

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Wilson

Plan de mejoramiento de la escuela del 2022-2023

Clasificación: B

Distinciones:

Desempeño académico en Lenguaje /Lectura
25% superior: Crecimiento académico comparativo



Misión

Nosotros, los niños, padres y miembros del personal de la Escuela Primaria Peggy Wilson estamos unidos en la búsqueda de la excelencia. Somos una escuela centrada en el niño que acepta la responsabilidad del desarrollo de los estudiantes para toda la vida.

Visión

LEAD: Aprender. Empoderar. Lograr. Soñar.

Valor

Los estudiantes de Wilson son positivos, respetuosos, íntegros y empáticos

(PRIDE por sus siglas en inglés).

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	5
Cultura y entorno de la escuela	7
Calidad, contratación y retención de personal	8
Participación de los padres y la comunidad	9
Problemas de alta prioridad	10
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	11
Metas	13
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	13
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	19
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil	23
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares	25
Personal de Título I	26
Resumen del financiamiento de la escuela	27
Apéndices	28

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de las necesidades de toda la escuela que tomó en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: **EXPLAIN THE PROCESS OF YOUR COMPREHENSIVE NEEDS ASSESSMENT. YOU MUST REFERENCE WHAT YOU DID IN MAY 2022 AND THEN WHAT YOU DID ONCE THE 2022-23 SCHOOL YEAR BEGAN.**

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida en las siguientes fechas: **YOU MUST INCLUDE YOUR MAY CPOC DATE AND THE DATE YOU WORKED ON THE COMPREHENSIVE NEEDS ASSESSMENT AT THE BEGINNING OF THE 2022-23 SCHOOL YEAR.**

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: **WRITE A BRIEF SUMMARY OF THE MAJOR FINDINGS OF YOUR NEEDS ASSESSMENT.**

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela: Plan de mejoramiento de la escuela: El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC). La lista de los miembros del comité y sus funciones están detallados en la parte posterior del Plan de Mejoramiento de la Escuela.

El consejo de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC) se reunió el **TYPE IN MAY 2022 CPOC MEETING DATE** and **TYPE IN THE 2022-23 BEGINNING OF YEAR MEETING DATE HERE** para desarrollar el CNA y las estrategias. Esas reuniones se realizaron en la the **TYPE IN THE LOCATION OF THE MEETINGS** starting at **TYPE IN THE TIME THE MEETINGS BEGAN.** Entre los documentos del proceso están las minutas, las presentaciones de *PowerPoint* y/o documentos de apoyo y las hojas con las firmas. La lista de participantes (incluyendo sus funciones) está en la parte de atrás del Plan de mejoramiento de la escuela.

Durante las reuniones: **IN A PARAGRAPH FORM, DENOTE WHAT OCCURRED DURING THE MEETINGS. MAKE SURE TO REFERENCE REVIEW OF DATA AND CONDUCTING THE NEEDS ASSESSMENT. ALSO INCLUDE HOW STRATEGIES WERE DETERMINED.**

En base a las opiniones del comité para el año en curso la escuela tiene las siguientes prioridades: **LIST TWO OR THREE PRIORITIES BASED ON THE NEEDS ASSESSMENT FOR THIS SCHOOL YEAR. THESE PRIORITIES SHOULD HAVE SPECIFIC STRATEGIES LISTED UNDER GOAL 1, PERFORMANCE OBJECTIVE 1.**

El plan de mejoramiento de la escuela permanecerá en efecto por la duración del año escolar y será supervisado con regularidad y revisado según sea necesario en base a las necesidades de los estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban la oportunidad de cumplir con los retadores estándares académicos del estado. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres de familia y el público y la información contenida en el plan está en un formato comprensible y uniforme y en lo posible, proporcionado en un idioma que los padres de familia puedan entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas en base al siguiente Plan de acceso al lenguaje para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.

Todas las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:

- *Formularios de inscripción*
- *Informes de calificaciones*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Reglamento para la participación de los padres*

Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito y la oficina de recepción de la escuela.

Título I, Parte A Programa a nivel de toda la escuela Elemento 3: Evaluación anual del Plan de programa a nivel de toda la escuela

El tercer elemento obligatorio del programa a nivel de toda la escuela de Título I es evaluar anualmente el plan, usando información de las evaluaciones estatales o otra información del desempeño de los estudiantes y datos de percepción, para determinar si el programa ha sido efectivo en abordar las áreas más problemáticas y en su momento, mejorar el desempeño estudiantil, en especial para los estudiantes de más bajo rendimiento.

La evaluación anual tendrá lugar durante las reuniones del CPOC en mayo, usando la información actualizada. Luego la evaluación será revisada en agosto ya que los resultados de STAAR estarán disponibles en el verano y en ese momento se harán los ajustes necesarios.

Desempeño estudiantil

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Estamos muy orgullosos del éxito que los resultados de STAAR mostraron en nuestros estudiantes. Los puntos fuertes de nuestros estudiantes se revelan en los resultados de STAAR de Lectura de 3.^{er} a 5.^o grado. Los estudiantes de tercer grado (Todos) se desempeñaron al 87% en Lectura de 3.^{er} grado, lo que es un 12% de incremento respecto al año escolar anterior. Hubo un crecimiento mostrado en las siguientes poblaciones: Hispanos 82%, un incremento de 6%, afroamericanos 90% un incremento de 22%, blancos 87% con un 40% de incremento. Los estudiantes económicamente desfavorecidos se desempeñaron al 82% con un incremento de 11%. Los LEP actuales se desempeñaron al 60% con un incremento de 10% y los estudiantes en riesgo se desempeñaron al 82% con un incremento de 15%.

