

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Moore

Plan de Mejoramiento de la Escuela del 2022-2023



Misión

La Escuela Primaria Moore es una cálida comunidad educativa que celebra las diferencias únicas de cada persona. Los estudiantes y el personal están sujetos a altas expectativas en un entorno académico que es interesante, innovativo y desafiante.

Visión

LEAD: Aprender. Empoderar. Lograr. Soñar.
(Por sus siglas en inglés)

¡Para todos los estudiantes, cada minuto, todos los días!

Valor

Así trabajamos (ROLL)

Sean respetuosos

Estén enfocados

Sean leales

Sean líderes

Sean más

(Por sus siglas en inglés)

Tabla de contenido

| | |
|--|----|
| Evaluación general de las necesidades | 4 |
| Resumen de la evaluación de las necesidades | 4 |
| Datos demográficos | 5 |
| Aprendizaje del estudiante | 6 |
| Procesos y programas de la escuela | 8 |
| Percepciones | 9 |
| Problemas de alta prioridad | 11 |
| Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades | 12 |
| Metas | 13 |
| Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes | 13 |
| Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje | 18 |
| Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil | 21 |
| Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares | 22 |
| Personal de Título I | 23 |
| Resumen del financiamiento de la escuela | 24 |
| Apéndices | 25 |

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1:Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de todas sus necesidades tomando en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: **EXPLAIN THE PROCESS OF YOUR COMPREHENSIVE NEEDS ASSESSMENT. YOU MUST REFERENCE WHAT YOU DID IN MAY 2022 AND THEN WHAT YOU DID ONCE THE 2022-23 SCHOOL YEAR BEGAN.**

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida en las siguientes fechas: **YOU MUST INCLUDE YOUR MAY CPOC DATE AND THE DATE YOU WORKED ON THE COMPREHENSIVE NEEDS ASSESSMENT AT THE BEGINNING OF THE 2022-23 SCHOOL YEAR.**

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: **WRITE A BRIEF SUMMARY OF THE MAJOR FINDINGS OF YOUR NEEDS ASSESSMENT.**

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela: Plan de mejoramiento de la escuela: El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC). La lista de los miembros del comité y sus funciones están detallados en la parte posterior del Plan de Mejoramiento de la Escuela.

El consejo de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC) se reunió el **TYPE IN MAY 2022 CPOC MEETING DATE** and **TYPE IN THE 2022-23 BEGINNING OF YEAR MEETING DATE HERE** para desarrollar el CNA y las estrategias. Esas reuniones se realizaron in the **TYPE IN THE LOCATION OF THE MEETINGS** starting at **TYPE IN THE TIME THE MEETINGS BEGAN.** Entre los documentos del proceso están las minutas, las presentaciones de *PowerPoint* y/o documentos de apoyo y las hojas con las firmas. La lista de participantes (incluyendo sus funciones) está en la parte de atrás del Plan de mejoramiento de la escuela.

During the meetings we: **IN A PARAGRAPH FORM, DENOTE WHAT OCCURRED DURING THE MEETINGS. MAKE SURE TO REFERENCE REVIEW OF DATA AND CONDUCTING THE NEEDS ASSESSMENT. ALSO INCLUDE HOW STRATEGIES WERE DETERMINED.**

Con base en la información del comité, para el año en curso la escuela tiene las siguientes prioridades: **LIST TWO OR THREE PRIORITIES BASED ON THE NEEDS ASSESSMENT FOR THIS SCHOOL YEAR. THESE PRIORITIES SHOULD HAVE SPECIFIC STRATEGIES LISTED UNDER GOAL 1, PERFORMANCE OBJECTIVE 1.**

El plan de mejoramiento de la escuela permanecerá en efecto por la duración del año escolar y será supervisado con regularidad y revisado según sea necesario en base a las necesidades de los estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban la oportunidad de cumplir con los retadores estándares académicos del estado. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres de familia y el público y la información contenida en el plan está en un formato comprensible y uniforme y en lo posible, proporcionado en un idioma que los padres de familia puedan entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas en

base al siguiente Plan de acceso al lenguaje para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.

Todos las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:

- *Formularios de inscripción*
- *Informes de calificaciones*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Reglamento para la participación de los padres*

Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito y la oficina de recepción de la escuela.

Título I, Parte A Programa a nivel de toda la escuela Elemento 3: Evaluación anual del Plan de programa a nivel de toda la escuela

El tercer elemento obligatorio del programa a nivel de toda la escuela de Título I es evaluar anualmente el plan, usando información de las evaluaciones estatales o otra información del desempeño de los estudiantes y datos de percepción, para determinar si el programa ha sido efectivo en abordar las áreas más problemáticas y en su momento, mejorar el desempeño estudiantil, en especial para los estudiantes de más bajo rendimiento.

La evaluación anual tendrá lugar durante las reuniones del CPOC en mayo, usando la información actualizada. Luego la evaluación será analizada en agosto ya que los resultados de STAAR estarán disponibles en el verano y en ese momento se harán los ajustes necesarios.

Índice demográfico

Resumen del *Índice demográfico*

La Escuela Primaria Moore es una comunidad escolar muy diversa de 1,028 estudiantes. Actualmente servimos a estudiantes de las siguientes áreas:

- Indígenas americanos: 1
- Asiáticos: - 104
- Afroamericanos: 268
- Hispanos/Latinos: 302
- Isleños del Pacífico: 1
- Multirraciales: 42
- Blancos: 310

De estos 1,028 estudiantes, 123 son ESL, 51 reciben servicios de la Sección 504, 155 reciben servicios de Educación Especial y 97 están identificados como dotados y talentosos.

