

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Intermedia Rowe

Plan de mejoramiento de la escuela del 2022-2023

Visión

Aprender. Empoderar. Lograr. Soñar.

LEAD

(por sus siglas en inglés)

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	6
Cultura y entorno de la escuela	8
Calidad, contratación y retención de personal	10
Participación de los padres y la comunidad	11
Problemas de alta prioridad	12
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	13
Metas	15
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	16
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	22
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil	26
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares	28
Personal de Título I	29
Comité CPOC del 2021-2022	30
Resumen del financiamiento de la escuela	31
Apéndices	32

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de las necesidades de toda la escuela que tomó en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: En mayo de 2022, realizamos una evaluación de las necesidades basada en los datos propios, para determinar nuestro progreso hacia las estrategias y objetivos CIP. Durante nuestra reunión CPOC de mayo, hicimos el proceso de análisis de la causa principal para decidir los enunciados de los problemas, las causas principales y las estrategias necesarias para el año escolar 2022-2023. Cuando regresamos a laborar a principios del año escolar 2022-2023, nos reunimos varias veces (como equipo administrativo, equipo de instrucción, y el CPOC de septiembre) para analizar los datos STAAR y adaptar los enunciados de los problemas, las causas principales y las estrategias anteriores según fuera necesario.

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida en las siguientes fechas:

- CPOC: 12 de mayo de 2022
- Reunión del equipo administrativo: 19 de julio de 2022
- Reunión del equipo de instrucción: 21 de julio de 2022
- CPOC: 1.º de septiembre de 2022

En resumen, nuestra evaluación general de las necesidades denota que, aunque hemos tenido muchas ganancias significativas de un año al otro como una nueva escuela intermedia, todavía tenemos áreas que necesitan crecer. Por ejemplo, no alcanzamos nuestros objetivos en Matemáticas y Ciencias Sociales. Hemos creado estrategias para abordar nuestras áreas de necesidad. Nuestros puntos fuertes están en Ciencias y Lectura.

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela: Plan de mejoramiento de la escuela: El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC). La lista de los miembros del comité y sus funciones están detallados en la parte posterior del Plan de Mejoramiento de la Escuela.

El consejo de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC) se reunió el 12 de mayo y el 1.º de septiembre de 2022, para desarrollar el CNA y las estrategias. Esas reuniones se realizaron en la biblioteca de Rowe a partir de las 7:00 a.m. el 12 de mayo y a las 4:30 p.m. el 1.º de septiembre de 2022. Entre los documentos del proceso están las minutas, las presentaciones de *PowerPoint* y/o documentos de apoyo y las hojas con las firmas. La lista de participantes (incluyendo sus funciones) está en la parte de atrás del Plan de mejoramiento de las escuelas.

Durante nuestra reunión CPOC del 12 de mayo de 2022, analizamos los datos de las evaluaciones locales y realizamos la evaluación de nuestras necesidades, determinando los enunciados de los problemas, las causas principales y las estrategias necesarias para crecer usando nuestro proceso de análisis de las causas principales. Antes de la reunión de CPOC del 1.º de septiembre de 2022, el personal administrativo de Rowe y los miembros del equipo de la instrucción se reunieron en distintas fechas para analizar los resultados de STAAR de la primavera.

Durante estas reuniones hablamos sobre las mejoras que se necesitan, revisamos planes y metas previos y destacamos las áreas de necesidad. El 1.º de septiembre de 2022 teniendo los datos nuevos de STAAR, realizamos una revisión final de las metas y las estrategias.

En base a los comentarios del comité, la escuela para el año escolar en curso la escuela tiene las siguientes prioridades:

- Para abordar las brechas en el comportamiento de nuestros estudiantes en el área de Matemáticas tendremos conversaciones basadas en los resultados y modelaremos estrategias durante las sesiones de planeamiento para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Abordar las brechas del salón con grupos pequeños en estudios de aprendizaje combinado, durante la hora del Cierre de brechas y sesiones de instrucción acelerada después del horario normal. Estrategias:
 1. Los equipos de Matemáticas analizarán los datos con más regularidad para dirigir la instrucción en grupos pequeños.
 2. Los equipos de Matemáticas modelarán estrategias efectivas de enseñanza antes de la instrucción por primera vez.
 3. Los equipos de Matemáticas diferenciarán a los estudiantes usando el aprendizaje combinado.
- En Ciencias Sociales, nuestros estudiantes LEP se desempeñaron por debajo del nivel en comparación con los promedios del distrito y el grupo de escuelas. Los maestros serán intencionales en los grupos pequeños usando estrategias ELPS para permitir a los estudiantes LEP tener más tiempo para procesar el contenido y el lenguaje. Estrategias:
 1. Suministros y materiales para la instrucción, comprados para ayudar a apoyar la instrucción ELPS en el departamento de Ciencias Sociales.
 2. Los equipos de Ciencias Sociales dedicarán más tiempo a planear para debatir maneras con las que podemos hacer que los niños usen las 4 estrategias ELPS (escuchar, hablar, leer y escribir) intencionadamente en las lecciones diarias y dentro del aprendizaje combinado en grupos pequeños.
 3. Los equipos mirarán los resultados de las evaluaciones para evaluar las estrategias implementadas.

El plan de mejoramiento de la escuela permanecerá en efecto por la duración del año escolar y será supervisado con regularidad y revisado según sea necesario en base a las necesidades de los estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban la oportunidad de cumplir con los retos estándares académicos del estado. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres de familia y el público y la información contenida en el plan está en un formato comprensible y uniforme y en lo posible, proporcionado en un idioma que los padres de familia puedan entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas en base al siguiente Plan de acceso al lenguaje para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.

Todos las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:

- *Formularios de inscripción*
- *Informes de calificaciones*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Reglamento para la participación de los padres*

Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito y la oficina de recepción de la escuela.

Título I, Parte A Programa a nivel de toda la escuela Elemento 3: Evaluación anual del Plan de programa a nivel de toda la escuela

El tercer elemento obligatorio del programa a nivel de toda la escuela de Título I es evaluar anualmente el plan, usando información de las evaluaciones estatales o otra información del desempeño de los estudiantes y datos de percepción, para determinar si el programa ha sido efectivo en abordar las áreas más Problemaáticas y en su momento, mejorar el desempeño estudiantil, en especial para los estudiantes de más bajo rendimiento.

La evaluación anual tendrá lugar durante las reuniones del CPOC en mayo, usando la información actualizada. Luego la evaluación será revisada en agosto ya que los resultados de STAAR estarán disponibles en el verano y en ese momento se harán los ajustes necesarios.

Desempeño estudiantil

Resumen del *Desempeño estudiantil*

Los puntos fuertes de abajo están basados en los puntajes de STAAR del año escolar 2021-2022:

LECTURA de 6.º grado:

De un total de 404 estudiantes que rindieron la prueba, 306 (76%) alcanzó la categoría de se APROXIMAN: Afroamericanos (74%), hispanos (76%), blancos (80%), asiáticos (85%), multirraciales (67%), de Educación Especial (41%) y económicamente desfavorecidos (74%). El 49% de TODOS los estudiantes de 6.º grado se desempeñaron en el nivel de CUMPLEN. El 28% de TODOS los estudiantes de 6.º grado se desempeñaron en el nivel de DOMINAN.

