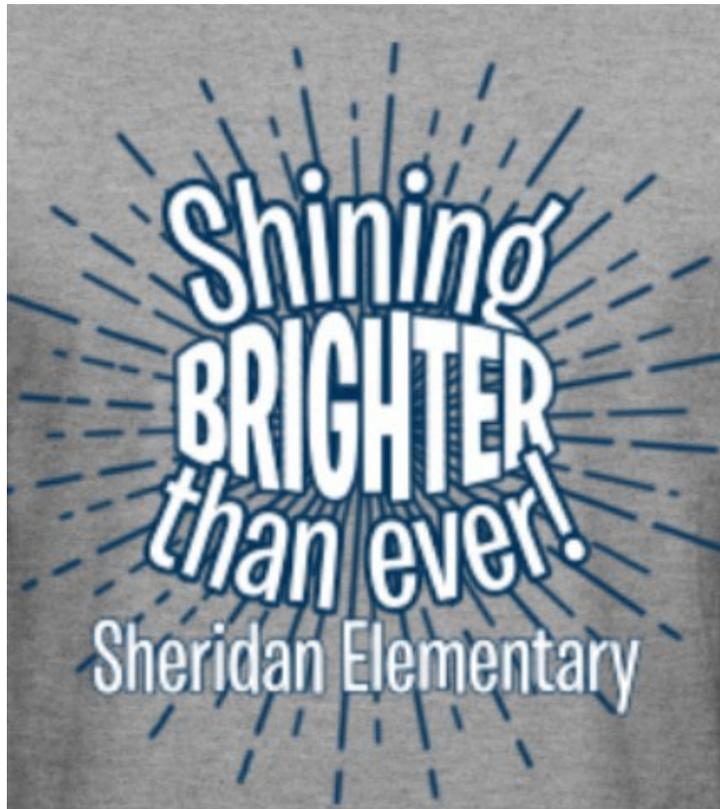


Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Sheridan

Plan de mejoramiento de la escuela del 2022-2023



Misión

La Escuela Primaria Sheridan:

«Mantendrá altas expectativas y promoverá la excelencia académica para todos.

«Crearé un entorno en el que todos los estudiantes y adultos se sientan bienvenidos, respetados, confiados y comprometidos.

«Crearé un entorno en el que aprendamos juntos y nos apoyemos unos a otros.

«Promoveré un entorno escolar positivo de comunidad solidaria que respeta y valora la diversidad.

Visión

Creemos que todos los estudiantes pueden aprender en su mayor capacidad.

R3

¡Somos las 3 R!

Respetuosos

Responsables

Listos para aprender

(por sus siglas en inglés)

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	5
Resumen de la evaluación de las necesidades	5
Desempeño estudiantil	6
Cultura y entorno de la escuela	7
Calidad, contratación y retención de personal	8
Participación de los padres y la comunidad	9
Problemas de alta prioridad	10
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	11
Metas	11
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	11
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	18
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil	22
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares	24
Fondos compensatorios estatales	25
Presupuesto para la Escuela Primaria Sheridan	26
Personal para la Escuela Primaria Sheridan	26
Personal de Título I	26
Resumen del financiamiento de la escuela	27
Apéndices	28

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de todas sus necesidades tomando en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: **EXPLAIN THE PROCESS OF YOUR COMPREHENSIVE NEEDS ASSESSMENT. YOU MUST REFERENCE WHAT YOU DID IN MAY 2022 AND THEN WHAT YOU DID ONCE THE 2022-23 SCHOOL YEAR BEGAN.**

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida en las siguientes fechas: **YOU MUST INCLUDE YOUR MAY CPOC DATE AND THE DATE YOU WORKED ON THE COMPREHENSIVE NEEDS ASSESSMENT AT THE BEGINNING OF THE 2022-23 SCHOOL YEAR.**

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: **WRITE A BRIEF SUMMARY OF THE MAJOR FINDINGS OF YOUR NEEDS ASSESSMENT.**

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela: Plan de mejoramiento de la escuela: El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC). La lista de los miembros del comité y sus funciones están detallados en la parte posterior del Plan de Mejoramiento de la Escuela.

