

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Intermedia Thornton

Plan de mejoramiento de la escuela del 2022-2023



Misión

En todo lo que hagamos, los Patriotas LIDERAREMOS, contribuiremos y nos destacaremos ejemplificando el espíritu escolar:

¡Somos uno!

Visión

La Escuela Intermedia Thornton existe para preparar, equipar y LIDERAR a los estudiantes fomentando en ellos el razonamiento analítico para que lleguen a ser solucionadores de problemas, visionarios, creadores de tendencias y ciudadanos productivos del siglo XXI preparándolos así para el próximo paso en su trayectoria académica.

Valor

¡Somos uno!

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Índice demográfico	6
Desempeño estudiantil	7
Cultura y entorno de la escuela	9
Calidad, contratación y retención de personal	11
Participación de los padres y la comunidad	12
Problemas de alta prioridad	13
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	14
Metas	16
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	16
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	24
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil	28
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares	30
Personal de Título I	32
CPOC del 2022-2023	33
Resumen del financiamiento de la escuela	34
Apéndices	36

Evaluación general de las necesidades

Revisada/Aprobada: 17 de mayo de 2022

Resumen de la evaluación de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de las necesidades de toda la escuela que tomó en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: En mayo de 2022, los equipos por materias terminaron con la búsqueda de datos y analizaron el progreso hacia las metas CIP del 21-22, debatiendo sobre si esas metas debían ser actualizadas en base al desempeño del siguiente año escolar. En agosto de 2022, el especialista de desempeño académico reunió los datos de las evaluaciones locales del año anterior y los datos de las pruebas STAAR. El director de instrucción entregó copias del CIP del año anterior incluyendo las metas, problemas, causas principales y estrategias. El equipo de líderes de la instrucción de Thornton se reunió el 2 de septiembre para hablar sobre los datos y buscar los puntos fuertes y las debilidades reveladas. Con base en las observaciones, se revisaron las sugerencias y se hizo una consideración de las revisiones de las metas del CIP previo. Cada uno de los líderes de la instrucción se reunió con su grupo del grado respectivo y equipos por materias para revisar el análisis de los problemas y las causas principales; algunos equipos hicieron su propio proceso de análisis de la causa principal y el problema. Se propusieron nuevos enunciados de problemas y causas principales. Estas reuniones se realizaron durante la semana del 5 al 9 de septiembre. El equipo de liderazgo de la escuela se reunió el 29 de agosto para revisar el plan de mejoramiento de la escuela con las actualizaciones sugeridas en mayo, así como para revisar los resultados de las pruebas estatales para determinar una evaluación de las necesidades y la revisión de las metas y estrategias. Cada equipo envió a un representante para reunirse con su departamento y finalizar un borrador de los problemas, causas principales y estrategias a ser propuestas en el comité CPOC de septiembre.

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida en las siguientes fechas: en la reunión del CPOC del 16 de mayo de 2022 a las 3:30 p.m. vía Zoom, en la reunión del equipo de líderes de la escuela del 29 de agosto, en la reunión del personal docente de la escuela del 2 de septiembre y las sesiones de planeamiento por equipos del 5 al 9 de agosto y en la reunión CPOC del 13 de septiembre de 2022.

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: El planeamiento para la participación de los estudiantes y la instrucción rigurosa están limitadas y no se maximizan para nuestros estudiantes afroamericanos, bilingües emergentes y de Educación Especial. Los estudiantes afroamericanos se están desempeñando por debajo del nivel de los otros subgrupos. Los estudiantes en nivel K no están siendo motivados con preguntas de alto nivel. Hay una falta de implementación de instrucción de grupos pequeños en el salón de clase.

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela: Plan de mejoramiento de la escuela: El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC). La lista de los miembros del comité y sus funciones están detallados en la parte posterior del Plan de Mejoramiento de la Escuela.

El consejo de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC) se reunió el 16 de mayo y el 13 de septiembre de 2022 para desarrollar el CNA y las estrategias. Esas reuniones se realizaron vía Zoom entre el personal de la escuela, junto con los padres, los miembros de la comunidad y representantes del distrito a partir de las 3:30 p.m. Entre los documentos del proceso están las minutas, las presentaciones de *PowerPoint* y/o documentos de apoyo y las hojas con las firmas. La lista de participantes (incluyendo sus funciones) está en la parte de atrás del Plan de mejoramiento de la escuela.

Durante las reuniones se compartió con el comité los resultados más recientes disponibles. En mayo estos datos fueron la evaluación de mayo y en agosto los datos de las pruebas estatales. Esto permitió una conversación sobre los puntos fuertes y las debilidades y concluyó con una evaluación de las necesidades. Durante las reuniones, el comité siguió una agenda para revisar el progreso actual hacia las metas del plan de mejoramiento de la escuela del 21-22 y luego una oportunidad para revisar las sugerencias para la revisión de las metas o su reemplazo si las metas se lograron en base a las necesidades identificadas en la revisión de los resultados. Se ofreció la oportunidad de hacer preguntas y comentarios. Una vez que se establecieron las metas, se presentaron las estrategias como un plan para que la escuela trabaje con miras a este año escolar. Se ofreció la oportunidad de hacer comentarios sobre las estrategias y/o sugerencias para estrategias adicionales. Los representantes de cada materia que propusieron las revisiones y estrategias estuvieron presentes para responder y clarificar preguntas.

Con base en la información del comité, para el año en curso la escuela tiene las siguientes prioridades: Nuestros estudiantes de Educación Especial y afroamericanos se desempeñaron por debajo del nivel de otros subgrupos, los niveles de cumplen y dominan están significativamente por debajo del distrito en la prueba de Lectura de STAAR. Por lo tanto, los maestros intencionalmente planearán instrucción diferenciada para cubrir las necesidades de todos los estudiantes; planearán intencionalmente la instrucción en grupos pequeños; ofrecerán comentarios específicos y a tiempo sobre el progreso. Además, el planeamiento riguroso no se hace y se implementa consistentemente para ofrecer instrucción diferenciada para los estudiantes bilingües emergentes y de Educación Especial para los estudiantes que se aproximan y de nivel K en los niveles de cumplen y dominan en las evaluaciones distritales y estatales. Por tal motivo, la escuela implementará las estrategias llamadas *Fundamental 5 High Yield strategies* con regularidad en cada salón de clase de toda la escuela.

El plan de mejoramiento de la escuela permanecerá en efecto por la duración del año escolar y será supervisado con regularidad y revisado según sea necesario en base a las necesidades de los estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban la oportunidad de cumplir con los retadores estándares académicos del estado. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres de familia y el público y la información contenida en el plan está en un formato comprensible y uniforme y en lo posible, proporcionado en un idioma que los padres de familia puedan entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas en base al siguiente Plan de acceso al lenguaje para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.

Todas las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:

- *Formularios de inscripción*
- *Informes de calificaciones*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Reglamento para la participación de los padres*

Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito y la oficina de recepción de la escuela.

Título I, Parte A Programa a nivel de toda la escuela Elemento 3: Evaluación anual del Plan de programa a nivel de toda la escuela

El tercer elemento obligatorio del programa a nivel de toda la escuela de Título I es evaluar anualmente el plan, usando información de las evaluaciones estatales o otra información del desempeño de los estudiantes y datos de percepción, para determinar si el programa ha sido efectivo en abordar las áreas más problemáticas y en su momento, mejorar el desempeño estudiantil, en especial para los estudiantes de más bajo rendimiento.