La Escuela Primaria Moore tiene 584 estudiantes clasificados como económicamente desfavorecidos. Esto pone a Moore en el 57% del estado ED, lo que nos identifica como una nueva escuela de Título I. La Escuela Primaria Moore tiene 14 estudiantes identificados como estudiantes sin vivienda.

Nuestro índice promedio de asistencia por los primeros cinco periodos calificativos es de 92%.

Puntos fuertes del *Índice demográfico*

La Escuela Primaria Moore es una escuela que sirve a una comunidad que está muy comprometida con la vida escolar. Reconocer y celebrar la diversidad de la población de nuestra escuela es algo que está incorporado en la cultura de La Escuela Primaria Moore. A partir del año escolar 2022-2023 nuestra escuela recibirá fondos de Título I para ayudar a apoyar a todos nuestros estudiantes con enfoque específico en los económicamente desfavorecidos.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades del *Índice demográfico*

Problema 1: Los estudiantes afroamericanos y los económicamente desfavorecidos siguen siendo nuestros grupos de estudiantes de desempeño más bajo. **Causa principal:** Debemos proporcionar a nuestros estudiantes afroamericanos y los económicamente desfavorecidos, experiencias de vida (que muchos estudiantes tienen en la casa). En muchos casos, estos son los mismos estudiantes.

Aprendizaje estudiantil

Resumen del Aprendizaje estudiantil

Para el proceso de la evaluación se analizó una amplia variedad de datos. Aquí tenemos algunos de los hallazgos que resultaron de la reunión del CNA.

Matemáticas: Los siguientes datos se basan en la prueba de referencia de Matemáticas:

3.^{er} grado Matemáticas: 69.2% de nuestros estudiantes cumplieron los estándares aprobatorios.

4.^o grado Matemáticas: 55.9% de nuestros estudiantes cumplieron los estándares aprobatorios.

5.^o grado Matemáticas: 67.5% de nuestros estudiantes cumplieron los estándares aprobatorios.

A nuestros estudiantes les faltan los fundamentos básicos de la numeración.

Lectura: Los siguientes datos se basan en la prueba de referencia de Lectura:

3.^{er} grado Lectura: 68.9% de nuestros estudiantes cumplieron los estándares aprobatorios.

4.^o grado Lectura: 65% de nuestros estudiantes cumplieron los estándares aprobatorios.

5.^o grado Lectura: 70.2% de nuestros estudiantes cumplieron los estándares aprobatorios.

A nuestros estudiantes les falta conocimiento de fónicos y conciencia fonémica lo cual lleva a problemas de comprensión y retos al escribir.

Ciencias:

68.6% de estudiantes de 5.^o grado cumplieron los estándares aprobatorios.

Ciencias: Nuestros estudiantes deben desarrollar destrezas de vocabulario referido a Ciencias y tener más oportunidades de participar en aprendizaje práctico.

Puntos fuertes del Aprendizaje estudiantil

Matemáticas:

Este año, nuestros maestros de Matemáticas estuvieron más comprometidos en implementar el modelo de taller de Matemáticas, lo que les permitió tener más tiempo para los grupos pequeños. Los estudiantes que alcanzaron el nivel de Dominan en Matemáticas están haciéndolo en los mediados del 90 de percentil.

Lectura:

Más de nuestros maestros están implementando la instrucción de los fónicos en base a *The Science of Teaching Reading*. Hay más uso de paredes de sonidos e instrucción directa de los fónicos. Todos los grados han tenido crecimiento en los niveles de lectura independiente. 3.ro, 4.o y 5.o grado tuvieron más estudiantes pasando a Dominan.

Ciencias:

El uso de la tecnología, los robots y la codificación se ha incrementado grandemente en los salones de Ciencias. Los maestros también están usando más materiales de Ciencias en Lectura, aumentando la oportunidades para las actividades de entrecruce curricular. Los estudiantes que alcanzaron la categoría de Dominan lo hicieron en un promedio de 94%.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades del *Aprendizaje estudiantil*

Problema 1 (Priorizado): Lectura: Este año no pudimos alcanzar nuestro objetivo de Lectura. Los estudiantes no se están desempeñando en el área de la comprensión. **Causa principal:** Lectura: Debemos ofrecer a los estudiantes la comprensión fundamental de los fónicos y la conciencia fonémica.

Problema 2 (Priorizado): Matemáticas: No pudimos alcanzar nuestro objetivo en Matemáticas. Los estudiantes tienen dificultades con el conocimiento numérico y los cálculos. **Causa principal:** Matemáticas: Debemos ofrecer oportunidades adicionales para que los estudiantes incrementen su conocimiento numérico a través de representación de modelos y el uso de manipulativos antes de pasar a los algoritmos.

Problema 3: Ciencias: Nuestros estudiantes no cumplieron con el objetivo de Ciencias. **Causa principal:** Ciencias: Debemos incrementar el tiempo pasado enseñando vocabulario de Ciencias y ayudar a los estudiantes a entender el contenido de Ciencias.

Problema 4: Los estudiantes tienen brechas significativas de aprendizaje, causadas por el COVID-19. **Causa principal:** Debemos ofrecer nuestro nivel usual de servicio a todos los estudiantes como instrucción directa en persona e intervenciones.

