

# **Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks**

## **Escuela Primaria Matzke**

### **Plan de Mejoramiento de la Escuela del 2022-2023**



# Misión

## Misión del Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Elevaremos al máximo el potencial de cada estudiante mediante experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes preparándolos así para que sean líderes globales del siglo XXI.

## Misión de la Escuela Primaria Matzke

La meta de Matzke es ayudar a cada niño a ser un ciudadano feliz, productivo e informado. Este objetivo se logra cuando el personal, los padres y la comunidad trabajan juntos para establecer un entorno que promueva expectativas altas y el crecimiento académico.

# Visión

LEAD - Aprender. Empoderar. Lograr. Soñar.

# PRIDE

Matzke incorpora en toda la escuela el sistema de disciplina PBIS. Nuestra matriz se basa en el acróstico PRIDE (Orgullo): Positivismo, Respeto, Integridad, Determinación y Ejemplo para los demás.

# Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	5
Cultura y entorno de la escuela	6
Calidad, contratación y retención de personal	8
Participación de los padres y la comunidad	9
Problemas de alta prioridad	10
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	11
Metas	12
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	12
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	18
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil	22
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares	24
Personal de Título I	25
Resumen del financiamiento de la escuela	26
Apéndices	27

# Evaluación general de las necesidades

## Resumen de la evaluación general de las necesidades

**Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1: Evaluación general de las necesidades:** La escuela condujo una evaluación general de las necesidades de toda la escuela que tomó en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: En mayo de 2022, el CPOC revisó la efectividad de las estrategias implementadas en el año escolar 21-22 y entregó sus comentarios sobre los fondos de Título I para el 22-23. El consejo también ofreció comentarios para las estrategias del año escolar 2022-23. En septiembre de 2022, se reunió el nuevo CPOC y revisaron las estrategias del año pasado, los resultados de STAAR, los datos de la disciplina y los fondos de Título I.

La evaluación general de las necesidades fue revisada en las siguientes fechas: 21 de mayo de 2022 y 27 de septiembre de 2022.

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: Las necesidades más importantes identificadas fueron asegurarse de que todos los días se dicta una buena primera instrucción. También se encontró que incorporar instrucción en grupos pequeños en todos los niveles y materias era una necesidad importante. Los datos también mostraron que proporcionar oportunidades de aprendizaje de día extendido (Clases adicionales y campamentos de los sábados) es también una necesidad.

La evaluación general de las necesidades se usó para desarrollar las metas, objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela

**Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2: Plan para toda la escuela/Plan de mejoramiento de la escuela:** El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. En el Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks, el comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC). La lista de los miembros del comité y sus funciones están detallados en la parte posterior del Plan de Mejoramiento de la Escuela.

El consejo de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC) se reunió el 21 de mayo de 2022 y el 27 de septiembre de 2022 para desarrollar el CNA y las estrategias. Esas reuniones se llevaron a cabo en el salón de Arte de la Escuela primaria Matzke a partir de las 8:00 a.m. Entre los documentos del proceso están las minutas, las presentaciones de PowerPoint y/o documentos de apoyo y las hojas con las firmas. La lista de participantes (incluyendo sus funciones) está en la parte de atrás del Plan de mejoramiento de la escuela

Durante las reuniones, el CPOC de Matzke pudo analizar el CIP del año escolar 21-22, así como los fondos asignados para diversos programas y materiales comprados. Analizamos la Encuesta de Percepción del personal y los índices de asistencia de los estudiantes y el personal. El CPOC ofreció sus comentarios sobre las estrategias CIP y la financiación para el año escolar 22-23. Durante la reunión de septiembre de 2022, revisamos los resultados de STAAR de la primavera de 2022, así como la asistencia y el presupuesto.

Con base en los informado por el comité, la escuela tiene las siguientes prioridades para el año escolar en curso:

- **Lectura/Lenguaje:** Los porcentajes de aprobación de nuestros estudiantes afroamericanos fueron más bajos que las otras poblaciones en todos los grados y categorías (Se aproximan, cumplen y dominan).
- **Matemáticas:** Los porcentajes de aprobación de nuestros estudiantes afroamericanos y bilingües emergentes fueron más bajos que los de otras poblaciones en todos los niveles y categorías (Se aproximan, cumplen y dominan).
- **Ciencias:** Los porcentajes de aprobación de nuestros estudiantes afroamericanos fueron más bajos que las otras poblaciones en todos los grados y categorías (Se aproximan, cumplen y dominan).

El plan de mejoramiento de la escuela permanecerá en efecto por la duración del año escolar y será supervisado con regularidad y revisado según sea necesario en base a las necesidades de los estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban la oportunidad de cumplir con los retadores estándares académicos del estado. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres de familia y el público y la información contenida en el plan está en un formato comprensible y uniforme y en lo posible, proporcionado en un idioma que los padres de familia puedan entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas en base al siguiente Plan de acceso al lenguaje para las escuelas de Título I:

*De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.*

*Todos las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.*

*Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:*

- *Formularios de inscripción*
- *Informes de calificaciones*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Reglamento para la participación de los padres*

*Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.*

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito, la oficina de recepción de la escuela.

