

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Lowery

Plan de mejoramiento de la escuela del 2022-2023



Misión

Distrito: Maximizamos el potencial de cada estudiante a través de experiencias rigurosas y relevantes de aprendizaje, haciéndolos estudiantes globales del siglo XXI.

Lowery: Nuestro compromiso es empoderar a todos los estudiantes para que alcancen su potencial académico, socioemocional y de comportamiento, según lo medido por estándares estatales, distritales e individuales. Ofreceremos un sistema integral de responsabilidad y apoyo para asegurar el éxito de todos los estudiantes de Lowery. Tendremos un entorno positivo y seguro en el que promoveremos el desarrollo de respeto, responsabilidad y civismo.

Visión

Distrito: Aprender, Empoderar, Lograr, Soñar

(LIDERAR: Por las siglas en inglés)

Matrix PBIS

ORGULLO de Lowery

Positivo, respetuoso, dueño de sí, usa su tiempo prudentemente, confiable

(Por sus siglas en inglés)

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	5
Cultura y entorno de la escuela	7
Calidad, contratación y retención de personal	9
Participación de los padres de familia y la comunidad	10
Problemas de alta prioridad	11
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	12
Metas	13
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	13
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	19
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente, que refleje la demografía de nuestros estudiantes	23
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará tanto la participación de los padres de familia en la escuela como los métodos usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares	25
Personal de Título I	26
Resumen del financiamiento de la escuela	27
Apéndices	28

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de todas sus necesidades tomando en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: **EXPLAIN THE PROCESS OF YOUR COMPREHENSIVE NEEDS ASSESSMENT. YOU MUST REFERENCE WHAT YOU DID IN MAY 2022 AND THEN WHAT YOU DID ONCE THE 2022-23 SCHOOL YEAR BEGAN.**

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida en las siguientes fechas: **YOU MUST INCLUDE YOUR MAY CPOC DATE AND THE DATE YOU WORKED ON THE COMPREHENSIVE NEEDS ASSESSMENT AT THE BEGINNING OF THE 2022-23 SCHOOL YEAR.**

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: **WRITE A BRIEF SUMMARY OF THE MAJOR FINDINGS OF YOUR NEEDS ASSESSMENT.**

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela: Plan de mejoramiento de la escuela: El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC). La lista de los miembros del comité y sus funciones están detallados en la parte posterior del Plan de Mejoramiento de la Escuela.

El consejo de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC) se reunió **TYPE IN MAY 2022 CPOC MEETING DATE** and **TYPE IN THE 2022-23 BEGINNING OF YEAR MEETING DATE HERE** para desarrollar el CNA y las estrategias. Esas reuniones se realizaron en **TYPE IN THE LOCATION OF THE MEETINGS** starting at **TYPE IN THE TIME THE MEETINGS BEGAN.** Entre los documentos del proceso están las minutas, las presentaciones de *PowerPoint* y/o documentos de apoyo y las hojas con las firmas. La lista de participantes (incluyendo sus funciones) está en la parte de atrás del Plan de mejoramiento de la escuela.

During the meetings we: **IN A PARAGRAPH FORM, DENOTE WHAT OCCURRED DURING THE MEETINGS. MAKE SURE TO REFERENCE REVIEW OF DATA AND CONDUCTING THE NEEDS ASSESSMENT. ALSO INCLUDE HOW STRATEGIES WERE DETERMINED.**

Con base en la información del comité, para el año en curso la escuela tiene las siguientes prioridades: **LIST TWO OR THREE PRIORITIES BASED ON THE NEEDS ASSESSMENT FOR THIS SCHOOL YEAR. THESE PRIORITIES SHOULD HAVE SPECIFIC STRATEGIES LISTED UNDER GOAL 1, PERFORMANCE OBJECTIVE 1.**

El plan de mejoramiento de la escuela permanecerá en efecto por la duración del año escolar y será supervisado con regularidad y revisado según sea necesario en base a las necesidades de los estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban la oportunidad de cumplir con los retos estándares académicos del estado. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres de familia y el público y la información contenida en el plan está en un formato comprensible y uniforme y en lo posible, proporcionado en un idioma que los padres de familia puedan entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas en base al siguiente Plan de acceso al lenguaje para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.

Todas las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:

- *Formularios de inscripción*
- *Informes de calificaciones*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Reglamento para la participación de los padres*

Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito y la oficina de recepción de la escuela.

Título I, Parte A Programa a nivel de toda la escuela Elemento 3: Evaluación anual del Plan de programa a nivel de toda la escuela

El tercer elemento obligatorio del programa a nivel de toda la escuela de Título I es evaluar anualmente el plan, usando información de las evaluaciones estatales o otra información del desempeño de los estudiantes y datos de percepción, para determinar si el programa ha sido efectivo en abordar las áreas más problemáticas y en su momento, mejorar el desempeño estudiantil, en especial para los estudiantes de más bajo rendimiento.

