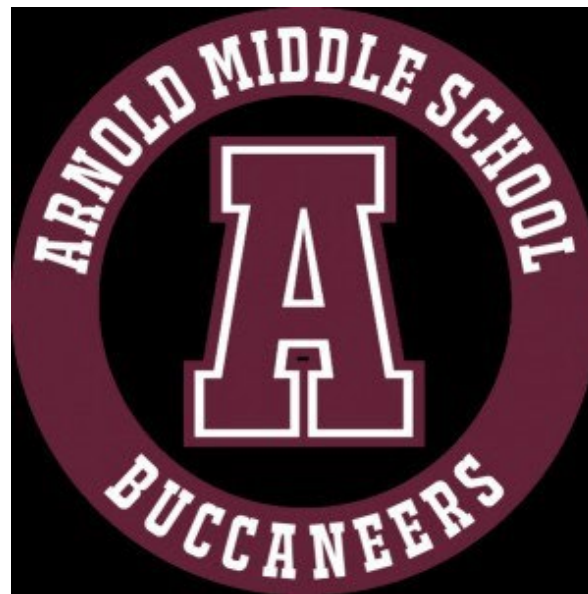


Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Intermedia Arnold

Plan de mejoramiento de la escuela del 2022-2023



Misión

Los padres, estudiantes y personal de la Escuela Intermedia Arnold, trabajando en conjunto y en equipo con la comunidad, están comprometidos en crear un entorno seguro, estructurado y tolerante que celebra la diversidad, el aprendizaje para toda la vida, la comunicación efectiva, la resolución competente de problemas y la responsabilidad de vivir en un mundo en cambio constante.

Visión

En Arnold, nuestra visión es convertirnos en la MEJOR versión de nosotros mismos.

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	5
Cultura y entorno de la escuela	7
Calidad, contratación y retención de personal	8
Participación de los padres y la comunidad	9
Problemas de alta prioridad	10
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	11
Metas	12
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	12
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	18
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil	22
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares	24
Personal de Título I	25
Resumen del financiamiento de la escuela	26
Apéndices	28

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de las necesidades de toda la escuela que tomó en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: En mayo de 2022, nuestros equipos condujeron una evaluación de las necesidades en base a los datos de las evaluaciones locales para determinar el progreso hacia las estrategias y objetivos CIP. Los equipos determinaron en esa ocasión que estaban haciendo un avance significativo al abordar los problemas y las causas principales y se necesitaría hacer más análisis del progreso estudiantil luego de recibir los puntajes de STAAR. El 16 de agosto de 2022 todos los maestros de materias básicas participaron en el análisis de los resultados de STAAR para determinar los problemas, las causas principales y las estrategias. Los representantes se reunieron para determinar los problemas para las metas 2, 3 y 4 del CIP durante las primeras cuatro semanas del año escolar.

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida en las siguientes fechas: 17 de mayo de 2022, 16 de agosto de 2022, 14 de septiembre 2022

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: La evaluación de nuestras necesidades revelaron que en general, nuestros estudiantes se están desempeñando mejor que los estudiantes de escuelas que tienen la misma información demográfica. Hemos tenido un progreso significativo en el cierre de brechas del desempeño. Nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos y los afroamericanos están desempeñándose por debajo de otros grupos de estudiantes de nuestra escuela. Se han creado estrategias para abordar esta preocupación.

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela: Plan de mejoramiento de la escuela: El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC). La lista de los miembros del comité y sus funciones están detallados en la parte posterior del Plan de Mejoramiento de la Escuela.

El consejo de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC) se reunió el 17 de mayo y el 14 de septiembre para desarrollar el CNA y las estrategias. Esas reuniones se realizaron en la biblioteca de la escuela y vía Zoom a partir de las 4:00 p.m. del 17 de mayo de 2022, y a las 3:45 p.m. el 14 de septiembre de 2022. Entre los documentos del proceso están las minutas, las presentaciones de *PowerPoint* y/o documentos de apoyo y las hojas con las firmas. La lista de participantes (incluyendo sus funciones) está en la parte de atrás del Plan de mejoramiento de la escuela.

Durante la reunión del CPOC del 17 de mayo de 2022 tuvimos un debate de cómo los equipos académicos comparaban los datos de la evaluaciones locales con nuestros objetivos CIP. Se compartieron las reflexiones del equipo sobre el progreso hacia abordar nuestros problemas, causas principales y estrategias para cada materia. Antes de la reunión del septiembre, los equipos usaron datos del 2022 para trabajar el proceso de problemas, causas principales y diseñar las estrategias. Cuando nos reunimos en septiembre, hablamos sobre el proceso de desarrollo de los problemas, causas principales y estrategias. Se compartieron las distinciones, los índices de responsabilidad del estado, los datos de STAAR del 2022 y los objetivos CIP de 2023. Se discutieron las estrategias propuestas para el plan de mejoramiento de la escuela y se pidieron opiniones. En base a los datos y las estrategias, el CPOC presente comentarios sobre como gastar mejor el dinero de Título I.

En base a las opiniones del comité para el año en curso la escuela tiene las siguientes prioridades: Actividades planeadas estratégicamente para incrementar el rigor y la relevancia para los estudiantes. Cerrar las brechas de desempeño de los estudiantes económicamente desfavorecidos y afroamericanos.

El plan de mejoramiento de la escuela permanecerá en efecto por la duración del año escolar y será supervisado con regularidad y revisado según sea necesario en base a las necesidades de los estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban la oportunidad de cumplir con los retadores estándares académicos del estado. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres de familia y el público y la información contenida en el plan está en un formato comprensible y uniforme y en lo posible, proporcionado en un idioma que los padres de familia puedan entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas en base al siguiente Plan de acceso al lenguaje para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.

Todas las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:

- *Formularios de inscripción*
- *Informes de calificaciones*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Reglamento para la participación de los padres*

Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito y la oficina de recepción de la escuela.

