

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Tipps

Plan de mejoramiento de la escuela del 2022-2023



Misión

La comunidad de Tipps modelará la integridad, promoverá hábitos saludables, construirá características positivas y animará la creatividad y el desempeño académico.

Visión

**Escuela Primaria Tipps
Creamos líderes con habilidades académicas a nivel mundial**

Valor

Los tigres de Tipps *RUGEN (R.O.A.R. por sus siglas en inglés)*

Son responsables

Tienen el control

Se cuidan siempre

Son respetuosos

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	5
Cultura y entorno de la escuela	7
Calidad, contratación y retención de personal	8
Participación de los padres y la comunidad	9
Problemas de alta prioridad	10
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	11
Metas	13
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	13
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	19
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil	23
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares	25
Personal de Título I	26
Resumen del financiamiento de la escuela	27
Apéndices	28

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de todas sus necesidades tomando en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: Nuestro comité CPOC se reunió en septiembre para revisar el CIP del año pasado y el progreso hecho hacia nuestras metas. Analizamos muchas formas de datos y comentarios. Después de revisar nuestro progreso y desafíos, nos reunimos otra vez en septiembre para determinar las estrategias más efectivas que necesitábamos para implementarlas como equipo y satisfacer las necesidades de todos los estudiantes que servimos.

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida en las siguientes fechas: 24 de mayo de 2022 y 28 de septiembre de 2022.

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: Una vez terminada la evaluación general de las necesidades, determinamos que debíamos continuar con el enfoque de proporcionar a nuestros estudiantes oportunidades de aprendizaje que se enfoquen en el desarrollo del vocabulario, experiencias rigurosas de aprendizaje que apoyen el desarrollo de las destrezas de resolver problemas y el razonamiento crítico. Mantendremos el enfoque en desarrollar una buena base del sentido numérico y la lectoescritura a la vez que proporcionamos experiencias para la escritura crítica diaria en todas las materias.

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela: Plan de mejoramiento de la escuela: El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC). La lista de los miembros del comité y sus funciones están detallados en la parte posterior del Plan de Mejoramiento de la Escuela.

El consejo de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC) se reunió el 24 de mayo de 2022 y el 29 de septiembre de 2022 para desarrollar el CNA y las estrategias. Esas reuniones se realizaron en *Zoom* y en persona, empezando a las 7:30 am. Entre los documentos del proceso están las minutas, las presentaciones de *PowerPoint* y/o documentos de apoyo y las hojas con las firmas. La lista de participantes (incluyendo sus funciones) está en la parte de atrás del Plan de mejoramiento de la escuela.

Durante nuestras reuniones analizamos los datos de fin de año y los datos de STAAR y determinamos nuestra área de enfoque y si las estrategias actuales debían continuarse o no.

Con base en la información del comité, para el año en curso la escuela tiene las siguientes prioridades: Ofrecer desarrollo profesional al personal en el trabajo con los estudiantes con nuestra población de Educación Especial y en cómo diferenciar la instrucción para salones de niveles múltiples. Ofrecer diariamente estrategias consistentes para garantizar el éxito estudiantil y fortalecer el vocabulario de los estudiantes.

El plan de mejoramiento de la escuela permanecerá en efecto por la duración del año escolar y será supervisado con regularidad y revisado según sea necesario en base a las necesidades de los estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban la oportunidad de cumplir con los retos estándares académicos del estado. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres de familia y el público y la información contenida en el plan está en un formato comprensible y uniforme y en lo posible, proporcionado en un idioma que los padres de familia puedan entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas en base al siguiente Plan de acceso al lenguaje para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.

Todos las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:

- *Formularios de inscripción*
- *Informes de calificaciones*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Reglamento para la participación de los padres*

Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito y la oficina de recepción de la escuela.

Título I, Parte A Programa a nivel de toda la escuela Elemento 3: Evaluación anual del Plan de programa a nivel de toda la escuela

El tercer elemento obligatorio del programa a nivel de toda la escuela de Título I es evaluar anualmente el plan, usando información de las evaluaciones estatales o otra información del desempeño de los estudiantes y datos de percepción, para determinar si el programa ha sido efectivo en abordar las áreas más problemáticas y en su momento, mejorar el desempeño estudiantil, en especial para los estudiantes de más bajo rendimiento.

La evaluación anual tendrá lugar durante las reuniones del CPOC en mayo, usando la información actualizada. Luego la evaluación será analizada en agosto ya que los resultados de STAAR estarán disponibles en el verano y en ese momento se harán los ajustes necesarios.

