

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Holmsley

Plan de mejoramiento de la escuela del 2022-2023



Misión

Holmsley es una escuela centrada en los niños, enfatizando sus fortalezas individuales y brindando apoyo en las áreas que lo necesiten. Nos esforzamos por retar a todos los estudiantes utilizando estrategias de cuestionamiento y resolución de problemas de un nivel más alto. Queremos ofrecer un entorno seguro y acogedor en el que todos los niños logren el éxito.

Visión

En la Escuela Primaria Holmsley hacemos “todo lo que sea necesario” para desarrollar estudiantes exitosos y productivos para toda la vida.

Lema

“Todo lo que sea necesario”

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	5
Cultura y entorno de la escuela	6
Calidad, contratación y retención de personal	7
Participación de los padres y la comunidad	8
Problemas de alta prioridad	9
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	10
Metas	13
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	13
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	17
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil	20
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares	22
Fondos compensatorios estatales	23
Presupuesto para la Escuela Primaria Holmsley	24
Personal para la Escuela Primaria Holmsley	24
Personal de Título I	24
Resumen del financiamiento de la escuela	25
Apéndices	26

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de todas sus necesidades tomando en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: **EXPLAIN THE PROCESS OF YOUR COMPREHENSIVE NEEDS ASSESSMENT. YOU MUST REFERENCE WHAT YOU DID IN MAY 2022 AND THEN WHAT YOU DID ONCE THE 2022-23 SCHOOL YEAR BEGAN.**

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida en las siguientes fechas: **YOU MUST INCLUDE YOUR MAY CPOC DATE AND THE DATE YOU WORKED ON THE COMPREHENSIVE NEEDS ASSESSMENT AT THE BEGINNING OF THE 2022-23 SCHOOL YEAR.**

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: **WRITE A BRIEF SUMMARY OF THE MAJOR FINDINGS OF YOUR NEEDS ASSESSMENT.**

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela: Plan de mejoramiento de la escuela: El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC). La lista de los miembros del comité y sus funciones están detallados en la parte posterior del Plan de Mejoramiento de la Escuela.

El consejo de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC) se reunió el **TYPE IN MAY 2022 CPOC MEETING DATE** and **TYPE IN THE 2022-23 BEGINNING OF YEAR MEETING DATE HERE** para desarrollar el CNA y las estrategias. Esas reuniones se realizaron **TYPE IN THE LOCATION OF THE MEETINGS** empezando a las **TYPE IN THE TIME THE MEETINGS BEGAN**. Entre los documentos del proceso están las minutas, las presentaciones de PowerPoint y/o documentos de apoyo y las hojas con las firmas. La lista de participantes (incluyendo sus funciones) está en la parte de atrás del Plan de mejoramiento de la escuela.

Durante las reuniones: **IN A PARAGRAPH FORM, DENOTE WHAT OCCURRED DURING THE MEETINGS. MAKE SURE TO REFERENCE REVIEW OF DATA AND CONDUCTING THE NEEDS ASSESSMENT. ALSO INCLUDE HOW STRATEGIES WERE DETERMINED.**

Con base en la información del comité, para el año en curso la escuela tiene las siguientes prioridades: **LIST TWO OR THREE PRIORITIES BASED ON THE NEEDS ASSESSMENT FOR THIS SCHOOL YEAR. THESE PRIORITIES SHOULD HAVE SPECIFIC STRATEGIES LISTED UNDER GOAL 1, PERFORMANCE OBJECTIVE 1.**

El plan de mejoramiento de la escuela permanecerá en efecto por la duración del año escolar y será supervisado con regularidad y revisado según sea necesario en base a las necesidades de los estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban la oportunidad de cumplir con los retadores estándares académicos del estado. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres de familia y el público y la información contenida en el plan está en un formato comprensible y uniforme y en lo posible, proporcionado en un idioma que los padres de familia puedan entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas en base al siguiente Plan de acceso al lenguaje para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.

