

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Intermedia Watkins

Plan de mejoramiento de la escuela del 2022-2023



Misión

Elevaremos al máximo el potencial de cada estudiante mediante experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes preparándolos así para que sean líderes globales del siglo XXI.

Visión

Aprender. Empoderar. Lograr. Soñar.

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	5
Cultura y entorno de la escuela	6
Calidad, contratación y retención de personal	7
Participación de los padres y la comunidad	8
Problemas de alta prioridad	9
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	10
Metas	12
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	12
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	18
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil	22
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares	24
Personal de Título I	25
Resumen del financiamiento de la escuela	26
Apéndices	27

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de todas sus necesidades tomando en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: Justo antes de la reunión del CPOC del 20 de mayo, cada departamento revisó los datos de las evaluaciones para realizar un análisis de la causa principal. Los miembros de los equipos identificaron las tendencias de los puntos fuertes y de las necesidades de los estudiantes, escribieron los problemas, determinaron las causas principales para los problemas identificados y luego escribieron una estrategia para el año escolar 2022-2023 para abordar este problema. Después de que conocieron los datos de la evaluación estatal, los equipos se volvieron a reunir a finales de agosto y usaron estos datos para determinar si los problemas, las causas principales y las estrategias estaban alineadas con los datos de los estudiantes o si se necesitaban hacer más ajustes. El 23 de septiembre de 2022, el comité CPOC se reunió para analizar las evaluaciones general de las necesidades y tuvieron la oportunidad de ofrecer sus comentarios respecto a la revisión.

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida en las siguientes fechas: 20 de mayo de 2022 y 23 de septiembre de 2022.

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: La amenaza del virus COVID durante el otoño y a principios del semestre de la primavera tuvo un impacto en las relaciones entre los estudiantes en el salón y la participación de los padres en los eventos de la escuela. Los estudiantes siguieron teniendo brechas académicas y los maestros se negaban a trabajar con los estudiantes en grupos pequeños debido al virus. La enseñanza en grupos grandes no proporcionó la diferenciación que la mayoría de los estudiantes necesitaba para superar las brechas académicas que existen y para dominar el contenido nuevo que se les ofrecía.

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela: Plan de mejoramiento de la escuela: El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC). La lista de los miembros del comité y sus funciones están detallados en la parte posterior del Plan de Mejoramiento de la Escuela.

El consejo de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC) se reunió el 20 de mayo de 2022 y el 23 de septiembre de 2022 para desarrollar el CNA y las estrategias. Esas reuniones se realizaron en el salón LGI de la Escuela Intermedia Watkins a partir de las 7:00 a.m. Entre los documentos del proceso están las minutas, las presentaciones de *PowerPoint* y/o documentos de apoyo y las hojas con las firmas. La lista de participantes (incluyendo sus funciones) está en la parte de atrás del Plan de mejoramiento de la escuela.

En la reunión del CPOC del 20 de mayo de 2022, nuestros equipos por materias básicas presentaron los problemas y las causas principales que se determinaron en base a las tendencias comparativas de los datos de los estudiantes. También hablaron sobre sus metas para el año escolar 2022-2023. Los miembros del equipo de líderes ofrecieron una sinopsis de otras fuentes de datos usados en su evaluación de las necesidades respecto a la cultura y el entorno escolar. Una vez que se entregaron todos los datos de STAAR y los informes del TAPR, los equipos responsables de las estrategias CIP se reunieron a fines de agosto para volver a abordar sus estrategias y hacer las revisiones que ellos pensaban que tenían que hacerse. Esto incluyó al nuevo personal de los equipos. Después, en la reunión CPOC del 23 de septiembre de 2022, los miembros de cada equipo respectivo presentaron los cambios o adiciones que pensaban que se necesitaban. Después de esta reunión se envió un borrador del CIP a todo el comité CPOC junto con una encuesta adicional. Esto permitió que los miembros del CPOC tuvieran más tiempo para revisar cuidadosamente los datos y los puntos presentados en el CIP y ofrecer sus comentarios. Los comentarios de esta encuesta permiten el debate de la reunión del 18 de noviembre para que se puedan hacer, de ser el caso, más cambios en el CIP

Con base en la información del comité, para el año en curso la escuela tiene las siguientes prioridades: El planeamiento y la implementación de las lecciones incluirán grupos pequeños basados en datos en curso de las pruebas de las unidades y otras evaluaciones. Otra prioridad es ofrecer a los estudiantes programas adicionales de software para que ellos practiquen y desarrollen en la casa y en el salón de clase las destrezas que les podrían faltar. Por último, se recomienda enfáticamente ofrecer al personal capacitación profesional para aprender estrategias adicionales para ayudar a cubrir las necesidades de nuestros estudiantes académicamente diversos.

El plan de mejoramiento de la escuela permanecerá en efecto por la duración del año escolar y será supervisado con regularidad y revisado según sea necesario en base a las necesidades de los estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban la oportunidad de cumplir con los retadores estándares académicos del estado. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres de familia y el público y la información contenida en el plan está en un formato comprensible y uniforme y en lo posible, proporcionado en un idioma que los padres de familia puedan entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas en base al siguiente Plan de acceso al lenguaje para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.

Todas las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:

- *Formularios de inscripción*
- *Informes de calificaciones*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Reglamento para la participación de los padres*

Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito y la oficina de recepción de la escuela.

Título I, Parte A Programa a nivel de toda la escuela Elemento 3: Evaluación anual del Plan de programa a nivel de toda la escuela

El tercer elemento obligatorio del programa a nivel de toda la escuela de Título I es evaluar anualmente el plan, usando información de las evaluaciones estatales o otra información del desempeño de los estudiantes y datos de percepción, para determinar si el programa ha sido efectivo en abordar las áreas más problemáticas y en su momento, mejorar el desempeño estudiantil, en especial para los estudiantes de más bajo rendimiento.

