

# **Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks**

## **Escuela Primaria Willbern**

### **Plan de mejoramiento de la escuela del 2022-2023**



# Misión

La comunidad de Willbern trabaja unida para crear un entorno de aprendizaje positivo y seguro donde se rete, respete y valore a todos los miembros como individuos con talentos únicos. Mediante el apoyo y la motivación, todos obtienen las herramientas necesarias para ser estudiantes exitosos de por vida.

# Visión

LEAD: Aprender. Empoderar. Lograr. Soñar.

# REAL

Respeto

Excelencia

Responsabilidad

Liderazgo

(Por sus siglas en inglés)

# Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	5
Cultura y entorno de la escuela	7
Calidad, contratación y retención de personal	9
Participación de los padres y la comunidad	10
Problemas de alta prioridad	11
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	12
Metas	13
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	13
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	19
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil	23
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares	25
Fondos compensatorios estatales	26
Presupuesto para la Escuela Primaria Willbern	27
Personal para la Escuela Primaria Willbern	27
Personal de Título I	27
Comité de la escuela del 2021-2022	28
Resumen del financiamiento de la escuela	29
Apéndices	31

# Evaluación general de las necesidades

## Resumen de la evaluación de las necesidades

**Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1:** Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de las necesidades de toda la escuela que tomó en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso:

El consejo de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC) se reunió en mayo de 2022 y en septiembre de 2022 para desarrollar el CNA y las estrategias. Esas reuniones se realizaron en la oficina del especialista en instrucción en mayo y en la biblioteca de Willbern en septiembre. La reunión de mayo fue durante el Día 1 de nuestro retiro CIC/CPOC de fin de año. La reunión de septiembre fue después de clase.

Durante las reuniones revisamos los datos, los problemas actuales y las causas Directores para determinar si todavía eran apropiadas. En septiembre, el comité hablo sobre las estrategias para abordar las causas Directores.

Con base en la información del comité, para el año en curso la escuela tiene las siguientes prioridades: Enfoque en el vocabulario académico.

El plan de mejoramiento de la escuela permanecerá en efecto por la duración del año escolar y será supervisado con regularidad y revisado según sea necesario en base a las necesidades de los estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban la oportunidad de cumplir con los retadores estándares académicos del estado. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida en las siguientes fechas: Primero revisamos los datos en septiembre. En nuestra reunión del CPOC del 24 de octubre realizada en la biblioteca de Willbern la revisamos e hicimos modificaciones.

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: **WRITE A BRIEF SUMMARY OF THE MAJOR FINDINGS OF YOUR NEEDS ASSESSMENT.**

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

**Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela: Plan de mejoramiento de la escuela:** El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC). La lista de los miembros del comité y sus funciones están detallados en la parte posterior del Plan de Mejoramiento de la Escuela.

El consejo de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC) se reunió el **TYPE IN MAY 2022 CPOC MEETING DATE** and **TYPE IN THE 2022-23 BEGINNING OF YEAR MEETING DATE HERE** para desarrollar el CNA y las estrategias. Esas reuniones se realizaron en **TYPE IN THE LOCATION OF THE MEETINGS** starting at **TYPE IN THE TIME THE MEETINGS BEGAN.** Entre los documentos del proceso están las minutas, las presentaciones de *PowerPoint* y/o documentos de apoyo y las hojas con las firmas. La lista de participantes (incluyendo sus funciones) está en la parte de atrás del Plan de mejoramiento de la escuela.

Durante las reuniones: **IN A PARAGRAPH FORM, DENOTE WHAT OCCURRED DURING THE MEETINGS. MAKE SURE TO REFERENCE REVIEW OF DATA AND CONDUCTING THE NEEDS ASSESSMENT. ALSO INCLUDE HOW STRATEGIES WERE DETERMINED.**

Con base en la información del comité, para el año en curso la escuela tiene las siguientes prioridades: **LIST TWO OR THREE PRIORITIES BASED ON THE NEEDS ASSESSMENT FOR THIS SCHOOL YEAR. THESE PRIORITIES SHOULD HAVE SPECIFIC STRATEGIES LISTED UNDER GOAL 1, PERFORMANCE OBJECTIVE 1.**

El plan de mejoramiento de la escuela permanecerá en efecto por la duración del año escolar y será supervisado con regularidad y revisado según sea necesario en base a las necesidades de los estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban la oportunidad de cumplir con los retadores estándares académicos del estado. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres de familia y el público y la información contenida en el plan está en un formato comprensible y uniforme y en lo posible, proporcionado en un idioma que los padres de familia puedan entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas en base al siguiente Plan de acceso al lenguaje para las escuelas de Título I:

*De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.*

*Todos las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.*

*Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:*

- *Formularios de inscripción*
- *Informes de calificaciones*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Reglamento para la participación de los padres*

*Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.*

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito y la oficina de recepción de la escuela.