### **Título I, Parte A Programa a nivel de toda la escuela Elemento 3: Evaluación anual del Plan de programa a nivel de toda la escuela**

El tercer elemento obligatorio del programa a nivel de toda la escuela de Título I es evaluar anualmente el plan, usando información de las evaluaciones estatales o otra información del desempeño de los estudiantes y datos de percepción, para determinar si el programa ha sido efectivo en abordar las áreas más problemáticas y en su momento, mejorar el desempeño estudiantil, en especial para los estudiantes de más bajo rendimiento.

La evaluación anual tendrá lugar durante las reuniones del CPOC en mayo, usando la información actualizada. Luego la evaluación será revisada en agosto ya que los resultados de STAAR estarán disponibles en el verano y en ese momento se harán los ajustes necesarios.

# Desempeño estudiantil

## Resumen del *Desempeño estudiantil*

### Lectura:

- 3.<sup>er</sup> grado: Nivel se Aproximan: Grupos de asiáticos (85%) y blancos (93%)
- 5.<sup>o</sup> grado: Nivel se Aproximan: Grupos de Asiáticos (91%); Nivel Cumplen: Blancos (50%)

### Matemáticas:

- 3.<sup>er</sup> grado: Nivel se Aproximan: Grupos de asiáticos (92%) y blancos (93%); Nivel Dominan: Asiáticos (31%) y blancos (40%)
- 5.<sup>o</sup> grado Nivel se Aproximan: Grupos de asiáticos (91%); Nivel Cumplen: Asiáticos (85%); Nivel Dominan: Asiáticos (55%)

### Ciencias:

- 5.<sup>o</sup> grado Nivel se Aproximan: Grupos de asiáticos (91%); Nivel Cumplen: Asiáticos (82%);

## Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el *Desempeño estudiantil*

**Problema 1:** Lectura: Los porcentajes de desempeño aprobatorio de los estudiantes afroamericanos fueron inferiores a los de otras poblaciones en todos los niveles (Se aproximan, Cumplen y Dominan). **Causa principal:** Lectura: Es necesario implementar más instrucción diferenciada, actividades de vocabulario y literatura diversa.

**Problema 2:** Matemáticas: Matemáticas: Los porcentajes de desempeño aprobatorio de los estudiantes afroamericanos fueron inferiores a los de otras poblaciones en todos los niveles (Se aproximan, Cumplen y Dominan). **Causa principal:** Matemáticas: Es necesario implementar actividades de enseñanza en grupos pequeños con repaso frecuente para subsanar brechas.

**Problema 3:** Ciencias: Los porcentajes de desempeño aprobatorio de los estudiantes afroamericanos fueron inferiores a los de otras poblaciones en todos los niveles. (Se aproximan, Cumplen y Dominan). **Causa principal:** Ciencias: Es necesario que haya más exposición a vocabulario de ciencias y experiencias prácticas.

**Problema 4:** Los estudiantes están empezando el año escolar 2022-23 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La aparición del COVID-19 en la primavera del 2020 y las implicaciones de los métodos de enseñanza modificados que fueron necesarios debido a la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

**Problema 5:** Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos experimentan brechas de desempeño más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión y abordar necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

**Problema 6:** Apoyo específico de Lectura: Nuestro grupo asiático no cumplió con el objetivo de Lectura los últimos tres años. **Causa principal:** La necesidad de asegurarnos de que estamos controlando a aquellos estudiantes y abordando las brechas específicas de aprendizaje con instrucción en grupos pequeños y aprendizaje de día extendido.

**Problema 7:** Apoyo específico de Matemáticas: Nuestro grupo asiático no cumplió con el objetivo de Matemáticas los últimos tres años. **Causa principal:** La necesidad de asegurarnos de que estamos controlando a aquellos estudiantes y abordando las brechas específicas de aprendizaje con instrucción en grupos pequeños y aprendizaje de día extendido.

## **Cultura y entorno de la escuela**

Resumen de la *Cultura y el entorno de la escuela*

### **Encuestas (estudiantes)**

### **Valores**

### **Creencias**

### **Igual oportunidad y el mismo acceso**

#### **Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela***

Tenemos un entorno muy positivo y acogedor. La mayoría de los padres que participaron en la *Encuesta para padres* dijo que se sentían bienvenidos y sentían que conocían lo que estaba ocurriendo en la escuela.

Según nuestra encuesta EPS en los últimos años, la mayoría de nuestro personal siente que el reconocimiento del personal está integrado en la cultura de la escuela y que se anima y se practica la participación.

El 100% de nuestro personal siente que se han implementado los procedimientos para mantenerlos seguros en el trabajo.

**Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela***

**Problema 1:** Cultura y entorno de la escuela: Debemos asegurar que nuestros estudiantes se sientan conectados con la cultura de la escuela y la comunidad. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: Debemos hacer esfuerzos concertados y colaborar con las estrategias para desarrollar relaciones positivas en la comunidad de la escuela.



