

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Woodard

Plan de mejoramiento de la escuela del 2022-2023

Clasificación: A

Distinciones:

Desempeño académico en Lenguaje/Lectura
25% superior: Cierre de brechas comparativo
Aptitud postsecundaria



Misión

En conjunto con las familias y la comunidad, los miembros del personal de Woodard establecen altos estándares académicos y expectativas de comportamiento para todos los estudiantes. La Escuela Primaria Woodard está comprometida con tratar a todos los estudiantes como personas, desarrollando su autoestima, realzando su creatividad y animándolos a tomar decisiones saludables en su estilo de vida. Proporcionamos un entorno seguro, motivador, disciplinado y adecuado para su desarrollo en el que los estudiantes siempre están aprendiendo, impactando de manera productiva y positiva a sus familias, comunidades, país y el mundo.

Visión

TODOS SOMOS UNA FAMILIA – TODOS ESTAMOS ALLI PARA NUESTROS ESTUDIANTES

P.A.C.K.

Orgullo

Responsabilidad

Carácter

Conocimiento

(Por sus siglas en inglés)

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	5
Cultura y entorno de la escuela	6
Calidad, contratación y retención de personal	8
Participación de los padres y la comunidad	9
Contexto y organización de la escuela	10
Tecnología	11
Problemas de alta prioridad	12
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	13
Metas	15
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	15
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	23
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil	27
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares	29
Fondos compensatorios para la educación	30
Presupuesto para la Escuela Primaria Woodard	31
Personal para la Escuela Primaria Woodard	31
Personal de Título I	31
CPOC del 2022-2023	32
Resumen del financiamiento de la escuela	33
Apéndices	35

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de las necesidades de toda la escuela que tomó en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: El personal completo CPOC de la Escuela Primaria Woodard/Equipo vertical se reunió el 12 de abril de 2022 para revisar los datos preliminares y fijar el presupuesto preliminar de Título I para el año 2022-2023. El 16 de Agosto de 2022 durante la semana de desarrollo profesional de nuestra escuela revisamos el CIP del año anterior y los datos de las evaluaciones para hacer un análisis de la Causa principal e identificar nuestras metas y estrategias. Analizamos muchas formas de datos y comentarios. Después de revisar nuestro progreso y desafíos, nos reunimos otra vez como equipo el 13 de septiembre de 2022 para determinar las estrategias más efectivas necesitadas para implementar para lograr cumplir con las necesidades de los estudiantes de Woodard.

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: Una vez finalizada la evaluación general de las necesidades determinamos que necesitábamos seguir enfocándonos en proporcionar oportunidades de aprendizaje a nuestros estudiantes centradas en el desarrollo de relaciones, oportunidades de aprendizaje que requieran conversaciones académicas diarias y enseñanza en grupos pequeños, utilizando ala instrucción explícita de palabras y fónicos para el desarrollo de la lectura/escritura, escritura diaria en todo el currículum, planeamiento intencional para la instrucción de vocabulario en todas las áreas y utilizar diversas plataformas tecnológicas para analizar los datos y ofrecer instrucción específica objetiva para nuestros estudiantes. A través de la asociación con nuestro personal, familias y la comunidad, nuestra meta es cerrar las brechas para nuestros estudiantes, así como que cumplimos con las necesidades individuales de nuestros estudiantes de Woodard.

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela: Plan de mejoramiento de la escuela: El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC). La lista de los miembros del comité y sus funciones están detallados en la parte posterior del Plan de Mejoramiento de la Escuela.

El consejo de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC) se reunió el 12 de abril de 2022, de 7:30 a 8:25 a.m. en la biblioteca de la Escuela Primaria Woodard para revisar el plan de mejoramiento de la escuela para el año 2021-2022 junto con los datos disponibles para apoyar el desarrollo del presupuesto preliminar de Título I y apoyar el trabajo preliminar en el CIP del 2022-2023. Entre los documentos del proceso están las minutas, las presentaciones de *PowerPoint* y/o documentos de apoyo y las hojas con las firmas. La lista de participantes (incluyendo sus funciones) está en la parte de atrás del Plan de mejoramiento de la escuela.