Los estudiantes de cuarto grado también mostraron un crecimiento significativo en la prueba STAAR del año escolar 2021-22. Todos los estudiantes de 4.o grado estuvieron en el 78% lo cual es una diferencia de crecimiento de 12%. El crecimiento de otras poblaciones es como sigue: Hispanos (71%) un incremento de 10% respecto al año anterior, asiáticos (100%) un incremento de 24%, económicamente desfavorecidos 75%, un incremento de 18%, LEP actuales (52% un incremento de 7%) en riesgo (71% un incremento de 8%) y Educación Especial a 50% un incremento de 5% respecto al año anterior.

Los estudiantes de 5.o grado también demostraron crecimiento significativo en STAAR del año escolar 2021-22 en las siguientes subpoblaciones: Todos los estudiantes estuvieron al 84%, un incremento respecto al año pasado de 7%. Nuestros estudiantes Hispanos (82%, 2% de incremento), asiáticos (84%, 15% de incremento), afroamericanos (76%, 20% de incremento), blancos 95%, 16% de incremento, económicamente desfavorecidos (80%, 8% de incremento), LEP (71%, 36% de incremento), en riesgo (83%, 12% de incremento) y Educación Especial al 69% con un incremento de 44% respecto al año anterior.

También tenemos puntos fuertes en Matemáticas. STAAR revela en Matemáticas que el crecimiento se presenta en todos los grados (3.ro a 5.o) y que las siguientes subpoblaciones tuvieron un crecimiento significativo:

En tercer grado, cada subgrupo de estudiantes hispanos, afroamericanos, blancos, económicamente desfavorecidos y en riesgo mostraron un crecimiento de por lo menos 2%.

En cuarto grado, los estudiantes (todos) mostraron crecimiento de 22% respecto al año pasado. Las siguientes subpoblaciones tuvieron un crecimiento significativo: 26% de crecimiento en nuestra población de hispanos, 23% de crecimiento en asiáticos, los estudiantes se desempeñaron al 91%, los afroamericanos 32% de incremento, los blancos 5% de incremento, los económicamente desfavorecidos 21% de incremento, los LEP actuales 18% de incremento, los estudiantes en riesgo 20% de incremento y los de Educación Especial 9% de incremento.

La prueba STAAR de Lectura de 5.o grado revela las siguientes áreas de Fortaleza y crecimiento: Todos los estudiantes se desempeñaron al 74% con un incremento de 2%, asiáticos 12% de incremento respecto al año pasado, desempeñándose al 89%, los afroamericanos tuvieron un 6% de incremento desempeñándose al 62%, los blancos un incremento de 8% desempeñándose al 82%, económicamente desfavorecidos con un 3% de incremento creciendo a 70% respecto al año escolar anterior y Educación Especial con un crecimiento de 23%.

El crecimiento fue revelado en las siguientes subpoblaciones en la prueba STAAR de Ciencias: Los asiáticos tuvieron un incremento de 10%, los afroamericanos un incremento de 21%, los blancos un incremento de 11%, los LEP actuales un incremento de 18%, los estudiantes en riesgo un incremento de 3% y los de Educación Especial un incremento de 45%.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Ciencias: El desempeño de los estudiantes LEP y de Educación Especial fue inferior al de los otros estudiantes en otras subpoblaciones. **Causa principal:** Ciencias: Los planes estratégicos deben ser diseñados de manera que sean intencionales.

Problema 2: Matemáticas: El desempeño de los estudiantes hispanos, afroamericanos, económicamente desfavorecidos, LEP, en riesgo y de Educación especial fue inferior al de los otros estudiantes en otras subpoblaciones. **Causa principal:** Matemáticas: Los instructores deben dar soporte al aprendizaje de los estudiantes para que se pueda obtener respuestas comprensibles. El soporte podría incluir paredes de palabras, crear y usar cuadernos interactivos de Matemáticas e instrucción objetiva en grupos pequeños.

Problema 3: Lectura/Lenguaje: El desempeño de los estudiantes LEP, en riesgo y de Educación Especial fue inferior al de los otros estudiantes en otras subpoblaciones. **Causa principal:** Lectura/Lenguaje: La instrucción debe incluir a grupos pequeños, lecturas en voz alta con conversaciones de responsabilidad, pensar y compartir en pareja y tener más relevancia y rigurosidad para ampliar y profundizar la comprensión de la lectura.

Problema 4: Los estudiantes están empezando el año escolar 2022-23 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La aparición del COVID-19 en la primavera del 2020 y las implicaciones de los métodos de enseñanza modificados que fueron necesarios debido a la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

Problema 5: Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos experimentan brechas de desempeño más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión y abordar necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la Cultura y entorno de la escuela

Los puntos fuertes de nuestra escuela se encuentran en la unidad en la que nos orgullecemos de ser *Wranglers* de Wilson. Nuestros maestros y el personal enseñan a los estudiantes a Positivismo, Respeto, Integridad, Determinación y Empatía. Nuestra escuela también enseña a los estudiantes la amabilidad con intención. Como equipo, trabajamos juntos para aumentar diariamente la asistencia estudiantil y la seguridad de nuestros alumnos. También trabajamos como escuela para implementar las mejores prácticas de la disciplina restaurativa.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: Incrementar las prácticas restaurativas para forjar relaciones solidas con los estudiantes y promover una respuesta más positiva del personal con todos los estudiantes. Causa principal: Cultura y entorno de la escuela: Hay necesidad de desarrollo profesional para el manejo del salón de clase, la disciplina, las prácticas restaurativas y el control del comportamiento

Calidad, contratación y retención de personal

Resumen de la *Calidad, contratación y retención de personal*

En el año 2021-22, el personal de la Escuela Primaria Wilson reportó, a través de la Encuesta de Percepción de los Empleados, maestros y personal de apoyo, que existen oportunidades para que el personal piense por sí mismo al 96%. Las oportunidades de crecimiento profesional existen para el 93% y el personal cree que las responsabilidades de su trabajo están directamente relacionadas con sus posiciones al 93%. Nuestro personal compartió que la información está disponible para ellos para ayudarlos a hacer su trabajo con eficiencia al 93%. El personal también compartió que hay motivación para colaborar al 93%. Los resultados son indicativos de la filosofía que existe en Wilson. Se anima la autonomía responsable y los comentarios constructivos, junto con el razonamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones que también se anima, afirma y que es un requerimiento para el éxito de nuestro personal.