Desempeño estudiantil

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Datos de la prueba STAAR de Lectura:

73% de todas las poblaciones de estudiantes estuvieron en el estándar del grado de se Aproximan o más. 74% de nuestros estudiantes afroamericanos y 71% de nuestros estudiantes bilingües emergentes estuvieron en el estándar del grado de se Aproximan o más. 59% de nuestros estudiantes asiáticos y 41% de nuestros estudiantes blancos estuvieron en el estándar del grado de Dominan.

Datos de la prueba STAAR de Matemáticas:

71% de nuestros estudiantes blancos, 85% de nuestros estudiantes indígenas americanos y 94% de nuestros estudiantes asiáticos estuvieron en el estándar del grado de se Aproximan o más en Matemáticas. 73% de nuestros estudiantes bilingües emergentes estuvieron en el estándar del grado de se Aproximan o más en Matemáticas.

Datos de la prueba STAAR de Ciencias:

100% de nuestros estudiantes indígenas americanos, asiáticos y de Educación Especial estuvieron en el estándar del grado de se Aproximan o más. 88% de nuestros estudiantes blancos estuvieron en el estándar del grado de se Aproximan o más. 33 de nuestros estudiantes asiáticos estuvieron en el estándar del grado de Dominan o más

Datos de TELPAS:

53% de nuestros estudiantes cumplieron con las expectativas de progreso de TELPAS.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades del Desempeño estudiantil

Problema 1: Lectura/Lenguaje: La subpoblación de Educación Especial no está alcanzando el objetivo de la escuela o el distrito en el desempeño de se Aproximan. **Causa principal:** Lectura/Lenguaje: En Lectura, debemos ofrecer desarrollo profesional enfocado a los miembros del personal que sirven a nuestras poblaciones de Educación Especial.

Problema 2: Escritura: Nuestra población de bilingües emergentes se desempeña consistentemente por debajo del nivel de los estándares. **Causa principal:** Escritura: No todo el personal está desarrollando consistentemente la confianza de los estudiantes y desarrollando el interés y el esfuerzo de los estudiantes en la escritura.

Problema 3: Matemáticas: Las poblaciones de afroamericanos y de Educación Especial están consistentemente bajas en cada grado. **Causa principal:** Matemáticas: Debemos ofrecer a los maestros una capacitación adecuada en las áreas de desagregar datos y participación para todos los estudiantes.

Problema 4: Ciencias: La subpoblación de afroamericanos está desempeñándose bajo en Ciencias, en comparación con otras subpoblaciones. **Causa principal:** Ciencias: Debemos hacer un esfuerzo comprometido para planificar lecciones de relevancia para los estudiantes para aumentar la participación.

Problema 5: Los estudiantes están iniciando el año escolar 2021-22 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

Problema 6: Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos/en riesgo experimentan brechas más grandes de aprovechamiento. **Causa principal:** La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Nuestro enfoque en el liderazgo y la seguridad de los estudiantes fue desarrollado a través del uso de las estrategias PBIS: Matrices ROAR, uso de desarrollo del carácter con las lecciones PBIS y la implementación de protocolos de seguridad que incluyeron a todos los simulacros de crisis.

Problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: En el año escolar 2021-2022 experimentamos un incremento en el índice de contactos físicos reportado en el salón, lo cual condujo a un incremento en las llamadas relacionadas con el comportamiento. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: Debemos tener consistencia en el manejo de las expectativas del salón de clase y la implementación de prácticas restaurativas en toda la escuela.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

El personal recibió reconocimiento por asistencia perfecta cada 9 semanas.

Los fondos de la escuela fueron usados para celebrar todos los meses, mediante diversas actividades y comidas especiales.

Se utilizó capacitación colaborativa para ayudar a desarrollar la capacidad de los maestros.

Problemas que identifican a las necesidades la *Calidad, contratación y retención del personal*

Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: La asistencia de los maestros y personal de apoyo mostró periodos de incremento durante el año escolar. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los índices de ausencias son mayores debido a que los horarios de la escuela se han alargado por la tarde.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la Participación de los padres y la comunidad

Una de nuestras metas del año anterior fue centrarnos en el aumento de la participación de los padres mediante una variedad de actividades durante el año. Nuestros conciertos y noches de currículum tuvieron una muy buena asistencia de los padres.