Durante las reuniones, el equipo CPOC tuvo un debate sobre los datos relevantes y utilizó un método de análisis de la Causa principal para determinar si se han alcanzado los objetivos de mejoramiento. A partir de estos datos, el presupuesto preliminar de Título I debe ser presentado y revisado para confirmar su efectividad y las estrategias CIP preliminares fueron presentadas y revisadas para ver su efectividad.

Con base en los comentarios del comité, se determine que se necesitaba apoyo adicional para el mejoramiento continuo en Lectura/Lenguaje con el uso de intervencionistas y personal de apoyo capacitado en apoyo/intervenciones LLI para los estudiantes. El crecimiento logrado en esta área fue resultado directo de este método durante 2021-2022, por lo tanto, debemos continuar ofreciendo material personal LLI y capacitación para mantener este crecimiento en 2022-2023. Se utilizarán fondos compensatorios estatales para proporcionar intervencionistas de Matemáticas de 2.º a 5.º grado ya que nuestros objetivos quedaron cortos en 5.º grado y necesitamos mantener los resultados de 3.º y 5.º grado en matemáticas en el año 2022-2023. De nuestros debates emergieron las siguientes prioridades:

- **Meta 1 Lectura/Lenguaje:** Nos comprometemos en apoyar a los lectores con dificultades (afroamericanos, bilingües emergentes, blancos, asiáticos, hispanos y de Educación Especial) con instrucción directa, sistemática y explícita. También utilizaremos conversaciones académicas diarias e instrucción de Lectura en grupos pequeños para mejorar el crecimiento estudiantil.
- **Meta 2: Matemáticas:** Nos comprometemos en planear intencionadamente enseñanza de vocabulario interactivo y resolución de problemas de la vida real para apoyar a los estudiantes (afroamericanos, blancos, asiáticos, bilingües emergentes, Educación Especial, mujeres y en riesgo) utilizando técnicas como instrucción de vocabulario, discurso estudiantil estructurado, análisis proactivo de las lecciones de vocabulario de las materias y problemas en palabras para reconocer y planificar malos conceptos, identificar la necesidad de instrucción de vocabulario no académico y paredes interactivas de palabras. Incorporaremos la escritura usando vocabulario de las materias y respuestas escritas e incluiremos el uso de los comentarios durante el ciclo instructivo

El plan de mejoramiento de la escuela permanecerá en efecto por la duración del año escolar y será supervisado con regularidad y revisado según sea necesario en base a las necesidades de los estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban la oportunidad de cumplir con los retos estándares académicos del estado. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres de familia y el público y la información contenida en el plan está en un formato comprensible y uniforme y en lo posible, proporcionado en un idioma que los padres de familia puedan entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas en base al siguiente Plan de acceso al lenguaje para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.

Todas las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:

- *Formularios de inscripción*
- *Informes de calificaciones*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Reglamento para la participación de los padres*

Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito y la oficina de recepción de la escuela.

Título I, Parte A Programa a nivel de toda la escuela Elemento 3: Evaluación anual del Plan de programa a nivel de toda la escuela

El tercer elemento obligatorio del programa a nivel de toda la escuela de Título I es evaluar anualmente el plan, usando información de las evaluaciones estatales o otra información del desempeño de los estudiantes y datos de percepción, para determinar si el programa ha sido efectivo en abordar las áreas más problemáticas y en su momento, mejorar el desempeño estudiantil, en especial para los estudiantes de más bajo rendimiento.

La evaluación anual tendrá lugar durante las reuniones del CPOC en mayo, usando la información actualizada. Luego la evaluación será revisada en agosto ya que los resultados de STAAR estarán disponibles en el verano y en ese momento se harán los ajustes necesarios.

Desempeño estudiantil

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Lectura: En 3^{ro} a 5.º grado el 83% de nuestros estudiantes aprobaron Lectura con un incremento de 5% respecto al 21-22, 65% lograron los estándares de aprobación de Cumplen con un incremento de 15% respecto al 21-22 y 39% de nuestros estudiantes llegaron a los niveles de aprobación de Dominan con un incremento de 11% respecto al año escolar 21-22.