### **Título I, Parte A Programa a nivel de toda la escuela Elemento 3: Evaluación anual del Plan de programa a nivel de toda la escuela**

El tercer elemento obligatorio del programa a nivel de toda la escuela de Título I es evaluar anualmente el plan, usando información de las evaluaciones estatales o otra información del desempeño de los estudiantes y datos de percepción, para determinar si el programa ha sido efectivo en abordar las áreas más problemáticas y en su momento, mejorar el desempeño estudiantil, en especial para los estudiantes de más bajo rendimiento.

La evaluación anual tendrá lugar durante las reuniones del CPOC en mayo, usando la información actualizada. Luego la evaluación será revisada en agosto ya que los resultados de STAAR estarán disponibles en el verano y en ese momento se harán los ajustes necesarios.

# Desempeño estudiantil

## Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

### Lectura:

- 3.º grado: Dominan los estándares del grado: 33% todos, 54% blancos, 29% afroamericanos
- 4.º grado: Cumplen con los estándares del grado: 59% todos, 90% asiáticos, 63% blancos, 38% Afroamericanos
- 4.º grado: Dominan los estándares del grado: 35% todos, blancos 44%, hispanos 33%
- 5.º grado: Cumplen con los estándares del grado: 66% todos, 91% asiáticos, 88% blancos, 62% económicamente desfavorecidos
- 5.º grado: Dominan los estándares del grado: 45% todos, 70% asiáticos, 50% blancos, 40% económicamente desfavorecidos

### Matemáticas:

- 3.º grado: Dominan los estándares del grado: 42% blancos, 59% asiáticos
- 4.º grado: Cumplen con los estándares del grado: 63% todos, 73% blancos
- 4.º grado: Dominan los estándares del grado: 53% blancos
- 5.º grado: Cumplen con los estándares del grado: 59% todos, 90% asiáticos, 57% hispanos
- 5.º grado: Dominan los estándares del grado: 38% todos, 74% asiáticos

### Ciencias:

- 5.º grado: Se Aproximan a los estándares del grado: 81% todos, 100% asiáticos, 88% blancos, 81% en riesgo
- 5.º grado: Cumplen con los estándares del grado: 63% todos, 78% asiáticos, 75% blancos, 62% LEP
- 5.º grado: Dominan los estándares del grado:

## Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el *Desempeño estudiantil*

**Problema 1:** Lectura/Lenguaje: El desempeño de los estudiantes afroamericanos es más bajo que el de los otros grupos. **Causa principal:** Lectura: Se requiere que los maestros planifiquen para niveles múltiples de instrucción en todas las subpoblaciones.

**Problema 2:** Matemáticas: El desempeño de nuestros estudiantes LEP y afroamericanos es más bajo que el de los otros grupos. **Causa principal:** Matemáticas: No hay un plan en todos los grados enfocado en incorporar un alto porcentaje de opciones de escritura crítica en Matemáticas.

**Problema 3:** Ciencias: El desempeño de los estudiantes afroamericanos y de Educación Especial es más bajo que el de los otros grupos. **Causa principal:** Ciencias: No hay un plan enfocado en la integración de un vocabulario implícito de Ciencias.

**Problema 4:** Los estudiantes están empezando el año escolar 2022-23 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La aparición del COVID-19 en la primavera del 2020 y las implicaciones de los métodos de enseñanza modificados que fueron necesarios debido a la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

**Problema 5:** Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos experimentan brechas de desempeño más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión y abordar necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.



## **Cultura y entorno de la escuela**

Resumen de la *Cultura y entorno de la escuela*

### **Encuestas (estudiantes)**

### **Valores**

### **Creencias**

### **Equidad: Oportunidad y acceso igualitario**

#### **Puntos fuertes de la Cultura y entorno de la escuela**

La Escuela Primaria Willbern continúa teniendo un impacto positivo en los maestros, estudiantes y padres mediante varias vías. Nuestra escuela trabaja arduamente para promover nuestros valores establecidos en nuestro Sistema de intervención y apoyo para el comportamiento positivo (PBIS). Este año comenzamos el uso de las Recompensas PBIS, que permite al personal otorgar puntos “*Whale Points*” a los estudiantes escaneando sus insignias. Con la aplicación PBIS, los estudiantes y los padres pueden ver cuántos puntos han ganado y por qué. Esto fue parte de un nuevo comienzo general de PBIS para nosotros este año y resultó muy exitoso en el hecho de que todos volvieran a estar en la misma página con las expectativas del plantel. Todos los años más estudiantes participan en este Sistema de reconocimiento y refuerzo.

Los padres de la Escuela Primaria Willbern tienen diferentes antecedentes y aprecian la educación que reciben sus hijos en Willbern. El personal de Willbern cree en la comunicación abierta con los padres y lo hace a través de una gran cantidad de medios. Seguimos teniendo expectativas en las redes sociales para todos los maestros con el propósito de comunicar aún más a nuestra comunidad las cosas positivas que suceden a diario en Willbern. Los índices de asistencia fueron más bajos debido a COVID, sin embargo, al compararlos con otras escuelas de nuestro grupo, mantuvimos un alto porcentaje de asistencia.

**Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela***

**Problema 1:** Cultura y entorno de la escuela: Este año necesitamos enfocarnos en oportunidades de participación equitativa de todos los estudiantes y familias. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: La necesidad de incrementar el enfoque en la participación y las experiencias equitativas.

