Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Emery

2019-2020

Calificación alcanzada por la escuela: B

Distinciones:
Desempeño académico en Ciencias

Misión

Enunciado de la misión del Distrito Escolar Independiente Cypress Fairbanks

Maximizamos el potencial de cada estudiante a través de experiencias rigurosas y relevantes de aprendizaje, haciéndolos estudiantes globales del siglo XXI.

Enunciado de la misión de la Escuela Primaria Emery

La escuela primaria Emery alentará y desafiará a todos los estudiantes en un ambiente individualizado, positivo y seguro, en donde los estudiantes están comprometidos y motivados a aprender, para que puedan vivir y trabajar exitosamente en una sociedad siempre cambiante.

Visión

Lidera, Empodera, Alcanza, Sueña

(LEAD, por sus siglas en inglés)

Valores

Emery es una escuela PBIS. Nuestro lema es estar seguros, enfocados, ser responsables y respetuosos (SOAR, por sus siglas en inglés)

Como *Eagles*, ¡levantamos el vuelo!

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades 4
Desempeño estudiantil 4
Cultura y entorno de la escuela..... 7
Calidad, contratación y retención de personal 8
Participación de los padres y la comunidad 9
Problemas de alta prioridad 10
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades 12
Metas 14
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes..... 14
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje..... 22
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil 25
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares 26
Educación Compensatoria Estatal..... 28
Personal de la Escuela Primaria Emery:..... 28
Personal del Título I 29
CPOC 2019-2020 30
Resumen del financiamiento de la escuela..... 32
Apéndices 33

Evaluación general de las necesidades

Desempeño estudiantil

Resumen del *Desempeño estudiantil*

Los indicadores del sistema de rendición de cuentas incluidos en el campo del Cierre de las Brechas del 2018-19 alinean el sistema de rendición de cuentas estatal con la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés)

En el sistema de rendición de cuentas del campo del Cierre de las Brechas del 2018-19, la escuela ha sido identificada por Apoyo Dirigido Adicional en las siguientes áreas: Blanco (Desempeño Académico en Lectura, Desempeño Académico en Matemática, Crecimiento en Lectura, Crecimiento en Matemática, Éxito Estudiantil)

La Agencia de Educación de Texas ha entregado la siguiente guía para las escuelas identificadas para recibir Apoyo Dirigido o por Apoyo Dirigido Adicional:

- Para las escuelas que han sido identificadas para recibir Apoyo Dirigido o Apoyo Dirigido Adicional, se requiere que la agencia educativa local (LEA) desarrolle un plan de acción para mejorar estas escuelas. Pero dichos planes de acción pueden tomar cualquier forma. Ya que todas las escuelas en Texas están comprometidas con un proceso anual de Plan de Mejoras de la Escuela, para la mayoría de las LEA tendrá más sentido actualizar el Plan de Mejoras de la Escuela con acciones diseñadas a remediar el problema de desempeño, en vez de desarrollar un plan de mejoras aparte para la escuela. (Notificación dirigida a la administración de parte de la Agencia de Educación de Texas el 9 de septiembre del 2019)

Mediante un enfoque integral, los equipos de niveles de la escuela realizaron una revisión de los datos del campo de Cierre de las Brechas junto a otros datos de la prueba STAAR, y llevaron a cabo el siguiente proceso:

- análisis de datos
- identificación del problema
- identificación de factores contribuyentes
- determinación de la esfera de control
- identificación de un problema específico, determinación de los 5 “porqués”
- identificación de una causa principal

El problema y la causa principal están indicados en la siguiente sección denominada "Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el desempeño estudiantil".

Los miembros del equipo fueron: Jennifer Ng, Felecia Day, Ashley Jensen, Perla Alanis, Cecelia Smith, Nancy Rosas, Anita Vasquez, Ericka Quintanilla,

Jessica Gerlich, Orjwan Aloush, Virginia Treat, Araceli Cordova, Talya Robertson, Courtney Baumberger, Agustina Rios, Melanie Maxie, Danielle Below, Cynthia Molina, Chesley Church, Jennifer Carson, Lee Armstrong

El equipo se reunió en la siguiente fecha: miércoles, 16 de octubre del 2019

Las actividades de intervención (estrategias) para atender el problema y la causa principal están incluidas en la sección de Metas del CIP en "Metas 1"

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Los siguientes puntos fuertes se identificaron en base a una revisión de los datos de la prueba STAAR 2018-19:

1. Nuestra escuela recibió Distinción en Ciencias.

2. Nuestros estudiantes de 5.º grado superaron los niveles "se aproxima" del distrito en Ciencias en todas nuestras poblaciones de estudiantes hispanos, afroamericanos, con desventajas económicas, y EL

3. Nuestra población de Educación Especial de tercero, cuarto y quinto grados, mejoraron sus puntajes en Lectura con respecto al año pasado.

4. El puntaje general de nuestros estudiantes de quinto grado fue de 97%, un 6% superior al del distrito.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lectura: No cumplimos con el Objetivo de Crecimiento Incremental del 2019 para los niveles "se aproxima" en 3.º y 4.º grado.
Causa principal: Lectura: Nuestros maestros necesitan más oportunidades para colaborar y supervisar la instrucción diferenciada para cubrir las necesidades de nuestros lectores que tienen dificultades.

Problema 2: Escritura: Nuestra población de estudiantes hispanos y afroamericanos se están desempeñando por debajo de los niveles del distrito.
Causa principal: Escritura: Nuestros maestros necesitan más oportunidades de desarrollo profesional en cómo mejorar las habilidades de escritura de los estudiantes.

Problema 3: Matemática: Nuestros estudiantes de 3.º y 4.º grado se están desempeñando más del 20% por debajo de nuestros estudiantes de 5.º grado en los niveles "se aproxima" de la prueba STAAR **Causa principal**: Matemática: La instrucción no está siendo individualizada y dirigida a satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Problema 4: Ciencia: Nuestra población de educación especial se está desempeñando por debajo del distrito en los niveles "se aproxima" de la prueba

STAAR. **Causa principal**: Ciencia: Los maestros necesitan utilizar estrategias de lectura crítica para mejorar el desempeño estudiantil.

Problema 5: La escuela no alcanzó todas las metas de objetivo de desempeño en 2018-19 **Causa principal**: La necesidad de profundizar el entendimiento y abordar necesidades académicas específicas de nuestros grupos de estudiantes afroamericanos, blancos, estudiantes de inglés, educación especial y estudiantes no inscritos continuamente.

Problema 6: Apoyo Dirigido Adicional para Lectura: Nuestra población blanca no alcanzó los objetivos del Cierre de Brechas en las áreas de Desempeño Académico, Crecimiento en Lectura y Éxito Estudiantil. **Causa principal**: Apoyo Dirigido Adicional para Lectura: Nuestra escuela no se enfocó en esta población, así que no fuimos eficaces supervisando los datos para asegurar que la primera instrucción fuese la más beneficiosa

Problema 7: Apoyo Dirigido Adicional para Matemática: Nuestra población blanca no alcanzó los objetivos del Cierre de Brechas en las áreas de Desempeño Académico, Crecimiento en Matemática y Éxito Estudiantil. **Causa principal**: Apoyo Dirigido Adicional para Matemáticas: Nuestra escuela no se enfocó en esta población, así que no fuimos eficaces supervisando los datos para asegurar que la primera instrucción fuese la más beneficiosa

Cultura y entorno de la escuela

Resumen de la *Cultura y entorno de la escuela*

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela con respecto a la *Cultura y entorno de la escuela*:

1. Emery recibió el reconocimiento “National Capturing Kids Hearts Showcase School” por tercer año consecutivo.

2. Emery fue nombrada Escuela Sin Lugar para el Odio.

3. Como una escuela con el Sistema de Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés), es nuestra meta el crear un ambiente de aprendizaje donde todos los estudiantes estén seguros, enfocados, sean responsable y respetuoso, o S.O.A.R. (por sus siglas en inglés). Este es el segundo año como escuela PBIS de nivel 2, donde nos enfocamos en estudiantes que necesitan apoyo nivel 1 y nivel 2.

4. Emery tiene una variedad de actividades para nuestros estudiantes, para ayudarlos a ser más fuertes académica, social y emocionalmente, incluyendo Club de Matemáticas “Mu Alpha Theta Math”, programa PALS, Club de baile para niñas, programa *Watt Watchers*, programa *Girls On The Run*, niveles 1 y 2 de PBIS y el programa *Sanford Harmony*.

5. Emery sigue cumpliendo con los procedimientos del distrito que ayudan a garantizar la seguridad en la escuela.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de la cultura y el ambiente escolar

Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: Queremos asegurar que estamos reconociendo de igual manera los éxitos académicos y de comportamiento de nuestros estudiantes durante todo el año escolar.
Causa Principal: Cultura y entorno de la escuela: En el semestre de primavera no tuvimos a un intervencionista del comportamiento, por lo que nos enfocamos en celebrar logros en el comportamiento

Calidad, contratación y retención del personal

Resumen de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela con respecto a la *Calidad, contratación y retención del personal*:

1. El 100% de nuestro personal está altamente calificado.

2. Todos los nuevos maestros tienen un mentor en la escuela y asisten a nuestras reuniones de nuevos maestros en la escuela. También se les incentiva a asistir a las reuniones distritales para los nuevos maestros.

3. En Emery, nos enfocamos en construir equipos sólidos y en hacer crecer sus conocimientos.

4. Se programan días de esparcimiento para el personal mensualmente durante todo el año.

5. Los miembros del personal reciben reconocimientos de distintas maneras, incluyendo notas de afirmación en las reuniones de personal, y en las reuniones administrativas semanales

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la calidad, contratación y retención del personal

Problema1: Asistencia de Maestros/Personal de apoyo: La asistencia del personal es baja. **Causa principal**: Asistencia de Maestros/Personal de apoyo: Llegar tarde a la escuela implica que uno tenga que tomar media jornada o una jornada completa para llegar a la cita.