Nuestros estudiantes de 4.º grado de lectura tuvieron un crecimiento limitado de 22%, 36% de crecimiento esperado y 31% de crecimiento acelerado.

Nuestros estudiantes de 5.º grado de Lectura tuvieron un crecimiento limitado de 9%, 29% de crecimiento esperado y 55% de crecimiento acelerado.

Matemáticas: En 3^{ro} a 5.º grado el 83% de nuestros estudiantes se Aproximaron a los estándares del grado de Matemáticas con un incremento de 7% respecto al 21-22, 53% lograron los estándares de aprobación de Cumplen con un incremento de 9% respecto al 21-22 y 39% de nuestros estudiantes llegaron a los niveles de aprobación de Dominan con un incremento de 3% respecto al año escolar 21-22.

Nuestros estudiantes de 4.º grado tuvieron un crecimiento limitado de 32%, 36% de crecimiento esperado y 22% de crecimiento acelerado.

Nuestros estudiantes de 5.º grado tuvieron un crecimiento limitado de 12%, 21% de crecimiento esperado y 60% de crecimiento acelerado.

Ciencias: Nuestros estudiantes de 5.º grado de Ciencias tuvieron 76% de aprobación, 45% de estudiantes en el nivel de Cumplen los estándares del grado y 21% de Dominan los estándares del grado.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Matemáticas: Nuestro desempeño en Matemáticas de los estudiantes asiáticos, blancos, afroamericanos, bilingües emergentes y de Educación Especial debe mejorar en comparación con los otros subgrupos. **Causa principal:** Matemáticas: Debemos preparar, planear y pensar críticamente para ser proactivos en enseñando las destrezas interactivas de vocabulario, utilizando conversaciones matemáticas y resolución de problemas de la vida real

Problema 2: Nuestro desempeño en Lectura de las subpoblaciones de estudiantes afroamericanos, bilingües emergentes, blancos, asiáticos, hispanos y de Educación Especial debe mejorar en comparación con otros subgrupos. **Causa principal:** Debemos planear intencionalmente instrucción sistemática y explícita, conversación académica y practicar grupos pequeños intencionales con nuestros estudiantes afroamericanos, bilingües emergentes, blancos, asiáticos, hispanos y de Educación Especial en mente.

Problema 3: Ciencias: Nuestro desempeño en Ciencias de los estudiantes afroamericanos, blancos, asiáticos, bilingües emergentes y de Educación Especial debe mejorar en comparación con otros subgrupos. **Causa principal:** Ciencias: Debemos planear intencionadamente actividades interactivas de vocabulario, experiencias del mundo real/relevantes y debatir sobre el impacto de ellas en el salón de clase usando conversación académica.

Problema 4: Los estudiantes están empezando el año escolar 2022-23 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La aparición del COVID-19 en la primavera del 2020 y las implicaciones de los métodos de enseñanza modificados que fueron necesarios debido a la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

Problema 5: Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos experimentan brechas de desempeño más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión y abordar necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

Cultura y entorno de la escuela

Resumen de la *Cultura y entorno de la escuela*

Woodard es una escuela "TODO INCLUIDO" que comparte estas creencias:

1. Las decisiones deben tomarse en base a nuestra misión y metas, datos correctos y confiables, teoría y práctica ancladas firmemente y enfocadas a corto plazo, así como beneficios de largo plazo para todos los estudiantes.
2. Las decisiones deben tomarse en el nivel apropiado (tan cercano al nivel de implementación como sea posible) y deben ser decididas en base a la competencia y a los niveles de compromiso de las personas involucradas para determinar dónde se tomaron las decisiones.
3. Nuestro comportamiento debe promover y animar el empoderamiento a través de la escuela e indicar el nivel de toma de decisiones que somos capaces de hacer.
4. Tenemos la obligación de establecer y mantener equipos cohesivos e independiente que mantengan un alto compromiso con la misión y las metas de la escuela.
5. Nuestro comportamiento debe promover la autonomía profesional y evolucionar de independencia a interdependencia para los individuos y los equipos de toda la escuela.
6. Tenemos la obligación de desarrollar un control de calidad y estrategias que garanticen la calidad en toda la escuela, así como desarrollar oportunidades de dar aportes para ayudar a los líderes en alinear la misión, las estrategias, las estructuras y los sistemas para asegurar que exista un control de calidad en toda la escuela.