Todos las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:

- *Formularios de inscripción*
- *Informes de calificaciones*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Reglamento para la participación de los padres*

Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito y la oficina de recepción de la escuela.

Título I, Parte A Programa a nivel de toda la escuela Elemento 3: Evaluación anual del Plan de programa a nivel de toda la escuela

El tercer elemento obligatorio del programa a nivel de toda la escuela de Título I es evaluar anualmente el plan, usando información de las evaluaciones estatales o otra información del desempeño de los estudiantes y datos de percepción, para determinar si el programa ha sido efectivo en abordar las áreas más problemáticas y en su momento, mejorar el desempeño estudiantil, en especial para los estudiantes de más bajo rendimiento.

La evaluación anual tendrá lugar durante las reuniones del CPOC en mayo, usando la información actualizada. Luego la evaluación será analizada en agosto ya que los resultados de STAAR estarán disponibles en el verano y en ese momento se harán los ajustes necesarios.

Desempeño estudiantil

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Con base en los resultados de STAAR del 2020-21, nuestros estudiantes se desempeñaron en los siguientes niveles (todos los niveles y las materias combinados):

Nivel de desempeño se Aproximan: 66%

Nivel de desempeño Cumplen: 35%

Nivel de desempeño Dominan: 16%

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lectura/Lenguaje: El grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos sigue teniendo problemas con la comprensión de Lectura, debido a que no se está utilizando a grupos pequeños enfocados como primera buena enseñanza. **Causa principal:** Lectura/Lenguaje: Los maestros no ha analizado la información para crear planes de lecciones diferenciados e intencionados.

Problema 2: Matemáticas: El grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos sigue teniendo dificultades con una parte de las Matemáticas básicas. **Causa principal:** Matemáticas: Los maestros de Matemáticas necesitaran desarrollar una base fuerte, como el sentido numérico.

Problema 3: Ciencias: Ciencias: El grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos es el grupo con desempeño más bajo de nuestra escuela. **Causa principal:** Ciencias: Los maestros tendrán que dividir las tablas de datos en partes y enseñar a los estudiantes cómo entender el significado de la tabla.

Problema 4: Los estudiantes están empezando el año escolar 2022-23 con brechas en el aprendizaje. **Causa principal:** La llegada del COVID-19 en la primavera del 2020 y las implicaciones de métodos de enseñanza modificados requeridos por la necesidad del aprendizaje remoto inmediato.

Problema 5: Las escuelas que sirven a una mayoría de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo presentan las brechas de desempeño más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión para enfrentar las necesidades académicas específicas de los estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Seguimos usando las estrategias PBIS exitosamente.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: El personal y los estudiantes de Holmsley deben aprender e implementar consistentemente todos los protocolos de seguridad del COVID-19. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: La pandemia del COVID-19 y las consecuencias relacionadas.

Problema 2: Cultura y entorno de la escuela: El personal necesita capacitación adicional relacionada con las necesidades socioemocionales de los estudiantes. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: Falta de entendimiento de las necesidades socioemocionales de los estudiantes durante la pandemia.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

- Continuamos ofreciendo oportunidades de desarrollo profesional y apoyo para desarrollar la capacidad de los maestros.
- Nuestro personal está altamente calificado.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de Calidad, contratación y retención del personal

Problema 1: Asistencia de maestros y personal de apoyo: Las ausencias del personal causan una disminución en la buena instrucción de primera instancia. **Causa principal:** Asistencia de maestros y personal de apoyo: El personal no se da cuenta de las consecuencias de sus ausencias en el desempeño académico de los estudiantes.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Durante todo el año se ofrecen numerosas oportunidades para la participación de la familia y la comunidad.

Utilizamos diversas formas de comunicaciones para mantener informados a los padres. Esto incluye los boletines, *School Messenger*, textos de *Remind*, mensajes electrónicos, la marquesina y las publicaciones en los medios sociales.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: La asistencia a los eventos es baja cuando se ofrecen eventos académicos. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: La escuela debe identificar maneras de hacer participar a los padres.

