

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Post

Plan de mejoramiento de la escuela del 2022-2023



Misión

El propósito y la misión de la Escuela Primaria Post, en un esfuerzo conjunto con el cuerpo docente, el personal y los padres, es brindar a todos los niños una educación que promueva el crecimiento académico, social, moral, físico y emocional. Estamos firmemente comprometidos a establecer un entorno en el que cada niño reciba apoyo y estímulo para fomentar un concepto saludable de sí mismo y que confirme nuestra creencia de que todos los niños pueden aprender. Nuestra expectativa es que brindar a los niños esta oportunidad educativa ayudará a garantizar que cada niño se convierta en un miembro contribuyente y responsable de la sociedad.

Visión

RISE: Respeto, Integridad, Seguridad, Esfuerzo.

RISE

RISE: Respeto, Integridad, Seguridad, Esfuerzo

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	5
Cultura y entorno de la escuela	6
Calidad, contratación y retención de personal	8
Participación de los padres y la comunidad	9
Problemas de alta prioridad	10
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	11
Metas	12
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	12
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	17
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil	21
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares	23
Personal de Título I	24
Resumen del financiamiento de la escuela	25
Apéndices	26

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de todas sus necesidades tomando en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: En nuestra reunión de fin de año del CPOC dl 20 de mayo de 2022, revisamos los datos y metas de fin de año. Hablamos sobre lo que habíamos ganado y las áreas donde debíamos enfocarnos en el año escolar 2022-23 y acordamos seguir desarrollando las mismas metas y volver a visitar después de recibir nuestros resultados de STAAR. El 9 de septiembre de 2022, nuestro comité CPOC se reunió y analizamos los resultados de STAAR. Celebramos nuestros objetivos CIP y nos dimos cuenta de que nuestra área objetivo era Matemáticas de cuarto grado.

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida en las siguientes fechas: 27 de mayo de 2022 y 9 de septiembre de 2022.

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: Nuestro grupo objetivo para el año escolar 2022-23 es quinto grado de Matemáticas debido a las discrepancias en los objetivos CIP. Utilizaremos personal temporal de Matemáticas para sacar grupos a partir de octubre.

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela: Plan de mejoramiento de la escuela: El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC). La lista de los miembros del comité y sus funciones están detallados en la parte posterior del Plan de Mejoramiento de la Escuela.

El consejo de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC) se reunió el 27 de mayo y el 9 de septiembre de 2022 para desarrollar el CNA y las estrategias. Esas reuniones se realizaron en la cafetería de la Escuela Primaria Post a partir de las 10:30 a.m. en mayo y a las 8:00 a.m. en septiembre. Entre los documentos del proceso están las minutas, las presentaciones de *PowerPoint* y/o documentos de apoyo y las hojas con las firmas. La lista de participantes (incluyendo sus funciones) está en la parte de atrás del Plan de mejoramiento de la escuela.

Durante las reuniones revisamos toda nuestra información (STAAR, EPS, EOY, Disciplina) y las evaluaciones necesitadas. Determinamos que debido a que nuestros estudiantes se desempeñaron tan bajo en la prueba STAAR y no cumplieron con ninguno de nuestros objetivos CIP, apoyaríamos a ese grupo de estudiantes (estudiantes de quinto grado de hoy).

En base a las opiniones del comité, este año escolar la escuela tiene las siguientes prioridades:

- Lectura/Lenguaje: Los porcentajes aprobatorios de los estudiantes afroamericanos fueron más bajos que la mayoría de las poblaciones en todos los grados y categorías (se Aproximan, Cumplen y Dominan). Matemáticas: Los porcentajes de aprobación de cuarto grado fueron más bajos que los otros niveles y categorías (se Aproximan, Cumplen y Dominan).
- Ciencias: Los porcentajes aprobatorios de los estudiantes hispanos y afroamericanos fueron más bajos que los de las otras poblaciones en todos los niveles y categorías (se Aproximan, Cumplen y Dominan).