La evaluación anual tendrá lugar durante las reuniones del CPOC en mayo, usando la información actualizada. Luego la evaluación será revisada en agosto ya que los resultados de STAAR estarán disponibles en el verano y en ese momento se harán los ajustes necesarios.

Índice demográfico

Resumen del índice demográfico

La inscripción total es de 1554 estudiantes: 778 hombres y 776 mujeres.

Hispanos: 860

Indígenas americanos: 7

Asiáticos 67:

Afroamericanos: 499

Isleños del Pacífico: 3

Blancos: 88

Multirraciales: 30

ESL: 137

Educación Especial: 147

En almuerzos reducidos o gratuitos: 1262

Desempeño estudiantil

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Matemáticas

Los estudiantes emergentes bilingües de 6.º grado de nivel Dominan excedieron el porcentaje objetivo en 1% y cumplieron el porcentaje del distrito

Los estudiantes blancos de 7.º grado sobrepasaron el porcentaje objetivo en 9% en la categoría de se Aproximan y el objetivo de en riesgo en 13%

Los estudiantes de todas las poblaciones de 7.º grado excedieron el objetivo de la escuela en la categoría de Dominan

Los estudiantes de 7.º grado de Matemáticas del nivel Cumplen excedieron el objetivo de la escuela en 7% y el objetivo de en riesgo en 8%

El 100% de los estudiantes de Álgebra pasaron en el nivel de se Aproximan

Lectura/Lenguaje

Los objetivos de 6.º grado para se Aproximan fueron excedidos en 8% por los estudiantes blancos y en 11% por los estudiantes bilingües emergentes

Los estudiantes del nivel Dominan de 6.º grado tuvieron un incremento de 1% sobre el objetivo en afroamericanos y 2% sobre el objetivo de la escuela en hispanos.

Los estudiantes del nivel Cumplen de 6.º grado tuvieron un incremento de 9% sobre el objetivo en blancos, 4% en Educación Especial y 7% en bilingües emergentes

Los estudiantes del nivel se Aproximan de 7.º grado de Todos tuvieron un porcentaje de 5% sobre el objetivo en 81%

Los estudiantes del nivel Dominan de 7.º grado de Todos tuvieron un porcentaje 11% sobre el objetivo en 37%

Los estudiantes del nivel Cumplen de 7.º grado de Todos tuvieron un porcentaje de 12% sobre el objetivo en 58%

Los estudiantes del nivel se Aproximan de 8.º grado se elevaron 4% sobre el objetivo en blancos y 7% sobre el objetivo en en riesgo

Los estudiantes de 8.º grado de Todos tuvieron un incremento de 15% sobre el objetivo en Dominan

Los estudiantes de 8.º grado de Cumplen tuvieron un incremento de 10% sobre el objetivo en Educación Especial y 12% sobre el objetivo en emergentes bilingües

Ciencias

Los estudiantes de 8.º grado de se Aproximan tuvieron un incremento de 1% sobre el objetivo en Educación Especial y 3% sobre el objetivo en emergentes bilingües

Los estudiantes de 8.º grado de Cumplen tuvieron un incremento de 1% sobre el objetivo en la categoría de en riesgo

Ciencias Sociales

Los estudiantes de 8.º grado de se Aproximan tuvieron un incremento de 40% en la categoría de en riesgo lo que es un 5% sobre el objetivo de la escuela

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lectura/Lenguaje: Nuestros estudiantes de Educación Especial y afroamericanos se desempeñaron más bajo que otros subgrupos; los niveles de cumplen y dominan están significativamente debajo del distrito en la prueba de Lectura de STAAR. **Causa principal:** Lectura/Lenguaje: Los maestros no diferencian efectivamente la instrucción para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, no planean para preguntas de más alto nivel ni implementan consistentemente la instrucción en grupos pequeños.

Problema 2: Matemáticas: El planeamiento riguroso no se hace o se implementa consistentemente para ofrecer instrucción diferenciada a los estudiantes bilingües emergentes o de Educación especial en el nivel de se Aproximan o nivel K para los niveles de Cumplen y Dominan en las evaluaciones distritales o estatales. **Causa principal:** Matemáticas: No hemos sido intencionales en el planeamiento previo y el planeamiento en sí y en el rigor para todos los estudiantes.

Problema 3: Ciencias: Hay una falta de rigor e instrucción diferenciada en las poblaciones de Educación especial, bilingües emergentes y de nivel K. **Causa principal:** Ciencias: No hemos planeado consistentemente para diversos estilos de estudiantes y poblaciones especiales.

Problema 4: Ciencias Sociales: Nuestros estudiantes afroamericanos se desempeñaron más bajo que nuestros otros subgrupos. Los objetivos no se cumplieron en nuestra categoría de Cumplen en ningún subgrupo. Estamos significativamente por debajo de los estándares del distrito en Cumplen y Dominan. Los estudiantes bilingües emergentes estuvieron más cerca de cumplir con el objetivo del distrito **Causa principal:** Ciencias Sociales: Los maestros no diferenciaron efectivamente la instrucción para cumplir con las necesidades de todos los estilos de aprendizaje. El contenido con rigor no fue implementado para desafiar el conocimiento de los estudiantes; la instrucción en grupos pequeños no fue consistentemente planeada ni implementada. Los resultados no se revisaron y utilizaron para determinar los déficits académicos.

Problema 5: Los estudiantes están empezando el año escolar 2022-23 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La aparición del COVID-19 en la primavera del 2020 y las implicaciones de los métodos de enseñanza modificados que fueron necesarios debido a la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

Problema 6: Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos experimentan brechas de desempeño más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión y abordar necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

Cultura y entorno de la escuela

Resumen de la *Cultura y entorno de la escuela*

Encuestas (estudiantes)

Valores

Creencias

Equidad: Oportunidad y acceso igualitario

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Thornton ha mantenido un índice de asistencia aceptable a pesar de los desafíos enfrentados con el COVID-19 y la implementación de aprendizaje virtual en el primer semestre del año escolar 21-22. En enero de 2022, el personal trabajó para que todos los estudiantes hagan la transición de regreso a la escuela en clases presenciales por el horario completo. Nuestros subdirectores, consejeros y oficial de asistencia se reúnen rutinariamente con los estudiantes y los padres para abordar el tema de la asistencia. La disciplina restaurativa continúa siendo un enfoque para nuestra disciplina implementando más círculos de intervención con los estudiantes cuando ocurren desacuerdos. Un intervencionista de comportamiento de tiempo completo fue utilizado en la escuela para acomodar el comportamiento. Thornton se ha mantenido siendo una escuela segura al implementar simulacros de seguridad, manteniendo y actualizando los planes de operaciones de emergencia y recibiendo la ayuda de capacitación profesional de nuestro distrito en forma de un oficial en la escuela a tiempo completo y oficiales visitantes durante el año. La escuela ha vuelto a tener reuniones presenciales en las reuniones con los padres lo que ha ayudado a construir una colaboración más fuerte entre la escuela y la casa.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: No se ha hecho planificación intencional para reconocer los éxitos de los estudiantes y el personal. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: Los miembros del personal no han estado involucrados en la planificación y estructura de los eventos de Thornton; no se han oído sus opiniones.