Procesos y programas de la escuela

Resumen de los *Procesos y programas de la escuela*

La Escuela Primaria Moore tiene una fuerte cultura que está basada en nuestra matriz PBIS y nuestra visión. El lenguaje y las expectativas comunes ayudan a unir a la escuela para que todos los estudiantes y el personal puedan contribuir y lograr tener una comunidad escolar segura y acogedora.

Puntos fuertes de los *Procesos y programas de la escuela*

La Escuela Primaria Moore es una escuela certificada en el Nivel II de PBIS. Las rutinas, expectativas y matrices PBIS de toda la escuela son evidentes en todo el local. Afortunadamente, el año pasado los maestros fueron capacitados en la implementación de los Círculos Restaurativos en sus salones, a través de *Sanford Harmony*. Esto es increíblemente importante a medida que nos enfocamos en las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes después de haber estado por tanto tiempo fuera de la escuela. Esto sigue siendo un enfoque en el reconocimiento y la apreciación del personal. Los comités de PBIS están atentos a planear y facilitar reconocimiento de los empleados, reconocimiento de los estudiantes, la colecta de fondos y hacer el seguimiento de la información sobre la disciplina estudiantil. La comunicación es continua a través de diversos medios lo que incluye al boletín semanal *S'more* del personal, la revista *S'more* mensual para los padres, Facebook y *Twitter*.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en los *Procesos y programas de la escuela*

Problema 1 (Priorizado): Este año escolar la disciplina ha sido un reto. Hubo momentos de agresión física y verbal con los estudiantes. **Causa principal:** Debemos enseñar a los estudiantes la manera de regular sus emociones.

Percepciones

Resumen de las *Percepciones*

La Escuela Primaria Moore valora la percepción de los empleados acerca de la escuela y revisamos los comentarios con el comité CPOC y el personal. Estas opiniones ayudan a definir las decisiones que se hacen respecto a nuestra cultura, entorno y creencias. Este año hubo un énfasis enfocado en la participación de los padres. Los padres han participado en reuniones, han sido voluntarios en los salones y han ayudado en los eventos de toda la escuela.

Puntos fuertes de las *Percepciones*

La Escuela Primaria Moore valora la percepción de los empleados acerca de la escuela y revisamos las opiniones con el comité CPOC y el personal. De acuerdo a la Encuesta de Percepción del Empleado del 2022, los puntos fuertes de la escuela incluyen:

- Hay oportunidades para que piense por mí mismo: 99%
- Hay oportunidades para dar mis opiniones: 87%
- Hay oportunidades para que participe de desarrollo profesional: 93%

Estos son los puntos fuertes de la escuela respecto a la participación de los padres y la comunidad:

Este fue el primer año desde la llegada del Covid que pudimos darles la bienvenida a los padres y a los visitantes en nuestra escuela. Uno de nuestros puntos fuertes más grandes sigue siendo la participación que tenemos con nuestro programa *WATCH Dog*. Si bien nuestra PTO sigue teniendo dificultades con las membresías, hemos tenido éxito reclutando voluntarios para nuestros salones y eventos específicos. La iglesia *Cypress Bible Church* se asoció con nosotros este año y nos ha dado su apoyo donando artículos para nuestra alacena, bocadillos para los estudiantes, mentores y detalles de agradecimiento para nuestro personal.

Este año tuvimos varios eventos familiares que tuvieron gran asistencia.

- Día de conocer al maestro Noche de cine
- familiar Banquetes de Acción de Gracias
- Noche de la Feria del Libro en familia
- Noche de juegos al aire libre en familia
- Día de competencias

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de las *Percepciones*

Problema 1: Todavía perdemos oportunidades de involucrar a los padres en el aprendizaje de sus hijos. **Causa principal:** Debemos crear confianza en todos los padres permitiendo que se sientan lo suficientemente cómodos para venir a los eventos de la escuela.

Problemas prioritarios

Problema 1: Lectura: Este año no pudimos alcanzar nuestro objetivo de Lectura. Los estudiantes no se están desempeñando en el área de la comprensión.

Causa principal: Lectura: Debemos ofrecer a los estudiantes la comprensión fundamental de los fónicos y la conciencia fonémica.

Área del Problema 1: Aprendizaje del estudiante

Problema 2: Matemáticas: No pudimos alcanzar nuestro objetivo en Matemáticas. Los estudiantes tienen dificultades con el conocimiento numérico y los cálculos.

Causa principal: Matemáticas: Debemos ofrecer oportunidades adicionales para que los estudiantes incrementen su conocimiento numérico a través de representación de modelos y el uso de manipulativos antes de pasar a los algoritmos.

Área del Problema 1: Aprendizaje del estudiante

Problema 3: Este año escolar la disciplina ha sido un reto. Hubo momentos de agresión física y verbal con los estudiantes.

Causa principal: Debemos enseñar a los estudiantes la manera de regular sus emociones.