En nuestra escuela hemos tenido la oportunidad de asegurar a los maestros que están completamente certificados o que están trabajando en un programa ACP para obtener su certificación. Cuando se añade personal de reemplazo (de largo plazo) a la escuela, tenemos incorporado un Sistema de apoyo a través de la *Wilson Wrangler University*, que ayuda a aclimatar y apoyar a nuestros reemplazantes respecto al currículum, la disciplina, las expectativas, etc.

Más del 50% del personal de la Escuela Primaria Wilson regresa el año siguiente.

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención de personal*

El personal ha reportado que nuestra escuela es inclusiva y tiene un gran respeto por el desarrollo profesional de todo el personal. En el otoño del 2021-22, el especialista en instrucción, los subdirectores y los directores participaron en una capacitación profesional en demanda a través de *Sibme* para mejorar la capacitación y apoyar a los maestros y la instrucción. El Sr. Garland Linkenhoger también proporciona capacitación cada semestre a los maestros de Matemáticas y asiste a sus planeamientos para hacer aportes y orientación.

Nuestra escuela proporciona "*The Wilson Way Blueprint*" para la enseñanza, para nuestro personal administrativo y docente en grupos pequeños. Los maestros reciben planificación colaborativa 2 veces a la semana para compartir ideas, revisar resultados y participar en sesiones de apoyo de unos con otros para obtener lecciones bien diseñadas.

Nuestro personal recibe reconocimiento de manera regular por sus esfuerzos en proporcionar enseñanza de calidad, mantener a los estudiantes seguros y cuidar de su profesionalismo.

Nuestro personal recibe la oportunidad de dar sus aportes y hablar sobre ellos con los líderes de la escuela y los diversos equipos (como los equipos verticales, el CPOC, el equipo de liderazgo, encuestas al personal, reuniones de equipos y sesiones de planeamiento).

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Calidad, contratación y retención de personal*

Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los maestros y el personal de apoyo deben disminuir su número de ausencias. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Incrementar los incentivos y los reconocimientos por asistencia para los maestros y el personal de apoyo.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Wilson ha incrementado sus comunicaciones como escuela y ha desarrollado una relación más fuerte entre maestros y padres.

Ofrecemos oportunidades que son interesantes para los niños, los padres y la comunidad.

Problemas que identifican a las necesidades la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: Incrementar la comunicación con los padres. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Proporcionar a los padres consistentemente más comunicaciones de la escuela durante todo el año.

Problemas de alta prioridad

Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes datos:

Datos del planeamiento de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Metas HB3 de Lectura y Matemáticas para prekínder – 3.^{er} grado
- Objetivos del desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejoramiento de la escuela y del distrito (actuales y del año anterior)
- Factores y/o exoneraciones del Covid-19 para la Evaluación, Rendimiento de Cuentas, ESSA, días de clase perdidos, evaluación de los educadores, etc.
- Datos de las reuniones del comité de planeamiento y toma de decisiones
- Requisitos de planeamiento estatales y federales

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Resultados de la prueba STAAR de fin de año, actuales y longitudinales, incluyendo todas las versiones
- Resultados del Sistema de evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Resultados del Inventario de Lectura de primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otra evaluación alternativa temprana de lectura
- Índices de fracaso estudiantil y/o retenciones
- Datos de las evaluaciones del diagnóstico local de Lectura
- Datos de las pruebas de referencia locales o evaluaciones comunes
- Resultados de registros en progreso
- Herramienta de autoevaluación de prekínder
- Datos de otras evaluaciones de Prekínder a 2.^o grado
- Grados que miden el desempeño estudiantil basado en las TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnicidad, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índice de progreso entre grupos
- Datos del desempeño, progreso y participación de los estudiantes hombres/mujeres
- Datos de los estudiantes de educación Especial/no educación Especial, incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de los estudiantes en riesgo/no en riesgo, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de los estudiantes LEP/no LEP, incluyendo desempeño académico, progreso, apoyo y necesidades de modificaciones, raza, etnicidad, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos del desempeño de los estudiantes en respuesta a la intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Récorde de disciplina

- Tamaño promedio de las clases por grado y materia
- Datos de la seguridad de la escuela

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y otras fuentes de opiniones
- Proporción maestro/estudiante
- Datos de la certificación estatal y de la alta calidad del personal
- Datos del liderazgo de la escuela
- Datos y debates de las reuniones del personal administrativo de la escuela y/o el personal docente
- Datos de la evaluación de las necesidades de capacitación profesional
- Evaluación de la implementación e impacto de la capacitación profesional

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas de los padres y/u otras fuentes de opiniones
- Índice de participación de los padres
- Encuestas a la comunidad y/u otras fuentes de opiniones

Datos de los sistemas de apoyo y otros


- Procesos y procedimientos para enseñar y aprender, incluyendo la implementación del programa
- Datos de las comunicaciones
- Datos de la capacidad y los recursos
- Datos de los presupuestos/subvenciones y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de la investigación de las acciones
- Otros datos adicionales










Metas



Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.






