Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Hoover

2019-2020

Misión

Elevaremos al máximo el potencial de cada estudiante mediante experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes preparándolos así para que sean líderes globales del siglo XXI.

Visión

LEAD - Aprender. Empoderar. Lograr. Soñar.

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades 4
Demografía..... 4
Desempeño estudiantil 5
Cultura y entorno de la escuela..... 6
Calidad, contratación y retención de personal 7
Participación de los padres de familia y la comunidad 8
Problemas de alta prioridad 9
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades 11
Metas 14
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes..... 19
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje 23
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil 25
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares 27
Personal de Título I 29
CPOC 2019-2020 30
Resumen del financiamiento de la escuela..... 31
Apéndices 34

Evaluación general de las necesidades

Demografía

Resumen de la demografía

Hoover es la única escuela de prekínder a 2.º grado en Cypress Fairbanks ISD. En Hoover hay:

- 840 estudiantes
  - 428 niños
  - 412 niñas
- Etnias
  - Hispanos - 62.5%
  - Indígenas americanos - 1.3%
  - Asiáticos - 3.6%
  - Afroamericanos -23.6%
  - Blancos - 6.5%
  - Multirraciales - 2.5%
- Estudiantes que aprenden un segundo idioma
  - Bilingüe - 22.1%
  - Inglés como segundo idioma (ESL) - 12.6%
- Población de Educación Especial
  - 12.1%
- Estudiantes que reciben comidas gratis o de precio reducido
  - 63%

Puntos fuertes de la demografía

La proporción niños/niñas en Hoover es muy cercana.

En Hoover están representadas muchas etnias lo cual ofrece una gran diversidad de experiencias.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la demografía

Problema 1: Estudiantes de diferentes demografías tienen dificultades académicas. **Causa principal**: Un gran porcentaje de nuestro estudiantes han sido identificados como niños en riesgo debido a que tienen desventajas económicas.

Desempeño estudiantil

Resumen del *Desempeño estudiantil*

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

El análisis de datos realizado en el año 2018-19 permitió identificar los siguientes puntos fuertes:

- La población de niños hispanos y de niños blancos de kínder cumplieron con los objetivos de Lectura en inglés.
- 1.er grado superó todos sus objetivos para todas las poblaciones excepto en una.
- 2.º grado cumplió con, o superó todos los objetivos de comprensión de la lectura excepto en un área.
- 1.er grado cumplió con, o superó todos los objetivos de lenguaje en inglés.
- La población de niños blancos de kínder cumplió con su objetivo de Matemáticas.
- 1.er grado cumplió con, o superó todos los objetivos de Matemáticas.
- La población de niños blancos de 2.º grado cumplió con su objetivo de Matemáticas.
- La población de niños blancos de 2.º grado superó su objetivo de Ciencias.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades del *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lectura: Los estudiantes no cumplieron con los objetivos de fin de curso para la Lectura. **Causa principal**: Lectura: La necesidad de los maestros de mejorar sus destrezas para la instrucción en grupos pequeños y la instrucción/el alineamiento de la fonética.

Problema 2: Escritura: Los estudiantes no cumplieron con los objetivos de fin de curso para la Escritura. **Causa principal**: Escritura: La necesidad de ofrecer más experiencias de Escritura modeladas, compartidas e individuales.

Problema 3: Matemáticas: Los estudiantes no cumplieron con los objetivos de fin de curso para las Matemáticas. **Causa principal**: Matemáticas: Los estudiantes necesitan más instrucción y capacidad para poder explicar su razonamiento y sus procesos en Matemáticas.

Problema 4: Ciencias: Los estudiantes carecen del vocabulario de Ciencias necesario para continuar progresando en los conocimientos de Ciencias. **Causa principal**: Ciencias: Barreras del lenguaje y exposición al lenguaje académico en todas las áreas de la vida.

Problema 5: La escuela no cumplió con todos los objetivos de desempeño en el 2018-19. **Causa principal**: La necesidad de profundizar la comprensión y tratar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes afroamericanos, hispanos, de educación especial y económicamente desfavorecidos.

Cultura y entorno de la escuela

Resumen de la *Cultura y el entorno escolar*

Puntos fuertes de la *Cultura y el entorno escolar*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela en lo referente a la *Cultura y el entorno escola*r:

- La escuela llevó a cabo todos los simulacros de crisis del plan de seguridad del distrito.
- La escuela compartió información con los padres acerca de la seguridad en el plantel.
- El índice de asistencia estudiantil para el año 2018-19 fue de 95%.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de la *Cultura y el entorno escolar*

Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: La disciplina de los estudiantes no disminuyó. **Causa principal**: Cultura y entorno de la escuela: Los estudiantes carecen de destrezas socioemocionales y de autogestión.

Calidad, contratación y retención del personal

Resumen de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela en lo referente a la calidad, contratación y retención del personal:

- Todo el personal es altamente calificado.
- Los resultados de EPS estuvieron en línea con, o más altos que los resultados del distrito.
- El personal compartió sus opiniones en el EPS de forma sumamente profesional.
- Nosotros obtenemos y mantenemos personal de calidad.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Calidad, contratación y retención de personal*

Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los maestros y el personal de apoyo tuvieron numerosas ausencias el año pasado.
Causa principal: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los maestros y el personal de apoyo tuvieron problemas de salud, a nivel personal o familiar, u otros asuntos.

Participación de la familia y la comunidad

Resumen de la *Participación de la familia y la comunidad*

Puntos fuertes de la *Participación de la familia y la comunidad*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela en lo referente a la *Participación de la familia y la comunidad*:

- Los padres indicaron que la comunicación del plantel es buena.
- La concurrencia de familias a los eventos para padres fue muy alta – la hoja de las firmas se guardó en nuestra caja de Título I
- En el 2018-19 lanzamos los programas de padres voluntarios y padres lectores.
- También pusimos en marcha el programa Watch D.O.G.S. y contamos con la participación de muchos papás.
- Lanzamos nuestro primer Día de competencias y contamos con la participación de los padres.
- Los padres nos ayudaron a recaudar fondos para equipos de juegos.
- Los padres participaron en las encuestas.
- Hubo un aumento en la participación en los medios sociales.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Participación de la familia y la comunidad*

Problema 1: Participación de la familia y la comunidad: Los estudiantes están teniendo dificultades porque los padres no saben cómo apoyarlos en la instrucción.
Causa principal: Participación de la familia y la comunidad: Los padres carecen de capacitación para poder ayudar a sus hijos.

Problemas de alta prioridad

Problema 1: Estudiantes de diferentes demografías tienen dificultades académicas.

Causa principal 1: Un gran porcentaje de nuestro estudiantes han sido identificados como niños en riesgo debido a que tienen desventajas económicas.

Áreas del problema 1: Demografía

Problema 2: Lectura: Los estudiantes no cumplieron con los objetivos de fin de curso para la Lectura.

Causa principal 2: Lectura: La necesidad de los maestros de mejorar sus destrezas para la instrucción en grupos pequeños y la instrucción/el alineamiento de la fonética.

Áreas del problema 2: Desempeño estudiantil

Problema 3: Escritura: Los estudiantes no cumplieron con los objetivos de fin de curso para la

Escritura.

Causa principal 3: Escritura: La necesidad de ofrecer más experiencias de Escritura modeladas, compartidas e individuales.

Áreas del problema 3: Desempeño estudiantil

Problema 4: Matemáticas: Los estudiantes no cumplieron con los objetivos de fin de curso para las Matemáticas.

Causa principal 4: Matemáticas: Los estudiantes necesitan más instrucción y capacidad para poder explicar su razonamiento y sus procesos en Matemáticas.

Áreas del problema 4: Desempeño estudiantil

Problema 5: Ciencias: Los estudiantes carecen del vocabulario de Ciencias necesario para continuar progresando en los conocimientos de Ciencias.

Causa principal 5: Ciencias: Barreras del lenguaje y exposición al lenguaje académico en todas las áreas de la vida.

Áreas del problema 5: Desempeño estudiantil

Problema 6: La escuela no cumplió con todos los objetivos de desempeño en el 2018-19.

Causa principal 6: La necesidad de profundizar la comprensión y tratar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes afroamericanos, hispanos, de educación especial y económicamente desfavorecidos.

Áreas del problema 6: Desempeño estudiantil

Problema 7: Cultura y entorno de la escuela: La disciplina de los estudiantes no disminuyó.