La evaluación anual tendrá lugar durante las reuniones del CPOC en mayo, usando la información actualizada. Luego la evaluación será analizada en agosto ya que los resultados de STAAR estarán disponibles en el verano y en ese momento se harán los ajustes necesarios.

Desempeño estudiantil

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Matemáticas

- El subgrupo de blancos es el de más alto desempeño en todos los grados
- 5.º grado tuvo más Dominan. 32% en la prueba de referencia que en la prueba DPM, 22%
- 3.º grado bajó de 39% de Dominan en la prueba DPM a 16% en la prueba de referencia, 4.º grado bajó de 42% a 29%. En general, el desempeño de las subpoblaciones fue más bajo en la prueba de referencia que en la prueba DPM, pero 3.º grado casi todos subieron
- Nuestras poblaciones de Educación Especial y afroamericanos tendieron a ser las más bajas de todas las subpoblaciones
- Los puntajes de los bilingües emergentes bajaron de la prueba DPM a las pruebas de referencia en 5.º y 4.º, a una extensión menor en 3.º y 2.º.

Ciencias

- Caída significativa en los puntajes de la prueba DPM a la prueba de referencia en 5.º, 19% fueron DNM en DPM, 34% en BM, 28%
- Dominaron en la prueba DPM, 6% en los puntajes de la prueba de referencia se mantuvieron más bien parejos entre las pruebas DPM de 3.º y 4.º
- El currículum de Ciencias tiende a fluir sin obstáculos entre los grados
- El vocabulario sigue siendo un factor en el éxito en Ciencias
- Las preguntas se hacen cada vez más largas en Ciencias conforme el grado sube.

Lectura

- Al 50% de nuestros estudiantes de kindergarten y de primer grado les faltaban destrezas promedio de lectoescritura para nivel de grado a mediados del año escolar. Nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos, hispanos y afroamericanos, así como los estudiantes bilingües emergentes fueron la mayoría de estos estudiantes.
- Nuestros estudiantes empezaron el año escolar con brechas en las destrezas fundamentales de lectoescritura. Nuestros datos mCLASS mostraron que 86% de nuestros estudiantes de kindergarten estaban por debajo del promedio nacional al principio del año en la decodificación.
- El equipo de lectoescritura temprana de la escuela descubrió que para Conocimiento Fonémico por lo menos el 50% de los estudiantes de cada grado estaban debajo de las normas nacionales. También revisamos la destreza fundamental de decodificación en mCLASS. Los datos de principios del año 2021-22 de mCLASS mostraron que el 48% de los estudiantes de primer grado, el 54% de estudiantes de segundo grado y el 45% de los estudiantes de tercer grado estaban por debajo del nivel de grado que sus pares a nivel nacional para la decodificación.
- Nivel de lectura independiente: En septiembre de 2021, encontramos que cerca del 65% de nuestros estudiantes de primer grado estaban por debajo del nivel de Lectura esperado del distrito. Esta tendencia continuó con 60% de los estudiantes de segundo grado y 56% de estudiantes de tercer grado.
- En general, Lectura de 5.º grado fue de 82%, 4.º grado 86% y 3.º grado 81% de las medidas de STAAR.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lectura/Lenguaje: Se sacan del salón grupos pequeños para primera instrucción y los maestros se beneficiarían de una estrategia sistemática a la enseñanza en grupos pequeños basada en los resultados. **Causa principal:** Lectura/Lenguaje: En Lowery, los maestros utilizarán libros de control para planificar la instrucción diaria en grupos pequeños incluyendo intervenciones semanales en el salón de clase.

Problema 2: Matemáticas: Los estudiantes no aplican estrategias previamente enseñadas para resolver problemas. **Causa principal:** Matemáticas: En Lowery, los maestros usarán reuniones de equipos verticales para mejorar la instrucción en espiral para revisar y remediar destrezas específicas de Matemáticas previamente enseñadas. Las reuniones verticales alinearán las estrategias y desarrollarán conocimiento previo para el vocabulario.

Problema 3: Ciencias: Los estudiantes no demuestran entender el vocabulario científico. **Causa principal:** Ciencias: En Lowery, los maestros se reunirán en equipos verticales para utilizar intencionadamente vocabulario empezando en Pre-Kindergarten y planificar intencionadamente actividades para todo el currículum.

Problema 4: Los estudiantes están empezando el año escolar 2022-23 con brechas en el aprendizaje. **Causa principal:** La llegada del COVID-19 en la primavera del 2020 y las implicaciones de métodos de enseñanza modificados requeridos por la necesidad del aprendizaje remoto inmediato.