# Calidad, contratación y retención de personal

## Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención de personal*

Para apoyar al personal en mejorar su trabajo y para apoyar el desempeño de los estudiantes hemos preparado lo siguiente para todo nuestro personal:

Revisión de las *5 prácticas fundamentales*

Capacitación con LYS sobre el cierre de brechas para todos los estudiantes

Acceso a asesores que son líderes en sus respectivos campos de Matemáticas y Lectura/Lenguaje

Uso del Sistema de recompensas para los maestros, que es parte de las recompensas de PBIS luego de que cada maestro ha recibido más de 15 *Power Walks*

## Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Calidad, contratación y retención de personal*

**Problema 1:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: El personal está pasando por un alto nivel de estrés producto de las expectativas y demandas puestas en ellos desde un nivel federal, estatal, distrital y personal después de la pérdida de instrucción debida al aprendizaje virtual y la pandemia del COVID-19. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Falta de consistencia en la asistencia de los maestros debido a la pandemia, además de los mandatos estatales y federales hacia los educadores.

# Participación de los padres y la comunidad

## Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

\*\*Mediante la aplicación de los premios PBIS, los padres pueden ver en tiempo real cómo sus hijos están teniendo éxito.

\*Las hojas de inscripción del año pasado mostraron un incremento en la asistencia de nuestros padres y familias bilingües.

\*La asistencia de nuestros padres fue alta todo el tiempo luego de que la pandemia hubo amainado.

\* El uso de *Remind 101*, los medios sociales y el *School Messenger* han ayudado a mantener a las familias actualizadas y participando del entorno escolar.

## Enunciados de los problemas que identifican a la *Participación de los padres y la comunidad*

**Problema 1:** Participación de los padres y la comunidad: Necesitamos maneras de hacer participar nuevamente a los padres en persona mientras se mantienen todavía todos los protocolos de seguridad posibles. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Debemos trabajar para satisfacer todas las necesidades de los padres relacionadas a su percepción de lo que son y no son los protocolos de seguridad.

# Problemas de alta prioridad

# Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes datos:

## **Datos del planeamiento de las mejoras**

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Metas HB3 del CCMR
- Objetivos del desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Factores y exoneraciones debidas al Covid-19 para evaluaciones, rendición de cuentas, ESSA, días perdidos de clase, evaluación de los educadores, etc. .

## **Datos de la rendición de cuentas**

- Dominio del desempeño estudiantil

## **Datos de los estudiantes: Evaluaciones**

- Resultados del Sistema de evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Resultados del Inventario de Lectura de Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE, u otras evaluaciones alternativas de lectura temprana
- Datos de las pruebas de referencia locales o evaluaciones comunes
- Resultados de registros en curso

## **Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes**

- Datos de los estudiantes económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos como desempeño, progreso y participación

## **Datos del estudiante: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de la asistencia
- Récorde de disciplina

## **Datos de los empleados**

- Datos de las comunidades de capacitación profesional (PLC)
- Encuestas a los empleados y otras fuentes de opiniones
- Datos de los líderes de la escuela
- Datos y debates de las reuniones del personal administrativo y los docentes

## **Datos de los padres y la comunidad**




- Índice de participación de los padres



# Metas

**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.






**Objetivo del desempeño 1:** Currículo e Instrucción y Responsabilidad: Para junio del 2023, los estudiantes alcanzarán o excederán los objetivos de desempeño de la prueba STAAR como está notificado en la tabla de datos del Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) anexa.

**Fuentes de datos de la evaluación 1:** Resultados de las secciones de Lectura/Escritura, Ciencias y Matemáticas de la prueba STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Lectura/Lenguaje: Los maestros usarán estrategias altamente instructivas para poner en marcha planes para la amplia disparidad en el desempeño estudiantil.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, especialista en instrucción, subdirector, director</p> <p><b>Título I:</b> 2.4</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Matemáticas: Los maestros planificarán y ejecutarán frecuentes actividades de escritura crítica para los estudiantes en todos los niveles académicos.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, especialistas en instrucción, subdirectores, director</p> <p><b>Título I:</b> 2.4</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> - Título I</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Ciencias: Ciencias: Los maestros incorporarán la aplicación vertical de la instrucción e implementación del vocabulario. Esto incluye textos de no ficción, instrucción de vocabulario explícito y escritura crítica.</p> <p><b>Resultados/Impacto esperados de la estrategia:</b> Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas CIP anexas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Equipo de instrucción</p> <p><b>Título I:</b> 2.4</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		

Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 4:</b> Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela proporcionará por lo menos 25 minutos de instrucción objetiva todos los días, que incluirá: Los maestros usarán datos para determinar cuáles son las destrezas que los estudiantes necesitan recuperar y brindarán instrucción individual diaria en grupos pequeños. Esto se llevará a cabo durante nuestra sesión de <i>Power Hour</i> al comienzo del día.</p> <p><b>Resultados/Impacto esperados de la estrategia:</b> Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas CIP anexas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 5:</b> Educación integral: La escuela ofrecerá los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para proporcionar a los estudiantes una educación integral: <i>Young Men of Honor</i>, <i>Girl Power</i>, Programa de educación del carácter <i>Bringing Out the Best</i>, Equipo <i>Glow Squad</i>, lecciones de orientación de los consejeros y grupos.</p> <p><b>Resultados/Impacto esperados de la estrategia:</b> Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas CIP anexas.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Especialistas en instrucción, subdirector, director</p> <p><b>Título I:</b> 2.5</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
	Análisis formativos		