Objetivo del desempeño 1: Currículo e Instrucción y Responsabilidad: Para junio del 2023, los estudiantes alcanzarán o excederán los objetivos de desempeño de la prueba STAAR como está notificado en la tabla de datos del Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) anexa.

Fuentes de datos de la evaluación 1: Resultados de las secciones de Lectura/Escritura, Ciencias y Matemáticas de la prueba STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura/Lenguaje: Los maestros de Wilson ofrecerán experiencias de aprendizaje interactivas, interesantes, rigurosas, relevantes, centradas y dirigidas por las necesidades de los estudiantes. Los maestros asistirán a capacitación profesional en la escuela y la lectura basada en las PLC. Los maestros ofrecerán clases adicionales en horarios fuera de las horas regulares para intervenir a los estudiantes que están en riesgo de no alcanzar los estándares del distrito, IRL y STAAR. Los maestros crearán lecciones intencionales diseñadas para elevar el desarrollo crítico del lenguaje oral en leer, escribir, escuchar y hablar. El especialista en instrucción ofrecerá oportunidades de capacitación y experiencias de participación de las familias enfocadas en la lectoescritura. El especialista en instrucción capacitará a los maestros y guiará a los maestros y personal de apoyo en las mejores prácticas para el Taller de lectura, el Taller del escritor, grupos pequeños, mini lecciones lecturas en voz alta, mantenimiento de registros y modelado para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes en todas las subpoblaciones. Los maestros supervisarán el progreso estudiantil mediante los cuadernos de control de Lectura/Lenguaje. Los maestros de Wilson crearán gráficas de base con los estudiantes para traer una representación visual a su aprendizaje.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas CIP anexas</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas en la instrucción de Lectura/Lenguaje, equipo ILT, personal de apoyo, subdirectores, director</p> <p>Título I: 2.4</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos							
<p>Estrategia 2: Matemáticas: Los maestros asistirán a sesiones de capacitación del distrito, planeamiento colaborativo y conferencias de reflexión. Se adherirán a los comentarios ofrecidos por los asesores con respecto a los grupos pequeños, uso de gráficas guía, instrucción enfocada en todos los estudiantes, charlas sobre números y marcos de lecciones. Para la escritura en Matemáticas se implementarán modelos concretos, gráficos y abstracto. Los maestros serán intencionales sobre ofrecer a los estudiantes lecciones/enseñanza rigurosas y relevantes. Los maestros volverán a enseñar y ofrecerán ciclos repetitivos para capturar a todos los estudiantes en todas las subpoblaciones. Los maestros y el personal de apoyo instructivo ofrecerán campamentos de matemáticas, clases adicionales antes y después del horario normal, intervención de Matemáticas y clases de refuerzo para el cierre de brechas y así incrementar el buen desempeño estudiantil. Los maestros incorporarán los componentes de las Matemáticas guiadas dentro de su instrucción diaria de Matemáticas. Los maestros usarán las evaluaciones para crear grupos pequeños y enfocarse en las TEKS que necesitan volverse a enseñar. El personal de apoyo respaldará a los estudiantes en la instrucción en grupos pequeños.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas CIP anexas</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialista en la instrucción, personal de apoyo, intervencionista de Matemáticas, subdirector, director</p> <p>Título I: 2.4</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1621 151 1759 194">Nov.</th> <th data-bbox="1759 151 1896 194">Feb.</th> <th data-bbox="1896 151 2030 194">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1621 194 1759 748" style="text-align: center;">  </td> <td data-bbox="1759 194 1896 748"></td> <td data-bbox="1896 194 2030 748"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.				
Nov.	Feb.	May.						
								
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos							
<p>Estrategia 3: Ciencias: Nuestros maestros implementarán prácticas óptimas y estrategias efectivas de manera constante para mejorar los puntajes en Ciencias de todos los estudiantes. Los maestros impartirán enseñanza rigurosa y relevante de Ciencias, construirán con sus estudiantes paredes interactivas de palabras, demostraciones prácticas e investigaciones y repasos en espiral</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas CIP anexas</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialista en instrucción, subdirector, director</p> <p>Título I: 2.4</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1621 836 1759 880">Nov.</th> <th data-bbox="1759 836 1896 880">Feb.</th> <th data-bbox="1896 836 2030 880">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1621 880 1759 1127" style="text-align: center;">  </td> <td data-bbox="1759 880 1896 1127"></td> <td data-bbox="1896 880 2030 1127"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.				
Nov.	Feb.	May.						
								
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos							
<p>Estrategia 4: Nuestros estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1621 1214 1759 1258">Nov.</th> <th data-bbox="1759 1214 1896 1258">Feb.</th> <th data-bbox="1896 1214 2030 1258">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1621 1258 1759 1377" style="text-align: center;">  </td> <td data-bbox="1759 1258 1896 1377"></td> <td data-bbox="1896 1258 2030 1377"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.				
Nov.	Feb.	May.						
								