# Calidad, contratación y retención de personal

## Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención de personal*

Tenemos un alto porcentaje de asistencia y retención del personal. El personal que se ha ido de Matzke, normalmente lo hace por asuntos familiares o ascensos.

## Problemas que identifican a las necesidades de la *Calidad, contratación y retención de personal*

**Problema 1:** Calidad, contratación y retención del personal: Mantener una tasa de asistencia del personal de 97% o más. **Causa principal:** Calidad, contratación y retención del personal: Debemos seguir trabajando con los maestros para manejar el estrés y asegurarnos de que enseñen todos los días.

# Participación de los padres y la comunidad

## Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Nuestra meta como personal de una escuela es incluir a nuestros padres en las actividades escolares todas las veces que sea posible. Valoramos a nuestros padres y animamos su participación en la educación de sus hijos. El 96% de nuestros padres informó, en la encuesta para los padres de Título I, que se sentían bienvenidos en la escuela. Nos comunicamos a través del correo electrónico, boletines electrónicos, marquesina, *Facebook*, *Instagram*, *Twitter* y *SchoolMessenger*.

Nosotros hacemos participar a la comunidad en la escuela mediante nuestra socia de negocios, la iglesia metodista *Lakewood United*. También tenemos varios mentores de la comunidad que son voluntarios y trabajan con nuestros estudiantes. Los padres y la comunidad son miembros del equipo CPOC y están incluidos en los puntos de la agenda que se relaciona con eventos y problemas a nivel escolar. También tenemos voluntarios de Cy-Hope que traen mochilas con comida para cerca de 20 de nuestras familias.

## Enunciados de los problemas que identifican a la *Participación de los padres y la comunidad*

**Problema 1:** Participación de los padres y la comunidad: Nos cuesta lograr que la mayoría de nuestros padres se involucren en la escuela. **Causa Principal:** Participación de los padres y la comunidad: Los horarios laborales y las barreras lingüísticas impiden que los padres asistan a los eventos de la escuela.

# Problemas de alta prioridad

# Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes datos:

## **Datos del planeamiento de las mejoras**

- Metas de la escuela
- Objetivos del desempeño con revisión acumulativa (año anterior)

## **Datos de los estudiantes: Evaluaciones**




- Información de las evaluaciones obligatorias estatales y federales
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Datos de las pruebas de referencia locales o evaluaciones comunes

# Metas


**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo del desempeño 1:** Currículo e Instrucción y Responsabilidad: Para junio del 2023, los estudiantes alcanzarán o excederán los objetivos de desempeño de la prueba STAAR como está notificado en la tabla de datos del Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) anexa.

**Fuentes de datos de la evaluación 1:** Resultados de las secciones de Lectura/Escritura, Ciencias y Matemáticas de la prueba STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Lectura: Los maestros contarán con planes consistentes que diferencien la instrucción en función de las necesidades académicas de los estudiantes.</p> <p><b>Resultados/Impacto esperados de la estrategia:</b> Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas CIP anexas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, especialistas en instrucción y equipo de supervisión del distrito</p> <p><b>Título I:</b> 2.4</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
	Análisis formativos		
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Matemáticas: Los maestros implementarán consistentemente actividades de instrucción semanales en grupos pequeños, con repaso de la enseñanza durante la hora de Cierre de Brechas a fin de subsanar brechas de aprendizaje. Los trabajadores temporales y los especialistas de instrucción trabajarán con grupos pequeños y con estudiantes de forma individual tanto durante la clase como fuera del salón.</p> <p><b>Resultados/Impacto esperados de la estrategia:</b> Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas CIP anexas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, especialistas en instrucción y equipo de supervisión del distrito</p> <p><b>Título I:</b> 2.4</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Personal temporal - Título I - \$4,000</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
	Análisis formativos		
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Ciencias: Los maestros tendrán tiempo de planificación semanal para hablar sobre prácticas óptimas para las lecciones de Ciencias e impartirán las lecciones siguiendo los planes escritos. Los estudiantes tendrán experiencias prácticas con tanta frecuencia como sea posible.</p> <p><b>Resultados/Impacto esperados de la estrategia:</b> Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas CIP anexas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, especialistas en instrucción y equipo de supervisión del distrito</p> <p><b>Título I:</b> 2.4</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
	Análisis formativos		

Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 4:</b> Los estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
<p><b>Estrategia 5:</b> Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar el tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela ofrecerá por lo menos 25 minutos de instrucción objetiva todos los días, que incluirá grupos pequeños reagrupados flexiblemente entre asociaciones basadas en déficits en las destrezas, refuerzo para los estudiantes que se desempeñan en el nivel o sobre él</p> <p><b>Resultados/Impacto esperados de la estrategia:</b> Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas CIP anexas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, especialistas en instrucción y equipo de supervisión del distrito</p>	Nov.	Feb.	May.
<p><b>Estrategia 6:</b> Educación integral: La escuela ofrecerá los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para proporcionar a los estudiantes una educación integral: Actividades durante la hora de cierre de brechas.</p> <p><b>Resultados/Impacto esperados de la estrategia:</b> Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas CIP anexas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, especialistas en instrucción y equipo de supervisión del distrito</p> <p><b>Título I:</b> 2.5</p>	Nov.	Feb.	May.

Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 7:</b> Los estudiantes en riesgo, afroamericanos y bilingües emergentes con un área identificada de necesidades basada en STAAR o la supervisión del progreso del distrito recibirán apoyo académico adicional en base a sus necesidades académicas específicas.</p> <p><b>Resultados/Impacto esperados de la estrategia:</b> Como escuela de Título I, Matzke implementará las siguientes medidas.</p> <p><b>Salarios:</b> Se utilizarán maestros para la reducción de las clases en 2.o, 4.o y 5.o grados para reducir el tamaño de las clases de modo que los maestros puedan dictar instrucción más individualizada a los estudiantes. Esto permite la instrucción optimizada que asegurará que los estudiantes progresen. Un intervencionista adicional de comportamiento proporcionará lecciones socioemocionales y trabajará para mantener a los estudiantes en clase todo lo que sea posible.</p> <p><b>Personal temporal:</b> Los intervencionistas trabajarán con grupos pequeños de estudiantes para apoyar, volver a enseñar y desarrollar destrezas para cerrar la brecha de la instrucción que se perdió.</p> <p><b>Servicios contratados:</b> Traeremos experiencias y oportunidades prácticas a las lecciones de Ciencias lo que ayudará a los estudiantes más jóvenes a entender y retener la información mientras avanzan por los salones de la escuela. También tendremos dos asesores trabajando con nuestros maestros. Uno para Lectura/Lenguaje y otro para Matemáticas. Los asesores modelarán las lecciones y facilitarán el desarrollo profesional.</p> <p><b>Materiales para la instrucción:</b> Los materiales para el salón, como papel, notas autoadhesivas, lapiceros, marcadores, etc. ayudarán a mantener un entorno ideal de aprendizaje y permitirá al personal y a los estudiantes tener materiales para la instrucción que necesitan para tener éxito. También compraremos licencias de plataformas de enseñanza en línea que ayudarán a apoyar y fortalecer el aprendizaje de nuestros estudiantes a nivel individual y nos suscribiremos a materiales de lectura.</p> <p><b>Libros para la biblioteca:</b> Hacer crecer el inventario de la biblioteca de la escuela proporcionará a los estudiantes más oportunidades para sacar libros. Una de las metas de la escuela es acrecentar el amor por la lectura y la escritura.</p> <p><b>Participación de los padres y la familia:</b> Apoyaremos el desempeño estudiantil mediante las comunicaciones mejoradas con los padres, incluyendo un boletín electrónico.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros y personal administrativo</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Salarios - Título I, Personal temporal - Título I, Servicios contratados - Título I, Suscripciones: Materiales de Lectura - Título I, Suscripciones: Boletín para la participación de los padres - Título I, Suministros para la instrucción - Título I, Libros para la biblioteca - Título I</p>	Nov.	Feb.	May.
	<div data-bbox="1640 203 1738 305" style="text-align: center;">  <p>40%</p> </div>		



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Descontinuado

**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo del desempeño 2:** ESSER III: Durante todo el año escolar 2022-23, utilizaremos los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19.

**Fuentes de datos de la evaluación:** STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Programa para antes/después del horario escolar: Clases adicionales</p> <p><b>Resultados/Impacto esperados de la estrategia:</b> Los estudiantes mostrarán al menos 5% de crecimiento entre la prueba DPM de principios de año y la prueba DPM de mediados del año y demostrarán dominio en STAAR con un porcentaje aprobatorio de 70% o más.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Horas extras: Planeamiento de los maestros - ESSER III - \$8,400, Horas extras: Profesional - ESSER III - \$8,648, Materiales para la instrucción - ESSER III - \$500, Suministros no consumibles - ESSER III - \$3,500</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Programa para antes/después del horario escolar: Campamentos de los sábados: Ofreceremos campamentos de los sábados en la primavera para los estudiantes de 4.º y 5.º grado para Lectura, Matemáticas y/o Ciencias. Los estudiantes participarán en rotaciones en las que se repasarán las destrezas.</p> <p><b>Resultados/Impacto esperados de la estrategia:</b> Los estudiantes mostrarán al menos 5% de crecimiento entre la prueba DPM de principios de año y la prueba DPM de mediados del año y demostrarán dominio en STAAR con un porcentaje aprobatorio de 70% o más.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Horas extras: Profesional - ESSER III - \$3,360, Materiales para la instrucción y bocadillos - ESSER III - \$500</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Contratación de personal profesional: Intervencionista de materias básicas (Lectura)</p> <p><b>Resultados/Impacto esperados de la estrategia:</b> Los estudiantes de 1.º a 5.º grado demostrarán crecimiento en por lo menos dos niveles de lectura de la prueba de principios de año a la prueba de mediados de año.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
<p>  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado         </p>			



**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo del desempeño 3:** Fondos compensatorios estatales para la educación (SCE): Durante el año escolar en curso, usamos los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo que abandonan la escuela y estudiantes de otros distritos escolares como se mide por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo al satisfacer o exceder los objetivos de desempeño en STAAR indicados en las tablas de datos CIP adjunta.