El consejo de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC) se reunió **TYPE IN MAY 2022 CPOC MEETING DATE** and **TYPE IN THE 2022-23 BEGINNING OF YEAR MEETING DATE HERE** para desarrollar el CNA y las estrategias. Esas reuniones se realizaron en **TYPE IN THE LOCATION OF THE MEETINGS** empezando a las **TYPE IN THE TIME THE MEETINGS BEGAN.** Entre los documentos del proceso están las minutas, las presentaciones de *PowerPoint* y/o documentos de apoyo y las hojas con las firmas. La lista de participantes (incluyendo sus funciones) está en la parte de atrás del Plan de mejoramiento de la escuela.

Durante las reuniones: **IN A PARAGRAPH FORM, DENOTE WHAT OCCURRED DURING THE MEETINGS. MAKE SURE TO REFERENCE REVIEW OF DATA AND CONDUCTING THE NEEDS ASSESSMENT. ALSO INCLUDE HOW STRATEGIES WERE DETERMINED.**

Con base en la información del comité, para el año en curso la escuela tiene las siguientes prioridades: **LIST TWO OR THREE PRIORITIES BASED ON THE NEEDS ASSESSMENT FOR THIS SCHOOL YEAR. THESE PRIORITIES SHOULD HAVE SPECIFIC STRATEGIES LISTED UNDER GOAL 1, PERFORMANCE OBJECTIVE 1.**

El plan de mejoramiento de la escuela permanecerá en efecto por la duración del año escolar y será supervisado con regularidad y revisado según sea necesario en base a las necesidades de los estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban la oportunidad de cumplir con los retos estándares académicos del estado. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres de familia y el público y la información contenida en el plan está en un formato

comprensible y uniforme y en lo posible, proporcionado en un idioma que los padres de familia puedan entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas en base al siguiente Plan de acceso al lenguaje para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.

Todas las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:

- *Formularios de inscripción*
- *Informes de calificaciones*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Reglamento para la participación de los padres*

Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito y la oficina de recepción de la escuela.

Título I, Parte A Programa a nivel de toda la escuela Elemento 3: Evaluación anual del Plan de programa a nivel de toda la escuela

El tercer elemento obligatorio del programa a nivel de toda la escuela de Título I es evaluar anualmente el plan, usando información de las evaluaciones estatales o otra información del desempeño de los estudiantes y datos de percepción, para determinar si el programa ha sido efectivo en abordar las áreas más problemáticas y en su momento, mejorar el desempeño estudiantil, en especial para los estudiantes de más bajo rendimiento.

La evaluación anual tendrá lugar durante las reuniones del CPOC en mayo, usando la información actualizada. Luego la evaluación será analizada en agosto ya que los resultados de STAAR estarán disponibles en el verano y en ese momento se harán los ajustes necesarios.

Desempeño estudiantil

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

En base a los resultados de la prueba STAAR del 2020-21, nuestros estudiantes se desempeñaron en los siguientes niveles (todos los grados y materias combinadas):

Nivel de desempeño de se Aproximan: 62%

Nivel de desempeño de Cumplen: 32%

Nivel de desempeño Dominan: 12%

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades del *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lectura/Lenguaje: Los estudiantes de Educación Especial y los bilingües emergentes se están desempeñando por debajo del nivel en lectura en los niveles se Aproximan, Cumplen y Dominan de la prueba STAAR. **Causa principal:** Lectura/Lenguaje: La falta de conocimiento y experiencia de los maestros para adaptar el currículum para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.

Problema 2: Matemáticas: Las poblaciones de estudiantes afroamericanos y de Educación Especial obtuvieron puntajes significativamente menores que TODA nuestra población en el nivel de se Aproximan de STAAR. **Causa principal:** Matemáticas: La falta de conocimiento y experiencia de los maestros para adaptar el currículum para satisfacer las necesidades de los estudiantes afroamericanos y de Educación Especial.

Problema 3: Ciencias: Nuestros grupos de estudiantes afroamericanos y de Educación Especial no llegaron a los mismos niveles de Cumplen y Dominan que los otros grupos de estudiantes. **Causa principal:** Ciencias: Los maestros no le dieron a los estudiantes consistentemente experiencias prácticas que ellos necesitaban y los datos para diferenciar la instrucción para grupos pequeños.