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos							








<p>Estrategia 5: Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela proporcionará por lo menos 25 minutos de instrucción objetiva todos los días, que incluirá: Todos los estudiantes reciben de 25 a 30 minutos al día para cierre de brechas, por días consecutivos. Los estudiantes que son elegibles para la enseñanza acelerada de Lectura y Matemáticas reciben 30 minutos todos los días, 5 días a la semana de instrucción específica durante el tiempo de cierre de brechas. Los estudiantes en riesgo están invitados a campamentos de Matemáticas y Lectura, clases adicionales antes y después del horario regular y grupos pequeños dentro y fuera del salón.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialista de estudiantes en riesgo, especialista en instrucción y especialista en transición de Lectura, subdirectores, director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 6			
Análisis formativos			
<p>Estrategia 6: Educación integral: La escuela ofrecerá los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para proporcionar a los estudiantes una educación integral: PALS con la escuela secundaria CyLakes (2.º grado), equipo de baloncesto de Wilson, Ballet de Houston de 1.º grado, PALS de 5.º grado, Consejo estudiantil, Festival Coral de 5.º grado, concurso <i>Name that Book</i>, <i>Spelling Bee</i> para 3.º a 5.º grado, <i>Fit Girls</i>, Semana de la universidad y las carreras técnicas, Semana del listón rojo, <i>The Beauty of Wilson</i> (actividad multicultural de PK a 5.º), Feria de Ciencias de Wilson de PK a 5.º grado, Exhibición de tecnología, Día de Da Vinci, Exhibición del programa de dotados y talentosos/Horizonte, y <i>Destination Imagination</i>, Campamentos de Matemáticas y Lectura, clases adicionales programas de refuerzo para 2.º a 5.º grados, <i>Girls with Pearls</i>.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas CIP anexas</p> <p>Personal responsable de la supervisión: auspiciador del consejo estudiantil, líderes de PBIS de la escuela, consejeros, maestros de grupos grandes (Música, Arte y Educación Física) bibliotecaria. (Compuesto de maestros y personal administrativo)</p> <p>Título I: 2.5</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos			
<p>Estrategia 7: Los estudiantes en riesgo, hispanos, económicamente desfavorecidos con un área identificada de necesidades basada en STAAR o la supervisión del progreso del distrito recibirán apoyo académico adicional en base a sus necesidades académicas específicas.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Como escuela de Título, Wilson implementará las siguientes medidas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Habrá clases adicionales e intervenciones fuera del horario regular ofrecidas por nuestros maestros y personal administrativo a los estudiantes que califiquen para mejorar los resultados en Matemáticas y Lectura. 2) Un asesor de Matemáticas ofrecerá a los maestros capacitación y modelado a solicitud, para proporcionar ejemplos de una educación integral para incrementar las mejores prácticas de instrucción para los maestros. 3) Ofrecer campamentos a los maestros y el personal de apoyo instructivo de la escuela para incrementar el éxito de los estudiantes en las subpoblaciones. 4) Ofrecer personal de apoyo instructivo para apoyar las intervenciones de Lectura y Matemática de los grados, mediante grupos pequeños y LLI para incrementar la comprensión de la lectura, los niveles de lectura independiente y el lenguaje oral. 5). Ofrecer oportunidades de planeamiento para los maestros y oportunidades de planeamiento en días extendidos para que los especialistas en instrucción trabajen de uno a uno con los maestros nuevos. 6) Ofrecer suscripciones de lectura y suministros para la instrucción para acrecentar la participación de los estudiantes. <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros Especialistas de la instrucción Subdirectores Director</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Asesor: Capacitación de los maestros de Matemáticas - Título I - \$10,000, pago de horas extras por clases adicionales de día extendido - Título I - \$40,000, pago de horas extras para la planificación y desarrollo del personal - Título I - \$2,000, suscripciones para la lectura - Título I - \$5,000, bocadillos - Título I - \$5,000, Personal temporal - Título I - \$22,000, Salarios- Personal de apoyo para la instrucción - Título I - \$10,700, suministros para la instrucción - Título I - \$10,000</p>	Nov.	Feb.	May.	
				
		<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>		

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: ESSER III: Durante todo el año escolar 2022-23, utilizaremos los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19.






Fuentes de datos de la evaluación: STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Tiempo extendido de instrucción: Ofrecer tiempo extendido de instrucción para cerrar las brechas de desempeño creadas por la COVID-19.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos STAAR de las tablas de datos adjuntas</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Contratación de personal profesional: Intervencionista de materias básicas (Lectura)</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos STAAR de las tablas de datos adjuntas</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Refuerzo de Lectura - ESSER III - \$50,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Personal temporal para servir como intervencionista de Matemáticas para los estudiantes en riesgo, afroamericanos, económicamente desfavorecidos, hispanos, de Educación Especial y LEP.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Al ofrecer intervenciones para los estudiantes de Matemáticas esperamos incrementar nuestros puntajes en 3% de nuestros grupos de se Aproximan, Cumplen y Dominan.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialista en la instrucción de Matemáticas, Maestros, Subdirectores, Director</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: 3 trabajadores temporales para la instrucción de Matemáticas - ESSER III - \$50,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 3: Fondos compensatorios estatales para la educación (SCE): Durante el año escolar en curso, usamos los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo que abandonan la escuela y estudiantes de otros distritos escolares como se mide por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo al satisfacer o exceder los objetivos de desempeño en STAAR indicados en las tablas de datos CIP adjunta.







Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Fondos compensatorios estatales: Ofrecer apoyo académico adicional a los estudiantes en riesgo.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o exceder los objetivos de la tabla de datos adjunta</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$2,898</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2022-23, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.