Problema 5: Las escuelas que sirven a una mayoría de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo presentan las brechas de desempeño más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión para enfrentar las necesidades académicas específicas de los estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

Cultura y entorno de la escuela

Resumen de la *Cultura y entorno de la escuela*

Encuestas (estudiantes)

Valores

Creencias

Oportunidades equitativas y accesos iguales

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

- Las ausencias de los estudiantes y el personal han aumentado.
- Las remisiones disciplinarias se incrementaron de 65 a 78. Esto es una disminución desde la época preCovid 19-20, donde tuvimos 209 remisiones disciplinarias.
- Las suspensiones en la escuela fueron 65 y el año pasado tuvimos 33 (Covid, aprendizaje virtual, distanciamiento social)
- Las suspensiones fuera de la escuela son 3 (dos estudiantes). El año pasado tuvimos 7, pero hubo 2 incidentes.
- Los estudiantes recibieron destrezas sociales y estrategias para interactuar con sus compañeros mediante grupos, visitas con el consejero y programas basados en la computadora.

- Nuestros estudiantes informaron que se sienten cómodos cuando reportan situaciones inseguras al personal de la escuela.
- Los datos de la Encuesta de Percepción de los Empleados muestran que nuestro personal se siente Seguro en el trabajo, hay información accesible (incremento de 3% a 99%), y que el reconocimiento al personal está incorporado en la cultura (incremento de 6% a 98%).
- Nuestra área de necesidad son las oportunidades disponibles para hacer comentarios. En 2021 y 2022 obtuvimos que 92% estuvo de acuerdo en esta área.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: En Lowery, en el año 21-22, tenemos un número incrementado de remisiones disciplinarias en los grados primarios. En las primeras 6 semanas del año 22-23, hemos visto un incremento en el número de remisiones disciplinarias en 3.º a 5.º. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: A nivel de escuela, los estudiantes de Lowery usan contacto físico para resolver problemas.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

El 100% de nuestro personal piensa que las decisiones se toman en base a los datos.

El 100% siente que se espera que el personal y los estudiantes hagan un trabajo de calidad.

El 99% siente que el reconocimiento del personal está incorporado en la cultura.

El 92% de nuestro personal piensa que hay oportunidades para que ellos ofrezcan sus comentarios.

El 93% de nuestro personal piensa que hay oportunidades para compartir preocupaciones con el personal administrativo.

El 94% de nuestro personal piensa que se les entrega varias formas de comentarios para mejorar su desempeño.

Los datos de nuestra Encuesta de Percepción de los Empleados indica que nuestro personal se siente Seguro en el trabajo, hay información accesible (incremento de 3% a 99%), y que el reconocimiento al personal está incorporado en la cultura (incremento de 6% a 98%).

Nuestra área de necesidad es que hay oportunidades disponibles para ofrecer comentarios. En el año 2021 y 2022 obtuvimos un 92% de acuerdo en esta área. Asimismo, el 92% de nuestro personal siente que se práctica y anima la colaboración y esto es una disminución de 2% respecto al año pasado.

Causa principal: Debido a los cambios en el currículum, hay la necesidad de colaborar en todo el currículum y los grados.

Problema: En Lowery, estableceremos horarios y metas comunes para que colaboren los equipos y los equipos de currículum..

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de Calidad, contratación y retención del personal

Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: En Lowery, todos los semestres reconoceremos al personal que tenga tres o menos ausencias. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: En Lowery, los miembros de nuestro personal se sienten culpables cuando necesitan tiempo libre para su familia y su salud mental. La asistencia sigue siendo una preocupación.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

- La asistencia de los padres se incrementó en las reuniones de IEP con la presentación de las reuniones vía *Zoom*.
- Los padres participaron en reuniones mediante *Zoom* y presenciales.
- La mayoría de los padres usaron los boletines para estar informados.
- Los padres informaron que la combinación de boletines, llamadas, medios sociales y volantes los mantienen informados.
- Este año formamos un comité de orientación para los padres.
- Los padres asisten a nuestros eventos de instrucción.
- Cientos de familias asistieron a la celebración de nuestro aniversario 40 y fiestas de fin de año.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: Los padres nuevos de Lowery necesitan oportunidades adicionales para aprender nuestros procedimientos y conectarse.

Causa principal: Participación de los padres y la comunidad: El personal de Lowery debe buscar métodos/oportunidades especiales para llegar a los padres nuevos para que ellos puedan contactarse con el personal para hacer preguntas y sentirse cómodos como voluntarios.