Causa principal 7: Cultura y entorno de la escuela: Los estudiantes carecen de destrezas socioemocionales y de autogestión.

Áreas del problema 7: Cultura y entorno de la escuela

Problema 8: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los maestros y el personal de apoyo tuvieron numerosas ausencias el año pasado.

Causa principal 8: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los maestros y el personal de apoyo tuvieron problemas de salud, a nivel personal o familiar, u otros asuntos.

Áreas del problema 8: Calidad, contratación y retención de personal

Problema 9: Participación de la familia y la comunidad: Los estudiantes están teniendo dificultades porque los padres no saben cómo apoyarlos en la instrucción.

Causa principal 9: Participación de la familia y la comunidad: Los padres carecen de capacitación para poder ayudar a sus hijos.

Áreas del problema 9: Participación de la familia y la comunidad

Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes datos:

Datos para la planificación de las mejoras

- Metas del distrito
- Revisión del resumen de los objetivos del desempeño de las escuelas del año pasado
- Planes para la mejora de la escuela y/o del distrito, actuales y de los años anteriores
- Datos de la reunión del Comité de planificación y toma de decisiones de la escuela y/o del distrito
- Requisitos estatales y federales para la planificación

Datos para la evaluación de las escuelas

- Campo del Desempeño estudiantil
- Campo del Progreso del estudiante
- Campo del Cierre de las brechas
- Datos federales de la tarjeta de calificaciones

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información sobre las evaluaciones requerida por el estado y el gobierno federal (ej: currículo, elegibilidad, formato, estándares, modificaciones, información de la TEA, etc.)
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS)
- Resultados del Inventario de Lectura de Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, u otra evaluación alternativa de lectura temprana
- Datos de la evaluación de diagnóstico local de Lectura
- Índices de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de la evaluación de diagnóstico local de Matemáticas
- Datos de las pruebas de referencia locales, evaluaciones comunes Resultados de las Evaluaciones en progreso
- Herramienta de autoevaluación para prekínder
- Datos de la evaluación de prekínder y kínder aprobada por Texas
- Otras evaluaciones de datos para prekínder y kínder
- Calificaciones que miden el desempeño estudiantil en base a los TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos de los programas especiales, incluyendo número de estudiantes, disciplina, asistencia e índices de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos y sin desventajas económicas
- Datos de desempeño, progreso y participación de niños y niñas
- Datos de la población que recibe Educación Especial/no recibe Educación Especial, incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de la población migrante / no migrante incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la población que está en riesgo y la que no está en riesgo, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad

- Datos de los estudiantes que están aprendiendo inglés (EL) o que no están aprendiendo inglés o LEP, incluyendo logros académicos, progreso, apoyo y necesidades de modificaciones, raza, origen étnico y género
- Datos de la Sección 504
- Datos de estudiantes sin domicilio fijo
- Datos de estudiantes Dotados y Talentosos
- Datos de estudiantes con dislexia
- Datos del programa de Respuesta de intervención (RtI) para el desempeño estudiantil

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Datos del índice de movilidad, incluyendo la longitudinal
- Récords de disciplina
- Promedios de tamaños de clase por grado y materia
- Datos de la seguridad de la escuela
- Tendencias de inscripción

Datos de los empleados

- Encuestas al personal y/u otras opiniones
- Relación maestro-estudiante
- Datos del personal certificado por el estado y de alta calidad
- Datos del liderazgo de la escuela
- Datos de los debates de las reuniones del departamento de la escuela y/o el personal docente
- Datos de la evaluación de las necesidades del desarrollo profesional
- Evaluación o evaluaciones de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos de TTESS

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas a los padres y otras opiniones
- Índice de participación de los padres

Datos de los sistemas de apoyo y otros

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para enseñar y aprender, incluyendo la implementación del programa
- Datos de las comunicaciones
- Datos de presupuestos, subvenciones y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de investigación de acciones

Metas

Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes.

Objetivo 1: Currículo e Instrucción y Rendición de Cuentas: Para mayo de 2020, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos CIP adjunta.

Fuentes de datos para la evaluación 1: Resultados de la evaluación STAAR de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias

Resumen de la evaluación 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado o impacto esperado de la estrategia	Análisis formativos		
				Nov.	Feb.	Jun.
Prioridades de la TEA Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 1) Lectura/Lenguaje en inglés (ELA): Todos los maestros ofrecerán oportunidades de aprendizaje adicional durante *Power Hour* para volver a enseñar conceptos de Lectura que los estudiantes afroamericanos, hispanos, económicamente desfavorecidos, SPED y LEP no dominen aún.	2.4, 2.5, 2.6	Maestros, especialista de instrucción, administración	Para mayo de 2020 todos los estudiantes podrán demostrar haber logrado un crecimiento gradual. El índice de aprobación de kínder será 80%, el de primer grado 95% y el de segundo grado 78%.			
	Problema: Desempeño estudiantil 1 **Fuentes de financiamiento**: 199 – Fondo general - 0.00, 211 - Título I - 0.00					
Prioridades de la TEA Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 2) Escritura: Los estudiantes demostrarán haber comprendido y dominado la destreza de crear narrativas personales.	2.4, 2.5, 2.6	Maestros, especialista de instrucción, administración, intervencionista	Para mayo de 2020 todos los estudiantes de segundo grado podrán demostrar haber logrado un crecimiento gradual. El índice de aprobación de los estudiantes económicamente desfavorecidos será 70%, el de los LEP 60% y el de los afroamericanos 78%.			
	Problema: Desempeño estudiantil 2					

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado o impacto esperado de la estrategia	Análisis formativos		
				Nov.	Feb.	Jun.
Prioridades de la TEA Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **Factores de la ESF** Factor 4: Plan de estudios de alta calidad Factor 5: Enseñanza eficaz 3) Escritura: Los estudiantes implementarán la escritura de forma interdisciplinaria usando estrategias como escritura crítica, composiciones sobre experimentos de Ciencias y temas de Matemáticas y respuestas a la Lectura.	2.4, 2.5, 2.6	Maestros, especialista de instrucción, administración	Para mayo de 2020 todos los estudiantes de segundo grado podrán demostrar haber logrado un crecimiento gradual. El índice de aprobación de los estudiantes económicamente desfavorecidos será 75%, el de los LEP 75% y el de los afroamericanos 80%.			
	Problema: Desempeño estudiantil 2 **Fuentes de financiamiento**: 199 – Fondo general - 0.00, 211 - Título I - 0.00					
Prioridades de la TEA Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **Factores de la ESF** Factor 4: Plan de estudios de alta calidad Factor 5: Enseñanza eficaz 4) Matemáticas: Todos los maestros ofrecerán oportunidades de aprendizaje adicional durante *Power Hour* para volver a enseñar conceptos de Matemáticas que los estudiantes afroamericanos, hispanos, económicamente desfavorecidos, SPED y LEP no dominen aún.	2.4, 2.5, 2.6	Maestros, especialista de instrucción, administración	Para mayo de 2020 todos los estudiantes podrán demostrar haber logrado un crecimiento gradual. El índice de aprobación de kínder será 90%, el de primer grado 98% y el de segundo grado 75%.			
	Fuentes de financiamiento: 199 - Fondo general - 0.00, 211 - Título I - 0.00					
Prioridades de la TEA Reclutar, capacitar y retener maestros y directores. Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 5) Matemáticas: Los maestros participarán en capacitación profesional continua con personal de la escuela, con capacitadores del distrito y durante la planificación con el fin de desarrollar sus conocimientos del contenido de matemáticas e incrementar sus habilidades para la enseñanza eficaz y estimulante.	2.4, 2.5, 2.6	Maestros, especialista de instrucción, administración, intervencionista	Para mayo de 2020 todos los estudiantes podrán demostrar haber logrado un crecimiento gradual. El índice de aprobación de kínder será 90%, el de primer grado 98% y el de segundo grado 75%.			
	Problema: Desempeño estudiantil 3 **Fuentes de financiamiento**: 199 - Fondo general - 0.00, 211 - Título I - 0.00					
Prioridades de la TEA Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **Factores de la ESF** Factor 5: Enseñanza eficaz 6) Ciencias: Participar en actividades e investigaciones científicas prácticas para desarrollar un entendimiento conceptual de los objetivos de Ciencias.	2.4, 2.5, 2.6		Para mayo de 2020 todos los estudiantes de segundo grado podrán demostrar haber logrado un crecimiento gradual. El índice de aprobación de los estudiantes económicamente desfavorecidos será 80%, el de los LEP 70% y el de los afroamericanos 85%.			
	Problema: Desempeño estudiantil 4 **Fuentes de financiamiento**: 211 - Título I - 0.00					