La evaluación anual tendrá lugar durante las reuniones del CPOC en mayo, usando la información actualizada. Luego la evaluación será analizada en agosto ya que los resultados de STAAR estarán disponibles en el verano y en ese momento se harán los ajustes necesarios.

Desempeño estudiantil

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

- Los puntajes de la prueba STAAR de Álgebra de fin de curso se incrementaron en 3% en se Aproximan, 16% en Cumplen y 22% en Dominan
- Los puntajes de 8.º grado de STAAR de Matemáticas se incrementaron en 5% en se Aproximan.
- Los puntajes de 8.º grado de la prueba STAAR de Lectura se incrementaron en 4% en se Aproximan, 9% en Cumplen y 21% en Dominan.
- Los puntajes de 7.º grado de la prueba STAAR de Lectura se incrementaron en 7% en se Aproximan, 6% en Cumplen y 10% en Dominan.
- Los puntajes de 6.º grado de la prueba STAAR de Lectura se incrementaron en 10% Cumplen y 4% en Dominan.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lectura/Lenguaje: Hubo una caída dramática en los puntajes generales de todos los estudiantes en áreas que tradicionalmente obtenían alto puntaje como ficción y trama. **Causa principal:** Lectura/Lenguaje: Los maestros no identificaron y dieron prioridad a estrategias para ayudar a los estudiantes que tenían dificultades a aplicar estrategias de Lectura cuando leían digitalmente para incrementar la comprensión general, el interés en el texto y disminuir las brechas.

Problema 2: Matemáticas: Los resultados de todos los grados mostraron grandes brechas en los estudiantes en comparación con los antes anteriores a COVID. **Causa principal:** Matemáticas: Los maestros no ofrecieron suficientes oportunidades para que los estudiantes participen ya que pasaron demasiado tiempo volviendo a enseñar destrezas en grupos grandes que debieron ser enseñadas en los años anteriores.

Problema 3: Ciencias: Los estudiantes en las categorías de Cumplen y Dominan disminuyeron en STAAR y en las evaluaciones del distrito. **Causa principal:** Ciencias: Los estudiantes no fueron apoyados en el papel a la transición a la tecnología de la misma manera en que los ayudaron con la organización y uso de sus recursos. Se planearon menos actividades prácticas debido a las restricciones de COVID.

Problema 4: Ciencias Sociales: Los estudiantes del nivel se Aproximan bajaron en 61% y los estudiantes que recibían servicios de Educación Especial estuvieron por debajo del promedio del estado. **Causa principal:** Ciencias Sociales: Nos faltó enfocarnos en el incremento del contenido previo e intencionalmente enseñar contenido en las unidades futuras. No hubo prioridad en incrementar o alienar verticalmente entre grados.

Problema 5: Los estudiantes están empezando el año escolar 2022-23 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La aparición del COVID-19 en la primavera del 2020 y las implicaciones de los métodos de enseñanza modificados que fueron necesarios debido a la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

Problema 6: Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos experimentan brechas de desempeño más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión y abordar necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

Cultura y entorno de la escuela

Resumen de la *Cultura y entorno de la escuela*

- Todos los simulacros de seguridad se hicieron en las fechas programadas.
- En todos los salones, baños, pasillos y espacios para grupos grandes de estudiantes se exhiben carteles de PBIS como referencia para los estudiantes y el personal.

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Asistencia estudiantil

- Las tardanzas estudiantiles permanecieron bajas usando el sistema de tardanzas y el uso continuo de pasadizos de un solo sentido.

Disciplina estudiantil

- En todos los salones, baños, pasillos y espacios para grupos grandes de estudiantes se exhiben carteles de PBIS como referencia para los estudiantes y el personal.
- El intervencionista de comportamiento y los subdirectores trabajaron en conjunto para implementar círculos restaurativos cuando fue apropiado.

Seguridad de la escuela

- Todos los simulacros de seguridad se hicieron en las fechas programadas.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: Ya que los estudiantes pudieron trabajar desde la casa con Schoology durante los protocolos de COVID, nuestra asistencia general estudiantil fue más baja que en cualquier año anterior al COVID. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: No tenemos en funcionamiento un sistema consistente para supervisar la asistencia.

Calidad, contratación y retención de personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención de personal*

- Después de asistir a capacitación profesional en persona durante el verano, los maestros, administradores y capacitadores de instrucción pudieron usar lo que aprendieron y lo compartieron con los demás en reuniones de planeamiento y capacitaciones.
- El desarrollo del contacto con el personal mediante nuestros equipos CACTUS incrementaron las comunicaciones con todos los departamentos.

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de la *Calidad, contratación y retención de personal*

Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: La encuesta de percepción de los empleados mostró que durante el año escolar 2021-22 el reconocimiento del personal fue bajo. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los maestros tuvieron que cubrir clases frecuentemente debido a la escases de reemplazantes.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

- La asistencia de los padres a las presentaciones artísticas y deportivas se duplicó en la primavera respecto al semestre del otoño.
- Los padres fueron invitados a asistir a la ceremonia de premiación de fin de año en persona y ocuparon la mayoría de los asientos del auditorio de la Escuela Secundaria Cy-Lakes.

Enunciados de los problemas que identifican a la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1 Participación de los padres y la comunidad: La asistencia de los padres a reuniones y presentaciones de los estudiantes fue baja durante la mayor parte del año. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Muchos padres no asistieron en persona debido a los protocolos de COVID que permanecieron de agosto a enero del año escolar.