LECTURA de 7.º grado:

De un total de 429 estudiantes que rindieron la prueba, 363 (85%) alcanzó la categoría de se APROXIMAN: Afroamericanos (82%), hispanos (83%), blancos (96%), asiáticos (100%), de Educación Especial (56%) y económicamente desfavorecidos (84%). El 59% de TODOS los estudiantes de 7.º grado se desempeñaron en el nivel de CUMPLEN. El 39% de TODOS los estudiantes de 7.º grado se desempeñaron en el nivel de DOMINAN.

LECTURA de 8.º grado:

De un total de 398 estudiantes que rindieron la prueba, 345 (87%) alcanzó la categoría de se APROXIMAN: Afroamericanos (80%), hispanos (89%), blancos (96%), asiáticos (100%), multirraciales (83%), de Educación Especial (47%) y económicamente desfavorecidos (87%). El 64% de TODOS los estudiantes de 8.º grado se desempeñaron en el nivel de CUMPLEN. El 41% de TODOS los estudiantes de 8.º grado se desempeñaron en el nivel de DOMINAN.

ÁLGEBRA de 8.º grado:

De un total de 128 estudiantes que rindieron la prueba, 127 (99%) alcanzó la categoría de se APROXIMAN: Afroamericanos (97%), hispanos (100%), blancos (100%), de Educación Especial (99%) y económicamente desfavorecidos (100%). El 88% de TODOS los estudiantes de 8.º grado se desempeñaron en el nivel de CUMPLEN. El 53% de TODOS los estudiantes de 8.º grado se desempeñaron en el nivel de DOMINAN.

CIENCIAS de 8.º grado:

De un total de 397 estudiantes que rindieron la prueba, 326 (82%) alcanzó la categoría de se APROXIMAN: Afroamericanos (78%), hispanos (82%), blancos (100%), asiáticos (92%), multirraciales (83%), de Educación Especial (47%) y económicamente desfavorecidos (82%). El 55% de TODOS los estudiantes de 8.º grado se desempeñaron en el nivel de CUMPLEN. El 29% de TODOS los estudiantes de 8.º grado se desempeñaron en el nivel de DOMINAN.

Los puntos fuertes de abajo se basan en los resultados de las pruebas DPM y/o pruebas de referencia del año escolar 2021-2022:

CIENCIAS de 8.º grado:

DPM 2: Todos los estudiantes combinados se desempeñaron por encima de los promedios del distrito y del grupo de escuelas. Nuestros estudiantes de Educación Especial y blancos se desempeñaron por debajo del promedio del distrito y por encima del promedio del grupo de escuelas. Nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos, LEP, afroamericanos e hispanos se desempeñaron por encima de los promedios del distrito y del grupo de escuelas.

LECTURA de 6.º grado:

DPM 1: Todos los estudiantes combinados se desempeñaron por encima de los promedios del distrito y del grupo de escuelas. Nuestros estudiantes de Educación Especial, económicamente desfavorecidos, afroamericanos e hispanos se desempeñaron por encima de los promedios del distrito y del grupo de escuelas. Nuestros estudiantes LEP se desempeñaron encima del promedio del distrito, pero debajo del promedio del grupo de escuelas 3. Nuestros estudiantes blancos se desempeñaron por debajo del promedio del distrito, pero igual que el promedio del grupo de escuelas 3.

Prueba de referencia: Todos los estudiantes combinados se desempeñaron por encima de los promedios del distrito y del grupo de escuelas 3. Nuestros estudiantes de Educación Especial se desempeñaron debajo de los promedios del distrito y del grupo de escuelas 3. Nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos, LEP, afroamericanos e hispanos se desempeñaron por encima de los promedios de nuestro distrito y del grupo de escuelas 3. Nuestros estudiantes blancos se desempeñaron por debajo del promedio del distrito, pero por encima del promedio del grupo de escuelas 3.

LECTURA de 8.º grado:

DPM 2 - Todos los estudiantes combinados se desempeñaron por encima de los promedios del distrito y del grupo de escuelas 3. Nuestros estudiantes de Educación Especial se desempeñaron por encima del promedio del distrito e igual al promedio del grupo de escuelas. económicamente desfavorecidos, LEP, afroamericanos e hispanos se desempeñaron por encima de los promedios de nuestro distrito y del grupo de escuelas 3. Nuestros estudiantes blancos se desempeñaron por debajo del promedio del distrito, pero por encima del promedio del grupo de escuelas 3.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lectura/Lenguaje: La subpoblación de nuestros estudiantes blancos, LEP y de Educación Especial no se están desempeñando al nivel de las escuelas de nuestro grupo en los niveles de desempeño de Cumplen y Dominan. **Causa principal:** Lectura/Lenguaje: Los equipos no están usando consistente e intencionalmente los datos individualizados para identificar y planear las necesidades de desempeño de los estudiantes y las brechas de aprendizaje.

Problema 2: Matemáticas: Obtuvimos un puntaje por debajo del objetivo del distrito y del grupo de escuelas en la prueba DPM y las pruebas de referencia. **Causa principal:** Matemáticas: Los equipos no están usando efectivamente los datos para dirigir a los grupos pequeños en el aprendizaje combinado.

Problema 3: Ciencias: Los estudiantes de Educación Especial se están desempeñando por debajo del promedio del distrito y del grupo de escuelas 3. **Causa principal:** Ciencias: Los equipos necesitan usar estrategias de lectura y herramientas que sean específicas a las necesidades de los estudiantes.

Problema 4: Ciencias Sociales: Nuestros estudiantes LEP se desempeñaron por debajo del nivel en comparación con los promedios del distrito y del grupo de escuelas. **Causa principal:** Ciencias Sociales: Los deben ofrecer a los estudiantes más tiempo para procesar el idioma y el contenido usado en los componentes de ELPS (escuchar, hablar, leer y escribir).

Problema 5: Los estudiantes están empezando el año escolar 2022-23 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La aparición del COVID-19 en la primavera del 2020 y las implicaciones de los métodos de enseñanza modificados que fueron necesarios debido a la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

Problema 6: Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos experimentan brechas de desempeño más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión y abordar necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

Cultura y entorno de la escuela

Resumen de la *Cultura y entorno de la escuela*

Encuestas (estudiantes)

Valores

Creencias

Equidad: Oportunidad y acceso igualitario

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Rowe continuará fijando altos estándares y responsabilizará a los estudiantes mediante técnicas de disciplina restaurativa y participación / recompensas positivas utilizando nuestra matriz PBIS y enseñando a todos los estudiantes lo que significa ser un *¡Jaguar STRONG!* y lo que significa *Let's Row!*

De acuerdo con la encuesta de participación de los empleados del 2021-2022, la Escuela Intermedia Rowe tiene muchas áreas para celebrar. Dentro de las 15 áreas del EPS, ¡nuestro personal nos calificó con 90% o más!