Como resultado de la adopción de esta filosofía, nuestra escuela es un entorno académico (cuidado genuino, preocupación y respeto de unos y otros) y colaborativo (proactivo en el análisis de los datos de los estudiantes y usando una estrategia de grupo para resolver problemas) que apoya a unos y otros en un nivel personal y profesional para el beneficio general de todos los niños que asisten a esta escuela. Creemos que todos los miembros del personal tienen la habilidad y la obligación de liderar desde el lugar en que se encuentran en esta organización para garantizar que los estudiantes reciban lo mejor que todos puedan ofrecer.

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Estos son los puntos fuertes identificados respecto a la Cultura y el entorno de la escuela:

1. El 99% cree que existen oportunidades para que el personal piense por sí mismo.
2. El 99% cree que existen oportunidades para el crecimiento profesional para todos los miembros del equipo.
3. El 99% cree que el trabajo que se les pide está relacionado directamente con la responsabilidad de su puesto.
4. El 99% cree que hay información disponible para que el personal haga un trabajo efectivo.
5. El 99% cree que hay oportunidades de hacer aportes para la toma de decisiones.
6. El 99% cree que se han implementado procedimientos para mantenerlos a salvo en el trabajo.
7. El 99% cree que se espera que hagan trabajo de calidad.
8. El 99% cree que la colaboración es fomentada y practicada.
9. El 99% cree que hay oportunidades para hablar sobre sus preocupaciones con el personal administrativo.

10. El 99% cree que se ofrecen diversas formas de aportes para ayudarlos a mejorar su desempeño.
11. El 99% cree que la información relacionada con su trabajo es accesible.
12. El 99% cree que el reconocimiento del personal está integrado a la cultura de la escuela.
13. El 99% cree que tienen en claro las responsabilidades de su trabajo.
14. El 99% cree que se espera que los estudiantes entreguen trabajo de calidad.
15. El 99% cree que todas las decisiones se basan en información.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: En Woodard, podemos continuar mejorando en lo referente a los aportes del personal respecto a la disciplina y la instrucción. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: Se necesita clarificación de las funciones y las expectativas.

Calidad, contratación y retención de personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención de personal*

Se identificaron los siguientes puntos fuertes:

1. Esta es una escuela de Intervenciones y apoyos positivos de comportamiento (PBIS por sus siglas en inglés) en la que las expectativas de las interacciones, apoyo y colaboración entre los estudiantes y el personal están claramente definidas, modeladas y reforzadas. Como resultado de la implementación del PBIS, tenemos un lenguaje compartido y común respecto a estas expectativas en toda la escuela que son publicadas y comentadas con frecuencia, permitiéndonos continuar con el Sistema de Nivel II de PBIS por seis años consecutivos
2. Esta escuela es un lugar deseable para trabajar debido a su reputación de “Todo incluido” con trabajo en equipo y colaboración en todos los niveles. Nuestro personal cree que hay un proceso sencillo para buscar ayuda, sin importar el área o el tipo de apoyo necesitado. La gran mayoría del personal tiene menos de diez ausencias y la razón más común de ellas es el nacimiento de un bebe, la muerte de familiares inmediatos, haber sido escogidos como jurados o enfermedad personal o de algún familiar.
3. Esta escuela es un lugar deseable para los estudiantes porque el entorno general de “Todo incluido” significa que el personal tiene una estrategia de “sin excusas” para llegar a los niños de forma social, emocional, conductual y académico que se traduce en el éxito individual. La información de nuestros estudiantes muestra una asistencia de 97.2% (2015-2016), 97.4% (2016-2017), 96.7% (2017-2018 durante el huracán Harvey), 96.9% (2018-2019), 97.7% (2019-2020) y 97.1% (2020-2021 durante la pandemia global) y 95.19% (2021-2022) una de las más altas de CFISD durante el segundo año de la pandemia global) respectivamente. Es estable en general ya que seguimos hacienda participar a nuestros estudiantes en numerosos clubes y organización curriculares y extracurriculares para producir estudiantes integrales.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Calidad, contratación y retención de personal*

Problema 1: Asistencia de los maestros y personal de apoyo: En Woodard podemos continuar mejorando el reconocimiento del personal individualmente. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y personal de apoyo: En Woodard, algunos miembros del personal necesitan recibir comentarios y/o reconocimiento de diversas maneras.