Problemas de alta prioridad

Documentación de datos para la evaluación general de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades:

Datos del planeamiento de las mejorías

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Planes de mejoramiento de la escuela y el distrito (actuales y años anteriores)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Datos de la evaluación local de diagnóstico de Lectura
- Datos de las pruebas de referencia locales o evaluaciones comunes
- Resultados de registros en progreso

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Reportes de disciplina
- Registros de actos violentos y/o prevención de la violencia

Datos de los empleados

- Encuestas a los empleados y/u otras fuentes de opiniones

Datos de los padres y la comunidad




- Índice de participación de los padres

Metas


Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Currículo e instrucción y rendición de cuentas: Para junio de 2023, los estudiantes alcanzarán o excederán los objetivos en el desempeño de la prueba STAAR como aparece en la tabla de datos del CIP adjunto.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Resultados de las pruebas STAAR de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura/Lenguaje: Usando datos de los cuadernos de control, los maestros planearan intencionalmente la enseñanza diaria en grupos pequeños, incluyendo intervenciones semanales en el salón.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialista de la instrucción, subdirectores, director</p> <p>Fuentes de financiamiento: - Título I</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Matemáticas: Los maestros usarán reuniones verticales para mejora la instrucción en espiral para revisar y remediar destrezas específicas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialista en instrucción, subdirectores, director</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Ciencias: Los maestros tendrán reuniones verticales para utilizar intencionadamente el vocabulario empezando en Pre-Kínder e intencionalmente planificarán actividades de todo el currículum para desarrollar el vocabulario y las experiencias de Ciencias.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialista en instrucción, subdirectores, director</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>

Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Nuestros estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
<p>Estrategia 5: Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: Los estudiantes recibirán por lo menos 25 minutos de instrucción objetiva todos los días, que incluirá: : instrucción específica en grupos pequeños enfocada en el sentido numérico y en las conexiones con números, revisar y corregir estrategias y desarrollar la comprensión y el conocimiento fonémico.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialista en instrucción, subdirectores, director</p>	Nov.	Feb.	May.
<p>Estrategia 6: Educación integral: La escuela proporcionará los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para que todos los estudiantes reciban una educación integral: como la presentación de los estudiantes dotados y talentosos de Lowery, el consejo estudiantil, el Club de orientación del director, el coro, el programa de mentores, los programas de los grados y las exhibiciones artísticas</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.

Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p>Estrategia 7: Los estudiantes en riesgo, los económicamente desfavorecidos, los que reciben servicios de Educación Especial, y los estudiantes emergentes bilingües con un área identificada de necesidad basada en la prueba STAAR o supervisión del progreso del distrito recibirán apoyo académico adicional basado en sus necesidades académicas específicas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Escuelas de Título I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Salarios: El maestro para reducción del tamaño de la clase de Lectura de 5.º grado ayudará a reducir la proporción maestro-alumno ayudando en alcanzar las metas de los estudiantes todas las materias. El personal de apoyo adicional será capacitado en clases adicionales para contenido específico del grado para proporcionar instrucción en el salón de clase. 2. Personal temporal: El personal temporal trabajará con los estudiantes en intervenciones para ayudar a cumplir o exceder los objetivos en la tabla de objetivos CIP adjunta. 3. Desarrollo profesional: El equipo de líderes de la escuela, el personal docente y el personal de apoyo asistirán a desarrollo profesional tanto localmente como fuera del estado para desarrollar una comprensión más fuerte de cómo fortalecer las prácticas de comportamiento e instructivas a través del desarrollo y en todos los salones ayudando a cumplir con las metas de instrucción y comportamiento de la escuela como se especifica en el CIP. 4. Materiales para Arte: Los estudiantes se expresan de diversas maneras, desarrollando la confianza en sí mismos, las conexiones y otras oportunidades para brillar. 5. Paredes de sonidos: Los maestros implementarán paredes de sonidos para apoyar al conocimiento fonémico y la instrucción de fónicos en sus salones. <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialista de la instrucción, subdirectores, director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Salarios para posiciones suplementarias - Título I, Personal temporal - Título I, Sesiones y conferencias para el desarrollo profesional - Título I, Materiales para Arte - Título I, Paredes de sonidos - Título I, Suministros para el desarrollo del personal - Título I, Comunicación - carpetas para manuales - Título I</p>	Nov.	Feb.	May.
	<div data-bbox="1640 204 1738 305" style="text-align: center;">  <p>60%</p> </div>		



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar












Descontinuado

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: ESSER III: Durante todo el año escolar en curso, usar los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19.