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado o impacto esperado de la estrategia	Análisis formativos		
				Nov.	Feb.	Jun.
Prioridades de la TEA Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **Factores de la ESF** Factor 5: Enseñanza eficaz 7) Ciencias: Demostrar estrategias de razonamiento a los estudiantes y usar recursos visuales en los salones y pasillos para realzar el ambiente de aprendizaje y apoyar la instrucción.	2.4, 2.5, 2.6		Para mayo de 2020 todos los estudiantes de segundo grado podrán demostrar haber logrado un crecimiento gradual. El índice de aprobación de los estudiantes económicamente desfavorecidos será 80%, el de los LEP 70% y el de los afroamericanos 85%.			
	Problema: Desempeño estudiantil 4 **Fuentes de financiamiento**: 211 - Título I - 0.00					
Prioridades de la TEA Reclutar, capacitar y retener maestros y directores. Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 8) Oportunidades para que todos los niños cumplan con los estándares estatales: Profundizar el entendimiento de los estudiantes afroamericanos, hispanos, estudiantes de inglés, SPED y económicamente desfavorecidos y abordar sus necesidades específicas con el propósito de ofrecerles oportunidades a todos.	2.4	Maestros, especialista de instrucción, administración, intervencionista	Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla CIP adjunta.			
	Problema: Desempeño estudiantil 5					
Prioridades de la TEA Reclutar, capacitar y retener maestros y directores. Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 9) Lectura/Lenguaje: Los maestros participarán en capacitación profesional continua con personal de la escuela, con capacitadores del distrito y durante la planificación con el fin de desarrollar sus conocimientos del contenido de Lectura y Lenguaje e incrementar sus habilidades de enseñanza eficaz y estimulante.	2.5	Maestros, especialista de instrucción, administración	Mejorar la instrucción primera y aumentar la participación y las puntuaciones.			
	Problema: Desempeño estudiantil 1 **Fuentes de financiamiento**: 211 - Título I - 0.00, 199 – Fondo general - 0.00					
Prioridades de la TEA Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 10) Facilitar tutores para asistencia adicional e intervenciones para los estudiantes en riesgo de rezagarse en Lectura y Matemáticas.	2.4, 2.5, 2.6	Especialista de instrucción, administración	Mejoría de la Lectura, la comprensión y el nivel de Matemáticas de los estudiantes en riesgo.			
	Fuentes de financiamiento: 211 - Título I - 0.00					

100% = Logrado 0% = Sin progreso = Descontinuado

Problemas del objetivo 1:

Desempeño Estudiantil
Problema 1: Lectura: Los estudiantes no cumplieron con los objetivos de fin de curso para la Lectura. **Causa principal 1**: Lectura: La necesidad de los maestros de mejorar sus destrezas para la instrucción en grupos pequeños y la instrucción/el alineamiento de la fonética.
Problema 2: Escritura: Los estudiantes no cumplieron con los objetivos de fin de curso para la Escritura. **Causa principal 2**: Escritura: La necesidad de ofrecer más experiencias de Escritura modeladas, compartidas e individuales.
Problema 3: Matemáticas: Los estudiantes no cumplieron con los objetivos de fin de curso para las Matemáticas. **Causa principal 3**: Matemáticas: Los estudiantes necesitan más instrucción y capacidad para poder explicar su razonamiento y sus procesos en Matemáticas.
Problema 4: Ciencias: Los estudiantes carecen del vocabulario de Ciencias necesario para continuar progresando en los conocimientos de Ciencias. **Causa principal 4**: Ciencias: Barreras del lenguaje y exposición al lenguaje académico en todas las áreas de la vida.
Problema 5: La escuela no cumplió con todos los objetivos de desempeño en el 2018-19. **Causa principal 5**: La necesidad de profundizar la comprensión y tratar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes afroamericanos, hispanos, de educación especial y económicamente desfavorecidos.

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2019-20, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

Fuentes de datos para la evaluación 1: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Resumen de la evaluación 1

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado o impacto esperado de la estrategia	Análisis formativos		
				Nov.	Feb.	Jun.
Factores de la ESF Factor 3: Cultura escolar positiva 1) Seguridad de la escuela: Informar a los estudiantes, el personal y los padres sobre los procedimientos de seguridad.		Administración	Los estudiantes, el personal y los padres podrán identificar terminología clave como, refugio en sitio, intruso, etc. Los estudiantes y el personal sabrán responder correctamente durante en los simulacros.			
Factores de la ESF Factor 3: Cultura escolar positiva 2) Durante todo el año se conducirán simulacros de seguridad EOP (incendio, refugio en sitio, intruso, crisis, evacuación, detectores de metal).		Administración	El 100% de los simulacros de seguridad EOP se conducirán en fechas programadas.			

100% = Logrado 0% = Sin progreso = Descontinuado

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito proporcionará un entorno académico seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2019-20, la asistencia estudiantil alcanzará el 99%.

Fuente de datos para la evaluación 2: Registros de asistencia estudiantil

Resumen de la evaluación 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado o impacto esperado de la estrategia	Análisis formativos		
				Nov.	Feb.	Jun.
Prioridades de la TEA Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 1) La asistencia estudiantil aumentará.		Administración, maestros, encargada de inscripciones	La asistencia estudiantil aumentará en 2%.			
	Problemas: Cultura y entorno de la escuela 1					
Prioridades de la TEA Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **Factores de la ESF** Factor 3: Cultura escolar positiva Factor 5: Enseñanza eficaz 2) Identificar a los estudiantes sin domicilio fijo y brindarles los servicios necesarios para facilitar su éxito escolar.		Consejeros	Se identificará al 100% de los estudiantes sin domicilio fijo y se les proporcionarán los servicios necesarios.			
100% = Logrado	0% = Sin progreso	✕ = Descontinuado				

Problemas del objetivo 2:

Entorno académico seguro y saludable
Problema 1: Entorno académico seguro y saludable: La disciplina de los estudiantes no disminuyó. **Causa principal 1**: Entorno académico seguro y saludable: Los estudiantes carecen de destrezas socioemocionales y de autogestión

Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: La disciplina de los estudiantes no disminuyó. **Causa principal**: Cultura y entorno de la escuela:

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito proporcionará un entorno académico seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo 3: Disciplina restaurativa: Para fines del año escolar 2019-20, las remisiones disciplinarias disminuirán en un 3%.

Fuentes de datos para la evaluación 3: Informes disciplinarios

Resumen de la evaluación 3:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado o impacto esperado de la estrategia	Análisis formativos		
				Nov.	Feb.	Jun.
1) Disciplina restaurativa: Los maestros implementarán estrategias de PBIS en sus salones y llevarán cuenta del comportamiento de sus alumnos usando los diarios de emociones.		Director, subdirectores, intervencionista del comportamiento y Comité PBIS	Las remisiones disciplinarias disminuirán en 3%.			
2) Asignaciones a la Escuela de Oportunidad Especial (SOS): Empleando los programas *Sanford Harmony* y *Zones of Regulations* enseñaremos a los estudiantes cómo regular sus emociones.		Director, subdirectores, intervencionista del comportamiento y consejeros	Las asignaciones de estudiantes afroamericanos a la Escuela de Oportunidad Especial (SOS) continuarán siendo 0%.			
Prioridades de la TEA Reclutar, capacitar y retener maestros y directores. Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **Factores de la ESF** **(Estructura de las escuelas eficaces)** Factor 2: Maestros eficaces y bien apoyados Factor 3: Cultura escolar positiva 3) Informar y capacitar a los maestros para ampliar sus conocimientos de disciplina, estrategias PBIS y la pobreza emocional.		Director, subdirectores, intervencionista del comportamiento y consejeros.	Disminución de las remisiones disciplinarias y la pérdida de tiempo de clases.			
	Fuentes de financiamiento: 211 - Título I - 0.00, 199 – Fondo general - 0.00					

100% = Logrado 0% = Sin progreso = Descontinuado

Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil.

Objetivo 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2019-20, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo aumentará en 2%.