Área del Problema 1: Procesos y programas escolares

Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes datos:

Datos del planeamiento de las mejorías

- Metas del distrito
- Metas de la escuela

Datos de la rendición de cuentas

- Datos del Reporte académico de Texas (TAPR)
- Dominio del desempeño estudiantil

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Datos de la prueba de referencia local o evaluaciones comunes

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de la población de Educación Especial/No Educación Especial, incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Récorde de disciplina

Datos de los empleados

- Encuestas al personal y otras fuentes de opiniones

Datos de los padres y la comunidad



- Índice de participación de los padres





Metas


Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Currículo e instrucción y rendición de cuentas: Para junio de 2023, los estudiantes alcanzarán o excederán los objetivos en el desempeño de la prueba STAAR como aparece en la tabla de datos del CIP adjunto.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Resultados de las pruebas STAAR de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias

| Detalles de la estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|---|---|-------------|-------------|
| <p>Estrategia 1: Lectura/Lenguaje: Los maestros usarán intencionalmente la instrucción en grupos pequeños y los resultados actuales y diferenciar las variadas necesidades de los estudiantes de Lectura. Este año, hay un enfoque a nivel de toda la escuela en la investigación basada en la enseñanza de los fónicos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas en instrucción, subdirectores, director</p> <p>Título I: 2.4</p> | Nov. | Feb. | May. |
| |  25% | | |
| | Análisis formativos | | |
| Detalles de la estrategia 2 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 2: Matemáticas: Los maestros enseñarán intencionalmente con el uso de la instrucción en grupos pequeños en Matemáticas para aumentar la comprensión numérica de los estudiantes y diferenciar la enseñanza para satisfacer las necesidades variadas de sus estudiantes. Los maestros consistentemente analizarán los datos de los estudiantes para planear la instrucción, los grupos pequeños y las intervenciones.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas en instrucción, subdirectores, director</p> <p>Título I: 2.4</p> | Nov. | Feb. | May. |
| |  25% | | |
| | Análisis formativos | | |

| Detalles de la estrategia 3 | Análisis formativos | | |
|--|--|--------------------|--------------------|
| <p>Estrategia 3: Ciencias: Construir vocabulario científico y participar en actividades prácticas científicas será el enfoque del salón de Ciencias. Siguiendo los datos de los estudiantes, los maestros podrán planear estratégicamente las lecciones de Ciencias y abordar y diferenciar o volver a enseñar lo que necesitan que ocurra.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas en instrucción, subdirectores, director</p> <p>Título I: 2.4</p> | <p>Nov.</p>  | <p>Feb.</p> | <p>May.</p> |
| Detalles de la estrategia 4 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 4: Nuestros estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> | <p>Nov.</p>  | <p>Feb.</p> | <p>May.</p> |
| Detalles de la estrategia 5 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 5: Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: Los estudiantes recibirán por lo menos 25 minutos de instrucción objetiva todos los días, que incluirá: lecciones estructuradas y diferenciadas que serán dictadas en grupos pequeños o individualmente, con base en las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas en instrucción, subdirectores, director</p> | <p>Nov.</p>  | <p>Feb.</p> | <p>May.</p> |
| Detalles de la estrategia 6 | Análisis formativos | | |
| <p>Estrategia 6: Educación integral: La escuela proporcionará los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para que todos los estudiantes reciban una educación integral.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Título I: 2.5</p> | <p>Nov.</p>  | <p>Feb.</p> | <p>May.</p> |

| Detalles de la estrategia 7 | Análisis formativos | | |
|--|---|------|------|
| <p>Estrategia 7: Los estudiantes en riesgo con un área identificada de necesidad basada en STAAR o la supervisión del progreso del distrito recibirá apoyo académico con base en sus necesidades académicas específicas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La Escuela Primaria Moore implementará las siguientes medidas para cumplir o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjuntan.</p> <p style="text-align: center;">1. Personal de reemplazo para lo siguiente:</p> <p>Planeamiento en horas extendidas y búsqueda de datos para evaluar las necesidades de los estudiantes, compartir las mejores prácticas con el propósito de incrementar el desempeño académico. Oportunidades para que los maestros observen a otros maestros/otras escuelas</p> <p>Personal de reemplazo para el personal de apoyo de Título I.</p> <p style="text-align: center;">2. Los miembros del personal ofrecerán clases adicionales después del horario regular.</p> <p>3. Materiales consumibles como papel, graficas, carpetas, diarios, marcadores, notas autoadhesivas, tarjetas, tinta para la impresora y otros materiales de oficina para que el personal y los estudiantes utilicen para tomar notas, resumir, etc. Para incrementar el aprendizaje estudiantil y el desempeño académico (Fondos de Título I y generales)</p> <p>4. Suministros adicionales de contenido para Lectura/Lenguaje y Matemáticas/Ciencias lo que incluye canastas, manipulativos y suministros no consumibles para mejorar el desempeño académico de los estudiantes y hacer posible que participen en aprendizaje practico (fondos de Título I y generales)</p> <p>5. Libros adicionales para que los lectores los lleven a casa y para ampliar las bibliotecas de los salones en los grados primarios</p> <p>6. Se contratará intervencionistas y personal de apoyo para trabajar con los grupos pequeños y ayudar a apoyar a los estudiantes en el salón (Título I)</p> <p style="text-align: center;">7. Se contratará personal temporal para apoyar a los grupos pequeños. (Título I)</p> <p>8. Se contratará a un coordinador de pruebas para coordinar evaluaciones y apoyar a los maestros con los datos. (Título I)</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: - Título I, - Título I, - Título I, - Título I, - Título I, - Título I, - Título I, - Título I</p> | Nov. | Feb. | May. |
| | <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="1621 151 1759 932" style="text-align: center;">  <p>25%</p> </div> <div data-bbox="1759 151 1896 932"></div> <div data-bbox="1896 151 2030 932"></div> </div> | | |



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar










Descontinuado

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: ESSER III: Durante todo el año escolar en curso, usar los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19.