- Existen oportunidades para que yo piense por mí mismo (92%: bajó de 97% del año pasado)
- Hay oportunidades disponibles para desarrollo profesional (95%: subió de 95% del año pasado)
- El trabajo que hago se relaciona directamente con las responsabilidades de mi posición (96%: bajó de 99% del año pasado)
- Se dispone de información para ayudarme a hacer mi trabajo con eficiencia (98%: bajó de 98% del año pasado)
- Hay oportunidades disponibles para proporcionar opiniones (90%: bajó de 95% del año pasado)
- Se han implementado procedimientos para mantenerme seguro en el trabajo (95%: bajó de 99% del año pasado)
- Se espera que yo haga trabajo de calidad (99%: el mismo porcentaje que el año pasado)
- Se anima y práctica el trabajo en colaboración (95%: bajó de 97% del año pasado)
- Hay oportunidades para hablar sobre mis preocupaciones con el personal administrativo de la escuela (9%: bajó de 96% del año pasado)
- Recibo varias formas de opiniones para ayudarme a mejorar mi desempeño (97%: subió de 91% del año pasado)
- Tengo acceso a información relacionada con mi trabajo (98%: bajó de 99% del año pasado)
- El reconocimiento al personal está integrado en la cultura de la escuela (99%: subió de 98% del año pasado)
- Tengo en claro las responsabilidades de mi trabajo (97%: bajó de 100% del año pasado)
- Se espera que los estudiantes produzcan trabajo de calidad (93%: bajó de 97% del año pasado)
- Las decisiones se basan en la información (98%: subió de 96% del año pasado)

Aunque nuestros porcentajes fueron los más altos de las escuelas intermedias en 14 de las 15 preguntas, todavía debemos seguir mejorando. Este año la Sra. Carew permitirá al personal dar sus comentarios llevando a cabo reuniones llamadas "Estoy escuchando" durante el primer y el segundo semestre.

Además de la información obtenida en la Encuesta de Percepción de los Empleados, hay otros puntos fuertes, como:

- La línea directa (*Tipline*) es usada por estudiantes de todos los grados.
- El inicio del programa Mentor/alumno colocó a los maestros con alumnos que tienen dificultades académicamente.
- El comité PBIS sigue añadiendo incentivos adicionales para premiar el comportamiento positivo.
- Los estudiantes disfrutaban usando el *PBIS Jag Swag* para comprar en la tienda de la escuela y para usarlo durante las rifas del almuerzo durante todo el año.
- El director se reúne con el Comité de Orientación una vez al mes para hablar sobre cualquier preocupación que tengan los maestros.

Esperamos reportar todos los puntos positivos que seguramente vendrán durante el año escolar 2022-2023.

Enunciados de los Problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: Durante el primero y segundo año de la inauguración de nuestra escuela, no nos fue posible establecer relaciones fuertes con la comunidad como lo quisimos debido al impacto de las restricciones del Covid. **Causa principal:** Seguiremos con nuestras puertas abiertas a maneras creativas de invitar a los padres a nuestra escuela para que tengan la experiencia de las sorprendentes cosas que suceden aquí en Rowe.

Calidad, contratación y retención de personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención de personal*

En la Escuela Intermedia Rowe, los miembros del personal docente y de apoyo están 100% altamente calificados y están certificados. Contratamos a cinco maestros usando fondos de Título I del distrito. Una de estas adiciones es un coordinador de evaluaciones de escuela intermedia y cuatro maestros de materias básicas para reducir el tamaño de las clases. La Escuela Intermedia Rowe gastó \$367,000 en estos maestros adicionales para garantizar la seguridad de todos los estudiantes y miembros del personal. Para retener a estos maestros calificados continuaremos teniendo reuniones en las que ellos puedan compartir ideas e inquietudes con el director de forma regular (por ejemplo, en el Comité asesor del director). Además, este año daremos reconocimiento de forma aleatoria a nuestro personal con atenciones especiales para mostrarles nuestro agradecimiento utilizando "*Jag Swag*", "*Brag on a Jag*" y Semanas de reconocimiento al personal.

La Escuela Intermedia Rowe se enfocará en retener a todo nuestro personal altamente calificado mediante la creación de una cultura positiva y de apoyo. Nuestro personal sigue asistiendo a capacitación profesional de Aprendizaje Combinado de Marcia Kish. Durante el transcurso del año escolar, mediremos periódicamente la aptitud del personal para hacer los ajustes necesarios a fin de pulir, fortalecer y agregar a sus conocimientos y recursos. Las sesiones para compartir y los talleres, la Conferencia de Aprendizaje digital y la Conferencia RRR, los talleres de GT y otros talleres curriculares son algunas de las actividades de desarrollo profesional que apoyan el crecimiento de los miembros del personal administrativo, los maestros y el personal de apoyo de la Escuela Intermedia Rowe. Nuestra escuela revisa además las prácticas, las normas y los procedimientos por medio de la formación en servicio, las reuniones del personal docente y el Curso de Cumplimiento anual de cada año escolar.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de la *Calidad, contratación y retención de personal*

Problema 1: Debido al incremento en el tamaño de las clases, Rowe utilizó fondos del Título I para reducir el tamaño de las clases y también proporcionamos capacitación del personal para asegurarnos que los maestros estén preparados para nuestros estudiantes. **Causa principal:** El tamaño de las clases se incrementó debido a la apertura de transferencias y al crecimiento de la comunidad.

Participación de los padres y la comunidad

Resumen de la *Participación de los padres y la comunidad*

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

La Escuela Intermedia Rowe ofrecerá oportunidades virtuales donde los padres puedan participar en la educación de sus hijos. Estos eventos tales como "*Open House*" y "*Talks and Treats*" permiten a nuestros padres informarse sobre los requisitos de los cursos, las expectativas, las metas STAAR, la preparación universitaria y profesional y cómo apoyar a un estudiante de escuela intermedia. La bibliotecaria ha creado una página de ayuda tecnológica en el sitio web de nuestra escuela como primer nivel de apoyo para ayudar a los padres y estudiantes que estén teniendo dificultades técnicas. Como segundo nivel de apoyo, tenemos miembros del personal que responden por teléfono a las solicitudes de ayuda de los padres. Esta información, junto con la asistencia inmediata, aumenta la confianza en nuestra comunidad enviando el mensaje de que estamos aquí para apoyar a nuestros estudiantes. También estamos realizando Reuniones del Comité de Aprendizaje Acelerado para los padres de todos los niños de 6.º grado que no haya tenido éxito en 1 o más áreas de STAAR el año pasado. En estas reuniones revisamos los puntajes de STAAR, así como el plan que tenemos en funcionamiento para llenar las brechas de aprendizaje de cada estudiante de manera individual.

Problemas que identifican a las necesidades la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: Seguimos con nuestra meta del año pasado de enfocarnos en desarrollar la confianza de nuestra comunidad. Este año continuaremos atrayendo y mejorando la participación de los padres y la comunidad. **Causa principal:** En la Escuela Intermedia Rowe ofrecemos un horario en la mañana y otro en la noche para conveniencia de los padres que asisten a reuniones, *Talks and Treats*, y a eventos y actividades.

