Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Owens

2019-2020

Misión

La Escuela Primaria Owens promoverá estudiantes que se desempeñan al más alto nivel a través de instrucción interesante, altas expectativas y una comunidad de confianza y respeto and respeto.

Visión

Proporcionaremos excelente instrucción primaria a todos nuestros estudiantes.

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades …….. 4

Desempeño estudiantil ……..... 4

Cultura y entorno escolar……..... 5

Calidad, contratación y retención de personal ……..…..... 6

Participación de los padres de familia y la comunidad ……..…. 7

Problemas de alta prioridad ……..... 8

Documentación de los datos de la evaluación general de las necesidades ..……. 10

Metas ……..... 12

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes……..… 12

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje…… 15

Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente, que refleje el perfil demográfico de nuestros estudiantes……..…… 18

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará tanto la participación de los padres de familia en la escuela como los métodos usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares……..…… 19

Personal de Título I 21

CPOC 2019-2020 …….. 22

Resumen del financiamiento de la escuela…… 24

Apéndices …….. 25

Evaluación general de las necesidades

Revisado/Aprobado: 26 de septiembre de 2019

Desempeño estudiantil

Resumen del desempeño estudiantil

Puntos fuertes del desempeño estudiantil

Los siguientes puntos fuertes fueron identificados en base a una revisión de los datos del año 2018-2019:

Excedimos nuestros objetivos en: Estudiantes de 3er grado LEP que cumplieron con los objetivos de Lectura, estudiantes afroamericanos de 4to grado que se aproximaron a los objetivos de Lectura, estudiantes blancos de 5to grado que cumplieron con los objetivos de Lectura, estudiantes blancos y de Ed. Especial de 5to grado que dominaron los objetivos de Lectura, estudiantes económicamente desfavorecidos y afroamericanos de 5to grado que se aproximaron a los objetivos de Lectura, estudiantes de los grupos: Todos, blancos, económicamente desfavorecidos que cumplieron con los objetivos de Ciencias, estudiantes blancos de 5to grado que dominaron los objetivos de Ciencias, estudiantes LEP de 3er grado que cumplieron con los objetivos de Matemáticas, estudiantes de 3er grado LEP e hispanos que se aproximaron a los objetivos de Matemáticas, estudiantes LEP de 3er grado que dominaron los objetivos de Matemáticas, estudiantes blancos de 5to grado que dominaron los objetivos de Matemáticas, estudiantes blancos, Todos, económicamente desfavorecidos, LEP de 5to grado que dominaron los objetivos de Matemáticas y estudiantes afroamericanos que se aproximaron a los objetivos de Escritura.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el desempeño estudiantil

Problema 1: Lectura: Nuestra población hispana se está desempeñando debajo de los niveles del distrito y de su grupo. **Causa principal**: Lectura: Las lecciones necesitan ser interesantes y los maestros necesitan usar estrategias motivacionales.

Problema 2: Escritura: Los estudiantes afroamericanos/económicamente desfavorecidos están debajo del promedio distrital y de su grupo. **Causa principal**: Escritura: Los maestros necesitan enseñar a crear un texto escrito más cohesivo que incluya detalles de apoyo.

Problema 3: Matemáticas: Los grupos de afroamericanos y los económicamente desfavorecidos necesitan más apoyo en todos los grados. **Causa principal**: Matemáticas: Los maestros necesitan apoyo continuo para planificar e implementar lecciones interesantes con modelos de capacitación, planeamiento y reuniones para tratar sobre los resultados de las evaluaciones.

Problema 4: La escuela no cumplió con todos los objetivos de desempeño de año 2018-19. **Causa principal**: La necesidad de profundizar entendimiento de las necesidades académicas específicas de los estudiantes económicamente desfavorecidos, hispanos y de educación especial y abordar dichas necesidades (Hacer una lista de los grupos de estudiantes que no cumplieron con los estándares estatales)

Problema 5: Ciencias: Los puntajes han bajado en los estudiantes que se aproximan al nivel del grado en las categorías de todos, hispanos, blancos, económicamente desfavorecidos y LEP. **Causa principal**: Ciencias: Los estudiantes tienen problemas aplicando el conocimiento de Ciencias en las preguntas tipo prueba.

Cultura y entorno de la escuela

Resumen de la *Cultura y entorno de la escuela*

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Los siguientes son los puntos fuertes en lo que corresponde a la *Cultura y entorno de la escuela*: (Hacer un resumen de los puntos fuertes de la escuela en lo que respecta a la asistencia estudiantil, la disciplina restaurativa y la seguridad de la escuela en base a los datos del 2018-2019).

Asistencia estudiantil:

Premiamos a los estudiantes que tuvieron un comportamiento excelente con *Brag Tags*, los estudiantes recogen estos premios en cada periodo calificativo. Disciplina restaurativa: Después de observar los datos de disciplina del año 18-19, notamos que nuestros estudiantes que recibieron acciones disciplinarias ingresaron consistentemente en el sistema, por lo que sabemos que los números son válidos.

Seguridad de la escuela:

El distrito añadió en la entrada medidas adicionales de seguridad. Capacitación continua del personal en reconocer e intervenir cuando una persona no autorizada ha ingresado a la escuela.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: Menos de 10 estudiantes afectan desproporcionadamente nuestras cifras de disciplina. **Causa principal**: Cultura y entorno de la escuela: Para que estos estudiantes tengan éxito se necesita apoyo y una colocación correcta.

Calidad, contratación y retención de personal

Resumen de la *Calidad, contratación y retención de personal*

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención de personal*

Estos son los puntos fuertes de la escuela en lo que se refiere a la *Calidad, contratación y retención de personal*: (Resumir los puntos fuertes en lo que se refiere a la asistencia de los maestros/personal de apoyo y todo lo que desee añadir en base a los datos del 2018-19).

- Nuestra escuela tiene un entorno positivo y seguro
- Respeto mutuo entre los miembros del personal
- Muchas oportunidades de reconocimiento para el personal

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Calidad, contratación y retención de personal*

Problema 1: Asistencia de los maestros y personal de apoyo: Las ausencias del personal afectan grandemente la instrucción primaria. **Causa principal**: El personal debe ser premiado y celebrado por su buena asistencia.

Participación de los padres y la comunidad

Resume de la *Participación de los padres y la comunidad*

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

- Tenemos muchas oportunidades para la participación de los padres
- Proporcionamos traducciones escritas y orales
- Nos comunicamos de diferentes maneras (Cartel exterior, boletines informativos, *School messenger*, boletines de los maestros, medios sociales)

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: Hay más padres que hablan inglés participando en Owens. **Causa principal**: Participación de los padres y la comunidad: Los padres necesitan sentirse cómodos y bien recibidos para ser voluntarios o participar en las actividades de Owens.

Problemas de alta prioridad

Problema 1: Lectura: Nuestra población hispana se está desempeñando por debajo del nivel del distrito y de su grupo.

Causa principal 1: Lectura: Las lecciones necesitan ser interesantes y los maestros necesitan usar estrategias motivacionales.

Área del problema 1: Desempeño estudiantil

Problema 2: Escritura: Los estudiantes afroamericanos y los económicamente desfavorecidos están debajo del promedio del distrito y de su grupo.

Causa principal 2: Escritura: Los maestros necesitan enseñar a crear un texto escrito más cohesivo que incluya detalles de apoyo.

Área del problema 2: Desempeño estudiantil

Problema 3: Matemáticas: Los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos y de afroamericanos necesitan más apoyo en todos los grados.

Causa principal 3: Matemáticas: Los maestros necesitan apoyo continuo para planificar e implementar lecciones interesantes con modelos de capacitación, planeamiento y reuniones para tratar sobre los resultados de las pruebas.

Área del problema 3: Desempeño estudiantil

Problema 4: La escuela no cumplió con los objetivos de desempeño del año 2018-19.

Causa principal 4: La necesidad de profundizar entendimiento de las necesidades académicas específicas de los estudiantes económicamente desfavorecidos, hispanos y de Educación Especial y abordar dichas necesidades. (Hacer una lista de los grupos de estudiantes que no cumplió con los estándares estatales).

Área del problema 4: Desempeño estudiantil

Problema 5: Ciencias: Los puntajes han bajado en los estudiantes que se aproximan al nivel del grado en las categorías de todos, hispanos, blancos, económicamente desfavorecidos y LEP

Causa principal 5: Ciencias: Los estudiantes tienen dificultades en aplicar el conocimiento de Ciencias en las preguntas tipo prueba.