Participación de los padres y la comunidad

Resumen de la *Participación de los padres y la comunidad*

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Los siguientes son los puntos fuertes en relación con la Participación de los Padres y la Familia:

1. Este es nuestro sexto año de participación en el programa de padres WATCH DOG y a nuestras familias y al personal les encanta.

2. La Junta de la Organización de Padres y Maestros (PTO) de Emery trabaja diligentemente para aumentar el número de voluntarios para la escuela. Ellos organizan un número de eventos para la comunidad, incluyendo un festival anual, noches de cine gratis, y eventos de madre/hijo y padre/hija que proporcionan divertidas actividades para nuestras familias.

3. Continuamos nuestros Simposio de Padres anual que informa a nuestras familias sobre aspectos académicos, estrategias de comportamiento, información para los padres, e ideas sobre cómo pueden ayudar a la escuela y a sus niños.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: El 50% de nuestras familias asisten a nuestros eventos nocturnos.
Causa principal: Participación de los padres y la comunidad: Queremos incrementar nuestras comunicaciones usando una variedad de plataforma de redes sociales para atraer a nuestras familias a los eventos nocturnos de Emery.

Problemas de alta prioridad

Problema 1: Lectura: No cumplimos con el Objetivo de Crecimiento Incremental del 2019 para los niveles "se aproxima" en 3.º y 4.º grado.
Causa principal: Lectura: Nuestros maestros necesitan más oportunidades para colaborar y supervisar la instrucción diferenciada para cubrir las necesidades de nuestros lectores que tienen dificultades.
Área del problema 1: Desempeño académico

Problema 2: Escritura: Nuestra población de estudiantes hispanos y afroamericanos se están desempeñando por debajo de los niveles del distrito.
Causa principal: Escritura: Nuestros maestros necesitan más oportunidades de desarrollo profesional en cómo mejorar las habilidades de escritura de los estudiantes.
Área del problema 2: Desempeño académico

Problema 3: Matemática: Nuestros estudiantes de 3.º y 4.º grado se están desempeñando más del 20% por debajo de nuestros estudiantes de 5.º grado en los niveles "se aproxima" de la prueba STAAR
Causa principal: Matemática: La instrucción no está siendo individualizada y dirigida a satisfacer las necesidades de los estudiantes.
Área del problema 3: Desempeño académico

Problema 4: Ciencia: Nuestra población de educación especial se está desempeñando por debajo del distrito en los niveles "se aproxima" de la prueba STAAR.
Causa principal: Ciencia: Los maestros necesitan utilizar estrategias de lectura crítica para mejorar el desempeño estudiantil.
Área del problema 4: Desempeño académico

Problema 5: La escuela no alcanzó todas las metas de objetivo de desempeño en 2018-19
Causa principal: La necesidad de profundizar el entendimiento y abordar necesidades académicas específicas de nuestros grupos de estudiantes afroamericanos, blancos, estudiantes de inglés, educación especial y estudiantes no inscritos continuamente.
Área del problema 5: Desempeño académico

Problema 6: Apoyo Dirigido Adicional para Lectura: Nuestra población blanca no alcanzó los objetivos del Cierre de Brechas en las áreas de Desempeño Académico, Crecimiento en Lectura y Éxito Estudiantil.
Causa principal: Apoyo Dirigido Adicional para Lectura: Nuestra escuela no se enfocó en esta población, así que no fuimos eficaces supervisando los datos para asegurar que la primera instrucción fuese la más beneficiosa.
Área del problema 6: Desempeño académico

Problema 7: Apoyo Dirigido Adicional para Matemática: Nuestra población blanca no alcanzó los objetivos del Cierre de Brechas en las áreas de Desempeño Académico, Crecimiento en Matemática y Éxito Estudiantil.
Causa principal: Apoyo Dirigido Adicional para Matemáticas: Nuestra escuela no se enfocó en esta población, así que no fuimos eficaces supervisando los datos para asegurar que la primera instrucción fuese la más beneficiosa.
Área del problema 7: Desempeño académico

Problema 8: Cultura y entorno de la escuela: Queremos asegurar que estamos reconociendo de igual manera los éxitos académicos y de comportamiento de nuestros estudiantes durante todo el año escolar.
Causa principal 8: Cultura y entorno de la escuela: En el semestre de primavera no tuvimos a un intervencionista del comportamiento, por lo que nos enfocamos en celebrar logros en el comportamiento.
Área del problema 8: Cultura y entorno de la escuela

Problema 9: Asistencia de Maestros/Personal de apoyo: La asistencia del personal es baja.
Causa principal 9: Asistencia de Maestros/Personal de apoyo: Llegar tarde a la escuela implica que uno tenga que tomar media jornada o una jornada completa para llegar a la cita.
Área del problema 9: Calidad, contratación y retención del personal

Problema 10: Participación de los Padres y la Comunidad: El 50% de nuestras familias asisten a nuestros eventos nocturnos.
Causa principal 10: Participación de los Padres y la Comunidad: Queremos incrementar nuestras comunicaciones usando una variedad de plataforma de redes sociales para atraer a nuestras familias a los eventos nocturnos de Emery.
Área del problema 10: Participación de los padres y la comunidad

Documentación de datos para la evaluación general de las necesidades

Los siguientes datos fueron usados para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades:

Datos para la planificación de las mejoras

- Objetivos del Distrito
- Planes de mejoramientos distritales y/o de la escuela del año actual y/o del año anterior
- Datos de las reuniones del comité de planificación y toma de decisiones de la escuela y/o el distrito

Datos de la rendición de cuentas

- Campo del desempeño estudiantil
- Campo del progreso estudiantil
- Campo del cierre de brechas
- Reconocimientos por la calificación alcanzada

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de la Evaluación de la Aptitud Académica de Texas (STAAR) incluyendo todas las versiones
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS)
- Datos de la Iniciativa para el Éxito Estudiantil (SSI) de 5.º y 8.º grados
- Datos de la evaluación de Lectura de diagnóstico local
- Índice de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de la evaluación de Matemáticas de diagnóstico local
- Datos de referencia locales o de evaluaciones comunes

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos de los programas especiales, incluyendo número de estudiantes, disciplina, asistencia e índices de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de los estudiantes con o sin desventajas económicas
- Datos de la población que recibe Educación Especial/no recibe Educación Especial, incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos de dislexia
- Datos del programa de “Respuesta a la intervención” (RtI) para el desempeño estudiantil

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Datos del índice de movilidad, incluyendo la longitudinal

- Récords de disciplina
- Tendencias de inscripción

Datos de los empleados
- Encuestas al personal u otras opiniones
- Datos del personal certificado por el estado y de alta calidad

Datos de los padres o la comunidad
- Encuestas a los padres y/u otras opiniones

Datos de los sistemas de apoyo y otros
- Datos de presupuestos/ayuda social y gastos

Metas

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Currículo e Instrucción y Responsabilidad: Para mayo del 2020, los estudiantes alcanzarán o excederán los objetivos de desempeño de la prueba STAAR como está notificado en la tabla de datos del Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) anexa.

Fuentes de datos de la evaluación 1: Resultados de las secciones de Ciencias, Matemáticas, Escritura y Lectura de la prueba STAAR

Resumen de la evaluación 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Análisis formativos		
				Nov.	Feb.	Jun.
Prioridades de la TEA Establecer una base de Lectura y Matemáticas 1) Lectura y Lenguaje en inglés: Los maestros usarán recursos de colaboración para planificar e implementar una instrucción que cubra las necesidades de todos los estudiantes de distintas maneras, incluyendo grupos pequeños, variedad de selecciones de lecturas independientes y estrategias para ayudar a los lectores con dificultades.	2.4, 2.5, 2.6	Director, subdirectores, especialistas en instrucción	Alcanzar o superar los objetivos en la tabla de datos del Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) anexa. Incrementar los niveles de lectura de los estudiantes de los grados K-5.º. Incrementar el puntaje en las evaluaciones del distrito y del estado.			
	Problema: Desempeño estudiantil 1					
2) Escritura: Los maestros de 4.º grado implementarán las estrategias aprendidas trabajando con Judy Wallis, una asesora de escritura, y durante oportunidades de desarrollo profesional	2.4, 2.5, 2.6	Director, subdirectores, especialistas en instrucción	Alcanzar o superar los objetivos en la tabla de datos del Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) anexa. Incrementar en las habilidades de escritura de los estudiantes de 4.º grado en las evaluaciones del distrito y del estado.			
	Fuentes de financiamiento: 211 - Título 1 - 9000.00					

3) Escritura: Los maestros implementarán estrategias aprendidas en oportunidades de desarrollo profesional después del horario escolar, estudios de libros de la escuela y observaciones de sus compañeros.	2.4, 2.5, 2.6	Director, subdirectores, especialistas en instrucción	Alcanzar o superar los objetivos en la tabla de datos del Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) anexa. Aumento en los puntajes obtenidos en composiciones y revisiones y ediciones de escritura en las evaluaciones del distrito y del estado.			
	Problema: Desempeño estudiantil 2					

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Análisis formativos		
				Nov.	Feb.	Jun.
4) Matemáticas: Los maestros implementarán eficazmente las estrategias aprendidas durante las observaciones y las reuniones con Garland Likenhoger, y así mismo usarán eficazmente la instrucción en pequeños grupos para diferenciar la instrucción	2.4, 2.5, 2.6	Director, subdirectores, especialistas en instrucción	Alcanzar o superar los objetivos en la tabla de datos del Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) anexa. Incrementar la fluidez en matemáticas en los grados K-5.º. Mejorar las calificaciones en las evaluaciones del distrito y del estado.			
	Problema: Desempeño estudiantil 3 **Fuentes de financiamiento**: 211 - Título 1 - 12000.00					
5) Ciencia: Los maestros asistirán a talleres de desarrollo profesional sobre cómo diferenciar la instrucción y cómo implementar estrategias durante la instrucción para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes	2.4, 2.5, 2.6	Director, subdirectores, especialistas en instrucción	Alcanzar o superar los objetivos en la tabla de datos del Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) anexa. Mejorar las calificaciones en las evaluaciones del distrito y del estado.			
	Problema: Desempeño estudiantil 4					