Problema 4: Los estudiantes están iniciando el año escolar 2021-22 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

Problema 5: Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos/en riesgo experimentan brechas más grandes de aprovechamiento. **Causa principal:** La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Nuestro objetivo de crear relaciones positivas con nuestros padres tuvo un impacto en la cantidad de padres que asistieron a los eventos escolares.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: Cultura y entorno de la escuela La participación de las familias ha disminuido. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: No nos hemos enfocado en construir relaciones positivas con nuestras familias. Perdimos de vista el impacto que la participación de los padres puede tener en el desempeño estudiantil.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Aumento en la asistencia a capacitaciones de Ciencias.

Aumento en el número de sesiones del personal con los maestros de la escuela.

Problemas que identifican a las necesidades la *Calidad, contratación y retención del personal*

Problema1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Las inasistencias del personal son elevadas en octubre y febrero. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los niveles de estrés son elevados en estos meses debido a las evaluaciones y la falta de días feriados.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Tuvimos un aumento en la cantidad de padres que asistieron a nuestras actividades académicas en comparación con los eventos previos para conocer la escuela.

Problemas que identifican a las necesidades la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema1: Participación de los padres y la comunidad: Los padres y miembros de la comunidad no se sentían invitados ni bienvenidos en nuestro plantel. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: No forjamos una asociación equitativa con las familias que las hiciera sentir como socios iguales.

Problemas de alta prioridad

Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes datos:

Datos del planeamiento de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Metas HB3 de Lectura y Matemáticas para prekínder a 3.^{er} grado

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones obligatorias estatales y federales

Meta 1: Desempeño estudiantil: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Currículum e Instrucción y Rendición de Cuentas: Para junio de 2023, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos CIP que se adjunta.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Resultados de las pruebas STAAR de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativo		
<p>Estrategia 1: Lectura: El intervencionista de Lectura ingresará a los salones para desarrollar a nuestros jóvenes lectores.</p> <p>Los especialistas en la instrucción de Lenguaje ayudarán a los maestros a dictar los puntos de enseñanza de Lectura, Lenguaje y vocabulario, encontrados o usados por el autor e ilustrador en el texto guía.</p> <p>Realizaremos capacitaciones de Lectura, capacitación profesional y el análisis de un libro con los maestros de kínder a 2.º grado para promover el conocimiento de los maestros sobre la implementación de prácticas efectivas de Lectura guiada para acrecentar los niveles de lectura y la comprensión de los estudiantes.</p> <p>Compraremos bolsas de libros para kínder a 3.º grado para que las usen durante el taller de Lectura para organizar los materiales de lectura y entregaremos a todos los estudiantes de kínder a 2.º grado un sobre de lectura para promover la lectura en la casa.</p> <p>Los estudiantes de 3.º a 5.º grado asistirán a talleres de Lectura de STAAR y los de 1.º a 5.º grado asistirán a clases adicionales. Animaremos a los padres a asistir a academias de padres para aprender estrategias y ayudar a sus hijos en la casa.</p> <p>Tendremos planificación colaborativa basada en el rigor y la relevancia y también ofreceremos planificación de prolongada después de clases.</p> <p>Los estudiantes de kínder a tercer grado, los especialistas en instrucción, los subdirectores, junto con los intervencionistas de Lectura están participando en la Academia de Lectura de Texas.</p> <p>Se comprarán caballetes para los maestros de Lectura/Lenguaje de kínder a 2.º grado para lectura compartida y lecciones de escritura.</p> <p>Resultado/Impacto de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción</p> <p>Título I: 2.4</p>	Nov.	Feb	May.
	 <p>15%</p>		