Área del problema 5: Desempeño estudiantil

Problema 6: Cultura y entorno de la escuela: Menos de 10 estudiantes afectan desproporcionadamente nuestras cifras de disciplina.

Causa principal 6: Cultura y entorno de la escuela: Para que estos estudiantes tengan éxito se necesita apoyo y una colocación correcta.

Área del problema 6: Cultura y entorno de la escuela

Problema 7: Asistencia de los maestros y personal de apoyo: Las ausencias del personal afectan grandemente la enseñanza.

Causa principal 7: Asistencia de los maestros y personal de apoyo: El personal debe ser premiado y celebrado por su buena asistencia.

Área del problema 7: Calidad, contratación y retención de personal

Problema 8: Participación de los padres y la comunidad: Hay más padres que hablan inglés participando en Owens.

Causa principal 8: Participación de los padres y la comunidad: Los padres necesitan sentirse cómodos y bien recibidos en las actividades de Owens.

Área del problema 8: Participación de los padres y la comunidad

Documentación de datos para la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes datos:

Datos para la planificación del mejoramiento

- Objetivos del distrito
- Revisión del resumen de los objetivos del desempeño de las escuelas del año pasado
- Planes para el mejoramiento de la escuela y/el distrito, actuales y de los años anteriores
- Requisitos para la planificación estatal y federal

Datos para la evaluación de las escuelas

- Datos del "Reporte del desempeño académico de Texas" (TAPR)
- Campo del *Desempeño estudiantil*
- Campo del *Progreso del estudiante*
- Campo del *Cierre de las brechas*
- Datos de PBMAS

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información requerida por el estado y el gobierno federal (ej.: currículo, elegibilidad, formato, estándares, modificaciones, información de la TEA)
- Resultados actuales y longitudinales de la Evaluación de la Aptitud Académica de Texas (STAAR) incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de la prueba STAAR de fin de curso, incluyendo todas las versiones
- Datos de la medición del progreso de la prueba STAAR EL
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS)
- Resultados del Inventario de Lectura de Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, u otra evaluación alternativa de lectura temprana
- Datos de la Iniciativa para el Éxito Estudiantil (SSI) de 5.° y 8.° grados
- Datos de la evaluación de diagnóstico local de Lectura
- Datos de la evaluación de diagnóstico local de Matemáticas
- Resultados del *Cuestionario de observación*

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos de los programas especiales, incluyendo número de estudiantes, disciplina, asistencia e índices de progreso de cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos y no económicamente desfavorecidos
- Datos de la población que recibe Educación Especial/no recibe Educación Especial, incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de los estudiantes que están aprendiendo inglés (LEP) o que no están aprendiendo inglés, incluyendo desempeño académico, progreso, apoyo y necesidades de modificaciones, raza, origen étnico y género
- Datos del programa de *Respuesta a la intervención* (RtI) para el desempeño estudiantil

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Reportes de disciplina
- Datos de la seguridad de la escuela

Datos de los empleados

- Encuestas y/u otras opiniones del personal
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Datos de TTESS

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas y otras formas de recolección de opiniones de los padres

Datos de los sistemas de apoyo y otros

- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de la investigación de las acciones

Metas

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño académico que reflejen excelencia en el aprendizaje y la consecución de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo 1: Currículum e Instrucción y Rendición de Cuentas: Para mayo de 2020, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos CIP que se adjunta.

Fuente de datos para la evaluación: Resultados de la evaluación STAAR de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias

Resumen de la evaluación 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado/Impacto esperado de la estrategia	Revisiones formativas		
				Nov	Feb	Jun
TEA **Prioridades** Construir las bases para la Lectura y las Matemáticas 1) Lectura/ELA: Proporcionaremos Desarrollo profesional, capacitación y oportunidades para planificar para incrementar la capacidad de nuestros maestros, enfocándonos en la instrucción diferenciada.	2.4, 2.5, 2.6	Director, Subdirector Especialista en instrucción	Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas. Nuestras poblaciones objetivo y estudiantes de bajo desempeño mostrarán un crecimiento acelerado en Lectura.			
	Problemas: Desempeño estudiantil 1 **Fuentes de financiamiento**: 211 - Título I - 33000.00					
2) Escritura: Los maestros implementarán las estrategias de Karen Lowery para incrementar la adquisición del lenguaje.	2.4, 2.5	Especialista en instrucción Maestros	Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas			
	Problemas: Desempeño estudiantil 2 **Fuentes de financiamiento**: 211 - Título I - 6000.00					

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado/Impacto esperado de la estrategia	Revisiones formativas		
				Nov.	Feb.	Jun.
3) Escritura: Los maestros participarán en programas de desarrollo profesional en los que se verán a sí mismos como escritores para desarrollar su capacidad de abordar las necesidades de los estudiantes junto con el siguiente plan de escritura del distrito.		Especialista en instrucción Maestro Subdirector	Los estudiantes podrán satisfacer los estándares de las evaluaciones de control distritales. La frecuencia y la calidad de la escritura mejorará en todos los grados.			
	Problema: Desempeño estudiantil 2					
4) Matemáticas: Brindaremos capacitación para mejorar el desempeño de los maestros en Matemáticas, uso de manipulativos, vocabulario académico, fijación de objetivos, diferenciación y planificación dirigidas por las cifras para apoyar el crecimiento académico de los estudiantes.	2.4, 2.5, 2.6	Director Subdirector Especialista en instrucción	Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas. Los estudiantes demostrarán crecimiento en sus evaluaciones de Matemáticas de todo el año.			
	Problem: Desempeño estudiantil 3 **Fuentes de financiamiento**: 211 - Título I - 32000.00					
5) Ciencias: Proporcionar desarrollo profesional y planeamiento vertical para incrementar el crecimiento estudiantil en importantes destrezas de lectura alineadas verticalmente, vocabulario académico.		Director AP Especialista en instrucción	Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas. Incremento del éxito estudiantil en las pruebas de control, de la unidad y la evaluación del progreso emitida por el distrito.			
	Problema: Desempeño estudiantil 5					
6) Oportunidades para que "Todos los niños cumplan con los estándares estatales": Profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de todos los grupos de estudiantes, con un enfoque particular en los estudiantes económicamente desfavorecidos, afroamericanos e hispanos, esmerándonos en proporcionar oportunidades a todos los niños.	2.4, 2.6	Subdirectores, Especialista en instrucción Coordinador de evaluaciones	Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas. Los libros de *Book Bonanza* incrementarán el desempeño de los padres y los alumnos en la Lectura. Al proporcionarles la narración de cuentos, los estudiantes incrementarán su vocabulario, lo cual impactará a su vez en su escritura. Los manipulativos de matemáticas aumentarán la participación de los estudiantes y su comprensión de los conceptos concretos de matemáticas. Los maestros participarán en planificación de largo alcance para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Los maestros asistirán la conferencia GYTO y la Conferencia de Escuelas Modelo.			
7) Proporcionar una educación integral: Día del Oeste Coro Día de Competencias	2.5	Maestros de grupos grandes	Los estudiantes tomarán decisiones saludables y cumplirán con los objetivos de Fitnessgram			

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado/Impacto esperado de la estrategia	Revisiones formativas		
				Nov.	Feb.	Jun.
Prioridades de la TEA Construir la base de la Lectura y las Matemáticas 8) Satisfacer las necesidades de los estudiantes que están en riesgo de no graduarse. La posición SCE está presente en quinto grado para reducir el tamaño de las clases. La segunda posición SCE está presente para nuestro especialista en comportamiento.	2.6	Director Subdirector Especialista en instrucción	Las clases más pequeñas impactarán positivamente en el desempeño estudiantil de cuarto grado. La excelente enseñanza inicial se incrementará con el apoyo de nuestro especialista en comportamiento.			