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Análisis formativos		
				Nov.	Feb.	Jun.
6) Oportunidades para que todos los niños cumplan con los requisitos estatales: Profundizar la comprensión y atender las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes afroamericanos, blancos, estudiantes de inglés y estudiantes de educación especial con el afán de proveer oportunidades para todos los niños	2.4, 2.5, 2.6	Director, subdirectores, especialistas en instrucción, maestros	Alcanzar o superar los objetivos en la tabla de datos del Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) anexa. Los estudiantes de kínder a 5.º grado que participan en clases de refuerzo después del horario escolar incrementarán en 2% sus calificaciones de 9 semanas en Matemáticas y Lectura. Hemos contratado a un trabajador temporal para que trabaje con grupos pequeños de estudiantes en las clases de Lectura para incrementar los niveles de lectura e incrementar el desempeño estudiantil en las evaluaciones del distrito y el estado. Karen Lowery visitará a todos los grados durante el año escolar para compartir sus habilidades como cuentacuentos y así mejorar las habilidades de escritura de nuestros estudiantes. Los estudiantes usarán, entonces, sus estrategias en su escritura e incrementarán sus habilidades en composición literaria. *Little Beakers* es una experiencia práctica de Ciencias dirigida a nuestros estudiantes de prekínder y kínder. Ellos participarán en actividades científicas que incrementarán sus conocimientos en ciencias y sus habilidades para comunicarse y trabajar en equipo para completar actividades. Nuestra subscripción a *Scholastic News* (noticias escolares) ha sido renovada para que los maestros la utilicen en los salones de clases para profundizar el conocimiento de los estudiantes sobre el contenido enseñado y mejorar el desempeño estudiantil en las evaluaciones del distrito y el estado. Adquirimos estantes de libros para las aulas, para ayudar a los maestros a una mejor organización de las bibliotecas y envases para las estaciones de todas las materias para ayudar a que los estudiantes tengan todos los materiales y así mejorar la primera instrucción e incrementar la calificación en las evaluaciones del distrito y del estado.			

			Material de contenido adicional para Lectoescritura, Matemáticas y Ciencias, para las aulas de todos los grados académicos para mejorar el aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes en las evaluaciones del distrito y del estado, incluyendo mochilas de estudiantes, libros para los talleres de lectura y las actividades de lectura en voz alta, *Brain Pop*, meriendas para los estudiantes durante las clases de refuerzo y diversas órdenes de distribución. *Lead Your School* (lidera tu escuela) es un programa dirigido a mejorar la capacidad del maestro y mejorar la primera instrucción utilizando la observación en el aula y modelos de enseñanza para mejorar el desempeño estudiantil en las evaluaciones del distrito y del estado. Adquirimos mochilas para nuestros estudiantes para que lleven libros a sus casas y así lean con sus familias mejorando la fluidez y la comprensión en la lectura.			

	Problema: Desempeño estudiantil 5 **Fuentes de financiamiento**: 211 – Título I - 108799.00					
7) Proporcionar una educación integral: En Emery ofrecemos una variedad de actividades que ayudan a proporcionar un enriquecido y acelerado currículum, incluyendo el *Sanford Harmony Program*, el *Capturing Kids Hearts Curriculum*, el Sistema de intervención y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS), el club de Matemáticas *Mu Alpha Theta-Accelerated*, actividades de "Sin lugar para el odio" (No Place for Hate) y Embajadores Estudiantiles.	2.5	Director, subdirectores, maestros	Incrementar la confianza en sí mismo de los estudiantes y mejorar las calificaciones en las evaluaciones del distrito y del estado.			
	Problema: Desempeño estudiantil 5					
8) Satisfacer las necesidades de los estudiantes en riesgo de no graduarse. Tenemos a un maestro de refuerzo para la Lectura Bilingüe y un intervencionista en Matemáticas. Ambos maestros entran en clases y extraen pequeños grupos de estudiantes para apoyar al maestro y satisfacer las necesidades de los estudiantes en nuestro plantel.	2.6	Director, especialistas en instrucción	Cerrar las brechas en el aprendizaje de los estudiantes. Mejorar las calificaciones en las evaluaciones del distrito y del estado.			
	Problema: Desempeño estudiantil 5					

100% = Logrado 0% = Sin progreso = Descontinuado

Problemas en el objetivo del desempeño 1:

Desempeño estudiantil
Problema 1: Lectura: No cumplimos con el Objetivo de Crecimiento Incremental del 2019 para los niveles "se aproxima" en 3.o y 4.o grado. **Causa principal: Lectura:** Nuestros maestros necesitan más oportunidades para colaborar y supervisar la instrucción diferenciada para cubrir las necesidades de nuestros lectores que tienen dificultades.
Problema 1: Lectura: No cumplimos con el Objetivo de Crecimiento Incremental del 2019 para los niveles "se aproxima" en 3.º y 4.º grado. **Causa principal**: Lectura: Nuestros maestros necesitan más oportunidades para colaborar y supervisar la instrucción diferenciada para cubrir las necesidades de nuestros lectores que tienen dificultades.
Problema 3: Matemática: Nuestros estudiantes de 3.º y 4.º grado se están desempeñando más del 20% por debajo de nuestros estudiantes de 5.º grado en los niveles "se aproxima" de la prueba STAAR **Causa principal**: Matemática: La instrucción no está siendo individualizada y dirigida a satisfacer las necesidades de los estudiantes.
Problema 4: Ciencia: Nuestra población de educación especial se está desempeñando por debajo del distrito en los niveles "se aproxima" de la prueba STAAR. **Causa principal**: Ciencia: Los maestros necesitan utilizar estrategias de lectura crítica para mejorar el desempeño estudiantil.
Problema 5: La escuela no alcanzó todas las metas de objetivo de desempeño en 2018-19 **Causa principal**: La necesidad de profundizar el entendimiento y abordar necesidades académicas específicas de nuestros grupos de estudiantes afroamericanos, blancos, estudiantes de inglés, educación especial y estudiantes no inscritos continuamente.

Meta 1: Desempeño Académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: Apoyo dirigido adicional: Para el final del año escolar 2019-20, la escuela cumplirá con los objetivos de *Cierre de brechas* que se identificaron para las mejoras escolares después del año escolar 2018-19 en las siguientes áreas: blancos (Desempeño Académico en Lectura (60%), Desempeño Académico en Matemáticas (59%), Crecimiento en Lectura (69%), Crecimiento en Matemáticas (74%), Éxito Académico (58%).

Fuentes de datos de la evaluación 2: Datos de la prueba STAAR

Resumen de la evaluación 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Análisis formativos		
				Nov.	Feb.	Jun.
Estrategia para el apoyo dirigido adicional 1) Apoyo dirigido adicional en Lectura: Nuestra escuela resaltará y supervisará los datos de nuestra población blanca después de cada evaluación de Lenguaje y Lectura (ELAR) y usará los datos para planificar la instrucción repetida y proveer intervenciones apropiadas	2.4, 2.5, 2.6	Director, subdirectores, especialistas en instrucción, maestros	Alcanzar o superar los objetivos en la tabla de datos del Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) anexa. Mejorar los resultados de las evaluaciones estatales y distritales.			
	Problema: Desempeño estudiantil 6					
Estrategia para el apoyo dirigido adicional 2) Apoyo dirigido adicional en Matemáticas: Nuestra escuela resaltará y supervisará los datos de nuestra población blanca después de cada evaluación de Matemáticas y usará los datos para planificar la instrucción repetida y proveer intervenciones apropiadas	2.4, 2.5, 2.6	Director, subdirectores, especialistas en instrucción, maestros	Alcanzar o superar los objetivos en la tabla de datos del Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) anexa. Mejorar los resultados de las evaluaciones estatales y distritales.			
	Problema: Desempeño estudiantil 7					

= Logrado

= Sin progreso

= Descontinuado

Problemas en el objetivo del desempeño 2:

Desempeño estudiantil
Problema 6: Apoyo Dirigido Adicional para Lectura: Nuestra población blanca no alcanzó los objetivos del Cierre de Brechas en las áreas de Desempeño Académico, Crecimiento en Lectura y Éxito Estudiantil. **Causa Principal**: Apoyo Dirigido Adicional para Lectura: Nuestra escuela no se enfocó en esta población, así que no fuimos eficaces supervisando los datos para asegurar que la primera instrucción fuese la más beneficiosa.

Problema 7: Apoyo Dirigido Adicional para Matemática: Nuestra población blanca no alcanzó los objetivos del Cierre de Brechas en las áreas de Desempeño Académico, Crecimiento en Matemática y Éxito Estudiantil. **Causa Principal**: Apoyo Dirigido Adicional para Matemáticas: Nuestra escuela no se enfocó en esta población, así que no fuimos eficaces supervisando los datos para asegurar que la primera instrucción fuese la más beneficiosa.

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2019-20, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

Fuentes de datos de la evaluación 1: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Resumen de la evaluación 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Análisis formativos		
				Nov.	Feb.	Jun.
1) Seguridad escolar: El personal se asegurará de que todos los visitantes lleven puesto el distintivo o los escoltarán a la recepción. Diariamente, los miembros del personal aplicarán nuestro programa *Sin Lugar para el Odio*, e implementarán nuestra filosofía de *Capturing Kids Heart*		Director, subdirectores, personal de Emery	El personal de Emery se asegurará de que nuestra escuela sea segura.			
2) Llevar a cabo los simulacros EOP (incendio, refugio, intruso, intruso, crisis, evacuación, detectores de metal) durante el año.		Director, subdirectores, coordinador EOP, personal de Emery	El 100% de los simulacros de seguridad de se llevarán a cabo según el cronograma.			