Título I, Parte A Programa a nivel de toda la escuela Elemento 3: Evaluación anual del Plan de programa a nivel de toda la escuela

El tercer elemento obligatorio del programa a nivel de toda la escuela de Título I es evaluar anualmente el plan, usando información de las evaluaciones estatales o otra información del desempeño de los estudiantes y datos de percepción, para determinar si el programa ha sido efectivo en abordar las áreas más problemáticas y en su momento, mejorar el desempeño estudiantil, en especial para los estudiantes de más bajo rendimiento.

La evaluación anual tendrá lugar durante las reuniones del CPOC en mayo, usando la información actualizada. Luego la evaluación será revisada en agosto ya que los resultados de STAAR estarán disponibles en el verano y en ese momento se harán los ajustes necesarios.

Desempeño estudiantil

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Se identificaron los siguientes puntos fuertes en base a una revisión de los datos del 2021-22:

A Arnold le complace anunciar que por quinto año consecutivo (sin contar el 2020 y el 2021 en los que el estado no otorgó distinciones), ganamos siete distinciones por el año escolar 2021-2022. La Agencia de Educación de Texas premia con Distinciones de Lenguaje/Lectura, Matemáticas, Ciencias, Ciencias Sociales, crecimiento académico comparativo, aptitud postsecundaria y Cierre de brechas comparativo. Arnold obtuvo un 89 en el dominio de Desempeño Estudiantil. Obtuvimos un 91 por Progreso de la escuela, lo que incluye el crecimiento académico en Lectura y Matemáticas y desempeño relativo. Obtuvimos un 92 en el dominio de cierre de brechas. Nuestra clasificación general fue A por el año escolar 2021-22 con un puntaje escalonado de 91.

Los grupos demográficos incluyen: Todos los estudiantes, afroamericanos, hispanos, blancos, indígenas americanos, asiáticos, multirraciales, económicamente desfavorecidos, estudiantes de ingles actuales, estudiantes de ingles actuales y monitoreados, Educación Especial actual, Educación Especial anterior, continuamente inscritos y no continuamente inscritos.

Los premios por desempeño estudiantil señalan al porcentaje de estudiantes en cada grupo demográfico que recibió puntaje en los niveles: Nivel de se Aproximan, Nivel de Cumplen y Nivel de Dominan en la prueba de todas las materias combinadas, Lectura, Matemáticas, Escritura, Ciencias y Ciencias Sociales. Arnold obtuvo un puntaje de 89.

Los premios al progreso escolar señalan el crecimiento académico y el desempeño relativo. El puntaje de crecimiento académico se calcula en el número de estudiantes que mostro crecimiento en su desempeño en STAAR del año pasado en el mismo tema en Lectura y Matemáticas. Arnold obtuvo un puntaje escalonado de 90. El desempeño relative compara nuestros puntajes a los de aquellas escuelas intermedias de todo el estado mirando el desempeño relativo de STAAR al porcentaje de estudiantes económicamente desfavorecidos. Arnold recibió un puntaje de 91 en esta área. El puntaje general de Arnold para este dominio fue 91, lo que es una calificación A.

El Cierre de brechas compara el desempeño académico y el crecimiento en el desempeño de STAAR de los grupos de estudiantes en el nivel de Cumplen y Dominan. Arnold alcanzó o sobrepasó a 57 de los 62 objetivos fijados por el estado por desempeño académico, crecimiento, dominio del idioma inglés y éxito estudiantil. Los estudiantes necesitaban un puntaje en los niveles de cumplen y dominan para alcanzar los porcentajes objetivos. En muchas de las áreas, sobrepasamos al objetivo por cifras de dos dígitos. Arnold obtuvo un 90, lo que es una calificación de A.

En todas las pruebas de Lectura combinadas, el 42% de nuestros estudiantes obtuvieron un puntaje a nivel de Dominan. 26% de nuestros estudiantes obtuvieron puntajes de Dominan al combinar las pruebas de Matemáticas de todos los grados y Álgebra I EOC. Treinta y siete por ciento de estudiantes alcanzaron el nivel de Dominan en la prueba STAAR de Ciencias Sociales y 34% alcanzaron ese nivel en la prueba STAAR de Ciencias.

Los estudiantes de Arnold siguen sobrepasando a los estudiantes de escuelas con datos demográficos similares. Nuestra calificación general es un puntaje escalonado de 91, que hace que Arnold tenga una calificación de A.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lectura/Lenguaje: El porcentaje de estudiantes económicamente desfavorecidos que logran el nivel de Cumplen y Dominan está por lo menos a 10% por debajo de los compañeros del grado. **Causa principal:** Lectura/Lenguaje: Las estrategias para interesar a los estudiantes no están planeadas deliberadamente.

Problema 2: Matemáticas: Nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos están desempeñando bajo al compararlos con otros grupos. **Causa principal:** Matemáticas: Las estrategias para incrementar el rigor y la participación no son implementadas consistentemente lo que tiene como resultado una falta de relevancia y participación.

Problema 3: Ciencias: Nuestros estudiantes afroamericanos están desempeñándose por debajo de otros grupos en STAAR. **Causa principal:** Ciencias: Los maestros deben crear experiencias y relevancia.

Problema 4: Ciencias Sociales: Nuestros estudiantes afroamericanos se están desempeñando bajo en los niveles de se Aproximan, Cumplen y Dominan de STAAR. **Causa principal:** Ciencias Sociales: Los maestros necesitan planear específicamente la participación en las lecciones.

Problema 5: Los estudiantes están empezando el año escolar 2022-23 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La aparición del COVID-19 en la primavera del 2020 y las implicaciones de los métodos de enseñanza modificados que fueron necesarios debido a la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

Problema 6: Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos experimentan brechas de desempeño más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión y abordar necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la Cultura y entorno de la escuela

Nos complace darles la bienvenida a todos nuestros estudiantes a Arnold este año escolar. Seguimos trabajando con los estudiantes y sus familias para incrementar la asistencia diaria. El clima en general de la escuela es positivo y acogedor. Los maestros siguen creando entornos para que los estudiantes se sientan bienvenidos. Nuestros estudiantes participaron en una encuesta que indicó que la mayoría de estudiantes:

- Tienen amigos en la escuela
- Tienen un adulto con el que pueden hablar si hay un problema
- Se sienten seguros en la escuela
- Saben cómo aprender mejor y reciben oportunidades para demostrar su aprendizaje de esa manera
- Encuentran interesante lo que aprenden en la escuela
- Piensan que en el futuro usarán lo que están aprendiendo