= Logrado

= Sin progreso

= Descontinuado

Problemas del objetivo 1:

Desempeño estudiantil
Problema 1: Lectura: Nuestra población hispana se está desempeñando por debajo del nivel del distrito y del grupo. **Causa principal 1**: Lectura: Las lecciones necesitan ser interesantes y los maestros necesitan usar estrategias motivacionales.
Problema 2: Escritura: Los estudiantes económicamente desfavorecidos y los afroamericanos y están por debajo del promedio del distrito y del grupo. **Causa principal 2**: Escritura: Los maestros necesitan crear textos escritos más cohesivos que incluyan detalles de apoyo.
Problema 3: Matemáticas: Los grupos de desventajas económicas y afroamericanos necesitan más apoyo en todos los grados. **Causa principal 3**: Matemáticas: Los maestros necesitan apoyo continuo para planificar e implementar lecciones interesantes con modelos de capacitación, planeamiento y reuniones para tratar sobre los resultados.
Problema 4: Ciencias: Los puntajes están bajos en los estudiantes que se aproximan a los objetivos en los grupos de Todos, hispanos, blancos, económicamente desfavorecidos y LEP **Causa principal 4**: Ciencias: Los estudiantes tienen problemas al aplicar el conocimiento de Ciencias a las preguntas tipo prueba.

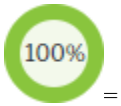
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito proporcionará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

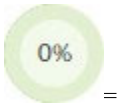
Objetivo 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2019-20, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

Fuentes de datos de la evaluación: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Resumen de la evaluación 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado/Impacto esperado de la estrategia	Revisiones formativas		
				Nov.	Feb.	Jun.
1) Seguridad de la escuela: La escuela tiene un comité de seguridad. El comité se asegurará de que se implementen y se registren todas las medidas de seguridad requeridas por el distrito.	2.5	Director	Los miembros del personal y los padres de familia estarán al tanto de las medidas de seguridad adoptadas en Owens.			
2) Conducir durante todo el año simulacros EOP de seguridad (incendio, refugio en el lugar, intruso, crisis, evacuación, detectores de metales).		Director Subdirector	El 100% de los simulacros EOP de seguridad serán conducidos en fechas límite programadas.			



= Logrado


= Sin progreso

= Descontinuado

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito proporcionará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2019-20, la asistencia estudiantil alcanzará el 98%.

Fuente de datos de la evaluación 2: Registros de la asistencia estudiantil

Resumen de la evaluación 2:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado/Impacto esperado de la estrategia	Revisiones formativas		
				Nov.	Feb.	Jun.
1) Asistencia estudiantil: La asistencia estudiantil será supervisada y la buena asistencia será celebrada al final de cada periodo evaluativo. La asistencia se incrementará los viernes con la actividad *High Five Fridays*. Los estudiantes recibirán unas escarapelas o "*brag tags"* de asistencia en reconocimiento de su buen comportamiento.		Encargado de las inscripciones Subdirector Director	Para junio del 2020 la asistencia estudiantil se habrá incrementado en 98%. La asistencia estudiantil mejorará integralmente en el año.			
	Problemas: Cultura y entorno de la escuela 1					
2) Identificar a los estudiantes sin vivienda y proporcionarles los servicios necesarios para apoyar su éxito.		Encargado de las inscripciones EASE Consejero	Se identificará al 100% de los estudiantes sin Vivienda y se les proporcionarán los servicios necesarios.			

= Logrado

= Sin progreso

= Descontinuado

Problemas del objetivo 2:

Cultura y entorno de la escuela
Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: Menos de 10 estudiantes afectan desproporcionadamente nuestras cifras de disciplina. **Causa principal** 1: Cultura y entorno de la escuela: Para que estos estudiantes tengan éxito se necesita apoyo y una colocación correcta.

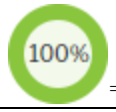
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito proporcionará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo 3: Disciplina restaurativa: Para fines del año escolar 2019-20, las remisiones a la dirección disminuirán en un 10%.

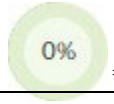
Fuentes de datos de la evaluación 3: Reportes de disciplina

Resumen de la evaluación 3:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado/Impacto esperado de la estrategia	Revisiones formativas		
				Nov.	Feb.	Jun.
1) Disciplina restaurativa: El personal trabajará con los estudiantes para desarrollar buenas relaciones e identificar las causas del comportamiento y prevenir las acciones disciplinarias. * Los estudiantes, el personal y la comunidad estarán al tanto de lo que es la línea de denuncias anónimas de Cy-Fair (*Cy-Fair Tipline*) y sabrán cómo usarla. * Se dictarán charlas sobre el Código de conducta durante las 2 primeras semanas de clase y en el semestre de la primavera. * Se implementarán y presentarán lecciones mensuales del Proyecto Seguridad (*Project Safety*) que cubre temas como *bullying*, suicidio, medios sociales, etc.. Modelar y apoyar un entorno positivo alineado con los programas PBIS y *Capturing Kids Hearts.*		Intervencionista del comportamiento Subdirector Consejeros Maestros PBIS Equipo de líderes	Las remisiones a la dirección disminuirán en un 10%. Se hará un seguimiento de los reportes de la *Tip Line*. Incremento del conocimiento sobre la *Tip Line* de los estudiantes y disminución de las remisiones a la dirección en todas las áreas. Disminución en los reportes y en los incidentes de disciplina referidos a bullying, violencia con la pareja, conflictos en los medios sociales, etc. Búsqueda de información de PBIS y reuniones del comité.			
2) Suspensiones fuera de la escuela: Utilizaremos prácticas restaurativas, como contratos y suspensiones dentro de la escuela, para reducir el número de suspensiones fuera de la escuela.		Intervencionista del comportamiento Director, Subdirectores	Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en un 25%.			
3) Colocaciones en la *Escuela de oportunidades especiales* (SOS): En lo posible se usarán consecuencias alternativas para prevenir la perdida de tiempo de aprendiza o tiempo de enseñanza para los estudiantes. Nos aseguraremos de que los estudiantes, que reciben medidas disciplinarias repetidas, sean asignados aun mentor, *SNAPP Buddy o PAL.*		Intervencionista del comportamiento	Las colocaciones en la escuela SOS de los estudiantes afroamericanos se reducirán en un 100%.			



= Logrado



= Sin progreso

= Descontinuado

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y eficiente, que refleje el perfil demográfico de nuestros estudiantes.

Objetivo 1: Asistencia de los maestros/personal de apoyo: Para fines del año escolar 2019-20, la asistencia de los maestros/personal de apoyo se incrementará en 10%.

Fuentes de datos de la evaluación 1: Reportes de asistencia de maestros y personal de apoyo

Resumen de la Evaluación 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado/Impacto esperado de la estrategia	Revisiones formativas		
				Nov.	Feb,	Jun.
Prioridades de la TEA Contratar, apoyar y retener maestros y directores 1) Asistencia de los maestros y personal de apoyo: Supervisaremos mensualmente la asistencia del personal y premiaremos la buena asistencia (especialmente los viernes)	2.5	Secretaria de la escuela Director	La asistencia de los maestros y personal de apoyo se incrementará en 5%.			
	Problemas: Calidad, contratación y retención de personal 1					

= Logrado

= Sin progreso

= Descontinuado

Problemas del objetivo 1:

Calidad, contratación y retención de personal
Problema 1: Asistencia de los maestros y personal de apoyo: Las ausencias del personal afectan grandemente la instrucción primaria. **Causa principal 1**: Asistencia de los maestros y personal de apoyo: El personal necesita ser premiado y celebrado por su buena asistencia.

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar la participación de los padres en la escuela y los métodos usados para incrementar la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo 1: Para fines del año escolar 2019-2020, la participación de los padres y la familia se incrementará en 10%.

Fuentes de datos de la evaluación 1: Encuesta de los padres
Registros/hojas de participación en una actividad

Resumen de la evaluación 1:

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado/Impacto esperado de la estrategia	Revisiones formativas		
				Nov.	Feb.	Jun.
1) Participación de los padres y la familia: Los padres serán invitados a participar en múltiples eventos a lo largo del año, como el *Día de conocer la escuela*, la *Noche del plan de estudios*, el *Día del oeste*, el *Día de competencias*, las presentaciones del coro, el estudio de libros de crianza de niños y la *Noche multicultural*.	3.1, 3.2	Director Especialista en instrucción Subdirectores Consejeros Maestros	La participación de los padres y la familia se incrementará en un 10%. Las encuestas a los padres indicarán que los padres se sienten bienvenidos en la escuela y tendrán amplias oportunidades de trabajar en sociedad con la escuela.			
2) Escuela de Título I: Normas para la participación de los padres y la familia: Las *Normas para la participación de los padres y la familia* fueron emitidas por el comité CPOC y están disponibles en inglés y español en la página web de la escuela, así como en los siguientes lugares: Página web de Owens y oficina de los apartamentos.	3.1	Director Especialista en instrucción	El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a las *Normas de participación de los padres y la familia.*			
3) Escuela de Título I: Plan de mejoramiento de la escuela: El Plan de mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito, la recepción de la escuela y el complejo de apartamentos.		Director	El 100% de los padres y los miembros de la familia tendrán acceso al *Plan de mejoramiento de la escuela.*			
4) Escuela de Título I: Versiones en otros idiomas del *Plan de mejoramiento de la escuela*: El *Plan de mejoramiento de la escuela* es de fácil comprensión y tiene un formato uniforme. Está escrito en inglés y traducido en base a los procedimientos de traducción del distrito.	3.1, 3.2	Director	Los padres tendrán acceso al *Plan para la mejora de la escuela* en su idioma nativo según los procedimientos de traducción del distrito.			

