

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Walker

Plan de mejoramiento de la escuela del 2022-2023

Misión

La comunidad de la Escuela Primaria Walker está dedicada a crear un entorno en el que estudiantes, padres y maestros trabajen en colaboración para tender las bases que apoyen a cada niño para alcanzar su máximo potencial. Este entorno promueve oportunidades de aprendizaje que permiten a nuestros estudiantes convertirse en comunicadores efectivos, capaces de solucionar Problemas eficientemente, estudiantes autodirigidos, ciudadanos responsables y productores de calidad.

Visión

Hacer lo que es mejor para los niños

Positivo * Seguro * Atractivo

C.A.T.S.

Como escuela PBIS, la Escuela Primaria Walker se compromete a utilizar el sistema de apoyo e intervención para el comportamiento positivo para garantizar que nuestros estudiantes se destaquen académica y conductualmente. Nuestro lema es C.A.T.S., siglas en inglés de: Comprometerse a la excelencia, actuar con respeto, colaborar y tener dominio de sí mismo. Los *Wildcats* de Walker demuestran estas características a diario.

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	5
Cultura y entorno de la escuela	6
Calidad, contratación y retención de personal	8
Participación de los padres y la comunidad	9
Problemas de alta prioridad	10
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	11
Metas	13
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	13
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	19
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil	23
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares	25
Fondos compensatorios estatales	26
Presupuesto para la Escuela Primaria Walker	27
Personal para la Escuela Primaria Walker	27
Personal de Título I	27
Resumen del financiamiento de la escuela	28
Apéndices	29

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de las necesidades de toda la escuela que tomó en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: **EXPLAIN THE PROCESS OF YOUR COMPREHENSIVE NEEDS ASSESSMENT. YOU MUST REFERENCE WHAT YOU DID IN MAY 2022 AND THEN WHAT YOU DID ONCE THE 2022-23 SCHOOL YEAR BEGAN.**

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida en las siguientes fechas: **YOU MUST INCLUDE YOUR MAY CPOC DATE AND THE DATE YOU WORKED ON THE COMPREHENSIVE NEEDS ASSESSMENT AT THE BEGINNING OF THE 2022-23 SCHOOL YEAR.**

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: **WRITE A BRIEF SUMMARY OF THE MAJOR FINDINGS OF YOUR NEEDS ASSESSMENT.**

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.1: Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado por los interesados apropiados: El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC). La lista de los miembros del comité y sus funciones están detallados en la parte posterior del Plan de Mejoramiento de la Escuela.

El consejo de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC) se reunió el **TYPE IN MAY 2022 CPOC MEETING DATE** and **TYPE IN THE 2022-23 BEGINNING OF YEAR MEETING DATE HERE** para desarrollar el CNA y las estrategias. Esas reuniones se realizaron en **TYPE IN THE LOCATION OF THE MEETINGS** starting at **TYPE IN THE TIME THE MEETINGS BEGAN.** Entre los documentos del proceso están las minutas, las presentaciones de *PowerPoint* y/o documentos de apoyo y las hojas con las firmas. La lista de participantes (incluyendo sus funciones) está en la parte de atrás del Plan de mejoramiento de la escuela.

Durante las reuniones, **IN A PARAGRAPH FORM, DENOTE WHAT OCCURRED DURING THE MEETINGS. MAKE SURE TO REFERENCE REVIEW OF DATA AND CONDUCTING THE NEEDS ASSESSMENT. ALSO INCLUDE HOW STRATEGIES WERE DETERMINED.**

Con base en la información del comité, para el año en curso la escuela tiene las siguientes prioridades: **LIST TWO OR THREE PRIORITIES BASED ON THE NEEDS ASSESSMENT FOR THIS SCHOOL YEAR. THESE PRIORITIES SHOULD HAVE SPECIFIC STRATEGIES LISTED UNDER GOAL 1, PERFORMANCE OBJECTIVE 1.**

El plan de mejoramiento de la escuela permanecerá en efecto por la duración del año escolar y será supervisado con regularidad y revisado según sea necesario en base a las necesidades de los estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban la oportunidad de cumplir con los retos estándares académicos del estado. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres de familia y el público y la información contenida en el plan está en un formato comprensible y uniforme y en lo posible, proporcionado en un idioma que los padres de familia puedan entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas en base al siguiente Plan de acceso al lenguaje para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.