Nuestra visita PBIS programada para la primavera del 2022 indicó que:

- Los estudiantes participan activamente en el aprendizaje
- El personal estuvo activamente monitoreando y caminando entre los estudiantes
- Se establecieron y se usan procedimientos y rutinas
- La mayoría de los maestros utilizan premios PBIS para reconocer el comportamiento positivo

Seguimos mejorando nuestros procesos implementados para garantizar la seguridad de los estudiantes y un enfoque académico en nuestra escuela. Creemos que esto ayudará a cumplir con las necesidades y las metas de disminuir los informes de incidentes disciplinarios en general e incrementar el desempeño estudiantil. Nuestros subdirectores trabajan muy de cerca con nuestros maestros y padres para ayudar a proporcionar las bases de los éxitos futuros en el salón de clase.

Este es nuestro séptimo año escolar en el que es obligatorio que el 100% de nuestros estudiantes usen tarjetas de identificación todo el tiempo en la escuela. Seguiremos nuestro eficiente proceso de entregar gafetes de identidad temporales o de reemplazo cuando se necesiten. Los estudiantes usan cordones específicos a su grado para asegurar mejor su identificación. Seguimos trabajando con los estudiantes en el concepto de “si ves algo, di algo”. Los estudiantes participan en todos los simulacros de seguridad y reciben instrucciones específicas para recordarles lo que se espera de ellos. Estamos haciendo cumplir con fidelidad las normas del distrito respecto a las mochilas transparentes.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: Algunos estudiantes tienen dificultades con las interacciones con sus compañeros y con los maestros lo que con frecuencia conduce a remisiones disciplinarias. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: Las relaciones entre maestros y estudiantes podría mejorarse perfeccionando las destrezas necesarias para relacionarse con los estudiantes.

Calidad, contratación y retención de personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención de personal*

Los miembros del personal de Arnold prolongan su compromiso con el éxito académico de los estudiantes y la excelencia en la educación. Este compromiso conduce a un constante enfoque en protegiendo estrategias instructivas y de manejo basadas en la mente, PBIS en el salón de clase, currículum de alta calidad, entorno seguro y evaluaciones constantes para preparar a los estudiantes para su futuro. Como se indica en las encuestas pasadas de la percepción de los empleados, la mayoría disfruta de una experiencia laboral positiva en Arnold. La encuesta de percepción de los empleados del 2022 indicó que:

- el 99% informó que se espera de ellos trabajo de calidad
- el 95% informó que hay información disponible para ayudarlos a hacer su trabajo eficientemente
- el 95% informó que se anima y se práctica la colaboración
- el 92% informó que hay oportunidades disponibles para hablar sobre cualquier preocupación con el personal administrativo de la escuela
- el 91% informó que hay oportunidades disponibles para dar opiniones

Nos sentimos honrados de que el año pasado tuvimos otra vez la tendencia de un alto índice de retención de maestros y personal de apoyo. Nuestro nuevo programa de iniciación de maestros brindó apoyo a los nuevos maestros para que ellos se queden en Arnold en el futuro. Los maestros tuvieron la oportunidad de dar sus opiniones en la mayoría de las decisiones de la escuelas y autonomía de tomar sus propias decisiones basadas en las necesidades de sus estudiantes. Un alto índice de retención de personal nos permite mantener la cultura de excelencia y proporciona apoyo específico a los maestros que son nuevos en la profesión.

Este año, Arnold le da la bienvenida a 31 miembros nuevos del personal que llenan los puestos vacantes dejados por maestros que fueron promovidos, se retiraron o cambiaron de escuela. Seguiremos enfocándonos en la contratación de calidad y la retención de nuestro personal mientras que brindamos un programa de mentores para los maestros nuevos que les ofrece apoyo emocional, social y profesional consistentemente durante todo el año. Nuestros maestros nuevos recibirán capacitación profesional en las mejores prácticas para el manejo del salón y la instrucción, tecnología y estrategias de enseñanza basadas en la mente.

Durante el año escolar 20-21, el 100% de los miembros del personal de Arnold participó en capacitación profesional. Los maestros tuvieron la flexibilidad de diseñar su propio plan de capacitación profesional basado en sus metas profesionales además de las iniciativas a nivel de toda la escuela. Durante el verano, nuestros maestros participaron en la conferencia *Digital Learning Conference*. Los maestros continuaron teniendo muchas opciones para recibir capacitación profesional a medida para sus propias metas. Para apoyar a los maestros, el distrito ha implementado 5 días de trabajo. En Arnold, el maestro decide cómo usar estos días para cubrir sus necesidades personales.

Estamos muy agradecidos con los educadores dedicados y esforzados que apoyan a nuestros estudiantes.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Calidad, contratación y retención de personal*

Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los maestros y el personal de apoyo tienden a estar ausentes los lunes o viernes. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Algunos miembros del personal no se dan cuenta del fuerte impacto de su asistencia diaria (excluyendo las ausencias por salud) y lo difícil que es cubrir adecuadamente las clases con reemplazos o miembros del personal de la escuela.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Arnold auspicia eventos para los padres durante todo el año escolar. Todos los años invitamos a los padres y estudiantes a asistir a *Buc Express*, que da a los padres la oportunidad de hacer compras para el año escolar venidero y pasar personalmente por el horario de sus hijos. Los estudiantes de sexto grado están invitados a participar en el *Sixth Grade Buc Camp* como una manera especial de dar la bienvenida a nuestros estudiantes de sexto grado. Durante este campamento, los estudiantes conocieron a sus maestros y compañeros de *Anchor Time*, participaron en actividades para la formación de equipos y aprendieron los diversos procesos que tenemos en Arnold. Todos los estudiantes recibieron una camiseta sin costo para conmemorar el evento. El *Día de conocer la escuela* brinda la oportunidad de que los padres visiten a cada uno de los maestros de sus hijos e interactúen con otros miembros de la comunidad con nuestro formato de “entrar y salir”. Durante el “Día de conocer la escuela” los padres tienen la oportunidad de aprender más sobre el plan y el presupuesto de Título I. Estos eventos tienen buena asistencia y en las encuestas pasadas, la mayoría de los padres informó que son beneficiosos. Nuestra presentación virtual de electivos de quinto a sexto grado envió a las familias de los futuros estudiantes de sexto grado exhibiciones de nuestros programas de Arte y las opciones de cursos electivos para que todos los estudiantes se conecten a un programa en Arnold.