El plan de mejoramiento de la escuela permanecerá en efecto por la duración del año escolar y será supervisado con regularidad y revisado según sea necesario en base a las necesidades de los estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban la oportunidad de cumplir con los retos estándares académicos del estado. El plan de mejoramiento de la

escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres de familia y el público y la información contenida en el plan está en un formato comprensible y uniforme y en lo posible, proporcionado en un idioma que los padres de familia puedan entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas en base al siguiente Plan de acceso al lenguaje para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.

Todas las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:

- *Formularios de inscripción*
- *Informes de calificaciones*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Reglamento para la participación de los padres*

Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito y la oficina de recepción de la escuela.

Título I, Parte A Programa a nivel de toda la escuela Elemento 3: Evaluación anual del Plan de programa a nivel de toda la escuela

El tercer elemento obligatorio del programa a nivel de toda la escuela de Título I es evaluar anualmente el plan, usando información de las evaluaciones estatales o otra información del desempeño de los estudiantes y datos de percepción, para determinar si el programa ha sido efectivo en abordar las áreas más problemáticas y en su momento, mejorar el desempeño estudiantil, en especial para los estudiantes de más bajo rendimiento.

La evaluación anual tendrá lugar durante las reuniones del CPOC en mayo, usando la información actualizada. Luego la evaluación será analizada en agosto ya que los resultados de STAAR estarán disponibles en el verano y en ese momento se harán los ajustes necesarios.

Desempeño estudiantil

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

- Lectura/Lenguaje: Alcanzamos o excedimos todos los objetivos CIP de STAAR menos dos en todos los grados en el nivel de Dominan.
- Lectura: Todos nuestros estudiantes de tercer y cuarto grado alcanzaron o excedieron el objetivo de 2022.
- Matemáticas: Los estudiantes de tercer, cuarto y quinto grado alcanzaron el 50% o más en se Aproximan.
- Ciencias: Casi todas nuestras subpoblaciones excedieron el 70% en se Aproximan.

Problemas que identifican a las necesidades del *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lectura/Lenguaje: En general, los estudiantes obtuvieron un puntaje de 80% en STAAR. Nuestro grupo de estudiantes afroamericanos obtuvo un puntaje más bajo que todos los grados. **Causa principal:** RLA: Debemos trabajar para eliminar las brechas en el aprendizaje causadas por el COVID-19.

Problema 2: Matemáticas: En general Matemáticas obtuvo un puntaje de 68% en STAAR. Todos los subgrupos de cuarto grado estuvieron por debajo del objetivo. **Causa principal:** Matemáticas: Debemos trabajar para eliminar las brechas en el aprendizaje causadas por el COVID-19.

Problema 3: Ciencias: En general, en Ciencias se obtuvo un puntaje de 75% en STAAR. Nuestra población e estudiantes hispanos estuvo debajo del objetivo. **Causa principal:** Ciencias: Debemos trabajar para eliminar las brechas en el aprendizaje causadas por el COVID-19.

Problema 4: Los estudiantes están iniciando el año escolar 2021-22 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

Problema 5: Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos/en riesgo experimentan brechas más grandes de aprovechamiento. **Causa principal:** La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

Cultura y entorno de la escuela

Resumen de la *Cultura y entorno de la escuela*

Encuestas (estudiantes)

Valores

Creencias

Equidad en el acceso y oportunidad

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Los maestros del comité de PBIS colaboran y presentan los datos y las estrategias PBIS al personal en reuniones mensuales con el personal. Modelan y presentan vídeos de comportamiento apropiado para el debate en clase durante las reuniones de las mañanas.

También desarrollamos la capacidad de liderazgo de los maestros implementando comités. Entre ellos los comités de PBIS, tecnología, Horizontes/Dotados y talentosos, Bilingüe/ESL, *Capturing Kids Hearts* y de participación de los padres.

El programa *Watch DOG* seguirá funcionando.

Los estudiantes identificados como dotados y talentosos participarán en la presentación de Horizontes del distrito y en el día de DaVinci.

Los estudiantes de 3.^{ro} a 5.^o grado competirán y participarán en el concurso de deletreado a nivel de la escuela y del distrito.

Problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: Las prácticas restaurativas de la Escuela Primaria Post han mejorado, sin embargo, todavía necesitan afinarse más. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: Sin el uso de estrategias sólidas de PBIS, los maestros no están equipados para trabajar con los comportamientos cambiantes de los estudiantes.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la Calidad, contratación y retención del personal

- Uno de nuestros puntos fuertes es el nivel de experiencia de nuestros maestros.
- Nosotros identificamos las necesidades de nuestros estudiantes y proporcionamos desarrollo profesional a nuestros maestros.
- Estamos desarrollando la capacidad y el crecimiento de los maestros proporcionando capacitación. Los maestros reciben a un capacitador (que no es su evaluador) para establecer un objetivo común, una hora de reunión, desarrollar un plan de mejoramiento y proporcionar opiniones oportunas y específicas.
- A los maestros nuevos de Post se les asigna un mentor con el cual tendrán reuniones mensuales para hablar sobre temas diversos.
- El personal administrativo asiste a esas reuniones y apoya la planificación de las materias por grado.
- Crecimos en todas las áreas de nuestra Encuesta de percepción de los empleados.

Problemas que identifican a las necesidades la Calidad, contratación y retención del personal

Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los maestros continúan creando actividades estimulantes para su plan de enseñanza, lecciones y actividades.

Causa principal: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: No todos los maestros de las materias para los diferentes grados son capaces de colaborar, crear e impartir lecciones de calidad.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

- Reunión de prekínder y kínder
- Día de conocer al maestro para 2.º a 5.º grado
- Día virtual de conocer la escuela

Problemas que identifican a las necesidades la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1 Participación de los padres y la comunidad: Debido a los protocolos de COVID y las preocupaciones continuas, debemos encontrar maneras de animar a los padres a asistir a los eventos escolares en persona. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Debemos fortalecer a nuestro comité designado a planificar las actividades para involucrar a los padres.

Problemas de alta prioridad

Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes datos:

Datos del planeamiento de las mejorías

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Metas HB3 del CCMR
- Requisitos de planeamiento estatales y federales

Datos de la rendición de cuentas

- Datos del Reporte Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del Desempeño estudiantil
- Dominio del cierre de brechas
- Datos de los sistemas de rendimiento de cuentas locales (LAS)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones obligatorias estatales y federales
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de la raza y la etnicidad, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos de la población que recibe Educación Especial/no recibe Educación Especial, incluyendo disciplina, progreso y participación

Datos de los estudiantes: Comportamientos y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Récorde de disciplina
- Promedio del tamaño de las clases por grado y materia

Datos de los empleados

- Encuestas al personal y/u otras fuentes de opiniones
- Proporción maestro/estudiante
- Datos de T-TESS

Datos de los padres y la comunidad



- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de opiniones













Metas






Meta 1: Desempeño estudiantil: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Currículo e Instrucción y Rendición de Cuentas: Para junio de 2021, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos CIP que se adjunta.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Resultados de las pruebas STAAR de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura/Lenguaje: Los maestros tendrán planes de lecciones que diferenciarán consistentemente la instrucción de los estudiantes en base a las necesidades académicas durante la lectura guiada, el desarrollo del lenguaje oral y la enseñanza en grupos pequeños con apoyos del intervencionista de lectura (dislexia, SGRI). Los maestros recibirán libros adicionales para apoyar la lectura independiente. Los maestros recibirán libros profesionales para ayudarse con la reflexión.</p> <p>Resultado/Impacto de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director, Subdirector, Especialistas en instrucción, Maestros</p> <p>Título I: 2.4</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Matemáticas: Los maestros implementarán estrategias y prácticas óptimas de forma consistente y eficaz durante la enseñanza en el aula para desarrollar el razonamiento matemático y las destrezas de resolución de problemas. La instrucción con estrategias de aprendizaje combinado, relaciones con la vida real, discurso estudiantil, y el uso de herramientas manipulativas y visuales brindará a los estudiantes la oportunidad de desarrollar la fluidez procesal y la comprensión conceptual. Las lecciones serán estructuradas por nivel de desarrollo con estrategias concretas, representativas y abstractas para todos los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción, maestros</p> <p>Título I: 2.4</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>







Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos								
<p>Estrategia 3: Ciencias: Los maestros trabajarán con los estudiantes participantes en el modelo 5 E de aprendizaje de Ciencias. Los maestros de 2.º a 5.º grados utilizarán actividades prácticas y de razonamiento crítico, así como paredes interactivas de palabras.</p> <p>Resultado/Impacto de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción, maestros</p> <p>Título I: 2.4</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1621 151 1759 194">Nov.</th> <th data-bbox="1759 151 1896 194">Feb.</th> <th data-bbox="1896 151 2030 194">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1621 194 1759 380">  </td> <td data-bbox="1759 194 1896 380"></td> <td data-bbox="1896 194 2030 380"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos								
<p>Estrategia 4: Nuestros estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1621 467 1759 511">Nov.</th> <th data-bbox="1759 467 1896 511">Feb.</th> <th data-bbox="1896 467 2030 511">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1621 511 1759 631">  </td> <td data-bbox="1759 511 1896 631"></td> <td data-bbox="1896 511 2030 631"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos								
<p>Estrategia 5: Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela ofrecerá por lo menos 25 minutos de instrucción objetiva todos los días, que incluirá formar grupos pequeños de estudiantes durante la hora <i>Bloom</i> para apoyar a las áreas de déficit.</p> <p>Resultado/Impacto de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción, maestros</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1621 719 1759 763">Nov.</th> <th data-bbox="1759 719 1896 763">Feb.</th> <th data-bbox="1896 719 2030 763">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1621 763 1759 883">  </td> <td data-bbox="1759 719 1896 883"></td> <td data-bbox="1896 719 2030 883"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos								
<p>Estrategia 6: Educación integral: La escuela ofrecerá los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para proporcionar a los estudiantes una educación integral: Excursiones, Narración de cuentos, Actividades de Ciencias/Matemáticas/Lectura.</p> <p><i>Winter Wonderland</i></p> <p>Resultado/Impacto de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción, maestros</p> <p>Título I: 2.5</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1621 971 1759 1015">Nov.</th> <th data-bbox="1759 971 1896 1015">Feb.</th> <th data-bbox="1896 971 2030 1015">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1621 1015 1759 1224">  </td> <td data-bbox="1759 927 1896 1224"></td> <td data-bbox="1896 927 2030 1224"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									

Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p>Estrategia 7: Los estudiantes en riesgo, afroamericanos, económicamente desfavorecidos y bilingües emergentes con un área identificada de necesidades basada en STAAR o el control de progreso del distrito recibirán apoyo académico adicional en base a sus necesidades académicas específicas.</p> <p>Resultado/Impacto de la estrategia: Escuelas de Título I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Salarios: Nuestros especialistas en instrucción primaria ayudarán a garantizar que nuestros estudiantes de prekínder a 1.º grado alcancen o excedan sus metas de instrucción. 2. Desarrollo profesional: El especialista en instrucción, personal docente y personal de apoyo asistirán a talleres de desarrollo profesional para adquirir una mejor comprensión de estrategias para fortalecer las prácticas conductuales y de instrucción en la escuela y en cada salón de clase a fin de ayudar a la escuela a satisfacer los objetivos conductuales y de instrucción especificados en el CIP. Los libros profesionales y otros recursos desarrollarán la capacidad de los maestros. 3. <i>All In Learning</i>: Los maestros y los estudiantes utilizarán <i>All in Learning</i> como recurso suplementario de instrucción para usar en la escuela y en la casa a fin de satisfacer o exceder los objetivos de instrucción. 4. Papel y material de laminado: Compraremos papel y materiales de laminado para ayudar a satisfacer las necesidades de los estudiantes dentro y fuera de la escuela. <p>Personal encargado de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción, maestros</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Salario para personal suplementario- Título I, Desarrollo profesional- Título I, Recursos de aprendizaje en línea - Título I, Papel y laminado - Título I, Libros profesionales - Título I</p>	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: ESSER III: Durante todo el año escolar 2022-23, usar los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19