Problemas de alta prioridad

Documentación de datos para la evaluación general de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades:

Datos del planeamiento de las mejorías

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Objetivos del desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejoramiento de la escuela y del distrito (actuales y del año anterior)
- Datos de las reuniones del comité sobre el planeamiento y la toma de decisiones
- Requisitos de planeamiento estatales y federales

Datos de la rendición de cuentas

- Dominio del desempeño estudiantil
- Dominio del progreso estudiantil
- Dominio del cierre de brechas

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el estado y federalmente.
- Resultados actuales y longitudinales de la prueba STAAR, incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de la prueba STAAR de fin de año, incluyendo todas las versiones
- Resultados del Sistema de evaluaciones del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Datos de las evaluaciones de diagnóstico local de Lectura
- Datos de las pruebas de referencia locales o evaluaciones comunes

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos de los programas especiales, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índices de progreso por cada grupo de estudiantes
- Datos del desempeño y la participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos
- Datos de la población de estudiantes de Educación Especial/no Educación Especial, incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de la población de estudiantes en riesgo/no en riesgo, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Récorde de disciplina
- Promedios del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos de la seguridad de la escuela

Datos de los empleados

- Encuestas al personal y otras fuentes de opiniones
- Datos de la certificación estatal y de la alta calidad del personal
- Datos de la evaluación de las necesidades de capacitación profesional

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de opiniones
- Índice de participación de los padres

Datos de los sistemas de apoyo y otros


- Procesos y procedimientos para enseñar y aprender, incluyendo la implementación de los programas
- Datos de los presupuestos/subsidios y gastos
- Estudio de las mejores prácticas







Metas




Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.





Objetivo del desempeño 1: Currículo e Instrucción y Responsabilidad: Para junio del 2023, los estudiantes alcanzarán o excederán los objetivos de desempeño de la prueba STAAR como está notificado en la tabla de datos del Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) anexa.

Fuentes de datos de la evaluación 1: Resultados de las secciones de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias de la prueba STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia1: Lectura/Lenguaje: Usaremos datos de problemas de desempeño para crear mini lecciones de grupos pequeños que sean diferenciadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas CIP adjuntas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los equipos tendrán un periodo de planeamiento designado por semana dedicados a planeamiento y diferenciación de grupos pequeños. 2. Los maestros ofrecerán instrucción en grupos pequeños rutinaria y consistente. 3. Los maestros asistirán a reuniones programadas para búsqueda de datos para identificar las necesidades de los estudiantes. 4. Los maestros documentarán planes para grupos pequeños diferenciados en sus planes de lecciones. <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de Lectura/Lenguaje Especialistas en instrucción Director de instrucción Especialistas en desempeño académico</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Fuentes de financiamiento: Especialista en la instrucción de Lectura/Lenguaje - Título I - \$77,087, Maestro titular de Lectura/Lenguaje - Título I - \$68,431</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>

Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos								
<p>Estrategia 2: Matemáticas: Para abordar las brechas en el desempeño de nuestros estudiantes, tendremos conversaciones de planificación manejadas por la información y modelaremos estrategias durante las sesiones de planeamiento para cumplir con las necesidades de cada uno de los estudiantes. Abordaremos las brechas en el salón mediante grupos pequeños en estudios de aprendizaje combinado, durante la hora de Cierre de brechas y en las sesiones de instrucción acelerada después de clases</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los equipos de Matemáticas analizarán los datos con más regularidad para conducir los grupos pequeños de instrucción. 2. Los equipos de Matemáticas modelarán estrategias efectivas de enseñanza antes de toda la instrucción de primera vez. 3. Los equipos de Matemáticas diferenciarán el aprendizaje de los estudiantes usando aprendizaje combinado. <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de Matemáticas, Especialistas en la instrucción de Matemáticas Director de instrucción Especialistas en desempeño académico</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Fuentes de financiamiento: Maestro titular de Matemáticas - Título I - \$69,417</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1621 151 1759 194">Nov.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1621 194 1759 662" style="text-align: center;">  </td> </tr> </tbody> </table>	Nov.		<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1759 151 1896 194">Feb.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1759 194 1896 662"></td> </tr> </tbody> </table>	Feb.		<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1896 151 2034 194">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1896 194 2034 662"></td> </tr> </tbody> </table>	May.	
Nov.									
									
Feb.									
May.									
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos								
<p>Estrategia3: Ciencias: Mediante los estudios de aprendizaje combinado, identificaremos las brechas individuales de aprendizaje de los estudiantes y los equiparemos con estrategias de lectura para cubrir sus necesidades individuales.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los equipos de Ciencias tendrán tiempo de planificación para analizar los datos y abordar las necesidades específicas de los estudiantes en instrucción en grupos pequeños. 2. La individualización proporcionada por el aprendizaje combinado nos permitirá crear lecciones de estudio que diferencie la instrucción con un enfoque en el área del vocabulario de la materia y la inferencia. <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de Ciencias Especialistas en la instrucción de Ciencias Director de instrucción Especialistas en desempeño académico</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Fuentes de financiamiento: Maestro titular de Ciencias - Título I - \$69,722</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1621 750 1759 794">Nov.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1621 794 1759 1232" style="text-align: center;">  </td> </tr> </tbody> </table>	Nov.		<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1759 750 1896 794">Feb.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1759 794 1896 1232"></td> </tr> </tbody> </table>	Feb.		<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1896 750 2034 794">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1896 794 2034 1232"></td> </tr> </tbody> </table>	May.	
Nov.									
									
Feb.									
May.									

Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Ciencias Sociales: Los maestros serán intencionales en grupos pequeños usando estrategias ELPS para permitir a los estudiantes LEP más tiempo de procesamiento de la materia y el idioma.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <ol style="list-style-type: none"> Hemos ordenado suministros para la instrucción/materiales para ayudar a apoyar la instrucción ELPS en el Departamento de Ciencias Sociales. Los equipos de Ciencias Sociales dedicarán más tiempo de planificación para debatir las maneras en las que podemos hacer que los niños usen todas las 4 estrategias ELPS (escuchar, hablar, leer y escribir) intencionalmente en las lecciones diarias y en grupos pequeños en aprendizaje combinado. Los equipos mirarán los datos de las evaluaciones para evaluar estrategias implementadas y modificarlas <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de Ciencias Sociales Especialistas en la instrucción de Ciencias Sociales Director de instrucción Especialistas en desempeño académico</p> <p>Título I: 2.4</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Los estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Prevención de la deserción escolar: Los subdirectores trabajarán con el encargado de las inscripciones, los consejeros del grado y el oficial de asistencia del distrito para supervisar los índices de abandono escolar.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El índice de deserción escolar se mantendrá en 1% o disminuirá</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores Especialistas de desempeño académico Consejeros del grado Encargado de las inscripciones</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p>Estrategia 7: Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela proporcionará por lo menos 25 minutos de instrucción objetiva todos los días (en cada materia) para cerrar las brechas creadas por la COVID-19.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en desempeño académico Director de instrucción Especialista en instrucción Maestros</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 8	Análisis formativos		
<p>Estrategia 8: Educación integral: La escuela ofrecerá los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para proporcionar a los estudiantes una educación integral: Lecciones de orientación y clubes diversos.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejeros</p> <p>Título I: 2.5</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 9

Análisis formativos

Estrategia 9: Todos los estudiantes en riesgo, con un área identificada de necesidad basada en las pruebas STAAR o la supervisión del progreso del distrito recibirán apoyo académico adicional basado en sus necesidades académicas específicas.

Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Rowe implementará las siguientes medidas.

1. Durante todo el año escolar se servirán bocadillos a los estudiantes que asistan a las sesiones especializadas de clases de apoyo, basadas en los resultados.
2. Se contratará asesores para el desarrollo profesional del personal para mejorar las estrategias académicas/instructivas de nuestra escuela.
3. El coordinador de pruebas de la escuela ayudará en garantizar el éxito de nuestros días de pruebas en los salones y la escuela, así como que ayudará en el apoyo académico de todos los subgrupos colaborando y coordinando con el director de instrucción, el DIHT, los especialistas en instrucción y los especialistas en desempeño académico.
4. Compraremos una suscripción a *Flocabulary* para ayudar con los estudios de aprendizaje combinado, las lecciones de instrucción acelerada y las actividades de *Jag Strong Time*.
5. Compraremos una suscripción a *Scholastic* para ayudar con los estudios de aprendizaje combinado, las lecciones de instrucción acelerada y las actividades de *Jag Strong Time*.
6. Se asignarán días de reemplazantes para miembros de personal de Título I para usarlos durante todo el año escolar.
7. Se proporcionará pago de horas extras a los miembros de nuestro personal que ayude con la traducción de los materiales al español y con las reuniones durante todo el año escolar.
8. Se comprarán suministros para los audífonos para traducir las presentaciones al español en las reuniones y eventos de la escuela para apoyar la participación de los padres durante todo el año escolar.
9. Se añadirán cuatro maestros y un especialista en instrucción para reducir el tamaño de las clases y mejorar la participación en el salón.

Personal responsable de la supervisión: Director

Director de instrucción


Especialistas en desempeño académico

Coordinador de pruebas de la escuela

Título I:

2.6

Fuentes de financiamiento: Coordinador de pruebas de la escuela - Título I, bocadillos para las clases adicionales de los estudiantes - Título I, suscripción a *Flocabulary* - Título I, Asesora: Marcia Kish para Aprendizaje Combinado - Título I, días con reemplazantes para miembros del personal de Título I - Título I, Pago de horas extras por las reuniones con los padres y traducciones - Título I, Materiales de Lectura y Ciencias de *Scholastic* - Título I

Nov.	Feb.	May.
 50%		



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar









Descontinuado

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: ESSER III: Durante todo el año escolar 2022-23, utilizaremos los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19.






Fuentes de datos de la evaluación: STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Programa de antes y después del horario normal: clases adicionales</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Para fines del año escolar 22/23 los estudiantes mostrarán un 10% de crecimiento en todas las pruebas STAAR. Rowe apunta a lograr 90% en se Aproximan, 60% Cumplen y 30% Dominan en el dominio de desempeño estudiantil.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Horas extras: Profesional - ESSER III - \$24,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Contratación de personal profesional: Maestro para la reducción del tamaño de la clase (Matemáticas)</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: En el año escolar 22-23 implementaremos un maestro CSR en Matemáticas de 7.o grado para tener clases de tamaño más pequeño y mostrar mejorías en los resultados de STAAR.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Reemplazantes - ESSER III - \$75,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 3: Fondos compensatorios estatales para la educación (SCE): Durante el año escolar en curso, usamos los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo que abandonan la escuela y estudiantes de otros distritos escolares como se mide por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo al satisfacer o exceder los objetivos de desempeño en STAAR indicados en las tablas de datos CIP adjunta.











Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia1: Fondos compensatorios estatales (SCE): Ofrecer apoyo suplementario a los estudiantes identificados como en riesgo.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de la tabla de datos adjunta.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$4,890</p>	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2022-23, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.






Fuentes de datos de la evaluación: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos								
<p>Estrategia1: Seguridad de la escuela: Crearemos e implementaremos procedimientos diarios de registro a la entrada para verificar que todos los estudiantes cumplan con las reglas de la escuela y el distrito sobre los gafetes de identidad y las mochilas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia Los estudiantes estarán preparados para aprender todos los días con sus materiales y útiles en una mochila transparente y sus gafetes de identidad colgados alrededor del cuello y a la vista de todo el personal</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores administradores de la escuela Maestros</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1621 391 1759 440">Nov.</th> <th data-bbox="1759 391 1896 440">Feb.</th> <th data-bbox="1896 391 2030 440">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1621 440 1759 618">  </td> <td data-bbox="1759 440 1896 618"></td> <td data-bbox="1896 440 2030 618"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos								
<p>Estrategia2: Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debido a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Nuestra escuela estará preparada para situaciones de emergencia.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1621 708 1759 756">Nov.</th> <th data-bbox="1759 708 1896 756">Feb.</th> <th data-bbox="1896 708 2030 756">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1621 756 1759 867">  </td> <td data-bbox="1759 708 1896 867"></td> <td data-bbox="1896 708 2030 867"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>									

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2022-2023, la asistencia estudiantil será del 94% o más.




Fuentes de datos de la evaluación: Registros de asistencia estudiantil







Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia1: Asistencia estudiantil: Seguiremos y supervisaremos la asistencia estudiantil a diario y en cada periodo de calificación mediante informes del encargado de las inscripciones y del distrito para verificar que todos los estudiantes estén asistiendo a clases todos los días. El “timbre de asistencia” sonará a las 9:15 a. m. para recordar a los maestros que verifiquen la asistencia todos los días. Un administrador de la escuela colabora con el encargado de las inscripciones para llevar un registro de los estudiantes que no estén presentes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: 1. Habrá una asociación entre los subdirectores, los consejeros del grado y el encargado de las inscripciones. 3. Un “timbre de asistencia” ADA sonará todos días y será programado antes del inicio del año escolar.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores Consejeros del grado Oficial de la asistencia Encargado de las inscripciones de la escuela</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para el final del año académico 2022-2023, las acciones disciplinarias y de exclusión disminuirán en 1%.

