16%	25%	9%			
Lectura	4	Bane	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Bane	Ed. Especial	12	1	8%	25%	17%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoras y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2019□20

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2020	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2020	Dominan los objetivos CIP del 2020	
					#	%				#	%
Lec. acumulada	5	Bane	Todos	143	22	15%	25%	10%			
Lec. acumulada	5	Bane	Hispanos	115	18	16%	25%	9%			
Lec. acumulada	5	Bane	Nativos amer.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulada	5	Bane	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lec. acumulada	5	Bane	Afroamericanos	16	3	19%	25%	6%			
Lec. acumulada	5	Bane	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lec. acumulada	5	Bane	Blancos	8	1	13%	25%	12%			
Lec. acumulada	5	Bane	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lec. acumulada	5	Bane	Econ. Desf.	139	21	15%	25%	10%			
Lec. acumulada	5	Bane	LEP actuales	47	0	0%	25%	25%			
Lec. acumulada	5	Bane	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lec. acumulada	5	Bane	LEP M2	20	1	5%	25%	20%			
Lec. acumulada	5	Bane	LEP M3	15	4	27%	30%	3%			
Lec. acumulada	5	Bane	LEP M4	10	6	60%	65%	5%			
Lec. acumulada	5	Bane	Ed. Especial	13	0	0%	25%	25%			
Matemáticas	3	Bane	Todos	129	9	7%	25%	18%			
Matemáticas	3	Bane	Hispanos	103	8	8%	25%	17%			
Matemáticas	3	Bane	Nativos amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Bane	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Bane	Afroamericanos	20	1	5%	25%	20%			
Matemáticas	3	Bane	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Bane	Blancos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Bane	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Bane	Econ. Desf.	124	8	6%	25%	19%			
Matemáticas	3	Bane	LEP actuales	49	0	0%	25%	25%			
Matemáticas	3	Bane	LEP M1	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Bane	LEP M2	21	4	19%	25%	6%			
Matemáticas	3	Bane	LEP M3	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Bane	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Bane	Ed. Especial	17	0	0%	25%	25%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoras y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2019□20

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2020	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2020	Dominan los objetivos CIP del 2020	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Bane	Todos	159	19	12%	25%	13%			
Matemáticas	4	Bane	Hispanos	126	15	12%	25%	13%			
Matemáticas	4	Bane	Nativos amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Bane	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Bane	Afroamericanos	21	1	5%	25%	20%			
Matemáticas	4	Bane	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Bane	Blancos	8	3	38%	25%	-13%			
Matemáticas	4	Bane	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Bane	Econ. Desf.	149	17	11%	25%	14%			
Matemáticas	4	Bane	LEP actuales	55	0	0%	25%	25%			
Matemáticas	4	Bane	LEP M1	12	0	0%	25%	25%			
Matemáticas	4	Bane	LEP M2	11	3	27%	30%	3%			
Matemáticas	4	Bane	LEP M3	25	8	32%	35%	3%			
Matemáticas	4	Bane	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Bane	Ed. Especial	12	1	8%	25%	17%			
Mat. acumulada	5	Bane	Todos	142	28	20%	25%	5%			
Mat. acumulada	5	Bane	Hispanos	114	25	22%	27%	5%			
Mat. acumulada	5	Bane	Nativos amer.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulada	5	Bane	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Mat. acumulada	5	Bane	Afroamericanos	16	2	13%	25%	12%			
Mat. acumulada	5	Bane	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulada	5	Bane	Blancos	8	1	13%	25%	12%			
Mat. acumulada	5	Bane	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Mat. acumulada	5	Bane	Econ. Desf.	138	26	19%	25%	6%			
Mat. acumulada	5	Bane	LEP actuales	46	3	7%	25%	18%			
Mat. acumulada	5	Bane	LEP M1	*	*	*	*	*			
Mat. acumulada	5	Bane	LEP M2	20	2	10%	25%	15%			
Mat. acumulada	5	Bane	LEP M3	15	5	33%	35%	2%			
Mat. acumulada	5	Bane	LEP M4	10	9	90%	92%	2%			
Mat. acumulada	5	Bane	Ed. Especial	13	0	0%	25%	25%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoras y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2019□20

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2020	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2020	Dominan los objetivos CIP del 2020	
					#	%				#	%
Escritura	4	Bane	Todos	160	2	1%	25%	24%			
Escritura	4	**Bane**	Hispanos	127	2	2%	25%	23%			
Escritura	4	**Bane**	Nativos amer.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	**Bane**	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Escritura	4	**Bane**	Afroamericanos	21	0	0%	25%	25%			
Escritura	4	**Bane**	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	**Bane**	Blancos	8	0	0%	25%	25%			
Escritura	4	**Bane**	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Escritura	4	**Bane**	Econ. Desf.	150	2	1%	25%	24%			
Escritura	4	**Bane**	LEP actuales	56	0	0%	25%	25%			
Escritura	4	**Bane**	LEP M1	12	0	0%	25%	25%			
Escritura	4	**Bane**	LEP M2	11	0	0%	25%	25%			
Escritura	4	**Bane**	LEP M3	25	1	4%	25%	21%			
Escritura	4	**Bane**	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	**Bane**	Ed. Especial	13	0	0%	25%	25%			
Ciencias	5	**Bane**	Todos	142	22	15%	25%	10%			
Ciencias	5	**Bane**	Hispanos	112	17	15%	25%	10%			
Ciencias	5	**Bane**	Nativos amer.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	**Bane**	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	**Bane**	Afroamericanos	18	5	28%	32%	4%			
Ciencias	5	**Bane**	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	**Bane**	Blancos	8	0	0%	25%	25%			
Ciencias	5	**Bane**	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	**Bane**	Econ. Desf.	138	21	15%	25%	10%			
Ciencias	5	**Bane**	LEP actuales	45	1	2%	25%	23%			
Ciencias	5	**Bane**	LEP M1	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	**Bane**	LEP M2	20	1	5%	25%	20%			
Ciencias	5	**Bane**	LEP M3	15	6	40%	45%	5%			
Ciencias	5	**Bane**	LEP M4	10	5	50%	55%	5%			
Ciencias	5	**Bane**	Ed. Especial	14	0	0%	25%	25%			