Todas las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:

- *Formularios de inscripción*
- *Informes de calificaciones*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Reglamento para la participación de los padres*

Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito y la oficina de recepción de la escuela.

Título I, Parte A Programa a nivel de toda la escuela Elemento 3: Evaluación anual del Plan de programa a nivel de toda la escuela

El tercer elemento obligatorio del programa a nivel de toda la escuela de Título I es evaluar anualmente el plan, usando información de las evaluaciones estatales o otra información del desempeño de los estudiantes y datos de percepción, para determinar si el programa ha sido efectivo en abordar las áreas más Problemáticas y en su momento, mejorar el desempeño estudiantil, en especial para los estudiantes de más bajo rendimiento.

La evaluación anual tendrá lugar durante las reuniones del CPOC en mayo, usando la información actualizada. Luego la evaluación será revisada en agosto ya que los resultados de STAAR estarán disponibles en el verano y en ese momento se harán los ajustes necesarios.

Desempeño estudiantil

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Las siguientes poblaciones de estudiante cumplieron o excedieron los objetivos de la escuela para mejorar en las categorías de Cumplen y Dominan de las evaluaciones del estado:

Matemáticas:

- 5.º grado: Dominan los estándares del grado: Bilingües emergentes

Lectura:

- 4.º grado: Cumplen los estándares del grado: Hispanos y blancos
- 5.º grado: Cumplen los estándares del grado: económicamente desfavorecidos

Ciencias:

- Dominan los estándares del grado: Emergentes bilingües y Educación Especial

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades del *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lectura/Lenguaje: Para cerrar las brechas necesitamos brindar a todos los estudiantes instrucción uniforme y de calidad mediante lectura guiada diaria y estrategias para trabajar en grupo. **Causa principal:** Lectura/Lenguaje: El personal debe planificar e implementar estrategias específicas que modelen fuertes comportamientos lectores para ayudar con la fluidez y la comprensión de nuestros estudiantes.

Problema 2: Matemáticas: Los estudiantes muestran un déficit en sentido numérico, aplicaciones y vocabulario. **Causa principal:** Matemáticas: Faltan las bases de las matemáticas y el personal debe planificar muchas oportunidades a través del uso de manipulativos y fuertes charlas sobre números para fortalecer su conocimiento matemático.

Problema 3: Ciencias: Los estudiantes exhiben una ausencia de vocabulario de Ciencias y experiencias prácticas según lo requieren los TEKS de Ciencias. **Causa principal:** Faltan bases de Ciencias y el personal debe planear múltiples oportunidades para la fuerte enseñanza del vocabulario, modelado de la instrucción y la implementación de experiencias prácticas para fortalecer sus bases.

Problemaa 5: Los estudiantes están iniciando el año escolar 2021-22 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

Problemaa 6: Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos/en riesgo experimentan brechas más grandes de aprovechamiento. **Causa principal:** La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

Cultura y entorno de la escuela

Resumen de la *Cultura y entorno de la escuela*

Encuestas (estudiantes)

Valores

Creencias

Equidad: Oportunidad y acceso igualitario

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

La Escuela Primaria Walker tiene un equipo vertical de maestros que se esfuerzan por seguir brindando las mejores prácticas instructivas a nuestros estudiantes. El equipo vertical se reúne con regularidad y comunica dónde estamos como escuela y cómo podemos alinearnos mejor como comunidad.

Hemos desarrollado una firme cultura de prácticas restaurativas y círculos comunitarios regulares que se enfocan en reparar o fortalecer las relaciones.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: Debemos buscar maneras de promover a más padres para que sean voluntarios para las amplias actividades escolares y dentro de las aulas. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: En ausencia de una PTO, no hay ningún grupo específico que se dedique a conseguir más voluntarios.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Nuestro personal aquí en Walker se da cuenta de la importancia de estar disponibles para nuestros estudiantes. Trabajamos juntos en equipo para asegurar que todos los días haya una buena instrucción en el salón de clases; observando siempre la alineación vertical y cerrando las brechas.