Descripción de la estrategia	ELEMENTOS	Supervisor	Resultado/Impacto esperado de la estrategia	Revisiones formativas		
				Nov.	Feb.	Jun.
5) Escuela de Título I: Número flexible de reuniones con la participación de los padres: La escuela ofrecerá un número flexible de reuniones con la participación de los padres y la familia. Día de conocer la escuela Día de conocer al maestro Noche del plan de estudios Reuniones de estudio de libros	3.2	Especialista en instrucción Director Subdirectores Consejero	La participación de los padres y la familia se incrementarán en 10% debido a que la escuela ofrecerá reuniones con fechas y horarios flexibles.			

= Logrado

= Sin progreso

= Descontinuado

Personal de Título I

Nombre	Posición	Program	FTE
Empleado 1	Refuerzo de Lectura	Lectura	.5
Empleado 2	Maestro de 5to grado	Matemáticas	1

CPOC DEL 2019-2020

Función en el comité	Nombre	Posición
Personal administrativo	Amy Frank	Directora
Profesional sin salón de clase asignado	Kimberly Benigno	Especialista en instrucción
Personal administrativo	Lauren Ibe	Subdirectora
Profesional sin salón de clase asignado	Shelby Sharrett	Especialista en instrucción
Profesional sin salón de clase asignado	Lynda Stogsdill	Consejera
Personal administrativo	Kimberly Harthorn	Subdirectora
Profesional sin salón de clase asignado	Cecilia Albarracin	Consejera
Profesional sin salón de clase asignado	Carolina Binford	Coordinadora de evaluaciones
Profesional sin salón de clase asignado	Erika McCreary	Intervencionista de comportamiento
Profesional sin salón de clase asignado	Debra Gan	Bibliotecaria
Maestro titular	Robi Schweitzer	Maestra de kindergarten
Maestro titular	Kristina Serrano	Maestra de 1er grado
Maestro titular	Malia Passmore	Maestra de 2do grado
Maestro titular	Sarah Hart	Maestra de 3er grado
Maestro titular	Angela Davis	Maestra de 4to grado
Maestro titular	Irma Flores	Maestra de 5to grado
Maestro titular	Casey Broussard	Maestra de Educación Especial
Maestro titular	Elizabeth Ayala	Maestro titular
Padre de familia	Andrea Hutson	Padre de familia
Maestro titular	Katy Kohn	Maestra de prekínder
Personal de apoyo	Gisela Zarate	Personal de apoyo
Personal de apoyo	Sue Abbate	Personal de apoyo

Función en el comité	Nombre	Posición
Maestro titular	Amy Pease	Maestra de Educación Física/Arte/Música
Profesional sin salón de clases asignado	Bernice HIbbeler	SGRI/Dislexia
Profesional a nivel distrital	MaryEllen Vasquez	Centro de apoyo (ISC)
Representante de negocios locales	Casey Sharrett	Miembro de negocios locales
Representante de la comunidad	Jim Swank	Voluntario global
Padre de familia	Micheal Vaughn	Padre de familia

Resumen del financiamiento de la escuela

211 - Título I					
\	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	1	Libros para el salón de clases y la biblioteca y personal de reemplazo para el planeamiento de medio día		$33,000.00
1	1	2	Karen Lowery		$6,000.00
1	1	4	Personal para clases adicionales y de reemplazo para el planeamiento de medio día		$32,000.00
				Subtotal	$71,000.00
				Gran total	$71,000.00

Apéndices

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE CYPRESS-FAIRBANKS
Expectativas Estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan prácticas que se espera que ocurran de una manera permanente para proveer "procedimientos operativos estándares" de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudio común para todas las asignaturas en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades de Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que aseguran que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudian bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudio incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el área de contenido al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del distrito se encuentra en iXplore, el sistema de gestión del plan de estudios. iXplore se utiliza a su máxima capacidad: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos y la interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
    - utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
    - generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
    - desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
    - desarrollen fortaleza para resolver problemas complejos, leer textos y preguntas largas y trasladar conocimientos a otras situaciones y/o disciplinas; y
    - tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito proporciona y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book, Elementary Administrative Handbook, Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Algunos ejemplos incluyen, entre otros:
    - la revisión de los planes de clases;
    - la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
    - la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
    - la supervisión del uso de iXplore.
- Los dirigentes de las escuelas utilizan la herramienta de ayuda, rendición de cuentas y valoraciones (FAST, por sus siglas en inglés), recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

(Actualizado en julio de 2016 / MFJ)

Materias de escuela primaria
Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura.
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de géneros y de niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase.
- Publicar y utilizar gráficas guía, creadas con los estudiantes, en los salones de clase de Lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen el proceso de 4 pasos para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización.
    - "La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia". NRC (2001)
    - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente aparece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas y proporcionar experiencias prácticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover altos niveles de razonamiento en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
- Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar cuadernos de Matemáticas interactivos (*Interactive Math Notebooks*) y enviarlos a casa diariamente desde 2.º hasta 5.º grado.
- Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: "qué notas, qué te preguntas", y sus justificaciones.
- Integrar al entorno académico, de forma regular (tres veces por semana) las siete *laptops* del salón de clases y otros aparatos electrónicos. Utilizar los aparatos para que los estudiantes puedan crear, trabajar en conjunto y compartir sus ideas.

Ciencias

Incentivar a los estudiantes a convertirse en conocedores del sistema STEM (integración de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) con las 5 áreas de especialidad que:

- son clases prácticas basadas en la investigación que requiere que los estudiantes diseñen y lleven a cabo investigaciones de acuerdo con las expectativas de los Conocimientos y Destrezas Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) de cada grado (K y 1.º = el 80% del tiempo, 2.º y 3.º = el 60% del tiempo, 4.º y 5.º = el 50% del tiempo);
- hacer que los estudiantes recopilen, analicen y representen los datos de varias formas (organizadores gráficos, tablas, gráficas, diagramas, infografía, formatos plegables);
- hacer que los estudiantes comuniquen los resultados verbalmente y/o por escrito basándose en evidencia que apoye su

razonamiento;
- propiciar un razonamiento y pensamiento crítico para conseguir soluciones relevantes a los problemas basados en el salón de clases y aplicaciones en la vida real;
- integrar aplicaciones tecnológicas tales como recursos de la web 2.0, *Explore Learning*, *National Geographic* y *Houghton Mifflin Harcourt Science Fusion*; y
- propiciar el conocimiento del vocabulario científico utilizando *note booking* y habilidades comunicativas (escuchar, hablar, leer y escribir).