Calidad, contratación y retención de personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención de personal*

El personal está compuesto por diversas etnias. Más del 35% del personal tiene una maestría. Más del 50% del personal tiene más de 5 años de experiencia con un promedio de 8 años de experiencia. Los miembros del personal administrativo asistieron a ferias profesionales tanto dentro como fuera del distrito para conocer a potenciales empleados. Al conducir entrevistas para contratar a los nuevos miembros del personal, nosotros adoptamos un enfoque que incluye un panel de entrevistadores de los diferentes niveles académicos y de capacitación para ver todos los aspectos del candidato. Las oportunidades de desarrollo profesional no solo son ofrecidas por el distrito sino también a nivel de la escuela. Hay disponibles 5 oportunidades de desarrollo profesional para todos los miembros del personal de la escuela y fue utilizado para una capacitación profesional de 7 horas de Aprendizaje Combinado. La capacitación profesional de Aprendizaje combinado se ofrece a los miembros del personal durante horas de trabajo en la escuela durante muchas veces al año, así como en la sesión de verano. En la escuela hay un programa de mentores para apoyar al personal nuevo respaldado por dos mentores líderes.

Problemas que identifican a las necesidades la *Calidad, contratación y retención del personal*

Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los miembros del personal no se sienten apreciados ni reconocidos. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los miembros del personal no son encuestados para tener una voz en las maneras en que ellos se sentirían más reconocidos por sus esfuerzos

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

La escuela invitó a las familias y a los miembros de la comunidad a regresar a la escuela. Se realizaron eventos comunitarios como una fiesta *Tailgating Party* y noches de participación en el currículum de la primavera y el otoño. Se llevaron a cabo de manera presencial la premiación de 8.º grado y la premiación de Artes y asistieron muchos padres. Además, la escuela ofreció presentaciones para los padres sobre los planes de cuatro años y la *College Academy* con el apoyo de la oficina de los consejeros. Muchos padres asistieron a la noche de Conocer la escuela del otoño y el día de conocer al maestro. En primavera tuvimos una feria presencial de electivos a la que asistieron muchos de los nuevos estudiantes de 6.º grado y sus familias. El director, los subdirectores y los consejeros tuvieron noches virtuales con los padres de las escuelas primarias de donde provienen los nuevos estudiantes para dar la bienvenida a las familias a nuestra escuela.

Enunciados de los problemas que identifican a la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: No estamos ofreciendo una variedad de oportunidades suficiente para que los padres se mantengan involucrados. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Carecemos de sistemas para comunicar e involucrar a los padres fuera de los eventos de grupos grandes a nivel de toda la escuela.

Problemas de alta prioridad

Documentación de datos para la evaluación general de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades:

Datos del planeamiento de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Objetivos del desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejoramiento de la escuela y del distrito (actuales y del año anterior)
- Datos de la reunión del comité de planeamiento y toma de decisiones

Datos de la rendición de cuentas

- Datos del Reporte de Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del desempeño estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio del cierre de brechas
- Datos de identificación del apoyo objetivo adicional general y del apoyo objetivo específico

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones obligatorias estatales y federales
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de la prueba STAAR de fin de año, incluyendo todas las versiones
- Índices de fracaso escolar y/o retenciones

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de la raza y origen étnico, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos del desempeño, progreso y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos / No-económicamente desfavorecidos
- Datos de la población que recibe Educación Especial/no recibe Educación Especial incluyendo disciplina, avance y participación

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos del índice anual de deserción escolar
- Datos de la asistencia
- Récoros de disciplina
- Registros de actos violentos o prevención de la violencia

Datos de los empleados

- Datos de certificaciones del estado y de la alta calidad del personal
- Datos de los debates de las reuniones de los departamentos de la escuela y/o docentes
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas a los padres y otras fuentes de opiniones
- Índice de participación de los padres

- Encuestas a la comunidad y/u otras fuentes de opiniones

Datos de los sistemas de apoyo y otros


- Procesos y procedimientos para enseñar y aprender, incluyendo la implementación del programa
- Datos de las comunicaciones

Metas

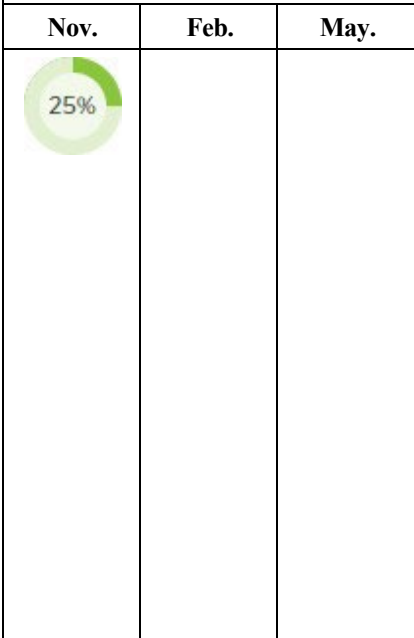
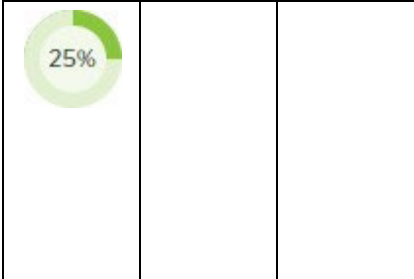
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.



Objetivo del desempeño 1: Currículo e Instrucción y Responsabilidad: Para junio del 2023, los estudiantes alcanzarán o excederán los objetivos de desempeño de la prueba STAAR como está notificado en la tabla de datos del Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) anexa.




Fuentes de datos de la evaluación 1: Resultados de las secciones de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias de la prueba STAAR


Detalles de la estrategia 1	Análisis formativo		
<p>Estrategia1: Lectura/Lenguaje: Los maestros planificarán intencionalmente la instrucción diferenciada para cubrir las necesidades de todos los estudiantes, planearán intencionalmente la instrucción en grupos pequeños, proporcionarán comentarios específicos y a tiempo sobre el progreso.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas CIP adjuntas. Más tiempo de espera para las reflexiones y respuestas de los estudiantes y brindar múltiples oportunidades de reforzar las destrezas. Aumentar el vocabulario enseñando el uso del diccionario, la pronunciación de las palabras y las destrezas de la división de las palabras. Apoyar a los estudiantes enseñándolos en su nivel de desempeño actual escalonando el aprendizaje. Aumentar el interés y la participación del estudiante ofreciendo una amplia variedad de libros basados en el nivel Lexile, interés, temas y géneros. Promover la lectoescritura auténtica en la clase utilizando diarios interactivos. Desarrollar la capacidad del liderazgo en consulta con <i>Lead Your School</i> para implementar prácticas de planificación eficaces.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director Director de instrucción Subdirector Especialistas en instrucción de Lectura/Lenguaje Maestros de Lectura/Lenguaje Intervencionistas</p> <p>Título I: 2.4</p>	Nov.	Feb.	May.
	 <p>25%</p>		