Fuentes de datos de la evaluación: Reportes de disciplina






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Disciplina restaurativa: Conduciremos conferencias con los padres para prevenir y abordar comportamientos estudiantiles problemáticos y abordarlos si ocurren. Se enseñarán las expectativas <i>STRONG</i> de PBIS a los estudiantes y los maestros. Durante las sesiones de <i>JAG STRONG</i> y las reuniones sobre el Código de Conducta se enseñará una rúbrica de la escuela con las expectativas locales, estas serán vistas otra vez durante las clases regulares.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: 1. Reuniones con los padres 2. Se creó la matriz <i>STRONG</i> y se usa diariamente en clases y en las oficinas administrativas como una herramienta de enseñanza y rendimiento de cuentas para comportamientos exitosos 3. Se han realizado reuniones sobre el Código de Conducta: Se llevaron a cabo la primera semana del año escolar; 4. Se realizará una reunión especial del Código de Conducta antes de que termine el semestre con intervención específica para los estudiantes identificados como con mayor necesidad. 5. El intervencionista de conducta será llamado para grupos disciplinarios emergentes y críticos</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Suspensiones en la escuela: El personal administrativo y el oficial de la escuela se reunirán periódicamente con grupos de estudiantes (o estudiantes en particular) que se encuentren en situaciones de riesgo para educarlos sobre los comportamientos apropiados, la seguridad, el acoso y los límites que deben observar a fin de abordar y remediar incidentes disciplinarios y reducir las suspensiones en la escuela de los estudiantes afroamericanos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: 1. Los subdirectores y el oficial trabajan conjuntamente todos los días en medidas proactivas para intervenir con los estudiantes. 2. A las 8 a.m. diariamente se realizan inspecciones con una agenda continua de debate sobre los estudiantes que necesiten apoyo del personal administrativo</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Suspensiones fuera de la escuela: Los estudiantes participarán (según corresponda) en Mediación de pares (estudiante con estudiante y estudiante con maestro) para abordar situaciones, hablar de decisiones futuras y apoyar la resolución apropiada de conflictos (peleas, incumplimiento de las reglas, rumores, mala conducta persistente, etc.)</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los subdirectores buscan medidas ALT antes de que ocurra una suspensión para intervenir y mediar con/por los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia4: Colocaciones en el Programa de Educación Disciplinaria Alternativa (DAEP): El personal administrativo y los oficiales de la escuela se reunirán periódicamente con grupos de estudiantes (o estudiantes en particular) que se encuentren en situaciones de riesgo para educarlos sobre los comportamientos apropiados, seguridad, acoso y los límites que deben observar a fin de abordar y remediar incidentes disciplinarios.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Reducción en las colocaciones obligatorias de los estudiantes afroamericanos en el año 2022-23.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia5: Prevención de la violencia: Los estudiantes participarán (según corresponda) en Mediación de pares (estudiante con estudiante y estudiante con maestro) para abordar situaciones, hablar de decisiones futuras y apoyar la resolución apropiada de conflictos (peleas, incumplimiento de las reglas, rumores, mala conducta persistente, etc.)</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El subdirector del grado y el consejero trabajan en conjunto para realizar mediación de pares de manera continua. 2. Se usan códigos ALT para exponer a los estudiantes a textos educativos físicos/tangibles como artículos, preguntas y respuestas, reflexión, etc. 3. El intervencionista de comportamiento trabajará con los subdirectores del grado, estudiantes y maestros usando un continuo nivelado para apoyar comportamientos emergentes, recurrentes y críticos <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado		

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2022-23, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo será igual o mayor que el 90%.






Fuentes de datos de la evaluación: Informe de asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Cada semestre el personal que tenga asistencia perfecta recibirá reconocimiento en las reuniones de docentes. Estos miembros del personal serán recompensados por su asistencia en cada periodo de calificación.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Esperamos unos mejores índices de asistencia debido al reconocimiento de la asistencia perfecta.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciban desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2022-23, el 100% de los maestros recibirá desarrollo profesional objetivo basado en necesidades identificadas.






Fuentes de datos de la evaluación: Implementación de un salón de capacitación profesional
Supervisión de clases
Planes de lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia1: Capacitación profesional de alta calidad: Capacitación para toda la escuela en Aprendizaje Combinado de Marcia Kish</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se implementará el aprendizaje combinado en toda la escuela.</p> <p>1. La capacitación profesional CTE consistió en un día completo del programa Aprendizaje Combinado presentado por Marcia Kish.</p> <p>2. Marcia Kish visitará nuestra escuela durante todo el año para proporcionar al personal capacitación constante en el programa de Aprendizaje combinado y sus comentarios.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director de instrucción Equipo de instrucción</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros/materiales para la instrucción para Aprendizaje Combinado - Título I - \$71,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2022-23, la participación de los padres y la familia será mayor o igual a 50%.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a los padres.
Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos			
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y las familias: Las reuniones de <i>Talks and Treats</i> permitirán a los padres aprender más sobre los requisitos de los cursos, las expectativas, las metas de STAAR, la preparación para la universidad y las carreras y cómo apoyar a sus hijos en la escuela intermedia. El Comité de participación de los padres y la comunidad se reunirá mensualmente para debatir ideas de cómo involucrar a la comunidad y a los padres, así como para planear las reuniones de <i>Talks and Treats</i>. Los estudiantes que no tengan éxito en STAAR participan en instrucción acelerada. Además de la instrucción acelerada, los padres de los estudiantes de 6.º grado recibirán información sobre los planes de intervención de sus hijos mediante las reuniones del comité de aprendizaje acelerado. Los padres de los estudiantes de 7.º y 8.º grado serán notificados sobre el plan de intervención de sus hijos mediante el correo.</p> <p>Para fines del año escolar 2022-2023, la participación de los padres y las familias será mayor o igual al 50%.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: 1. Se invitará a los padres a asistir a reuniones en la escuela una vez cada periodo calificativo, recibirán dos opciones para asistir. Los padres que asistan podrán dar sus comentarios en cómo hacer que el próximo periodo sea mejor y mejorar la asistencia. Uno de los miembros del personal que hable español asistirá a la reunión y traducirá nuestra reunión a los padres. Tenemos audífonos disponibles para el uso de estos padres.</p> <p>2. El comité de participación de los padres y la comunidad se reunirá mensualmente para debatir ideas y revisar los datos de la participación de los padres para garantizar que estamos dando a los padres la oportunidad de participar.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en desempeño académico Director</p> <p>Título I: 4.2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Correspondencia/suministros de la escuela para la participación de los padres - Título I - \$6,941</p>	Nov.	Feb.	May.	
				
	 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Personal	Coordinador de pruebas	Evaluaciones	1
Personal	Maestro	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Maestro	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Maestro	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Maestro	Reducción del tamaño de la clase	1

CPOC del 2021-2022

Función en el comité	Nombre	Posición
Directora	Stacia Carew	Directora
Maestro de salón	Brent Halvorson	Maestra #1
Maestro de salón	Aundrea Richard	Maestra #2
Maestro de salón	Danielle Walter	Maestra #3
Maestro de salón	Katelyn O'Brien	Maestra #4
Maestro de salón	Xante Wallace	Maestro #5
Maestro de salón	Christopher Patten	Maestra #6
Maestro de salón	Mayra Fonseca	Maestra #7
Maestro de salón	Elizabeth Hughes	Maestra #8
Profesional sin salón asignado	Gretchen Moreira	Otro líder de la escuela #1
Profesional sin salón asignado	Lindsay Patrick	Otro líder de la escuela #2
Profesional sin salón asignado	Keisha Thomas	Otro líder de la escuela #3
Profesional sin salón asignado	Leslie Spencer	Otro líder de la escuela #4
Profesional a nivel del distrito	Ashley Clayburn	Personal administrativo (LEA) #1
Profesional a nivel del distrito	Harry Wright	Personal administrativo LEA) #2
Padre de familia	Dalia Escobedo	Padre de familia #1
Padre de familia	Carolina Hernandez	Padre de familia #2
Representante de la comunidad	Jaime Vasquez	Residente de la comunidad #1
Representante de la comunidad	Ironda Cox	Residente de la comunidad #2
Representante de los negocios	Rachel Kennedy	Representante de los negocios #1
Representante de los negocios	Vu Hong	Representante de los negocios #2
Personal de apoyo	Maria Botello	Personal de apoyo #1
Personal de apoyo	Claudia Campos	Personal de apoyo #2
Profesional sin salón asignado	Robert Black	Otro líder de la escuela #5
Profesional sin salón asignado	Melissa Paul	Otro líder de la escuela #6
Profesional sin salón asignado	Sara Kanaby	Otro líder de la escuela #7