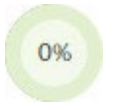



Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 6:</b> Los estudiantes en riesgo con un área identificada de necesidad basada en STAAR o el control del progreso del distrito recibirán apoyo académico adicional basado en sus necesidades académicas específicas.</p> <p><b>Resultados/Impacto esperados de la estrategia:</b> Escuelas de Título I:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los maestros ofrecerán apoyo después del horario normal para dar clases adicionales o ser mentores de los estudiantes en riesgo. La escuela también ofrecerá esto en los Días de Trabajo de los Maestros, según se necesite.</li> <li>2. Hay disponibles lecturas de <i>Scholastic</i> para la casa de nuestros estudiantes bilingües para fomentar la lectura en casa a fin de incluir a los padres para que comprendan la importancia de la lectura.</li> <li>3. Teclados/mouse inalámbricos para permitir a los maestros caminar por el salón y quedarse en la <i>Power Zone</i>.</li> <li>4. Múltiples materiales de instrucción, como notas autoadhesivas grandes para las gráficas guía ayudarán a los estudiantes en el salón de clase.</li> <li>5. <i>Power Walks</i> para contar con un sistema de asesoramiento que sirva de apoyo a nuestro marco de instrucción, <i>The Fundamental 5</i>.</li> <li>6. <i>Flocabulary</i> es una plataforma interactiva en línea para el desarrollo de vocabulario.</li> <li>7. El programa <i>Cumbre</i> de Kínder a 12.º grado será usado por nuestros estudiantes bilingües emergentes en preparación para las pruebas de TELPAS.</li> </ol> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Especialista en instrucción, subdirectores, director</p> <p><b>Título I:</b> 2.6</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Desarrollo profesional y libros para <i>Fundamental 5</i> - Título I - \$29,900, <i>Power Walks</i> - Título I - \$2,500, Libros para la biblioteca-Inglés y español - Título I - \$9,000, Salarios para 2 maestros de intervención. Intervencionista de instrucción acelerada de Lectura trabajará con nuestros estudiantes GT y con los estudiantes que están en el nivel superior de Cumplen en un intento de pasarlos a Dominan. El capacitador de aprendizaje digital trabaja con estudiantes individuales y grupos pequeños en lo referente a aplicaciones tecnológicas. También sirve como apoyo tecnológico para nuestro personal y ayuda con clases adicionales de Ciencias cuando se necesita. - Título I - \$151,983, Desarrollo profesional en Lectura/Lenguaje – El asesor ofrecerá desarrollo profesional en forma de capacitación y en asesoría en el sitio. - Título I - \$300, personal temporal (3): Uno saca grupos pequeños para Lectura/Lenguaje de kínder. Uno saca grupos para Lectura/Lenguaje de primer grado. El tercero saca estudiantes para Matemáticas de 3.o a 5.o grado. - Título I - \$40,000, Desarrollo profesional en Matemáticas: El asesor trabaja directamente con los maestros y el equipo de instrucción para incrementar el rigor de l instrucción de Matemáticas en todos los grados. - Título I - \$8,000, Pago de horas extras para el personal - Título I - \$13,500, Premios PBIS - Título I - \$2,538.70, Suministros instructivos y tecnológicos - Título I, Participación de los padres y las familias - Título I - 8,394.00, Reembolsos por viajes para el personal que asiste a desarrollo profesional lejos de la ciudad. - Título I - \$4,500, suscripción a <i>Flocabulary</i> - Título I - \$2,272.92</p>	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso	 Logrado	 Continuar/Modificar	 Descontinuado

**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo del desempeño 2:** ESSER III: Durante todo el año escolar 2022-23, utilizaremos los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19.

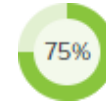
**Fuentes de datos de la evaluación:** STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<b>Estrategia 1:</b> Aprendizaje/Refuerzo del verano: Campamento de verano de STAAR <b>Resultados/Impacto esperados de la estrategia:</b> Cumplir o exceder los objetivos del grado de la tabla de datos adjunta <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director  <b>Fuentes de financiamiento:</b> Horas extras: Profesional - ESSER III - \$1,050, Horas extras: Personal de apoyo- ESSER III - \$90	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<b>Estrategia 2:</b> Programa de antes y después del horario regular: Clases adicionales <b>Resultados/Impacto esperados de la estrategia:</b> Alcanzar o exceder los objetivos de la tabla de datos adjunta <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director  <b>Fuentes de financiamiento:</b> Horas extras: Personal de apoyo- ESSER III - \$720	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<b>Estrategia 3:</b> Contratación de personal profesional: Intervencionista de materias básicas <b>Resultados/Impacto esperados de la estrategia:</b> Los estudiantes que trabajen con el intervencionista alcanzarán o excederán los objetivos de la tabla adjunta <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<b>Estrategia 4:</b> Desarrollo profesional: Becky Koesel, asesora de Lectura/Lenguaje, para trabajar con el personal de kínder a 5.º grado en dictar intervenciones de lectura y lenguaje con fidelidad, lectura guiada y grupos estratégicos para fortalecer las destrezas de los maestros y cerrar la brecha del aprendizaje. La Sra. Koesel observará y se reunirá con los maestros 8 veces durante el año.	Nov.	Feb.	May.