Detalles de la estrategia 2	Análisis formativo		
<p>Estrategia 2: Escritura: Los maestros planificarán intencionalmente la enseñanza en grupos pequeños usando datos relevantes de los estudiantes y recursos de alta calidad y también ofrecerán comentarios específicos y a tiempo para los estudiantes en escritura.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Utilizar las estrategias <i>Fundamental 5 Strategies</i> ofrecidas por los asesores de <i>Lead Your School</i> ayudará a garantizar que nuestros estudiantes cumplan o excedan sus metas de instrucción.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director Director de instrucción Especialistas en la instrucción de Lectura/Lenguaje</p> <p>Título I: 2.4</p>	Nov.	Feb.	May.
<p>Estrategia 3: Matemáticas: Los maestros planearán consistentemente las lecciones diferenciadas y la instrucción en grupos pequeños (con un enfoque en los estudiantes bilingües emergentes, afroamericanos, de Educación Especial y de nivel K) para ofrecer apoyo en el proceso y las destrezas de la resolución de problemas.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas CIP adjuntas. Incrementar las oportunidades de aprendizaje combinado en el salón de clase Ofrecer consistentemente instrucción en grupos pequeños Incrementar la colaboración entre estudiantes Brindar oportunidades para la escritura crítica Personal adicional financiado por Título I para ofrecer reducción del tamaño del salón y reducir la proporción estudiante maestro y ayudar a alcanzar las metas de nuestros estudiantes en el curso y un miembro de personal de reemplazo cuando sea necesario Personal temporal: intervencionista de Matemáticas Trabajar con la asesora M. Kish en lo referente a planeamiento y la incorporación de lecciones de Aprendizaje combinado</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director Director de instrucción Subdirector Especialista en la instrucción de Matemáticas Maestros de Matemáticas</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Fuentes de financiamiento: Personal de Matemáticas de Título I - Título I - \$219,446</p>	Nov.	Feb.	May.



Detalles de la estrategia 4	Análisis formativo		
<p>Estrategia 4: Ciencias: Los maestros planearán consistentemente actividades practicas grupales con énfasis en el desarrollo del vocabulario a través de software interactivo de enseñanza, comprensión de lectura, colaboración entre estudiantes y aprendizaje basado en proyectos.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas CIP adjuntas. Implementación de <i>software</i> interactivo (<i>Educandy</i>, evaluaciones, <i>Google slides for drag and drops</i>, <i>flashcards</i>, <i>Legends of learning</i>) Uso de aprendizaje combinado para grupos pequeños e instrucción diferenciada. Uso de aprendizaje basado en proyectos para el rigor y análisis profundo Uso de los <i>Fundamental 5</i> para lograr rigor. Uso de campamentos de STAAR para aptitud y destrezas de apoyo Personal adicional financiado por Título I para ofrecer reducción del tamaño de la clase y disminuir la proporción de estudiante maestro y ayudar a que nuestros estudiantes alcancen sus metas en la materia y un miembro de personal de reemplazo de ser necesario</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director Director de instrucción Subdirector Especialista en la instrucción de Ciencias Maestro de Ciencias</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Fuentes de financiamiento: Personal: Maestro - Título I - \$75,100</p>	Nov.	Feb.	May.
	 25%		
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativo		
<p>Estrategia 5: Ciencias Sociales: El maestro planeará consistente e intencionalmente las lecciones completamente pensando en todos los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Las lecciones serán rigurosas y relevantes, pensando en las necesidades de los estudiantes. Los datos serán analizados y revisados para hacer los ajustes necesarios y garantizar que los estudiantes dominan los TEK.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas CIP adjuntas. Implementación de paredes interactivas de palabras de la capacitación de <i>Science Toolkit</i> Incrementar las conexiones de aprendizaje culturalmente relevantes, conversaciones y oportunidades de escritura. Personal adicional financiado por el Título I para ofrecer reducción del tamaño de la clase y disminuir la proporción de estudiante maestro y ayudar a que nuestros estudiantes alcancen sus metas en la materia y un miembro de personal de reemplazo de ser necesario.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director Director de instrucción Subdirector Especialista en la instrucción de Ciencias Sociales Maestros de Ciencias Sociales</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Fuentes de financiamiento: Personal para la reducción del tamaño de las clases - Título I - \$138,119</p>	Nov.	Feb.	May.
	 25%		

Detalles de la estrategia 6	Análisis formativo		
<p>Estrategia 5: Los estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 7	Análisis formativo		
<p>Estrategia 7: Prevención de la deserción escolar: La escuela trabajará con las familias para que todos los estudiantes se mantengan involucrados en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: El índice de deserción escolar se mantendrá en 1% o menos.</p> <p>Interesar diariamente a los estudiantes remotos. Visitas a las casas de los estudiantes que han faltado a varios días de clases.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director Director de instrucción Subdirector Consejeros Registrar Especialista de desempeño académico Maestro de apoyo Intervencionista de comportamiento Especialistas en instrucción Maestros</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 8	Análisis formativo		
<p>Estrategia 8: Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela proporcionará por lo menos 25 minutos de instrucción objetiva todos los días (en cada materia) para cerrar las brechas creadas por la COVID-19.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas CIP adjuntas.</p> <p>Reduciremos la pérdida de instrucción resultante de la pérdida de instrucción directa. Los especialistas de las diferentes materias identificarán a los estudiantes que necesiten ayuda con base en su desempeño. Estos estudiantes integrarán grupos pequeños de apoyo presencial y virtual. Los estudiantes recibirán recursos motivadores, incentivos o recompensas por su progreso. Los especialistas en instrucción crearán lecciones de escritura para cerrar la brecha de aprovechamiento en base a las deficiencias actuales de los estudiantes. Los estudiantes reciben materiales y recursos, como carpetas, papel, suscripciones y otros útiles según sea necesario.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director Director de instrucción Especialista de desempeño académico Especialista en instrucción Maestros</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>

Detalles de la estrategia 9	Análisis formativo		
<p>Estrategia 9: Educación integral: La escuela ofrecerá los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para proporcionar a los estudiantes una educación integral:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Olimpiadas de Ciencias - <i>Destination Imagination</i> - Programas de Bellas Artes de apoyo a la escuela de banda, coro y arte - Club <i>STEAM</i> - <i>Girls in Coding</i> -Excursión escolar <i>Explore UT</i> -Excursión escolar al <i>Hispanic Forum</i> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas CIP adjuntas. Animar a las estudiantes mujeres en <i>STEM</i> Dar a los estudiantes oportunidades para experimentar el éxito fuera del salón de clase. Exponer a los estudiantes a oportunidades de aplicación en el mundo real</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director Director de instrucción Subdirector Consejeros Especialista de desempeño académico Maestro de apoyo Intervencionista de comportamiento Especialista en la instrucción Maestros</p> <p>Título I: 2.5</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 10

Análisis formativo

Estrategia 10: Los estudiantes en riesgo, afroamericanos, hispanos y de Educación Especial con un área identificada de necesidad basada en las pruebas STAAR o la supervisión del progreso del distrito recibirán apoyo académico adicional en base a sus necesidades académicas específicas.

Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Thornton implementará las siguientes medidas.

Incrementar el uso de las 5 estrategias fundamentales trabajando con los asesores de *Lead your School* para ayudar a alcanzar o exceder los objetivos de la tabla de datos adjunta.