**Fuentes de datos de la evaluación:** Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<b>Estrategia 1:</b> Fondos compensatorios estatales: Proporcionar apoyo suplementario a los estudiantes identificados como estudiantes en riesgo. <b>Resultados/Impacto esperados de la estrategia:</b> Alcanzar o exceder los objetivos de STAAR de la tabla de datos adjunta <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director  <b>Fuentes de financiamiento:</b> - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$4,103			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <span> Sin progreso</span> <span> Logrado</span> <span> Continuar/Modificar</span> <span> Descontinuado</span> </div>			

**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo del desempeño 4:** Apoyo específico: Para fines del año escolar 2022-23, la escuela alcanzará los objetivos del Cierre de brechas en el siguiente grupo de estudiantes: asiáticos











**Fuentes de datos de la evaluación:** Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<b>Estrategia 1:</b> Lectura: Los estudiantes identificados serán vistos en grupos pequeños por su maestro titular o intervencionista una vez por semana y su progreso será monitoreado. <b>Resultados/Impacto esperados de la estrategia:</b> Los estudiantes tendrán un crecimiento constante en su nivel de lectura. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Equipo de líderes de la instrucción y maestros.	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<b>Estrategia 2:</b> Lectura: Los estudiantes identificados serán invitados a aprendizaje de día extendido (Clases adicionales y campamentos de los sábados) y su progreso será monitoreado. <b>Resultados/Impacto esperados de la estrategia:</b> Los estudiantes tendrán un crecimiento constante en su nivel de lectura. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Equipo de líderes de la instrucción y maestros.	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<b>Estrategia 3:</b> Matemáticas: Los estudiantes identificados serán vistos en grupos pequeños por su maestro titular o intervencionista una vez por semana y su progreso será monitoreado. <b>Resultados/Impacto esperados de la estrategia:</b> Los estudiantes mostrarán crecimiento constante en el dominio de las destrezas enseñadas. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Equipo de líderes de la instrucción y maestros.	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<b>Estrategia 4:</b> Matemáticas: Los estudiantes identificados serán invitados a aprendizaje de día extendido (Clases adicionales y campamentos de los sábados) y su progreso será monitoreado. <b>Resultados/Impacto esperados de la estrategia:</b> Los estudiantes mostrarán crecimiento constante en el dominio de las destrezas enseñadas. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Equipo de líderes de la instrucción y maestros.	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 1:** Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2022-23, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.






**Fuentes de datos de la evaluación:** Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos								
<p><b>Estrategia 1:</b> Seguridad de la escuela: Todos los meses impartiremos lecciones del Proyecto de seguridad, estrategias para combatir el acoso y de concienciación sobre las drogas, además de orientación en clase por parte de los consejeros de la escuela. Nuestras lecciones del programa <i>Bringing Out the Best Character Education</i> se dictarán mensualmente y los estudiantes que demuestren esa característica recibirán reconocimiento.</p> <p><b>Resultados/Impacto esperados de la estrategia:</b> Reducción en el número de remisiones a la dirección e informes de incidentes de acoso.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros y personal administrativo</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 412 1759 456">Nov.</th> <th data-bbox="1759 412 1896 456">Feb.</th> <th data-bbox="1896 412 2032 456">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 456 1759 605">  </td> <td data-bbox="1759 456 1896 605"></td> <td data-bbox="1896 456 2032 605"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos								
<p><b>Estrategia 2:</b> Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debido a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año.</p> <p><b>Resultados/Impacto esperados de la estrategia:</b> El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Personal administrativo</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 691 1759 735">Nov.</th> <th data-bbox="1759 691 1896 735">Feb.</th> <th data-bbox="1896 691 2032 735">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 735 1759 862">  </td> <td data-bbox="1759 735 1896 862"></td> <td data-bbox="1896 735 2032 862"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado         </p>									

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje

**Objetivo del desempeño 2:** Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2022-2023, la asistencia estudiantil será del 95% o más.



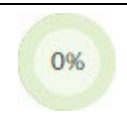

**Fuentes de datos de la evaluación:** Registros de asistencia estudiantil






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Asistencia estudiantil: Los maestros supervisarán la asistencia y notificarán a los consejeros y a la enfermera si hay alguna preocupación.</p> <p><b>Resultados/Impacto esperados de la estrategia:</b> La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 98%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, personal administrativo y encargado de las inscripciones</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado         </p>			

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 3:** Disciplina restaurativa: Para el final del año académico 2022-2023, las acciones disciplinarias y de exclusión disminuirán en 5%.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Reportes de disciplina