Las respuestas a las encuestas de Título I pasadas indican que la mayoría de los padres asisten a las funciones cuando sus hijos participan. En respuesta directa a esto, durante la primavera del 2019 creamos nuestra *Exhibición estudiantil*. Después de dos años de suspensión, nuestra Exhibición estudiantil regresará esta primavera para que los estudiantes y sus padres puedan experimentar el conocimiento juntos de una manera divertida. Estamos impacientes por presentar ese evento en la primavera junto con otros eventos familiares en las noches. Nuestros departamentos de Artes y deportes ofrecen numerosas oportunidades para que los padres observen el desempeño de los estudiantes.

Enunciados de los problemas que identifican a la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: La mayoría de los padres asisten a los eventos escolares en los que sus hijos participan directamente. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Debemos dar a los padres y a los miembros de la comunidad oportunidades de exhibir la participación de los estudiantes además de conciertos y eventos deportivos.

Problemas de alta prioridad

Documentación de datos para la evaluación general de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades:

Datos del planeamiento de las mejorías

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Planes de mejoramiento de la escuela y del distrito (actuales y del año anterior))

Datos de la rendición de cuentas

- Datos del Informe de desempeño académico de Texas (TAPR)
- Dominio del desempeño estudiantil
- Dominio del progreso estudiantil
- Dominio del cierre de brechas
- Distinciones

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones obligatorias estatales y federales
- Resultados actuales y longitudinales de la prueba STAAR, incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de la prueba STAAR de fin de año, incluyendo todas las versiones
- Datos de la medición del progreso de STAAR de los estudiantes bilingües emergentes (EB)
- Datos de las pruebas de referencia locales o evaluaciones comunes

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos de los programas especiales, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índices de progreso por cada grupo de estudiantes
- Datos del desempeño y la participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Récorde de disciplina
- Encuestas a los estudiantes y/u otras fuentes de opiniones
- Datos de la seguridad de la escuela

Datos de los empleados

- Encuestas al personal y/u otras fuentes de opiniones
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Datos de los padres y la comunidad



- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de opiniones





Metas




Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.






Objetivo del desempeño 1: Currículo e Instrucción y Responsabilidad: Para junio del 2023, los estudiantes alcanzarán o excederán los objetivos de desempeño de la prueba STAAR como está notificado en la tabla de datos del Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) anexa.

Fuentes de datos de la evaluación 1: Resultados de las secciones de Lectura/Escritura, Ciencias Sociales, Ciencias y Matemáticas de la prueba STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura/Lenguaje: Los maestros planificarán estratégicamente actividades para aumentar la participación de los estudiantes.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas CIP anexas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Miembros del equipo Especialistas en la instrucción de las materias de la escuela Evaluadores de la escuela</p> <p>Título I: 2.4</p>	Nov.	Feb.	May.
	60%		
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Enfoque en la escritura a nivel de toda la escuela: Los maestros incrementarán las oportunidades para que los estudiantes participen en actividades de escritura en todas las materias. Los estudiantes usarán oraciones completas para sus respuestas escritas y verbales.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Incremento en la escritura y el discurso en oraciones completas en los ambientes académicos y en cualquier evaluación STAAR relacionada.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros Especialistas en la instrucción de las materias de la escuela Director de instrucción Director</p> <p>Título I: 2.4</p>	Nov.	Feb.	May.
	50%		
			

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Matemáticas: Los equipos determinarán e identificarán estrategias de participación para implementar con los estudiantes durante las sesiones de planeamiento.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas CIP anexas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Miembros del equipo Especialistas en la instrucción de las materias de la escuela Evaluadores de la escuela</p> <p>Título I: 2.4</p>	N N N		
	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Ciencias: Los maestros planearán experiencias y exposiciones para incrementar el rigor, la relevancia y el valor de la educación durante las sesiones de planeamiento en equipo.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas CIP anexas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Miembros del equipo Especialistas en la instrucción de las materias de la escuela Evaluadores de la escuela</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Fuentes de financiamiento: - Título I - \$799</p>	N N N		
	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Ciencias Sociales: Los maestros incorporarán oportunidades para incluir participación intencional empezando con un “gancho” e incluyendo manipulativos, movimiento, razonamiento crítico y tecnología de alto interés en nuestros planes de lecciones.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas CIP anexas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Miembros del equipo Especialistas en la instrucción de las materias de la escuela Evaluadores de la escuela</p> <p>Título I: 2.4</p>	N N N		
	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Los estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	N N N		
	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p>Estrategia 7: Prevención del abandono escolar: Los especialistas en el aprovechamiento académico de la escuela harán seguimiento para que los estudiantes que tienen una historia de ausencias excesivas o promedios no aprobatorios en materias diversas, ambos indicadores de riesgo de abandono se reúnan con personal de la escuela.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La ausencia estudiantil disminuirá y las calificaciones mejorarán.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en desempeño académico</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 8: Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela proporcionará por lo menos 25 minutos de instrucción objetiva todos los días (en cada materia) para cerrar las brechas creadas por la COVID-19.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas CIP anexas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en la instrucción de las materias de la escuela y especialistas en el desempeño académico</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 9: Educación integral: La escuela ofrecerá los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para proporcionar a los estudiantes una educación integral: <i>Bringing Out the Best</i>, lecciones de PBIS, desarrollo del carácter, consejo estudiantil, programas de Bellas Artes, Deportes UIL, <i>Soccer</i> y <i>Dierker's Champs Baseball</i>.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas CIP anexas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director de instrucción Consejeros Especialistas en desempeño académico</p> <p>Título I: 2.5</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		