Detalles de la estrategia 2	Análisis formativo		
<p>Estrategia 2: Matemáticas: El especialista de instrucción de matemáticas visitará los salones de clase para comprobar que se estén implementando las estrategias planteadas en las sesiones de planificación colaborativas. Motivaremos a los maestros para que asistan a sesiones de desarrollo profesional del distrito y proporcionaremos oportunidades de desarrollo profesional en Matemáticas en la escuela para aumentar el conocimiento y el alineamiento vertical.</p> <p>Durante la planificación colaborativa vamos a capacitar a los maestros para incrementar el rigor y la relevancia en la enseñanza en el aula. Animaremos a los equipos de maestros a planificar a largo plazo las unidades futuras de estudio y a debatir las estrategias relevantes y apropiadas a la edad.</p> <p>Compraremos más manipulativos de Matemáticas para ofrecer a nuestros estudiantes más experiencias prácticas.</p> <p>Los estudiantes de 3.^{er} a 5.^o grado asistirán a talleres de STAAR y los de 1.^{ro} a 5.^o grado asistirán a clases adicionales. Animaremos a los padres a asistir a la Noche de juegos con sus hijos y a academias de padres para aprender estrategias y ayudar a sus hijos en la casa.</p> <p>Resultado/Impacto de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director, subdirectores, especialista en instrucción</p> <p>Título I: 2.4</p>	Nov.	Feb	May.
	 30%		
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativo		
<p>Estrategia 3: Ciencias: Trabajaremos con los maestros en las maneras de incrementar el rigor y la relevancia en la enseñanza, incluyendo aprendizaje practico y preguntas de alto nivel.</p> <p>Desarrollo profesional en grupos pequeños de instrucción y use de equipo de Ciencias.</p> <p>Compraremos materiales consumibles de Ciencias para las lecciones prácticas.</p> <p>Los estudiantes de 5.o grado asistirán a campamentos de Ciencias de STAAR y a clases adicionales y animaremos a padres y estudiantes a participar en la feria de Ciencias de la primavera. Los estudiantes de tercero y quinto grado asistirán a Senderos de la Naturaleza para hacer experimentos prácticos y observaciones de Ciencias relevantes. Los estudiantes de primero a cuarto grado asistirán dos veces al mes a lecciones de jardinería que se enfocan en los cambios del jardín durante el año.</p> <p>Los estudiantes de kínder a 5.^o grado irán a una excursión escolar para desarrollar conocimiento previo.</p> <p>Resultado/Impacto de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director, subdirector, especialista en instrucción</p> <p>Título I: 2.4</p>	Nov.	Feb	May.
	 45%		

Detalles de la estrategia 4	Análisis formativo		
<p>Estrategia 4: Nuestros estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb	May.
			
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativo		
<p>Estrategia 5: Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela proporcionará por lo menos 25 minutos de instrucción objetiva todos los días, que incluirá: instrucción en grupos pequeños y entradas al salón para apoyar a los intervencionistas y a los especialistas en instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción</p>	Nov.	Feb	May.
			
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativo		
<p>Estrategia 6: Educación integral: Los estudiantes recibirán la oportunidad de participar en el desarrollo del carácter social mediante el programa educativo <i>Bringing Out your Best/Character</i> y <i>Sanford Harmony</i>.</p> <p>Resultado/Impacto de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director</p> <p>Título I: 2.5</p>	Nov.	Feb	May.
			

Detalles de la estrategia 7	Análisis formativo		
<p>Estrategia 7: Los estudiantes en riesgo (afroamericanos, de Educación Especial, bilingües emergentes) que tengan una necesidad identificada en base a la supervisión del progreso de STAAR o del distrito recibirán apoyo académico adicional en base a sus necesidades académicas específicas.</p> <p>Resultado/Impacto de la estrategia: Escuelas de Título I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Salarios: El intervencionista ayudará a los estudiantes de 1.er grado a alcanzar sus metas de Lectura. Personal no determinado de apoyo ayudarán a los maestros de modo que los estudiantes alcancen sus metas de instrucción. Anadir un maestro de 5.o grado para reducir el tamaño de las clases para que los estudiantes alcancen sus metas de instrucción. 2. Horas extras: Los maestros de kínder a 5.º grados ofrecerán clases adicionales a sus estudiantes concentrándose en los grupos de estudiantes mencionados anteriormente para que puedan satisfacer o exceder sus objetivos académicos. 3. Servicios contratados: Experiencias de refuerzo prácticas de Ciencias mediante el programa de aprendizaje virtual con <i>Garden Lady</i>. 4. Suministros para la instrucción: Sheridan adquirirá libros de alto interés para que los maestros lean en voz alta, libros para la biblioteca, recursos educativos en línea para fortalecer el currículum, tinta para la impresora para apoyar a los materiales de los maestros en el salón de clase. Materiales consumibles de Ciencias para fortalecer el currículum de Ciencias para apoyar los laboratorios prácticos, manipulativos de Matemáticas para suplementar el currículum para apoyar los conceptos prácticos de Matemática y suministros adicionales para ayudar a los estudiantes a alcanzar sus objetivos esperados en la tabla CIP de objetivos. 5. Ofrecer caballetes rodantes para mejorar la instrucción en el salón de clase. <p>Personal encargado de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en la instrucción</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Salarios para posiciones suplementarias - Título I, Servicios contratados para el huerto escolar - Título I, Suministros para la instrucción - Título I, Pago para reemplazantes para el personal asalariado de Título I- Título I, suministros no consumibles para la instrucción - Título I</p>	Nov.	Feb	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: ESSER III: Durante todo el año escolar en curso, usar los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19