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Disciplina restaurativa: Disciplina restaurativa: Menos del 10% de nuestra población estudiantil recibirá una remisión a la dirección durante el año escolar, y la tasa de reincidencia de los estudiantes que la reciban será inferior a 5%. Impartiremos lecciones de PBIS y reuniones diarias de la clase (<i>Wildcat Welcome</i>) donde se enseñarán destrezas y expectativas.</p> <p><b>Resultados/Impacto esperados de la estrategia:</b> Las remisiones disciplinarias disminuirán en 5%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros y personal administrativo</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Suspensiones en la escuela: Las suspensiones en la escuela se usarán como último recurso después de haber agotado todas las demás medidas de disciplina restaurativa en el salón de clases. Usaremos la hora de Cierre de Brechas para trabajar en grupos de desarrollo de destrezas sociales y en grupos con los consejeros a la hora del almuerzo. Estamos haciendo análisis de libros de varios autores y con diferentes personajes con algunos de los estudiantes que presentan mayores retos.</p> <p><b>Resultados/Impacto esperados de la estrategia:</b> Las suspensiones en la escuela de los estudiantes de Educación Especial y afroamericanos continuarán en 5%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros y personal administrativo</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Suspensiones fuera de la escuela: Las suspensiones fuera de la escuela se usarán como último recurso en los estudiantes de 3.º a 5.º grado después de haber agotado todas las demás medidas de disciplina restaurativa en el salón de clases. Usaremos la hora de Cierre de Brechas para trabajar en grupos de desarrollo de destrezas sociales y en grupos con los consejeros a la hora del almuerzo. Estamos haciendo análisis de libros de varios autores y con diferentes personajes con algunos de los estudiantes que presentan mayores retos.</p> <p><b>Resultados/Impacto esperados de la estrategia:</b> Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 5%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Personal administrativo</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 4:</b> Colocaciones en la Escuela de Oportunidades especiales (SOS): La colocación obligatoria en SOS se usará solamente como último recurso en los estudiantes de 3.º a 5.º grado después de haber agotado todas las otras estrategias restaurativas de disciplina.</p> <p><b>Resultados/Impacto esperados de la estrategia:</b> Las colocaciones en la Escuela de oportunidades especiales (SOS) de los estudiantes afroamericanos continuará siendo de 0%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros y personal administrativo</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<b>Estrategia 5:</b> Prevención de la violencia: Usaremos las lecciones de PBIS y reuniones en la clase para enseñar destrezas y expectativas. <b>Resultados/Impacto esperados de la estrategia:</b> Los incidentes de violencia seguirán en 0% <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros y personal administrativo			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado         </div> </div>			

**Meta 3:** Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

**Objetivo del desempeño 1:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2022-23, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 98%.






**Fuentes de datos de la evaluación:** Informe de asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 1%.</p> <p><b>Resultados/Impacto esperados de la estrategia:</b> La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 1%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Personal administrativo</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado         </div> </div>			

**Meta 3:** Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes

**Objetivo del desempeño 2:** Asegurarse de que los maestros reciban desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2022-23, el 100% de los maestros recibirá desarrollo profesional objetivo basado en necesidades identificadas.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Implementación de un salón de capacitación profesional  
 Supervisión de clases  
 Planes de lecciones






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<b>Estrategia 1:</b> Desarrollo profesional de alta calidad: Análisis de libros en la escuela, ASCD PD y desarrollo profesional ofrecido por el distrito. <b>Resultados/Impacto esperados de la estrategia:</b> Los maestros se desarrollarán profesionalmente y mejorarán su habilidad. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector y especialistas en instrucción			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <span> Sin progreso</span> <span> Logrado</span> <span> Continuar/Modificar</span> <span> Descontinuado</span> </div>			



**Meta 4:** Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

**Objetivo del desempeño 1:** Para el final del año escolar 2022-23, la participación de los padres y la familia aumentará en un 10%.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Encuesta a los padres.  
Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Participación de los padres y la familia: La escuela ofrecerá numerosas oportunidades para la participación de las familias y continuará facilitando la comunicación frecuente sobre eventos de la escuela. (Redes sociales: <i>Twitter, Facebook e Instagram</i>, así como un boletín semanal para las familias).</p> <p><b>Resultados/Impacto esperados de la estrategia:</b> La participación de los padres y la familia se incrementará en 5%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Personal administrativo y maestros</p> <p><b>Título I:</b> 4.2</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Suscripción a <i>Smore</i> para revistas para los padres - Título I - \$2,000</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="457 781 655 824">  Sin progreso         </div> <div data-bbox="753 781 907 824">  Logrado         </div> <div data-bbox="1073 781 1352 824">  Continuar/Modificar         </div> <div data-bbox="1430 781 1644 824">  Descontinuado         </div> </div>			

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Personal	Refuerzo de Lectura	Refuerzo de Lectura para 3.ro a 5.º	1
Personal	Refuerzo de Lectura	<i>Read 180</i>	.5
Personal	Maestro	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Maestro	Reducción del tamaño de la clase	1