Detalles de la estrategia 10	Análisis formativos		
<p>Estrategia 10: Los estudiantes en riesgo, económicamente desfavorecidos y afroamericanos con un área identificada de necesidad basada en las pruebas STAAR o la supervisión del progreso del distrito recibirán apoyo académico adicional basado en sus necesidades académicas específicas.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Personal temporal - El personal temporal brindará intervenciones instructivas para los estudiantes para ayudar a cumplir o exceder los objetivos de las tablas CIP adjuntas. 2. Personal adicional – Los maestros adicionales reducirán la proporción estudiante-maestro para ayudar a cumplir o exceder los objetivos de las tablas CIP adjuntas y el personal de apoyo ayudará a mejorar la seguridad, la participación de los padres y la participación de la comunidad. 3. Manual de los educadores: Mejorar la comunicación efectiva entre la facultad y el personal administrativo para identificar a los estudiantes que necesitan servicios, resultando en opiniones más frecuentes para los maestros. 4. Papel: Realzar la instrucción efectiva de los estudiantes para ayudar a cumplir o exceder los objetivos de las tablas CIP adjuntas. 5. Pago de horas extras: Los maestros ofrecerán oportunidades de días escolares extendidos para que ayuden a los estudiantes a cumplir o exceder los objetivos de las tablas CIP adjuntas. 6. Papel: Realzar la instrucción efectiva de los estudiantes para ayudar a cumplir o exceder los objetivos de las tablas CIP adjuntas. 7. Premios PBIS: Incrementar y reforzar los comportamientos positivos de los estudiantes que se alinean con nuestra matriz PBIS. 8. Audífonos: Ofrecer acceso a estrategias e intervenciones de la instrucción basadas en la tecnología para incrementar la participación del estudiante, la fluidez en la lectura y oportunidades de diferenciación. <p>Personal responsable de la supervisión: Director Director de instrucción</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: 1. Personal temporal - Título I, 2. Personal adicional - Título I, 5. Papel - Título I, 4. Pago de horas extras - Título I, 3. Manual de los educadores - Título I, 6. Premios PBIS - Título I, 7. Audífonos - Título I</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: ESSER III: Durante todo el año escolar 2022-23, utilizaremos los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19.






Fuentes de datos de la evaluación: STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Aprendizaje/Refuerzo del verano: Campamento <i>Buccaneer</i> de 6.º grado: Todos los estudiantes de 6.º grado serán invitados a una tarde de orientación para aclimatarse a la escuela y empezar a desarrollar un vínculo con su maestro de orientación y sus compañeros.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Ofreciendo el campamento BUC a 6.º grado, el índice de asistencia de 6.º grado para el mes de septiembre será de por lo menos 92%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirector de 6.º grado Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Horas extras: Profesional - ESSER III - \$2,100, Horas extras: Personal de apoyo - ESSER III - \$90</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Programa de antes y después del horario normal: Clases adicionales</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Para Mayo de 2023, los estudiantes mejorarán su desempeño en las pruebas de control /pruebas de referencia de Matemáticas y Lectura en un 5%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Horas extras: Profesional - ESSER III - \$21,800</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Contratación de personal profesional: Maestro para la reducción del tamaño de la clase (Matemáticas)</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Los estudiantes mejorarán su desempeño en Matemáticas en las evaluaciones STAAR, DPM y pruebas de referencia en 5%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Maestro de reemplazo - ESSER III - \$1,000</p>	Nov.	Feb.	May.
<p style="text-align: center;"> Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuar </p>			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 3: Fondos compensatorios estatales para la educación (SCE): Durante el año escolar en curso, usamos los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo que abandonan la escuela y estudiantes de otros distritos escolares como se mide por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo al satisfacer o exceder los objetivos de desempeño en STAAR indicados en las tablas de datos CIP adjunta.








Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Fondos compensatorios estatales (SCE): Los estudiantes participarán en trabajo académico durante el <i>Anchor Time</i> para cerrar las brechas en Lectura, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos STAAR.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en desempeño académico</p> <p>Fuentes de financiamiento: Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$5,574</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar		

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2022-23, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.






Fuentes de datos de la evaluación: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Seguridad de la escuela: : Seguridad de la escuela: Arnold continuará haciendo cumplir con fidelidad la regla del uso de mochilas transparentes y el uso de gafetes de identidad durante todo el tiempo de permanencia en la escuela. Los estudiantes que pierdan sus gafetes tendrán acceso a gafetes temporales o de reemplazo al ingresar a la escuela desde los puntos de acceso del autobús o automóviles.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: El 100% de los estudiantes usará gafetes de identidad y mochilas transparentes todos los días.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores</p> <p>Fuentes de financiamiento: Gabinete móvil con llave - Título I - \$769</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debido a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Seguridad de la escuela: El personal monitoreará activamente a los estudiantes todo el tiempo.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: El incremento en la visibilidad del personal y los elogios promoverán los comportamientos deseados.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Evaluadores de la escuela</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2022-2023, la asistencia estudiantil será del 95%.





Fuentes de datos de la evaluación: Registros de asistencia estudiantil






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia estudiantil: : Los padres recibirán una llamada personal de la oficina de asistencias cuando un estudiante esté ausente por 4 días seguidos sin ningún contacto de parte del padre. La oficina de asistencia actualizará al personal administrativo sobre los estudiantes con ausencias excesivas.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros Personal administrativo de la escuela</p>	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para el final del año académico 2022-2023, las acciones disciplinarias y de exclusión disminuirán en 1%.