Problemas que identifican a las necesidades la *Calidad, contratación y retención del personal*

Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los estudiantes no reciben instrucción de calidad cuando el personal está ausente. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: No se controlan las ausencias ni los patrones de las mismas con cuidado.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Cuando en la escuela Walker hay eventos por la noche, los padres se hacen un tiempo para asistir. Tenemos padres que desean participar plenamente en las tantas actividades que habíamos planificado. Continuaremos buscando actividades que atraigan a nuestra comunidad.

Problemas que identifican a las necesidades la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: Necesitamos encontrar estrategias para motivar a los padres a colaborar como voluntarios en actividades escolares y en los salones de clase. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: En la ausencia de una PTO, no hay ningún grupo específico que se dedique a conseguir más voluntarios.

Problemas de alta prioridad

Documentación de datos para la evaluación general de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades:

Datos del planeamiento de las mejorías

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Objetivos HB3 de Lectura and Matemáticas para Prekinder-3.er grado
- Objetivos del desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejoramiento de la escuela y del distrito (actuales y del año anterior)

Datos de la rendición de cuentas

- Dominio del desempeño estudiantil
- Dominio del progreso estudiantil
- Dominio del cierre de brechas
- Datos del marco de escuelas efectivas
- Datos de identificación del apoyo general, objetivo y/u objetivo adicional
- Distinciones

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones obligatorias estatales y federales
- Resultados actuales y longitudinales de la prueba STAAR, incluyendo todas las versiones
- Preguntas publicadas de STAAR
- Datos de medición del progreso de la prueba STAAR de Bilingües Emergentes (BE)
- Resultados del Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Datos de la evaluación del diagnóstico local de Lectura
- Resultados de las pruebas de referencia locales u otras evaluaciones comunes
- Resultados de registros en progreso
- Herramienta de autoevaluación de Prekínder
- Datos de las evaluaciones de prekínder – 2.º grado aprobadas por Texas
- Datos de las evaluaciones de Prekínder y Kínder aprobadas por Texas
- Datos de otras evaluaciones de Prekinder a 2.º grado

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de los estudiantes de Educación Especial/Sin Educación Especial, incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes sin vivienda
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de desempeño estudiantil en respuesta a la intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Récords de disciplina
- Encuestas a los estudiantes y/u otras fuentes de opiniones
- Promedios del tamaño de las clases por grado y materia
- Tendencias de inscripción

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional
- (PLC) Encuestas al personal y otras fuentes de opiniones
- Proporción maestro/estudiantes
- Datos de la certificación estatal y de la alta calidad del personal
- Datos del liderazgo de la escuela
- Debates y datos de las reuniones de la administración y los docentes de la escuela
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Implementación e impacto de las evaluaciones del desarrollo profesional
- Datos de la equidad

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas de los padres y/u otras fuentes de opiniones
- Índice de participación de los padres

Datos de los sistemas de apoyo y otros

- Procesos y procedimientos para enseñar y aprender, incluyendo la implementación del programa
- Datos de los presupuestos/subsidios
- Estudio de las mejores prácticas

Metas

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Currículum e Instrucción y Rendición de Cuentas: Para junio de 2023, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos CIP adjunta.