= Logrado

= Sin progreso

= Descontinuado

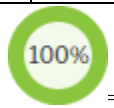
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

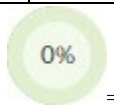
Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2019-20, la asistencia estudiantil alcanzará el 99%.

Fuentes de datos de la evaluación 2: Registros de asistencia estudiantil

Resumen de la Evaluación 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Análisis formativos		
				Nov.	Feb.	Jun.
1) Asistencia Estudiantil: Los maestros rutinariamente van a monitorear y comunicar a la administración sobre los estudiantes con 3 o más llegadas tarde o inasistencias. El subdirector se pondrá en contacto con los padres y preparará una reunión para discutir las excesivas llegadas tarde o inasistencias		Director, subdirectores, maestros	La asistencia estudiantil aumentará a 97%.			
	Problema: Cultura y entorno de la escuela 1					
2) Identificar a los estudiantes sin vivienda y proporcionar los servicios necesarios para el éxito estudiantil.		Encargado de inscripciones, consejero EASE	Se identificará al 100% de los estudiantes sin vivienda y se les proporcionará los servicios necesarios.			



= Logrado


= Sin progreso

=Descontinuado

Problemas en el objetivo del desempeño 2:

Cultura y entorno de la escuela
Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: Queremos asegurar que estamos reconociendo de igual manera los éxitos académicos y de comportamiento de nuestros estudiantes durante todo el año escolar.
Causa Principal 1: Cultura y entorno de la escuela: En el semestre de primavera no tuvimos a un intervencionista del comportamiento, por lo que nos enfocamos en celebrar logros en el comportamiento.

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

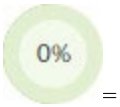
Objetivos de desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para fines del año escolar 2019-20 las medidas disciplinarias disminuirán en 10%.

Fuentes de datos de la evaluación 3: Reportes disciplinarios

Resumen de la Evaluación 3:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Análisis formativos		
				Nov.	Feb.	Jun.
1) Disciplina Restaurativa: El personal implementará nuestra filosofía PBIS, el programa CKH, presentará las lecciones mensuales de nuestro Proyecto de Seguridad, y hará nuestras presentaciones anuales del Código de Conducta con los estudiantes		Director, subdirectores, intervencionista del comportamiento, maestros	Las remisiones disciplinarias disminuirán en 10%.			
2) Suspensiones fuera de la Escuela: Trabajar cuanto sea necesario uno a uno con los estudiantes para apoyarlos en obtener mejores aptitudes sociales, emocionales y de conducta.		Director, subdirectores, personal	Las suspensiones fuera de la escuela disminuirán en 10%.			
3) Asignaciones a la Escuela de Oportunidad Especial (SOS): Trabajar cuanto sea necesario uno a uno con los estudiantes afroamericanos para apoyarlos en obtener mejores aptitudes sociales, emocionales y de conducta.		Director, subdirectores, intervencionista del comportamiento, maestros	Las colocaciones de estudiantes afroamericanos en SOS seguirán siendo 0%.			

= Logrado



= Sin progreso

= Descontinuado

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2019-20, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 5%.

Fuentes de datos de la evaluación 1: Informes de asistencia de maestros y personal de apoyo

Resumen de la evaluación 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Análisis formativos		
				Nov.	Feb.	Jun.
1) Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: En las reuniones mensuales del personal, se les hará un reconocimiento a los miembros del personal y a los equipos que mantengan una asistencia perfecta.		Director, subdirectores	la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 5%.			
	Problema: Calidad, contratación y retención del personal 1					

= Logrado

= Sin progreso

=Descontinuado

Problemas en el objetivo del desempeño 1:

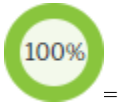
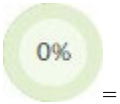
Calidad, contratación y retención del personal
Problema 1: Asistencia de Maestros/Personal de apoyo: La asistencia del personal es baja. **Causa Principal 1**: Asistencia de Maestros/Personal de apoyo: Llegar tarde a la escuela implica que uno tenga que tomar media jornada o una jornada completa para llegar a la cita.

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2019-20, la participación de los padres y la familia aumentará en un 10%.

Fuentes de datos de la evaluación 1: Encuesta a los padres. Registro de asistencia de las actividades
Resumen de la evaluación 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Análisis formativos		
				Nov.	Feb.	Jun.
1) Participación de los padres y la familia: Los padres serán invitados a asistir a nuestros eventos familiares por distintas vías, incluyendo redes sociales, boletín informativo de la escuela, *School Messenger*, avisos, marquesina electrónica, etc.	3.1	Director, personal de Emery, coordinador de Título I	La participación de los padres y la familia aumentará en un 10%.			
	Problema: Participación de los padres y la comunidad 1					
2) Escuela de Título 1: Las Normas para la participación de los padres y la familia: Las Normas para la participación de los padres y la familia fueron creadas el 27 de septiembre por el comité CPOC, y puesto a disposición en inglés y español en la página web de la escuela y en la siguiente locación: *The Commons at Hollyhock Apartments.*	3.1	Director, coordinador de Título I	El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a las Normas para la participación de los padres y la familia.			
	Problema: Participación de los padres y la comunidad 1					
3) Escuela de Título I: Plan de mejoramiento de la escuela: El Plan de mejoramiento de la escuela fue publicado para los padres en la página web de la escuela, en la página web del distrito, en la recepción y en The Commons at Hollyhock Apartments.	3.1	Director, coordinador de Título I	El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso al Plan de mejoras de la escuela.			
4) Escuela de Título I: El Plan de mejoramiento de la escuela en otros idiomas: El *Plan de mejoramiento de la escuela* tiene un formato entendible y uniforme. Está escrito en inglés y traducido en base al procedimiento de traducción del distrito.	3.1	Director, coordinador de Título I	Los padres tendrán acceso al Plan de mejoras de la escuela en su propio idioma según los procedimientos de traducción del distrito.			

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado/impacto esperado de la estrategia	Análisis formativos		
				Nov.	Feb.	Jun.
5) Escuela de Título I: Número flexible de reuniones para la participación de los padres: La escuela ofrece un numero flexible de reuniones para la participación de los padres y la familia. 21 de agosto, 5:30-7:00 Paletas de helado con los padres en el patio de juego de la Escuela Primaria Emery 22 agosto, 5:30-7:00 Conoce a los maestros. Escuela Primaria Emery 24 de septiembre, 5:00-7:30 Pizza para padres y Noche de biblioteca para la familia. En la Escuela Primaria Emery 27 de septiembre, 10:30-11:30 Café de Bienvenida. En la Escuela Primaria Emery 24 de octubre, 6:00-8:00 Noche de patinaje familiar. En Bear Creek Skating Rink 29 de octubre, 5:30-7:00- Noche de Matemáticas *Spooktacular* y Noche de biblioteca familiar en la Escuela Primaria Emery 1.º de noviembre, 6:00-8:00 Noche de cine familiar de la PTO. En la Escuela Primaria Emery	3.2	Director, coordinador de Título I	La participación de los padres y de la familia aumentará en un 10% debido a que la escuela ofrecerá fechas y horas flexibles para las reuniones.			
	Problema: Participación de los padres y la comunidad 1					
 = Logrado  = Sin progreso = Descontinuado						

Problemas en el objetivo del desempeño 1:

Participación de los padres y la comunidad
Problema 10: Participación de los Padres y la Comunidad: El 50% de nuestras familias asisten a nuestros eventos nocturnos. **Causa principal 10**: Participación de los Padres y la Comunidad: Queremos incrementar nuestras comunicaciones usando una variedad de plataforma de redes sociales para atraer a nuestras familias a los eventos nocturnos de Emery

Educación Compensatoria Estatal

Personal para la Escuela Primaria Emery:

Nombre	Cargo	Programa	FTE
Empleado 1	Maestro de refuerzo para la lectura	Lectura	1
Empleado 2	Intervencionista en Matemáticas	Matemáticas	1

Personal de Título I

Nombre	Cargo	Programa	FTE
Empleado 1	Maestro de refuerzo para la lectura	Lectura	1
Empleado 2	Intervencionista en Matemáticas	Matemáticas	1
Empleado 3	Coordinador de pruebas	Coordinador de pruebas	.5
Empleado 4	Personal de apoyo docente	Personal de apoyo docente	.5

CPOC del 2019-2020

Función en el comité	Nombre	Cargo
Maestro titular	Shelly Broos	Maestra de segundo grado
Maestro titular	Norma Cunningham	Maestra de tercer grado
Maestro titular	Hilda Salinas	Maestra de kínder grado
Maestro titular	Dylan Hickey-McWhorter	Maestro de primer grado
Maestro titular	Melanie Maxie	Maestra de cuarto grado
Maestro titular	Megan Moody	Maestra de quinto grado
Maestro titular	Anne Brown	Maestra PPCD
Maestro titular	Mary Pegg	Maestra de Arte
Profesional sin salón asignado	Frances Yeaney	Maestra para estudiantes con dislexia
Profesional sin salón asignado	Meghan Castle	Enfermera
Profesional sin salón asignado	Marissa Perez	Diagnosticadora
Profesional sin salón asignado	Jessica Gerlich	Coordinadora de pruebas
Personal de apoyo	Kelly Grissom	Secretaria de la directora
Personal de apoyo	Rita Quintana	Encargada de inscripciones
Personal de apoyo	Lydia Everitt	Personal de apoyo docente
Personal administrativo	Dr. Michelle Merricks	Directora
Personal administrativo	Angela Akin-Fonville	Subdirectora
Personal administrativo	Khayla Sewell	Subdirectora
Personal administrativo	Jennifer Carson	Especialista en instrucción
Personal administrativo	Chesley Church	Especialista en instrucción
Personal administrativo	Kelly McMahon	Instructor de primaria
Personal administrativo	Myrthala Fischer	Consejera