Fuentes de datos de la evaluación: Reportes de disciplina






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Disciplina restaurativa: En agosto, el personal recibirá capacitación respecto a las estrategias para la reducción de un evento violento. Esta capacitación se reforzará durante el año. Algunas consecuencias pueden resultar en una oportunidad para completar una tarea, reflexionar y aprender del comportamiento.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Las remisiones disciplinarias disminuirán en 1%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Suspensiones en la escuela: Podría proponerse una asignación académica alternativa en respuesta al comportamiento en referencia como crédito o intercambio de una colocación en DMC.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Las suspensiones en la escuela se reducirán en 2% respecto al año 2020-21.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Suspensiones fuera de la escuela: Se reunirá un equipo de 3 miembros para revisar todos los factores específicos al estudiante y al incidente para determinar una consecuencia que implique una suspensión fuera de la escuela.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 2% respecto al año escolar 20-21.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Colocaciones en el programa educativo de disciplina alternativa (DAEP): Los subdirectores buscarán opciones adicionales para evitar asignar colocaciones discrecionales en ALC.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Las colocaciones discrecionales en DAEP permanecerán en 0.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Prevención de la violencia: Prevención de la violencia: Los estudiantes participarán en diversas iniciativas que les enseñarán a tomar buenas decisiones en</p> <ul style="list-style-type: none"> -cómo tratar a los demás -anti-victimización -desarrollo del carácter -empatía, etc., <p>(ofrecida por los consejeros, lecciones de <i>Bringing Out the Best</i> y lecciones del Proyecto Seguridad)</p> <p>Los estudiantes conocerán el recurso de la línea directa o <i>TIP Line</i> y proporcionarán opciones de lugares para reportar preocupaciones de seguridad.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Los incidentes violentos se reducirán a 0%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores, consejeros</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2022-23, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 2%.






Fuentes de datos de la evaluación: Informe de asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Arnold dará reconocimiento al personal que tenga asistencia perfecta en intervalos programados.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 2%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director Director de instrucción</p>	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciban desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2022-23, el 100% de los maestros recibirá desarrollo profesional objetivo basado en necesidades identificadas.






Fuentes de datos de la evaluación: Diarios de desarrollo profesional

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los maestros participarán en la conferencia de CFISD <i>Digital Learning Conference</i> 2. Los maestros participarán en desarrollo profesional a la medida de las necesidades de la materia específica 3. Capacitación profesional al propio paso de Arnold (desarrollo profesional específico enfocado en las metas CF-TESS de los maestros) <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los maestros usan la tecnología para mejorar el aprendizaje, añadir relevancia y elevar el rigor. 2. Instrucción relevante de alto rigor en el salón de clase. 3. Evidencia de avance hacia el logro de metas profesionales y la meta para el crecimiento estudiantil <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en instrucción Director de instrucción Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </div>			

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2022-23, la participación de los padres y la familia aumentará en un 5%.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a los padres.
Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y la familia: Arnold animará la asistencia a oportunidades programadas de participación de los padres, incluyendo al <i>Buc Camp</i> de sexto grado, <i>Buc Express</i>, Día de conocer la escuela, eventos deportivos, conciertos, Exhibición de los estudiantes y noches familiares, así como que buscará maneras de conectarse con los padres que no puedan asistir mediante los medios sociales o las comunicaciones electrónicas.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 5%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en desempeño académico</p> <p>Título I: 4.2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros para la exhibición de los estudiantes - Título I - \$4,053</p>			
	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
	<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>		

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
N/D	Maestro de Ciencias Sociales	Reducción del tamaño de la clase	1.0
N/D	Maestro de Ciencias	Reducción del tamaño de la clase	1.0
N/D	Maestro de Ciencias Sociales	Reducción del tamaño de la clase	1.0
N/D	Maestro de Lectura/Lenguaje	Reducción del tamaño de la clase	1.0
N/D	Maestro de Lectura/Lenguaje	Reducción del tamaño de la clase	1.0

CPOC del 2022-2023

Función en el comité	Nombre	Posición
Directora	Amby Clinkscale	Directora
Maestro de salón	Lisa Dolce	Maestra #1
Maestro de salón	Janice Warren	Maestra #2
Maestro de salón	Angela Halbert	Maestra #3
Maestro de salón	Kim Geaslin	Maestra #4
Maestro de salón	Hamilton Boni	Maestro #5
Maestro de salón	Cheryl Herpich	Maestra #6
Maestro de salón	Janis Garcia	Maestra #7
Maestro de salón	Shannon Marks	Maestra #8
Profesional sin salón asignado	Bridget Milligan	Otro líder de la escuela#1
Profesional sin salón asignado	Michael Barstow	Otro líder de la escuela#2
Profesional sin salón asignado	Mariela Delgado	Otro líder de la escuela#3
Profesional sin salón asignado	Ashley Grace	Otro líder de la escuela#4
Profesional a nivel del distrito	Ashley Clayburn	Personal administrativo (LEA) #1
Profesional a nivel del distrito	Jennifer Klaus	Personal administrativo LEA) #2
Padre de familia	Danielle Shoaf	Padre de familia #1
Padre de familia	Kat Pena	Padre de familia #2
Representante de la comunidad	Matt Thomas	Residente de la comunidad #1
Representante de la comunidad	Amy Brandt	Residente de la comunidad #2
Representante de los negocios	Kristin Henshaw	Representante de los negocios #1
Representante de los negocios	Jeannie Heffernan	Representante de los negocios #2
Personal de apoyo	Stacy Durham	Personal de apoyo #1
Personal de apoyo	Victoria Tannous	Personal de apoyo #2
Padre de familia	Amy Davies-Jamecke	Padre de familia #3
Padre de familia	Gloria Garza	Padre de familia #4
Padre de familia	Stephany Luevano	Padre de familia #5
Padre de familia	Kristal Rodriguez	Padre de familia #6
Padre de familia	Deanna Skoglund	Padre de familia #7

Función en el comité	Nombre	Posición
Padre de familia	Willie Smith	Padre de familia #8
Padre de familia	Randall Yogachandra	Padre de familia #9

Resumen del financiamiento de la escuela

ESSER III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	2	1	Horas extras: Personal de apoyo		\$90.00
1	2	1	Horas extras: Profesional		\$2,100.00
1	2	2	Horas extras: Profesional		\$21,800.00
1	2	3	Personal de reemplazo		\$1,000.00
Subtotal					\$24,990.00
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	4			\$799.00
1	1	10	3. Manual de los educadores		\$0.00
1	1	10	4. Pago de horas extras		\$0.00
1	1	10	1. Personal temporal		\$0.00
1	1	10	7. Audífonos		\$0.00
1	1	10	6. Premios PBIS		\$0.00
1	1	10	5. Papel		\$0.00
1	1	10	2. Personal adicional		\$0.00
2	1	1	Gabinete móvil con llave		\$769.00
4	1	1	Suministros para la exhibición estudiantil		\$4,053.00
Subtotal					\$5,621.00
Asignación especial: Fondos compensatorios del estado					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	3	1			\$5,574.00
Subtotal					\$5,574.00

Apéndices

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales..