El asesor de *Lead your School* ofrecerá orientación y apoyo a los líderes de instrucción de la escuela en el área de planeamiento para apoyar a los estudiantes en riesgo a alcanzar o exceder los objetivos de la tabla de datos adjunta.

Libros para la biblioteca: Incrementar la lectura a nivel fuera de la escuela para desarrollar estrategias de lectura y comprensión más fuertes para ayudar a alcanzar los objetivos y las metas de la instrucción.

Participar en planificación, búsqueda de datos, clases adicionales y desarrollo profesional rigurosos para ayudar a alcanzar las metas de instrucción y comportamiento de la escuela especificadas en el CIP

Proveer recursos y materiales esenciales que se usan en el entorno de instrucción (incluyendo suministros no consumibles) para ayudar a garantizar que todos los estudiantes alcancen o excedan sus metas de instrucción.

Desarrollo profesional: El equipo de liderazgo, el personal docente y el personal de apoyo asistirán a capacitación profesional tanto localmente como fuera del estado para desarrollar una mejor comprensión de cómo fortalecer las prácticas de instrucción y de comportamiento de toda la escuela y de todos los salones ayudando a alcanzar las metas de instrucción y de comportamiento de la escuela como lo especifica el CIP.

Los estudiantes recibirán recursos de motivación, incentivos o premios pequeños.

Proveer útiles y materiales escolares para favorecer el éxito académico

Ofrecer oportunidades de apoyo a los padres, familias y estudiantes para facilitar una relación sólida entre los padres, la comunidad y la escuela

Ofrecer un programa de mentores para supervisar y motivar el progreso estudiantil hacia las metas académicas.

Ofrecer una variedad de clubes para satisfacer los intereses sociales de los estudiantes

Programas de clases adicionales para después del horario de clases, tanto presenciales como virtuales para ayudar a garantizar que se están realizando intervenciones para ayudar a alcanzar o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP adjunta.

Personal responsable de la supervisión: Director

Director de instrucción

Subdirector

Consejeros

Especialista de desempeño académico

Maestro de apoyo

Intervencionista de comportamiento

Especialistas en instrucción

Maestros

Título I:

2.6

Fuentes de financiamiento: Libros para la biblioteca - Título I, Suministros para la instrucción - Título I, Viajes para el desarrollo profesional - Título I, PAFE Pago de horas extras - Título I, Bocadillos para el programa de mentores - Título I, Bocadillos para los estudiantes - Título I, Suministros no consumibles - Título I, asesor de *Lead your School* - Título I, Inscripciones en las conferencias - Título I




10%


Nov.

Feb.

May.

 Sin progreso

 Logrado









 Continuar/Modificar

 Descontinuado

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: ESSER III: Durante todo el año escolar 2022-23, utilizaremos los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19.







Fuentes de datos de la evaluación: STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativo		
<p>Estrategia1: Programa de antes y después del horario normal: clases adicionales y escuela de los sábados</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Durante el año escolar 2022-23, usaremos los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y para abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado del COVID-19. Para junio de 2023, los estudiantes alcanzarán o excederán los objetivos del desempeño de STAAR según la tabla de datos del CIP.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Horas extras: Planeamiento de los maestros - ESSER III - \$1,000, Horas extras: Profesional - ESSER III - \$9,000, Horas extras: Personal de apoyo - ESSER III - \$1,000, Suministros - ESSER III - \$5,000, Bocadillos para las clases adicionales de los estudiantes - ESSER III - \$2,069, Personal temporal - ESSER III - \$1,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativo		
<p>Estrategia2: Contratación de personal profesional: Intervencionista de materias básicas</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Durante el año escolar 2022-23, usaremos los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y para abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado del COVID-19. Para junio de 2023, los estudiantes alcanzarán o excederán los objetivos del desempeño de STAAR según la tabla de datos del CIP con la ayuda de retiro de los estudiantes del salón realizado por un intervencionista de Matemáticas</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Salarios y personal de reemplazo - ESSER III - \$81,931</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 3: Fondos compensatorios estatales para la educación (SCE): Durante el año escolar en curso, usamos los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo que abandonan la escuela y estudiantes de otros distritos escolares como se mide por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo al satisfacer o exceder los objetivos de desempeño en STAAR indicados en las tablas de datos CIP adjunta.







Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativo		
<p>Estrategia 1: Fondos compensatorios estatales (SCE): Ofrecer apoyo adicional a los estudiantes en riesgo dando apoyo del personal después del horario normal para clases adicionales de intervención.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de la tabla de datos adjunta</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, maestros titulares, director de instrucción, especialistas en desempeño académico</p> <p>Fuentes de financiamiento: - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$3,593</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativo		
<p>Estrategia 2: Ofrecer apoyo adicional a los estudiantes en riesgo enviando a los padres Comunicaciones por correo con actualizaciones académicas y de asistencia.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Mantener comunicaciones claras con los padres sobre el progreso de los estudiantes para apoyar a alcanzar o sobrepasar los objetivos STAAR de la tabla de datos adjunta.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$2,400</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2022-23, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.






Fuentes de datos de la evaluación: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativo		
<p>Estrategia1: Seguridad de la escuela: Haremos cumplir los siguientes niveles de seguridad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mochilas transparentes - Gafetes de identidad para los estudiantes - Gafetes de identidad para el personal - Reducción de los puntos de entrada y salida de la escuela - Reducción y vigilancia de los visitantes del edificio - Sitios de reunificación primarios y secundarios - Revisiones semanales de las puertas <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: El 100% de los estudiantes y el personal sabrán los niveles de seguridad y responderán apropiadamente al protocolo de seguridad.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director Director de instrucción Subdirector Consejeros Maestro de apoyo Especialista de desempeño académico Intervencionista de comportamiento Especialista en la instrucción Personal</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativo		
<p>Estrategia2: Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debido a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma y los estudiantes y el personal responderán apropiadamente a los protocolos de seguridad.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director Director de instrucción Subdirector</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2022-2023, la asistencia estudiantil será del 94% o más.




Fuentes de datos de la evaluación: Registros de asistencia estudiantil







Detalles de la estrategia 1	Análisis formativo		
<p>Estrategia1: Asistencia estudiantil: Mediante el PBIS se ofrecerán refuerzos de incentivos para los estudiantes, además de que el personal administrativo supervisará agresivamente las tendencias de la asistencia.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 98.8%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director Director de instrucción Subdirector Consejeros Intervencionista de comportamiento Especialista de desempeño académico Especialista en la instrucción Comité de incentivos estudiantiles de PBIS</p>	Nov.	Feb.	May.
	 20%		
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para el final del año académico 2022-2023, las acciones disciplinarias y de exclusión disminuirán en 10%.