Participación de los padres y la comunidad

Resumen de la *Participación de los padres y la comunidad*

Woodard es una escuela que en la que la participación de los padres es superior. Proporcionamos una amplia gama de experiencias a las que pueden asistir los niños y los padres para desarrollar aún más la asociación entre la casa y la escuela como parte integral de la misión de nuestra escuela.

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

1. La comunicación con los padres y la comunidad está en un nivel ejemplar mediante la página web de la escuela, los boletines mensuales de la escuela, el *School Messenger*, R101, *Class Dojo*, *Twitter*, *Instagram*, la página de *Facebook* de la escuela, los boletines semanales de cada grado y la página de Facebook de la organización de padres y maestros (PTO). Consistentemente demostramos lo que significa ser una cultura de “todo incluido” para los estudiantes.

La participación de los padres está en un nivel ejemplar en eventos y actividades como el equipo de *Wolfpack Dance* de 3.º a 5.º grado, el equipo de Woodard de *Pom Squad Dance* de kínder a 2.º grado, Coro de honor de Woodard de 4.º y 5.º grado, *Destination Imagination* de 3.º a 5.º grado, equipo de vóleybol de 4.º y 5.º, *Wolves on the Run* de la carrera del superintendente (*Superintendent Fun Run*) de 1.º a 5.º grado, *Girls Eliminating Modern Stereotype (G.E.M.S.)* de 4.º a 5.º grado, Club de Arte de 5.º grado, Club de Ciencias de 3.º a 5.º grado, Club de Tecnología de 3.º a 5.º grado, Club del anuario de 4.º y 5.º grado, *Young Men of Distinction* de 3.º, 4.º y 5.º grado, Servicio a la comunidad *Student Leadership* de 5.º grado, *Name that Book*, *Spelling Bee*, Padres lectores, voluntarios de la biblioteca y de Educación Física/Arte/Música, *Watch D.O.G. Dads*, Día de competencias, Musicales por grados, Noches familiares en la Feria del libro, Noches de currículo del otoño y la primavera, Noche familiar de Lectura, Noche familiar de juegos de Matemática, *Willie's Back-to-School* y *Spirit Nights*, Noche de *Texas Roadhouse*, Noche de *Fajita Pete's*, Noche de *Dog Haus*, y el apoyo de la organización de padres y maestros de Woodard..

Enunciados de los problemas que identifican a la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: En Woodard tenemos una concurrencia constante de familias que necesitan acostumbrarse al entorno y la cultura “Todo incluido”. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Woodard debe continuar cubriendo las necesidades de los estudiantes de los nuevos estudiantes que viven en las casas construidas en nuestra zona y los estudiantes que se mudan de otras escuelas dentro y fuera de nuestro distrito/estado/país.

Contexto y organización de la escuela

Puntos fuertes del *Contexto y organización de la escuela*

Woodard es una escuela que utiliza en su totalidad a todos los miembros de su personal como un miembro vital del comité CPOC. Durante nuestras reuniones del CPOC, analizamos la información en equipos verticales de materias de PK a 5.º, e invitamos a los representantes de los negocios de la comunidad, padres y representantes del distrito a sentarse en la mesa con nosotros. Al añadir *Zoom* el año pasado, pudimos invitar a más personas a unirse a las reuniones en un formato flexible que apoyó a su participación a la vez que era conveniente para todos.

Utilizamos este formato *PLC/CPOC/Vertical Team* para conducir el aprendizaje de la capacitación profesional y crecimiento y crear una cultura de colaboración a lo largo de todos los equipos, que permite que los maestros florezcan cuando lideran a sus compañeros. Como resultado de esta estrategia, todo nuestro personal entiende la misión y las metas de la organización y puede articular y apoyar lo que estamos haciendo para llegar a nuestros estudiantes. Este Sistema de "TODO INCLUIDO" nutre el trabajo en equipo en todos los niveles y la escuela durante el año para apoyar a todos los estudiantes en un entorno de colaboración profesional en el que aprovechamos los talentos de todos para apoyar a los niños.