**Resultados/Impacto esperados de la estrategia:** Los maestros implementarán las estrategias enseñadas por Becky Koesel.

**Personal responsable de la supervisión:** Director

**Fuentes de financiamiento:** Asesora - ESSER III - \$12,675



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar








Descontinuado

**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo del desempeño 3:** Fondos compensatorios estatales para la educación (SCE): Durante el año escolar en curso, usamos los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo que abandonan la escuela y estudiantes de otros distritos escolares como se mide por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo al satisfacer o exceder los objetivos de desempeño en STAAR indicados en las tablas de datos CIP adjunta.







**Fuentes de datos de la evaluación:** Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Fondos compensatorios estatales (SCE): Proporcionar apoyo académico adicional a los estudiantes en riesgo.</p> <p><b>Resultados/Impacto esperados de la estrategia:</b> Alcanzar o exceder los objetivos de la tabla de datos adjunta</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$3,679</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado         </p>			

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 1:** Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2022-23, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.






**Fuentes de datos de la evaluación:** Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Seguridad de la escuela: La administración brindará oportunidades para debate, representaciones e instrucción directa sobre los protocolos de seguridad de la Primaria Willbern todos los meses en las reuniones del personal docente.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El 100% de los estudiantes y el personal conocerán todos los protocolos y medidas de seguridad y cumplirán con ellos.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Subdirector, director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos	
<p>Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debido a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año.</p> <p><b>Resultados/Impacto esperados de la estrategia:</b> El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Subdirector, Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	<p>  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado         </p>		

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje

**Objetivo del desempeño 2:** Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2022-2023, la asistencia estudiantil será del 95% o más.

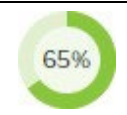



**Fuentes de datos de la evaluación:** Registros de asistencia estudiantil






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Asistencia estudiantil: Dar reconocimiento a las clases de los diferentes niveles escolares que tengan los porcentajes de asistencia más alta.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 98%</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Encargado de las inscripciones, director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado         </p>			

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 3:** Disciplina restaurativa: Para el final del año académico 2022-2023, las acciones disciplinarias y de exclusión disminuirán en 15%.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Reportes de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Disciplina restaurativa: El personal implementará el sistema de Recompensas de PBIS para ampliar nuestras estrategias de apoyo al comportamiento positivo.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las remisiones disciplinarias disminuirán en 15%</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Intervencionista de comportamiento, subdirector</p> <p><b>Fuentes de la financiación:</b> Premios PBIS - Título I - \$2,344</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Suspensiones dentro de la escuela: Reducir las suspensiones en la escuela de los estudiantes afroamericanos empleando consecuencias alternativas y brindando instrucción directa de destrezas sociales.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las suspensiones dentro de la escuela de los estudiantes afroamericanos se reducirán en 50%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Intervencionista de comportamiento, subdirector</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Suspensiones fuera de la escuela: Formular un sistema alternativo continuo de consecuencias para nuestros estudiantes que corren el mayor riesgo de presentar problemas de comportamiento.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 10%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Intervencionista de comportamiento, subdirector, director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 4:</b> Colocaciones en la Escuela de Oportunidad Especial (SOS): El personal empleará el currículum del distrito <i>Bringing Out the Best</i>, las oportunidades de las técnicas del programa <i>Harmony Social Emotional Learning (Primary/ISS)</i> junto con reuniones de la clase para brindar apoyo a los estudiantes que corren el mayor riesgo de presentar problemas de comportamiento.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Las colocaciones de estudiantes afroamericanos en la Escuela de Oportunidad Especial (SOS) disminuirán en 100%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Intervencionista de comportamiento, subdirector, director</p>	Nov.	Feb.	May.
			






Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 5:</b> Prevención de la violencia: Los consejeros ofrecerán lecciones mensuales de orientación con destrezas de afrontamiento y control de las emociones.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los incidentes violentos se reducirán en 100%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejeros, director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado         </div> </div>			



**Meta 3:** Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

**Objetivo del desempeño 1:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2022-23, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 98%.






**Fuentes de datos de la evaluación:** Informe de asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: El personal recibirá reconocimientos dos veces por cada período de 9 semanas por asistencia perfecta.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 98%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Secretaria de la escuela, director</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
<p>  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado         </p>			

**Meta 3:** Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes

**Objetivo del desempeño 2:** Asegurarse de que los maestros reciban desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2022-23, el 100% de los maestros recibirá desarrollo profesional objetivo basado en necesidades identificadas.