Fuentes de datos de la evaluación: STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativo		
<p>Estrategia 1: Programa para antes/después de clase: clases adicionales</p> <p>Resultado/Impacto de la estrategia: El 90% de los estudiantes que no cumplan con los estándares de principios de año de Matemáticas/Lectura cumplirán los estándares de fin de año.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Horas extras: Profesional - ESSER III - \$20,000</p>	Nov.	Feb	May.
			
	Detalles de la estrategia 2		
<p>Estrategia 2: Contratación de personal profesional: Intervencionista de materias básicas (Lectura)</p> <p>Resultado/Impacto de la estrategia: El 80% de los estudiantes que trabajen con el intervencionista de Lectura obtendrán un puntaje de se Aproximan o más en la evaluación STAAR.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb	May.
			
	<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>		

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 3: Fondo compensatorio estatal (SCE): Durante el año escolar en curso, usamos los fondos suplementarios compensatorios estatales para reducir la disparidad en el desempeño en la prueba STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito escolar como medido por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo o que exceden los objetivos de desempeño en la prueba STAAR indicados en la tabla de datos CIP adjunta.

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativo		
<p>Estrategia 1: Fondos compensatorios estatales (SCE): Proporcionar apoyo académico adicional para los estudiantes identificados como en riesgo.</p> <p>Resultado/Impacto de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos STAAR de las tablas de datos adjuntas.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$5,348</p>	Nov.	Feb	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2022-23, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

Fuentes de datos de la evaluación 1: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativo		
<p>Estrategia 1: Seguridad de la escuela: El personal recibirá capacitación sobre procedimientos y protocolos de seguridad en reuniones después del horario de clases.</p> <p>Resultado/Impacto de la estrategia: El personal responderá apropiadamente a los simulacros de emergencia.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director y subdirector</p>	Nov.	Feb	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativo		
<p>Estrategia 2: Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debido a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y subdirectores</p>	Nov.	Feb	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2022-23, la asistencia estudiantil alcanzará el 97%.

Fuentes de datos de la evaluación 2: Registros de asistencia estudiantil

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativo		
<p>Estrategia 1: Asistencia estudiantil: Los maestros se comunicarán con los padres o tutores de los estudiantes que están ausentes de la escuela durante más de tres días consecutivos.</p> <p>Resultado/Impacto de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 97%.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director, subdirectores, maestros, encargado de las inscripciones</p>			
	Nov.	Feb	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </div>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para fines del año escolar 2022-23 las remisiones y las acciones disciplinarias de exclusión disminuirán en 10%.

Fuentes de datos de la evaluación: Reportes de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativo		
<p>Estrategia 1: Disciplina restaurativa: Disciplina restaurativa: Implementaremos estrategias de PBIS en toda la escuela, incluyendo el uso de la aplicación PBIS para lograr que los estudiantes sean recompensados por su buen comportamiento. Una tienda escolar estará disponible para que los estudiantes “compre” premios con sus puntos de PBIS.</p> <p>Resultado/Impacto de la estrategia: Las remisiones disciplinarias disminuirán en 10%.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director, Comité PBIS, maestros, intervencionista del comportamiento</p> <p>Fuentes de financiamiento: Aplicación de los premios PBIS - Título I - \$3,035</p>	Nov.	Feb	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativo		
<p>Estrategia 2: Suspensiones en la escuela: El intervencionista del comportamiento presentará capacitación profesional sobre conciencia cultural a todos los miembros del personal para apoyar a los estudiantes afroamericanos.</p> <p>Resultado/Impacto de la estrategia: Las suspensiones dentro de la escuela de los estudiantes afroamericanos se reducirá en 10%.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director, subdirectores, intervencionista del comportamiento, maestros</p> <p>Fuentes de financiamiento: Pago de inscripción en <i>Action Based Learning</i> - Título I - \$624</p>	Nov.	Feb	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativo		
<p>Estrategia 3: Suspensiones fuera de la escuela: El comité de PBIS proveerá capacitación profesional a todo el personal en apoyo a las prácticas de disciplina restaurativa.</p> <p>Resultado/Impacto de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 10%.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director, subdirectores, intervencionista del comportamiento, comité PBIS</p>	Nov.	Feb	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativo		
<p>Estrategia 4: Colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales: La escuela continuará implementando el PBIS con fidelidad.</p> <p>Resultado/Impacto de la estrategia: Las colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales de los estudiantes afroamericanos seguirá en 0%.</p>	Nov.	Feb	May.
			