Fuentes de datos de la evaluación: STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

| Detalles de la estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|--|---|------|------|
| Estrategia 1: Programa para antes/después de clase: clases adicionales Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que asistan a clases adicionales después del horario escolar tendrán una mejoría de 50% desde las preevaluaciones hasta sus evaluaciones posteriores. Personal responsable de la supervisión: Director Fuentes de financiamiento: Horas extras: Clases adicionales - ESSER III - \$13,650 | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |
| | | | |
| Detalles de la estrategia 2 | Análisis formativos | | |
| Estrategia 2: Contratación de personal profesional: Intervencionista de materias básicas (Lectura) Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para fines del año escolar 2022-2023, el 90% de los estudiantes que son vistos por el intervencionista de Lectura alcanzará el nivel de se Aproximan o más en las pruebas de referencia, así como en STAAR. Personal responsable de la supervisión: Director | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |
| | | | |
| Detalles de la estrategia 3 | Análisis formativos | | |
| Estrategia 3: Clases adicionales/intervenciones de Matemáticas: Personal temporal (Matemáticas) Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para fines del año escolar 2022-2023, los estudiantes que asistan a clases adicionales de Matemáticas tendrán un promedio de 50% de crecimiento de 50% desde las preevaluaciones hasta sus puntajes de Matemáticas posteriores. Personal responsable de la supervisión: Especialistas en instrucción, coordinador de pruebas Fuentes de financiamiento: - ESSER III - \$17,200 | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |
| | | | |
|  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado | | | |

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 3: Compensación estatal para la educación (SCE): Durante el presente año escolar, usamos los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo que abandonan la escuela y estudiantes de otros distritos escolares como se mide por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo al satisfacer o exceder los objetivos de desempeño en STAAR indicados en las tablas de datos CIP adjunta.






Fuentes de datos de la evaluación: Datos de STAAR

| Detalles de la estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|--|--|-------------|-------------|
| Estrategia 1: Fondos compensatorios estatales: Proporcionar apoyo suplementario a los estudiantes identificados como en riesgo. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o sobrepasar los objetivos de la tabla de datos adjunta Personal responsable de la supervisión: Director Fuentes de financiamiento: - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales- \$4,086 | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |
| |  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado | | |

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar en curso, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.






Fuentes de datos de la evaluación: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

| Detalles de la estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|--|--|-------------|-------------|
| <p>Estrategia 1: Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debido a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |
| |  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado | | |

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar en curso, la asistencia estudiantil será del 95% o más.


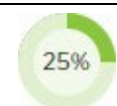
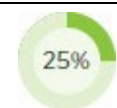





Fuentes de datos de la evaluación: Registros de asistencia estudiantil

| Detalles de la estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|--|---|------|------|
| <p>Estrategia 1: Asistencia estudiantil: Al garantizar que la escuela es un lugar interesante, acogedor y divertido, los estudiantes querrán venir a la escuela.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 96%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, subdirectores, consejeros, especialista en estudiantes en riesgo, director</p> | | | |
| | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |
| <p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p> | | | |

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Al mirar la proporción entre las remisiones disciplinarias del año 2022-2023 con la población estudiantil en comparación con la proporción entre las remisiones disciplinarias del 2021-22 con la población estudiantil, el porcentaje total de remisiones disciplinarias se reducirá en 5%.






Fuentes de datos de la evaluación: Reportes de disciplina

| Detalles de la estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|--|---|-------------|-------------|
| Estrategia 1: Disciplina restaurativa: Los maestros implementarán estrategias para el manejo de los salones y las mejores prácticas de disciplina restaurativa en el salón de clases. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las remisiones disciplinarias disminuirán en 5%. Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialista en estudiantes en riesgo, consejeros, subdirectores | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |
| | | | |
| Detalles de la estrategia 2 | Análisis formativos | | |
| Estrategia 2: Suspensiones fuera de la escuela: Con el enfoque en las prácticas restaurativas, se usarán en lo posible las opciones distintas a las suspensiones fuera de la escuela. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 5%. Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialista en estudiantes en riesgo, consejeros, subdirectores | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |
| | | | |
| Detalles de la estrategia 3 | Análisis formativos | | |
| Estrategia 3: Colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales (SOS): Al identificar a los estudiantes afroamericanos en riesgo y poniendo a funcionar los apoyos, este año La Escuela Primaria Moore no tendrá ninguna colocación discrecional en SOS. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales de los estudiantes afroamericanos seguirá en 0%. | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |
| | | | |
| Detalles de la estrategia 4 | Análisis formativos | | |
| Estrategia 4: Prevención de la violencia: Mediante la disciplina restaurativa, los procedimientos PBIS y las lecciones de orientación de los consejeros, este año La Escuela Primaria Moore no tendrá ningún incidente violento. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos seguirán en 0%. Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialista en estudiantes en riesgo, consejeros, subdirectores | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |
| | | | |
|  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado | | | |

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes

Objetivo del desempeño 1: Asegurarse de que los maestros reciban desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar en curso, el 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional objetivo basado en necesidades identificadas.






Fuentes de datos de la evaluación: Implementación de un salón de aprendizaje profesional
 Supervisión de clases
 Planes para lecciones

| Detalles de la estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|--|---|------|------|
| <p>Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: Todos los maestros recibirán capacitación y apoyo objetivo en currículum y <i>Schoology</i> para que puedan tener dominio y tener éxito en este año escolar.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los maestros se sentirán más confiados y serán efectivos en su planeamiento y enseñanza.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas en instrucción</p> | | | |
| | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |
| <p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p> | | | |

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2022-2023, la participación de los padres y la familia aumentará en 20%.