# Resumen del financiamiento de la escuela

ESSER III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	2	1	Materiales para la instrucción		\$500.00
1	2	1	Horas extras: Planeamiento de los maestros		\$8,400.00
1	2	1	Horas extras: Profesional		\$8,648.00
1	2	1	Suministros no consumibles		\$3,500.00
1	2	2	Materiales para la instrucción y bocadillos		\$500.00
1	2	2	Horas extras: Profesional		\$3,360.00
<b>Subtotal</b>					\$24,908.00
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	2	Personal temporal		\$4,000.00
1	1	7	Servicios contratados		\$0.00
1	1	7	Suscripciones: Materiales de Lectura		\$0.00
1	1	7	Suscripciones: Boletín para la participación de los padres		\$0.00
1	1	7	Personal temporal		\$0.00
1	1	7	Salarios		\$0.00
1	1	7	Libros para la biblioteca		\$0.00
1	1	7	Suministros: Instrucción		\$0.00
4	1	1	Suscripción <i>Smore</i> para boletín de los padres		\$2,000.00
<b>Subtotal</b>					\$6,000.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	3	1			\$4,103.00
<b>Subtotal</b>					\$4,103.00

# Apéndices



Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales.

Materia	Gr.	Escuela	Grupo de estudiantes	Evalúados	2022: Se aproximan al nivel del grado		2023 Se aproximan al objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Cumplen con el nivel del grado		2023 Cumplen con el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Dominan el nivel del grado		2023 Dominan el objetivo del crecimiento	% de crecimiento necesitado
				2022	#	%			#	%			#	%		
				#	#	%			#	%			#	%		
Matemáticas	5	Matzke	Blancos	24	17	71%	85%	14%	9	38%	50%	12%	2	8%	15%	7%
Matemáticas	5	Matzke	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Matemáticas	5	Matzke	Eco. Desf.	133	82	62%	75%	13%	30	23%	40%	17%	11	8%	15%	7%
Matemáticas	5	Matzke	Bilingües emergentes	38	24	63%	75%	12%	7	18%	40%	22%	3	8%	15%	7%
Matemáticas	5	Matzke	En riesgo	143	82	57%	70%	13%	30	21%	40%	19%	11	8%	15%	7%
Matemáticas	5	Matzke	Ed. Especial	23	8	35%	50%	15%	2	9%	15%	6%	0	0%	15%	15%
Lectura	3	Matzke	Todos	161	120	75%	85%	10%	74	46%	65%	19%	35	22%	40%	18%
Lectura	3	Matzke	Hispanos	89	64	72%	85%	13%	40	45%	65%	20%	16	18%	30%	12%
Lectura	3	Matzke	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Matzke	Asiáticos	13	11	85%	90%	5%	10	77%	90%	13%	4	31%	50%	19%
Lectura	3	Matzke	Afroamericanos	41	28	68%	75%	7%	13	32%	50%	18%	9	22%	40%	18%
Lectura	3	Matzke	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Matzke	Blancos	15	14	93%	95%	2%	11	73%	85%	12%	6	40%	60%	20%
Lectura	3	Matzke	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Matzke	Eco. Desf.	110	78	71%	80%	9%	44	40%	60%	20%	20	18%	30%	12%
Lectura	3	Matzke	Bilingües emergentes	40	24	60%	75%	15%	14	35%	50%	15%	5	13%	25%	12%
Lectura	3	Matzke	En riesgo	115	79	69%	80%	11%	42	37%	50%	13%	16	14%	30%	16%
Lectura	3	Matzke	Ed. Especial	16	5	31%	50%	19%	1	6%	15%	9%	1	6%	15%	9%
Lectura	4	Matzke	Todos	134	96	72%	85%	13%	54	40%	60%	20%	26	19%	30%	11%
Lectura	4	Matzke	Hispanos	69	53	77%	85%	8%	28	41%	60%	19%	12	17%	30%	13%
Lectura	4	Matzke	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Matzke	Asiáticos	12	9	75%	85%	10%	8	67%	80%	13%	6	50%	70%	20%
Lectura	4	Matzke	Afroamericanos	29	17	59%	70%	11%	5	17%	25%	8%	2	7%	15%	8%
Lectura	4	Matzke	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Matzke	Blancos	19	14	74%	85%	11%	13	68%	80%	12%	6	32%	50%	18%
Lectura	4	Matzke	Multirraciales	5	3	60%	70%	10%	0	0%			0	0%	15%	15%
Lectura	4	Matzke	Eco. Desf.	91	60	66%	70%	4%	33	36%	50%	14%	19	21%	40%	19%
Lectura	4	Matzke	Bilingües emergentes	35	25	71%	80%	9%	14	40%	50%	10%	8	23%	40%	17%
Lectura	4	Matzke	En riesgo	91	59	65%	75%	10%	29	32%	50%	18%	16	18%	30%	12%
Lectura	4	Matzke	Ed. Especial	20	7	35%	50%	15%	3	15%	30%	15%	1	5%	15%	10%

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales.