Problemas que identifican a las necesidades de la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: La participación de los padres debe seguir creciendo para cubrir las necesidades de las familias que servimos. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: La COVID-19 ha causado que algunos padres se abstengan de asistir a los eventos.

Problemas de alta prioridad

Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes datos:

Datos del planeamiento de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Metas HB3 del CCMR
- Objetivos del desempeño con revisión del resumen (año anterior)
- Planes de mejoramiento de la escuela/distrito (año actual y anterior)
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planeamiento federales y estatales

Datos de la rendición de cuentas

- Datos de la tarjeta federal de calificaciones y rendición de cuentas
- Datos de los sistemas locales de rendición de cuentas (LAS)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados del Sistema de evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Datos de las pruebas de referencia locales o evaluaciones comunes
- Resultados de la encuesta de observación

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de los programas especiales, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índices de progreso de cada grupo
- Datos de los estudiantes bilingües emergentes (EB) /no bilingües emergentes, incluyendo desempeño académico, progreso necesidades de apoyo y adaptaciones, raza, origen étnico, genero, etc.
- Datos de la respuesta a la intervención (RtI) en el desempeño estudiantil

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Datos de disciplina
- Datos de seguridad de la escuela

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y otras fuentes de opiniones
- Datos de las reuniones de la escuela y/o la facultad

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de opiniones
- Índice de participación de los padres

Datos de los sistemas de apoyo y otros datos


- Datos de los presupuestos/subsidios y gastos




Metas







Meta 1: Desempeño estudiantil: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes.






Objetivo de desempeño 1: Currículum e Instrucción y Rendición de Cuentas: Para junio de 2023, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos CIP que se adjunta.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Resultados de las pruebas STAAR de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura/Lenguaje: Todos los maestros de Lectura/Lenguaje planearán e implementarán estrategias específicas de vocabulario para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes, con un enfoque en los estudiantes de Educación Especial. Durante el planeamiento, los maestros determinarán qué palabras enseñar mediante diversas actividades y determinarán cuándo enseñar vocabulario: Hora de vocabulario estructurado, lecturas en voz alta, lectura guiada, lectura compartida y desarrollo del lenguaje oral. Estrategias y materiales de <i>SPARC</i>, <i>Lead4Ward</i>, <i>Fountas & Pinnell</i>, <i>Neuhaus</i>, <i>StarFall</i>, vocabulario de Marzano, Vocabulary.com junto con otras actividades creadas en la escuela.</p> <p>El equipo de liderazgo realizará observaciones del aula y ofrecerá opiniones específicas y capacitación instruccional en la implementación de estas metas. Los formatos de estos comentarios serán observaciones informales, la implementación de comentarios de <i>Fundamental Five</i> y CF-TESS</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en instrucción (ELAR), especialista de primaria, subdirectores, director, equipo de liderazgo de la instrucción</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Fuentes de financiamiento: Libro de recursos Vocabulario de Marzano - Título I, Capacitación en el vocabulario de Marzano - Título I</p>	Nov.	Feb.	May.
	 <p>20%</p>		

Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Matemáticas: Todos los maestros de Matemáticas se enfocarán en la fluidez matemática mediante debates y enseñanza de vocabulario a través del desarrollo del lenguaje oral, para todos los estudiantes, con un enfoque en los estudiantes afroamericanos y de Educación Especial. Los maestros apuntarán a las palabras usadas más comúnmente y vocabulario específico de las materias utilizando lecciones del distrito, actividades <i>Lead4ward</i>, el programa de tecnología <i>Reflex Math</i> de <i>Explore Learning</i> y actividades creadas en la escuela.</p> <p>El equipo de liderazgo de la instrucción hará observaciones en el salón de clase y ofrecerá comentarios efectivos y capacitación en la instrucción para la implementación de estas metas. Los formatos de estos comentarios serán observaciones informales, la implementación de comentarios de <i>Fundamental Five</i> y CF-TESS.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas. Personal responsable de la supervisión: Especialistas en instrucción, subdirector, director</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Fuentes de financiamiento: <i>Explore Learning</i>, LLC - Título I, <i>Brain POP</i> LLC - Título I</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Ciencias: Todos los maestros de Ciencias enseñarán a todos los estudiantes, con un enfoque en los estudiantes afroamericanos y bilingües emergentes. Los maestros ofrecerán instrucción de vocabulario específico mediante la hora diaria de vocabulario, junto con instrucción adicional de vocabulario dictada dos veces a la semana por personal de apoyo altamente calificado utilizando tarjetas ilustradas, actividades SPARC, actividades <i>Lead4ward</i> y actividades creadas en el distrito y la escuela.</p> <p>El equipo de liderazgo de la instrucción hará observaciones en el salón de clase y ofrecerá comentarios efectivos y capacitación en la instrucción para la implementación de estas metas. Los formatos de estos comentarios serán observaciones informales, la implementación de comentarios de <i>Fundamental Five</i> y CF-TESS.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas. Personal responsable de la supervisión: Especialista en Ciencias, , subdirectores, director</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Fuentes de financiamiento: Materiales para el laboratorio de Ciencias y suministros - Título I</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Nuestros estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			







Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos								
<p>Estrategia 5: Todos los estudiantes: Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad. Todos los días, la escuela proporcionará por lo menos 25 minutos de instrucción objetiva que incluya: instrucción en grupos pequeños y práctica dedicada usando estrategias digitales y manuales según lo indicado por el maestro, el intervencionista o el personal de apoyo instructivo</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en instrucción, subdirectores</p> <p>Fuentes de financiamiento: Audífonos de <i>Schoolhouse Outfitters LLC</i> - Título I, Carpetas de 2” de Distribución de CFISD- Título I</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1621 151 1759 194">Nov.</th> <th data-bbox="1759 151 1896 194">Feb.</th> <th data-bbox="1896 151 2034 194">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1621 194 1759 380">  </td> <td data-bbox="1759 194 1896 380"></td> <td data-bbox="1896 194 2034 380"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos								
<p>Estrategia 6: Educación integral: La escuela brindará los siguientes programas, actividades y cursos de refuerzo a fin de ofrecer a los estudiantes una educación integral: Equipo de <i>Step</i>, club de ajedrez, <i>Flag Football</i>, <i>Tigers Achieving Power</i> y el club de Arte</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Personal, subdirectores</p> <p>Título I: 2.5</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1621 467 1759 511">Nov.</th> <th data-bbox="1759 467 1896 511">Feb.</th> <th data-bbox="1896 467 2034 511">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1621 511 1759 729">  </td> <td data-bbox="1759 511 1896 729"></td> <td data-bbox="1896 511 2034 729"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									

Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p>Estrategia 7: Los estudiantes en riesgo, afroamericanos, de Educación Especial e hispanos con un área identificada de necesidad en base a STAAR o el monitoreo de progreso del distrito recibirán apoyo académico adicional basado en sus necesidades académicas específicas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollo profesional - El equipo de liderazgo, los maestros y el personal de apoyo asistirán a sesiones de desarrollo profesional locales para comprender mejor cómo fortalecer las prácticas de instrucción y comportamiento en todos los salones de clase, lo que ayudará a satisfacer los objetivos especificados en el CIP de la escuela. 2. Utilizaremos subscripciones a <i>Education Galaxy</i>, <i>Flocabulary</i> y <i>BrainPop</i> como herramientas de intervención adicionales para usar en la escuela y en la casa a fin de ayudar a satisfacer o exceder los objetivos de instrucción. 3. Personal temporal: El personal temporal trabajará con los estudiantes en intervenciones para ayudarlos a satisfacer o exceder los objetivos de instrucción. 4. Libros para la biblioteca: Incrementaremos la circulación de libros de la biblioteca para desarrollar estrategias de lectura y comprensión más sólidas a fin de satisfacer o exceder los objetivos de instrucción. 5. Herramientas de apoyo tecnológico: Monitores, bases para computadoras personales y otras herramientas de apoyo tecnológico para apoyar el entorno de instrucción de los maestros. 6. Biblioteca de lectoescritura: Mantendremos nuestra biblioteca de lectoescritura para apoyar la Lectura guiada y la estrategia de grupos en el salón de clase. 7. Estrategias para evaluaciones: Ofrecer apoyo en las pruebas para garantizar el éxito estudiantil. 8. Mantener con libros la máquina dispensadora para motivar la participación en la Lectura ofreciendo a los estudiantes un método inusual de entrega de libros que brinda novedad y opciones para los estudiantes. <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas en instrucción, subdirectores, director</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suscripción a <i>Flocabulary</i> - Título I, Conferencia bilingüe de Región 4 - Título I, personal temporal – Maestros retirados para clases adicionales - Título I, Libros para la biblioteca -Libros en línea y libros tradicionales para sacar - Título I, libros para mantener llena a la máquina dispensadora - Título I</p>	Nov.	Feb.	May.
			