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)
- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo las unidades de habilidades necesarias para la Educación Física de primaria de CFISD; recursos (digitales) centrados en el acondicionamiento físico; SPARK (digital); materiales de CATCH; y videos del plan de estudios de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promocionen la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)
- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros.
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar instrumentos.
- Conectar el canto con movimientos y acciones.
- Presentar diversos ritmos e instrumentos del método Orff en el salón de clases.
- Utilizar una variedad de métodos sensoriales incluyendo el auditivo, el visual y el quinestésico.
- Diseñar actividades que permitan a los estudiantes demostrar que han entendido.
- Crear clases y utilizar actividades que desarrollen el entendimiento de los elementos de la música: ritmo, dinámica, melodía, armonía, color del tono (timbre), textura y forma.
- Utilizar tecnología en la enseñanza de la música.
- Conectar el aprendizaje de la música con otras materias como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Artes Visuales (de kínder a 12.º grado)
- Modelar y enseñar el pensamiento artístico: ser curioso y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear clases abiertas que incentiven a los estudiantes a expresar sus voces y experiencias a través de enfoques creativos y soluciones singulares. Presentar una variedad de procesos y materiales para demostrar habilidades y técnicas (no soluciones).
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo materiales de instrucción aprobados por CFISD, Alcance y Secuencia de CFISD, estándares curriculares de CFISD y políticas de propiedad intelectual.
- Explorar carreras asociadas a la cultura visual.
- Reflexionar acerca de los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, incluyendo el Rodeo, ATPI, TAEA y concursos escolares de arte, así como concursos de arte y exposiciones a nivel del distrito.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Departamento de Bellas Artes
Expectativas estándares

Música (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical a través de canciones populares, patrióticas, festivos y de diversos géneros.
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar instrumentos musicales.
- Conectar el canto con movimientos y acciones.
- Presentar diversos ritmos e instrumentos del método Orff en el salón de clases.
- Utilizar una variedad de métodos sensoriales incluyendo el auditivo, el visual y el quinestésico.
- Diseñar actividades que permitan a los estudiantes demostrar que han entendido.
- Crear clases y utilizar actividades que desarrollen el entendimiento de los elementos de la música: ritmo, dinámica, melodía, armonía, color del tono (timbre), textura y forma.
- Utilizar la tecnología en la enseñanza de la música.
- Conectar el aprendizaje de la música con otras materias como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Artes Visuales (de kínder a 12.º grado)

- Modelar y enseñar una manera de artística pensar: tener curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear clases abiertas que incentiven a los estudiantes a expresar sus voces y experiencias a través de enfoques creativos y soluciones únicas.
- Presentar diversos procesos y materiales para demostrar técnicas y destrezas (no soluciones).
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo materiales de instrucción aprobados por CFISD, Alcance y Secuencia de CFISD, estándares curriculares de CFISD y políticas de propiedad intelectual.
- Explorar carreras asociadas a la cultura visual.
- Reflexionar acerca de los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, incluyendo el Rodeo, ATPI, TAEA y concursos de arte *Scholastic*, así como concursos de arte y exposiciones a nivel del distrito.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Plan de Escritura del Distrito del 2019-2020

Objetivo:

Supervisar la instrucción de los maestros y el trabajo de los estudiantes para ofrecer la capacitación y el apoyo necesarios y aumentar el nivel del desempeño estudiantil en la escritura.

Enfoque: Unidades de escritura narrativa e informativa.

Acciones:

1. **Se cargarán los archivos de las muestras de los estudiantes de 2.º a 5.º grado*** a una carpeta específica y se recopilarán de manera *aleatoria* para la supervisión del distrito.
    - ❑ Las **muestras se recopilarán** a lo largo del proceso de escritura.
    - ❑ **El personal administrativo de la escuela** leerá una muestra (de 10 o más) de las *Evaluaciones del distrito,* de sus grados académicos, enumeradas en el plan de escritura y llenará la planilla de comentarios.
    - ❑ El personal del distrito leerá muestras aleatorias y llenará la planilla de comentarios para la comparación de las escuelas en las *Evaluaciones del distrito* y en las *Muestras de las unidades*.
2. **Los archivos de las muestras de los maestros de 2.º a 5.º grado** que sirven de ejemplo para unidades específicas se cargarán a la carpeta compartida.
    - ❑ El maestro tiene que generar un texto o adaptar el texto proporcionado por el distrito para que los estudiantes lo utilicen de modelo durante la hora de escritura compartida.
3. **Las muestras de los estudiantes de 2.º a 5.º grado** con las explicaciones de la rúbrica se exhibirán en cada salón de clases para los estudiantes - *Criterios para el éxito* (Unidades: unidades de escritura narrativa personal e informativa).
4. **Las muestras de los estudiantes** se ***exhibirán*** por cada grado académico por todo el plantel y la administración de la escuela ***rendirá homenaje*** a los trabajos: ¡La revolución de la escritura continúa!
    - ❑ El especialista de instrucción de la escuela cambiará las muestras según la unidad.
5. Todas las escuelas **realizarán los controles de revisión y corrección de 3.º a 5.º grado** y el personal del distrito los supervisará.
    - ❑ Se deberá realizar en el día designado para el distrito.
    - ❑ **El escaneo** será ***supervisado*** y **los resultados se *compartirán*** con el equipo de currículo, la Dra. Macias y el Dr. Henry.

Información de la evaluación:

6. **Las muestras de las pruebas DPM de septiembre de 2.º a 5.º grado con sus calificaciones** serán recaudadas y revisadas por personal del distrito (coordinadores, capacitadores de Lenguaje y Lectura, capacitadores del programa Bilingüe, capacitadores de Educación Especial y maestros) y por miembros del personal administrativo de la escuela.
    - ❑ Se tomará nota y se comentará sobre las tendencias y patrones de la muestra al especialista de instrucción para la planificación de la unidad (la escuela determinará el número de muestras).
7. **Las muestras de las pruebas DPM de noviembre de 2.º a 5.º grado con sus calificaciones** serán recaudadas y revisadas por personal del distrito (coordinadores, capacitadores de Lenguaje y Lectura, capacitadores del programa Bilingüe, capacitadores de Educación Especial y maestros) y por miembros del personal administrativo

de la escuela.

- ❑ Se tomará nota y comentará sobre las tendencias y patrones de la muestra al especialista de instrucción para la planificación de la unidad (la escuela determinará el número de muestras).

8. **Las muestras de las pruebas DPM de enero de 2.º, 3.º y 5.º grado con sus calificaciones** serán recaudadas y revisadas por personal del distrito (coordinadores, capacitadores de Lenguaje y Lectura, capacitadores del programa Bilingüe, capacitadores de Educación Especial y maestros) y por miembros del personal administrativo de la escuela.
9. **Las muestras de las pruebas de referencia de escritura de 4.º grado con sus calificaciones** serán recaudadas y revisadas por personal del distrito (coordinadores, capacitadores de Lenguaje y Lectura, capacitadores del programa Bilingüe, capacitadores de Educación Especial y maestros) y por miembros del personal administrativo de la escuela.

- ❑ Se tomará nota y se comentará sobre las tendencias y patrones dentro de la muestra al especialista de instrucción para la planificación de la unidad (la escuela determinará el número de muestras)

10. **Las muestras de las pruebas DPM de abril de 2.º y 3.º grado con sus calificaciones** serán recaudadas y revisadas por personal del distrito (coordinadores, capacitadores de Lenguaje y Lectura, capacitación del programa Bilingüe, capacitadores de Educación Especial y maestros) y por miembros del personal administrativo de la escuela.
11. **Se cargarán otras muestras de 4.º y 5.º grado** dentro de una unidad específica (por determinar).

**Este es un total de cuatro cargas de archivos por cada grado académico.*

Información sobre la capacitación:

12. Todos **los maestros de Lenguaje de 3.º y 4.º grado** asistirán a una capacitación del distrito de ***todo un día*** en el otoño (fechas y lugares por determinar).
13. **Todos los NUEVOS maestros de Lectoescritura** asistirán a la ***Academia de verano para maestros nuevos*** en julio (fechas y lugares por determinar. Los participantes recibirán un sueldo por participar).
14. Todos **los maestros de Lenguaje de 3.º a 5.º** asistirán al ***Simposio de escritura*** en el otoño (fechas y lugares por determinar).
15. Los capacitadores del distrito consultarán con Victoria Young los temas del currículo del distrito y harán sus recomendaciones para los pasos a seguir.
16. El distrito continuará con los grupos POP, pero incluirá conversaciones acerca del currículo y de las próximas unidades (los participantes se seleccionarán de los datos del distrito).