Fuentes de datos de la evaluación 1: Resultados de las secciones de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias de la prueba STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura/Lenguaje: Los especialistas en instrucción y el equipo vertical ayudarán a alinear y ofrecer capacitación en la instrucción de fónicos para garantizar que la instrucción directa sea planeada apropiadamente para los estudiantes de prekínder a 5.º grado. El uso de la información del salón para diseñar planes específicos para intensificar las lesiones para grupos específicos de estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivo CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en instrucción</p> <p>Título I: 2.4</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Matemáticas: Los especialistas de instrucción y el equipo vertical ayudarán a alinear y planificarán las lecciones que permitan conexiones al mundo real, oportunidades de aprendizaje de alto nivel, práctica del cálculo, mejorar el vocabulario y lecciones enfocadas de sentido numérico incorporando conversaciones diarias sobre la materia. Ayudar a los estudiantes usando estrategias intencionadas cuando se escogen las operaciones apropiadas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivo CIP adjuntas.</p> <p>Los maestros usarán los datos para determinar las deficiencias e implementar oportunidades para enseñar por segunda vez. La bibliotecaria dirigirá charlas sobre libros relacionados con los temas de Matemáticas y Ciencias.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en instrucción, maestros, bibliotecaria, subdirectores y director.</p> <p>Título I: 2.4</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Ciencias: Los especialistas de instrucción y el equipo vertical garantizarán del alineamiento para aprender vocabulario en los salones de clase.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivo CIP adjuntas.</p> <p>Todos los grados, de PK a 5.º, producirán lecciones que faciliten el aprendizaje sólido del vocabulario mediante el movimiento y brinden experiencias para ayudar a recordar el significado.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en instrucción, maestros, subdirectores and director.</p> <p>Título I: 2.4</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Nuestros estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela proporcionará por lo menos 25 minutos de instrucción objetiva todos los días, que incluirá: Los maestros usarán este tiempo para repasar, o volver a enseñar, conceptos que requieren mayor profundidad o repetición para que los estudiantes los capten.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivo CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en instrucción, maestros, subdirectores y director.</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Educación integral: La escuela ofrecerá los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para proporcionar a los estudiantes una educación integral: Lecciones virtuales mensuales de horticultura para todos los estudiantes de segundo grado. Los estudiantes de kínder, 1.º, 3.º, 4.º y 5.º grado tendrán dos lecciones virtuales de horticultura en el año escolar 2022-2023.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivo CIP adjuntas.</p> <p>Todos los estudiantes de prekínder a 5.º se beneficiarán del aprendizaje práctico virtual en la huerta y las lecciones específicas que apoyan el aprendizaje de los TEKS de Ciencias de cada grado.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en instrucción, maestros, subdirectores y director.</p> <p>Título I: 2.5</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>

Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p>Estrategia 7: Todos los estudiantes con un área identificada de necesidad basada en STAAR o el control de progreso del distrito recibirán apoyo académico adicional basado en sus necesidades académicas específicas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: 1. Salarios - Los intervencionistas de lectura proveerán apoyo adicional en las clases de lectura concentrándose en la comprensión de los estudiantes necesitados. Los intervencionistas de matemáticas proveerán asistencia adicional en las clases para los estudiantes necesitados. El maestro para la reducción del tamaño de la clase de 5.º grado brindará un entorno de aprendizaje intensivo especialmente enfocado en las necesidades académicas. El capacitador de la instrucción de tecnología podrá proporcionar a los estudiantes y al personal ayuda con lecciones interesantes que permitan el aprendizaje práctico mientras implementan la tecnología.</p> <p>2. <i>Imagine Learning</i> - Los estudiantes utilizarán <i>Imagine Learning</i> en intervenciones adicionales en la escuela y en la casa para ayudar a satisfacer o exceder los objetivos de instrucción.</p> <p>4. <i>Ready to Grow Gardens</i> - Ofrecer currículum, actividades y lecciones vinculadas al plan de estudio a los estudiantes que asisten a la escuela como a los que aprenden en casa. También ofreceremos materiales para el mantenimiento de la huerta.</p> <p>5. Especialistas en instrucción: Pago de horas extras para preparar y ofrecer desarrollo profesional que empieza el año 2022-2023.</p> <p>6. Las clases adicionales de antes y después del horario normal ayudarán a los alumnos a repasar las destrezas que necesitan remediación.</p> <p>7. <i>Brain Pop</i>: Los maestros podrán utilizarlo para reforzar las destrezas aprendidas en el aula.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en instrucción, maestros, subdirectores y director.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: <i>Imagine Learning</i> - Título I, Servicios contratados para el huerto de la escuela - Título I, Salarios para el personal suplementario- Título I, Horas extras - Desarrollo profesional y clases adicionales - Título I, Tecnología para apoyar la instrucción - Título I, Tecnología para apoyar el ambiente del salón de clase - Título I, <i>Brain Pop</i> - Título I</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: ESSER III: Durante todo el año escolar en curso, usar los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19.