Fuentes de datos de la evaluación: STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Aprendizaje/Refuerzo de Verano: Campamento de bienvenida: Este campamento será ofrecido la segunda semana de clases y serán invitados todos los estudiantes de primero a quinto grado, así como los estudiantes que necesiten una conexión más fuerte con Lowery debido necesidades de comportamiento o socioemocionales. El campamento incluirá rotación provista por nuestros intervencionistas de comportamiento, consejeros, especialista en la instrucción y apoyadas por nuestros maestros. Tendremos como objetivo la matriz de PBIS, cómo desplazarse en nuestra escuela, maneras de tener amigos nuevos, dónde hallar apoyo en Lowery y medios sociales y amistades. (4.o y 5.o grado). Estimamos invitar a 200 estudiantes. Los estudiantes se tomarán fotografías con nuestra mascota.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que asistan al campamento de bienvenida tendrán una reducción en las medidas disciplinarias, como no más de una por semestre. Los estudiantes que asisten a Lowery y son invitados al campamento para reforzar sus conexiones con la escuela reducirán sus remisiones disciplinarias en 50%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Horas extras: Profesional - ESSER III - \$2,150, Suministros para la instrucción y bocadillos - ESSER III - \$250</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p> 	<p>May.</p> 
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Programa para antes/después de clases: Clases adicionales</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que reciban clases adicionales de día extendido tendrán un 25% de crecimiento como lo medido antes y después de pruebas de Matemáticas o Ciencias o un crecimiento de 3 niveles de lectura según lo medido por IRL.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Horas extras: Profesional - ESSER III - \$6,750</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Horario extendido de instrucción: Ofrecer horario extendido de instrucción para cerrar las brechas creadas por la COVID-19.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que reciban clases adicionales dictada por personal temporal durante el horario de cierre de brechas tendrá un incremento de 25% como lo medido antes y después de las pruebas o un crecimiento de 3 niveles de Lectura.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Personal temporal - ESSER III - \$12,750, Materiales para la instrucción - ESSER III - \$250</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>

Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
Estrategia 4: Contratación de personal profesional: Intervencionista de materias básicas (ELAR) Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que trabajen con el intervencionista tendrán un crecimiento medido al ganar de 3 a 5 niveles de lectura. Los estudiantes también mejoraran en conocimiento fonémico y fónicos según lo medido por 50% o más antes o después de las pruebas. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
			
	Detalles de la estrategia 5		
Estrategia 5: Desarrollo profesional: Nuestro personal se reúne con regularidad para planificar, compartir ideas y construir conocimiento en la instrucción del conocimiento fonémico y la enseñanza de los fónicos. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El personal asistirá a desarrollo profesional en la escuela para colaborar, planificar y crecer en la instrucción del conocimiento fonémico, la instrucción de los fónicos, la escritura y la instrucción de la comprensión, según lo medido por el crecimiento global estudiantil del principio del año a final del año. Personal responsable de la supervisión: Director Fuentes de financiamiento: Horas extras: Profesional - ESSER III - \$2,240	Nov.	Feb.	May.
			
	0% Sin progreso 100% Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado		

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 3: Compensación estatal para la educación (SCE): Durante el presente año escolar, usamos los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo que abandonan la escuela y estudiantes de otros distritos escolares como se mide por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo al satisfacer o exceder los objetivos de desempeño en STAAR indicados en las tablas de datos CIP adjunta.







Fuentes de datos de la evaluación: Datos de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Fondos compensatorios estatales: Proporcionar apoyo suplementario a los estudiantes identificados como en riesgo. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o sobrepasar los objetivos de la tabla de datos adjunta. Personal responsable de la supervisión: Director Fuentes de financiamiento: - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$3,610	Nov.	Feb.	May.
			
	 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado		

Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar en curso, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.






Fuentes de datos de la evaluación: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Seguridad de la escuela: Hablar sobre las preocupaciones de la seguridad mediante charlas con el personal e implementar cambios en los procedimientos para confirmar la seguridad de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Supervisar la llegada y la salida, hacer y supervisar ajustes en el flujo del tráfico estudiantil, salones diseñados con las normas del jefe de los bomberos y supervisar y poner en efecto las normas de los visitantes a la escuela.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, personal de la escuela</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debido a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar en curso, la asistencia estudiantil será del 95% o más.





Fuentes de datos de la evaluación: Registros de asistencia estudiantil


Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia estudiantil: Los maestros, los subdirectores y el director se contactarán con la casa cuando el estudiante falte a clase por tres o más días. Los maestros y el personal proporcionarán actividades atractivas, incluyendo clubes de estudiantes, para fomentar la conexión y promover un aumento en la asistencia, así como compartir información con los padres respecto al impacto de las inasistencias en la educación de sus hijos. El personal de Lowery hará una rifa cada semestre para la asistencia perfecta de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá igual o excederá 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, maestros, encargada de las inscripciones, personal</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para fines del año 2022-2023, las acciones disciplinarias y de exclusión disminuirán en un 10%.