Fuentes de datos de la evaluación: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Seguridad de la escuela: Capacitar a todos los docentes y al personal en el Plan de Operaciones de Emergencia y protocolos de crisis.</p> <p>Capacitar al personal y a los padres en el lenguaje y procedimientos de seguridad (como cierre de la escuela, cierres internos, refugio, quedarse en el sitio, etc.)</p> <p>Capacitar al personal y a los padres en el proceso y procedimientos de la reunificación.</p> <p>Tener un plan en funcionamiento de las notificaciones de la escuela y que el personal y los padres sepan del sistema de mensajes, si hubiese una emergencia.</p> <p>Capacitar al personal sobre las expectativas del personal de la oficina de recepción, servicio al cliente y la función en una emergencia.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Crear oportunidades para ensayar los procedimientos para casos de emergencia. Crear un entorno seguro para el aprendizaje y el trabajo para todos los estudiantes, los docentes y el personal en general. Incrementar el lenguaje de los simulacros de seguridad y las expectativas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, coordinador de EOP (subdirector), todo el personal</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debido a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director EOP (AP)</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2022-2023, la asistencia estudiantil será del 95% o más.



Fuentes de datos de la evaluación: Registros de asistencia estudiantil














Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia estudiantil: La asistencia se tomará todos los días a las 10:00 en el salón titular. Los padres de los estudiantes con ausencias excesivas serán contactados por teléfono o correo electrónico para hablar con la escuela sobre las ausencias.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 98 %.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros Encargado de las inscripciones Director Especialista de estudiantes en riesgo</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para el final del año académico 2022-2023, las acciones disciplinarias y de exclusión disminuirán en 10%.

Fuentes de datos de la evaluación: Reportes de disciplina






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: En Wilson implementaremos las siguientes estrategias de apoyo a la disciplina restaurativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> Orientaciones para los estudiantes nuevos, Proyecto seguridad, reuniones diarias en clase, Línea directa <i>Tipline</i> Reuniones sobre el Código de Conducta Contacto con los padres y estudiantes durante el verano Consejo de liderazgo del director Trabajar con los padres en destrezas para la crianza de los hijos, conocimiento de la tecnología. Ofrecer al personal capacitación en prácticas restaurativas y desarrollo profesional en manejo del salón. Participar en PBIS Academia de liderazgo de 4.º y 5.º grado Orientación de Kindergarten Juramento de los estudiantes de Wilson y Manual del Estudiante de Wilson (PBIS) <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Las remisiones disciplinarias se reducirán en 25%.</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos	
<p>Estrategia 2: Suspensiones en la escuela</p> <ul style="list-style-type: none"> Ofrecer más oportunidades para compartir ideas y revisar escenarios sobre la disciplina en todas las subpoblaciones. Revisar los datos de disciplina con regularidad y consistencia. Ofrecer capacitación profesional centrada en el libro <i>“Love and Logic”</i> para obtener respuestas alternativas/restaurativas e ideas. <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones dentro de la escuela de los estudiantes afroamericanos se reducirán en 10%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Intervencionista del comportamiento, especialista de estudiantes en riesgo</p> <ul style="list-style-type: none"> Subdirector Director 	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos								
<p>Estrategia 3: Hemos preparado un salón de meditación donde recibir técnicas para calmarse, reducir las tensiones y reagruparse.</p> <p>Nuestra escuela tiene un salón de clase de DMC para las suspensiones en la escuela. Hemos cambiado el nombre al salón y del programa de DMC a <i>Kindness Kamp</i>, donde los estudiantes serán capacitados en estrategias para obtener destrezas sociales.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela se mantendrán en menos del 1%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Intervencionista del comportamiento, subdirector, director</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1621 107 1759 151">Nov.</th> <th data-bbox="1759 107 1896 151">Feb.</th> <th data-bbox="1896 107 2032 151">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1621 151 1759 443">  </td> <td data-bbox="1759 151 1896 443"></td> <td data-bbox="1896 151 2032 443"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos								
<p>Estrategia 4: Brindar más oportunidades para generar ideas y discutir situaciones relacionadas con la disciplina de todas las subpoblaciones.</p> <p>Analizar los datos de disciplina con regularidad y consistencia.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales (SOS) de los estudiantes hispanos y afroamericanos continuarán en 0%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Intervencionista del comportamiento, subdirectores, director</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1621 487 1759 531">Nov.</th> <th data-bbox="1759 487 1896 531">Feb.</th> <th data-bbox="1896 487 2032 531">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1621 531 1759 760">  </td> <td data-bbox="1759 531 1896 760"></td> <td data-bbox="1896 531 2032 760"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos								
<p>Estrategia 5: Prevención de la violencia: En Wilson impartiremos lecciones del Proyecto <i>Seguridad</i>, lecciones de orientación y continuaremos con las lecciones de <i>Kindness Lessons</i>.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La tasa de incidentes violentos continuará en 0%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejeros, intervencionista del comportamiento, subdirectores, director</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1621 803 1759 847">Nov.</th> <th data-bbox="1759 803 1896 847">Feb.</th> <th data-bbox="1896 803 2032 847">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1621 847 1759 1010">  </td> <td data-bbox="1759 847 1896 1010"></td> <td data-bbox="1896 847 2032 1010"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
									
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>									

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2022-23, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 20%.


Fuentes de datos de la evaluación: Informe de asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2022-23, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo incrementará en 20%.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 20%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirector, representante del personal de reemplazo, director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </div>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciban desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2022-23, el 100% de los maestros recibirá desarrollo profesional objetivo basado en necesidades identificadas.

Fuentes de datos de la evaluación: Implementación de un salón de capacitación profesional
 Caminatas Wilson (Observaciones instructivas instantáneas)
 Ciclo de capacitación de Wilson
 CF-Tess Walk Throughs * Formal e informal
 Planes de lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Capacitación profesional de alta calidad: Los líderes de la escuela y los maestros ofrecerán capacitación profesional en la escuela, sobre Educación Especial (Autismo), Lectura (Lectura en voz alta con charla de responsabilidad) Continuo de Lectoescritura, Matemáticas (Rigor/Relevancia).</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Perspectiva segura, consciente de la salud, para enseñar e implementar estrategias para ayudar a todos los estudiantes a aprender en un entorno seguro.</p> <p>La enseñanza será rigurosa e interesante para todos los estudiantes (virtuales y presenciales).</p> <p>Participación de los estudiantes y la implementación del aprendizaje combinado para que tanto los estudiantes virtuales como los presenciales reciban una oportunidad de aprendizaje rigurosa e interesante.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirector, especialistas en instrucción, maestros, director</p>	Nov.	Feb.	May.
			