**El departamento de currículo se reserva el derecho de pedirle a cualquier grado académico de una escuela que carguen los archivos de cualquier pieza publicada, try-it out u on-demands de cualquier unidad.*

Expectativas estándares del Departamento de Salud y Educación Física de Primaria

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en las habilidades de Educación Física y Salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar una instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar la tecnología para incentivar apropiadamente el movimiento y la actividad física.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros incluyendo las unidades de habilidades necesarias para Educación Física de primaria de CFISD; recursos (digitales) centrados en el acondicionamiento físico; SPARK (digital); materiales de CATCH; y videos del plan de estudios de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Participar en actividades y eventos que promocionen la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical a través de canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros.
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar instrumentos.
- Conectar el canto con movimientos y acciones.
- Presentar diversos ritmos e instrumentos del método Orff en el salón de clases.
- Utilizar diversos métodos sensoriales incluyendo el auditivo, el visual y el quinestésico.
- Diseñar actividades que permitan a los estudiantes demostrar que han entendido.
- Crear clases y utilizar actividades que desarrollen el entendimiento de los elementos de la música: ritmo, dinámica, melodía, armonía, color del tono (timbre), textura y forma.
- Utilizar la tecnología en la enseñanza de la música.
- Conectar el aprendizaje de la música con otras materias como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2019-2020

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2020	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2020	Se aproximan a los objetivos CIP del 2020	
					#	%				#	%
Lectura	3	Owens	Todos	125	93	74%	80%	6%			
Lectura	3	Owens	Hispanos	65	43	66%	71%	5%			
Lectura	3	Owens	Ind. americanos	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Owens	Asiáticos	11	10	91%	93%	2%			
Lectura	3	Owens	Afroamericanos	25	18	72%	77%	5%			
Lectura	3	Owens	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Owens	Blancos	20	18	90%	93%	3%			
Lectura	3	Owens	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Owens	Eco. Desfav.	87	60	69%	74%	5%			
Lectura	3	Owens	LEP actuales	45	27	60%	65%	5%			
Lectura	3	Owens	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Owens	LEP M2	10	10	100%	100%	0%			
Lectura	3	Owens	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Owens	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Owens	Ed. Especial	16	8	50%	55%	5%			
Lectura	4	Owens	Todos	144	97	67%	72%	5%			
Lectura	4	Owens	Hispanos	80	48	60%	65%	5%			
Lectura	4	Owens	Ind. americanos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Owens	Asiáticos	6	6	100%	100%	0%			
Lectura	4	Owens	Afroamericanos	30	20	67%	72%	5%			
Lectura	4	Owens	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Owens	Blancos	24	20	83%	88%	5%			
Lectura	4	Owens	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Owens	Eco. Desfav.	111	71	64%	70%	6%			
Lectura	4	Owens	LEP actuales	37	12	32%	45%	13%			
Lectura	4	Owens	LEP M1	8	6	75%	80%	5%			
Lectura	4	Owens	LEP M2	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Owens	LEP M3	12	11	92%	94%	2%			
Lectura	4	Owens	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Owens	Ed. Especial	20	5	25%	30%	5%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2019-2020

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2020	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2020	Se aproximan a los objetivos CIP del 2020	
					#	%				#	%
Lect. acumulada	5	Owens	Todos	124	108	87%	90%	3%			
Lect. acumulada	5	Owens	Hispanos	62	53	85%	88%	3%			
Lect. acumulada	5	Owens	Ind. americanos	*	*	*	*	*			
Lect. acumulada	5	Owens	Asiáticos	12	11	92%	95%	3%			
Lect. acumulada	5	Owens	Afroamericanos	31	27	87%	90%	3%			
Lect. acumulada	5	Owens	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lect. acumulada	5	Owens	Blancos	15	13	87%	90%	3%			
Lect. acumulada	5	Owens	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lect. acumulada	5	Owens	Eco. Desfav.	76	63	83%	88%	5%			
Lect. acumulada	5	Owens	LEP actuales	21	13	62%	68%	6%			
Lect. acumulada	5	Owens	LEP M1	7	7	100%	100%	0%			
Lect. acumulada	5	Owens	LEP M2	10	10	100%	100%	0%			
Lect. acumulada	5	Owens	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lect. acumulada	5	Owens	LEP M4	11	11	100%	100%	0%			
Lect. acumulada	5	Owens	Ed. Especial	12	6	50%	55%	5%			
Matemáticas	3	Owens	Todos	125	95	76%	80%	4%			
Matemáticas	3	Owens	Hispanos	65	50	77%	80%	3%			
Matemáticas	3	Owens	Ind. americanos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Owens	Asiáticos	11	10	91%	94%	3%			
Matemáticas	3	Owens	Afroamericanos	25	16	64%	70%	6%			
Matemáticas	3	Owens	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Owens	Blancos	20	16	80%	85%	5%			
Matemáticas	3	Owens	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Owens	Eco. Desfav.	87	60	69%	74%	5%			
Matemáticas	3	Owens	LEP actuales	45	33	73%	78%	5%			
Matemáticas	3	Owens	LEP M1	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Owens	LEP M2	10	10	100%	100%	0%			
Matemáticas	3	Owens	LEP M3	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Owens	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Owens	Ed. Especial	16	9	56%	62%	6%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2019-2020

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2020	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2020	Se aproximan a los objetivos CIP del 2020	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Owens	Todos	144	85	59%	70%	11%			
Matemáticas	4	Owens	Hispanos	80	42	53%	60%	7%			
Matemáticas	4	Owens	Ind. americanos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Owens	Asiáticos	6	6	100%	100%	0%			
Matemáticas	4	Owens	Afroamericanos	30	17	57%	70%	13%			
Matemáticas	4	Owens	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Owens	Blancos	24	18	75%	80%	5%			
Matemáticas	4	Owens	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Owens	Eco. Desfav.	111	62	56%	62%	6%			
Matemáticas	4	Owens	LEP actuales	37	15	41%	50%	9%			
Matemáticas	4	Owens	LEP M1	8	4	50%	55%	5%			
Matemáticas	4	Owens	LEP M2	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Owens	LEP M3	12	9	75%	80%	5%			
Matemáticas	4	Owens	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Owens	Ed. Especial	20	5	25%	40%	15%			
Mat. acumulada	5	Owens	Todos	124	110	89%	93%	4%			
Mat. acumulada	5	Owens	Hispanos	62	55	89%	93%	4%			
Mat. acumulada	5	Owens	Ind. americanos	*	*	*	*	*			
Mat. acumulada	5	Owens	Asiáticos	12	12	100%	100%	0%			
Mat. acumulada	5	Owens	Afroamericanos	31	25	81%	85%	4%			
Mat. acumulada	5	Owens	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulada	5	Owens	Blancos	15	14	93%	95%	2%			
Mat. acumulada	5	Owens	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Mat. acumulada	5	Owens	Eco. Desfav.	76	67	88%	92%	4%			
Mat. acumulada	5	Owens	LEP actuales	21	17	81%	85%	4%			
Mat. acumulada	5	Owens	LEP M1	7	7	100%	100%	0%			
Mat. acumulada	5	Owens	LEP M2	10	9	90%	92%	2%			
Mat. acumulada	5	Owens	LEP M3	*	*	*	*	*			
Mat. acumulada	5	Owens	LEP M4	11	11	100%	100%	0%			
Mat. acumulada	5	Owens	Ed. Especial	12	10	83%	85%	2%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP 2019-2020

Los grupos de estudiantes detallados abajo se aproximan a las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Se aproximan a los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2020	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2020	Se aproximan a los objetivos CIP del 2020	
					#	%				#	%
Escritura	4	Owens	Todos	144	82	57%	62%	5%			
Escritura	4	Owens	Hispanos	80	38	48%	55%	7%			
Escritura	4	Owens	Ind. americanos	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Owens	Asiáticos	6	6	100%	100%	0%			
Escritura	4	Owens	Afroamericanos	30	18	60%	65%	5%			
Escritura	4	Owens	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Owens	Blancos	24	17	71%	75%	4%			
Escritura	4	Owens	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Owens	Eco. Desfav.	111	58	52%	60%	8%			
Escritura	4	Owens	LEP actuales	37	14	38%	50%	12%			
Escritura	4	Owens	LEP M1	8	4	50%	55%	5%			
Escritura	4	Owens	LEP M2	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Owens	LEP M3	12	9	75%	80%	5%			
Escritura	4	Owens	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Owens	Ed. Especial	20	5	25%	50%	25%			
Ciencias	5	Owens	Todos	124	96	77%	82%	5%			
Ciencias	5	Owens	Hispanos	62	47	76%	80%	4%			
Ciencias	5	Owens	Ind. americanos	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Owens	Asiáticos	12	11	92%	94%	2%			
Ciencias	5	Owens	Afroamericanos	31	21	68%	72%	4%			
Ciencias	5	Owens	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Owens	Blancos	15	13	87%	90%	3%			
Ciencias	5	Owens	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Owens	Eco. Desfav.	79	58	73%	76%	3%			
Ciencias	5	Owens	LEP actuales	20	11	55%	60%	5%			
Ciencias	5	Owens	LEP M1	7	4	57%	62%	5%			
Ciencias	5	Owens	LEP M2	10	9	90%	92%	2%			
Ciencias	5	Owens	LEP M3	5	5	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Owens	LEP M4	11	11	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Owens	Ed. Especial	12	5	42%	50%	8%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2019-20