Fuentes de datos para la evaluación 1: Informes de asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Resumen de la evaluación 1: Cumplió con el objetivo de desempeño

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado o impacto esperado de la estrategia	Análisis formativos		
				Nov.	Feb.	Jun.
Prioridades de la TEA Reclutar, capacitar y retener maestros y directores **Factores de la ESF** Factor 1: Liderazgo y planificación escolar fuertes Factor 2: Maestros eficaces y bien apoyados 1) Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: En el año 2019-2020 la asistencia aumentará un 2%, a 96%. La administración empleará estrategias verbales y escritas de aliento, incentivo, desafío y desarrollo del equipo.		Administración	La asistencia de los maestros y el personal de apoyo aumentará en 2%.			
	Problema: Calidad, contratación y retención de personal 1					

100% = Logrado 0% = Sin progreso = Descontinuado

Problemas del objetivo 1:

Calidad, contratación y retención del personal
Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los maestros y el personal de apoyo tuvieron numerosas ausencias el año pasado. **Causa principal 1**: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los maestros y el personal de apoyo tuvieron problemas de salud, a nivel personal o familiar, u otros asuntos.

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares.

Objetivo 1: Para fines del año escolar 2019-20, la participación de los padres y de la familia aumentará en 30%.

Fuentes de datos para la evaluación 1: Hoja de inscripción para los padres lectores
Watch D.O.G.S. – Lista detallada del calendario
CPOC - Hoja de inscripción para el Día de Competencias

Resumen de la evaluación 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado o impacto esperado de la estrategia	Análisis formativos		
				Nov.	Feb.	Jun.
Factores de la ESF Factor 3: Cultura escolar positiva 1) Escuela de Título I Para fomentar la participación de los padres y las familias en la escuela y aumentarla un 30%, Hoover continuará ofreciendo eventos y encuestas.		Maestros y administración	La participación de los padres y la familia aumentará en 30%.			
	Problema: Participación de los padres y la comunidad 1 **Fuentes de financiamiento**: 211 - Título I - 0.00					
Prioridades de la TEA Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **Factores de la ESF** Factor 3: Cultura escolar positiva 2) Escuela de Título I Norma para la participación de los padres y la familia: La Norma para la participación de los padres y la familia fue creada el 31 de octubre por el CPOC (comité o grupo) y está disponible en inglés y en español en el sitio web de la escuela y en los siguientes sitios: Iglesia New Life y centros de comités comunitarios. Además, se distribuyó a los padres en las reuniones de la escuela, y a aquellos que no asistieron se las enviamos a su casa.	3.1	Administración	El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a la *Norma para la participación de los padres y la familia*.			
	Problema: Participación de los padres y la comunidad 1					

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado o impacto esperado de la estrategia	Análisis formativos		
				Nov.	Feb.	Jun.
Prioridades de la TEA Mejorar las escuelas de bajo rendimiento 3) Escuela de Título I Plan de mejoramiento de la escuela: El Plan de mejoramiento de la escuela se ofrece a los padres en el sitio web de la escuela, el sitio web del distrito, la recepción y la Iglesia New Life.		Administración	El 100% de los padres y familiares tendrán acceso al Plan de mejoramiento de la escuela.			
Prioridades de la TEA Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **Factores de la ESF** Factor 3: Cultura escolar positiva 4) Escuela de Título I Versiones del Plan de mejoramiento de la escuela en otros idiomas: El plan se entiende, está presentado en un formato uniforme, fue redactado en inglés y se traduce con base en los procedimientos de traducción del distrito.		Administración	Los padres tendrán acceso al Plan de mejoramiento de la escuela en su idioma materno con base en los procedimientos de traducción del distrito.			
Prioridades de la TEA Establecer las bases de la Lectura y las Matemáticas Mejorar las escuelas de bajo rendimiento **Factores de la ESF** Factor 3: Cultura escolar positiva 5) Escuela de Título I Flexibilidad en la programación de reuniones para la participación de los padres: La escuela ofrece reuniones en diferentes fechas y horarios.	3.2	Administración	La participación de los padres y las familias aumentará en 5% debido a la flexibilidad de la escuela para programar reuniones en diferentes fechas y horarios.			
	Problema: Participación de los padres y la comunidad 1 **Fuentes de financiamiento**: 211 - Título I - 0.00					
Factores de la ESF Factor 3: Cultura escolar positiva 6) Escuela de Título I Para el final del año escolar 2019-2020 la Primaria Hoover habrá registrado al 30% de los padres y tutores en el Sistema de Voluntarios Raptor Global.		Consejeros	Aumentar el número de voluntarios en Hoover y en el distrito			
	Problemas: Participación de los padres y la comunidad 1					
Factores de la ESF Factor 3: Cultura escolar positiva 7) Escuela de Título I Para el final del año 2019-2020 los padres y tutores de la Primaria Hoover serán participantes de nuestra liga antidifamación *No Place for Hate* (Escuela sin lugar para el odio)		Consejeros	Incrementar la participación de los padres y mantener la designación de Escuela sin lugar para el odio por segundo año.			
	Problemas: Participación de los padres y la comunidad 1					

100% = Logrado 0% = Sin progreso = Descontinuado

Problemas del objetivo 1:

Participación de los padres y la comunidad
Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: Los estudiantes están teniendo dificultades porque los padres no saben cómo apoyarlos en la instrucción. **Causa principal 1**: Participación de los padres y la comunidad: Los padres carecen de capacitación para poder ayudar a sus hijos.

Personal de Título I

Nombre	Cargo	Programa	FTE
Empleado 1	Enriquecimiento de Lectura	Lectura	.5
Empleado 2	Maestro de 5.º grado	Matemáticas	1

CPOC 2019-2020

Rol en el comité	Nombre	Cargo
Profesional sin salón asignado	Ashley Augustave	
Profesional sin salón asignado	Melissa Cardamone	
Especialista de instrucción	Erika Sanchez	
Profesional sin salón asignado	Evelyn Mendoza	
Administrador	Michelle Rice	
Maestro titular	Marlene Baez	
Profesional sin salón asignado	Spencer Barfuss	
Especialista de instrucción	Ellen Luchak	
Representante de empresas de la comunidad	Jordan Weaver	
Administrador	Sandra Burns	
Administrador	Julia Zuniga	
Profesional sin salón asignado	Scott Talley	
Maestro titular	Bea Guerrero	
Maestro titular	Lauren Henry	
Maestro titular	Adam Greenwald	
Maestro titular	Lindsay Rust	
Maestro titular	AnaMaria Valencia	
Maestro titular	Katie Ayers	
Maestro titular	Kristine Reeves	
Maestro titular	Alyssa Miller	
Maestro titular	Michelle Graham	
Representante de empresas	Sara Ziese	
Representante de la comunidad	Tisa Whitley	
Padre	Cassandra Earthly	
Padre	Natasha Zilton	
Representante de la comunidad	Paulina Velazquez	
Personal de apoyo	Raven Perez	
Personal de apoyo	Catherine Ussery	

Resumen del financiamiento de la escuela

199 – Fondo general					
Meta	**Objetivo**	**Estrategia**	**Recursos necesarios**	**Código de cuenta**	**Monto**
1	1	1	*Power Hour*		$0.00
1	1	3	Escritura		$0.00
1	1	4	Materiales manipulativos para Matemáticas		$0.00
1	1	5	Materiales para planificación		$0.00
1	1	9	Desarrollo del personal/Recursos para planificación		$0.00
2	3	3	Recursos para PBIS		$0.00
				Subtotal	$0.00

211 - Título I					
Meta	**Objetivo**	**Estrategia**	**Recursos necesarios**	**Código de cuenta**	**Monto**
1	1	1	*Power Hour*		$0.00
1	1	3	Materiales para la Escritura		$0.00
1	1	4	Materiales manipulativos / tecnología para Matemáticas		$0.00
1	1	5	Materiales para planificación y capacitación		$0.00
1	1	6	Recursos para investigaciones de Ciencias		$0.00
1	1	7	Visuales		$0.00
1	1	9	Desarrollo del personal		$0.00
1	1	10	Empleados temporales		$0.00
2	3	3	Desarrollo del personal		$0.00
4	1	1	Recursos para la participación de la familia		$0.00
4	1	5	Recursos para la participación de la familia		$0.00
				Subtotal	$0.00
				Total	$0.00

Apéndices

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CYPRESS-FAIRBANKS
Expectativas Estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan prácticas que se espera que ocurran de una manera permanente para proveer "procedimientos operativos estándares" de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudio común para todas las asignaturas en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades de Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que aseguran que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudian bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudio incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el área de contenido al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del distrito se encuentra en iXplore, el sistema de gestión del plan de estudios. iXplore se utiliza a su máxima capacidad: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos y la interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
    - utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
    - generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
    - desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
    - desarrollen fortaleza para resolver problemas complejos, leer textos y preguntas largas y trasladar conocimientos a otras situaciones y/o disciplinas; y
    - tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito proporciona y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book, Elementary Administrative Handbook, Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Algunos ejemplos incluyen, entre otros:
    - la revisión de los planes de clases;
    - la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
    - la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
    - la supervisión del uso de iXplore.
- Los dirigentes de las escuelas utilizan la herramienta de ayuda, rendición de cuentas y valoraciones (FAST, por sus siglas en inglés), recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

(Actualizado en julio de 2016 / MFJ)

Materias de escuela primaria

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura.
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de géneros y de niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase.
- Publicar y utilizar gráficas guía, creadas con los estudiantes, en los salones de clase de Lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen el proceso de 4 pasos para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización.
    - "La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia". NRC(2001)
    - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente aparece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas y proporcionar experiencias prácticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover altos niveles de razonamiento en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.

- Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar cuadernos de Matemáticas interactivos (*Interactive Math Notebooks*) y enviarlos a casa diariamente desde 2.º hasta 5.º grado.
- Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: "qué notas, qué te preguntas", y sus justificaciones.
- Integrar de forma regular al entorno académico (tres veces por semana) las siete *laptops* del salón de clases y otros aparatos electrónicos. Utilizar los aparatos para que los estudiantes puedan crear, trabajar en conjunto y compartir sus ideas.

Ciencias

Incentivar a los estudiantes a convertirse en conocedores del sistema STEM (integración de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) con las 5 áreas de especialidad que:

- son clases prácticas basadas en la investigación que requiere que los estudiantes diseñen y lleven a cabo investigaciones de acuerdo con las expectativas de los Conocimientos y Destrezas Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) de cada grado (K y 1.º = el 80% del tiempo, 2.º y 3.º = el 60% del tiempo, 4.º y 5.º = el 50% del tiempo);
- hacer que los estudiantes recopilen, analicen y representen los datos de varias formas (organizadores gráficos, tablas, gráficas, diagramas, infografía, formatos plegables);
- hacer que los estudiantes comuniquen los resultados verbalmente y/o por escrito basándose en evidencia que apoye su razonamiento;
- propiciar un razonamiento y pensamiento crítico para conseguir soluciones relevantes a los problemas basados en el salón de clases y aplicaciones en la vida real;
- integrar aplicaciones tecnológicas tales como recursos de la web 2.0, *Explore Learning*, *National Geographic* y *Houghton Mifflin Harcourt Science Fusion*; y
- propiciar el conocimiento del vocabulario científico utilizando *note booking* y habilidades comunicativas (escuchar, hablar, leer y escribir).

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo las unidades de habilidades necesarias para la Educación Física de primaria de CFISD; recursos (digitales) centrados en el acondicionamiento físico; SPARK (digital); materiales de CATCH; y videos del plan de estudios de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promocionen la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros.
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar instrumentos.
- Conectar el canto con movimientos y acciones.
- Presentar diversos ritmos e instrumentos del método Orff en el salón de clases.
- Utilizar una variedad de métodos sensoriales incluyendo el auditivo, el visual y el quinestésico.
- Diseñar actividades que permitan a los estudiantes demostrar que han entendido.
- Crear clases y utilizar actividades que desarrollen el entendimiento de los elementos de la música: ritmo, dinámica, melodía, armonía, color del tono (timbre), textura y forma.
- Utilizar tecnología en la enseñanza de la música.
- Conectar el aprendizaje de la música con otras materias como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Artes Visuales (de kínder a 12.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico: ser curioso y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear clases abiertas que incentiven a los estudiantes a expresar sus voces y experiencias a través de enfoques creativos y soluciones singulares. Presentar una variedad de procesos y materiales para demostrar habilidades y técnicas (no soluciones).
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo materiales de instrucción aprobados por CFISD, Alcance y Secuencia de CFISD, estándares curriculares de CFISD y políticas de propiedad intelectual.
- Explorar carreras asociadas a la cultura visual.
- Reflexionar acerca de los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, incluyendo el Rodeo, ATPI, TAEA y concursos escolares de arte, así como concursos de arte y exposiciones a nivel del distrito.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Departamento de Bellas Artes

Expectativas estándares

Música (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical a través de canciones populares, patrióticas, festivos y de diversos géneros.
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar instrumentos musicales.
- Conectar el canto con movimientos y acciones.
- Presentar diversos ritmos e instrumentos del método Orff en el salón de clases.
- Utilizar una variedad de métodos sensoriales incluyendo el auditivo, el visual y el quinestésico.
- Diseñar actividades que permitan a los estudiantes demostrar que han entendido.
- Crear clases y utilizar actividades que desarrollen el entendimiento de los elementos de la música: ritmo, dinámica, melodía, armonía, color del tono (timbre), textura y forma.
- Utilizar la tecnología en la enseñanza de la música.
- Conectar el aprendizaje de la música con otras materias como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Artes Visuales (de kínder a 12.º grado)

- Modelar y enseñar una manera de artística pensar: tener curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear clases abiertas que incentiven a los estudiantes a expresar sus voces y experiencias a través de enfoques creativos y soluciones únicas.
- Presentar diversos procesos y materiales para demostrar técnicas y destrezas (no soluciones).
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo materiales de instrucción aprobados por CFISD, Alcance y Secuencia de CFISD, estándares curriculares de CFISD y políticas de propiedad intelectual.
- Explorar carreras asociadas a la cultura visual.
- Reflexionar acerca de los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, incluyendo el Rodeo, ATPI, TAEA y concursos de arte *Scholastic*, así como concursos de arte y exposiciones a nivel del distrito.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Plan de Escritura del Distrito del 2019-2020

Objetivo:

Supervisar la instrucción de los maestros y el trabajo de los estudiantes para ofrecer la capacitación y el apoyo necesarios y aumentar el nivel del desempeño estudiantil en la escritura.

Enfoque: Unidades de escritura narrativa e informativa.

Acciones:

1. **Se cargarán los archivos de las muestras de los estudiantes de 2.º a 5.º grado*** a una carpeta específica y se recopilarán de manera *aleatoria* para la supervisión del distrito.
   - ❑ Las **muestras se recopilarán** a lo largo del proceso de escritura.
   - ❑ **El personal administrativo de la escuela** leerá una muestra (de 10 o más) de las *Evaluaciones del distrito,* de sus grados académicos, enumeradas en el plan de escritura y llenará la planilla de comentarios.
   - ❑ El personal del distrito leerá muestras aleatorias y llenará la planilla de comentarios para la comparación de las escuelas en las *Evaluaciones del distrito* y en las *Muestras de las unidades*.
2. **Los archivos de las muestras de los maestros de 2.º a 5.º grado** que sirven de ejemplo para unidades específicas se cargarán a la carpeta compartida.
   - ❑ El maestro tiene que generar un texto o adaptar el texto proporcionado por el distrito para que los estudiantes lo utilicen de modelo durante la hora de escritura compartida.
3. **Las muestras de los estudiantes de 2.º a 5.º grado** con las explicaciones de la rúbrica se exhibirán en cada salón de clases para los estudiantes - *Criterios para el éxito* (Unidades: unidades de escritura narrativa personal e informativa).
4. **Las muestras de los estudiantes** se ***exhibirán*** por cada grado académico por todo el plantel y la administración de la escuela ***rendirá homenaje*** a los trabajos: ¡La revolución de la escritura continúa!
   - ❑ El especialista de instrucción de la escuela cambiará las muestras según la unidad.
5. Todas las escuelas **realizarán los controles de revisión y corrección de 3.º a 5.º grado** y el personal del distrito los supervisará.
   - ❑ Se deberá realizar en el día designado para el distrito.
   - ❑ **El escaneo** será ***supervisado*** y **los resultados se *compartirán*** con el equipo de currículo, la Dra. Macias y el Dr. Henry.