**Fuentes de datos de la evaluación:** Implementación de un salón de capacitación profesional  
 Supervisión de clases  
 Planes de lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1</b> Capacitación profesional de alta calidad: Se ofrecerá capacitación para el personal dos veces al mes en función de encuestas sobre necesidades.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Mejoramiento del desempeño estudiantil para cumplir con todos los objetivos de la Meta 1 del CIP.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
<p>  Sin progreso                       Logrado                       Continuar/Modificar                       Descontinuado             </p>			

**Meta 4:** Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

**Objetivo del desempeño 1:** Para el final del año escolar 2022-23, la participación de los padres y la familia aumentará en un 10%.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Encuesta a los padres.  
Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Participación de los padres y las familias. Ofrecer numerosas oportunidades virtuales para que los padres y las familias participen en la vida de la escuela. Promover la participación del personal ofreciendo compensación de horas extras para operar los eventos PAFE fuera de las horas normales de clase.</p> <p><b>Resultados/Impacto esperados de la estrategia:</b> La participación de los padres y las familias se incrementará en 10%.</p> <p><b>Título I:</b> 4.2</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Horas extras: PAFE - Título I - \$4,000</p>			
	<p><b>Nov.</b></p> 	<p><b>Feb.</b></p>	<p><b>May.</b></p>
	<p>  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado         </p>		

# Fondos compensatorios estatales

## Presupuesto para la Escuela Primaria Willbern

**Total de fondos SCE:**

**Total de FTE financiadas por SCE: 1**

**Breve descripción se los servicios y/o programas SCE**

--

## Personal de la Escuela Primaria Willbern

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Brenda Guerra	Maestra para la reducción del tamaño de la clase de 5.º	1

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Posición 1	Maestro	ELAR de refuerzo para 3-5	1
Posición 2	Capacitador instructivo	Aprendizaje digital / Ciencias	1

# CPOC del 2022-2023

<b>Función en el comité</b>	<b>Nombre</b>	<b>Posición</b>
Personal administrativo	Connye Roberson	Directora
Maestro titular	Megan Scofield	Prekínder/ ECSE
Maestro titular	Taylor Moore	Kindergarten
Maestro titular	Megan McLamore	Primer grado
Maestro titular	Erica Marshall	Segundo grado
Maestro titular	Kallie Hall	Tercer grado
Maestro titular	Emily Salgado	Cuarto grado
Maestro titular	Brenda Guerra	Quinto grado
Maestro titular	Justin McCabe	Maestro de Música/Arte/Educación Física
Subdirector	Stephanie Hakemack	Otro líder de la escuela #1
Subdirector	Kevin Weekley	Otro líder de la escuela #2
Profesional sin salón asignado	Darnette Merriweather	Otro líder de la escuela #4
Profesional a nivel del distrito	Tracy McDaniel	Personal administrativo (LEA) #2
Padre de familia	Jude Sisk	Padre de familia #1
Representante de los negocios	Emmahlyn Rosalezs-Reyes	Representante de los negocios #1
Personal de apoyo	Deeann Yniguez	Personal de apoyo#1
Personal de apoyo	Susie Fritsche	Personal de apoyo#2-Secretaria de la escuela
Intervención Lectura/Lenguaje bilingüe	Alex Taylor	Refuerzo de RLA
Maestro titular	Rhyan Stribling	Representante de Educación Especial
Profesional a nivel del distrito	Tracy McDaniel	Personal administrativo (LEA) #1
Profesional sin salón asignado	Tresa Weisz	Coordinadora de pruebas

# Resumen del financiamiento de la escuela

ESSER III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	2	1	Horas extras: Profesional		\$1,050.00
1	2	1	Horas extras: Personal de apoyo		\$90.00
1	2	2	Horas extras: Personal de apoyo		\$720.00
1	2	4	Asesora		\$12,675.00
<b>Subtotal</b>					<b>\$14,535.00</b>
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	2			\$0.00
1	1	6	Participación de los padres y la familia	8,394.00	\$0.00
1	1	6	Premios PBIS		\$2,538.70
1	1	6	Suscripción en <i>Flocabulary</i>		\$2,272.92
1	1	6	Desarrollo profesional y libros para <i>Fundamental 5</i>		\$29,900.00
1	1	6	Uno saca grupos pequeños para Lectura/Lenguaje de kínder. Uno saca grupos para Lectura/Lenguaje de primer grado. El tercero saca estudiantes para Matemáticas de 3.º a 5.º grado.		\$40,000.00
1	1	6	<i>Power Walks</i>		\$2,500.00
1	1	6	Salarios para dos maestros de intervención. El intervencionista de instrucción acelerada de lectura trabajará con nuestros estudiantes GT y los estudiantes que están en el nivel superior de Cumplen en un intento de pasarlos a Dominan. El capacitador de aprendizaje digital trabajará con estudiantes individuales y grupos pequeños en lo referente a aplicaciones tecnológicas. También sirve como apoyo tecnológico para nuestro personal y ayuda con clases adicionales de Ciencias cuando se necesita.		\$151,983.00
1	1	6	Desarrollo profesional en Matemáticas: El asesor trabaja directamente con los maestros y el equipo de instrucción para incrementar el rigor de la instrucción de las Matemáticas en todos los grados.		\$8,000.00
1	1	6	Desarrollo profesional en Lectura/Lenguaje: El asesor ofrecerá desarrollo profesional en la forma de asesoría para la capacitación en el sitio.		\$300.00
1	1	6	Reembolsos por viajes para el personal que asiste a desarrollo profesional lejos de la ciudad		\$4,500.00
1	1	6	Suministros, instrucción, tecnología		\$0.00
1	1	6	Pago de horas extras para el personal		\$13,500.00