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2020	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2020	Dominan los objetivos CIP del 2020	
					#	%				#	%
Lectura	3	Owens	Todos	125	49	39%	45%	6%			
Lectura	3	Owens	Hispanos	65	23	35%	45%	10%			
Lectura	3	Owens	Ind. americanos	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Owens	Asiáticos	11	7	64%	70%	6%			
Lectura	3	Owens	Afroamericanos	25	8	32%	40%	8%			
Lectura	3	Owens	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Owens	Blancos	20	10	50%	55%	5%			
Lectura	3	Owens	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Owens	Eco. Desfav.	87	27	31%	40%	9%			
Lectura	3	Owens	LEP actuales	45	9	20%	40%	20%			
Lectura	3	Owens	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Owens	LEP M2	10	5	50%	55%	5%			
Lectura	3	Owens	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Owens	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Owens	Ed. Especial	16	3	19%	50%	31%			
Lectura	4	Owens	Todos	144	53	37%	45%	8%			
Lectura	4	Owens	Hispanos	80	22	28%	40%	12%			
Lectura	4	Owens	Ind. americanos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Owens	Asiáticos	6	4	67%	72%	5%			
Lectura	4	Owens	Afroamericanos	30	12	40%	45%	5%			
Lectura	4	Owens	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Owens	Blancos	24	13	54%	60%	6%			
Lectura	4	Owens	Multirracial	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Owens	Eco. Desfav.	111	35	32%	40%	8%			
Lectura	4	Owens	LEP actuales	37	5	14%	25%	11%			
Lectura	4	Owens	LEP M1	8	1	13%	25%	12%			
Lectura	4	Owens	LEP M2	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Owens	LEP M3	12	7	58%	62%	4%			
Lectura	4	Owens	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Owens	Ed. Especial	20	3	15%	30%	15%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramientos y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2019-20

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2020	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2020	Dominan los objetivos CIP del 2020	
					#	%				#	%
Lect. acumulada	5	Owens	Todos	124	60	48%	55%	7%			
Lect. acumulada	5	Owens	Hispanos	62	26	42%	50%	8%			
Lect. acumulada	5	Owens	Ind. americanos	*	*	*	*	*			
Lect. acumulada	5	Owens	Asiáticos	12	8	67%	72%	5%			
Lect. acumulada	5	Owens	Afroamericanos	31	11	35%	50%	15%			
Lect. acumulada	5	Owens	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lect. acumulada	5	Owens	Blancos	15	11	73%	80%	7%			
Lect. acumulada	5	Owens	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lect. acumulada	5	Owens	Eco. Desfav.	76	30	39%	45%	6%			
Lect. acumulada	5	Owens	LEP actuales	21	1	5%	25%	20%			
Lect. acumulada	5	Owens	LEP M1	7	3	43%	50%	7%			
Lect. acumulada	5	Owens	LEP M2	10	4	40%	45%	5%			
Lect. acumulada	5	Owens	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lect. acumulada	5	Owens	LEP M4	11	11	100%	100%	0%			
Lect. acumulada	5	Owens	Ed. Especial	12	2	17%	25%	8%			
Matemáticas	3	Owens	Todos	125	43	34%	45%	11%			
Matemáticas	3	Owens	Hispanos	65	20	31%	40%	9%			
Matemáticas	3	Owens	Ind. americanos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Owens	Asiáticos	11	8	73%	78%	5%			
Matemáticas	3	Owens	Afroamericanos	25	5	20%	40%	20%			
Matemáticas	3	Owens	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Owens	Blancos	20	10	50%	55%	5%			
Matemáticas	3	Owens	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Owens	Eco. Desfav.	87	22	25%	30%	5%			
Matemáticas	3	Owens	LEP actuales	45	12	27%	38%	11%			
Matemáticas	3	Owens	LEP M1	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Owens	LEP M2	10	8	80%	85%	5%			
Matemáticas	3	Owens	LEP M3	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Owens	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Owens	Ed. Especial	16	3	19%	40%	21%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2019-20

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2020	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2020	Dominan los objetivos CIP del 2020	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Owens	All	144	47	33%	45%	12%			
Matemáticas	4	Owens	Hispanos	80	23	29%	40%	11%			
Matemáticas	4	Owens	Ind. americanos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Owens	Asiáticos	6	5	83%	90%	7%			
Matemáticas	4	Owens	Afroamericanos	30	4	13%	25%	12%			
Matemáticas	4	Owens	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Owens	Blancos	24	13	54%	60%	6%			
Matemáticas	4	Owens	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Owens	Eco. Desfav.	111	28	25%	35%	10%			
Matemáticas	4	Owens	LEP actuales	37	4	11%	25%	14%			
Matemáticas	4	Owens	LEP M1	8	2	25%	35%	10%			
Matemáticas	4	Owens	LEP M2	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Owens	LEP M3	12	9	75%	79%	4%			
Matemáticas	4	Owens	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Owens	Ed. Especial	20	2	10%	25%	15%			
Mat. acumulada	5	Owens	Todos	124	64	52%	60%	8%			
Mat. acumulada	5	Owens	Hispanos	62	26	42%	50%	8%			
Mat. acumulada	5	Owens	Ind. americanos	*	*	*	*	*			
Mat. acumulada	5	Owens	Asiáticos	12	9	75%	80%	5%			
Mat. acumulada	5	Owens	Afroamericanos	31	15	48%	52%	4%			
Mat. acumulada	5	Owens	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulada	5	Owens	Blancos	15	12	80%	83%	3%			
Mat. acumulada	5	Owens	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Mat. acumulada	5	Owens	Eco. Desfav.	76	34	45%	50%	5%			
Mat. acumulada	5	Owens	LEP actuales	21	5	24%	30%	6%			
Mat. acumulada	5	Owens	LEP M1	7	2	29%	34%	5%			
Mat. acumulada	5	Owens	LEP M2	10	5	50%	55%	5%			
Mat. acumulada	5	Owens	LEP M3	*	*	*	*	*			
Mat. acumulada	5	Owens	LEP M4	11	10	91%	94%	3%			
Mat. acumulada	5	Owens	Ed. Especial	12	2	17%	25%	8%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen con los objetivos CIP 2019-20

Los grupos de estudiantes detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Cumplen con los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2020	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2020	Dominan los objetivos CIP del 2020	
					#	%				#	%
Escritura	4	Owens	Todos	144	39	27%	35%	8%			
Escritura	4	Owens	Hispanos	80	17	21%	28%	7%			
Escritura	4	Owens	Ind. americanos	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Owens	Asiáticos	6	4	67%	72%	5%			
Escritura	4	Owens	Afroamericanos	30	6	20%	25%	5%			
Escritura	4	Owens	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Owens	Blancos	24	10	42%	48%	6%			
Escritura	4	Owens	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Owens	Eco. Desfav.	111	21	19%	24%	5%			
Escritura	4	Owens	LEP actuales	37	3	8%	13%	5%			
Escritura	4	Owens	LEP M1	8	1	13%	20%	7%			
Escritura	4	Owens	LEP M2	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Owens	LEP M3	12	7	58%	62%	4%			
Escritura	4	Owens	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Owens	Ed. Especial	20	3	15%	20%	5%			
Ciencias	5	Owens	Todos	124	64	52%	60%	8%			
Ciencias	5	Owens	Hispanos	62	27	44%	50%	6%			
Ciencias	5	Owens	Ind. americanos	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Owens	Asiáticos	12	10	83%	88%	5%			
Ciencias	5	Owens	Afroamericanos	31	11	35%	40%	5%			
Ciencias	5	Owens	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Owens	Blancos	15	12	80%	84%	4%			
Ciencias	5	Owens	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Owens	Eco. Desfav.	79	33	42%	50%	8%			
Ciencias	5	Owens	LEP actuales	20	3	15%	20%	5%			
Ciencias	5	Owens	LEP M1	7	3	43%	50%	7%			
Ciencias	5	Owens	LEP M2	10	5	50%	55%	5%			
Ciencias	5	Owens	LEP M3	5	5	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Owens	LEP M4	11	10	91%	93%	2%			
Ciencias	5	Owens	Ed. Especial	12	3	25%	30%	5%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2019-20