Información de la evaluación:

6. **Las muestras de las pruebas DPM de septiembre de 2.º a 5.º grado con sus calificaciones** serán recaudadas y revisadas por personal del distrito (coordinadores, capacitadores de Lenguaje y Lectura, capacitadores del programa Bilingüe, capacitadores de Educación Especial y maestros) y por miembros del personal administrativo de la escuela.
   - ❑ Se tomará nota y se comentará sobre las tendencias y patrones de la muestra al especialista de instrucción para la planificación de la unidad (la escuela determinará el número de muestras).
7. **Las muestras de las pruebas DPM de noviembre de 2.º a 5.º grado con sus calificaciones** serán recaudadas y revisadas por personal del distrito (coordinadores, capacitadores de Lenguaje y Lectura, capacitadores del programa Bilingüe, capacitadores de Educación Especial y maestros) y por miembros del personal administrativo

de la escuela.

- ❑ Se tomará nota y comentará sobre las tendencias y patrones de la muestra al especialista de instrucción para la planificación de la unidad (la escuela determinará el número de muestras).

8. **Las muestras de las pruebas DPM de enero de 2.º, 3.º y 5.º grado con sus calificaciones** serán recaudadas y revisadas por personal del distrito (coordinadores, capacitadores de Lenguaje y Lectura, capacitadores del programa Bilingüe, capacitadores de Educación Especial y maestros) y por miembros del personal administrativo de la escuela.

9. **Las muestras de las pruebas de referencia de escritura de 4.º grado con sus calificaciones** serán recaudadas y revisadas por personal del distrito (coordinadores, capacitadores de Lenguaje y Lectura, capacitadores del programa Bilingüe, capacitadores de Educación Especial y maestros) y por miembros del personal administrativo de la escuela.

- ❑ Se tomará nota y se comentará sobre las tendencias y patrones dentro de la muestra al especialista de instrucción para la planificación de la unidad (la escuela determinará el número de muestras)

10. **Las muestras de las pruebas DPM de abril de 2.º y 3.º grado con sus calificaciones** serán recaudadas y revisadas por personal del distrito (coordinadores, capacitadores de Lenguaje y Lectura, capacitación del programa Bilingüe, capacitadores de Educación Especial y maestros) y por miembros del personal administrativo de la escuela.

11. **Se cargarán otras muestras de 4.º y 5.º grado** dentro de una unidad específica (por determinar).

**Este es un total de cuatro cargas de archivos por cada grado académico.*

Información sobre la capacitación:

12. Todos **los maestros de Lenguaje de 3.º y 4.º grado** asistirán a una capacitación del distrito de ***todo un día*** en el otoño (fechas y lugares por determinar).

13. **Todos los NUEVOS maestros de Lectoescritura** asistirán a la ***Academia de verano para maestros nuevos*** en julio (fechas y lugares por determinar. Los participantes recibirán un sueldo por participar).

14. Todos **los maestros de Lenguaje de 3.º a 5.º** asistirán al ***Simposio de escritura*** en el otoño (fechas y lugares por determinar).

15. Los capacitadores del distrito consultarán con Victoria Young los temas del currículo del distrito y harán sus recomendaciones para los pasos a seguir.

16. El distrito continuará con los grupos POP, pero incluirá conversaciones acerca del currículo y de las próximas unidades (los participantes se seleccionarán de los datos del distrito).

**El departamento de currículo se reserva el derecho de pedirle a cualquier grado académico de una escuela que carguen los archivos de cualquier pieza publicada, try-it out u on-demands de cualquier unidad.*

Expectativas estándares del Departamento de Salud y Educación Física de Primaria

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en las habilidades de Educación Física y Salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar una instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar la tecnología para incentivar apropiadamente el movimiento y la actividad física.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo las unidades de habilidades necesarias para Educación Física de primaria de CFISD; recursos (digitales) centrados en el acondicionamiento físico; SPARK (digital); materiales de CATCH; y videos del plan de estudios de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Participar en actividades y eventos que promocionen la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical a través de canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros.
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar instrumentos.
- Conectar el canto con movimientos y acciones.
- Presentar diversos ritmos e instrumentos del método Orff en el salón de clases.
- Utilizar diversos métodos sensoriales incluyendo el auditivo, el visual y el quinestésico.
- Diseñar actividades que permitan a los estudiantes demostrar que han entendido.
- Crear clases y utilizar actividades que desarrollen el entendimiento de los elementos de la música: ritmo, dinámica, melodía, armonía, color del tono (timbre), textura y forma.
- Utilizar la tecnología en la enseñanza de la música.
- Conectar el aprendizaje de la música con otras materias como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoras y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Objetivos del CIP de Hoover 2019-20

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Evaluación Distrital del Progreso del Estudiante de fin de año de 2019

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Índice de aprobación en el 2019		Objetivo de crecimiento incremental del índice de aprobación 2020	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2020	Índice de aprobación en el 2020	
					#	%				#	%
Comprensión	2	Hoover	Todos	226	190	84%	88%	4%			
Comprensión	2	Hoover	Hispanos	136	113	83%	85%	2%			
Comprensión	2	Hoover	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Comprensión	2	Hoover	Asiáticos	10	10	100%	100%	0%			
Comprensión	2	Hoover	Afroamericanos	46	38	83%	85%	2%			
Comprensión	2	Hoover	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Comprensión	2	Hoover	Blancos	20	18	90%	93%	3%			
Comprensión	2	Hoover	Multirraciales	11	10	91%	95%	4%			
Comprensión	2	Hoover	Econ. desv.	176	142	81%	85%	4%			
Comprensión	2	Hoover	LEP Actual	68	47	69%	72%	3%			
Comprensión	2	Hoover	LEP M1	30	30	100%	100%	0%			
Comprensión	2	Hoover	LEP M2	*	*	*	*	*			
Comprensión	2	Hoover	LEP M3	*	*	*	*	*			
Comprensión	2	Hoover	LEP M4	*	*	*	*	*			
Comprensión	2	Hoover	SPED	16	8	50%	60%	10%			
Lenguaje-(Inglés)	1	Hoover	Todos	211	155	73%	78%	5%			
Lenguaje-(Inglés)	1	Hoover	Hispanos	115	81	70%	75%	5%			
Lenguaje-(Inglés)	1	Hoover	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lenguaje-(Inglés)	1	Hoover	Asiáticos	13	11	85%	88%	3%			
Lenguaje-(Inglés)	1	Hoover	Afroamericanos	56	42	75%	80%	5%			
Lenguaje-(Inglés)	1	Hoover	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lenguaje-(Inglés)	1	Hoover	Blancos	20	16	80%	85%	5%			
Lenguaje-(Inglés)	1	Hoover	Multirraciales	5	5	100%	100%	0%			
Lenguaje-(Inglés)	1	Hoover	Econ. desv.	164	118	72%	75%	3%			
Lenguaje-(Inglés)	1	Hoover	LEP Actual	84	61	73%	75%	2%			
Lenguaje-(Inglés)	1	Hoover	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lenguaje-(Inglés)	1	Hoover	LEP M2	*	*	*	*	*			
Lenguaje-(Inglés)	1	Hoover	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lenguaje-(Inglés)	1	Hoover	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lenguaje-(Inglés)	1	Hoover	SPED	14	4	29%	40%	11%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoras y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Objetivos del CIP de Hoover 2019-20

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Evaluación Distrital del Progreso del Estudiante de fin de año de 2019

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Índice de aprobación en el 2019		Objetivo de crecimiento incremental del índice de aprobación 2020	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2020	Índice de aprobación en el 2020	
					#	%				#	%
Lenguaje-(Inglés)	2	Hoover	Todos	232	162	70%	75%	5%			
Lenguaje-(Inglés)	2	Hoover	Hispanos	139	96	69%	72%	3%			
Lenguaje-(Inglés)	2	Hoover	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lenguaje-(Inglés)	2	Hoover	Asiáticos	10	10%	100%	100%	0%			
Lenguaje-(Inglés)	2	Hoover	Afroamericanos	47	35	74%	78%	4%			
Lenguaje-(Inglés)	2	Hoover	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lenguaje-(Inglés)	2	Hoover	Blancos	22	14	64%	70%	6%			
Lenguaje-(Inglés)	2	Hoover	Multirraciales	11	6	55%	60%	5%			
Lenguaje-(Inglés)	2	Hoover	Econ. desv.	181	120	66%	70%	4%			
Lenguaje-(Inglés)	2	Hoover	LEP Actual	68	36	53%	60%	7%			
Lenguaje-(Inglés)	2	Hoover	LEP M1	31	29	94%	98%	4%			
Lenguaje-(Inglés)	2	Hoover	LEP M2	*	*	*	*	*			
Lenguaje-(Inglés)	2	Hoover	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lenguaje-(Inglés)	2	Hoover	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lenguaje-(Inglés)	2	Hoover	SPED	16	3	19%	50%	31%			
Lenguaje-(Español)	1	Hoover	Todos	17	1	6%	50%	44%			
Lenguaje-(Español)	1	Hoover	Hispanos	16	1	6%	50%	44%			
Lenguaje-(Español)	1	Hoover	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lenguaje-(Español)	1	Hoover	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lenguaje-(Español)	1	Hoover	Afroamericanos	*	*	*	*	*			
Lenguaje-(Español)	1	Hoover	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lenguaje-(Español)	1	Hoover	Blancos	*	*	*	*	*			
Lenguaje-(Español)	1	Hoover	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lenguaje-(Español)	1	Hoover	Econ. desv.	16	1	6%	50%	44%			
Lenguaje-(Español)	1	Hoover	LEP Actual	17	1	6%	50%	44%			
Lenguaje-(Español)	1	Hoover	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lenguaje-(Español)	1	Hoover	LEP M2	*	*	*	*	*			
Lenguaje-(Español)	1	Hoover	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lenguaje-(Español)	1	Hoover	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lenguaje-(Español)	1	Hoover	SPED	*	*	*	*	*			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoras y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Objetivos del CIP de Hoover 2019-20