Fuentes de datos de la evaluación: Reportes de disciplina






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativo		
<p>Estrategia 1: Disciplina restaurativa: Usaremos con más frecuencia reforzadores de comportamiento para reducir la frecuencia de los incidentes.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Las remisiones disciplinarias se reducirán. Se utilizarán los refuerzos de PBIS Los estudiantes aprenderán sobre mediaciones con los administradores, intervencionista de comportamiento y consejeros Las destrezas sociales se enseñarán a todos los estudiantes. Se usarán medidas proactivas como reuniones con los padres o tutores legales, contratos de comportamiento y planes de apoyo al estudiante RMC ha sido rediseñada para producir aprendizaje óptimo, restaurar relaciones, enseñar destrezas sociales y abordar la auto reflexión sobre comportamientos deseados.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director Subdirector Intervencionista de comportamiento</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativo		
<p>Estrategia 2: Las suspensiones en la escuela de los estudiantes afroamericanos se reducirá en 10% mediante el incremento de sesiones restaurativas con los estudiantes, facilitadas por el personal administrativo.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Las suspensiones en la escuela de los estudiantes afroamericanos se reducirán en 10%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director Subdirector Intervencionista de comportamiento Especialista en instrucción de Educación Especial</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativo		
<p>Estrategia3: Suspensiones fuera de la escuela: Incrementaremos las sesiones restaurativas con los estudiantes y los padres/tutores legales.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 25%. Implementación de reuniones con padres/tutores legales, contratos de comportamiento y planes de apoyo al estudiante. Se harán reuniones de transición cuando los estudiantes regresen a la escuela. Se incluirán consejos de comportamiento para los padres en el boletín de la escuela.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director Subdirector Intervencionista de comportamiento</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 4	Análisis formativo		
<p>Estrategia4: Colocaciones en el programa disciplinario de educación alternativa (DAEP): Seguiremos alentando relaciones fuertes con los padres y tutores legales para entender mejor a los estudiantes.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Las colocaciones en la DAEP de los estudiantes afroamericanos se reducirán en 25%. Los estudiantes tendrán una reunión de transición a su regreso de DAEP. Se utilizarán planes de apoyo para el estudiante para abordar las necesidades individuales.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director Subdirector Consejeros Intervencionista de comportamiento</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativo		
<p>Estrategia5: Prevención de la violencia: La escuela trabajará para reducir los incidentes violentos mediante lecciones a nivel de grado que aborden destrezas sociales, comunicaciones, resolución de problemas y enfrentamiento a situaciones difíciles.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Los incidentes violentos se reducirán en 25%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director Subdirector Consejeros Intervencionista de comportamiento</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2022-23, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 2%.






Fuentes de datos de la evaluación: Informe de asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativo		
<p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Mayor frecuencia de eventos para animar al personal.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 1%. Desarrollar un comité más fuerte para levantar la moral del personal. Mediante el PBIS (incentivos para el personal), los maestros serán premiados por su asistencia. Asignar líderes para roles designados en el área de la moral del personal.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director Director de instrucción Equipo de liderazgo Intervencionista de comportamiento</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciban desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2022-23, el 100% de los maestros recibirá desarrollo profesional objetivo basado en necesidades identificadas.

Fuentes de datos de la evaluación: Implementación de un salón de capacitación profesional
Supervisión de clases
Planes de lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativo		
<p>Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: Grupos de estudio de ESL, oportunidades de certificación en Dotados y talentosos, implementación de las 5 estrategias fundamentales, sesiones de tecnología con un líder de la escuela o del distrito son todas oportunidades disponibles para el personal.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Los miembros adicionales del personal obtendrán sus certificaciones de Dotados y talentosos. Los miembros adicionales del personal obtendrán sus certificaciones en ESL Se dispondrá de salones de aprendizaje combinado para más diferenciación en las necesidades de los estudiantes. El personal está mejor equipado para satisfacer las necesidades emocionales de los estudiantes Hay oportunidades disponibles para que el personal se desarrolle en su campo asistiendo a desarrollo profesional específico a sus materias.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director de instrucción</p> <p>Fuentes de financiamiento: Desarrollo profesional - Título I - \$1,000, suministros para desarrollo profesional - Título I - \$2,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2022-23, la participación de los padres y la familia aumentará en 20%.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a los padres.
Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativo		
Estrategia1: Participación de los padres y la familia: Mediante el PBIS, los maestros y el personal del comité VIPS trabajarán para desarrollar oportunidades con toda la escuela y los involucrados. Nos comunicaremos consistentemente y mantendremos oportunidades para			
	Nov.	Feb.	May.

que los padres participen activamente. Entre estas oportunidades están:

- 4 reuniones del CPOC
- Sesiones de café con el director en la mañana y en la tarde
- Reunión de los padres para conocer la escuela de Título I
- Patriot Express*/Día de conocer al maestro
- Noche de cursos electivos
- Noche de currículum del otoño
- Noche de currículum de la primavera
- Apoyo ofrecido por el programa comunitario *English for Parents*
- Reuniones informativas para padres sobre la *College Academy*
- Reunión informativa sobre el planeamiento de cuatro años
- Reunión informativa para padres sobre la dislexia
- Envío de información por correo

Resultados/Impacto esperados de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 20%.
 El 100% de los padres tendrán la oportunidad de asistir a una reunión a la hora que mejor se acomode a sus necesidades.
 Se ofrecerán recursos y bocadillos a los padres para ayudarlos a venir a los eventos inmediatamente después del trabajo.
 Se utilizará el pago de horas extras para extender el día de contrato al personal para que apoye en los eventos para padres.
 Se ofrecerá un traductor de la escuela para los padres de los estudiantes que hablen otro idioma que no es el inglés para que se sientan mejor al asistir a los eventos.
 Se ofrecerán copias de los recursos pertinentes de la escuela a los padres, por correo.


Personal responsable de la supervisión: Director


- Director de instrucción
- Subdirector
- Consejeros
- Maestro de apoyo
- Especialista de desempeño académico
- Intervencionista de comportamiento
- Especialistas en instrucción
- Personal

Título I:


4.2

Fuentes de financiamiento: Materiales y bocadillos - Título I - \$9,651, Pago extra a los maestros por eventos en la comunidad - Título I - \$3,500, Salario para el traductor de apoyo - Título I - \$500, envío de correo – Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$1,000

		
--	--	--

 Sin progreso

 Logrado

 Continuar/Modificar

 Descontinuado

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Personal	Maestro de 6.º grado de Matemáticas	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Maestro de 8.º grado de Ciencias Sociales	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Maestro de 8.º grado de Matemáticas	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Maestro de 8.º grado de Matemáticas	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Maestro de 7.º grado de Ciencias Sociales	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Maestro de 6.º grado de Ciencias	Reducción del tamaño de la clase	1

CPOC del 2022-2023

Función en el comité	Nombre	Posición
Directora	Reginal Mitchell	Directora
Maestro de salón	Benjamin Mondesir	Maestro #1
Maestro de salón	John Auguste	Maestro #2
Maestro de salón	Karen Crosby	Maestra #3
Maestro de salón	Ashley Clewis	Maestra #4
Maestro de salón	Alyssa Rodriguez	Maestro #5
Maestro de salón	Jeffery Heidenreich	Maestro #6
Maestro de salón	D'Andre Harbin	Maestro #7
Maestro de salón	Aaron Buntin	Maestro #8
Profesional sin salón asignado	Samitra Kang	Otro líder de la escuela #1
Profesional sin salón asignado	Beth Muyskens	Otro líder de la escuela #2
Profesional sin salón asignado	Erica Wells	Otro líder de la escuela #3
Profesional sin salón asignado	Mary Becher	Otro líder de la escuela #4
Profesional a nivel del distrito	Ashley Clayburn	Personal administrativo (LEA) #1
Profesional a nivel del distrito	Karen Leon	Personal administrativo LEA) #2
Padre de familia	Edit Patino	Padre de familia #1
Padre de familia	Mary Helen Varela	Padre de familia #2
Representante de la comunidad	Dannie Anderson	Residente de la comunidad #1
Representante de la comunidad	Jose Recinos	Residente de la comunidad #2
Representante de los negocios	Stephanie Houston	Representante de los negocios #1
Representante de los negocios	Tim Hill	Representante de los negocios #2
Personal de apoyo	Gloria Jarvis	Personal de apoyo #1
Personal de apoyo	Tabitha Owens	Personal de apoyo #2