		<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>	

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: ESSER III: Durante todo el año escolar en curso, usar los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19






Fuentes de datos de la evaluación: STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Los maestros conducirán clases adicionales antes y después del horario escolar para cerrar las brechas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que no pasaron la prueba STAAR, así como el control de progreso de principio de año del distrito serán invitados a seis semanas de clases adicionales para abordar la Perdida de aprendizaje lo que tendrá como resultado que el 85% de los estudiantes verán crecimiento en el control del progreso de enero del distrito.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Horas extras: Planeamiento del maestro - ESSER III - \$3,900, Horas extras: Profesional - ESSER III - \$23,400</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Contratación de personal profesional: Maestro para la reducción del tamaño del salón</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Contrataremos a un maestro para la reducción del tamaño de la clase que mejorará el desempeño académico estudiantil del año anterior ofreciendo una clase de tamaño más pequeño y más instrucción en grupos pequeños lo que tendrá como resultado que un 75% de los estudiantes de la clase aprueben su prueba de STAAR de esta materia.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Personal de reemplazo - ESSER III - \$1,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 3: Compensación estatal para la educación (SCE): Durante el presente año escolar, usamos los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo que abandonan la escuela y estudiantes de otros distritos escolares como se mide por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo al satisfacer o exceder los objetivos de desempeño en STAAR indicados en las tablas de datos CIP adjunta.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Fondos compensatorios estatales: Proporcionar apoyo suplementario para los estudiantes identificados como estudiantes en riesgo ofreciendo suministros adicionales para las clases adicionales de antes y después del horario regular.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Directo</p> <p>Fuentes de financiamiento: - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$3,989</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar		

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2022-23, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.






Fuentes de datos de la evaluación 1: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Seguridad de la escuela: Para fines del año escolar 2020-21, nuestra escuela demostrará las prácticas de comportamiento seguras observando las matrices de PBIS de comportamientos responsables, siempre seguros y respetuosos de todos los estudiantes en un 90% o más de índice de finalización.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El personal y los estudiantes aprenderán, practicarán y aplicarán las expectativas de ROAR en toda la escuela. Estas prácticas resultarán en una disminución de las remisiones a la dirección de 10%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de líderes de PBIS, subdirectores</p> <p>Fuentes de financiamiento: Programa de premios de PBIS - Título I</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Seguridad de la escuela: Reconocer y promover prácticas de seguridad que involucren drogas y alcohol en la comunidad. Resaltar estrategia que mantengan a los estudiantes seguros durante la semana del Liston Rojo y todo el año mediante las lecciones del Proyecto seguridad.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes desarrollarán hábitos saludables y se mantendrán seguros entendiendo y usando maneras de mantenerse libre de drogas y alcohol. Los estudiantes serán defensores de otros en situaciones peligrosas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejeros, subdirectores, director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Listones, pegatinas</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debido a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Representante de EOP de la escuela, director</p>	Nov.	Feb.	May.
<p> Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuar </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2022-23, la asistencia estudiantil alcanzará el 96%.





Fuentes de datos de la evaluación 2: Registros de asistencia estudiantil






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia estudiantil: Los estudiantes recibirán reconocimiento mensualmente por asistencia perfecta.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: el personal contactará a los estudiantes que estén ausentes por 3 días o más para determinar la razón de la ausencia. La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 96%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros titulares, encargado de las inscripciones, director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para fines del año escolar 2022-23 las remisiones y las acciones disciplinarias de exclusión disminuirán en 10%.