Tecnología

Puntos fuertes de la *Tecnología*

Todos nuestros estudiantes tienen acceso 1:1 a los dispositivos proporcionados por CFISD. Esto se implementó durante el año escolar 2020-2021 y continúa durante este año. Como resultado, podemos usar las lecciones de aprendizaje combinado y nuestros estudiantes pueden acceder a diversos programas en línea que se utilizan en la escuela y la casa. Esto ayuda a desarrollar un lenguaje común y compartido que fortalece la asociación entre la casa y la escuela.

Problemas de alta prioridad

Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes datos:

Datos para el planeamiento de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Metas HB3 de Lectura y Matemáticas para PreK a 3^{er}. grado
- Objetivos del desempeño con revisión resumida (año anterior)
- Planes de mejoramiento de la escuela y el distrito (año actual y años anteriores)
- Factores y/o exoneraciones debidas al Covid-19 para Evaluación, Rendimiento de cuentas, ESSA, días perdidos de clase, evaluaciones de los educadores, etc.
- Datos de las reuniones del comité para el planeamiento y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de la rendición de cuentas

- Datos del 'Reporte del desempeño académico de Texas (TAPR)
- Campo del Desempeño estudiantil
- Campo del Progreso del estudiante
- Campo del Cierre de las brechas
- Datos de identificación del apoyo general y objetivo y/o apoyo adicional

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluyendo todas las versiones
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Datos de las evaluaciones aprobadas por Texas de prekínder a 2.º grado

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnicidad, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos del desempeño, progreso y participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos
- Datos de la población que recibe Educación Especial/no recibe Educación Especial, incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Récorde de disciplina
- Datos de la seguridad de la escuela

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otras fuentes de opiniones

- Proporción maestro-estudiante
- Datos del liderazgo de la escuela
- Datos de las reuniones de debates del departamento de la escuela y/o docentes
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Datos de la evaluación de la implementación e impacto del desarrollo profesional

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas a los padres y otras fuentes de opiniones
- Índice de participación de los padres

Datos de los sistemas de apoyo y otros

- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para enseñar y aprender, incluyendo la implementación del programa
- Datos de las comunicaciones
- Datos de presupuestos/subvenciones y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de las investigación de las acciones

Metas


Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.





Objetivo del desempeño 1: Currículo e Instrucción y Responsabilidad: Para junio del 2023, los estudiantes alcanzarán o excederán los objetivos de desempeño de la prueba STAAR como está notificado en la tabla de datos del Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) anexa.






Meta HB3


Fuentes de datos de la evaluación 1: Resultados de las secciones de Lectura/Escritura, Ciencias y Matemáticas de la prueba STAAR