Problemas de alta prioridad

Documentación de datos para la evaluación general de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades:

Datos del planeamiento de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Objetivos HB3 de CCMR
- Objetivos del desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejoramiento de la escuela y del distrito (actuales y del año anterior)
- Requisitos de planeamiento estatales y federales

Datos de la rendición de cuentas

- Dominio del desempeño estudiantil
- Dominio del progreso estudiantil
- Dominio del cierre de brechas

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones obligatorias estatales y federales
- Resultados actuales y longitudinales de la prueba STAAR de fin de año, incluyendo todas las versiones
- Resultados del Sistema de evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Resultados de las pruebas de referencia locales u otras evaluaciones comunes
- Resultados de registros en progreso

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de los estudiantes de Educación Especial/Sin Educación Especial, incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de la Sección 504
- Datos del desempeño estudiantil a la Respuesta a la intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Reportes de disciplina
- Promedios del tamaño de las clases por grado y materia

Datos de los empleados

- Encuestas al personal y otras fuentes de opiniones
- Proporción maestro/estudiantes
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Datos T-PESS

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de opiniones
- Encuestas a la comunidad y/u otras fuentes de opiniones

Datos de los sistemas de apoyo y otros




- Datos de presupuestos/subvenciones y gastos
- Estudio de las mejores prácticas




Metas

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Currículo e instrucción y rendición de cuentas: Para junio de 2023, los estudiantes alcanzarán o excederán los objetivos en el desempeño de la prueba STAAR como aparece en la tabla de datos del CIP adjunto.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Resultados de las pruebas STAAR de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura/Lenguaje: Los maestros crearán planes diferenciados de lecciones analizando los resultados y asistiendo a desarrollo profesional para satisfacer las necesidades de los estudiantes mediante la instrucción en grupos pequeños.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores y especialistas de instrucción</p> <p>Título I: 2.4</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Matemáticas: Los maestros crearán planes diferenciados de lecciones analizando los resultados y asistiendo a desarrollo profesional que se enfoque en grupos pequeños. Los maestros se enfocarán en estrategias para ofrecer a los estudiantes una comprensión más profunda del vocabulario para profundizar estratégicamente la comprensión de las bases numéricas y la fluidez para ayudar a resolver problemas matemáticos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores y especialistas de instrucción</p> <p>Título I: 2.4</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Ciencias: Los maestros de Ciencias se enfocarán en la instrucción de vocabulario académico para el dominio de los estudiantes. Los maestros construirán gráficas base, paredes interactivas de palabras e incorporarán actividades digitales y asignaciones para dominar el vocabulario de la materia.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores y especialista en la instrucción</p> <p>Título I: 2.4</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>

Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
Estrategia 4: Nuestros estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
Estrategia 5: Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: Los estudiantes recibirán por lo menos 25 minutos de instrucción objetiva todos los días, que incluirá: Maestros and interventionists will pull small groups that need additional instruction. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores y especialistas de instrucción	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
Estrategia 6: Educación integral: La escuela proporcionará los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para que todos los estudiantes reciban una educación integral: Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan. Personal responsable de la supervisión: Subdirectores Título I: 2.5	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
Estrategia 7: Los estudiantes en riesgo y todos los grupos de estudiantes con un área identificada de necesidad basada en STAAR o la supervisión del progreso del distrito recibirá apoyo académico con base en sus necesidades académicas específicas.	Nov.	Feb.	May.
	Análisis formativos		

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se implementarán las siguientes medidas para que los estudiantes alcancen o excedan

los objetivos de la tabla de datos adjunta.

Uso de fondos de Título I para atraer a personal suplementario, incluyendo intervencionistas para trabajar con los estudiantes y un capacitador en instrucción para trabajar con el personal docente.