Fuentes de datos de la evaluación: Récorde de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Disciplina restaurativa: Para fines del año escolar 2022-23, el personal de la escuela implementará las prácticas eficaces de PBIS 95% del tiempo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las remisiones disciplinarias disminuirán en 10%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Intervencionista del comportamiento, subdirectores</p> <p>Fuentes de financiamiento: Capacitación del programa <i>Capturing Kid's Hearts</i> - Título I</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Suspensiones en la escuela: Para fines del año escolar 2020-21, el personal implementará prácticas restaurativas a fin de lograr que los estudiantes permanezcan en el salón de clase 85% del tiempo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Ofreceremos a todo el personal oportunidades para el desarrollo profesional en manejo del salón, manejo de comportamientos y trabajo con estudiantes con discapacidades. Las suspensiones en la escuela de los estudiantes afroamericanos se reducirán en 15%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Intervencionista del comportamiento, subdirectores</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Suspensiones fuera de la escuela: Para fines del año escolar 2021-22, las suspensiones fuera de la escuela se mantendrán en 0% mediante el uso de medidas disciplinarias alternativas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se implementarán prácticas de disciplina restaurativa para reducir las suspensiones fuera de la escuela. Las suspensiones fuera de la escuela disminuirán a 5 en el año escolar.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores, director</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales (SOS): Para fines del año escolar 2021-22, el número de colocaciones de estudiantes afroamericanos en SOS continuará siendo 0%.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Capacitaremos a los estudiantes, el personal y los padres en el código de conducta del estudiante para incrementar la conciencia. Las colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales de los estudiantes afroamericanos seguirán en 0%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores, intervencionista del comportamiento</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Prevención de la violencia Nuestros estudiantes participarán en una variedad de actividades para fomentar una cultura positiva de aceptación y responsabilidad. Las actividades incluirán presentaciones de <i>Cy-Fair Sam</i>, implementación de la matriz PBIS y presentaciones de los consejeros para el desarrollo del carácter.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos se mantendrán en 0% durante el año escolar 2022-23.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2022-23, la asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 5%.






Fuentes de datos de la evaluación: Informes de asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: El personal recibirá reconocimiento por asistencia perfecta mensualmente, con obsequios especiales como materiales escolares para los maestros y/o bocadillos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 5%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Actividades de retención de maestros y personal de apoyo para fomentar una cultura de trabajo en equipo y celebración.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Todos los meses, el personal de la escuela será reconocido con pequeños regalos, bocadillos, servicio de comida y otros incentivos para celebrar su trabajo. Implementaremos desarrolladores de equipos durante todo el año escolar.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, equipo de la administración, secretaria de la escuela</p> <p>Fuentes de financiamiento: Comidas traídas a la escuela, bocadillos, - \$5,000, Materiales escolares para los salones - Título I</p>	Nov.	Feb.	May.
<p> Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuar </p>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciban desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2022-23, el 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional objetivo basado en necesidades identificadas.






Fuentes de datos de la evaluación: Implementación de aprendizaje profesional en el aula.
 Supervisiones
 Planes de lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: Los maestros participarán en el programa de PBIS para apoyar el manejo del salón.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los maestros implementarán y demostrarán evidencia de Expectativas de comportamiento de todos los estudiantes durante todo el año escolar con un 85% de índice de éxito medido por la oficina de remisiones disciplinarias.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo de PBIS, subdirectores</p> <p>Fuentes de financiamiento: Señalización de PBIS en los salones y todas las áreas comunes de la escuela - Título I</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuar </p>			

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2022-23, la participación de los padres y la familia aumentará en 25%.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuestas a los padres
Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y la familia: Con la implementación del aprendizaje remoto 1:1 LTE, presentaremos una variedad de sesiones de capacitación para padres (2 por grado escolar) sobre diferentes materias durante el año escolar.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y las familias se incrementará en 25%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros titulares, director</p> <p>Título I: 4.2</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuar </div> </div>			

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Personal	Maestro	Intervención de Matemáticas	1
Personal	Maestro	Intervencionista de Matemáticas	1
Personal	Coordinador de pruebas y especialista en estudiantes en riesgo	Evaluaciones, comportamiento	1
Personal	Maestro de 5.º grado	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Personal de apoyo	Ayudante del salón	1

Resumen del financiamiento de la escuela

ESSER III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	2	1	Horas extras: Profesional		\$23,400.00
1	2	1	Horas extras: Planeamiento del maestro		\$3,900.00
1	2	2	Personal de reemplazo		\$1,000.00
Subtotal					\$28,300.00
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	1	Capacitación en el Vocabulario de Marzano		\$0.00
1	1	1	Libro de recursos del Vocabulario de Marzano		\$0.00
1	1	2	<i>Explore Learning, LLC</i>		\$0.00
1	1	2	<i>Brain POP LLC</i>		\$0.00
1	1	3	Materiales y suministros para el laboratorio de Ciencias		\$0.00
1	1	5	Carpetas de 2" del centro de distribución de CFISD		\$0.00
1	1	5	Audífonos de <i>Schoolhouse Outfitters LLC</i>		\$0.00
1	1	7	Conferencia bilingüe de Región 4		\$0.00
1	1	7	Suscripción a <i>Flocabulary</i>		\$0.00
1	1	7	Libros para la biblioteca: Libros virtuales y tradicionales para sacar		\$0.00
1	1	7	Libros para mantener llena la máquina expendedora		\$0.00
1	1	7	Personal temporal: Maestros jubilados para clases adicionales		\$0.00
2	1	1	Programa de premios de PBIS		\$0.00
2	3	1	Capacitación de <i>Capturing Kid's Hearts</i>		\$0.00
3	1	2	Materiales del maestro para el salón de clase		\$0.00
3	2	1	Señalización de PBIS para los salones y todas las áreas comunes de la escuela		\$0.00
Subtotal					\$0.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	3	1			\$3,989.00
Subtotal					\$3,989.00

Apéndices

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales.