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar








Descontinuado

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2022-23, la participación de los padres y la familia aumentará en un 10%.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a los padres.
Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y la familia: Nuestra escuela utilizará medios sociales, la página web y volantes para comunicar eventos y oportunidades para visitar y ser voluntarios en la escuela.</p> <p>Los padres tendrán la oportunidad de trabajar junto con la escuela y tener una asociación de casa/escuela.</p> <p>Crear una asociación con los padres para desarrollar relaciones más fuertes y duraderas.</p> <p>Promover la participación del personal ofreciendo compensación por horas extras por trabajar en los eventos PAFE fuera del horario regular</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y las familias se incrementará en 20%.</p> <p>Los padres tendrán la oportunidad de trabajar en conjunto con la escuela y tener una asociación casa/escuela.</p> <p>Crear una asociación con los padres para desarrollar relaciones más fuertes y duraderas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director Especialista de Título I Secretaria de la escuela</p> <p>Título I: 4.2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Horas extras: PAFE - Título I - \$5,224</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Personal	Maestro	Intervenciones en estudiantes en riesgo	1

Resumen del financiamiento de la escuela

ESSER III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	2	2	Refuerzo de Lectura		\$50,000.00
1	2	3	3 trabajadores temporales para la instrucción de Matemáticas		\$50,000.00
Subtotal					\$100,000.00
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	7	Pago de horas extras por clases adicionales de día extendido		\$40,000.00
1	1	7	Asesor: capacitación de los maestros de Matemáticas		\$10,000.00
1	1	7	Bocadillos		\$5,000.00
1	1	7	Suministros para la instrucción		\$10,000.00
1	1	7	Suscripciones para la lectura		\$5,000.00
1	1	7	Salarios: Personal de apoyo para la instrucción		\$10,700.00
1	1	7	Personal temporal		\$22,000.00
1	1	7	Horas extras para el planeamiento y el desarrollo del personal		\$2,000.00
4	1	1	Horas extras: PAFE		\$5,224.00
Subtotal					\$109,924.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	3	1			\$2,898.00
Subtotal					\$2,898.00

Apéndices

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales.

Materia	Gr.	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados	2022:		2023 Se aproximan al objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022:		2023 Cumplen con el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022:		2023 Dominan el objetivo del crecimiento	% de crecimiento necesitado
				2022	Se aproximan al nivel del grado				Cumplen con el nivel de grado				Dominan el nivel del grado			
				#	#	%	#	%	#	%	#	%				
Matemáticas	5	Wilson	Blancos	22	18	82%	87%	5%	11	50%	55%	5%	4	18%	23%	5%
Matemáticas	5	Wilson	Multirraciales	5	4	80%	85%	5%	2	40%	45%	5%	1	20%	25%	5%
Matemáticas	5	Wilson	Eco. Desf.	80	57	71%	76%	5%	33	41%	46%	5%	12	15%	20%	5%
Matemáticas	5	Wilson	Bilingües emergentes	35	21	60%	65%	5%	10	29%	34%	5%	2	6%	11%	5%
Matemáticas	5	Wilson	En riesgo	99	71	72%	77%	5%	34	34%	39%	5%	12	12%	17%	5%
Matemáticas	5	Wilson	Ed. Especial	13	7	54%	59%	5%	2	15%	20%	5%	0	0%	5%	5%
Lectura	3	Wilson	Todos	127	110	87%	90%	3%	75	59%	64%	5%	46	36%	41%	5%
Lectura	3	Wilson	Hispanos	51	42	82%	87%	5%	29	57%	62%	5%	16	31%	36%	5%
Lectura	3	Wilson	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Wilson	Asiáticos	19	18	95%	100%	5%	11	58%	63%	5%	6	32%	37%	5%
Lectura	3	Wilson	Afroamericanos	21	19	90%	95%	5%	11	52%	58%	6%	7	33%	38%	5%
Lectura	3	Wilson	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Wilson	Blancos	30	26	87%	92%	5%	19	63%	68%	5%	14	47%	52%	5%
Lectura	3	Wilson	Multirraciales	5	5	100%	100%	0%	5	100%	100%	0%	3	60%	65%	5%
Lectura	3	Wilson	Eco. Desf.	88	72	82%	87%	5%	47	53%	58%	5%	28	32%	37%	5%
Lectura	3	Wilson	Bilingües emergentes	10	6	60%	65%	5%	5	50%	55%	5%	2	20%	25%	5%
Lectura	3	Wilson	En riesgo	85	70	82%	87%	5%	44	52%	57%	5%	27	32%	37%	5%
Lectura	3	Wilson	Ed. Especial	15	7	47%	52%	5%	3	20%	25%	5%	1	7%	12%	5%
Lectura	4	Wilson	Todos	125	97	78%	83%	5%	69	55%	60%	5%	41	33%	38%	5%
Lectura	4	Wilson	Hispanos	62	44	71%	76%	5%	32	52%	57%	5%	23	37%	42%	5%
Lectura	4	Wilson	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Wilson	Asiáticos	17	17	100%	100%	0%	14	82%	87%	5%	5	29%	34%	5%
Lectura	4	Wilson	Afroamericanos	26	23	88%	100%	12%	16	62%	67%	5%	7	27%	32%	5%
Lectura	4	Wilson	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Wilson	Blancos	15	9	60%	65%	5%	6	40%	45%	5%	5	33%	38%	5%
Lectura	4	Wilson	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Wilson	Eco. Desf.	88	66	75%	80%	5%	46	52%	57%	5%	27	31%	36%	5%
Lectura	4	Wilson	Bilingües emergentes	29	15	52%	57%	5%	11	38%	43%	5%	9	31%	36%	5%
Lectura	4	Wilson	En riesgo	85	60	71%	75%	4%	40	47%	52%	5%	25	29%	34%	5%
Lectura	4	Wilson	Ed. Especial	12	6	50%	55%	5%	2	17%	22%	5%	0	0%	5%	5%

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales.