Materia	Gr.	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluidos	2022: Se aproximan al nivel del grado		2023 Se aproximan al objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Cumplen con el nivel de grado		2023 Cumplen con el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Dominan el nivel del grado		2023 Dominan el objetivo del crecimiento	% de crecimiento necesitado
				2022	#	%			#	%			#	%		
				#												
Lectura	5	Matzke	Todos	185	130	70%	80%	10%	77	42%	60%	18%	49	26%	40%	14%
Lectura	5	Matzke	Hispanos	95	67	71%	80%	9%	38	40%	60%	20%	25	26%	40%	14%
Lectura	5	Matzke	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Matzke	Asiáticos	11	10	91%	95%	4%	9	82%	95%	13%	7	64%	75%	11%
Lectura	5	Matzke	Afroamericanos	49	29	59%	75%	16%	13	27%	50%	23%	8	16%	30%	14%
Lectura	5	Matzke	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Matzke	Blancos	24	19	79%	90%	11%	12	50%	70%	20%	7	29%	40%	11%
Lectura	5	Matzke	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Matzke	Eco. Desf.	135	93	69%	75%	6%	48	36%	50%	14%	27	20%	40%	20%
Lectura	5	Matzke	Bilingües emergentes	38	22	58%	70%	12%	10	26%	50%	24%	4	11%	20%	9%
Lectura	5	Matzke	En riesgo	144	96	67%	80%	13%	50	35%	50%	15%	26	18%	30%	12%
Lectura	5	Matzke	Ed. Especial	24	5	21%	50%	29%	1	4%	15%	11%	1	4%	15%	11%
Ciencias	5	Matzke	Todos	185	107	58%	70%	12%	58	31%	50%	19%	27	15%	30%	15%
Ciencias	5	Matzke	Hispanos	95	55	58%	70%	12%	26	27%	50%	23%	10	11%	25%	14%
Ciencias	5	Matzke	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Matzke	Asiáticos	11	10	91%	95%	4%	9	82%	95%	13%	6	55%	70%	15%
Ciencias	5	Matzke	Afroamericanos	49	19	39%	50%	11%	9	18%	40%	22%	3	6%	15%	9%
Ciencias	5	Matzke	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Matzke	Blancos	24	18	75%	85%	10%	11	46%	60%	14%	6	25%	40%	15%
Ciencias	5	Matzke	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Matzke	Eco. Desf.	135	72	53%	70%	17%	31	23%	40%	17%	12	9%	15%	6%
Ciencias	5	Matzke	Bilingües emergentes	38	18	47%	70%	23%	7	18%	40%	22%	2	5%	15%	10%
Ciencias	5	Matzke	En riesgo	144	79	55%	70%	15%	36	25%	40%	15%	13	9%	15%	6%
Ciencias	5	Matzke	Ed. Especial	24	5	21%	50%	29%	1	4%	15%	11%	0	0%	15%	15%

**Matzke**

**Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana**

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 37% a 47% para junio del 2025.

**Metas anuales**

<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
37%	39%	41%	44%	47%

**Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes**

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Islaños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	32%	36%							33%		38%	39%	28%
2022	34%	38%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	35%	NA	40%	41%	30%
2023	36%	40%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	37%	NA	42%	43%	32%
2024	39%	43%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	40%	NA	45%	46%	35%
2025	42%	46%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	43%	NA	48%	49%	38%

**Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana**

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 35% a 45% para junio del 2025.

**Metas anuales**

<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
35%	37%	39%	42%	45%

**Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes**

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Islaños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	20%	30%							31%		38%	38%	24%
2022	22%	32%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	33%	NA	40%	40%	26%
2023	24%	34%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	35%	NA	42%	42%	28%
2024	27%	37%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	38%	NA	45%	45%	31%
2025	30%	40%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	41%	NA	48%	48%	34%



# DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

## Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el Plan de Mejoramiento del Distrito o en el Plan de Mejoramiento de la escuela, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

### Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
  - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
  - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
  - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
  - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
  - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master’s Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

### Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
  - o la revisión de los planes de clases;
  - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
  - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
  - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

### Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

# Materias de la escuela primaria

## Expectativas estándares

### Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de género y niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase y las bibliotecas digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
  - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
  - Se comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
  - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
    - *Google Suite*
    - *Scholastic Literacy Pro*
    - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
    - *Amplify Lectura*
    - *Amira Suite*
    - *HMH Suite*
    - *Library Resources*
    - *Schoology*
  - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

### Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Matemáticas Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
  - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
  - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
  - Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
  - Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
  - Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Matemáticas Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
  - Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
  - Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.

- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Utilicen como regla general un uso promedio semanal de lo siguiente:
    - 55% recurso de papel, 35% recurso digital, 10% flexible
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
  - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Matemáticas*, *Gizmos*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
  - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante
  - Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
  - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

## Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
  - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
  - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
  - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
  - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

## Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo Las unidades de destrezas obligatorias de Educación Física para primaria de CFISD; Recursos enfocados en el buen estado físico (digitales); *SPARK* (digital); materiales *CATCH* y videos del currículum de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

## Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos rítmicos y del método *Orff* del salón de clase
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, *Scope and Sequence* de CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

### **Artes visuales (de kínder a 5.º grado)**

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, lo que significa promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.