Uso de pago de horas extras para compensar a los maestros que ofrecen oportunidades adicionales de aprendizaje para incrementar el tiempo de instrucción.

Asegurar un programa robusto de desarrollo personal para los maestros.

Proporcionar suministros y materiales suplementarios para el salón de clase.

Personal responsable de la supervisión: Consejeros, líderes de la instrucción

Título I:

2.6

Fuentes de financiación: Salarios y beneficios - Título I, Pago de horas extras - Título I, Pago de horas extras para el desarrollo del personal - Título I, Asesores para el desarrollo del personal - Título I, suministros para la instrucción - Título I, suministros para el desarrollo del personal - Título I, bocadillos - Título I



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar









Descontinuado

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: ESSER III: Durante todo el año escolar en curso, usar los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19.






Fuentes de datos de la evaluación: STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Programa para antes/después de clase: clases adicionales</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que asistan a las clases adiciones subirán al menos un nivel de lectura y tendrán un 30% de incremento en sus evaluaciones.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiación: Horas extras: Profesional - ESSER III - \$20,825</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Contratación de personal profesional: Maestro para la reducción del tamaño de la clase (5.º grado)</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para fines del año escolar el 90% de los estudiantes habrá crecido en cada una de las materias.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiación: Personal de reemplazo - ESSER III - \$1,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 3: Compensación estatal para la educación (SCE): Durante el presente año escolar, usamos los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo que abandonan la escuela y estudiantes de otros distritos escolares como se mide por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo al satisfacer o exceder los objetivos de desempeño en STAAR indicados en las tablas de datos CIP adjunta.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Fondos compensatorios estatales: Proporcionar apoyo suplementario a los estudiantes identificados como en riesgo. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o sobrepasar los objetivos de la tabla de datos adjunta. Personal responsable de la supervisión: Director Fuentes de financiación: - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$3,464	Nov.	Feb.	May.
			
	 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado		









Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar en curso, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

Alta prioridad

Meta HB3







Fuentes de datos de la evaluación: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Seguridad de la escuela: Todos los estudiantes y los maestros participarán en simulacros de seguridad. Además, la persona EOP continuará revisando los componentes de seguridad por lo menos una vez al mes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los estudiantes sabrán qué se espera de ellos en una emergencia o crisis real.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Coordinador de la seguridad de la escuela</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debido a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Audrey Parinello, intervencionista del comportamiento</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar en curso, la asistencia estudiantil será del 95% o más.



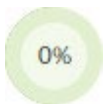





Fuentes de datos de la evaluación: Registros de asistencia estudiantil

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia estudiantil: Los estudiantes continuarán recibiendo certificados de asistencia perfecta. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 98%. Personal responsable de la supervisión: Encargado de las inscripciones, director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Asistencia estudiantil: Los estudiantes que estén ausentes por más de tres días consecutivos serán contactados directamente por un miembro del personal. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil se incrementará en 10%. Personal responsable de la supervisión: Maestros, encargado de las inscripciones, subdirectores y director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para fines del año 2022-2023, las acciones disciplinarias y de exclusión disminuirán en 20%.






Fuentes de datos de la evaluación: Reportes de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Disciplina restaurativa: Nuestro personal usará consistentemente el lenguaje PBIS durante todo el día en todas las áreas. Además, el intervencionista de comportamiento proporciona recursos a los miembros del personal para ayudarlos a implementar la disciplina restaurativa. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las remisiones disciplinarias disminuirán en 20%. Personal responsable de la supervisión: Intervencionista del comportamiento, subdirectores, equipo de liderazgo de PBIS y director	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Suspensiones fuera de la escuela: El personal administrativo usará disciplina restaurativa como alternativa. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 50 %. Personal responsable de la supervisión: Subdirectores	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Colocaciones en la Escuela de Oportunidad Especial (SOS): Utilizar registros de entrada/registro de salida del Nivel 2 de PBIS para los estudiantes de nivel 3 en peligro de ser colocados en SOS. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales de los estudiantes afroamericanos continuarán en 0%. Personal responsable de la supervisión: Intervencionista del comportamiento	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
Estrategia 4: Prevención de la violencia: El personal trabajará para profundizar las relaciones personales y proporcionar un entorno de aprendizaje socioemocional positivo con la implementación de círculos restaurativos y lecciones de orientación, reuniones en clase. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos continuarán en 0% Personal responsable de la supervisión: Intervencionista del comportamiento	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2022-2023, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 96.6%.