Materia	Gr.	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados	2022:		2023 Se aproximan al objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022:		2023 Cumplen con el objetivo de crecimiento	% de crecimiento o necesitado	2022:		2023 Dominan el objetivo del crecimiento	% de crecimiento necesitado
				2022	Se aproximan al nivel del grado				Cumplen con el nivel de grado				Dominan el nivel del grado			
				#	#	%	#	%	#	%	#	%				
Matemáticas	5	Tipps	Blancos	9	7	78%	80%	2%	3	33%	35%	2%	1	11%	15%	4%
Matemáticas	5	Tipps	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Matemáticas	5	Tipps	Eco. Desf.	142	87	61%	75%	14%	35	25%	30%	5%	12	8%	15%	7%
Matemáticas	5	Tipps	Bilingües emergentes	73	43	59%	75%	16%	16	22%	30%	8%	6	8%	15%	7%
Matemáticas	5	Tipps	En riesgo	134	83	62%	75%	13%	34	25%	30%	5%	9	7%	15%	8%
Matemáticas	5	Tipps	Ed. Especial	19	5	26%	61%	35%	1	5%	30%	25%	0	0%	10%	10%
Lectura	3	Tipps	Todos	147	102	69%	75%	6%	65	44%	50%	6%	34	23%	25%	2%
Lectura	3	Tipps	Hispanos	94	64	68%	75%	7%	37	39%	45%	6%	19	20%	25%	5%
Lectura	3	Tipps	Indíg. Amer	6	5	83%	85%	2%	3	50%	55%	5%	1	17%	25%	8%
Lectura	3	Tipps	Asiáticos	8	7	88%	90%	2%	6	75%	80%	5%	4	50%	55%	5%
Lectura	3	Tipps	Afroamericanos	33	24	73%	75%	2%	17	52%	65%	13%	8	24%	25%	1%
Lectura	3	Tipps	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Tipps	Blancos	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Tipps	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Tipps	Eco. Desf.	136	91	67%	75%	8%	59	43%	50%	7%	29	21%	25%	4%
Lectura	3	Tipps	Bilingües emergentes	47	25	53%	75%	22%	16	34%	50%	16%	6	13%	25%	12%
Lectura	3	Tipps	En riesgo	110	68	62%	75%	13%	40	36%	50%	14%	18	16%	25%	9%
Lectura	3	Tipps	Ed. Especial	10	2	20%	59%	39%	1	10%	30%	20%	1	10%	15%	5%
Lectura	4	Tipps	Todos	119	85	71%	75%	4%	60	50%	50%	0%	30	25%	25%	0%
Lectura	4	Tipps	Hispanos	68	50	74%	75%	1%	37	54%	60%	6%	14	21%	25%	4%
Lectura	4	Tipps	Indíg. Amer	6	5	83%	85%	2%	1	17%	30%	13%	1	17%	25%	8%
Lectura	4	Tipps	Asiáticos	7	6	86%	90%	4%	6	86%	90%	4%	6	86%	90%	4%
Lectura	4	Tipps	Afroamericanos	29	18	62%	75%	13%	14	48%	50%	2%	8	28%	35%	7%
Lectura	4	Tipps	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Tipps	Blancos	7	5	71%	75%	4%	2	29%	35%	6%	1	14%	25%	11%
Lectura	4	Tipps	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Tipps	Eco. Desf.	108	76	70%	75%	5%	54	50%	55%	5%	28	26%	30%	4%
Lectura	4	Tipps	Bilingües emergentes	50	31	62%	75%	13%	19	38%	50%	12%	8	16%	25%	9%
Lectura	4	Tipps	En riesgo	94	63	67%	75%	8%	42	45%	50%	5%	22	23%	25%	2%
Lectura	4	Tipps	Ed. Especial	11	2	18%	59%	41%	1	9%	30%	21%	0	0%	10%	10%

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales.