Resumen del financiamiento de la escuela

ESSER III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	2	1	Horas extras: Profesional		\$24,000.00
1	2	2	Reemplazantes		\$75,000.00
Subtotal					\$99,000.00
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	1	Especialista adicional en la instrucción de Lectura/Lenguaje		\$77,087.00
1	1	1	Maestro titular de Lectura/Lenguaje		\$68,431.00
1	1	2	Maestro titular de Matemáticas		\$69,417.00
1	1	3	Maestro titular de Ciencias		\$69,722.00
1	1	9	Asesora: Marcia Kish de Aprendizaje Combinado		\$0.00
1	1	9	Bocadillos para clases adicionales		\$0.00
1	1	9	Suscripción a <i>Flocabulary</i>		\$0.00
1	1	9	Materiales de <i>Scholastic</i> para Lectura y Ciencias		\$0.00
1	1	9	Coordinador de pruebas de la escuela		\$0.00
1	1	9	Días con reemplazantes para miembros del personal de Título I		\$0.00
1	1	9	Pago de horas extras para reuniones y traducciones para los padres		\$0.00
3	2	1	Materiales para la instrucción para Aprendizaje Combinado		\$71,000.00
4	1	1	Suministros/correo para la participación de los padres		\$6,941.00
Subtotal					\$362,598.00
Asignación especial: Fondos compensatorios del estado					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	3	1			\$4,890.00
Subtotal					\$4,890.00

Apéndices

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales

Materia	Gr.	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados	2022: Se aproximan al nivel del grado		2023 Se aproximan al objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Cumplen con el nivel del grado		2023 Cumplen con el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Dominan el nivel del grado		2023 Dominan el objetivo del crecimiento	% de crecimiento necesitado
				2022	#	%			#	%			#	%		
				#	#	%	#	%	#	%						
Matemáticas	8	Rowe	Blancos	14	11	79%	82%	3%	4	29%	32%	3%	1	7%	10%	3%
Matemáticas	8	Rowe	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Matemáticas	8	Rowe	Eco. Desf.	212	125	59%	62%	3%	38	18%	21%	3%	8	4%	7%	3%
Matemáticas	8	Rowe	Bilingües emergentes	41	19	46%	49%	3%	2	5%	8%	3%	0	0%	3%	3%
Matemáticas	8	Rowe	En riesgo	210	120	57%	60%	3%	34	16%	19%	3%	5	2%	5%	3%
Matemáticas	8	Rowe	Ed. Especial	33	10	30%	33%	3%	3	9%	12%	3%	2	6%	9%	3%
Lectura	6	Rowe	Todos	404	306	76%	80%	4%	196	49%	52%	3%	110	27%	30%	3%
Lectura	6	Rowe	Hispanos	241	183	76%	80%	4%	117	49%	52%	3%	60	25%	28%	3%
Lectura	6	Rowe	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	6	Rowe	Asiáticos	13	11	85%	88%	3%	8	62%	65%	3%	6	46%	49%	3%
Lectura	6	Rowe	Afroamericanos	117	87	74%	77%	3%	55	47%	50%	3%	34	29%	32%	3%
Lectura	6	Rowe	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	6	Rowe	Blancos	20	16	80%	83%	3%	10	50%	53%	3%	5	25%	28%	3%
Lectura	6	Rowe	Multirraciales	12	8	67%	70%	3%	5	42%	45%	3%	4	33%	36%	3%
Lectura	6	Rowe	Eco. Desf.	319	237	74%	77%	3%	157	49%	52%	3%	90	28%	31%	3%
Lectura	6	Rowe	Bilingües emergentes	99	55	56%	59%	3%	28	28%	31%	3%	7	7%	10%	3%
Lectura	6	Rowe	En riesgo	288	202	70%	73%	3%	115	40%	43%	3%	54	19%	22%	3%
Lectura	6	Rowe	Ed. Especial	34	14	41%	44%	3%	2	6%	9%	3%	1	3%	6%	3%
Lectura	7	Rowe	Todos	429	363	85%	90%	5%	253	59%	62%	3%	165	38%	41%	3%
Lectura	7	Rowe	Hispanos	266	222	83%	88%	5%	158	59%	62%	3%	102	38%	41%	3%
Lectura	7	Rowe	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	7	Rowe	Asiáticos	16	16	100%	100%	0%	12	75%	78%	3%	11	69%	72%	3%
Lectura	7	Rowe	Afroamericanos	118	97	82%	87%	5%	61	52%	55%	3%	36	31%	34%	3%
Lectura	7	Rowe	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	7	Rowe	Blancos	23	22	96%	100%	4%	16	70%	73%	3%	10	43%	46%	3%
Lectura	7	Rowe	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	7	Rowe	Eco. Desf.	318	268	84%	89%	5%	188	59%	62%	3%	125	39%	42%	3%
Lectura	7	Rowe	Bilingües emergentes	80	50	63%	68%	5%	18	23%	26%	3%	8	10%	13%	3%
Lectura	7	Rowe	En riesgo	305	240	79%	84%	5%	151	50%	53%	3%	85	28%	31%	3%
Lectura	7	Rowe	Ed. Especial	32	18	56%	60%	4%	8	25%	28%	3%	3	9%	12	1191%

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales.

Materia	Gr.	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados	2022: Se aproximan al nivel del grado		2023 Se aproximan al objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Cumplen con el nivel del grado		2023 Cumplen con el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Dominan el nivel del grado		2023 Dominan el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado
				2022	#	%	#		%	#	%		#	%		
				#	#	%	#		%	#	%		#	%		
Ciencias Sociales	8	Rowe	Blancos	23	17	74%	77%	3%	10	43%	46%	3%	5	22%	25%	3%
Ciencias Sociales	8	Rowe	Multirraciales	6	3	50%	53%	3%	1	17%	20%	3%	1	17%	20%	3%
Ciencias Sociales	8	Rowe	Eco. Desf.	315	177	56%	59%	3%	67	21%	23%	2%	15	5%	8%	3%
Ciencias Sociales	8	Rowe	Bilingües emergentes	46	7	15%	18%	3%	3	7%	10%	3%	1	2%	5%	3%
Ciencias Sociales	8	Rowe	En riesgo	272	129	47%	50%	3%	45	17%	20%	3%	10	4%	7%	3%
Ciencias Sociales	8	Rowe	Ed. Especial	34	7	21%	24%	3%	5	15%	18%	3%	0	0%	3%	3%