Problemas de alta prioridad

Documentación de datos para la evaluación general de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades:

Datos del planeamiento de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas HB3 del CCMR
- Objetivos del desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejoramiento de la escuela y del distrito (actuales y del año anterior)

Datos de la rendición de cuentas

- Datos del informe del desempeño académico de Texas (TAPR)
- Dominio del desempeño del estudiante
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio del cierre de brechas
- Datos de identificación del apoyo objetivo adicional general y del apoyo específico

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Datos de la medición del progreso de STAAR para estudiantes bilingües emergentes (EB)
- Resultados del Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Resultados de las pruebas de referencia o evaluaciones comunes

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos de la población de estudiantes de Educación Especial/no Educación Especial, incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de la población de estudiantes en riesgo/no en riesgo, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de los estudiantes sin vivienda

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Récorde de disciplina Datos
- de la seguridad de la escuela

Datos de los empleados

- Encuestas a los empleados y/u otras fuentes de opiniones
- Proporción maestro/estudiante
- Debates y datos de las reuniones del personal administrativo y/o personal docente
- Datos de la evaluación de las necesidades de capacitación profesional

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas a los padres y otras fuentes de opiniones
- Índice de participación de los padres

Datos de los sistemas de apoyo y otros



- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para enseñar y aprender, incluyendo la implementación del programa
- Datos de los presupuestos/subsidios y gastos





Metas



Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.






Objetivo del desempeño 1: Currículo e Instrucción y Responsabilidad: Para junio del 2023, los estudiantes alcanzarán o excederán los objetivos de desempeño de la prueba STAAR como está notificado en la tabla de datos del Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) anexa.

Fuentes de datos de la evaluación 1: Resultados de las secciones de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias de la prueba STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: RLA: Usando los resultados, planearemos lecciones intencionalmente con grupos pequeños para incrementar el rigor y la diferenciación.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas CIP adjuntas</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de Lectura/Lenguaje Especialistas en la instrucción de Lectura/Lenguaje Intervencionistas de Lectura Evaluador</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros para la instrucción - Título I - \$12,551</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Matemáticas: Utilizaremos los resultados para manejar la instrucción intencionada en grupos pequeños y promover el discurso de los estudiantes.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas CIP adjuntas</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de Matemáticas Intervencionista de Matemáticas Especialista en la instrucción de Matemáticas Evaluador</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros para la instrucción - Título I - \$12,551</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Ciencias: Emplearemos la planificación colaborativa y el análisis de datos para diseñar lecciones que incluyan actividades basadas en indagaciones y para crear productos escolares rigurosos y relevantes que permitan a los estudiantes demostrar su dominio de la materia.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestro de Ciencias Especialista en la instrucción de Ciencias Evaluador</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros para la instrucción - Título I - \$12,550</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Ciencias Sociales: Utilizaremos procesos de planeamiento colaborativo para diseñar lecciones y evaluaciones que sean diferenciadas por el proceso y el contenido para cubrir las necesidades individuales de los estudiantes.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas CIP adjuntas</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de Ciencias Sociales Especialistas en la instrucción de Ciencias Sociales Evaluador</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros para la instrucción - Título I - \$12,550</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Los estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Prevención de la deserción escolar: Los subdirectores colaborarán con la encargada de inscripciones, la oficina de consejeros y la oficina de especialistas en desempeño académico para contactar con los padres y elaborar un plan de acción.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El índice de deserción escolar se mantendrá en 1% o disminuirá.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director Subdirectores Consejeros Encargado de las inscripciones</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>









Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p>Estrategia 7: Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela proporcionará por lo menos 25 minutos de instrucción objetiva todos los días (en cada materia) para cerrar las brechas creadas por la COVID-19.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas CIP adjuntas</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director de instrucción Especialistas en desempeño académico Director de instrucción/Maestro de apoyo Especialistas en la instrucción Maestros de materias básicas</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 8: Educación integral: La escuela ofrecerá los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para proporcionar a los estudiantes una educación integral: Lecciones mensuales <i>de Bringing Out the Best</i>, lecciones de <i>Project Safety</i> y el programa de PBIS.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas CIP adjuntas</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director Subdirectores Intervencionista de comportamiento</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Fuentes de financiamiento: Pago de horas extras - Título I - \$34,900, Personal temporal - Título I - 2100, Bocadillos para los estudiantes - Título I - \$3,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		

Detalles de la estrategia 9	Análisis formativos			
<p>Estrategia 9: En riesgo: Los estudiantes con un área identificada de necesidad basada en las pruebas STAAR o la supervisión del progreso del distrito recibirán apoyo académico adicional basado en sus necesidades académicas específicas.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Con el apoyo del Título I, la Escuela Intermedia Watkins implementará lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Salarios: Contratar cinco maestros para reducir el tamaño de las clases de Matemáticas y Lectura y dos miembros del personal de apoyo para ofrecer apoyo adicional en ayudar a los estudiantes en alcanzar o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP adjunta. También se asignará el pago de horas extras para los maestros y el personal de apoyo en programas de intervención fuera de la escuela como escuela de los sábados y nuestro programa de instrucción acelerada fuera del horario escolar. 2. <i>Progress Learning</i>: Los estudiantes utilizarán este programa como una intervención adicional para la escuela o la casa para ayudarse a alcanzar los objetivos de la instrucción. También se comprarán audífonos para el uso de este programa en el salón de clase. 3. Premios de PBIS: Los miembros del personal pueden usar este programa para ofrecer a los estudiantes incentivos por demostrar comportamiento apropiado dentro y fuera del salón de clase. Crear un entorno seguro de aprendizaje permite que todos los estudiantes alcancen su más alto potencial eliminando las distracciones. 4. Útiles escolares: Al inicio del año escolar, todos los estudiantes recibirán un paquete de útiles escolares para que puedan empezar el año preparados con todos los materiales necesarios. Los maestros también recibirán materiales específicos de cada materia para reforzar el aprendizaje para que los estudiantes alcancen o excedan sus metas académicas. 5. Desarrollo profesional: Enviaremos al personal a conferencias educativas para que adquieran más capacitación profesional para abordar las necesidades específicas de nuestros grupos de estudiantes con el desempeño más bajo. 6. Libros para la biblioteca: Incrementaremos la circulación de los libros de la biblioteca para garantizar que todos los estudiantes puedan sacar los libros que les interesen, según su nivel de lectura apropiado. <p>Personal responsable de la supervisión: Director Director de instrucción Subdirectores Intervencionista del comportamiento Especialistas en desempeño académico Especialistas en instrucción</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Salarios y beneficios para el personal de Título I - Título I, pago de reemplazantes para el personal asalariado de Título I - Título I, recursos de aprendizaje en línea - Título I, Libros para la biblioteca - Título I</p>	Nov.	Feb.	May.	
				