1	1	6	Libros para la biblioteca en inglés y español		\$9,000.00
2	3	1	Premios PBIS		\$2,344.00

<b>Título I</b>					
<b>Meta</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Recursos necesarios</b>	<b>Código de la cuenta</b>	<b>Monto</b>
4	1	1	Horas extras: PAFE		\$4,000.00
<b>Subtotal</b>					\$270,838.62
<b>Asignación especial: Fondos compensatorios estatales</b>					
<b>Meta</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Recursos necesarios</b>	<b>Código de la cuenta</b>	<b>Monto</b>
1	3	1			\$3,679.00
<b>Subtotal</b>					\$3,679.00



# Apéndices



Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales..

Materia	Gr.	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados	2022:		2023 Se aproximan al objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022:		2023 Cumplen con el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022:		2023 Dominan el objetivo del crecimiento	% de crecimiento necesitado
				2022	Se aproximan al nivel del grado				Cumplen con el nivel de grado				Dominan el nivel del grado			
				#	#	%			#	%			#	%		
Matemáticas	5	Willbern	Blancos	8	8	100%	100%	0%	6	75%	85%	10%	2	25%	35%	10%
Matemáticas	5	Willbern	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Matemáticas	5	Willbern	Eco. Desf.	85	67	79%	90%	11%	51	60%	70%	10%	30	35%	45%	10%
Matemáticas	5	Willbern	Bilingües emergentes	34	25	74%	84%	10%	19	56%	66%	10%	9	26%	36%	10%
Matemáticas	5	Willbern	En riesgo	79	61	77%	87%	10%	45	57%	67%	10%	21	27%	37%	10%
Matemáticas	5	Willbern	Ed. Especial	13	7	54%	64%	10%	2	15%	25%	10%	1	8%	20%	12%
Lectura	3	Willbern	Todos	125	95	76%	86%	10%	65	52%	65%	13%	41	33%	43%	10%
Lectura	3	Willbern	Hispanos	70	48	69%	80%	11%	31	44%	54%	10%	19	27%	37%	10%
Lectura	3	Willbern	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Willbern	Asiáticos	17	16	94%	100%	6%	13	76%	86%	10%	7	41%	51%	10%
Lectura	3	Willbern	Afroamericanos	21	16	76%	86%	10%	11	52%	62%	10%	6	29%	40%	11%
Lectura	3	Willbern	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Willbern	Blancos	13	12	92%	100%	8%	7	54%	64%	10%	7	54%	64%	10%
Lectura	3	Willbern	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Willbern	Eco. Desf.	103	76	74%	84%	10%	47	46%	56%	10%	28	27%	37%	10%
Lectura	3	Willbern	Bilingües emergentes	33	23	70%	80%	10%	9	27%	37%	10%	3	9%	20%	11%
Lectura	3	Willbern	En riesgo	86	61	71%	81%	10%	36	42%	52%	10%	17	20%	30%	10%
Lectura	3	Willbern	Ed. Especial	10	3	30%	50%	20%	2	20%	40%	20%	0	0%	10%	10%
Lectura	4	Willbern	Todos	136	107	79%	90%	11%	80	59%	70%	11%	47	35%	45%	10%
Lectura	4	Willbern	Hispanos	69	55	80%	90%	10%	39	57%	67%	10%	23	33%	43%	10%
Lectura	4	Willbern	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Willbern	Asiáticos	20	18	90%	100%	10%	18	90%	100%	10%	11	55%	65%	10%
Lectura	4	Willbern	Afroamericanos	24	16	67%	77%	10%	9	38%	48%	10%	3	13%	23%	10%
Lectura	4	Willbern	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Willbern	Blancos	16	11	69%	80%	11%	10	63%	73%	10%	7	44%	54%	10%
Lectura	4	Willbern	Multirraciales	7	7	100%	100%	0%	4	57%	67	6643%	3	43%	53%	10%
Lectura	4	Willbern	Eco. Desf.	107	82	77%	87%	10%	59	55%	65%	10%	31	29%	40%	11%
Lectura	4	Willbern	Bilingües emergentes	39	26	67%	80%	13%	21	54%	64%	10%	7	18%	28%	10%
Lectura	4	Willbern	En riesgo	97	72	74%	84%	10%	50	52%	62%	10%	25	26%	36%	10%
Lectura	4	Willbern	Ed. Especial	23	10	43%	60%	17%	5	22%	42%	20%	1	4%	15%	11%

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales..