Resumen del financiamiento de la escuela

ESSER III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	2	1	Bocadillos para las clases adicionales		\$2,069.00
1	2	1	Suministros		\$5,000.00
1	2	1	Horas extras: Profesional		\$9,000.00
1	2	1	Horas extras: Planeamiento de los maestros		\$1,000.00
1	2	1	Personal temporal		\$1,000.00
1	2	1	Horas extras: Personal de apoyo		\$1,000.00
1	2	2	Salarios y personal de reemplazo		\$81,931.00
Subtotal					\$101,000.00
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	3	Personal de Título I de Matemáticas		\$219,446.00
1	1	4	Personal: Maestro		\$75,100.00
1	1	5	Personal para la reducción del tamaño de la clase		\$138,119.00
1	1	10	Bocadillos para el programa de mentores		\$0.00
1	1	10	Suministros para la instrucción		\$0.00
1	1	10	Libros para la biblioteca		\$0.00
1	1	10	PAFE Pago de horas extras		\$0.00
1	1	10	Asesor de <i>Lead your School</i>		\$0.00
1	1	10	Bocadillos para los estudiantes		\$0.00
1	1	10	Inscripciones en las conferencias		\$0.00
1	1	10	Viajes para el desarrollo profesional		\$0.00
1	1	10	Suministros no consumibles		\$0.00
3	2	1	Desarrollo profesional		\$1,000.00
3	2	1	Suministros para el desarrollo profesional		\$2,000.00
4	1	1	Salario para el traductor de apoyo		\$500.00
4	1	1	Pago extra a los maestros por eventos en la comunidad		\$3,500.00
4	1	1	Materiales y bocadillos		\$9,651.00

Meta					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
Subtotal					\$449,316.00
Asignación especial: Fondos compensatorios del estado					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	3	1			\$3,593.00
Subtotal					\$3,593.00
Asignación especial: Fondos compensatorios del estado					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	3	2			\$2,400.00
4	1	1	Envío de correo informativo		\$1,000.00
Subtotal					\$3,400.00

Apéndices

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales.

Materia	Gr.	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluidos	2022: Se aproximan al nivel del grado		2023 Se aproximan al objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Cumplen con el nivel del grado		2023 Cumplen con el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Dominan el nivel del grado		2023 Dominan el objetivo del crecimiento	% de crecimiento necesitado
				2022	#	%			#	%			#	%		
				#												
Matemáticas	8	Thornton	Blancos	9	5	56%	61%	5%	2	22%	27%	5%	0	0%	5%	5%
Matemáticas	8	Thornton	Multirraciales	13	7	54%	59%	5%	2	15%	20%	5%	0	0%	5%	5%
Matemáticas	8	Thornton	Eco. Desf.	265	136	51%	56%	5%	37	14%	19%	5%	5	2%	7%	5%
Matemáticas	8	Thornton	Bilingües emergentes	54	24	44%	49%	5%	5	9%	14%	5%	0	0%	5%	5%
Matemáticas	8	Thornton	En riesgo	265	127	48%	53%	5%	30	11%	16%	5%	3	1%	6%	5%
Matemáticas	8	Thornton	Ed. Especial	38	9	24%	29%	5%	3	8%	13%	5%	0	0%	5%	5%
Lectura	6	Thornton	Todos	483	301	62%	67%	5%	158	33%	38%	5%	79	16%	21%	5%
Lectura	6	Thornton	Hispanos	275	177	64%	69%	5%	89	32%	37%	5%	44	16%	21%	5%
Lectura	6	Thornton	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	6	Thornton	Asiáticos	24	16	67%	72%	5%	12	50%	55%	5%	7	29%	34%	5%
Lectura	6	Thornton	Afroamericanos	145	78	54%	59%	5%	39	27%	32%	5%	23	16%	21%	5%
Lectura	6	Thornton	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	6	Thornton	Blancos	27	23	85%	90%	5%	14	52%	57%	5%	5	19%	24%	5%
Lectura	6	Thornton	Multirraciales	9	6	67%	72%	5%	4	44%	49%	5%	0	0%	5%	5%
Lectura	6	Thornton	Eco. Desf.	386	233	60%	65%	5%	114	30%	35%	5%	54	14%	19%	5%
Lectura	6	Thornton	Bilingües emergentes	130	58	45%	50%	5%	22	17%	22%	5%	5	4%	9%	5%
Lectura	6	Thornton	En riesgo	361	204	57%	62%	5%	90	25%	30%	5%	38	11%	16%	5%
Lectura	6	Thornton	Ed. Especial	64	19	30%	35%	5%	7	11%	16%	5%	1	2%	7%	5%
Lectura	7	Thornton	Todos	505	410	81%	86%	5%	291	58%	63%	5%	188	37%	42%	5%
Lectura	7	Thornton	Hispanos	283	227	80%	85%	5%	157	55%	60%	5%	94	33%	38%	5%
Lectura	7	Thornton	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	7	Thornton	Asiáticos	25	23	92%	97%	5%	18	72%	77%	5%	15	60%	65%	5%
Lectura	7	Thornton	Afroamericanos	151	122	81%	86%	5%	84	56%	61%	5%	57	38%	43%	5%
Lectura	7	Thornton	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	7	Thornton	Blancos	30	26	87%	92%	5%	22	73%	78%	5%	15	50%	55%	5%
Lectura	7	Thornton	Multirraciales	10	7	70%	75%	5%	7	70%	75%	5%	6	60%	65%	5%
Lectura	7	Thornton	Eco. Desf.	409	327	80%	85%	5%	223	55%	60%	5%	142	35%	40%	5%
Lectura	7	Thornton	Bilingües emergentes	95	52	55%	60%	5%	26	27%	32%	5%	8	8%	13%	5%
Lectura	7	Thornton	En riesgo	361	276	76%	81%	5%	175	48%	53%	5%	96	27%	32%	5%
Lectura	7	Thornton	Ed. Especial	47	21	45%	50%	5%	10	21%	26%	5%	6	13%	18%	5%

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales.