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativo		
<p>Estrategia 5: Prevención de la violencia: El comité de PBIS se hará cargo de las faltas de conducta, incluyendo incidentes violentos en la escuela, y utilizará el Informe de CFISD sobre la Violencia y la Prevención de la Violencia.</p> <p>Resultado/Impacto de la estrategia: Los incidentes violentos seguirán en 0%.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director, subdirectores, intervencionista del comportamiento, comité PBIS</p>			
	Nov.	Feb	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2021-22, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 5%.

Fuentes de datos de la evaluación: Informe de asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativo		
<p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Incrementar las actividades de apreciación del personal ofreciendo eventos mensuales.</p> <p>Resultado/Impacto de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 10%.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director, subdirectores</p>			
	Nov.	Feb	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes

Objetivo del desempeño 2: Garantizar que los maestros reciban desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2022-23, el 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional objetivo basado en necesidades identificadas.

Fuentes de datos de la evaluación: Implementación de aprendizaje profesional en el aula.
 Supervisiones
 Planes de lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativo		
<p>Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad para desarrollar el conocimiento de las materias por parte de los maestros.</p> <p>Resultado/Impacto de la estrategia: Implementación de grupos pequeños, incremento de las prácticas de enseñanza rigurosas.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en la instrucción</p>	Nov.	Feb	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </div>			

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2022-23, la participación de los padres y la familia aumentará en 10%.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a los padres.
Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativo		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y las familias: Proporcionaremos materiales a nuestras familias que no tengan acceso a recursos académicos.</p> <p>Resultado/Impacto de la estrategia: La participación de los padres y las familias se incrementará en 10%. Las actividades con la participación de los padres incluyen: Academias de padres, otoño y primavera, Autobús de libros para entregas de paso: 2 eventos, Noche familiar de juegos: Evento de otoño, Feria de Ciencias – evento de primavera y evento cultural “<i>We are the World</i>”. Se proporcionará pago de horas extras para que los maestros asistan para apoyar a los estudiantes en alcanzar sus objetivos de la tabla de objetivos CIP adjunta.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en la instrucción</p> <p>Título I: 4.2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Libros - Título I - \$1,822, Juegos de Matemáticas - Título I - \$4,500</p>			
	Nov.	Feb	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Fondos compensatorios estatales

Presupuesto de la Escuela Primaria Sheridan

Fondos totales SCE: \$ 0.00

Total de FTE financiados por SCE: 1

Breve descripción de los servicios y/o programas SCE

--

Personal para la Escuela Primaria Sheridan

Nombre	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Traci Valadez	Intervencionista de Lectura	1

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
D'Joilyn Woodard	Maestra de Lectura/Lenguaje de 5.º grado	Reducción del tamaño de la clase	1
Lori Day	Maestra	Intervención de Lectura	1

Resumen del financiamiento de la escuela

ESSER III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	2	1	Horas extras: Profesional		\$20,000.00
Subtotal					\$20,000.00
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	7	Pago de reemplazante para personal asalariado de Título I		\$0.00
1	1	7	Salarios para posiciones de personal suplementario		\$0.00
1	1	7	Servicios contratados para el huerto de la escuela		\$0.00
1	1	7	Suministros para la instrucción		\$0.00
1	1	7	Suministros para la instrucción no consumibles		\$0.00
2	3	1	Aplicación de los premios de PBIS		\$3,035.00
2	3	2	Costo de inscripción en <i>Action Based Learning</i>		\$624.00
4	1	1	Libros		\$1,822.00
4	1	1	Juegos de Matemáticas		\$4,500.00
Subtotal					\$9,981.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	3	1			\$5,348.00
Subtotal					\$5,348.00