Fuentes de datos de la evaluación: Informes de la asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Cada 9 semanas, daremos reconocimiento al personal que tenga asistencia perfecta. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 50%. Personal responsable de la supervisión: Director			
	Nov.	Feb.	May.
	 0%		
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciban desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar en curso, el 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional objetivo basado en necesidades identificadas.






Fuentes de datos de la evaluación: Implementación de un salón de aprendizaje profesional
 Supervisión de clases
 Planes para lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: Los maestros seguirán asistiendo a capacitación profesional y aplicando lo aprendido en su materia.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Esto tendrá como resultado que los estudiantes participarán de estrategias altamente provechosas para una buena primera instrucción.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en instrucción, subdirectores y director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2022-2023, la participación de los padres y la familia aumentará en un 75%.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a los padres.
Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y la familia: El personal seguirá comunicándose con los padres y ofreciendo diversos eventos para que las familias conozcan las cosas que sus estudiantes están aprendiendo en el salón de clase (ejemplo Noches STEM, noches de tecnología).</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 75%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, consejero</p> <p>Título I: 4.2</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Fondos compensatorios estatales

Presupuesto para la Escuela Primaria Holmsley

Total de fondos SCE: \$0.00

Total de FTE financiadas por el SCE: 0.2

Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

--

Personal para la Escuela Primaria Holmsley

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Melanie Meza	Intervencionista de Matemáticas	0.1
San Juanita Cantú	Intervencionista bilingüe de Matemáticas	0.1

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Laura Segura	Especialista en la instrucción	Matemáticas	1
Personal de apoyo instructivo nuevo	Personal de apoyo		
Sharonda Ausbie	Intervencionista del comportamiento		

Resumen del financiamiento de la escuela

ESSER III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	2	1	Horas extras: Profesional		\$20,825.00
1	2	2	Personal de reemplazo		\$1,000.00
Subtotal					\$21,825.00
Meta					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	7	Salarios y beneficios		\$0.00
1	1	7	Pago de horas extras para el desarrollo del personal		\$0.00
1	1	7	Bocadillos		\$0.00
1	1	7	Pago de horas extras		\$0.00
1	1	7	Asesores para el desarrollo del personal		\$0.00
1	1	7	Suministros para la instrucción		\$0.00
1	1	7	Suministros para la capacitación del personal		\$0.00
Subtotal					\$0.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	3	1			\$3,464.00
Subtotal					\$3,464.00

Apéndices

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales.