Fuentes de datos de la evaluación: STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Refuerzo de Verano: Aprendizaje de Verano: Los maestros desarrollarán un plan de Verano para que los padres ayuden a sus hijos para garantizar que no haya ninguna regresión.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: A principios del año escolar 2022-2023, los estudiantes de 1.ro a 5.o mostrarán una regresión mínima en sus niveles de lectura y evaluaciones respecto a los datos de fin de año del año escolar 2021-2022.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: suministros para la instrucción - ESSER III - \$4,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Programa de antes y después del horario normal: Clases adicionales</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para fines del año escolar 2022-2023, los estudiantes demostrarán crecimiento e incrementarán sus puntajes en 10% cada vez que se administren las evaluaciones de inicio, mediados y final de año.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Horas extras: profesional - ESSER III - \$4,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Contratación de personal profesional: Intervencionista de materias básicas</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para fines del año escolar 2022-2023, el 100% de los estudiantes que participen en grupos pequeños con el intervencionista experimentarán crecimiento en sus puntajes de las pruebas de control, evaluaciones y pruebas STAAR.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Desarrollo profesional: La asesora Shonda Guthrie ofrecerá desarrollo del personal en la instrucción de fónicos. El enfoque será la implementación y planeamiento de la enseñanza de fónicos por grado.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: : Para fines del año escolar 2022-2023, los estudiantes experimentarán crecimiento en el conocimiento fonémico medido por las evaluaciones de principios, mediados y fines del año.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Asesor - ESSER III - \$14,000</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 3: Fondo compensatorio estatal (SCE): Durante el año escolar en curso, usamos los fondos suplementarios compensatorios estatales para reducir la disparidad en el desempeño en la prueba STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito escolar como medido por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo o que exceden los objetivos de desempeño en la prueba STAAR indicados en la tabla de datos CIP adjunta.

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Fondos compensatorios estatales (SCE): Manipulativos de matemáticas para ofrecer experiencias prácticas para ayudar a cerrar las brechas en las bases de las matemáticas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para fines del año escolar 22-23, el 90% de los estudiantes cumplirá con los estándares de Matemáticas y/o llegaran al nivel de Cumplen o Dominan de la prueba STAAR.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y especialista en instrucción</p> <p>Fuentes de financiamiento: - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales- \$4,371</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2022-23, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

Fuentes de datos de la evaluación 1: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Seguridad de la escuela: Continuar con el currículum del “Proyecto Seguridad” del distrito enfocándose en el “ <i>bullying</i> ” y la prevención del uso de las drogas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes formarán relaciones positivas entre ellos y utilizarán las destrezas de comunicación apropiadas para abordar los problemas o desacuerdos Personal responsable de la supervisión: Intervencionista del comportamiento, consejeros, subdirectores y director.	Nov.	Feb.	May.
			
	Detalles de la estrategia 2		
Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debido a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año. Resultados/Impacto esperados de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
			
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>		

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2022-2023, la asistencia estudiantil será del 95% o más.

Fuentes de datos de la evaluación: Registros de asistencia estudiantil

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia estudiantil: Motivar a los estudiantes a asistir a la escuela diariamente creando un ambiente de aprendizaje interesante y de apoyo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 98%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, Especialistas en instrucción, consejeros, intervencionista del comportamiento, subdirectores y director.</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado		

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para el final del año académico 2022-2023, las acciones disciplinarias y de exclusión disminuirán en 10%.