Fuentes de datos de la evaluación: STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Programa de antes y después de clase: clases adicionales</p> <p>Resultado/Impacto de la estrategia: Los estudiantes que asistan a las clases adicionales antes del horario escolar tendrán un incremento de 30% en el crecimiento en todas las evaluaciones de Matemáticas y Lectura.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Horas extras: Profesional - ESSER III - \$10,639, Personal temporal - ESSER III - \$4,000, Horas extras: SD/Planeamiento - ESSER III - \$5,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Contratación de personal profesional: Maestro para la reducción del tamaño de la clase (3.º grado)</p> <p>Resultado/Impacto de la estrategia: Para fines del año escolar 2021-22, el 90% de los estudiantes de esta clase cumplirá con los niveles de se Aproximan o más en la prueba STAAR de Lectura y Matemáticas.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Substitutes - ESSER III - \$1,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 3: Fondo compensatorio estatal (SCE): Durante el año escolar 2022-23, usamos los fondos suplementarios compensatorios estatales para reducir la disparidad en el desempeño en la prueba STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito escolar como medido por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo o que exceden los objetivos de desempeño en la prueba STAAR indicados en la tabla de datos CIP adjunta.







Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Proporcionar a los estudiantes en riesgo apoyo académico adicional.</p> <p>Resultado/Impacto de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de STAAR en la tabla de datos adjunta.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales- \$3,565</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2022-23, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

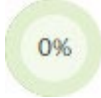




Fuentes de datos de la evaluación 1: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1 Seguridad de la escuela: Seguridad de la escuela: Los estudiantes, el personal y la comunidad estarán informados de la línea directa <i>Cy-Fair Tipline</i> y comprenderán cómo usarla. Charlas para los estudiantes sobre el Código de Conducta durante las dos primeras semanas de clase y en el semestre de primavera. Se implementarán y presentarán lecciones mensuales de <i>Project Safety</i> sobre temas de acoso escolar, suicidio, violencia de pareja, redes sociales, etc.</p> <p>Resultado/Impacto de la estrategia: Incrementar y proteger el tiempo de instrucción disminuyendo las interrupciones de la clase. Hacer y participar exitosamente en todos los simulacros. Todos los estudiantes, el personal y la escuela en general conocerán los procedimientos de seguridad que fomentan un ambiente seguro.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Maestros, consejeros, intervencionista del comportamiento, subdirector, director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debido a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Coordinar EOP, maestros, equipo administrativo, equipo de seguridad</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2022-23, la asistencia estudiantil alcanzará el 97%.





Fuentes de datos de la evaluación 2: Registros de asistencia estudiantil






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia estudiantil: Los estudiantes pueden participar en un sorteo para recibir un incentivo por cada 9 semanas de asistencia perfecta.</p> <p>Resultado/Impacto de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 97%</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Encargado de las inscripciones, maestros, comité PBIS, subdirectores, director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </div>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para fines del año escolar 2022-23 las remisiones y las acciones disciplinarias de exclusión disminuirán en 15%.