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Evaluación Distrital del Progreso del Estudiante de fin de año de 2019

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Índice de aprobación en el 2019		Objetivo de crecimiento incremental del índice de aprobación 2020	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2020	Índice de aprobación en el 2020	
					#	%				#	%
Lenguaje-(Leng. Dual)	1	Hoover	Todos	17	2	12%	50%	38%			
Lenguaje-(Leng. Dual)	1	Hoover	Hispanos	16	2	13%	50%	37%			
Lenguaje-(Leng. Dual)	1	Hoover	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lenguaje-(Leng. Dual)	1	Hoover	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lenguaje-(Leng. Dual)	1	Hoover	Afroamericanos	*	*	*	*	*			
Lenguaje-(Leng. Dual)	1	Hoover	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lenguaje-(Leng. Dual)	1	Hoover	Blancos	*	*	*	*	*			
Lenguaje-(Leng. Dual)	1	Hoover	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lenguaje-(Leng. Dual)	1	Hoover	Econ. desv.	16	2	13%	50%	37%			
Lenguaje-(Leng. Dual)	1	Hoover	LEP Actual	17	2	12%	50%	38%			
Lenguaje-(Leng. Dual)	1	Hoover	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lenguaje-(Leng. Dual)	1	Hoover	LEP M2	*	*	*	*	*			
Lenguaje-(Leng. Dual)	1	Hoover	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lenguaje-(Leng. Dual)	1	Hoover	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lenguaje-(Leng. Dual)	1	Hoover	SPED	*	*	*	*	*			
Matemáticas	KG	Hoover	Todos	231	198	86%	90%	4%			
Matemáticas	KG	Hoover	Hispanos	146	126	86%	90%	4%			
Matemáticas	KG	Hoover	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	KG	Hoover	Asiáticos	9	7	78%	80%	2%			
Matemáticas	KG	Hoover	Afroamericanos	49	40	82%	85%	3%			
Matemáticas	KG	Hoover	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Matemáticas	KG	Hoover	Blancos	18	18	100%	100%	0%			
Matemáticas	KG	Hoover	Multirraciales	7	6	86%	90%	4%			
Matemáticas	KG	Hoover	Econ. desv.	177	151	85%	90%	5%			
Matemáticas	KG	Hoover	LEP Actual	99	88	89%	92%	3%			
Matemáticas	KG	Hoover	LEP M1	*	*	*	*	*			
Matemáticas	KG	Hoover	LEP M2	*	*	*	*	*			
Matemáticas	KG	Hoover	LEP M3	*	*	*	*	*			
Matemáticas	KG	Hoover	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	KG	Hoover	SPED	29	19	66%	70%	4%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoras y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Objetivos del CIP de Hoover 2019-20

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Evaluación Distrital del Progreso del Estudiante de fin de año de 2019

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Índice de aprobación en el 2019		Objetivo de crecimiento incremental del índice de aprobación 2020	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2020	Índice de aprobación en el 2020	
					#	%				#	%
Matemáticas	1	Hoover	Todos	224	212	95%	98%	3%			
Matemáticas	1	Hoover	Hispanos	130	121	93%	98%	5%			
Matemáticas	1	Hoover	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	1	Hoover	Asiáticos	13	13	100%	100%	0%			
Matemáticas	1	Hoover	Afroamericanos	54	53	98%	100%	2%			
Matemáticas	1	Hoover	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Matemáticas	1	Hoover	Blancos	20	20	100%	100%	0%			
Matemáticas	1	Hoover	Multirraciales	5	5	100%	100%	0%			
Matemáticas	1	Hoover	Econ. desv.	176	165	94%	98%	4%			
Matemáticas	1	Hoover	LEP Actual	101	92	91%	95%	4%			
Matemáticas	1	Hoover	LEP M1	*	*	*	*	*			
Matemáticas	1	Hoover	LEP M2	*	*	*	*	*			
Matemáticas	1	Hoover	LEP M3	*	*	*	*	*			
Matemáticas	1	Hoover	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	1	Hoover	SPED	17	15	88%	90%	2%			
Matemáticas	2	Hoover	Todos	219	157	72%	75%	3%			
Matemáticas	2	Hoover	Hispanos	132	87	66%	70%	4%			
Matemáticas	2	Hoover	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	2	Hoover	Asiáticos	9	8	89%	92%	3%			
Matemáticas	2	Hoover	Afroamericanos	44	33	75%	80%	5%			
Matemáticas	2	Hoover	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Matemáticas	2	Hoover	Blancos	20	18	90%	95%	5%			
Matemáticas	2	Hoover	Multirraciales	11	9	82%	88%	6%			
Matemáticas	2	Hoover	Econ. desv.	173	121	70%	75%	5%			
Matemáticas	2	Hoover	LEP Actual	64	35	55%	60%	5%			
Matemáticas	2	Hoover	LEP M1	30	28	93%	98%	5%			
Matemáticas	2	Hoover	LEP M2	*	*	*	*	*			
Matemáticas	2	Hoover	LEP M3	*	*	*	*	*			
Matemáticas	2	Hoover	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	2	Hoover	SPED	16	5	31%	45%	14%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoras y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Objetivos del CIP de Hoover 2019-20

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Evaluación Distrital del Progreso del Estudiante de fin de año de 2019

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Índice de aprobación en el 2019		Objetivo de crecimiento incremental del índice de aprobación 2020	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2020	Índice de aprobación en el 2020	
					#	%				#	%
Lectura-(Inglés)	KG	Hoover	Todos	163	126	77%	80%	3%			
Lectura-(Inglés)	KG	Hoover	Hispanos	81	61	75%	80%	5%			
Lectura-(Inglés)	KG	Hoover	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lectura-(Inglés)	KG	Hoover	Asiáticos	9	6	67%	70%	3%			
Lectura-(Inglés)	KG	Hoover	Afroamericanos	47	38	81%	85%	4%			
Lectura-(Inglés)	KG	Hoover	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lectura-(Inglés)	KG	Hoover	Blancos	17	15	88%	92%	4%			
Lectura-(Inglés)	KG	Hoover	Multirraciales	7	5	71%	75%	4%			
Lectura-(Inglés)	KG	Hoover	Econ. desv.	122	90	74%	78%	4%			
Lectura-(Inglés)	KG	Hoover	LEP Actual	38	28	74%	78%	4%			
Lectura-(Inglés)	KG	Hoover	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lectura-(Inglés)	KG	Hoover	LEP M2	*	*	*	*	*			
Lectura-(Inglés)	KG	Hoover	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lectura-(Inglés)	KG	Hoover	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura-(Inglés)	KG	Hoover	SPED	19	10	53%	60%	7%			
Lectura-(Inglés)	1	Hoover	Todos	211	189	90%	95%	5%			
Lectura-(Inglés)	1	Hoover	Hispanos	115	101	88%	90%	2%			
Lectura-(Inglés)	1	Hoover	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lectura-(Inglés)	1	Hoover	Asiáticos	13	13	100%	100%	0%			
Lectura-(Inglés)	1	Hoover	Afroamericanos	56	51	91%	95%	4%			
Lectura-(Inglés)	1	Hoover	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lectura-(Inglés)	1	Hoover	Blancos	20	18	90%	95%	5%			
Lectura-(Inglés)	1	Hoover	Multirraciales	5	5	100%	100%	0%			
Lectura-(Inglés)	1	Hoover	Econ. desv.	164	146	89%	92%	3%			
Lectura-(Inglés)	1	Hoover	LEP Actual	84	75	89%	92%	3%			
Lectura-(Inglés)	1	Hoover	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lectura-(Inglés)	1	Hoover	LEP M2	*	*	*	*	*			
Lectura-(Inglés)	1	Hoover	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lectura-(Inglés)	1	Hoover	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura-(Inglés)	1	Hoover	SPED	14	7	50%	60%	10%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoras y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Objetivos del CIP de Hoover 2019-20