	 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: ESSER III: Durante todo el año escolar 2022-23, utilizaremos los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19.






Fuentes de datos de la evaluación: STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Programa de antes y después del horario normal: clases adicionales</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: El 85% de estudiantes que asisten a clases adicionales objetivas aprobarán la prueba STAAR de Matemáticas y Lectura.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Horas extras: Planeamiento del maestro - ESSER III - \$20,000, Horas extras: Personal de apoyo - ESSER III - \$5,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Contratación de personal profesional: maestro para la reducción del tamaño de la clase</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: El 85% de estudiantes que asisten a esta clase de Matemáticas aprobarán la prueba STAAR de 22-23.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Reemplazantes - ESSER III - \$1,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 3: Fondos compensatorios estatales para la educación (SCE): Durante el año escolar en curso, usamos los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo que abandonan la escuela y estudiantes de otros distritos escolares como se mide por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo al satisfacer o exceder los objetivos de desempeño en STAAR indicados en las tablas de datos CIP adjunta.







Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Fondos compensatorios estatales (SCE): Ofreceremos intervenciones STAAR objetivas para los estudiantes, después del horario normal de clase o en clases de refuerzo de los sábados.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Nuestros estudiantes en riesgo alcanzará o excederán los objetivos de desempeño de STAAR como aparece en la tabla CIP adjunta.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director Director de instrucción Especialistas en desempeño académico Especialistas en instrucción</p> <p>Fuentes de financiamiento: - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$5,886</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2022-23, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.






Fuentes de datos de la evaluación: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Seguridad de la escuela: El personal a cargo de vigilar los pasillos tendrá gafetes temporales a mano para que el estudiante que no trajo su gafete pueda usar uno temporalmente ese día; los visitantes deberán entrar por el frente de la escuela, y el personal usará un código de QR al salir del edificio y al volver a entrar para que la secretaria del director tenga los datos de inmediato. Los estudiantes recibirán premios electrónicos mediante el sistema de premios de PBIS por demostrar comportamiento apropiado y seguro en la escuela.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: No habrá visitantes sin motivo válido; todos los estudiantes son reconocibles.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores Secretaría del director</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debido a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director Subdirectores</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2022-2023, la asistencia estudiantil será del 94% o más.




Fuentes de datos de la evaluación: Registros de asistencia estudiantil







Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia estudiantil: Los subdirectores usarán los informes del encargado de las inscripciones para identificar a los estudiantes que estén faltando a clases con frecuencia. El informe deberá estar listo para el equipo A en las reuniones semanales. Los subdirectores colaborarán con la oficina de consejeros y la oficina de los especialistas en desempeño académico para elaborar planes de acción, determinar la necesidad del estudiante de estar en la escuela y evaluar cualquier necesidad que podría no estar siendo satisfecha en la casa.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá o excederá al 97%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores Consejeros Encargada de las inscripciones Especialista en desempeño académico</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para el final del año académico 2022-2023, las acciones disciplinarias y de exclusión disminuirán en 2%.

Fuentes de datos de la evaluación: Reportes de disciplina






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Disciplina restaurativa: Los subdirectores colaborarán con la oficina de consejeros y el Intervencionista de comportamiento para apoyar a los estudiantes a responder cuando los adultos los corrijan. El equipo también se enfocará en conferencias proactivas de mediación y sesiones restaurativas entre estudiantes para prevenir incidentes futuros. Combinaremos estos esfuerzos con nuestra iniciativa de convertirnos en una escuela de PBIS fijando expectativas para todos los estudiantes de la escuela.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las remisiones disciplinarias disminuirán en 3%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores Consejeros Intervencionista del comportamiento Comité PBIS</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Suspensiones en la escuela: Los subdirectores usarán prácticas restaurativas y actividades de desarrollo de comunidad en lugar de medidas disciplinarias en la escuela cuando sea apropiado</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Las suspensiones en la escuela de estudiantes afroamericanos y de Educación Especial se reducirán en 3%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores Intervencionistas del comportamiento</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Suspensiones fuera de la escuela: Los subdirectores se reunirán semanalmente para hablar sobre las medidas disciplinarias aplicadas y para crear un plan de reingreso centrado en que el estudiante identifique el comportamiento incorrecto y restaure relaciones.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 5%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores Intervencionista del comportamiento</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Colocaciones en el programa disciplinario de educación alternativa (DAEP): Se formará un equipo a cargo de determinar si un estudiante debe ser colocado en DAEP.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las colocaciones en DAEP de los estudiantes afroamericanos se reducirán en 25%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director Subdirectores</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Prevención de la violencia: Los subdirectores trabajarán con la oficina de consejeros y la oficina de recursos de la escuela para elaborar lecciones que se impartirán durante la sesión de orientación</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos seguirán en 0%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores Consejeros</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2022-23, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 2%.






Fuentes de datos de la evaluación: Informe de asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Hemos implementado un sistema escolar de incentivos para fomentar la asistencia del personal y disminuir el absentismo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 2%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director Secretaria del director Encargado de reemplazos</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciban desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2022-23, el 100% de los maestros recibirá desarrollo profesional objetivo basado en necesidades identificadas.