Materia	Gr.	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados	2022: Se aproximan al nivel del grado		2023 Se aproximan al objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Cumplen con el nivel del grado		2023 Cumplen con el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Dominan el nivel del grado		2023 Dominan el objetivo del crecimiento	% de crecimiento necesitado
				2022	#	%			#	%			#	%		
				#	#	%	#	%	#	%						
Matemáticas	8	Arnold	Blancos	58	48	83%	84%	1%	31	53%	59%	6%	5	9%	10%	1%
Matemáticas	8	Arnold	Multirraciales	13	9	69%	70%	1%	3	23%	24%	1%	1	8%	9%	1%
Matemáticas	8	Arnold	Eco. Desf.	248	192	77%	78%	1%	100	40%	41%	1%	14	6%	7%	1%
Matemáticas	8	Arnold	Bilingües emergentes	48	31	65%	66%	1%	14	29%	40%	11%	1	2%	3%	1%
Matemáticas	8	Arnold	En riesgo	258	193	75%	76%	1%	83	32%	33%	1%	7	3%	4%	1%
Matemáticas	8	Arnold	Ed. Especial	45	22	49%	50%	1%	6	13%	23%	10%	1	2%	3%	1%
Lectura	6	Arnold	Todos	435	323	74%	75%	1%	223	51%	52%	1%	124	29%	30%	1%
Lectura	6	Arnold	Hispanos	192	143	74%	75%	1%	88	46%	47%	1%	44	23%	24%	1%
Lectura	6	Arnold	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	6	Arnold	Asiáticos	35	34	97%	98%	1%	29	83%	84%	1%	20	57%	58%	1%
Lectura	6	Arnold	Afroamericanos	92	57	62%	63%	1%	42	46%	47%	1%	23	25%	26%	1%
Lectura	6	Arnold	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	6	Arnold	Blancos	95	74	78%	79%	1%	54	57%	60%	3%	35	37%	38%	1%
Lectura	6	Arnold	Multirraciales	17	13	76%	77%	1%	8	47%	56%	9%	1	6%	7%	1%
Lectura	6	Arnold	Eco. Desf.	281	199	71%	72%	1%	127	45%	46%	1%	64	23%	24%	1%
Lectura	6	Arnold	Bilingües emergentes	80	42	53%	54%	1%	18	23%	24%	1%	6	8%	9%	1%
Lectura	6	Arnold	En riesgo	276	182	66%	67%	1%	106	38%	39%	1%	46	17%	18%	1%
Lectura	6	Arnold	Ed. Especial	48	16	33%	34%	1%	4	8%	19%	11%	1	2%	3%	1%
Lectura	7	Arnold	Todos	476	417	88%	89%	1%	314	66%	67%	1%	223	47%	48%	1%
Lectura	7	Arnold	Hispanos	204	174	85%	86%	1%	130	64%	65%	1%	87	43%	44%	1%
Lectura	7	Arnold	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	7	Arnold	Asiáticos	36	36	100%	100%	0%	34	94%	95%	1%	31	86%	87%	1%
Lectura	7	Arnold	Afroamericanos	107	92	86%	87%	1%	56	52%	53%	1%	28	26%	27%	1%
Lectura	7	Arnold	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	7	Arnold	Blancos	111	99	89%	90%	1%	81	73%	74%	1%	67	60%	61%	1%
Lectura	7	Arnold	Multirraciales	15	13	87%	88%	1%	11	73%	74%	1%	8	53%	54%	1%
Lectura	7	Arnold	Eco. Desf.	313	262	84%	85%	1%	188	60%	61%	1%	128	41%	42%	1%
Lectura	7	Arnold	Bilingües emergentes	63	43	68%	69%	1%	24	38%	39%	1%	8	13%	14%	1%
Lectura	7	Arnold	En riesgo	283	231	82%	82%	0%	154	54%	55%	1%	95	34%	35%	1%
Lectura	7	Arnold	Ed. Especial	51	27	53%	54%	1%	14	27%	28%	1%	8	16%	17%	1%

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales.

Materia	Gr.	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados	2022: Se aproximan al nivel del grado		2023 Se aproximan al objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Cumplen con el nivel del grado		2023 Cumplen con el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Dominan el nivel del grado		2023 Dominan el objetivo del crecimiento	% de crecimiento necesitado
				2022	#	%			#	%			#	%		
				#	#	%	#	%	#	%						
Ciencias Sociales	8	Arnold	Blancos	113	102	90%	91%	1%	82	73%	74%	1%	59	52%	53%	1%
Ciencias Sociales	8	Arnold	Multirraciales	18	12	67%	68%	1%	8	44%	45%	1%	5	28%	29%	1%
Ciencias Sociales	8	Arnold	Eco. Desf.	342	272	80%	81%	1%	166	49%	50%	1%	100	29%	30%	1%
Ciencias Sociales	8	Arnold	Bilingües emergentes	53	29	55%	56%	1%	9	17%	18%	1%	4	8%	9%	1%
Ciencias Sociales	8	Arnold	En riesgo	314	230	73%	74%	1%	118	38%	39%	1%	64	20%	21%	1%
Ciencias Sociales	8	Arnold	Ed. Especial	46	19	41%	42%	1%	6	13%	14%	1%	3	7%	8%	1%

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el Plan de Mejoramiento del Distrito o en el Plan de Mejoramiento de la escuela, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes enfocadas en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el aula ofrecen oportunidades para que los alumnos:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book, Elementary Administrative Handbook, Master's Scheduler Handbook, etc.*) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la Escuela Intermedia

Expectativas estándares

Lenguaje y Lectura en inglés (6.º a 8.º grado)

- Usar prácticas de instrucción y rutinas para crear una comunidad en el aula que permita a los estudiantes participar activamente y de manera segura en su aprendizaje.
- Utilizar rutinas de taller de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción de gramática incorporada que se enfoca en el significado y el efecto (*Patterns of Power*), instrucción en grupos pequeños y reuniones estudiante/maestro).
- Modelar para los estudiantes rutinariamente estrategias de Lectura y Escritura incluyendo pensar en voz alta y demostraciones.
- Diseñar experiencias de aprendizaje que fomenten rutinariamente la conversación y las asociaciones académicas, incluyendo debates informales, análisis de libros, reuniones con sus compañeros, escritura compartida, y turnos estructuras y conversaciones.
- Asegurarse de que los estudiantes tengan opciones de todo género y nivel en su lectura independiente.
- Usar datos formales e informales para tomar decisiones en la instrucción para crear planes diarios de lecciones, formar grupos pequeños y planificar la enseñanza CTG/AI.
- Ofrecer oportunidades para que los estudiantes usen la tecnología, participen con textos y recursos digitales para crear, colaborar y pensar.