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Evaluación Distrital del Progreso del Estudiante de fin de año de 2019.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Índice de aprobación en el 2019		Objetivo de crecimiento incremental del índice de aprobación 2020	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2020	Índice de aprobación en el 2020	
					#	%				#	%
Lectura-(Inglés)	2	Hoover	Todos	232	167	72%	78%	6%			
Lectura-(Inglés)	2	Hoover	Hispanos	139	100	72%	78%	6%			
Lectura-(Inglés)	2	Hoover	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lectura-(Inglés)	2	Hoover	Asiáticos	10	10	100%	100%	0%			
Lectura-(Inglés)	2	Hoover	Afroamericanos	47	32	68%	72%	4%			
Lectura-(Inglés)	2	Hoover	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lectura-(Inglés)	2	Hoover	Blancos	22	14	64%	72%	8%			
Lectura-(Inglés)	2	Hoover	Multirraciales	11	10	91%	95%	4%			
Lectura-(Inglés)	2	Hoover	Econ. desv.	181	123	68%	70%	2%			
Lectura-(Inglés)	2	Hoover	LEP Actual	68	38	56%	65%	9%			
Lectura-(Inglés)	2	Hoover	LEP M1	31	30	97%	100%	3%			
Lectura-(Inglés)	2	Hoover	LEP M2	*	*	*	*	*			
Lectura-(Inglés)	2	Hoover	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lectura-(Inglés)	2	Hoover	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura-(Inglés)	2	Hoover	SPED	16	4	25%	50%	25%			
Lectura-(Español)	KG	Hoover	Todos	62	55	89%	92%	3%			
Lectura-(Español)	KG	Hoover	Hispanos	61	55	90%	95%	5%			
Lectura-(Español)	KG	Hoover	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lectura-(Español)	KG	Hoover	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura-(Español)	KG	Hoover	Afroamericanos	*	*	*	*	*			
Lectura-(Español)	KG	Hoover	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lectura-(Español)	KG	Hoover	Blancos	*	*	*	*	*			
Lectura-(Español)	KG	Hoover	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura-(Español)	KG	Hoover	Econ. desv.	51	45	88%	90%	2%			
Lectura-(Español)	KG	Hoover	LEP Actual	61	55	90%	95%	5%			
Lectura-(Español)	KG	Hoover	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lectura-(Español)	KG	Hoover	LEP M2	*	*	*	*	*			
Lectura-(Español)	KG	Hoover	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lectura-(Español)	KG	Hoover	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura-(Español)	KG	Hoover	SPED	*	*	*	*	*			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoras y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Objetivos del CIP de Hoover 2019-20

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Evaluación Distrital del Progreso del Estudiante de fin de año de 2019.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Índice de aprobación en el 2019		Objetivo de crecimiento gradual del índice de aprobación para 2020	% de crecimiento necesario	Evaluados en el 2020	Índice de aprobación en el 2020	
					#	%				#	%
Lectura-(Español)	1	Hoover	Todos	17	1	6%	50%	44%			
Lectura-(Español)	1	Hoover	Hispanos	16	1	6%	50%	44%			
Lectura-(Español)	1	Hoover	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lectura-(Español)	1	Hoover	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura-(Español)	1	Hoover	Afroamericanos	*	*	*	*	*			
Lectura-(Español)	1	Hoover	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lectura-(Español)	1	Hoover	Blancos	*	*	*	*	*			
Lectura-(Español)	1	Hoover	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura-(Español)	1	Hoover	Econ. desv.	16	1	6%	50%	44%			
Lectura-(Español)	1	Hoover	LEP Actual	17	1	6%	50%	44%			
Lectura-(Español)	1	Hoover	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lectura-(Español)	1	Hoover	LEP M2	*	*	*	*	*			
Lectura-(Español)	1	Hoover	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lectura-(Español)	1	Hoover	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura-(Español)	1	Hoover	SPED	*	*	*	*	*			
Lectura-(Leng. Dual)	KG	Hoover	Todos	62	40	65%	70%	5%			
Lectura-(Leng. Dual)	KG	Hoover	Hispanos	61	39	64%	70%	6%			
Lectura-(Leng. Dual)	KG	Hoover	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lectura-(Leng. Dual)	KG	Hoover	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura-(Leng. Dual)	KG	Hoover	Afroamericanos	*	*	*	*	*			
Lectura-(Leng. Dual)	KG	Hoover	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lectura-(Leng. Dual)	KG	Hoover	Blancos	*	*	*	*	*			
Lectura-(Leng. Dual)	KG	Hoover	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura-(Leng. Dual)	KG	Hoover	Econ. desv.	51	31	61%	70%	9%			
Lectura-(Leng. Dual)	KG	Hoover	LEP Actual	61	39	64%	70%	6%			
Lectura-(Leng. Dual)	KG	Hoover	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lectura-(Leng. Dual)	KG	Hoover	LEP M2	*	*	*	*	*			
Lectura-(Leng. Dual)	KG	Hoover	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lectura-(Leng. Dual)	KG	Hoover	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura-(Leng. Dual)	KG	Hoover	SPED	*	*	*	*	*			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoras y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Objetivos del CIP de Hoover 2019-20

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Evaluación Distrital del Progreso del Estudiante de fin de año de 2019.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Índice de aprobación en el 2019		Objetivo de crecimiento incremental del índice de aprobación 2020	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2020	Índice de aprobación en el 2020	
					#	%				#	%
Lectura-(Leng. Dual)	1	Hoover	Todos	17	5	29%	50%	21%			
Lectura-(Leng. Dual)	1	Hoover	Hispanos	16	5	31%	50%	19%			
Lectura-(Leng. Dual)	1	Hoover	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Lectura-(Leng. Dual)	1	Hoover	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura-(Leng. Dual)	1	Hoover	Afroamericanos	*	*	*	*	*			
Lectura-(Leng. Dual)	1	Hoover	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Lectura-(Leng. Dual)	1	Hoover	Blancos	*	*	*	*	*			
Lectura-(Leng. Dual)	1	Hoover	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura-(Leng. Dual)	1	Hoover	Econ. desv.	16	4	25%	50%	25%			
Lectura-(Leng. Dual)	1	Hoover	LEP Actual	17	5	29%	50%	21%			
Lectura-(Leng. Dual)	1	Hoover	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lectura-(Leng. Dual)	1	Hoover	LEP M2	*	*	*	*	*			
Lectura-(Leng. Dual)	1	Hoover	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lectura-(Leng. Dual)	1	Hoover	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura-(Leng. Dual)	1	Hoover	SPED	*	*	*	*	*			
Ciencias	2	Hoover	Todos	225	178	79%	80%	1%			
Ciencias	2	Hoover	Hispanos	135	103	76%	80%	4%			
Ciencias	2	Hoover	Indíg. americanos	*	*	*	*	*			
Ciencias	2	Hoover	Asiáticos	10	8	80%	85%	5%			
Ciencias	2	Hoover	Afroamericanos	44	35	80%	85%	5%			
Ciencias	2	Hoover	Isleños del Pacífico	*	*	*	*	*			
Ciencias	2	Hoover	Blancos	22	21	95%	98%	3%			
Ciencias	2	Hoover	Multirraciales	11	9	82%	85%	3%			
Ciencias	2	Hoover	Econ. desv.	176	136	77%	80%	3%			
Ciencias	2	Hoover	LEP Actual	67	45	67%	70%	3%			
Ciencias	2	Hoover	LEP M1	30	29	97%	100%	3%			
Ciencias	2	Hoover	LEP M2	*	*	*	*	*			
Ciencias	2	Hoover	LEP M3	*	*	*	*	*			
Ciencias	2	Hoover	LEP M4	*	*	*	*	*			
Ciencias	2	Hoover	SPED	15	8	53%	60%	7%			