Función en el comité	Nombre	Cargo
Personal administrativo	Bettie McGinness	Bibliotecaria
Personal administrativo	AJ Hatcher	Especialista en comportamiento
Representante de la comunidad	Mark Gerlich	Miembro de la comunidad
Profesional a nivel distrital	Lauri Barnes	Director de educación especial
Padre	Leander Francis	Padre
Representante de la comunidad	Don Spada	Representante de la comunidad
Padre	Hugo Perez	Padre
Representante de empresas de la comunidad	Mario Cruz Perez	Representante de empresas de la comunidad
Representante de empresas de la comunidad	Frank Zuniga	Representante de empresas de la comunidad

Resumen del financiamiento de la escuela

211 – Título I					
Meta	**Objetivo**	**Estrategia**	**Recursos necesarios**	**Código de cuenta**	**Monto**
1	1	2	Judy Wallis, consultora de escritura		$9,000.00
1	1	4	Garland Likenhoger, consultor de Matemáticas		$12,000.00
1	1	6	Pago de horas extras por clases de refuerzo		$20,000.00
1	1	6	Trabajador temporal		$33,000.00
1	1	6	Servicios contratados -Karen Lowery		$6,000.00
1	1	6	Servicios contratados -Little Beakers		$3,000.00
1	1	6	Suscripciones: Materiales de lectura		$380.00
1	1	6	Materiales: no consumibles didácticos		$7,000.00
1	1	6	Materiales: didácticos		$31,005.00
1	1	6	Materiales: desarrollo profesional		$3,500.00
1	1	6	Materiales: PAFE		$4,914.00
				Subtotal	$129,799.00
				Gran total	$129,799.00

Apéndices

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CYPRESS-FAIRBANKS
Expectativas Estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan prácticas que se espera que ocurran de una manera permanente para proveer "procedimientos operativos estándares" de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudio común para todas las asignaturas en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades de Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que aseguran que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudian bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudio incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el área de contenido al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del distrito se encuentra en iXplore, el sistema de gestión del plan de estudios. iXplore se utiliza a su máxima capacidad: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos y la interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
    - utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
    - generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
    - desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
    - desarrollen fortaleza para resolver problemas complejos, leer textos y preguntas largas y trasladar conocimientos a otras situaciones y/o disciplinas; y
    - tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito proporciona y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book, Elementary Administrative Handbook, Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Algunos ejemplos incluyen, entre otros:
    - la revisión de los planes de clases;
    - la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
    - la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
    - la supervisión del uso de iXplore.
- Los dirigentes de las escuelas utilizan la herramienta de ayuda, rendición de cuentas y valoraciones (FAST, por sus siglas en inglés), recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

(Actualizado en julio de 2016 / MFJ)

Materias de escuela primaria
Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura.
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de géneros y de niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase.
- Publicar y utilizar gráficas guía, creadas con los estudiantes, en los salones de clase de Lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen el proceso de 4 pasos para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización.
    - "La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia". NRC (2001)
    - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente aparece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas y proporcionar experiencias prácticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
- Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar cuadernos de Matemáticas interactivos (*Interactive Math Notebooks*) y enviarlos a casa diariamente desde 2.º hasta 5.º grado.
- Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: "qué notas, qué te preguntas", y sus justificaciones.
- Integrar de forma regular (un promedio de tres veces por semana), las siete *laptops* del salón de clases y otros aparatos electrónicos para los estudiantes al entorno de aprendizaje. Utilizar los aparatos para que los estudiantes puedan crear, trabajar en conjunto y compartir sus ideas.

Ciencias

Incentivar a los estudiantes a convertirse en conocedores del sistema STEM (integración de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) con las 5 áreas de especialidad que:

- son clases prácticas basadas en la investigación que requiere que los estudiantes diseñen y lleven a cabo investigaciones de acuerdo con las expectativas de los Conocimientos y Destrezas Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) de cada grado (K y 1.º = el 80% del tiempo, 2.º y 3.º = el 60% del tiempo, 4.º y 5.º = el 50% del tiempo);
- hacer que los estudiantes recopilen, analicen y representen los datos de varias formas (organizadores gráficos, tablas, gráficas, diagramas, infografía, formatos plegables);
- hacer que los estudiantes comuniquen los resultados verbalmente y/o por escrito basándose en evidencia que apoye su razonamiento;

- propiciar un razonamiento y pensamiento crítico para conseguir soluciones relevantes a los problemas basados en el salón de clases y aplicaciones en la vida real;
- integrar aplicaciones tecnológicas tales como recursos de la web 2.0, *Explore Learning*, *National Geographic* y *Houghton Mifflin Harcourt Science Fusion*; y
- propiciar el conocimiento del vocabulario científico utilizando *note booking* y habilidades comunicativas (escuchar, hablar, leer y escribir).

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo las unidades de habilidades necesarias para la Educación Física de primaria de CFISD; recursos (digitales) centrados en el acondicionamiento físico; SPARK (digital); materiales de CATCH; y videos del plan de estudios de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promocionen la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros.
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar instrumentos.
- Conectar el canto con movimientos y acciones.
- Presentar diversos ritmos e instrumentos del método Orff en el salón de clases.
- Utilizar una variedad de métodos sensoriales incluyendo el auditivo, el visual y el quinestésico.
- Diseñar actividades que permitan a los estudiantes demostrar que han entendido.
- Crear clases y utilizar actividades que desarrollen el entendimiento de los elementos de la música: ritmo, dinámica, melodía, armonía, color del tono (timbre), textura y forma.
- Utilizar tecnología en la enseñanza de la música.
- Conectar el aprendizaje de la música con otras materias como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Artes Visuales (de kínder a 12.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico: ser curioso y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear clases abiertas que incentiven a los estudiantes a expresar sus voces y experiencias a través de enfoques creativos y soluciones singulares. Presentar una variedad de procesos y materiales para demostrar habilidades y técnicas (no soluciones).
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo materiales de instrucción aprobados por CFISD, Alcance y Secuencia de CFISD, estándares curriculares de CFISD y políticas de propiedad intelectual.
- Explorar carreras asociadas a la cultura visual.
- Reflexionar acerca de los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, incluyendo el Rodeo, ATPI, TAEA y concursos escolares de arte, así como concursos de arte y exposiciones a nivel del distrito.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Departamento de Bellas Artes
Expectativas estándares

Música (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical a través de canciones populares, patrióticas, festivos y de diversos géneros.
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar instrumentos musicales.
- Conectar el canto con movimientos y acciones.
- Presentar diversos ritmos e instrumentos del método Orff en el salón de clases.
- Utilizar una variedad de métodos sensoriales incluyendo el auditivo, el visual y el quinestésico.
- Diseñar actividades que permitan a los estudiantes demostrar que han entendido.
- Crear clases y utilizar actividades que desarrollen el entendimiento de los elementos de la música: ritmo, dinámica, melodía, armonía, color del tono (timbre), textura y forma.
- Utilizar la tecnología en la enseñanza de la música.
- Conectar el aprendizaje de la música con otras materias como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Artes Visuales (de kínder a 12.º grado)

- Modelar y enseñar una manera de artística pensar: tener curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear clases abiertas que incentiven a los estudiantes a expresar sus voces y experiencias a través de enfoques creativos y soluciones únicas.
- Presentar diversos procesos y materiales para demostrar técnicas y destrezas (no soluciones).
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo materiales de instrucción aprobados por CFISD, Alcance y Secuencia de CFISD, estándares curriculares de CFISD y políticas de propiedad intelectual.
- Explorar carreras asociadas a la cultura visual.
- Reflexionar acerca de los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, incluyendo el Rodeo, ATPI, TAEA y concursos de arte *Scholastic*, así como concursos de arte y exposiciones a nivel del distrito.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Plan de Escritura del Distrito del 2019-2020

Objetivo:

Supervisar la instrucción de los maestros y el trabajo de los estudiantes para ofrecer la capacitación y el apoyo necesarios y aumentar el nivel del desempeño estudiantil en la escritura.

Enfoque: Unidades de escritura narrativa e informativa.

Acciones:

1. **Se cargarán los archivos de las muestras de los estudiantes de 2.º a 5.º grado*** a una carpeta específica y se recopilarán de manera *aleatoria* para la supervisión del distrito.
    - ❑ Las **muestras se recopilarán** a lo largo del proceso de escritura.
    - ❑ **El personal administrativo de la escuela** leerá una muestra (de 10 o más) de las *Evaluaciones del distrito,* de sus grados académicos, enumeradas en el plan de escritura y llenará la planilla de comentarios.
    - ❑ El personal del distrito leerá muestras aleatorias y llenará la planilla de comentarios para la comparación de las escuelas en las *Evaluaciones del distrito* y en las *Muestras de las unidades*.
2. **Los archivos de las muestras de los maestros de 2.º a 5.º grado** que sirven de ejemplo para unidades específicas se cargarán a la carpeta compartida.
    - ❑ El maestro tiene que generar un texto o adaptar el texto proporcionado por el distrito para que los estudiantes lo utilicen de modelo durante la hora de escritura compartida.
3. **Las muestras de los estudiantes de 2.º a 5.º grado** con las explicaciones de la rúbrica se exhibirán en cada salón de clases para los estudiantes - *Criterios para el éxito* (Unidades: unidades de escritura narrativa personal e informativa).
4. **Las muestras de los estudiantes** se ***exhibirán*** por cada grado académico por todo el plantel y la administración de la escuela ***rendirá homenaje*** a los trabajos: ¡La revolución de la escritura continúa!
    - ❑ El especialista de instrucción de la escuela cambiará las muestras según la unidad.
5. Todas las escuelas **realizarán los controles de revisión y corrección de 3.º a 5.º grado** y el personal del distrito los supervisará.
    - ❑ Se deberá realizar en el día designado para el distrito.
    - ❑ **El escaneo** será ***supervisado*** y **los resultados se *compartirán*** con el equipo de currículo, la Dra. Macias y el Dr. Henry.