Materia	Gr.	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados	2022: Se aproximan al nivel del grado		2023 Se aproximan al objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Cumplen con el nivel del grado		2023 Cumplen con el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Dominan el nivel del grado		2023 Dominan el objetivo del crecimiento	% de crecimiento necesitado
				2022	#	%			#	%			#	%		
				#												
Ciencias Sociales	8	Thornton	Blancos	19	13	68%	70%	2%	3	16%	20%	4%	1	5%	8%	3%
Ciencias Sociales	8	Thornton	Multirraciales	15	7	47%	52%	5%	1	7%	12%	5%	1	7%	12%	5%
Ciencias Sociales	8	Thornton	Eco. Desf.	407	199	49%	52%	3%	64	16%	20%	4%	37	9%	10%	1%
Ciencias Sociales	8	Thornton	Bilingües emergentes	57	12	21%	25%	4%	2	4%	6%	2%	2	4%	6%	2%
Ciencias Sociales	8	Thornton	En riesgo	367	147	40%	42%	2%	31	8%	10%	2%	14	4%	7%	3%
Ciencias Sociales	8	Thornton	Ed. Especial	39	11	28%	30%	2%	3	8%	10%	2%	2	5%	7%	2%

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el Plan de Mejoramiento del Distrito o en el Plan de Mejoramiento de la escuela, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes enfocadas en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el aula ofrecen oportunidades para que los alumnos:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la Escuela Intermedia

Expectativas estándares

Lenguaje y Lectura en inglés (6.º a 8.º grado)

- Usar prácticas de instrucción y rutinas para crear una comunidad en el aula que permita a los estudiantes participar activamente y de manera segura en su aprendizaje.
- Utilizar rutinas de taller de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción de gramática incorporada que se enfoca en el significado y el efecto (*Patterns of Power*), instrucción en grupos pequeños y reuniones estudiante/maestro).
- Modelar para los estudiantes rutinariamente estrategias de Lectura y Escritura incluyendo pensar en voz alta y demostraciones.
- Diseñar experiencias de aprendizaje que fomenten rutinariamente la conversación y las asociaciones académicas, incluyendo debates informales, análisis de libros, reuniones con sus compañeros, escritura compartida, y turnos estructuras y conversaciones.
- Asegurarse de que los estudiantes tengan opciones de todo género y nivel en su lectura independiente.
- Usar datos formales e informales para tomar decisiones en la instrucción para crear planes diarios de lecciones, formar grupos pequeños y planificar la enseñanza CTG/AI.
- Ofrecer oportunidades para que los estudiantes usen la tecnología, participen con textos y recursos digitales para crear, colaborar y pensar.

Matemáticas

- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover un nivel más alto de razonamiento en los planes de las lecciones para mejorar la instrucción desde el inicio.
- Incorporar el uso de la instrucción en grupos pequeños para satisfacer las necesidades de los estudiantes de manera individual.
- Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate incluyendo justificaciones, similitudes y diferencias.
- Dar tiempo al estudiante para explicar, justificar y defender sus ideas.
- Utilizar representaciones múltiples (modelos, imágenes, palabras, tablas, gráficas, ecuaciones, etc.) para hacer conexiones.
- Incentivar en los estudiantes el uso de un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar la calculadora gráfica y otras tecnologías para descubrir relaciones y comparar diversas representaciones.
- Incorporar el uso de la tecnología en el aprendizaje diario.
- La tecnología 1:1 del salón de matemáticas debe ofrecer oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen la regla de oro de un promedio semanal de uso de lo siguiente:
 - 55% de recursos de papel, 35% de recursos digitales, 10% flexible
 - Usen equipos *Chromebook* para participar en la creación y la colaboración digital
 - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas
 - Incorporen el uso de herramientas digitales: *Desmos*, *Geogebra*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de tecnología en el aula de Matemáticas cuando esta sea la herramienta más efectiva para la tarea que se le pide al alumno.
 - Comunicar y compartir productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.

Ciencias de secundaria

Planificar colaborativamente unidades de instrucción en que todas las partes se alineen entre sí, así como a los estándares (TEKS, documentos del currículo del distrito) y que incorporen prácticas basadas en la investigación que maximicen la instrucción de primera instancia.

- estructurar oportunidades de aprendizaje para desarrollar sobre el conocimiento previo, trabajar los conceptos de simples a complejos y pasar de modelos concretos a otros más abstractos;
- animar a los estudiantes a conectar imágenes de gran escala (macroscópicas) con imágenes de pequeña escala (microscópicas) de conceptos, usando modelos y representaciones;
- proporcionar oportunidades para crear y refinar modelos físicos y mentales mientras se adquieren nuevos conocimientos y se identifican los puntos fuertes y las limitaciones de modelos desarrollados;
- dar al estudiante la oportunidad de hacer conexiones entre los conceptos de diferentes unidades, cursos, disciplinas y la vida diaria;
- buscar el nivel actual de comprensión de los estudiantes y proporcionar los pasos siguientes apropiados para el aprendizaje;
- definir claramente y comunicar a los estudiantes los resultados del aprendizaje;
- incorporar el uso de la tecnología dentro y fuera del salón cuando sea la herramienta más efectiva para la tarea que se pide;
- dejar que los estudiantes descubran las tendencias y los conceptos ejecutando investigaciones, recogiendo y analizando datos y comunicando resultados: un mínimo del 40% del tiempo de enseñanza; y
- brindar oportunidades de desarrollar y comunicar ideas de forma independiente o en colaboración.

La tecnología de 1:1 en el salón de clase debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:

- usen equipos Chromebook para participar colaborativamente en forma presencial o en línea;
- ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas;
- exploren simulaciones;
- recopilen y representen datos usando *probeware* y herramientas digitales;
- analicen e interpreten datos usando diversas herramientas digitales;
- comuniquen y compartan conclusiones.

Ciencias Sociales

- Incluir preguntas diseñadas para promover razonamiento de alto nivel en debates, actividades diarias y evaluaciones.
- Ofrecer oportunidades diarias para que los estudiantes procesen información.
- Usar diversos tipos de presentaciones para satisfacer las necesidades diversas de los estudiantes
- Usar actividades colaborativas para procesar información y/o demostrar dominio de la materia.
- Garantizar que los estudiantes usen destrezas de resolución de problemas y toma de decisiones en diversos escenarios.
- Ofrecer oportunidades para el diálogo y el debate estudiantil.
- Incorporar el uso de la instrucción en grupos pequeños para satisfacer las necesidades de los estudiantes individuales.
- La tecnología 1:1 del salón de Ciencias Sociales debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - participe en actividades colaborativas de resolución de problemas y debates
 - use herramientas de investigación como fuentes primarias y secundarias para estudios a fondo y aplicaciones relevantes
 - analice materiales visuales (caricaturas, mapas, imágenes) usando destrezas del razonamiento crítico
 - acceda a contenido diferenciado para la aptitud y el nivel de destreza y/o intereses
 - utilice dispositivos para el aprendizaje autodirigido
 - demuestre dominio usando diversas herramientas digitales y creando productos variados

LOTE

- Hablar el lenguaje objetivo más que inglés en todos los niveles.
- Limitar la traducción al inglés: usar pistas visuales, representaciones, modelado, o guías para resaltar el aprendizaje.
- Usar actividades que mueva a los estudiantes más allá del desempeño “a nivel de palabras”. Los estudiantes trabajan para construir oraciones (Nivel 1), cadenas de oraciones (Nivel 2) y narraciones de un párrafo de longitud (Nivel 3+).
- Descubrir la gramática en el contexto en vez de usar repeticiones mecánicas o de memoria.
- Usar tareas auténticas del mundo real que integren las actividades de escuchar, hablar, leer y escribir.
- Ofrecer comentarios continuos mientras los estudiantes trabajan independientemente, en parejas o grupos pequeños.
- Usar los objetivos del dominio de las TEKS para garantizar que la instrucción y la evaluación están en las expectativas de desempeño apropiadas.