Fuentes de datos de la evaluación: Implementación de un salón de capacitación profesional
 Supervisión de clases
 Planes de lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Capacitación profesional de alta calidad: El personal recibirá capacitación profesional de entidades educativas como el Centro Internacional de Liderazgo en Educación, <i>TASSP</i>, <i>ASCD</i>, Región IV, etc.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia Aumentar el porcentaje de retención de maestros y cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director Director de instrucción</p> <p>Fuentes de financiamiento: Inscripciones del personal en las conferencias - Título I - 5000, reembolsos por viajes a las conferencias - Título I - \$15,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2022-23, la participación de los padres y la familia aumentará en un 5%.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a los padres.
Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y la familia: Aumentaremos la comunicación con la comunidad mediante la página web de la escuela, los medios sociales y los volantes enviados a casa con los estudiantes. También tendremos reuniones y eventos con los padres de familia durante todo el año para crear oportunidades para que los padres participen más. Para obtener más voluntarios en nuestra escuela, daremos a los voluntarios información más específica y oportuna y ofreceremos más opciones para su participación en cada evento</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y las familias se incrementará en 5%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director Persona de enlace con los padres</p> <p>Título I: 4.2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros para PAFE - Título I - \$10,376</p>	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Personal	Personal de apoyo en la clase	Apoyo en el salón	1
Personal	Personal de apoyo en la clase	Apoyo en el salón	1
Personal	Maestro de Matemáticas	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Maestro de Matemáticas	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Maestro de Matemáticas	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Maestro de Lenguaje (inglés)	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Maestro de Lenguaje (inglés)	Reducción del tamaño de la clase	1

Resumen del financiamiento de la escuela

ESSER III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	2	1	Horas extras: Planeamiento del maestro		\$20,000.00
1	2	1	Horas extras: Personal de apoyo		\$5,000.00
1	2	2	Reemplazantes		\$1,000.00
Sub-Total					\$26,000.00
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	1	Suministros para la instrucción		\$12,551.00
1	1	2	Suministros para la instrucción		\$12,551.00
1	1	3	Suministros para la instrucción		\$12,550.00
1	1	4	Suministros para la instrucción		\$12,550.00
1	1	8	Bocadillos para los estudiantes		\$3,000.00
1	1	8	Pago de horas extras		\$34,900.00
1	1	8	Personal temporal	2100	\$0.00
1	1	9	Recursos de aprendizaje en línea		\$0.00
1	1	9	Pago de reemplazantes para personal asalariado de Título I		\$0.00
1	1	9	Salarios y beneficios para el personal de Título I		\$0.00
1	1	9	Libros para la biblioteca		\$0.00
3	2	1	Inscripciones del personal en las conferencias	5000	\$0.00
3	2	1	Reembolsos por viajes a las conferencias		\$15,000.00
4	1	1	Suministros para PAFE		\$10,376.00
Sub-Total					\$113,478.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	3	1			\$5,886.00
Sub-Total					\$5,886.00

Apéndices

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales..

Materia	Gr.	Escuela	Grupo de estudiantes	Evalutados	2022:		2023 Se aproximan al objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022:		2023 Cumplen con el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022:		2023 Dominan el objetivo del crecimiento	% de crecimiento necesitado
				2022	Se aproximan al nivel del grado				Cumplen con el nivel del grado				Dominan el nivel del grado			
				#	#	%			#	%			#	%		
Matemáticas	6	Watkins	Todos	481	297	62%	69%	7%	125	26%	28%	2%	38	8%	10%	2%
Matemáticas	6	Watkins	Hispanos	291	181	62%	68%	6%	69	24%	26%	2%	19	7%	9%	2%
Matemáticas	6	Watkins	Indíg. Amer	6	4	67%	68%	1%	1	17%	29%	12%	0	0%	1%	1%
Matemáticas	6	Watkins	Asiáticos	22	18	82%	86%	4%	15	68%	70%	2%	6	27%	29%	2%
Matemáticas	6	Watkins	Afroamericanos	109	59	54%	62%	8%	19	17%	20%	3%	4	4%	6%	2%
Matemáticas	6	Watkins	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Matemáticas	6	Watkins	Blancos	40	26	65%	75%	10%	16	40%	42%	2%	8	20%	22%	2%
Matemáticas	6	Watkins	Multirraciales	13	9	69%	79%	10%	5	38%	40%	2%	1	8%	9%	1%
Matemáticas	6	Watkins	Eco. Desf.	369	220	60%	66%	6%	84	23%	25%	2%	21	6%	8%	2%
Matemáticas	6	Watkins	Bilingües emergentes	108	46	43%	45%	2%	13	12%	14%	2%	3	3%	4%	1%
Matemáticas	6	Watkins	En riesgo	363	199	55%	63%	8%	67	18%	20%	2%	20	6%	7%	1%
Matemáticas	6	Watkins	Ed. Especial	64	20	31%	33%	2%	5	8%	10%	2%	2	3%	4%	1%
Matemáticas	7	Watkins	Todos	505	254	50%	56%	6%	105	21%	23%	2%	40	8%	10%	2%
Matemáticas	7	Watkins	Hispanos	278	136	49%	53%	4%	45	16%	18%	2%	15	5%	8%	3%
Matemáticas	7	Watkins	Indig. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Matemáticas	7	Watkins	Asiáticos	32	27	84%	95%	11%	21	66%	68%	2%	13	41%	43%	2%
Matemáticas	7	Watkins	Afroamericanos	132	56	42%	49%	7%	16	12%	14%	2%	5	4%	6%	2%
Matemáticas	7	Watkins	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Matemáticas	7	Watkins	Blancos	43	23	53%	63%	10%	15	35%	37%	2%	4	9%	11%	2%
Matemáticas	7	Watkins	Multirraciales	15	11	73%	75%	2%	8	53%	55%	2%	3	20%	21%	1%
Matemáticas	7	Watkins	Eco. Desf.	385	179	46%	56%	10%	66	17%	19%	2%	26	7%	9%	2%
Matemáticas	7	Watkins	Bilingües emergentes	94	32	34%	36%	2%	6	6%	8%	2%	1	1%	2%	1%
Matemáticas	7	Watkins	En riesgo	358	154	43%	48%	5%	48	13%	15%	2%	19	5%	7%	2%
Matemáticas	7	Watkins	Ed. Especial	46	8	17%	25%	8%	3	7%	9%	2%	1	2%	3%	1%
Matemáticas	8	Watkins	Todos	369	238	64%	66%	2%	67	18%	20%	2%	7	2%	5%	3%
Matemáticas	8	Watkins	Hispanos	224	151	67%	68%	1%	44	20%	22%	2%	4	2%	5%	3%
Matemáticas	8	Watkins	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Matemáticas	8	Watkins	Asiáticos	9	7	78%	80%	2%	5	56%	58%	2%	2	22%	24%	2%
Matemáticas	8	Watkins	Afroamericanos	105	58	55%	57%	2%	14	13%	15%	2%	0	0%	4%	4%
Matemáticas	8	Watkins	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Matemáticas	8	Watkins	Blancos	22	18	82%	84%	2%	4	18%	20%	2%	1	5%	6%	1%