Fuentes de datos de la evaluación: Reportes de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Disciplina restaurativa: Los estudiantes participarán en Círculos Comunitarios todos los lunes en los salones de clase, con temas elegidos en función de las necesidades y los datos de disciplina.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las remisiones disciplinarias disminuirán en 10%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejeros, intervencionista del comportamiento, subdirectores y director.</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Suspensiones en la escuela: Más consecuencias naturales y limitar el tiempo apartado de la instrucción inicial en clase.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones en la escuela de los estudiantes afroamericanos de Educación Especial se reducirá en 50%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores, intervencionista del comportamiento y director.</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Suspensiones fuera de la escuela: Más consecuencias naturales y limitar el DMC a tiempo en que no se imparte instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 25%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores, intervencionista del comportamiento y director.</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Colocaciones en la Escuela de Oportunidad Especial (SOS): Las colocaciones en SOS serán una medida de último recurso y nos concentraremos más en el uso de consecuencias naturales, el desarrollo de relaciones y los círculos comunitarios.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales (SOS) de los estudiantes afroamericanos continuarán en 0%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores, intervencionista del comportamiento, consejeros y director.</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
Estrategia 5: Prevención de la violencia: Más consecuencias naturales y limitar el tiempo alejado de la instrucción inicial en el salón. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes de violencia seguirán en 0% Personal responsable de la supervisión: Director			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2022-23, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 15%.

Fuentes de datos de la evaluación: Informe de asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Mantener un énfasis constante en la instrucción inicial impartida por los maestros y celebrar la asistencia perfecta.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 15%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciban desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2022-23, el 100% de los maestros recibirá desarrollo profesional objetivo basado en necesidades identificadas.

Fuentes de datos de la evaluación: Implementación de un salón de capacitación profesional
Supervisión de clases
Planes de lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: Desarrollo profesional del distrito y desarrollo específico continuo basado en la escuela durante las reuniones del Equipo de alineación vertical.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Escuela verticalmente alineada en todas las materias. Brindar a los maestros oportunidades para navegar exitosamente en el aprendizaje digital y las destrezas futuras avanzadas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en instrucción, subdirectores y director.</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2022-23, la participación de los padres y la familia aumentará en un 1%.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a los padres.
 Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y la familia: Brindar oportunidades para fomentar la participación que a su vez apoyará la educación y la seguridad. Invitaremos a las familias a participar en apoyo a las iniciativas de la escuela.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y las familias se incrementará en 35%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejeros, intervencionista del comportamiento, subdirector y director.</p> <p>Título I: 4.2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros para PAFE - Título I - \$5,153</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

Fondos compensatorios estatales

Presupuesto para la Escuela Primaria Walker

Total de fondos SCE:

Total de FTE financiadas por SCE: 3

Breve descripción de los servicios y/o programas de SCE

--

Personal para la Escuela Primaria Walker

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Personal	Intervencionista de Matemáticas	1
Personal	Intervencionista intermedio de Lectura	1

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Personal	Intervencionista	Lectura de primaria	.5
Personal	Intervencionista	Matemáticas	.5
Personal	Intervencionista	Lectura	.5
Personal	Especialista en la instrucción	Tecnología	1
Personal	Intervencionista	En riesgo	1
Personal	Maestro	5.º grado CSR	1

Resumen del financiamiento de la escuela

ESSER III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	2	1	Suministros para la instrucción		\$4,000.00
1	2	2	Horas extras: profesional		\$4,000.00
1	2	4	Asesor		\$14,000.00
Sub-Total					\$22,000.00
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	7	Salarios para el personal suplementario		\$0.00
1	1	7	Tecnología para apoyar el ambiente del salón		\$0.00
1	1	7	Servicios contratados para el huerto de la escuela		\$0.00
1	1	7	Tecnología para apoyar la instrucción		\$0.00
1	1	7	<i>Brain Pop</i>		\$0.00
1	1	7	Horas extras - Desarrollo profesional y clases adicionales		\$0.00
1	1	7	<i>Imagine Learning</i>		\$0.00
4	1	1	Suministros para PAFE		\$5,153.00
Subtotal					\$5,153.00
Asignación especial: Fondos compensatorios del estado					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	3	1			\$4,371.00
Subtotal					\$4,371.00

Apéndices

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales.