Fuente de datos de la evaluación: Participación de los padres en eventos familiares, voluntarios, *WATCH Dogs*, asistencia a las reuniones de la PTO

| Detalles de la estrategia 1 | Análisis formativos | | |
|--|---|------|------|
| <p>Estrategia 1: Participación de los padres y la familia: Ofreceremos intencionalmente oportunidades para que los padres participen en la comunidad escolar mediante noches familiares, programas, seminarios de crianza de niños y oportunidades de voluntariado.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 20%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, s ubdirectores, intervencionista de comportamiento, consejeros, maestros</p> <p>Título I: 4.2</p> | | | |
| | Nov. | Feb. | May. |
| |  | | |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div> | | | |

Personal de Título I

| <u>Nombre</u> | <u>Posición</u> | <u>Programa</u> | <u>FTE</u> |
|-------------------|--------------------------|-----------------|------------|
| Elizabeth Mulkins | Capacitadora de primaria | | |
| Seketha Lewter | Personal de apoyo | | |

Resumen del financiamiento de la escuela

| ESSER III | | | | | |
|--|----------|------------|----------------------------------|------------------|-------------|
| Meta | Objetivo | Estrategia | Recursos necesarios | Código de cuenta | Monto |
| 1 | 2 | 1 | Horas extras: Clases adicionales | | \$13,650.00 |
| 1 | 2 | 3 | | | \$17,200.00 |
| Subtotal | | | | | \$30,850.00 |
| Título I | | | | | |
| Meta | Objetivo | Estrategia | Recursos necesarios | Código de cuenta | Monto |
| 1 | 1 | 7 | | | \$0.00 |
| 1 | 1 | 7 | | | \$0.00 |
| 1 | 1 | 7 | | | \$0.00 |
| 1 | 1 | 7 | | | \$0.00 |
| 1 | 1 | 7 | | | \$0.00 |
| 1 | 1 | 7 | | | \$0.00 |
| 1 | 1 | 7 | | | \$0.00 |
| 1 | 1 | 7 | | | \$0.00 |
| Subtotal | | | | | \$0.00 |
| Asignación especial: Fondos compensatorios estatales | | | | | |
| Meta | Objetivo | Estrategia | Recursos necesarios | Código de cuenta | Monto |
| 1 | 3 | 1 | | | \$4,086.00 |
| Subtotal | | | | | \$4,086.00 |

Apéndices

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales.

| Materia | Gr. | Escuela | Grupo de estudiantes | Evaluidos | 2022: | | 2023 Se aproximan al objetivo de crecimiento | % de crecimiento necesitado | 2022: | | 2023 Cumplen con el objetivo de crecimiento | % de crecimiento necesitado | 2022: | | 2023 Dominan el objetivo del crecimiento | % de crecimiento necesitado |
|-------------|-----|---------|----------------------|-----------|---------------------------------|------|---|-----------------------------|-------------------------------|-----|--|-----------------------------|----------------------------|-----|---|-----------------------------|
| | | | | 2022 | Se aproximan al nivel del grado | | | | Cumplen con el nivel de grado | | | | Dominan el nivel del grado | | | |
| | | | | # | # | % | | | # | % | | | # | % | | |
| Matemáticas | 5 | Moore | Blancos | 44 | 36 | 82% | 85% | 3% | 25 | 57% | 58% | 1% | 13 | 30% | 31% | 1% |
| Matemáticas | 5 | Moore | Multirraciales | 5 | 3 | 60% | 65% | 5% | 2 | 40% | 41% | 1% | 0 | 0% | 5% | 5% |
| Matemáticas | 5 | Moore | Eco. Desf. | 100 | 62 | 62% | 65% | 3% | 34 | 34% | 35% | 1% | 15 | 15% | 16% | 1% |
| Matemáticas | 5 | Moore | Bilingües emergentes | 17 | 12 | 71% | 75% | 4% | 8 | 47% | 48% | 1% | 3 | 18% | 19% | 1% |
| Matemáticas | 5 | Moore | En riesgo | 96 | 61 | 64% | 65% | 1% | 30 | 31% | 32% | 1% | 12 | 13% | 14% | 1% |
| Matemáticas | 5 | Moore | Ed. Especial | 31 | 11 | 35% | 38% | 3% | 4 | 13% | 14% | 1% | 2 | 6% | 7% | 1% |
| Lectura | 3 | Moore | Todos | 162 | 127 | 78% | 85% | 7% | 88 | 54% | 55% | 1% | 52 | 32% | 33% | 1% |
| Lectura | 3 | Moore | Hispanos | 42 | 32 | 76% | 80% | 4% | 24 | 57% | 58% | 1% | 15 | 36% | 37% | 1% |
| Lectura | 3 | Moore | Indíg. Amer | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| Lectura | 3 | Moore | Asiáticos | 18 | 18 | 100% | 100% | 0% | 15 | 83% | 84% | 1% | 12 | 67% | 68% | 1% |
| Lectura | 3 | Moore | Afroamericanos | 45 | 29 | 64% | 70% | 6% | 15 | 33% | 35% | 2% | 7 | 16% | 17% | 1% |
| Lectura | 3 | Moore | Isleños del Pac. | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| Lectura | 3 | Moore | Blancos | 49 | 41 | 84% | 88% | 4% | 28 | 57% | 58% | 1% | 16 | 33% | 34% | 1% |
| Lectura | 3 | Moore | Multirraciales | 8 | 7 | 88% | 90% | 2% | 6 | 75% | 76% | 1% | 2 | 25% | 26% | 1% |
| Lectura | 3 | Moore | Eco. Desf. | 80 | 54 | 68% | 70% | 2% | 35 | 44% | 45% | 1% | 15 | 19% | 20% | 1% |
| Lectura | 3 | Moore | Bilingües emergentes | 7 | 5 | 71% | 75% | 4% | 3 | 43% | 44% | 1% | 2 | 29% | 30% | 1% |
| Lectura | 3 | Moore | En riesgo | 73 | 51 | 70% | 74% | 4% | 26 | 36% | 37% | 1% | 13 | 18% | 19% | 1% |
| Lectura | 3 | Moore | Ed. Especial | 15 | 6 | 40% | 45% | 5% | 2 | 13% | 14% | 1% | 2 | 13% | 14% | 1% |
| Lectura | 4 | Moore | Todos | 164 | 130 | 79% | 85% | 6% | 102 | 62% | 63% | 1% | 52 | 32% | 33% | 1% |
| Lectura | 4 | Moore | Hispanos | 52 | 42 | 81% | 85% | 4% | 32 | 62% | 63% | 1% | 11 | 21% | 22% | 1% |
| Lectura | 4 | Moore | Indíg. Amer | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| Lectura | 4 | Moore | Asiáticos | 18 | 16 | 89% | 94% | 5% | 14 | 78% | 79% | 1% | 8 | 44% | 45% | 1% |
| Lectura | 4 | Moore | Afroamericanos | 36 | 22 | 61% | 70% | 9% | 16 | 44% | 45% | 1% | 8 | 22% | 23% | 1% |
| Lectura | 4 | Moore | Isleños del Pac. | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| Lectura | 4 | Moore | Blancos | 51 | 44 | 86% | 90% | 4% | 36 | 71% | 72% | 1% | 23 | 45% | 46% | 1% |
| Lectura | 4 | Moore | Multirraciales | 7 | 6 | 86% | 90% | 4% | 4 | 57% | 58% | 1% | 2 | 29% | 30% | 1% |
| Lectura | 4 | Moore | Eco. Desf. | 85 | 59 | 69% | 74% | 5% | 40 | 47% | 48% | 1% | 14 | 16% | 17% | 1% |
| Lectura | 4 | Moore | Bilingües emergentes | 18 | 13 | 72% | 75% | 3% | 10 | 56% | 57% | 1% | 2 | 11% | 12% | 1% |
| Lectura | 4 | Moore | En riesgo | 88 | 61 | 69% | 70% | 1% | 43 | 49% | 50% | 1% | 14 | 16% | 17% | 1% |
| Lectura | 4 | Moore | Ed. Especial | 27 | 10 | 37% | 40% | 3% | 5 | 19% | 20% | 1% | 0 | 0% | 5% | 5% |