Materia	Gr.	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados	2022:		2023	% de crecimiento necesitado	2022:		2023	% de crecimiento necesitado	2022:		2023 Dominan el objetivo del crecimiento	% de crecimiento necesitado
				2022	Se aproximan al nivel del grado		Se aproximan al objetivo de crecimiento		Cumplen con el nivel del grado		Cumplen con el objetivo de crecimiento		Dominan el nivel del grado			
				#	#	%	#		%	#	%					
Matemáticas	8	Watkins	Multirraciales	7	2	29%	50%	21%	0	0%	2%	2%	0	0%	2%	2%
Matemáticas	8	Watkins	Eco. Desf.	287	181	63%	65%	2%	58	20%	22%	2%	5	2%	4%	2%
Matemáticas	8	Watkins	Bilingües emergentes	60	33	55%	57%	2%	7	12%	14%	2%	1	2%	3%	1%
Matemáticas	8	Watkins	En riesgo	287	178	62%	64%	2%	37	13%	15%	2%	3	1%	4%	3%
Matemáticas	8	Watkins	Ed. Especial	38	11	29%	33%	4%	2	5%	8%	3%	0	0%	1%	1%
Lectura	6	Watkins	Todos	480	322	67%	69%	2%	181	38%	40%	2%	78	16%	18%	2%
Lectura	6	Watkins	Hispanos	291	199	68%	70%	2%	119	41%	43%	2%	47	16%	18%	2%
Lectura	6	Watkins	Indíg. Amer	6	4	67%	69%	2%	3	50%	52%	2%	2	33%	35%	2%
Lectura	6	Watkins	Asiáticos	22	18	82%	85%	3%	12	55%	57%	2%	6	27%	29%	2%
Lectura	6	Watkins	Afroamericanos	108	63	58%	64%	6%	24	22%	24%	2%	11	10%	12%	2%
Lectura	6	Watkins	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	6	Watkins	Blancos	40	27	68%	74%	6%	18	45%	47%	2%	10	25%	26%	1%
Lectura	6	Watkins	Multirraciales	13	11	85%	86%	1%	5	38%	40%	2%	2	15%	17%	2%
Lectura	6	Watkins	Eco. Desf.	368	242	66%	68%	2%	132	36%	38%	2%	55	15%	17%	2%
Lectura	6	Watkins	Bilingües emergentes	108	52	48%	50%	2%	18	17%	19%	2%	4	4%	5%	1%
Lectura	6	Watkins	En riesgo	362	222	61%	63%	2%	111	31%	33%	2%	38	10%	12%	2%
Lectura	6	Watkins	Ed. Especial	63	15	24%	30%	6%	5	8%	10%	2%	3	5%	6%	1%
Lectura	7	Watkins	Todos	506	414	82%	84%	2%	281	56%	58%	2%	188	37%	38%	1%
Lectura	7	Watkins	Hispanos	279	227	81%	83%	2%	150	54%	56%	2%	101	36%	38%	2%
Lectura	7	Watkins	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	7	Watkins	Asiáticos	32	30	94%	95%	1%	26	81%	83%	2%	22	69%	70%	1%
Lectura	7	Watkins	Afroamericanos	132	104	79%	81%	2%	66	50%	52%	2%	35	27%	28%	1%
Lectura	7	Watkins	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	7	Watkins	Blancos	43	37	86%	88%	2%	28	65%	67%	2%	21	49%	51%	2%
Lectura	7	Watkins	Multirraciales	15	12	80%	82%	2%	9	60%	62%	2%	7	47%	48%	1%
Lectura	7	Watkins	Eco. Desf.	385	312	81%	83%	2%	204	53%	55%	2%	126	33%	35%	2%
Lectura	7	Watkins	Bilingües emergentes	94	57	61%	63%	2%	20	21%	23%	2%	13	14%	16%	2%
Lectura	7	Watkins	En riesgo	358	276	77%	79%	2%	173	48%	50%	2%	102	28%	29%	1%
Lectura	7	Watkins	Ed. Especial	46	24	52%	54%	2%	9	20%	21%	1%	4	9%	10%	1%
Lectura	8	Watkins	Todos	523	436	83%	85%	2%	301	58%	60%	2%	192	37%	38%	1%
Lectura	8	Watkins	Hispanos	310	258	83%	85%	2%	175	56%	58%	2%	109	35%	36%	1%
Lectura	8	Watkins	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	8	Watkins	Asiáticos	34	33	97%	98%	1%	27	79%	81%	2%	22	65%	66%	1%