Materia	Gr.	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados	2022:		2023 Se aproximan al objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022:		2023 Cumplen con el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022:		2023 Dominan el objetivo del crecimiento	% de crecimiento necesitado
				2022	Se aproximan al nivel del grado				Cumplen con el nivel de grado				Dominan el nivel del grado			
				#	#	%			#	%			#	%		
Matemáticas	5	Walker	Blancos	15	14	93%	95%	2%	7	47%	50%	3%	5	33%	35%	2%
Matemáticas	5	Walker	Multirraciales	6	5	83%	85%	2%	3	50%	53%	3%	3	50%	53%	3%
Matemáticas	5	Walker	Eco. Desf.	104	90	87%	90%	3%	44	42%	44%	2%	18	17%	20%	3%
Matemáticas	5	Walker	Bilingües emergentes	28	24	86%	88%	2%	7	25%	28%	3%	5	18%	21%	3%
Matemáticas	5	Walker	En riesgo	93	78	84%	86%	2%	34	37%	40%	3%	13	14%	17%	3%
Matemáticas	5	Walker	Ed. Especial	17	6	35%	37%	2%	1	6%	10%	4%	0	0%	10%	10%
Lectura	3	Walker	Todos	134	103	77%	80%	3%	68	51%	54%	3%	36	27%	30%	3%
Lectura	3	Walker	Hispanos	71	56	79%	81%	2%	41	58%	60%	2%	24	34%	36%	2%
Lectura	3	Walker	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Walker	Asiáticos	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Walker	Afroamericanos	39	26	67%	70%	3%	10	26%	28%	2%	4	10%	20%	10%
Lectura	3	Walker	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Walker	Blancos	16	16	100%	100%	0%	14	88%	90%	2%	7	44%	47%	3%
Lectura	3	Walker	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Walker	Eco. Desf.	105	79	75%	78%	3%	50	48%	50%	2%	26	25%	27%	2%
Lectura	3	Walker	Bilingües emergentes	27	15	56%	58%	2%	8	30%	33%	3%	2	7%	10%	3%
Lectura	3	Walker	En riesgo	102	78	76%	80%	4%	47	46%	50%	4%	23	23%	25%	2%
Lectura	3	Walker	Ed. Especial	13	7	54%	57%	3%	3	23%	25%	2%	0	0%	10%	10%
Lectura	4	Walker	Todos	156	120	77%	80%	3%	83	53%	55%	2%	46	29%	33%	4%
Lectura	4	Walker	Hispanos	71	58	82%	84%	2%	43	61%	63%	2%	23	32%	34%	2%
Lectura	4	Walker	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Walker	Asiáticos	11	9	82%	85%	3%	6	55%	57%	2%	2	18%	20%	2%
Lectura	4	Walker	Afroamericanos	52	33	63%	65%	2%	19	37%	40%	3%	12	23%	25%	2%
Lectura	4	Walker	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Walker	Blancos	18	16	89%	90%	1%	12	67%	70%	3%	8	44%	46%	2%
Lectura	4	Walker	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Walker	Eco. Desf.	120	91	76%	80%	4%	63	53%	55%	2%	29	24%	26%	2%
Lectura	4	Walker	Bilingües emergentes	40	29	73%	77%	4%	19	48%	50%	2%	7	18%	20%	2%
Lectura	4	Walker	En riesgo	117	87	74%	76%	2%	56	48%	50%	2%	26	22%	25%	3%
Lectura	4	Walker	Blancos	21	10	48%	50%	2%	5	24%	26%	2%	3	14%	16%	2%

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales.