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2020	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2020	Dominan los objetivos CIP del 2020	
					#	%				#	%
Lectura	3	Owens	Todos	125	28	22%	30%	8%			
Lectura	3	Owens	Hispanos	65	14	22%	30%	8%			
Lectura	3	Owens	Ind. americanos	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Owens	Asiáticos	11	4	36%	40%	4%			
Lectura	3	Owens	Afroamericanos	25	3	12%	18%	6%			
Lectura	3	Owens	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Owens	Blancos	20	6	30%	35%	5%			
Lectura	3	Owens	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Owens	Eco. Desfav.	87	15	17%	22%	5%			
Lectura	3	Owens	LEP actuales	45	6	13%	20%	7%			
Lectura	3	Owens	LEP M1	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Owens	LEP M2	10	2	20%	25%	5%			
Lectura	3	Owens	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Owens	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Owens	Ed. Especial	16	1	6%	12%	6%			
Lectura	4	Owens	Todos	144	26	18%	23%	5%			
Lectura	4	Owens	Hispanos	80	9	11%	17%	6%			
Lectura	4	Owens	Ind. americanos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Owens	Asiáticos	6	4	67%	72%	5%			
Lectura	4	Owens	Afroamericanos	30	4	13%	20%	7%			
Lectura	4	Owens	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Owens	Blancos	24	9	38%	44%	6%			
Lectura	4	Owens	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Owens	Eco. Desfav.	111	14	13%	18%	5%			
Lectura	4	Owens	LEP actuales	37	2	5%	10%	5%			
Lectura	4	Owens	LEP M1	8	1	13%	20%	7%			
Lectura	4	Owens	LEP M2	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Owens	LEP M3	12	5	42%	50%	8%			
Lectura	4	Owens	LEP M4	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Owens	Ed. Especial	20	3	15%	20%	5%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2019-20

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2020	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2020	Dominan los objetivos CIP del 2020	
					#	%				#	%
Lect. acumulada	5	Owens	Todos	124	38	31%	40%	9%			
Lect. acumulada	5	Owens	Hispanos	62	16	26%	33%	7%			
Lect. acumulada	5	Owens	Ind. americanos	*	*	*	*	*			
Lect. acumulada	5	Owens	Asiáticos	12	6	50%	55%	5%			
Lect. acumulada	5	Owens	Afroamericanos	31	5	16%	22%	6%			
Lect. acumulada	5	Owens	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lect. acumulada	5	Owens	Blancos	15	9	60%	64%	4%			
Lect. acumulada	5	Owens	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lect. acumulada	5	Owens	Eco. Desfav.	76	15	20%	25%	5%			
Lect. acumulada	5	Owens	LEP actuales	21	1	5%	10%	5%			
Lect. acumulada	5	Owens	LEP M1	7	2	29%	35%	6%			
Lect. acumulada	5	Owens	LEP M2	10	1	10%	20%	10%			
Lect. acumulada	5	Owens	LEP M3	*	*	*	*	*			
Lect. acumulada	5	Owens	LEP M4	11	8	73%	78%	5%			
Lect. acumulada	5	Owens	Ed. Especial	12	2	17%	25%	8%			
Matemáticas	3	Owens	Todos	125	22	18%	22%	4%			
Matemáticas	3	Owens	Hispanos	65	8	12%	18%	6%			
Matemáticas	3	Owens	Ind. americanos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Owens	Asiáticos	11	6	55%	60%	5%			
Matemáticas	3	Owens	Afroamericanos	25	1	4%	8%	4%			
Matemáticas	3	Owens	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Owens	Blancos	20	7	35%	40%	5%			
Matemáticas	3	Owens	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Owens	Eco. Desfav.	87	7	8%	16%	8%			
Matemáticas	3	Owens	LEP actuales	45	5	11%	15%	4%			
Matemáticas	3	Owens	LEP M1	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Owens	LEP M2	10	4	40%	44%	4%			
Matemáticas	3	Owens	LEP M3	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Owens	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Owens	Ed. Especial	16	1	6%	12%	6%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2019-20

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2020	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2020	Dominan los objetivos CIP del 2020	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Owens	Todos	144	29	20%	25%	5%			
Matemáticas	4	Owens	Hispanos	80	14	18%	22%	4%			
Matemáticas	4	Owens	Ind. americanos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Owens	Asiáticos	6	3	50%	54%	4%			
Matemáticas	4	Owens	Afroamericanos	30	3	10%	15%	5%			
Matemáticas	4	Owens	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Owens	Blancos	24	7	29%	34%	5%			
Matemáticas	4	Owens	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Owens	Eco. Desfav.	111	16	14%	18%	4%			
Matemáticas	4	Owens	LEP actuales	37	1	3%	6%	3%			
Matemáticas	4	Owens	LEP M1	8	1	13%	16%	3%			
Matemáticas	4	Owens	LEP M2	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Owens	LEP M3	12	7	58%	64%	6%			
Matemáticas	4	Owens	LEP M4	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Owens	Ed. Especial	20	2	10%	15%	5%			
Mat. acumulada	5	Owens	Todos	124	39	31%	36%	5%			
Mat. acumulada	5	Owens	Hispanos	62	15	24%	28%	4%			
Mat. acumulada	5	Owens	Ind. americanos	*	*	*	*	*			
Mat. acumulada	5	Owens	Asiáticos	12	7	58%	60%	2%			
Mat. acumulada	5	Owens	Afroamericanos	31	7	23%	26%	3%			
Mat. acumulada	5	Owens	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Mat. acumulada	5	Owens	Blancos	15	9	60%	64%	4%			
Mat. acumulada	5	Owens	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Mat. acumulada	5	Owens	Eco. Desfav.	76	17	22%	26%	4%			
Mat. acumulada	5	Owens	LEP actuales	21	2	10%	15%	5%			
Mat. acumulada	5	Owens	LEP M1	7	2	29%	33%	4%			
Mat. acumulada	5	Owens	LEP M2	10	2	20%	24%	4%			
Mat. acumulada	5	Owens	LEP M3	*	*	*	*	*			
Mat. acumulada	5	Owens	LEP M4	11	9	82%	86%	4%			
Mat. acumulada	5	Owens	Ed. Especial	12	1	8%	16%	8%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2019-20

Los grupos de estudiantes detallados abajo dominan las expectativas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Datos del 2019 (ETS data file 6-10-19). Los resultados acumulativos del programa SSI también incluyen el español.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2019	Dominan los objetivos CIP del 2019		Objetivo de crecimiento para el 2020	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2020	Dominan los objetivos CIP del 2020	
					#	%				#	%
Escritura	4	Owens	Todos	144	8	6%	12%	6%			
Escritura	4	Owens	Hispanos	80	2	3%	6%	3%			
Escritura	4	Owens	Ind. americanos	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Owens	Asiáticos	6	1	17%	25%	8%			
Escritura	4	Owens	Afroamericanos	30	0	0%	10%	10%			
Escritura	4	Owens	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Owens	Blancos	24	5	21%	25%	4%			
Escritura	4	Owens	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Owens	Eco. Desfav.	111	4	4%	8%	4%			
Escritura	4	Owens	LEP actuales	37	0	0%	15%	15%			
Escritura	4	Owens	LEP M1	8	0	0%	15%	15%			
Escritura	4	Owens	LEP M2	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Owens	LEP M3	12	1	8%	15%	7%			
Escritura	4	Owens	LEP M4	*	*	*	*	*			
Escritura	4	Owens	Ed. Especial	20	0	0%	5%	5%			
Ciencias	5	Owens	Todos	124	32	26%	35%	9%			
Ciencias	5	Owens	Hispanos	62	11	18%	24%	6%			
Ciencias	5	Owens	Ind. americanos	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Owens	Asiáticos	12	8	67%	70%	3%			
Ciencias	5	Owens	Afroamericanos	31	3	10%	15%	5%			
Ciencias	5	Owens	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Owens	Blancos	15	8	53%	60%	7%			
Ciencias	5	Owens	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Owens	Eco. Desfav.	79	14	18%	25%	7%			
Ciencias	5	Owens	LEP actuales	20	1	5%	10%	5%			
Ciencias	5	Owens	LEP M1	7	2	29%	34%	5%			
Ciencias	5	Owens	LEP M2	10	2	20%	24%	4%			
Ciencias	5	Owens	LEP M3	5	2	40%	45%	5%			
Ciencias	5	Owens	LEP M4	11	8	73%	77%	4%			
Ciencias	5	Owens	Ed. Especial	12	1	8%	10%	2%			