Materia	Gr.	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados	2022: Se aproximan al nivel del grado		2023 Se aproximan al objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Cumplen con el nivel del grado		2023 Cumplen con el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Dominan el nivel del grado		2023 Dominan el objetivo del crecimiento	% de crecimiento necesitado
				2022	#	%			#	%			#	%		
				#	#	%	#	%	#	%						
Lectura	8	Watkins	Afroamericanos	122	94	77%	79%	2%	59	48%	50%	2%	33	27%	28%	1%
Lectura	8	Watkins	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	8	Watkins	Blancos	45	41	91%	92%	1%	34	76%	78%	2%	24	53%	54%	1%
Lectura	8	Watkins	Multirraciales	10	8	80%	82%	2%	4	40%	42%	2%	3	30%	31%	1%
Lectura	8	Watkins	Eco. Desf.	387	318	82%	84%	2%	214	55%	57%	2%	128	33%	32%	-1%
Lectura	8	Watkins	Bilingües emergentes	63	29	46%	48%	2%	10	16%	18%	2%	7	11%	12%	1%
Lectura	8	Watkins	En riesgo	360	282	78%	80%	2%	169	47%	49%	2%	89	25%	26%	1%
Lectura	8	Watkins	Ed. Especial	41	16	39%	42%	3%	8	20%	21%	1%	3	7%	8%	1%
Ciencias	8	Watkins	Todos	524	400	76%	78%	2%	239	46%	48%	2%	121	23%	25%	2%
Ciencias	8	Watkins	Hispanos	311	239	77%	79%	2%	137	44%	46%	2%	65	21%	23%	2%
Ciencias	8	Watkins	Indig. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	8	Watkins	Asiáticos	34	32	94%	95%	1%	30	88%	89%	1%	22	65%	67%	2%
Ciencias	8	Watkins	Afroamericanos	122	84	69%	71%	2%	40	33%	37%	4%	11	9%	11%	2%
Ciencias	8	Watkins	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	8	Watkins	Blancos	45	38	84%	86%	2%	27	60%	62%	2%	20	44%	46%	2%
Ciencias	8	Watkins	Multirraciales	10	6	60%	70%	10%	4	40%	42%	2%	3	30%	32%	2%
Ciencias	8	Watkins	Eco. Desf.	387	289	75%	77%	2%	166	43%	45%	2%	73	19%	21%	2%
Ciencias	8	Watkins	Bilingües emergentes	64	24	38%	40%	2%	12	19%	21%	2%	3	5%	7%	2%
Ciencias	8	Watkins	En riesgo	361	254	70%	72%	2%	121	34%	36%	2%	45	12%	14%	2%
Ciencias	8	Watkins	Ed. Especial	41	12	29%	33%	4%	6	15%	16%	1%	2	5%	6%	1%
Ciencias Sociales	8	Watkins	Todos	523	318	61%	65%	4%	136	26%	28%	2%	59	11%	14%	3%
Ciencias Sociales	8	Watkins	Hispanos	310	179	58%	61%	3%	72	23%	25%	2%	27	9%	12%	3%
Ciencias Sociales	8	Watkins	Indig. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias Sociales	8	Watkins	Asiáticos	34	31	91%	93%	2%	20	59%	61%	2%	14	41%	43%	2%
Ciencias Sociales	8	Watkins	Afroamericanos	122	68	56%	60%	4%	26	21%	23%	2%	8	7%	10%	3%
Ciencias Sociales	8	Watkins	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias Sociales	8	Watkins	Blancos	45	35	78%	80%	2%	16	36%	38%	2%	8	18%	21%	3%
Ciencias Sociales	8	Watkins	Multirraciales	10	4	40%	50%	10%	2	20%	22%	2%	2	20%	22%	2%
Ciencias Sociales	8	Watkins	Eco. Desf.	386	225	58%	64%	6%	85	22%	24%	2%	32	8%	11%	3%
Ciencias Sociales	8	Watkins	Bilingües emergentes	64	17	27%	29%	2%	7	11%	12%	1%	1	2%	3%	1%
Ciencias Sociales	8	Watkins	En riesgo	360	181	50%	53%	3%	58	16%	20%	4%	19	5%	7%	2%
Ciencias Sociales	8	Watkins	Ed. Especial	42	8	19%	30%	11%	2	5%	7%	2%	1	2%	3%	1%

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el Plan de Mejoramiento del Distrito o en el Plan de Mejoramiento de la escuela, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes enfocadas en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el aula ofrecen oportunidades para que los alumnos:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la Escuela Intermedia

Expectativas estándares

Lenguaje y Lectura en inglés (6.º a 8.º grado)

- Usar prácticas de instrucción y rutinas para crear una comunidad en el aula que permita a los estudiantes participar activamente y de manera segura en su aprendizaje.
- Utilizar rutinas de taller de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción de gramática incorporada que se enfoca en el significado y el efecto (*Patterns of Power*), instrucción en grupos pequeños y reuniones estudiante/maestro).
- Modelar para los estudiantes rutinariamente estrategias de Lectura y Escritura incluyendo pensar en voz alta y demostraciones.
- Diseñar experiencias de aprendizaje que fomenten rutinariamente la conversación y las asociaciones académicas, incluyendo debates informales, análisis de libros, reuniones con sus compañeros, escritura compartida, y turnos estructuras y conversaciones.
- Asegurarse de que los estudiantes tengan opciones de todo género y nivel en su lectura independiente.
- Usar datos formales e informales para tomar decisiones en la instrucción para crear planes diarios de lecciones, formar grupos pequeños y planificar la enseñanza CTG/AI.
- Ofrecer oportunidades para que los estudiantes usen la tecnología, participen con textos y recursos digitales para crear, colaborar y pensar.