Matemáticas

- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover un nivel más alto de razonamiento en los planes de las lecciones para mejorar la instrucción desde el inicio.
- Incorporar el uso de la instrucción en grupos pequeños para satisfacer las necesidades de los estudiantes de manera individual.
- Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate incluyendo justificaciones, similitudes y diferencias.
- Dar tiempo al estudiante para explicar, justificar y defender sus ideas.
- Utilizar representaciones múltiples (modelos, imágenes, palabras, tablas, gráficas, ecuaciones, etc.) para hacer conexiones.
- Incentivar en los estudiantes el uso de un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar la calculadora gráfica y otras tecnologías para descubrir relaciones y comparar diversas representaciones.
- Incorporar el uso de la tecnología en el aprendizaje diario.
- La tecnología 1:1 del salón de matemáticas debe ofrecer oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen la regla de oro de un promedio semanal de uso de lo siguiente:
 - 55% de recursos de papel, 35% de recursos digitales, 10% flexible
 - Usen equipos *Chromebook* para participar en la creación y la colaboración digital
 - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas
 - Incorporen el uso de herramientas digitales: *Desmos*, *Geogebra*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de tecnología en el aula de Matemáticas cuando esta sea la herramienta más efectiva para la tarea que se le pide al alumno.
 - Comunicar y compartir productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.

Ciencias de secundaria

Planificar colaborativamente unidades de instrucción en que todas las partes se alineen entre sí, así como a los estándares (TEKS, documentos del currículo del distrito) y que incorporen prácticas basadas en la investigación que maximicen la instrucción de primera instancia.

- estructurar oportunidades de aprendizaje para desarrollar sobre el conocimiento previo, trabajar los conceptos de simples a complejos y pasar de modelos concretos a otros más abstractos;
- animar a los estudiantes a conectar imágenes de gran escala (macroscópicas) con imágenes de pequeña escala (microscópicas) de conceptos, usando modelos y representaciones;
- proporcionar oportunidades para crear y refinar modelos físicos y mentales mientras se adquieren nuevos conocimientos y se identifican los puntos fuertes y las limitaciones de modelos desarrollados;
- dar al estudiante la oportunidad de hacer conexiones entre los conceptos de diferentes unidades, cursos, disciplinas y la vida diaria;
- buscar el nivel actual de comprensión de los estudiantes y proporcionar los pasos siguientes apropiados para el aprendizaje;
- definir claramente y comunicar a los estudiantes los resultados del aprendizaje;
- incorporar el uso de la tecnología dentro y fuera del salón cuando sea la herramienta más efectiva para la tarea que se pide;
- dejar que los estudiantes descubran las tendencias y los conceptos ejecutando investigaciones, recogiendo y analizando datos y comunicando resultados: un mínimo del 40% del tiempo de enseñanza; y
- brindar oportunidades de desarrollar y comunicar ideas de forma independiente o en colaboración.

La tecnología de 1:1 en el salón de clase debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:

- usen equipos Chromebook para participar colaborativamente en forma presencial o en línea;
- ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas;
- exploren simulaciones;
- recopilen y representen datos usando *probeware* y herramientas digitales;
- analicen e interpreten datos usando diversas herramientas digitales;
- comuniquen y compartan conclusiones.

Ciencias Sociales

- Incluir preguntas diseñadas para promover razonamiento de alto nivel en debates, actividades diarias y evaluaciones.
- Ofrecer oportunidades diarias para que los estudiantes procesen información.
- Usar diversos tipos de presentaciones para satisfacer las necesidades diversas de los estudiantes
- Usar actividades colaborativas para procesar información y/o demostrar dominio de la materia.
- Garantizar que los estudiantes usen destrezas de resolución de problemas y toma de decisiones en diversos escenarios.
- Ofrecer oportunidades para el diálogo y el debate estudiantil.
- Incorporar el uso de la instrucción en grupos pequeños para satisfacer las necesidades de los estudiantes individuales.
- La tecnología 1:1 del salón de Ciencias Sociales debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - participe en actividades colaborativas de resolución de problemas y debates
 - use herramientas de investigación como fuentes primarias y secundarias para estudios a fondo y aplicaciones relevantes
 - analice materiales visuales (caricaturas, mapas, imágenes) usando destrezas del razonamiento crítico
 - acceda a contenido diferenciado para la aptitud y el nivel de destreza y/o intereses
 - utilice dispositivos para el aprendizaje autodirigido
 - demuestre dominio usando diversas herramientas digitales y creando productos variados

LOTE

- Hablar el lenguaje objetivo más que inglés en todos los niveles.
- Limitar la traducción al inglés: usar pistas visuales, representaciones, modelado, o guías para resaltar el aprendizaje.
- Usar actividades que mueva a los estudiantes más allá del desempeño “a nivel de palabras”. Los estudiantes trabajan para construir oraciones (Nivel 1), cadenas de oraciones (Nivel 2) y narraciones de un párrafo de longitud (Nivel 3+).
- Descubrir la gramática en el contexto en vez de usar repeticiones mecánicas o de memoria.
- Usar tareas auténticas del mundo real que integren las actividades de escuchar, hablar, leer y escribir.
- Ofrecer comentarios continuos mientras los estudiantes trabajan independientemente, en parejas o grupos pequeños.
- Usar los objetivos del dominio de las TEKS para garantizar que la instrucción y la evaluación están en las expectativas de desempeño apropiadas.