Apéndices

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales

Materia	Gr.	Escuela	Grupo de estudiantes	Evalutados	2022: Se aproximan al nivel del grado		2023 Se aproximan al objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Cumplen con el nivel de grado		2023 Cumplen con el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Dominan el nivel del grado		2023 Dominan el objetivo del crecimiento	% de crecimiento necesitado
				2022	#	%			#	%			#	%		
				#	#	%			#	%			#	%		
Matemáticas	5	Sheridan	Blancos	18	14	78%	83%	5%	7	39%	44%	5%	2	11%	16%	5%
Matemáticas	5	Sheridan	Multirraciales	6	2	33%	38%	5%	1	17%	22%	5%	1	17%	22%	5%
Matemáticas	5	Sheridan	Eco. Desf.	159	116	73%	78%	5%	57	36%	41%	5%	23	14%	19%	5%
Matemáticas	5	Sheridan	Bilingües emergentes	46	29	63%	68%	5%	15	33%	38%	5%	3	7%	12%	5%
Matemáticas	5	Sheridan	En riesgo	163	117	72%	77%	5%	61	37%	42%	5%	21	13%	18%	5%
Matemáticas	5	Sheridan	Ed. Especial	27	7	26%	31%	5%	5	19%	24%	5%	3	11%	16%	5%
Lectura	3	Sheridan	Todos	179	139	78%	83%	5%	88	49%	54%	5%	40	22%	27%	5%
Lectura	3	Sheridan	Hispanos	83	68	82%	87%	5%	38	46%	51%	5%	17	20%	25%	5%
Lectura	3	Sheridan	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Sheridan	Asiáticos	5	4	80%	85%	5%	3	60%	65%	5%	2	40%	45%	5%
Lectura	3	Sheridan	Afroamericanos	74	54	73%	78%	5%	37	50%	55%	5%	15	20%	25%	5%
Lectura	3	Sheridan	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Sheridan	Blancos	10	8	80%	85%	5%	7	70%	75%	5%	4	40%	45%	5%
Lectura	3	Sheridan	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Sheridan	Eco. Desf.	149	115	77%	82%	5%	70	47%	52%	5%	28	19%	24%	5%
Lectura	3	Sheridan	Bilingües emergentes	33	23	70%	75%	5%	13	39%	44%	5%	4	12%	17%	5%
Lectura	3	Sheridan	En riesgo	123	89	72%	77%	5%	46	37%	42%	5%	17	14%	19%	5%
Lectura	3	Sheridan	Ed. Especial	27	12	44%	49%	5%	5	19%	24%	5%	1	4%	9%	5%
Lectura	4	Sheridan	Todos	205	162	79%	84%	5%	103	50%	55%	5%	42	20%	25%	5%
Lectura	4	Sheridan	Hispanos	104	86	83%	88%	5%	57	55%	60%	5%	28	27%	32%	5%
Lectura	4	Sheridan	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Sheridan	Asiáticos	6	6	100%	100%	0%	5	83%	88%	5%	0	0%	5%	5%
Lectura	4	Sheridan	Afroamericanos	70	50	71%	76%	5%	29	41%	46%	5%	7	10%	15%	5%
Lectura	4	Sheridan	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Sheridan	Blancos	20	16	80%	85%	5%	12	60%	65%	5%	7	35%	40%	5%
Lectura	4	Sheridan	Multirraciales	5	4	80%	85%	5%	0	0%	5%	5%	0	0%	5%	5%
Lectura	4	Sheridan	Eco. Desf.	156	122	78%	83%	5%	77	49%	54%	5%	31	20%	25%	5%
Lectura	4	Sheridan	Bilingües emergentes	52	42	81%	86%	5%	20	38%	43%	5%	3	6%	11%	5%
Lectura	4	Sheridan	En riesgo	143	105	73%	78%	5%	57	40%	45%	5%	18	13%	18%	5%
Lectura	4	Sheridan	Ed. Especial	23	12	52%	57%	5%	5	22%	27%	5%	3	13%	18%	5%

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales.