Matemáticas

- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover un nivel más alto de razonamiento en los planes de las lecciones para mejorar la instrucción desde el inicio.
- Incorporar el uso de la instrucción en grupos pequeños para satisfacer las necesidades de los estudiantes de manera individual.
- Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate incluyendo justificaciones, similitudes y diferencias.
- Dar tiempo al estudiante para explicar, justificar y defender sus ideas.
- Utilizar representaciones múltiples (modelos, imágenes, palabras, tablas, gráficas, ecuaciones, etc.) para hacer conexiones.
- Incentivar en los estudiantes el uso de un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar la calculadora gráfica y otras tecnologías para descubrir relaciones y comparar diversas representaciones.
- Incorporar el uso de la tecnología en el aprendizaje diario.
- La tecnología 1:1 del salón de matemáticas debe ofrecer oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen la regla de oro de un promedio semanal de uso de lo siguiente:
 - 55% de recursos de papel, 35% de recursos digitales, 10% flexible
 - Usen equipos *Chromebook* para participar en la creación y la colaboración digital
 - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas
 - Incorporen el uso de herramientas digitales: *Desmos, Geogebra, ClassFlow, Interactive Textbook, Schoology, Google Suite, etc.*
 - Incorporen el uso de tecnología en el aula de Matemáticas cuando esta sea la herramienta más efectiva para la tarea que se le pide al alumno.
 - Comunicar y compartir productos usando herramientas digitales como *Google Suites, WeVideo, FlipGrid, etc.*

Ciencias de secundaria

Planificar colaborativamente unidades de instrucción en que todas las partes se alineen entre sí, así como a los estándares (TEKS, documentos del currículo del distrito) y que incorporen prácticas basadas en la investigación que maximicen la instrucción de primera instancia.

- estructurar oportunidades de aprendizaje para desarrollar sobre el conocimiento previo, trabajar los conceptos de simples a complejos y pasar de modelos concretos a otros más abstractos;
- animar a los estudiantes a conectar imágenes de gran escala (macroscópicas) con imágenes de pequeña escala (microscópicas) de conceptos, usando modelos y representaciones;
- proporcionar oportunidades para crear y refinar modelos físicos y mentales mientras se adquieren nuevos conocimientos y se identifican los puntos fuertes y las limitaciones de modelos desarrollados;
- dar al estudiante la oportunidad de hacer conexiones entre los conceptos de diferentes unidades, cursos, disciplinas y la vida diaria;
- buscar el nivel actual de comprensión de los estudiantes y proporcionar los pasos siguientes apropiados para el aprendizaje;
- definir claramente y comunicar a los estudiantes los resultados del aprendizaje;
- incorporar el uso de la tecnología dentro y fuera del salón cuando sea la herramienta más efectiva para la tarea que se pide;
- dejar que los estudiantes descubran las tendencias y los conceptos ejecutando investigaciones, recogiendo y analizando datos y comunicando resultados: un mínimo del 40% del tiempo de enseñanza; y
- brindar oportunidades de desarrollar y comunicar ideas de forma independiente o en colaboración.

La tecnología de 1:1 en el salón de clase debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:

- usen equipos Chromebook para participar colaborativamente en forma presencial o en línea;
- ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas;
- exploren simulaciones;
- recopilen y representen datos usando *probeware* y herramientas digitales;
- analicen e interpreten datos usando diversas herramientas digitales;
- comuniquen y compartan conclusiones.

Ciencias Sociales

- Incluir preguntas diseñadas para promover razonamiento de alto nivel en debates, actividades diarias y evaluaciones.
- Ofrecer oportunidades diarias para que los estudiantes procesen información.
- Usar diversos tipos de presentaciones para satisfacer las necesidades diversas de los estudiantes
- Usar actividades colaborativas para procesar información y/o demostrar dominio de la materia.
- Garantizar que los estudiantes usen destrezas de resolución de problemas y toma de decisiones en diversos escenarios.
- Ofrecer oportunidades para el diálogo y el debate estudiantil.
- Incorporar el uso de la instrucción en grupos pequeños para satisfacer las necesidades de los estudiantes individuales.
- La tecnología 1:1 del salón de Ciencias Sociales debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - participe en actividades colaborativas de resolución de problemas y debates
 - use herramientas de investigación como fuentes primarias y secundarias para estudios a fondo y aplicaciones relevantes
 - analice materiales visuales (caricaturas, mapas, imágenes) usando destrezas del razonamiento crítico
 - acceda a contenido diferenciado para la aptitud y el nivel de destreza y/o intereses
 - utilice dispositivos para el aprendizaje autodirigido
 - demuestre dominio usando diversas herramientas digitales y creando productos variados

LOTE

- Hablar el lenguaje objetivo más que inglés en todos los niveles.
- Limitar la traducción al inglés: usar pistas visuales, representaciones, modelado, o guías para resaltar el aprendizaje.
- Usar actividades que mueva a los estudiantes más allá del desempeño “a nivel de palabras”. Los estudiantes trabajan para construir oraciones (Nivel 1), cadenas de oraciones (Nivel 2) y narraciones de un párrafo de longitud (Nivel 3+).
- Descubrir la gramática en el contexto en vez de usar repeticiones mecánicas o de memoria.
- Usar tareas auténticas del mundo real que integren las actividades de escuchar, hablar, leer y escribir.
- Ofrecer comentarios continuos mientras los estudiantes trabajan independientemente, en parejas o grupos pequeños.
- Usar los objetivos del dominio de las TEKS para garantizar que la instrucción y la evaluación están en las expectativas de desempeño apropiadas.