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales.

| Materia | Gr. | Escuela | Grupo de estudiantes | Evalutados | 2022: Se aproximan al nivel del grado | | 2023 Se aproximan al objetivo de crecimiento | % de crecimiento necesitado | 2022: Cumplen con el nivel de grado | | 2023 Cumplen con el objetivo de crecimiento | % de crecimiento necesitado | 2022: Dominan el nivel del grado | | 2023 Dominan el objetivo del crecimiento | % de crecimiento necesitado |
|----------|-----|---------|----------------------|------------|---------------------------------------|------|--|-----------------------------|-------------------------------------|-----|---|-----------------------------|----------------------------------|-----|--|-----------------------------|
| | | | | 2022 | # | % | | | # | % | | | # | % | | |
| | | | | # | | | | | | | | | | | | |
| Lectura | 5 | Moore | Todos | 164 | 127 | 77% | 85% | 8% | 93 | 57% | 58% | 1% | 61 | 37% | 38% | 1% |
| Lectura | 5 | Moore | Hispanos | 52 | 42 | 81% | 85% | 4% | 28 | 54% | 55% | 1% | 19 | 37% | 38% | 1% |
| Lectura | 5 | Moore | Indíg. Amer | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| Lectura | 5 | Moore | Asiáticos | 13 | 13 | 100% | 100% | 0% | 10 | 77% | 78% | 1% | 6 | 46% | 47% | 1% |
| Lectura | 5 | Moore | Afroamericanos | 50 | 30 | 60% | 70% | 10% | 19 | 38% | 39% | 1% | 10 | 20% | 21% | 1% |
| Lectura | 5 | Moore | Isleños del Pac. | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| Lectura | 5 | Moore | Blancos | 44 | 39 | 89% | 92% | 3% | 34 | 77% | 78% | 1% | 24 | 55% | 56% | 1% |
| Lectura | 5 | Moore | Multirraciales | 5 | 3 | 60% | 65% | 5% | 2 | 40% | 41% | 1% | 2 | 40% | 41% | 1% |
| Lectura | 5 | Moore | Eco. Desf. | 100 | 71 | 71% | 75% | 4% | 46 | 46% | 47% | 1% | 28 | 28% | 29% | 1% |
| Lectura | 5 | Moore | Bilingües emergentes | 17 | 14 | 82% | 84% | 2% | 8 | 47% | 48% | 1% | 3 | 18% | 19% | 1% |
| Lectura | 5 | Moore | En riesgo | 96 | 66 | 69% | 70% | 1% | 40 | 42% | 43% | 1% | 22 | 23% | 24% | 1% |
| Lectura | 5 | Moore | Ed. Especial | 31 | 13 | 42% | 45% | 3% | 8 | 26% | 27% | 1% | 5 | 16% | 17% | 1% |
| Ciencias | 5 | Moore | Todos | 164 | 110 | 67% | 80% | 13% | 70 | 43% | 44% | 1% | 37 | 23% | 24% | 1% |
| Ciencias | 5 | Moore | Hispanos | 52 | 38 | 73% | 75% | 2% | 20 | 38% | 39% | 1% | 10 | 19% | 20% | 1% |
| Ciencias | 5 | Moore | Indíg. Amer | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| Ciencias | 5 | Moore | Asiáticos | 13 | 13 | 100% | 100% | 0% | 9 | 69% | 70% | 1% | 5 | 38% | 39% | 1% |
| Ciencias | 5 | Moore | Afroamericanos | 50 | 18 | 36% | 50% | 14% | 9 | 18% | 19% | 1% | 4 | 8% | 9% | 1% |
| Ciencias | 5 | Moore | Isleños del Pac. | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| Ciencias | 5 | Moore | Blancos | 44 | 39 | 89% | 90% | 1% | 30 | 68% | 69% | 1% | 18 | 41% | 42% | 1% |
| Ciencias | 5 | Moore | Multirraciales | 5 | 2 | 40% | 45% | 5% | 2 | 40% | 41% | 1% | 0 | 0% | 5% | 5% |
| Ciencias | 5 | Moore | Eco. Desf. | 100 | 57 | 57% | 60% | 3% | 29 | 29% | 30% | 1% | 13 | 13% | 14% | 1% |
| Ciencias | 5 | Moore | Bilingües emergentes | 17 | 12 | 71% | 74% | 3% | 6 | 35% | 36% | 1% | 3 | 18% | 19% | 1% |
| Ciencias | 5 | Moore | En riesgo | 96 | 55 | 57% | 60% | 3% | 29 | 30% | 31% | 1% | 12 | 13% | 14% | 1% |
| Ciencias | 5 | Moore | Ed. Especial | 31 | 10 | 32% | 40% | 8% | 6 | 19% | 20% | 1% | 1 | 3% | 4% | 1% |