Materia	Gr.	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados	2022: Se aproximan al nivel del grado		2023 Se aproximan al objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Cumplen con el nivel de grado		2023 Cumplen con el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Dominan el nivel del grado		2023 Dominan el objetivo del crecimiento	% de crecimiento necesitado
				2022	#	%			#	%			#	%		
				#	#	%	#	%	#	%						
Lectura	5	Sheridan	Todos	208	169	81%	86%	5%	120	58%	63%	5%	85	41%	46%	5%
Lectura	5	Sheridan	Hispanos	105	83	79%	84%	5%	62	59%	64%	5%	47	45%	50%	5%
Lectura	5	Sheridan	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Sheridan	Asiáticos	10	10	100%	100%	0%	8	80%	85%	5%	6	60%	65%	5%
Lectura	5	Sheridan	Afroamericanos	68	55	81%	86%	5%	34	50%	55%	5%	25	37%	42%	5%
Lectura	5	Sheridan	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Sheridan	Blancos	18	15	83%	88%	5%	10	56%	61%	5%	4	22%	27%	5%
Lectura	5	Sheridan	Multirraciales	6	5	83%	88%	5%	5	83%	88%	5%	2	33%	38%	5%
Lectura	5	Sheridan	Eco. Desf.	158	123	78%	83%	5%	85	54%	59%	5%	63	40%	45%	5%
Lectura	5	Sheridan	Bilingües emergentes	46	30	65%	70%	5%	21	46%	51%	5%	12	26%	31%	5%
Lectura	5	Sheridan	En riesgo	162	129	80%	85%	5%	87	54%	59%	5%	58	36%	41%	5%
Lectura	5	Sheridan	Ed. Especial	27	10	37%	42%	5%	6	22%	27%	5%	3	11%	16%	5%
Ciencias	5	Sheridan	Todos	206	149	72%	77%	5%	84	41%	46%	5%	38	18%	23%	5%
Ciencias	5	Sheridan	Hispanos	105	76	72%	77%	5%	39	37%	42%	5%	20	19%	24%	5%
Ciencias	5	Sheridan	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Sheridan	Asiáticos	10	10	100%	100%	0%	8	80%	85%	5%	6	60%	65%	5%
Ciencias	5	Sheridan	Afroamericanos	66	43	65%	70%	5%	25	38%	43%	5%	7	11%	16%	5%
Ciencias	5	Sheridan	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Sheridan	Blancos	18	14	78%	83%	5%	8	44%	49%	5%	3	17%	22%	5%
Ciencias	5	Sheridan	Multirraciales	6	5	83%	88%	5%	3	50%	55%	5%	1	17%	22%	5%
Ciencias	5	Sheridan	Eco. Desf.	158	109	69%	74%	5%	62	39%	44%	5%	27	17%	22%	5%
Ciencias	5	Sheridan	Bilingües emergentes	46	25	54%	59%	5%	13	28%	33%	5%	5	11%	16%	5%
Ciencias	5	Sheridan	En riesgo	160	110	69%	74%	5%	58	36%	41%	5%	26	16%	21%	5%
Ciencias	5	Sheridan	Ed. Especial	27	8	30%	35%	5%	5	19%	24%	5%	1	4%	9%	5%

Sheridan

Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 34% a 44% para junio del 2025.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
34%	36%	38%	41%	44%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	30%	36%							33%		31%	37%	27%
2022	32%	38%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	35%	NA	33%	39%	29%
2023	34%	40%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	37%	NA	35%	41%	31%
2024	37%	43%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	40%	NA	38%	44%	34%
2025	40%	46%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	43%	NA	41%	47%	37%

Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 39% a 49% para junio del 2025.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
39%	41%	43%	46%	49%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	33%	42%							34%		38%	41%	33%
2022	35%	44%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	36%	NA	40%	43%	35%
2023	37%	46%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	38%	NA	42%	45%	37%
2024	40%	49%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	41%	NA	45%	48%	40%
2025	43%	52%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	44%	NA	48%	51%	43%

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master’s Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la escuela primaria

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de género y niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase y las bibliotecas digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Se comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
 - *Google Suite*
 - *Scholastic Literacy Pro*
 - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
 - *Amplify Lectura*
 - *Amira Suite*
 - *HMH Suite*
 - *Library Resources*
 - *Schoology*
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Matemáticas Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
 - Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
 - Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
 - Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Matemáticas Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
 - Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
 - Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.

- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Utilicen como regla general un uso promedio semanal de lo siguiente:
 - 55% recurso de papel, 35% recurso digital, 10% flexible
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Matemáticas*, *Gizmos*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante
 - Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
 - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
 - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
 - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo Las unidades de destrezas obligatorias de Educación Física para primaria de CFISD; Recursos enfocados en el buen estado físico (digitales); *SPARK* (digital); materiales *CATCH* y videos del currículum de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos rítmicos y del método *Orff* del salón de clase
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, *Scope and Sequence* de CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

Artes visuales (de kínder a 5.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, lo que significa promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.