Materia	Gr.	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados	2022:		2023 Se aproximan al objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022:		2023 Cumplen con el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022:		2023 Dominan el objetivo del crecimiento	% de crecimiento necesitado
				2022	Se aproximan al nivel del grado				Cumplen con el nivel de grado				Dominan el nivel del grado			
				#	#	%	#	%	#	%	#	%				
Lectura	5	Willbern	Todos	112	96	86%	96%	10%	74	66%	76%	10%	50	45%	55%	10%
Lectura	5	Willbern	Hispanos	51	41	80%	90%	10%	27	53%	63%	10%	17	33%	43%	10%
Lectura	5	Willbern	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Willbern	Asiáticos	23	23	100%	100%	0%	21	91%	100%	9%	16	70%	80%	10%
Lectura	5	Willbern	Afroamericanos	26	22	85%	95%	10%	16	62%	72%	10%	11	42%	52%	10%
Lectura	5	Willbern	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Willbern	Blancos	8	7	88%	100%	12%	7	88%	98%	10%	4	50%	60%	10%
Lectura	5	Willbern	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Willbern	Eco. Desf.	85	71	84%	94%	10%	53	62%	72%	10%	34	40%	50%	10%
Lectura	5	Willbern	Bilingües emergentes	34	27	79%	90%	11%	18	53%	63%	10%	9	26%	36%	10%
Lectura	5	Willbern	En riesgo	79	68	86%	86%	0%	47	59%	69	6841%	28	35%	45%	10%
Lectura	5	Willbern	Ed. Especial	13	5	38%	50%	12%	2	15%	25%	10%	1	8%	20%	12%
Ciencias	5	Willbern	Todos	112	91	81%	91%	10%	70	63%	73%	10%	38	34%	44%	10%
Ciencias	5	Willbern	Hispanos	51	40	78%	88%	10%	29	57%	67%	10%	14	27%	37%	10%
Ciencias	5	Willbern	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Willbern	Asiáticos	23	23	100%	100%	0%	18	78%	88%	10%	14	61%	71%	10%
Ciencias	5	Willbern	Afroamericanos	26	18	69%	80%	11%	14	54%	64%	10%	5	19%	30%	11%
Ciencias	5	Willbern	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Willbern	Blancos	8	7	88%	98%	10%	6	75%	85%	10%	3	38%	48%	10%
Ciencias	5	Willbern	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Willbern	Eco. Desf.	85	66	78%	88%	10%	51	60%	70%	10%	25	29%	39%	10%
Ciencias	5	Willbern	Bilingües emergentes	34	28	82%	92%	10%	21	62%	72%	10%	11	32%	42%	10%
Ciencias	5	Willbern	En riesgo	79	64	81%	91%	10%	46	58%	70%	12%	22	28%	38%	10%
Ciencias	5	Willbern	Todos	13	5	38%	50%	12%	2	15%	25%	10%	2	15%	25%	10%

Willbern

## Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 50% a 60% para junio del 2025.

### Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
50%	52%	54%	57%	60%

### Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	23%	53%							45%		50%	51%	47%
2022	25%	55%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	47%	NA	52%	53%	49%
2023	27%	57%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	49%	NA	54%	55%	51%
2024	30%	60%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	52%	NA	57%	58%	54%
2025	33%	63%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	55%	NA	60%	61%	57%

## Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 43% a 53% para junio del 2025.

### Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
43%	45%	47%	50%	53%

### Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	27%	38%							36%		45%	44%	37%
2022	29%	40%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	38%	NA	47%	46%	39%
2023	31%	42%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	40%	NA	49%	48%	41%
2024	34%	45%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	43%	NA	52%	51%	44%
2025	37%	48%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	46%	NA	55%	54%	47%

# DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

## Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

### Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
  - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
  - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
  - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
  - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
  - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

### Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
  - o la revisión de los planes de clases;
  - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
  - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
  - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

### Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

# Materias de la escuela primaria

## Expectativas estándares

### Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de género y niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase y las bibliotecas digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
  - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
  - Se comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
  - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
    - *Google Suite*
    - *Scholastic Literacy Pro*
    - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
    - *Amplify Lectura*
    - *Amira Suite*
    - *HMH Suite*
    - *Library Resources*
    - *Schoology*
  - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

### Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Matemáticas Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
  - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
  - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
  - Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
  - Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
  - Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Matemáticas Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
  - Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
  - Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.

- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Utilicen como regla general un uso promedio semanal de lo siguiente:
    - 55% recurso de papel, 35% recurso digital, 10% flexible
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
  - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Matemáticas*, *Gizmos*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
  - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante
  - Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
  - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

## Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
  - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
  - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
  - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
  - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

## Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo Las unidades de destrezas obligatorias de Educación Física para primaria de CFISD; Recursos enfocados en el buen estado físico (digitales); *SPARK* (digital); materiales *CATCH* y videos del currículum de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

## Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos rítmicos y del método *Orff* del salón de clase
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, *Scope and Sequence* de CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad



## **Artes visuales (de kínder a 5.º grado)**

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, lo que significa promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.