Materia	Gr.	Escuela	Grupo de estudiantes	Evalúados	2022: Se aproximan al nivel del grado		2023 Se aproximan al objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Cumplen con el nivel de grado		2023 Cumplen con el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Dominan el nivel del grado		2023 Dominan el objetivo del crecimiento	% de crecimiento necesitado
				2022	#	%			#	%			#	%		
				#	#	%			#	%			#	%		
Matemáticas	5	Holmsley	Blancos	10	8	80%	85%	5%	7	70%	75%	5%	6	60%	65%	5%
Matemáticas	5	Holmsley	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Matemáticas	5	Holmsley	Eco. Desf.	86	70	81%	86%	5%	38	44%	49%	5%	15	17%	22%	5%
Matemáticas	5	Holmsley	Bilingües emergentes	39	31	79%	84%	5%	12	31%	36%	5%	2	5%	10%	5%
Matemáticas	5	Holmsley	En riesgo	100	79	79%	84%	5%	43	43%	48%	5%	14	14%	19%	5%
Matemáticas	5	Holmsley	Ed. Especial	15	9	60%	65%	5%	2	13%	18%	5%	0	0%	5%	5%
Lectura	3	Holmsley	Todos	112	94	84%	89%	5%	60	54%	59%	5%	35	31%	36%	5%
Lectura	3	Holmsley	Hispanos	70	59	84%	89%	5%	33	47%	52%	5%	18	26%	31%	5%
Lectura	3	Holmsley	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Holmsley	Asiáticos	5	3	60%	65%	5%	3	60%	65%	5%	2	40%	45%	5%
Lectura	3	Holmsley	Afroamericanos	18	14	78%	83%	5%	9	50%	55%	5%	5	28%	33%	5%
Lectura	3	Holmsley	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Holmsley	Blancos	12	11	92%	97%	5%	9	75%	80%	5%	7	58%	63%	5%
Lectura	3	Holmsley	Multirraciales	5	5	100%	100%	0%	4	80%	85%	5%	2	40%	45%	5%
Lectura	3	Holmsley	Eco. Desf.	88	73	83%	88%	5%	47	53%	58%	5%	25	28%	33%	5%
Lectura	3	Holmsley	Bilingües emergentes	42	36	86%	91%	5%	20	48%	53%	5%	10	24%	29%	5%
Lectura	3	Holmsley	En riesgo	86	70	81%	86%	5%	38	44%	49%	5%	21	24%	29%	5%
Lectura	3	Holmsley	Ed. Especial	18	10	56%	61%	5%	6	33%	38%	5%	4	22%	27%	5%
Lectura	4	Holmsley	Todos	117	98	84%	89%	5%	62	53%	58%	5%	31	26%	31%	5%
Lectura	4	Holmsley	Hispanos	78	64	82%	87%	5%	38	49%	54%	5%	16	21%	26%	5%
Lectura	4	Holmsley	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Holmsley	Asiáticos	8	7	88%	93%	5%	3	38%	43%	5%	2	25%	30%	5%
Lectura	4	Holmsley	Afroamericanos	16	13	81%	86%	5%	9	56%	61%	5%	5	31%	36%	5%
Lectura	4	Holmsley	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Holmsley	Blancos	11	11	100%	100%	0%	9	82%	87%	5%	5	45%	50%	5%
Lectura	4	Holmsley	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Holmsley	Eco. Desf.	87	73	84%	89%	5%	45	52%	57%	5%	20	23%	28%	5%
Lectura	4	Holmsley	Bilingües emergentes	48	35	73%	78%	5%	20	42%	47%	5%	5	10%	15%	5%
Lectura	4	Holmsley	En riesgo	85	69	81%	86%	5%	38	45%	50%	5%	15	18%	23%	5%
Lectura	4	Holmsley	Ed. Especial	19	9	47%	52%	5%	4	21%	26%	5%	1	5%	10%	5%

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales.