Materia	Gr.	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados	2022: Se aproximan al nivel del grado		2023 Se aproximan al objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Cumplen con el nivel de grado		2023 Cumplen con el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Dominan el nivel del grado		2023 Dominan el objetivo del crecimiento	% de crecimiento necesitado
				2022												
				#	#	%			#	%			#	%		
Lectura	5	Walker	Todos	122	100	82%	85%	3%	74	61%	63%	2%	45	37%	40%	3%
Lectura	5	Walker	Hispanos	63	55	87%	90%	3%	40	63%	65%	2%	24	38%	40%	2%
Lectura	5	Walker	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Walker	Asiáticos	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Walker	Afroamericanos	34	21	62%	64%	2%	16	47%	50%	3%	10	29%	31%	2%
Lectura	5	Walker	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Walker	Blancos	15	15	100%	100%	0%	11	73%	75%	2%	5	33%	35%	2%
Lectura	5	Walker	Multirraciales	6	5	83%	85%	2%	4	67%	70%	3%	4	67%	70%	3%
Lectura	5	Walker	Eco. Desf.	104	88	85%	88%	3%	64	62%	64%	2%	40	38%	40%	2%
Lectura	5	Walker	Bilingües emergentes	28	21	75%	77%	2%	12	43%	46%	3%	4	14%	16%	2%
Lectura	5	Walker	En riesgo	93	76	82%	85%	3%	52	56%	60%	4%	29	31%	34%	3%
Lectura	5	Walker	Ed. Especial	17	6	35%	40%	5%	1	6%	12%	6%	0	0%	15%	15%
Ciencias	5	Walker	Todos	122	88	72%	75%	3%	55	45%	47%	2%	17	14%	17%	3%
Ciencias	5	Walker	Hispanos	63	48	76%	80%	4%	30	48%	51%	3%	9	14%	16%	2%
Ciencias	5	Walker	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Walker	Asiáticos	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Walker	Afroamericanos	34	21	62%	64%	2%	13	38%	40%	2%	2	6%	10%	4%
Ciencias	5	Walker	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Walker	Blancos	15	12	80%	82%	2%	7	47%	50%	3%	2	13%	15%	2%
Ciencias	5	Walker	Multirraciales	6	5	83%	85%	2%	3	50%	53%	3%	3	50%	53%	3%
Ciencias	5	Walker	Eco. Desf.	104	77	74%	77%	3%	48	46%	50%	4%	15	14%	17%	3%
Ciencias	5	Walker	Bilingües emergentes	28	16	57%	60%	3%	9	32%	35%	3%	5	18%	20%	2%
Ciencias	5	Walker	En riesgo	93	65	70%	72%	2%	39	42%	44%	2%	10	11%	13%	2%
Ciencias	5	Walker	Ed. Especial	17	5	29%	31%	2%	2	12%	15%	3%	1	6%	10%	4%

Walker

Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 42% a 52% para junio del 2025.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
42%	44%	46%	49%	52%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	28%	46%							38%		45%	46%	28%
2022	30%	48%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	40%	NA	47%	48%	30%
2023	32%	50%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	42%	NA	49%	50%	32%
2024	35%	53%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	45%	NA	52%	53%	35%
2025	38%	56%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	48%	NA	55%	56%	38%

Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 35% a 45% para junio del 2025.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
35%	37%	39%	42%	45%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	19%	34%							28%		33%	38%	21%
2022	21%	36%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	30%	NA	35%	40%	23%
2023	23%	38%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	32%	NA	37%	42%	25%
2024	26%	41%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	35%	NA	40%	45%	28%
2025	29%	44%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	38%	NA	43%	48%	31%

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver Problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master’s Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la escuela primaria

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de género y niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase y las bibliotecas digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Se comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
 - *Google Suite*
 - *Scholastic Literacy Pro*
 - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
 - *Amplify Lectura*
 - *Amira Suite*
 - *HMH Suite*
 - *Library Resources*
 - *Schoology*
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de Problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Matemáticas Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
 - Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
 - Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
 - Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Matemáticas Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
 - Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
 - Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.

- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Utilicen como regla general un uso promedio semanal de lo siguiente:
 - 55% recurso de papel, 35% recurso digital, 10% flexible
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Matemáticas*, *Gizmos*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante
 - Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
 - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen Problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
 - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
 - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo Las unidades de destrezas obligatorias de Educación Física para primaria de CFISD; Recursos enfocados en el buen estado físico (digitales); *SPARK* (digital); materiales *CATCH* y videos del currículum de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos rítmicos y del método *Orff* del salón de clase
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, *Scope and Sequence* de CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

Artes visuales (de kínder a 5.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, lo que significa promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.