Información de la evaluación:

6. **Las muestras de las pruebas DPM de septiembre de 2.º a 5.º grado con sus calificaciones** serán recaudadas y revisadas por personal del distrito (coordinadores, capacitadores de Lenguaje y Lectura, capacitadores del programa Bilingüe, capacitadores de Educación Especial y maestros) y por miembros del personal administrativo de la escuela.
    - ❑ Se tomará nota y se comentará sobre las tendencias y patrones de la muestra al especialista de instrucción para la planificación de la unidad (la escuela determinará el número de muestras).
7. **Las muestras de las pruebas DPM de noviembre de 2.º a 5.º grado con sus calificaciones** serán recaudadas y revisadas por personal del distrito (coordinadores, capacitadores de Lenguaje y Lectura, capacitadores del programa Bilingüe, capacitadores de Educación Especial y maestros) y por miembros del personal administrativo

de la escuela.

- ❑ Se tomará nota y comentará sobre las tendencias y patrones de la muestra al especialista de instrucción para la planificación de la unidad (la escuela determinará el número de muestras).

8. **Las muestras de las pruebas DPM de enero de 2.º, 3.º y 5.º grado con sus calificaciones** serán recaudadas y revisadas por personal del distrito (coordinadores, capacitadores de Lenguaje y Lectura, capacitadores del programa Bilingüe, capacitadores de Educación Especial y maestros) y por miembros del personal administrativo de la escuela.
9. **Las muestras de las pruebas de referencia de escritura de 4.º grado con sus calificaciones** serán recaudadas y revisadas por personal del distrito (coordinadores, capacitadores de Lenguaje y Lectura, capacitadores del programa Bilingüe, capacitadores de Educación Especial y maestros) y por miembros del personal administrativo de la escuela.

- ❑ Se tomará nota y se comentará sobre las tendencias y patrones dentro de la muestra al especialista de instrucción para la planificación de la unidad (la escuela determinará el número de muestras)

10. **Las muestras de las pruebas DPM de abril de 2.º y 3.º grado con sus calificaciones** serán recaudadas y revisadas por personal del distrito (coordinadores, capacitadores de Lenguaje y Lectura, capacitación del programa Bilingüe, capacitadores de Educación Especial y maestros) y por miembros del personal administrativo de la escuela.
11. **Se cargarán otras muestras de 4.º y 5.º grado** dentro de una unidad específica (por determinar).

**Este es un total de cuatro cargas de archivos por cada grado académico.*

Información sobre la capacitación:

12. Todos **los maestros de Lenguaje de 3.º y 4.º grado** asistirán a una capacitación del distrito de ***todo un día*** en el otoño (fechas y lugares por determinar).
13. **Todos los NUEVOS maestros de Lectoescritura** asistirán a la ***Academia de verano para maestros nuevos*** en julio (fechas y lugares por determinar. Los participantes recibirán un sueldo por participar).
14. Todos **los maestros de Lenguaje de 3.º a 5.º** asistirán al ***Simposio de escritura*** en el otoño (fechas y lugares por determinar).
15. Los capacitadores del distrito consultarán con Victoria Young los temas del currículo del distrito y harán sus recomendaciones para los pasos a seguir.
16. El distrito continuará con los grupos POP, pero incluirá conversaciones acerca del currículo y de las próximas unidades (los participantes se seleccionarán de los datos del distrito).

**El departamento de currículo se reserva el derecho de pedirle a cualquier grado académico de una escuela que carguen los archivos de cualquier pieza publicada, try-it out u on-demands de cualquier unidad.*

Expectativas estándares del Departamento de Salud y Educación Física de Primaria

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en las habilidades de Educación Física y Salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar una instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar la tecnología para incentivar apropiadamente el movimiento y la actividad física.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo las unidades de habilidades necesarias para Educación Física de primaria de CFISD; recursos (digitales) centrados en el acondicionamiento físico; SPARK (digital); materiales de CATCH; y videos del plan de estudios de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Participar en actividades y eventos que promocionen la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical a través de canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros.
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar instrumentos.
- Conectar el canto con movimientos y acciones.
- Presentar diversos ritmos e instrumentos del método Orff en el salón de clases.
- Utilizar diversos métodos sensoriales incluyendo el auditivo, el visual y el quinestésico.
- Diseñar actividades que permitan a los estudiantes demostrar que han entendido.
- Crear clases y utilizar actividades que desarrollen el entendimiento de los elementos de la música: ritmo, dinámica, melodía, armonía, color del tono (timbre), textura y forma.
- Utilizar la tecnología en la enseñanza de la música.
- Conectar el aprendizaje de la música con otras materias como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoras y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2019-2020

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2020	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2020	Se aproximan a los objetivos CIP del 2020	
					#	%				#	%
Lectura	3	Emery	Todos	150	115	77%	82%	5%			
Lectura	3	Emery	Hispanos	69	54	78%	83%	5%			
Lectura	3	Emery	Nativos amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Emery	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Emery	Afroamericanos	54	40	74%	80%	6%			
Lectura	3	Emery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Emery	Blancos	20	15	75%	80%	5%			
Lectura	3	Emery	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Emery	Econ. Desf.	118	88	75%	80%	5%			
Lectura	3	Emery	LEP actuales	38	26	68%	73%	5%			
Lectura	3	Emery	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Emery	LEP M2	16	15	94%	99%	5%			
Lectura	3	Emery	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Emery	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Emery	Ed. Especial	16	9	56%	61%	5%			
Lectura	4	Emery	Todos	183	126	69%	74%	5%			
Lectura	4	Emery	Hispanos	92	65	71%	76%	5%			
Lectura	4	Emery	Nativos amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Emery	Asiáticos	11	9	82%	87%	5%			
Lectura	4	Emery	Afroamericanos	60	38	63%	70%	7%			
Lectura	4	Emery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Emery	Blancos	18	12	67%	72%	5%			
Lectura	4	Emery	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Emery	Econ. Desf.	131	91	69%	74%	5%			
Lectura	4	Emery	LEP actuales	26	14	54%	59%	5%			
Lectura	4	Emery	LEP M1	22	19	86%	91%	5%			
Lectura	4	Emery	LEP M2	5	5	100%	100%	0%			
Lectura	4	Emery	LEP M3	22	21	95%	100%	5%			
Lectura	4	Emery	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Emery	Ed. Especial	25	9	36%	41%	5%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoras y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2019-2020

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2020	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2020	Se aproximan a los objetivos CIP del 2020	
					#	%				#	%
Lec. Acumulada	5	Emery	Todos	177	155	88%	93%	5%			
Lec. Acumulada	5	Emery	Hispanos	94	82	87%	92%	5%			
Lec. Acumulada	5	Emery	Nativos amer.	*	*	*	*	*			
Lec. Acumulada	5	Emery	Asiáticos	9	7	78%	83%	5%			
Lec. Acumulada	5	Emery	Afroamericanos	56	49	88%	93%	5%			
Lec. Acumulada	5	Emery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lec. Acumulada	5	Emery	Blancos	14	13	93%	98%	5%			
Lec. Acumulada	5	Emery	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lec. Acumulada	5	Emery	Econ. Desf.	119	106	89%	94%	5%			
Lec. Acumulada	5	Emery	LEP actuales	34	24	71%	76%	5%			
Lec. Acumulada	5	Emery	LEP M1	10	10	100%	100%	0%			
Lec. Acumulada	5	Emery	LEP M2	5	5	100%	100%	0%			
Lec. Acumulada	5	Emery	LEP M3	8	8	100%	100%	0%			
Lec. Acumulada	5	Emery	LEP M4	20	20	100%	100%	0%			
Lec. Acumulada	5	Emery	Ed. Especial	16	8	50%	55%	5%			
Matemáticas	3	Emery	Todos	150	108	72%	77%	5%			
Matemáticas	3	Emery	Hispanos	69	52	75%	80%	5%			
Matemáticas	3	Emery	Nativos amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Emery	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Emery	Afroamericanos	54	35	65%	70%	5%			
Matemáticas	3	Emery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Emery	Blancos	20	15	75%	80%	5%			
Matemáticas	3	Emery	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Emery	Econ. Desf.	118	82	69%	74%	5%			
Matemáticas	3	Emery	LEP actuales	38	26	68%	73%	5%			
Matemáticas	3	Emery	LEP M1	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Emery	LEP M2	16	16	100%	100%	0%			
Matemáticas	3	Emery	LEP M3	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Emery	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Emery	Ed. Especial	16	8	50%	55%	5%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoras y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2019-2020