Fuentes de datos de la evaluación: Reportes de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Disciplina restaurativa: El personal modelará, representará y ofrecerá alternativas y se reunirá con los estudiantes de Prekínder a segundo grado para enseñar a los estudiantes a no estar de acuerdo, responder que “no” y manejar conflictos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las remisiones disciplinarias disminuirán en 50% respecto a nuestros datos del 2021-22.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Personal, intervencionista del comportamiento, subdirectores, consejeros, director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Suspensiones en la escuela: El personal enseñará y modelará la resolución de conflictos, estrategias para reducir tensiones, así como proporcionará alternativas para la restitución de todos los estudiantes, incluyendo a nuestros estudiantes hispanos y económicamente desfavorecidos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones en la escuela de los estudiantes hispanos y económicamente desfavorecidos se reducirá en 50%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Personal, intervencionista del comportamiento, subdirectores, consejeros, director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Suspensiones fuera de la escuela: Nuestro personal se asociará con los padres para buscar alternativas a las suspensiones fuera de la escuela por medidas disciplinaria.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 50%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Personal, intervencionista del comportamiento, subdirectores, consejeros, director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales (SOS): El personal intencionalmente enseñará estrategias para abordar los conflictos de los estudiantes e implementará opciones para la disciplina de los estudiantes</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales de los estudiantes afroamericanos seguirá siendo 0%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Personal, intervencionista del comportamiento, subdirectores, consejeros, director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		

Estrategia 5: Prevención de la violencia: : El personal enseñará y reforzará las lecciones del Proyecto Seguridad en combinación con lecciones/intervenciones adicionales según lo necesiten estudiantes específicos, con oportunidades de aprendizaje adicionales para los estudiantes nuevos en Lowery. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos serán siendo de 0% Personal responsable de la supervisión: Personal, intervencionista del comportamiento, subdirectores, consejeros, director			
	Nov.	Feb.	May.
			



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar








Descontinuado

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2022-2023, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 5% fuera de las ausencias relacionadas con la COVID-19.






Fuentes de datos de la evaluación: Informes de la asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Todo el personal será responsable de su asistencia a través de Comunicaciones abiertas, conversaciones, procedimientos de la escuela para días personales y evaluaciones. De igual modo, el personal recibirá reconocimiento por la asistencia perfecta cada 9 semanas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 10%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y subdirector</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciban desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar en curso, el 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional objetivo basado en necesidades identificadas.






Fuentes de datos de la evaluación: Implementación de un salón de aprendizaje profesional
 Supervisión de clases
 Planes para lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: Todos los años, de 2 a 5 maestros tienen la oportunidad de asistir a la capacitación profesional orientada por la escuela llamada <i>Capturing Kids' Hearts</i> y desarrollo profesional específico para la escuela. Se anima al personal a compartir interés que se alinean con las metas del distrito y nuestra escuela.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: <i>Capturing Kids' Hearts</i> se enfoca en desarrollar fuertes relaciones, así como aprender a mirar el comportamiento del estudiante con el lente de las funciones del comportamiento. El resultado es una cultura positiva en la escuela y el salón de clases donde los niños se sienten conectados, toman riesgos académicos y aprenden de sus errores.</p> <p>El desarrollo profesional basado en la información de la escuela resalta al personal que demuestra estrategias, ideas, prácticas instructivas y estrategias para el manejo del salón para mejorar las lecciones y la cultura de la clase.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores y especialistas en instrucción</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </div>			

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2022-2023, la participación de los padres y la familia aumentará en un 5%.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a los padres.
Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y la familia: El personal seguirá asociándose con los padres y buscará comentarios específicos de manera que Lowery pueda apoyar a nuestros estudiantes y a las familias en la casa. Los comentarios se ofrecerán de múltiples maneras incluyendo formularios de <i>Google</i>, encuestas y conversaciones.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 10%, según lo medido por las conferencias de los padres y los boletines.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todo el personal</p> <p>Fuentes de financiamiento: Materiales para los estudiantes y los padres para ampliar el aprendizaje para prekínder-1.º grado, incluyendo objetos como libros, dados, contadores, plastilina - Título I - \$2,000, reuniones PAFE , <i>Deep in the Heart 2021</i> y <i>Refresh and Update your skills</i> - Título I - \$270</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado		

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Personal	Maestro	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Maestro	Intervención	1

Resumen del financiamiento de la escuela

ESSER III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	2	1	Materiales para la instrucción y bocadillos		\$250.00
1	2	1	Horas extras: Profesional		\$2,150.00
1	2	2	Horas extras: Profesional		\$6,750.00
1	2	3	Suministros para la instrucción		\$250.00
1	2	3	Personal temporal		\$12,750.00
1	2	5	Horas extras: Profesional		\$2,240.00
Subtotal					\$24,390.00
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	1			\$0.00
1	1	7	Sesiones y conferencias para el desarrollo profesional		\$0.00
1	1	7	Salarios para posiciones suplementarias		\$0.00
1	1	7	Comunicaciones: Carpetas para manuales		\$0.00
1	1	7	Personal temporal		\$0.00
1	1	7	Materiales para Arte		\$0.00
1	1	7	Suministros para el desarrollo del personal		\$0.00
1	1	7	Paredes de sonidos		\$0.00
4	1	1	Reuniones PAFE, <i>Deep in the Heart 2021</i> y <i>Refresh and Update your skills</i>		\$270.00
4	1	1	Materiales para estudiantes y padres para aprendizaje extendido para Prekínder a 1. ^{er} grado, incluyendo materiales como libros, dados, fichas y plastilina		\$2,000.00
Subtotal					\$2,270.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	3	1			\$3,610.00
Subtotal					\$3,610.00

Apéndices

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales.