Materia	Gr.	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados	2022: Se aproximan al nivel del grado		2023 Se aproximan al objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Cumplen con el nivel de grado		2023 Cumplen con el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Dominan el nivel del grado		2023 Dominan el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado
				2022												
				#	#	%			#	%			#	%		
Lectura	5	Wilson	Todos	125	105	84%	89%	5%	81	65%	70%	5%	54	43%	48%	5%
Lectura	5	Wilson	Hispanos	56	46	82%	87%	5%	35	63%	68%	5%	23	41%	46%	5%
Lectura	5	Wilson	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Wilson	Asiáticos	19	16	84%	89%	5%	13	68%	73%	5%	9	47%	52%	5%
Lectura	5	Wilson	Afroamericanos	21	16	76%	81%	5%	11	52%	57%	5%	6	29%	34%	5%
Lectura	5	Wilson	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Wilson	Blancos	22	21	95%	100%	5%	17	77%	82%	5%	13	59%	64%	5%
Lectura	5	Wilson	Multirraciales	5	5	100%	100%	0%	4	80%	85%	5%	3	60%	65%	5%
Lectura	5	Wilson	Eco. Desf.	80	64	80%	85%	5%	47	59%	64%	5%	28	35%	40%	5%
Lectura	5	Wilson	Bilingües emergentes	35	25	71%	76%	5%	16	46%	51%	5%	11	31%	36%	5%
Lectura	5	Wilson	En riesgo	99	82	83%	88%	5%	59	60%	65%	5%	35	35%	40%	5%
Lectura	5	Wilson	Ed. Especial	13	9	69%	74%	5%	4	31%	36%	5%	3	23%	28%	5%
Ciencias	5	Wilson	Todos	125	89	71%	76%	5%	43	34%	39%	5%	19	15%	20%	5%
Ciencias	5	Wilson	Hispanos	56	36	64%	69%	5%	18	32%	37%	5%	6	11%	16%	5%
Ciencias	5	Wilson	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Wilson	Asiáticos	19	15	79%	84%	5%	10	53%	58%	5%	4	21%	26%	5%
Ciencias	5	Wilson	Afroamericanos	21	15	71%	76%	5%	5	24%	29%	5%	2	10%	15%	5%
Ciencias	5	Wilson	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Wilson	Blancos	22	19	86%	91%	5%	9	41%	46%	5%	7	32%	37%	5%
Ciencias	5	Wilson	Multirraciales	5	3	60%	65%	5%	1	20%	25%	5%	0	0%	5%	5%
Ciencias	5	Wilson	Eco. Desf.	80	53	66%	71%	5%	25	31%	36%	5%	9	11%	16%	5%
Ciencias	5	Wilson	Bilingües emergentes	35	18	51%	56%	5%	8	23%	28%	5%	2	6%	11%	5%
Ciencias	5	Wilson	En riesgo	99	67	68%	73%	5%	27	27%	32%	5%	10	10%	15%	5%
Ciencias	5	Wilson	Ed. Especial	13	8	62%	67%	5%	4	31%	36%	5%	1	8%	13%	5%

Wilson

Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de **40% a 50%** para junio del 2025.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
40%	42%	44%	47%	50%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021		33%							34%		36%	43%	
2022	NA	35%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	36%	NA	38%	45%	NA
2023	NA	37%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	38%	NA	40%	47%	NA
2024	NA	40%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	41%	NA	43%	50%	NA
2025	NA	43%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	44%	NA	46%	53%	NA

Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de **38% a 48%** para junio del 2025.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
38%	40%	42%	45%	48%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021		31%							32%		34%	38%	
2022	NA	33%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	34%	NA	36%	40%	NA
2023	NA	35%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	36%	NA	38%	42%	NA
2024	NA	38%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	39%	NA	41%	45%	NA
2025	NA	41%	NA	NA	NA	NA	NA	NA	42%	NA	44%	48%	NA

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master’s Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la escuela primaria

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de género y niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase y las bibliotecas digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Se comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
 - *Google Suite*
 - *Scholastic Literacy Pro*
 - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
 - *Amplify Lectura*
 - *Amira Suite*
 - *HMH Suite*
 - *Library Resources*
 - *Schoology*
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Matemáticas Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
 - Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
 - Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
 - Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Matemáticas Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
 - Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
 - Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.

- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Utilicen como regla general un uso promedio semanal de lo siguiente:
 - 55% recurso de papel, 35% recurso digital, 10% flexible
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Matemáticas*, *Gizmos*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante
 - Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
 - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
 - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
 - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo Las unidades de destrezas obligatorias de Educación Física para primaria de CFISD; Recursos enfocados en el buen estado físico (digitales); *SPARK* (digital); materiales *CATCH* y videos del currículum de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos rítmicos y del método *Orff* del salón de clase
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, *Scope and Sequence* de CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

Artes visuales (de kínder a 5.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, lo que significa promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.