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2020	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2020	Se aproximan a los objetivos CIP del 2020	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Emery	Todos	184	116	63%	68%	5%			
Matemáticas	4	Emery	Hispanos	92	60	65%	70%	5%			
Matemáticas	4	Emery	Nativos amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Emery	Asiáticos	11	10	91%	96%	5%			
Matemáticas	4	Emery	Afroamericanos	60	33	55%	60%	5%			
Matemáticas	4	Emery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Emery	Blancos	19	11	58%	63%	5%			
Matemáticas	4	Emery	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Emery	Econ. Desf.	131	81	62%	67%	5%			
Matemáticas	4	Emery	LEP actuales	26	15	58%	63%	5%			
Matemáticas	4	Emery	LEP M1	22	16	73%	78%	5%			
Matemáticas	4	Emery	LEP M2	5	4	80%	85%	5%			
Matemáticas	4	Emery	LEP M3	22	18	82%	87%	5%			
Matemáticas	4	Emery	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Emery	Ed. Especial	25	6	24%	29%	5%			
Mat. acumulada	5	Emery	Todos	177	171	97%	100%	3%			
Mat. acumulada	5	Emery	Hispanos	94	92	98%	100%	2%			
Mat. acumulada	5	Emery	Nativos amer.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulada	5	Emery	Asiáticos	9	9	100%	100%	0%			
Mat. acumulada	5	Emery	Afroamericanos	56	53	95%	100%	5%			
Mat. acumulada	5	Emery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulada	5	Emery	Blancos	14	13	93%	98%	5%			
Mat. acumulada	5	Emery	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Mat. acumulada	5	Emery	Econ. Desf.	119	116	97%	100%	3%			
Mat. acumulada	5	Emery	LEP actuales	34	32	94%	99%	5%			
Mat. acumulada	5	Emery	LEP M1	10	10	100%	100%	0%			
Mat. acumulada	5	Emery	LEP M2	5	5	100%	100%	0%			
Mat. acumulada	5	Emery	LEP M3	8	8	100%	100%	0%			
Mat. acumulada	5	Emery	LEP M4	20	20	100%	100%	0%			
Mat. acumulada	5	Emery	Ed. Especial	16	13	81%	86%	5%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoras y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2019-2020

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2020	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2020	Se aproximan a los objetivos CIP del 2020	
					#	%				#	%
Escritura	4	Emery	Todos	183	100	55%	60%	5%			
Escritura	4	Emery	Hispanos	92	52	57%	62%	5%			
Escritura	4	Emery	Nativos amer.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Emery	Asiáticos	11	9	82%	87%	5%			
Escritura	4	Emery	Afroamericanos	60	28	47%	52%	5%			
Escritura	4	Emery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Emery	Blancos	18	9	50%	55%	5%			
Escritura	4	Emery	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Emery	Econ. Desf.	130	75	58%	63%	5%			
Escritura	4	Emery	LEP actuales	26	10	38%	43%	5%			
Escritura	4	Emery	LEP M1	22	13	59%	64%	5%			
Escritura	4	Emery	LEP M2	5	4	80%	85%	5%			
Escritura	4	Emery	LEP M3	22	20	91%	96%	5%			
Escritura	4	Emery	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Emery	Ed. Especial	25	8	32%	37%	5%			
Ciencias	5	Emery	Todos	176	154	88%	93%	5%			
Ciencias	5	Emery	Hispanos	94	86	91%	96%	5%			
Ciencias	5	Emery	Nativos amer.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Emery	Asiáticos	9	8	89%	94%	5%			
Ciencias	5	Emery	Afroamericanos	56	44	79%	84%	5%			
Ciencias	5	Emery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Emery	Blancos	13	12	92%	97%	5%			
Ciencias	5	Emery	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Emery	Econ. Desf.	122	106	87%	92%	5%			
Ciencias	5	Emery	LEP actuales	35	28	80%	85%	5%			
Ciencias	5	Emery	LEP M1	10	10	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Emery	LEP M2	5	5	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Emery	LEP M3	8	8	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Emery	LEP M4	20	20	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Emery	Ed. Especial	16	6	38%	43%	5%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoras y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2019-20

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2020	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2020	Cumplen con los objetivos CIP del 2020	
					#	%				#	%
Lectura	3	Emery	Todos	150	62	41%	46%	5%			
Lectura	3	Emery	Hispanos	69	29	42%	47%	5%			
Lectura	3	Emery	Nativos amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Emery	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Emery	Afroamericanos	54	19	35%	40%	5%			
Lectura	3	Emery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Emery	Blancos	20	10	50%	55%	5%			
Lectura	3	Emery	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Emery	Econ. Desf.	118	44	37%	42%	5%			
Lectura	3	Emery	LEP actuales	38	12	32%	37%	5%			
Lectura	3	Emery	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Emery	LEP M2	16	12	75%	80%	5%			
Lectura	3	Emery	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Emery	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Emery	Ed. Especial	16	3	19%	24%	5%			
Lectura	4	Emery	Todos	183	53	29%	34%	5%			
Lectura	4	Emery	Hispanos	92	29	32%	37%	5%			
Lectura	4	Emery	Nativos amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Emery	Asiáticos	11	5	45%	50%	5%			
Lectura	4	Emery	Afroamericanos	60	13	22%	27%	5%			
Lectura	4	Emery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Emery	Blancos	18	4	22%	27%	5%			
Lectura	4	Emery	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Emery	Econ. Desf.	131	34	26%	31%	5%			
Lectura	4	Emery	LEP actuales	26	3	12%	17%	5%			
Lectura	4	Emery	LEP M1	22	9	41%	46%	5%			
Lectura	4	Emery	LEP M2	5	3	60%	65%	5%			
Lectura	4	Emery	LEP M3	22	10	45%	50%	5%			
Lectura	4	Emery	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Emery	Ed. Especial	25	2	8%	13%	5%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoras y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2019-20

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2020	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2020	Cumplen con los objetivos CIP del 2020	
					#	%				#	%
Lec. Acumulada	5	Emery	Todos	177	98	55%	60%	5%			
Lec. Acumulada	5	Emery	Hispanos	94	53	56%	61%	5%			
Lec. Acumulada	5	Emery	Nativos amer.	*	*	*	*	*			
Lec. Acumulada	5	Emery	Asiáticos	9	5	56%	61%	5%			
Lec. Acumulada	5	Emery	Afroamericanos	56	28	50%	55%	5%			
Lec. Acumulada	5	Emery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lec. Acumulada	5	Emery	Blancos	14	9	64%	69%	5%			
Lec. Acumulada	5	Emery	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lec. Acumulada	5	Emery	Econ. Desf.	119	63	53%	58%	5%			
Lec. Acumulada	5	Emery	LEP actuales	34	7	21%	26%	5%			
Lec. Acumulada	5	Emery	LEP M1	10	8	80%	85%	5%			
Lec. Acumulada	5	Emery	LEP M2	5	5	100%	100%	0%			
Lec. Acumulada	5	Emery	LEP M3	8	6	75%	80%	5%			
Lec. Acumulada	5	Emery	LEP M4	20	17	85%	90%	5%			
Lec. Acumulada	5	Emery	Ed. Especial	16	2	13%	18%	5%			
Mat. acumulada	3	Emery	Todos	150	43	29%	34%	5%			
Mat. acumulada	3	Emery	Hispanos	69	21	30%	35%	5%			
Mat. acumulada	3	Emery	Nativos amer.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulada	3	Emery	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Mat. acumulada	3	Emery	Afroamericanos	54	13	24%	29%	5%			
Mat. acumulada	3	Emery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulada	3	Emery	Blancos	20	8	40%	45%	5%			
Mat. acumulada	3	Emery	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Mat. acumulada	3	Emery	Econ. Desf.	118	33	28%	33%	5%			
Mat. acumulada	3	Emery	LEP actuales	38	7	18%	23%	5%			
Mat. acumulada	3	Emery	LEP M1	*	*	*	*	*			
Mat. acumulada	3	Emery	LEP M2	16	9	56%	61%	5%			
Mat. acumulada	3	Emery	LEP M3	*	*	*	*	*			
Mat. acumulada	3	Emery	LEP M4	*	*	*	*	*			
Mat. acumulada	3	Emery	Ed. Especial	16	2	13%	18%	5%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoras y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2019-20

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2020	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2020	Cumplen con los objetivos CIP del 2020	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Emery	Todos	184	71	39%	44%	5%			
Matemáticas	4	Emery	Hispanos	92	36	39%	44%	5%			
Matemáticas	4	Emery	Nativos amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Emery	Asiáticos	11	9	82%	87%	5%			
Matemáticas	4	Emery	Afroamericanos	60	18	30%	35%	5%			
Matemáticas	4	Emery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Emery	Blancos	19	6	32%	37%	5%			
Matemáticas	4	Emery	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Emery	Econ. Desf.	131	51	39%	44%	5%			
Matemáticas	4	Emery	LEP actuales	26	7	27%	32%	5%			
Matemáticas	4	Emery	LEP M1	22	11	50%	55%	5%			
Matemáticas	4	Emery	LEP M2	5	3	60%	65%	5%			
Matemáticas	4	Emery	LEP M3	22	12	55%	60%	5%			
Matemáticas	4	Emery	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Emery	Ed. Especial	25	3	12%	17%	5%			
Mat. acumulada	5	Emery	Todos	177	119	67%	72%	5%			
Mat. acumulada	5	Emery	Hispanos	94	68	72%	77%	5%			
Mat. acumulada	5	Emery	Nativos amer.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulada	5	Emery	Asiáticos	9	5	56%	61%	5%			
Mat. acumulada	5	Emery	Afroamericanos	56	34	61%	66%	5%			
Mat. acumulada	5	Emery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulada	5	Emery	Blancos	14	10	71%	76%	5%			
Mat. acumulada	5	Emery	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Mat. acumulada	5	Emery	Econ. Desf.	119	77	65%	70%	5%			
Mat. acumulada	5	Emery	LEP actuales	34	12	35%	40%	5%			
Mat. acumulada	5	Emery	LEP M1	10	9	90%	95%	5%			
Mat. acumulada	5	Emery	LEP M2	5	5	100%	100%	0%			
Mat. acumulada	5	Emery	LEP M3	8	7	88%	93%	5%			
Mat. acumulada	5	Emery	LEP M4	20	20	100%	100%	0%			
Mat. acumulada	5	Emery	Ed. Especial	16	3	19%	24%	5%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoras y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2019-20