Materia	Gr.	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados	2022: Se aproximan al nivel del grado		2023 Se aproximan al objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Cumplen con el nivel de grado		2023 Cumplen con el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Dominan el nivel del grado		2023 Dominan el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado
				2022	#	%			#	%			#	%		
				#	#	%			#	%			#	%		
Matemáticas	5	Lowery	Blancos	49	40	82%	92%	10%	29	59%	70%	11%	18	37%	47%	10%
Matemáticas	5	Lowery	Multirraciales	6	3	50%	60%	10%	2	33%	45%	12%	1	17%	27%	10%
Matemáticas	5	Lowery	Eco. Desf.	63	43	68%	78%	10%	19	30%	40%	10%	9	14%	24%	10%
Matemáticas	5	Lowery	Bilingües emergentes	22	16	73%	83%	10%	3	14%	25%	11%	0	0%	10%	10%
Matemáticas	5	Lowery	En riesgo	79	55	70%	80%	10%	18	23%	35%	12%	7	9%	19%	10%
Matemáticas	5	Lowery	Ed. Especial	27	13	48%	58%	10%	4	15%	25%	10%	0	0%	10%	10%
Lectura	3	Lowery	Todos	138	112	81%	91%	10%	82	59%	70%	11%	54	39%	49%	10%
Lectura	3	Lowery	Hispanos	67	56	84%	94%	10%	39	58%	68%	10%	23	34%	44%	10%
Lectura	3	Lowery	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Lowery	Asiáticos	6	5	83%	93%	10%	4	67%	77%	10%	4	67%	77%	10%
Lectura	3	Lowery	Afroamericanos	21	14	67%	77%	10%	7	33%	43%	10%	3	14%	24%	10%
Lectura	3	Lowery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Lowery	Blancos	38	32	84%	94%	10%	30	79%	89%	10%	23	61%	71%	10%
Lectura	3	Lowery	Multirraciales	6	5	83%	93%	10%	2	33%	43%	10%	1	17%	27%	10%
Lectura	3	Lowery	Eco. Desf.	81	61	75%	85%	10%	39	48%	58%	10%	21	26%	36%	10%
Lectura	3	Lowery	Bilingües emergentes	20	13	65%	75%	10%	7	35%	45%	10%	4	20%	30%	10%
Lectura	3	Lowery	En riesgo	71	48	68%	78%	10%	26	37%	47%	10%	14	20%	30%	10%
Lectura	3	Lowery	Ed. Especial	23	10	43%	53%	10%	3	13%	23%	10%	2	9%	20%	11%
Lectura	4	Lowery	Todos	140	121	86%	96%	10%	101	72%	82%	10%	58	41%	51%	10%
Lectura	4	Lowery	Hispanos	63	52	83%	93%	10%	42	67%	77%	10%	19	30%	40%	10%
Lectura	4	Lowery	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Lowery	Asiáticos	6	6	100%	100%	0%	6	100%	100%	0%	6	100%	100%	0%
Lectura	4	Lowery	Afroamericanos	23	18	78%	88%	10%	13	57%	67%	10%	5	22%	32%	10%
Lectura	4	Lowery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Lowery	Blancos	42	40	95%	100%	5%	38	90%	100%	10%	26	62%	72%	10%
Lectura	4	Lowery	Multirraciales	6	5	83%	93%	10%	2	33%	43%	10%	2	33%	43%	10%
Lectura	4	Lowery	Eco. Desf.	71	56	79%	89%	10%	41	58%	68%	10%	21	30%	40%	10%
Lectura	4	Lowery	Bilingües emergentes	23	16	70%	80%	10%	13	57%	67%	10%	5	22%	32%	10%
Lectura	4	Lowery	En riesgo	71	53	75%	85%	10%	39	55%	65%	10%	14	20%	30%	10%
Lectura	4	Lowery	Ed. Especial	17	10	59%	69%	10%	4	24%	34%	10%	2	12%	22%	10%

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales.