Fuentes de datos de la evaluación: Reportes de disciplina






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: : Disciplina restaurativa: Los estudiantes con dificultades de comportamiento significativas son monitoreados de cerca por el intervencionista del comportamiento con la colaboración de los maestros, el personal de apoyo, los consejeros y los administradores implementando estrategias y utilizando herramientas como contratos de conducta con metas y objetivos de comportamiento específicos, sistema de ahorro de fichas, múltiples chequeos estructurados, prácticas restaurativas y horario de refuerzo basado en actividades en función de las necesidades individuales.</p> <p>Resultado/Impacto de la estrategia: Las remisiones disciplinarias disminuirán en 10%.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Suspensiones dentro de la escuela: Además de la Estrategia 1, los estudiantes de Educación Especial y los afroamericanos podrían recibir más días de DMC durante el almuerzo o el recreo y tener que repasar lecciones específicas de comportamiento social y utilizar varias herramientas y recursos como <i>Everyday Speech</i>, recompensas de PBIS y <i>Suite 360</i> facilitados por el coordinador del DMC, el intervencionista del comportamiento y los consejeros. Los padres pueden asistir a clases de crianza de los hijos ofrecidas por el departamento de psicología en vez de OSS.</p> <p>Resultado/Impacto de la estrategia Las suspensiones dentro de la escuela de los estudiantes afroamericanos se reducirán en 11%.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Suspensiones fuera de la escuela: A algunos estudiantes se les ofrecerá a DMC extendido con intervenciones de comportamiento social personalizadas utilizando los recursos disponibles como <i>Everyday Speech</i> y <i>Suite 360</i> en lugar de OSS.</p> <p>Resultado/Impacto de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 15%.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales (SOS): Continuaremos implementando múltiples estrategias e intervenciones para mantener a los estudiantes afroamericanos en la Escuela Primaria Post.</p> <p>Resultado/Impacto de la estrategia: Las colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales de los estudiantes afroamericanos seguirá siendo de 0%.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Prevención de la violencia: Para disminuir los incidentes violentos en la escuela, implementaremos estrategias y utilizaremos herramientas como contratos de conducta con metas y objetivos de comportamiento específicos, sistema de ahorro de monedas, múltiples contactos de chequeo estructurados, práctica restaurativa y resolución de conflictos, solución de problemas sociales y lecciones personalizadas de destrezas socioemocionales usando <i>Suite 360</i>.</p> <p>Resultado/Impacto de la estrategia: Los incidentes violentos continuarán estando en 0%</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado		

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2022-23, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 5%.






Fuentes de datos de la evaluación: Informe de asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: : Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Motivar al personal para que estén presentes en la escuela haciendo sorteos mensuales para quienes tengan menos de 3 inasistencias.</p> <p>Resultado/Impacto de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 5%.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director, subdirectores, secretaria de la escuela</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciban desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2022-23, el 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional objetivo basado en necesidades identificadas.






Fuentes de datos de la evaluación: Implementación de aprendizaje profesional en el aula.
 Supervisiones
 Planes de lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Capacitación profesional de alta calidad: Uso del proceso CF-TESS para determinar las necesidades de desarrollo profesional individual de cada maestro. Trabajar para ofrecer el desarrollo profesional necesitado.</p> <p>Resultado/Impacto de la estrategia: Los estudiantes cumplirán o excederán los objetivos de STAAR de la tabla de datos adjunta.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </div>			

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2022-23, la participación de los padres y la familia aumentará en 50%.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a los padres.
Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y las familias Hemos formado un comité para la Participación de los Padres integrado por el especialista de instrucción, maestros y personal de apoyo.</p> <p>Resultado/Impacto de la estrategia: La participación de los padres y las familias se incrementará en 50%.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Especialista en la instrucción, subdirectores, Director</p> <p>Título I: 4.2</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Posición 1	Especialista en instrucción primaria	Especialista en instrucción	.5

Resumen del financiamiento de la escuela

ESSER III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	2	1	Personal temporal		\$4,000.00
1	2	1	Horas extras: SD/Planeamiento		\$5,000.00
1	2	1	Horas extras: Profesional		\$10,639.00
1	2	2	Personal de reemplazo		\$1,000.00
Subtotal					\$20,639.00
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	7	Libros profesionales		\$0.00
1	1	7	Recursos de aprendizaje en línea		\$0.00
1	1	7	Desarrollo profesional		\$0.00
1	1	7	Papel y laminado		\$0.00
1	1	7	Salario para personal suplementario		\$0.00
Subtotal					\$0.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	3	1			\$3,565.00
Subtotal					\$3,565.00

Apéndices

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales.