Materia	Gr.	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluaodos	2022:		2023 Se aproximan al objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022:		2023 Cumplen con el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022:		2023 Dominan el objetivo del crecimiento	% de crecimiento necesitado
				2022	Se aproximan al nivel del grado				Cumplen con el nivel de grado				Dominan el nivel del grado			
				#	#	%	#	%	#	%	#	%				
Lectura	5	Holmsley	Todos	127	104	82%	87%	5%	74	58%	63%	5%	40	31%	36%	5%
Lectura	5	Holmsley	Hispanos	87	70	80%	85%	5%	49	56%	61%	5%	24	28%	33%	5%
Lectura	5	Holmsley	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Holmsley	Asiáticos	9	7	78%	83%	5%	6	67%	72%	5%	3	33%	38%	5%
Lectura	5	Holmsley	Afroamericanos	17	15	88%	93%	5%	7	41%	46%	5%	3	18%	23%	5%
Lectura	5	Holmsley	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Holmsley	Blancos	10	8	80%	85%	5%	8	80%	85%	5%	7	70%	75%	5%
Lectura	5	Holmsley	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Holmsley	Eco. Desf.	86	66	77%	82%	5%	41	48%	53%	5%	13	15%	20%	5%
Lectura	5	Holmsley	Bilingües emergentes	39	27	69%	74%	5%	17	44%	49%	5%	3	8%	13%	5%
Lectura	5	Holmsley	En riesgo	100	78	78%	83%	5%	50	50%	55%	5%	20	20%	25%	5%
Lectura	5	Holmsley	Ed. Especial	15	7	47%	52%	5%	5	33%	38%	5%	3	20%	25%	5%
Ciencias	5	Holmsley	Todos	127	93	73%	78%	5%	56	44%	49%	5%	25	20%	25%	5%
Ciencias	5	Holmsley	Hispanos	87	64	74%	79%	5%	37	43%	48%	5%	15	17%	22%	5%
Ciencias	5	Holmsley	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Holmsley	Asiáticos	9	7	78%	83%	5%	6	67%	72%	5%	2	22%	27%	5%
Ciencias	5	Holmsley	Afroamericanos	17	10	59%	64%	5%	4	24%	29%	5%	2	12%	17%	5%
Ciencias	5	Holmsley	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Holmsley	Blancos	10	8	80%	85%	5%	7	70%	75%	5%	6	60%	65%	5%
Ciencias	5	Holmsley	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Holmsley	Eco. Desf.	86	58	67%	72%	5%	30	35%	40%	5%	9	10%	15%	5%
Ciencias	5	Holmsley	Bilingües emergentes	39	23	59%	64%	5%	11	28%	33%	5%	5	13%	18%	5%
Ciencias	5	Holmsley	En riesgo	100	69	69%	74%	5%	36	36%	41%	5%	14	14%	19%	5%
Ciencias	5	Holmsley	Ed. Especial	15	6	40%	45%	5%	1	7%	12%	5%	1	7%	12%	5%

Holmsley

Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 39% a 49% para junio del 2025.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
39%	41%	43%	46%	49%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021		33%							36%		35%	38%	
2022	NA	35%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	38%	NA	37%	40%	NA
2023	NA	37%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	40%	NA	39%	42%	NA
2024	NA	40%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	43%	NA	42%	45%	NA
2025	NA	43%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	46%	NA	45%	48%	NA

Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 40% a 50% para junio del 2025.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
40%	42%	44%	47%	50%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021		33%							36%		38%	38%	
2022	NA	35%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	38%	NA	40%	40%	NA
2023	NA	37%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	40%	NA	42%	42%	NA
2024	NA	40%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	43%	NA	45%	45%	NA
2025	NA	43%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	46%	NA	48%	48%	NA

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el Plan de Mejoramiento del Distrito o en el Plan de Mejoramiento de la escuela, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master’s Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la escuela primaria

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de género y niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase y las bibliotecas digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Se comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
 - *Google Suite*
 - *Scholastic Literacy Pro*
 - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
 - *Amplify Lectura*
 - *Amira Suite*
 - *HMH Suite*
 - *Library Resources*
 - *Schoology*
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Matemáticas Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
 - Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
 - Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
 - Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Matemáticas Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
 - Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
 - Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.

- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Utilicen como regla general un uso promedio semanal de lo siguiente:
 - 55% recurso de papel, 35% recurso digital, 10% flexible
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Matemáticas*, *Gizmos*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante
 - Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
 - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
 - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
 - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo Las unidades de destrezas obligatorias de Educación Física para primaria de CFISD; Recursos enfocados en el buen estado físico (digitales); *SPARK* (digital); materiales *CATCH* y videos del currículum de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos rítmicos y del método *Orff* del salón de clase
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, *Scope and Sequence* de CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

Artes visuales (de kínder a 5.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, lo que significa promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.