Materia	Gr.	Escuela	Grupo de estudiantes	Evalutados	2022: Se aproximan al nivel del grado		2023 Se aproximan al objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Cumplen con el nivel de grado		2023 Cumplen con el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Dominan el nivel del grado		2023 Dominan el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado
				2022												
				#	#	%			#	%			#	%		
Lectura	5	Lowery	Todos	123	101	82%	92%	10%	67	54%	64%	10%	36	29%	39%	10%
Lectura	5	Lowery	Hispanos	47	38	81%	91%	10%	24	51%	61%	10%	11	23%	33%	10%
Lectura	5	Lowery	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Lowery	Asiáticos	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Lowery	Afroamericanos	18	13	72%	82%	10%	6	33%	43%	10%	5	28%	38%	10%
Lectura	5	Lowery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Lowery	Blancos	49	42	86%	96%	10%	31	63%	73%	10%	17	35%	45%	10%
Lectura	5	Lowery	Multirraciales	6	5	83%	93%	10%	4	67%	77%	10%	2	33%	43%	10%
Lectura	5	Lowery	Eco. Desf.	63	48	76%	86%	10%	26	41%	51%	10%	14	22%	32%	10%
Lectura	5	Lowery	Bilingües emergentes	22	18	82%	92%	10%	11	50%	60%	10%	3	14%	24%	10%
Lectura	5	Lowery	En riesgo	79	61	77%	87%	10%	32	41%	51%	10%	13	16%	26%	10%
Lectura	5	Lowery	Ed. Especial	27	13	48%	58%	10%	4	15%	25%	10%	0	0%	10%	10%
Ciencias	5	Lowery	Todos	123	83	67%	77%	10%	46	37%	47%	10%	25	20%	30%	10%
Ciencias	5	Lowery	Hispanos	47	26	55%	65%	10%	12	26%	36%	10%	7	15%	25%	10%
Ciencias	5	Lowery	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Lowery	Asiáticos	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Lowery	Afroamericanos	18	10	56%	66%	10%	8	44%	54%	10%	2	11%	21%	10%
Ciencias	5	Lowery	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Lowery	Blancos	49	41	84%	94%	10%	23	47%	57%	10%	14	29%	39%	10%
Ciencias	5	Lowery	Multirraciales	6	5	83%	93%	10%	3	50%	60%	10%	2	33%	43%	10%
Ciencias	5	Lowery	Eco. Desf.	63	35	56%	66%	10%	16	25%	35%	10%	5	8%	18%	10%
Ciencias	5	Lowery	Bilingües emergentes	22	7	32%	42%	10%	1	5%	15%	10%	1	5%	15%	10%
Ciencias	5	Lowery	En riesgo	79	46	58%	68%	10%	15	19%	29%	10%	8	10%	20%	10%
Ciencias	5	Lowery	Ed. Especial	27	13	48%	58%	10%	1	4%	14%	10%	1	4%	14%	10%

Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 47% a 57% para junio del 2025.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
47%	49%	51%	54%	57%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021		47%	58%						31%		48%	49%	39%
2022	NA	49%	60%	NA	NA	NA	NA	NA	33%	NA	50%	51%	41%
2023	NA	51%	62%	NA	NA	NA	NA	NA	35%	NA	52%	53%	43%
2024	NA	54%	65%	NA	NA	NA	NA	NA	38%	NA	55%	56%	46%
2025	NA	57%	68%	NA	NA	NA	NA	NA	41%	NA	58%	59%	49%

Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 48% a 58% para junio del 2025.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
48%	50%	52%	55%	58%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021		40%	65%						34%		55%	50%	39%
2022	NA	42%	67%	NA	NA	NA	NA	NA	36%	NA	57%	52%	41%
2023	NA	44%	69%	NA	NA	NA	NA	NA	38%	NA	59%	54%	43%
2024	NA	47%	72%	NA	NA	NA	NA	NA	41%	NA	62%	57%	46%
2025	NA	50%	75%	NA	NA	NA	NA	NA	44%	NA	65%	60%	49%

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el Plan de Mejoramiento del Distrito o en el Plan de Mejoramiento de la escuela, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master’s Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la escuela primaria

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de género y niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase y las bibliotecas digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Se comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
 - *Google Suite*
 - *Scholastic Literacy Pro*
 - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
 - *Amplify Lectura*
 - *Amira Suite*
 - *HMH Suite*
 - *Library Resources*
 - *Schoology*
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Math Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
 - Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
 - Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
 - Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Math Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
 - Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
 - Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.

- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Utilicen como regla general un uso promedio semanal de lo siguiente:
 - 55% recurso de papel, 35% recurso digital, 10% flexible
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Math*, *Gizmos*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante
 - Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
 - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
 - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
 - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo Las unidades de destrezas obligatorias de Educación Física para primaria de CFISD; Recursos enfocados en el buen estado físico (digitales); *SPARK* (digital); materiales *CATCH* y videos del currículum de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos rítmicos y del método *Orff* del salón de clase
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, *Scope and Sequence* de CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

Artes visuales (de kínder a 5.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, lo que significa promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.