Materia	Gr.	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados	2022:		2023 Se aproximan al objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022:		2023 Cumplen con el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022:		2023 Dominan el objetivo del crecimiento	% de crecimiento necesitado
				2022	Se aproximan al nivel del grado				Cumplen con el nivel de grado				Dominan el nivel del grado			
				#	#	%			#	%			#	%		
Matemáticas	5	Post	Blancos	24	22	92%	95%	3%	17	71%	75%	4%	9	38%	40%	2%
Matemáticas	5	Post	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Matemáticas	5	Post	Eco. Desf.	85	66	78%	80%	2%	39	46%	50%	4%	17	20%	25%	5%
Matemáticas	5	Post	Bilingües emergentes	30	20	67%	70%	3%	10	33%	35%	2%	5	17%	20%	3%
Matemáticas	5	Post	En riesgo	100	79	79%	80%	1%	47	47%	50%	3%	22	22%	25%	3%
Matemáticas	5	Post	Ed. Especial	14	8	57%	60%	3%	2	14%	15%	1%	1	7%	10%	3%
Lectura	3	Post	Todos	137	108	79%	85%	6%	74	54%	58%	4%	45	33%	35%	2%
Lectura	3	Post	Hispanos	71	53	75%	80%	5%	32	45%	50%	5%	20	28%	30%	2%
Lectura	3	Post	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Post	Asiáticos	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Post	Afroamericanos	32	22	69%	75%	6%	16	50%	55%	5%	10	31%	35%	4%
Lectura	3	Post	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Post	Blancos	25	25	100%	100%	0%	21	84%	88%	4%	13	52%	58%	6%
Lectura	3	Post	Multirraciales	5	4	80%	85%	5%	3	60%	65%	5%	2	40%	45%	5%
Lectura	3	Post	Eco. Desf.	83	61	73%	75%	2%	36	43%	45%	2%	22	27%	30%	3%
Lectura	3	Post	Bilingües emergentes	35	22	63%	65%	2%	12	34%	35%	1%	8	23%	25%	2%
Lectura	3	Post	En riesgo	83	60	72%	75%	3%	35	42%	45%	3%	20	24%	28%	4%
Lectura	3	Post	Ed. Especial	16	9	56%	60%	4%	5	31%	35%	4%	3	19%	22%	3%
Lectura	4	Post	Todos	123	96	78%	80%	2%	67	54%	55%	1%	27	22%	25%	3%
Lectura	4	Post	Hispanos	50	37	74%	75%	1%	22	44%	45%	1%	9	18%	20%	2%
Lectura	4	Post	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Post	Asiáticos	11	11	100%	100%	0%	8	73%	75%	2%	4	36%	40%	4%
Lectura	4	Post	Afroamericanos	36	25	69%	70%	1%	19	53%	55%	2%	5	14%	15%	1%
Lectura	4	Post	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Post	Blancos	24	21	88%	90%	2%	16	67%	70%	3%	8	33%	35%	2%
Lectura	4	Post	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Post	Eco. Desf.	79	57	72%	75%	3%	38	48%	50%	2%	12	15%	20%	5%
Lectura	4	Post	Bilingües emergentes	34	26	76%	80%	4%	14	41%	45%	4%	6	18%	20%	2%
Lectura	4	Post	En riesgo	84	63	75%	80%	5%	38	45%	50%	5%	14	17%	20%	3%
Lectura	4	Post	Ed. Especial	12	5	42%	45%	3%	3	25%	28%	3%	1	8%	10%	2%

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales.