Moore

Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 56% a 66% para junio del 2025.

Metas anuales

| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|------|------|------|------|------|
| 56% | 58% | 60% | 63% | 66% |

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

| | Afro-americanos | Hispanos | Blancos | Indígenas americanos | Asiáticos | Islaños del Pacífico | Multirraciales | Educación Especial | Eco. desfav. | Ed. Especial (anterior) | Estudiantes de inglés | Inscripción continua | Sin inscripción continua |
|------|-----------------|----------|---------|----------------------|-----------|----------------------|----------------|--------------------|--------------|-------------------------|-----------------------|----------------------|--------------------------|
| 2021 | | 42% | 58% | | | | | | 33% | | | 63% | 37% |
| 2022 | NA | 44% | 60% | NA | NA | NA | NA | NA | 35% | NA | NA | 65% | 39% |
| 2023 | NA | 46% | 62% | NA | NA | NA | NA | NA | 37% | NA | NA | 67% | 41% |
| 2024 | NA | 49% | 65% | NA | NA | NA | NA | NA | 40% | NA | NA | 70% | 44% |
| 2025 | NA | 52% | 68% | NA | NA | NA | NA | NA | 43% | NA | NA | 73% | 47% |

Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 64% a 74% para junio del 2025.

Metas anuales

| 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|------|------|------|------|------|
| 64% | 66% | 68% | 71% | 74% |

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

| | Afro-americanos | Hispanos | Blancos | Indígenas americanos | Asiáticos | Islaños del Pacífico | Multirraciales | Educación Especial | Eco. desfav. | Ed. Especial (anterior) | Estudiantes de inglés | Inscripción continua | Sin inscripción continua |
|------|-----------------|----------|---------|----------------------|-----------|----------------------|----------------|--------------------|--------------|-------------------------|-----------------------|----------------------|--------------------------|
| 2021 | | 58% | 60% | | | | | | 49% | | | 70% | 47% |
| 2022 | NA | 60% | 62% | NA | NA | NA | NA | NA | 51% | NA | NA | 72% | 49% |
| 2023 | NA | 62% | 64% | NA | NA | NA | NA | NA | 53% | NA | NA | 74% | 51% |
| 2024 | NA | 65% | 67% | NA | NA | NA | NA | NA | 56% | NA | NA | 77% | 54% |
| 2025 | NA | 68% | 70% | NA | NA | NA | NA | NA | 59% | NA | NA | 80% | 57% |

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el Plan de Mejoramiento del Distrito o en el Plan de Mejoramiento de la escuela, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la escuela primaria

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de género y niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase y las bibliotecas digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Se comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
 - *Google Suite*
 - *Scholastic Literacy Pro*
 - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
 - *Amplify Lectura*
 - *Amira Suite*
 - *HMH Suite*
 - *Library Resources*
 - *Schoology*
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Math Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
 - Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
 - Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
 - Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Math Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
 - Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
 - Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.

- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Utilicen como regla general un uso promedio semanal de lo siguiente:
 - 55% recurso de papel, 35% recurso digital, 10% flexible
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Math*, *Gizmos*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante
 - Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
 - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
 - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
 - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo Las unidades de destrezas obligatorias de Educación Física para primaria de CFISD; Recursos enfocados en el buen estado físico (digitales); *SPARK* (digital); materiales *CATCH* y videos del currículum de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos rítmicos y del método *Orff* del salón de clase
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, *Scope and Sequence* de CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

Artes visuales (de kínder a 5.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, lo que significa promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.