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el Plan de Mejoramiento del Distrito o en el Plan de Mejoramiento de la escuela, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes enfocadas en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el aula ofrecen oportunidades para que los alumnos:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la Escuela Intermedia

Expectativas estándares

Lenguaje y Lectura en inglés (6.º a 8.º grado)

- Usar prácticas de instrucción y rutinas para crear una comunidad en el aula que permita a los estudiantes participar activamente y de manera segura en su aprendizaje.
- Utilizar rutinas de taller de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción de gramática incorporada que se enfoca en el significado y el efecto (*Patterns of Power*), instrucción en grupos pequeños y reuniones estudiante/maestro).
- Modelar para los estudiantes rutinariamente estrategias de Lectura y Escritura incluyendo pensar en voz alta y demostraciones.
- Diseñar experiencias de aprendizaje que fomenten rutinariamente la conversación y las asociaciones académicas, incluyendo debates informales, análisis de libros, reuniones con sus compañeros, escritura compartida, y turnos estructuras y conversaciones.
- Asegurarse de que los estudiantes tengan opciones de todo género y nivel en su lectura independiente.
- Usar datos formales e informales para tomar decisiones en la instrucción para crear planes diarios de lecciones, formar grupos pequeños y planificar la enseñanza CTG/AI.
- Ofrecer oportunidades para que los estudiantes usen la tecnología, participen con textos y recursos digitales para crear, colaborar y pensar.

Matemáticas

- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover un nivel más alto de razonamiento en los planes de las lecciones para mejorar la instrucción desde el inicio.
- Incorporar el uso de la instrucción en grupos pequeños para satisfacer las necesidades de los estudiantes de manera individual.
- Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate incluyendo justificaciones, similitudes y diferencias.
- Dar tiempo al estudiante para explicar, justificar y defender sus ideas.
- Utilizar representaciones múltiples (modelos, imágenes, palabras, tablas, gráficas, ecuaciones, etc.) para hacer conexiones.
- Incentivar en los estudiantes el uso de un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar la calculadora gráfica y otras tecnologías para descubrir relaciones y comparar diversas representaciones.
- Incorporar el uso de la tecnología en el aprendizaje diario.
- La tecnología 1:1 del salón de matemáticas debe ofrecer oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen la regla de oro de un promedio semanal de uso de lo siguiente:
 - 55% de recursos de papel, 35% de recursos digitales, 10% flexible
 - Usen equipos *Chromebook* para participar en la creación y la colaboración digital
 - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas
 - Incorporen el uso de herramientas digitales: *Desmos, Geogebra, ClassFlow, Interactive Textbook, Schoology, Google Suite, etc.*
 - Incorporen el uso de tecnología en el aula de Matemáticas cuando esta sea la herramienta más efectiva para la tarea que se le pide al alumno.
 - Comunicar y compartir productos usando herramientas digitales como *Google Suites, WeVideo, FlipGrid, etc.*

Ciencias de secundaria

Planificar colaborativamente unidades de instrucción en que todas las partes se alineen entre sí, así como a los estándares (TEKS, documentos del currículo del distrito) y que incorporen prácticas basadas en la investigación que maximicen la instrucción de primera instancia.

- estructurar oportunidades de aprendizaje para desarrollar sobre el conocimiento previo, trabajar los conceptos de simples a complejos y pasar de modelos concretos a otros más abstractos;
- animar a los estudiantes a conectar imágenes de gran escala (macroscópicas) con imágenes de pequeña escala (microscópicas) de conceptos, usando modelos y representaciones;
- proporcionar oportunidades para crear y refinar modelos físicos y mentales mientras se adquieren nuevos conocimientos y se identifican los puntos fuertes y las limitaciones de modelos desarrollados;
- dar al estudiante la oportunidad de hacer conexiones entre los conceptos de diferentes unidades, cursos, disciplinas y la vida diaria;
- buscar el nivel actual de comprensión de los estudiantes y proporcionar los pasos siguientes apropiados para el aprendizaje;
- definir claramente y comunicar a los estudiantes los resultados del aprendizaje;
- incorporar el uso de la tecnología dentro y fuera del salón cuando sea la herramienta más efectiva para la tarea que se pide;
- dejar que los estudiantes descubran las tendencias y los conceptos ejecutando investigaciones, recogiendo y analizando datos y comunicando resultados: un mínimo del 40% del tiempo de enseñanza; y
- brindar oportunidades de desarrollar y comunicar ideas de forma independiente o en colaboración.

La tecnología de 1:1 en el salón de clase debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:

- usen equipos Chromebook para participar colaborativamente en forma presencial o en línea;
- ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas;
- exploren simulaciones;
- recopilen y representen datos usando *probeware* y herramientas digitales;
- analicen e interpreten datos usando diversas herramientas digitales;
- comuniquen y compartan conclusiones.

Ciencias Sociales

- Incluir preguntas diseñadas para promover razonamiento de alto nivel en debates, actividades diarias y evaluaciones.
- Ofrecer oportunidades diarias para que los estudiantes procesen información.
- Usar diversos tipos de presentaciones para satisfacer las necesidades diversas de los estudiantes
- Usar actividades colaborativas para procesar información y/o demostrar dominio de la materia.
- Garantizar que los estudiantes usen destrezas de resolución de problemas y toma de decisiones en diversos escenarios.
- Ofrecer oportunidades para el diálogo y el debate estudiantil.
- Incorporar el uso de la instrucción en grupos pequeños para satisfacer las necesidades de los estudiantes individuales.
- La tecnología 1:1 del salón de Ciencias Sociales debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - participe en actividades colaborativas de resolución de Problemas y debates
 - use herramientas de investigación como fuentes primarias y secundarias para estudios a fondo y aplicaciones relevantes
 - analice materiales visuales (caricaturas, mapas, imágenes) usando destrezas del razonamiento crítico
 - acceda a contenido diferenciado para la aptitud y el nivel de destreza y/o intereses
 - utilice dispositivos para el aprendizaje autodirigido
 - demuestre dominio usando diversas herramientas digitales y creando productos variados

LOTE

- Hablar el lenguaje objetivo más que inglés en todos los niveles.
- Limitar la traducción al inglés: usar pistas visuales, representaciones, modelado, o guías para resaltar el aprendizaje.
- Usar actividades que mueva a los estudiantes más allá del desempeño “a nivel de palabras”. Los estudiantes trabajan para construir oraciones (Nivel 1), cadenas de oraciones (Nivel 2) y narraciones de un párrafo de longitud (Nivel 3+).
- Descubrir la gramática en el contexto en vez de usar repeticiones mecánicas o de memoria.
- Usar tareas auténticas del mundo real que integren las actividades de escuchar, hablar, leer y escribir.
- Ofrecer comentarios continuos mientras los estudiantes trabajan independientemente, en parejas o grupos pequeños.
- Usar los objetivos del dominio de las TEKS para garantizar que la instrucción y la evaluación están en las expectativas de desempeño apropiadas.