Materia	Gr.	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados	2022: Se aproximan al nivel del grado		2023 Se aproximan al objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Cumplen con el nivel de grado		2023 Cumplen con el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Dominan el nivel del grado		2023 Dominan el objetivo del crecimiento	% de crecimiento necesitado
				2022	#	%			#	%			#	%		
				#	#	%			#	%			#	%		
Lectura	5	Post	Todos	124	103	83%	85%	2%	71	57%	60%	3%	46	37%	40%	3%
Lectura	5	Post	Hispanos	64	51	80%	85%	5%	35	55%	60%	5%	24	38%	40%	2%
Lectura	5	Post	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Post	Asiáticos	6	6	100%	100%	0%	4	67%	70%	3%	3	50%	55%	5%
Lectura	5	Post	Afroamericanos	27	21	78%	80%	2%	13	48%	50%	2%	6	22%	25%	3%
Lectura	5	Post	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Post	Blancos	24	22	92%	95%	3%	17	71%	75%	4%	11	46%	50%	4%
Lectura	5	Post	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Post	Eco. Desf.	85	71	84%	85%	1%	47	55%	58%	3%	27	32%	35%	3%
Lectura	5	Post	Bilingües emergentes	30	18	60%	65%	5%	8	27%	30%	3%	3	10%	15%	5%
Lectura	5	Post	En riesgo	100	80	80%	85%	5%	53	53%	55%	2%	29	29%	30%	1%
Lectura	5	Post	Ed. Especial	14	9	64%	65%	1%	3	21%	25%	4%	2	14%	15%	1%
Ciencias	5	Post	Todos	124	93	75%	80%	5%	61	49%	50%	1%	41	33%	35%	2%
Ciencias	5	Post	Hispanos	64	44	69%	70%	1%	30	47%	50%	3%	16	25%	30%	5%
Ciencias	5	Post	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Post	Asiáticos	6	6	100%	100%	0%	4	67%	70%	3%	4	67%	70%	3%
Ciencias	5	Post	Afroamericanos	27	20	74%	75%	1%	7	26%	30%	4%	5	19%	20%	1%
Ciencias	5	Post	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Post	Blancos	24	20	83%	85%	2%	18	75%	77%	2%	14	58%	60%	2%
Ciencias	5	Post	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Post	Eco. Desf.	85	62	73%	75%	2%	35	41%	45%	4%	19	22%	25%	3%
Ciencias	5	Post	Bilingües emergentes	30	14	47%	50%	3%	6	20%	24%	4%	3	10%	14%	4%
Ciencias	5	Post	En riesgo	100	73	73%	75%	2%	43	43%	45%	2%	27	27%	30%	3%
Ciencias	5	Post	Ed. Especial	14	8	57%	60%	3%	5	36%	40%	4%	4	29%	30%	1%

Post

Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 37% a 47% para junio del 2025.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
37%	39%	41%	44%	47%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	28%	29%	56%						34%		35%	35%	42%
2022	30%	31%	58%	NA	NA	NA	NA	NA	36%	NA	37%	37%	44%
2023	32%	33%	60%	NA	NA	NA	NA	NA	38%	NA	39%	39%	46%
2024	35%	36%	63%	NA	NA	NA	NA	NA	41%	NA	42%	42%	49%
2025	38%	39%	66%	NA	NA	NA	NA	NA	44%	NA	45%	45%	52%

Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 49% a 59% para junio del 2025.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
49%	51%	53%	56%	59%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	37%	42%	68%						45%		52%	50%	47%
2022	39%	44%	70%	NA	NA	NA	NA	NA	47%	NA	54%	52%	49%
2023	41%	46%	72%	NA	NA	NA	NA	NA	49%	NA	56%	54%	51%
2024	44%	49%	75%	NA	NA	NA	NA	NA	52%	NA	59%	57%	54%
2025	47%	52%	78%	NA	NA	NA	NA	NA	55%	NA	62%	60%	57%

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master’s Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la escuela primaria

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de género y niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase y las bibliotecas digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Se comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
 - *Google Suite*
 - *Scholastic Literacy Pro*
 - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
 - *Amplify Lectura*
 - *Amira Suite*
 - *HMH Suite*
 - *Library Resources*
 - *Schoology*
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Matemáticas Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
 - Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
 - Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
 - Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Matemáticas Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
 - Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
 - Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.

- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Utilicen como regla general un uso promedio semanal de lo siguiente:
 - 55% recurso de papel, 35% recurso digital, 10% flexible
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Matemáticas*, *Gizmos*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante
 - Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
 - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
 - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
 - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo Las unidades de destrezas obligatorias de Educación Física para primaria de CFISD; Recursos enfocados en el buen estado físico (digitales); *SPARK* (digital); materiales *CATCH* y videos del currículum de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos rítmicos y del método *Orff* del salón de clase
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, *Scope and Sequence* de CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

Artes visuales (de kínder a 5.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, lo que significa promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.