Materia	Gr.	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados	2022: Se aproximan al nivel del grado		2023 Se aproximan al objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Cumplen con el nivel de grado		2023 Cumplen con el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Dominan el nivel del grado		2023 Dominan el objetivo del crecimiento	% de crecimiento necesitado
				2022	#	%			#	%			#	%		
				#	#	%			#	%			#	%		
Lectura	5	Tipps	Todos	160	114	71%	75%	4%	68	43%	50%	7%	36	23%	25%	2%
Lectura	5	Tipps	Hispanos	110	75	68%	75%	7%	45	41%	50%	9%	21	19%	25%	6%
Lectura	5	Tipps	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Tipps	Asiáticos	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Tipps	Afroamericanos	34	27	79%	85%	6%	16	47%	50%	3%	10	29%	35%	6%
Lectura	5	Tipps	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Tipps	Blancos	9	7	78%	80%	2%	6	67%	75%	8%	4	44%	45%	1%
Lectura	5	Tipps	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Tipps	Eco. Desf.	142	101	71%	75%	4%	61	43%	50%	7%	31	22%	25%	3%
Lectura	5	Tipps	Bilingües emergentes	73	43	59%	75%	16%	21	29%	35%	6%	7	10%	15%	5%
Lectura	5	Tipps	En riesgo	134	91	68%	75%	7%	50	37%	50%	13%	23	17%	25%	8%
Lectura	5	Tipps	Ed. Especial	19	4	21%	59%	38%	1	5%	30%	25%	1	5%	10%	5%
Ciencias	5	Tipps	Todos	160	91	57%	75%	18%	33	21%	50%	29%	11	7%	25%	18%
Ciencias	5	Tipps	Hispanos	110	62	56%	65%	9%	21	19%	30%	11%	5	5%	10%	5%
Ciencias	5	Tipps	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Tipps	Asiáticos	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Tipps	Afroamericanos	34	17	50%	65%	15%	7	21%	30%	9%	2	6%	10%	4%
Ciencias	5	Tipps	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Tipps	Blancos	9	7	78%	80%	2%	3	33%	35%	2%	3	33%	35%	2%
Ciencias	5	Tipps	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Tipps	Eco. Desf.	142	78	55%	65%	10%	26	18%	30%	12%	10	7%	10%	3%
Ciencias	5	Tipps	Bilingües emergentes	73	33	45%	65%	20%	9	12%	30%	18%	2	3%	10%	7%
Ciencias	5	Tipps	En riesgo	134	75	56%	65%	9%	24	18%	30%	12%	7	5%	10%	5%
Ciencias	5	Tipps	Ed. Especial	19	3	16%	50%	34%	0	0%	30%	30%	0	0%	10%	10%

Tipps

Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de **28% a 38%** para junio del 2025.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
28%	30%	32%	35%	38%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021		26%							24%		23%	27%	31%
2022	NA	28%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	26%	NA	25%	29%	33%
2023	NA	30%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	28%	NA	27%	31%	35%
2024	NA	33%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	31%	NA	30%	34%	38%
2025	NA	36%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	34%	NA	33%	37%	41%

Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de **32% a 42%** para junio del 2025.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
32%	34%	36%	39%	42%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021		32%							30%		36%	32%	33%
2022	NA	34%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	32%	NA	38%	34%	35%
2023	NA	36%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	34%	NA	40%	36%	37%
2024	NA	39%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	37%	NA	43%	39%	40%
2025	NA	42%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	40%	NA	46%	42%	43%

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la escuela primaria

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de género y niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase y las bibliotecas digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Se comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
 - *Google Suite*
 - *Scholastic Literacy Pro*
 - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
 - *Amplify Lectura*
 - *Amira Suite*
 - *HMH Suite*
 - *Library Resources*
 - *Schoology*
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Matemáticas Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
 - Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
 - Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
 - Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Matemáticas Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
 - Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
 - Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.

- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Utilicen como regla general un uso promedio semanal de lo siguiente:
 - 55% recurso de papel, 35% recurso digital, 10% flexible
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Matemáticas*, *Gizmos*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante
 - Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
 - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
 - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
 - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo Las unidades de destrezas obligatorias de Educación Física para primaria de CFISD; Recursos enfocados en el buen estado físico (digitales); *SPARK* (digital); materiales *CATCH* y videos del currículum de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos rítmicos y del método *Orff* del salón de clase
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, *Scope and Sequence* de CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

Artes visuales (de kínder a 5.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, lo que significa promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.