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2020	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2020	Cumplen con los objetivos CIP del 2020	
					#	%				#	%
Escritura	4	Emery	Todos	183	30	16%	21%	5%			
Escritura	4	Emery	Hispanos	92	15	16%	21%	5%			
Escritura	4	Emery	Nativos amer.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Emery	Asiáticos	11	4	36%	41%	5%			
Escritura	4	Emery	Afroamericanos	60	9	15%	20%	5%			
Escritura	4	Emery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Emery	Blancos	18	1	6%	11%	5%			
Escritura	4	Emery	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Emery	Econ. Desf.	130	19	15%	20%	5%			
Escritura	4	Emery	LEP actuales	26	2	8%	13%	5%			
Escritura	4	Emery	LEP M1	22	5	23%	28%	5%			
Escritura	4	Emery	LEP M2	5	1	20%	25%	5%			
Escritura	4	Emery	LEP M3	22	8	36%	41%	5%			
Escritura	4	Emery	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Emery	Ed. Especial	25	0	0%	5%	5%			
Ciencias	5	Emery	Todos	176	106	60%	65%	5%			
Ciencias	5	Emery	Hispanos	94	63	67%	72%	5%			
Ciencias	5	Emery	Nativos amer.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Emery	Asiáticos	9	6	67%	72%	5%			
Ciencias	5	Emery	Afroamericanos	56	27	48%	53%	5%			
Ciencias	5	Emery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Emery	Blancos	13	8	62%	67%	5%			
Ciencias	5	Emery	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Emery	Econ. Desf.	122	72	59%	64%	5%			
Ciencias	5	Emery	LEP actuales	35	11	31%	36%	5%			
Ciencias	5	Emery	LEP M1	10	9	90%	95%	5%			
Ciencias	5	Emery	LEP M2	5	5	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Emery	LEP M3	8	7	88%	93%	5%			
Ciencias	5	Emery	LEP M4	20	20	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Emery	Ed. Especial	16	2	13%	18%	5%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoras y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2019-20

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2020	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2020	Dominan los objetivos CIP del 2020	
					#	%				#	%
Lectura	3	Emery	Todos	150	32	21%	26%	5%			
Lectura	3	Emery	Hispanos	69	16	23%	28%	5%			
Lectura	3	Emery	Nativos amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Emery	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Emery	Afroamericanos	54	9	17%	22%	5%			
Lectura	3	Emery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Emery	Blancos	20	6	30%	35%	5%			
Lectura	3	Emery	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Emery	Econ. Desf.	118	23	19%	24%	5%			
Lectura	3	Emery	LEP actuales	38	3	8%	13%	5%			
Lectura	3	Emery	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Emery	LEP M2	16	10	63%	68%	5%			
Lectura	3	Emery	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Emery	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Emery	Ed. Especial	16	1	6%	11%	5%			
Lectura	4	Emery	Todos	183	21	11%	16%	5%			
Lectura	4	Emery	Hispanos	92	11	12%	17%	5%			
Lectura	4	Emery	Nativos amer.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Emery	Asiáticos	11	2	18%	23%	5%			
Lectura	4	Emery	Afroamericanos	60	5	8%	13%	5%			
Lectura	4	Emery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Emery	Blancos	18	2	11%	16%	5%			
Lectura	4	Emery	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Emery	Econ. Desf.	131	12	9%	14%	5%			
Lectura	4	Emery	LEP actuales	26	0	0%	5%	5%			
Lectura	4	Emery	LEP M1	22	2	9%	14%	5%			
Lectura	4	Emery	LEP M2	5	1	20%	25%	5%			
Lectura	4	Emery	LEP M3	22	8	36%	41%	5%			
Lectura	4	Emery	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Emery	Ed. Especial	25	1	4%	9%	5%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoras y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2019-20

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2020	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2020	Dominan los objetivos CIP del 2020	
					#	%				#	%
Lec. Acumulada	5	Emery	Todos	177	57	32%	37%	5%			
Lec. Acumulada	5	Emery	Hispanos	94	31	33%	38%	5%			
Lec. Acumulada	5	Emery	Nativos amer.	*	*	*	*	*			
Lec. Acumulada	5	Emery	Asiáticos	9	4	44%	49%	5%			
Lec. Acumulada	5	Emery	Afroamericanos	56	16	29%	34%	5%			
Lec. Acumulada	5	Emery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lec. Acumulada	5	Emery	Blancos	14	4	29%	34%	5%			
Lec. Acumulada	5	Emery	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lec. Acumulada	5	Emery	Econ. Desf.	119	35	29%	34%	5%			
Lec. Acumulada	5	Emery	LEP actuales	34	1	3%	8%	5%			
Lec. Acumulada	5	Emery	LEP M1	10	4	40%	45%	5%			
Lec. Acumulada	5	Emery	LEP M2	5	2	40%	45%	5%			
Lec. Acumulada	5	Emery	LEP M3	8	3	38%	43%	5%			
Lec. Acumulada	5	Emery	LEP M4	20	14	70%	75%	5%			
Lec. Acumulada	5	Emery	Ed. Especial	16	1	6%	11%	5%			
Matemáticas	3	Emery	Todos	150	13	9%	14%	5%			
Matemáticas	3	Emery	Hispanos	69	4	6%	11%	5%			
Matemáticas	3	Emery	Nativos amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Emery	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Emery	Afroamericanos	54	5	9%	14%	5%			
Matemáticas	3	Emery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Emery	Blancos	20	4	20%	25%	5%			
Matemáticas	3	Emery	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Emery	Econ. Desf.	118	12	10%	15%	5%			
Matemáticas	3	Emery	LEP actuales	38	2	5%	10%	5%			
Matemáticas	3	Emery	LEP M1	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Emery	LEP M2	16	1	6%	11%	5%			
Matemáticas	3	Emery	LEP M3	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Emery	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Emery	Ed. Especial	16	0	0%	5%	5%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoras y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2019-20

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2020	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2020	Dominan los objetivos CIP del 2020	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Emery	Todos	184	38	21%	26%	5%			
Matemáticas	4	Emery	Hispanos	92	19	21%	26%	5%			
Matemáticas	4	Emery	Nativos amer.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Emery	Asiáticos	11	5	45%	50%	5%			
Matemáticas	4	Emery	Afroamericanos	60	8	13%	18%	5%			
Matemáticas	4	Emery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Emery	Blancos	19	4	21%	26%	5%			
Matemáticas	4	Emery	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Emery	Econ. Desf.	131	26	20%	25%	5%			
Matemáticas	4	Emery	LEP actuales	26	2	8%	13%	5%			
Matemáticas	4	Emery	LEP M1	22	5	23%	28%	5%			
Matemáticas	4	Emery	LEP M2	5	2	40%	45%	5%			
Matemáticas	4	Emery	LEP M3	22	7	32%	37%	5%			
Matemáticas	4	Emery	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Emery	Ed. Especial	25	1	4%	9%	5%			
Mat. acumulada	5	Emery	Todos	177	64	36%	41%	5%			
Mat. acumulada	5	Emery	Hispanos	94	39	41%	46%	5%			
Mat. acumulada	5	Emery	Nativos amer.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulada	5	Emery	Asiáticos	9	3	33%	38%	5%			
Mat. acumulada	5	Emery	Afroamericanos	56	14	25%	30%	5%			
Mat. acumulada	5	Emery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulada	5	Emery	Blancos	14	6	43%	48%	5%			
Mat. acumulada	5	Emery	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Mat. acumulada	5	Emery	Econ. Desf.	119	43	36%	41%	5%			
Mat. acumulada	5	Emery	LEP actuales	34	4	12%	17%	5%			
Mat. acumulada	5	Emery	LEP M1	10	6	60%	65%	5%			
Mat. acumulada	5	Emery	LEP M2	5	4	80%	85%	5%			
Mat. acumulada	5	Emery	LEP M3	8	6	75%	80%	5%			
Mat. acumulada	5	Emery	LEP M4	20	13	65%	70%	5%			
Mat. acumulada	5	Emery	Ed. Especial	16	2	13%	18%	5%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoras y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2019-20

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2020	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2020	Dominan los objetivos CIP del 2020	
					#	%				#	%
Escritura	4	Emery	Todos	183	12	7%	12%	5%			
Escritura	4	Emery	Hispanos	92	5	5%	10%	5%			
Escritura	4	Emery	Nativos amer.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Emery	Asiáticos	11	3	27%	32%	5%			
Escritura	4	Emery	Afroamericanos	60	4	7%	12%	5%			
Escritura	4	Emery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Emery	Blancos	18	0	0%	5%	5%			
Escritura	4	Emery	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Emery	Econ. Desf.	130	7	5%	10%	5%			
Escritura	4	Emery	LEP actuales	26	1	4%	9%	5%			
Escritura	4	Emery	LEP M1	22	1	5%	10%	5%			
Escritura	4	Emery	LEP M2	5	1	20%	25%	5%			
Escritura	4	Emery	LEP M3	22	3	14%	19%	5%			
Escritura	4	Emery	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Emery	Ed. Especial	25	0	0%	5%	5%			
Ciencias	5	Emery	Todos	176	55	31%	36%	5%			
Ciencias	5	Emery	Hispanos	94	33	35%	40%	5%			
Ciencias	5	Emery	Nativos amer.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Emery	Asiáticos	9	3	33%	38%	5%			
Ciencias	5	Emery	Afroamericanos	56	14	25%	30%	5%			
Ciencias	5	Emery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Emery	Blancos	13	4	31%	36%	5%			
Ciencias	5	Emery	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Emery	Econ. Desf.	122	34	28%	33%	5%			
Ciencias	5	Emery	LEP actuales	35	3	9%	14%	5%			
Ciencias	5	Emery	LEP M1	10	4	40%	45%	5%			
Ciencias	5	Emery	LEP M2	5	2	40%	45%	5%			
Ciencias	5	Emery	LEP M3	8	3	38%	43%	5%			
Ciencias	5	Emery	LEP M4	20	13	65%	70%	5%			
Ciencias	5	Emery	Ed. Especial	16	1	6%	11%	5%			