Evaluación comparativa: Progreso significativo hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura/Lenguaje: Nos comprometemos en apoyar a los lectores que tienen dificultades (afroamericanos, bilingües emergentes, blancos, asiáticos, hispanos y de Educación Especial) en la instrucción directa, sistemática y explícita. Utilizando conversaciones académicas diarias e instrucción en grupos pequeños de Lectura para incrementar el crecimiento estudiantil.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas CIP anexas. Datos de los estudiantes: El porcentaje de los estudiantes que alcancen el estándar de crecimiento se incrementará.</p> <p>Planeamiento: Todas las semanas, una parte del planeamiento del contenido será dedicada a la conversación académica y a los debates en grupos pequeños.</p> <p>Inspección a los salones: El director y los subdirectores buscarán evidencia de trabajo planeado diario en grupos pequeños y conversaciones académicas con los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción, personal de instrucción, coordinador de pruebas y personal de apoyo</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Fuentes de financiamiento: Personal de apoyo instructivo - Título I - \$120,000, Intervencionista de ELAR 2.º -5.º - ESSER III - \$78,000, Noche familiar de Lectura - Título I - \$1,928, materiales LLI - ESSER III - \$18,987.50, Análisis de un libro para el desarrollo profesional- <i>Shifting the Balance</i> - ESSER III - \$1,408, Intervencionista de ELAR de 3.º a 5.º - Título I - \$75,000, especialista en refuerzo de Lectura – Asignación Especial: Fondos compensatorios estatales - \$75,000, especialista en dislexia – Asignación especial Dislexia - \$75,000, suministros para la enseñanza en el salón PK a 5.º - Título I - \$1,500</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Lectura: Nos comprometemos en apoyar a todos los estudiantes para que desarrollen amor por la lectura poniendo a su disposición diversos textos para que puedan escoger en nuestro sistema de sacar libros de la biblioteca.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas CIP anexas.</p> <p>Datos de los estudiantes: El porcentaje de estudiantes que alcancen el estándar de “crecimiento” se incrementará.</p> <p>Planeamiento: Todas las semanas, una parte del planeamiento del contenido será dedicada a la conversación académica y a los debates en grupos pequeños.</p> <p>Inspección a los salones: El director y los subdirectores buscarán evidencia de trabajo diario en grupos pequeños y conversación académica con los estudiantes.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción, bibliotecaria, personal de instrucción, coordinador de pruebas y personal de apoyo</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Fuentes de financiamiento: Libros para la biblioteca - Título I - \$10,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Matemáticas: Nos comprometemos en planificar intencionalmente la enseñanza del vocabulario y la resolución de problemas para apoyar a los estudiantes afroamericanos, blancos, asiáticos, bilingües emergentes, Educación Especial, mujeres y en riesgo, utilizando técnicas como: instrucción del vocabulario, discurso estudiantil estructurado, técnicas de instrucción alineadas verticalmente, analizar proactivamente el vocabulario de las materias, lecciones y problemas dichos por los estudiantes para reconocer y planear malos conceptos, identificar la necesidad de la enseñanza de vocabulario no académico y paredes interactivas de palabras. Vamos a incorporar la escritura usando vocabulario de las materias en respuestas orales y escritas e incluir el uso de comentarios durante el ciclo de la instrucción.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas CIP anexas.</p> <p>Datos de los estudiantes: El porcentaje de estudiantes que alcance el nivel de “se aproximan” se incrementará. Para alcanzar el objetivo nos enfocaremos en el grupo de estudiantes asiáticos.</p> <p>Planeamiento: Todas las semanas, una parte del planeamiento de las materias será usado para debates sobre la instrucción del vocabulario, incorporación de oraciones para completar para fomentar el discurso y la instrucción práctica.</p> <p>Inspección a los salones: El director y los subdirectores buscarán evidencia de técnicas de instrucción intencionada de vocabulario en el salón de clase.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director, subdirectores, especialista en la instrucción, personal de instrucción, coordinador de pruebas y personal de apoyo</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Fuentes de financiamiento: Intervencionista de Matemáticas 4.º y 5.º - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$70,000, Intervencionista de Matemáticas 2.º y 3.º - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$75,000, <i>DreamBox Math Software</i> para estudiantes K-5 - Título I - \$9,500, Noche de juegos de Matemáticas - Título I - \$1,927, Suministros para la enseñanza en el salón PK-5.º - Título I - \$1,500</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Ciencias: Nos comprometemos a planificar instrucción intencionada de vocabulario para apoyar los estudiantes afroamericanos, blancos, asiáticos, bilingües emergentes, mujeres y de Educación Especial incluyendo técnicas como: la instrucción de vocabulario, técnicas de instrucción alineadas verticalmente, análisis proactivo del vocabulario de las materias, lecciones para reconocer y planear malos conceptos, identificar la necesidad de la enseñanza de vocabulario no académico y paredes interactivas de palabras, incluyendo el uso de comentarios durante el ciclo de la instrucción.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas CIP anexas.</p> <p>Datos de los estudiantes: El porcentaje de los estudiantes que alcancen el nivel de “se aproximan” se incrementará. Todas las semanas, una parte del planeamiento de las materias será usado en las discusiones de la instrucción del vocabulario y en laboratorios prácticos.</p> <p>Inspección a los salones: El director y los subdirectores buscarán evidencia de las técnicas de instrucción intencionada de vocabulario en el salón.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción, personal de instrucción, coordinador de pruebas y personal de apoyo</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros para la enseñanza en el salón de clase PK a 5.º - Título I - \$1,500</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Nuestros estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela proporcionará por lo menos 25 minutos (K-1) y 30 minutos (2.º a 5.º) de instrucción objetiva todos los días, que incluye: lecciones de lectura guiada, conocimiento de los fonemas, actividades de vocabulario de la materia, fluidez en operaciones matemáticas, actividades con el sentido numérico enfocados en los TEKS del año anterior y la información de la escuela utilizando al personal disponible y las aplicaciones tecnológicas <i>Achieve 3000, Amira, ST Math, DreamBox Math</i>.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Datos de los estudiantes: El porcentaje de los estudiantes que alcancen el nivel de “se aproximan” se incrementará.</p> <p>Planeamiento: Todas las semanas, una porción del planeamiento del contenido se usará en las actividades a ser utilizadas durante el cierre de brechas (GTP).</p> <p>Inspección a los salones: El director y los subdirectores buscarán evidencia del uso de tiempo CTG basado en los datos.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción, personal de instrucción y personal de apoyo</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p> 	<p>May.</p> 

Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p>Estrategia 7: Educación integral: La escuela ofrecerá los siguientes programas de refuerzo, cursos y/o actividades para brindar a los estudiantes una educación integral a través de clubes como <i>Pup Squad Dance</i> para PK, <i>Pom Squad Dance</i> de kínder a 2.º grado, <i>Woodard Dance Team</i> de 3.º a 5.º grado, Club de Arte de 5.º grado, Club del anuario de 5.º grado, Coro de honor y línea de tambores de 4.º y 5.º grado, Club de <i>Wolves on the Run</i> de 1.º a 5.º grado, equipo de vóley para 4.º y 5.º grado, equipo de Ciencias de 3.º, 4.º y 5.º grado, <i>Young Men of Distinction</i> de 3.º a 5.º grado, <i>Girls Eliminating Modern Stereotype (G.E.M.S.)</i> de 4.º a 5.º grado, Equipo de Tecnología de 3.º a 5.º grado y <i>Destination Imagination</i> 3.º a 5.º grado. También participamos en la Exhibición de Tecnología, Día de Da Vinci y la Exhibición vertical de Cy-Woods para estudiantes dotados y talentosos de 1.º a 5.º grado, el Festival Distrital de Coros de 5.º grado, el concurso <i>Name that Book</i> de Contest for 3.º a 5.º grado y el <i>Spelling Bee</i> de 3.º a 5.º grado.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas CIP anexas. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción Título I: 2.5</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 8

Análisis formativos


Estrategia 8: Los estudiantes en riesgo (Afroamericanos, Educación Especial, bilingües emergentes) con un área identificada de necesidad basada en STAAR o el control de progreso del distrito recibirán apoyo académico adicional basado en sus necesidades académicas específicas.

Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Cerrar la brecha de desempeño de los estudiantes afroamericanos, bilingües emergentes y de Educación Especial para cumplir o exceder los objetivos de mejoramiento de la escuela.

- 1. Salarios:
 - *El intervencionista de Lenguaje y Matemáticas ayudará a garantizar que las necesidades académicas de nuestros estudiantes se satisfagan.
 - *Los cuatro miembros del personal de apoyo ayudarán a los estudiantes de kínder a 5.o grado mediante las intervenciones en grupos pequeños para ayudarlos a cumplir o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP adjunta.
 - 2. Capacitación profesional: El equipo de liderazgo, el personal instructivo y el personal de apoyo asistirán a capacitación profesional para desarrollar un entendimiento más profundo de cómo fortalecer las prácticas conductuales e instructivas de toda la escuela y en todos los salones ayudando a alcanzar las metas conductuales y e instructivas de la escuela especificadas en el CIP.
 - 3. Suministros para la instrucción:
 - *Los suministros para la instrucción serán usados para ayudar en el dictado de la instrucción, identificar lecciones de matemáticas específicas adicionales usando *DreamBox* y apoyar el uso de evaluaciones y mejorar la conexión de Lectura entre la casa y la escuela con los padres, materiales LLI e incluye suministros PAFE para apoyar a los niños en la casa.
 - 4. Libros para la biblioteca:
 - * Libros para la biblioteca: Se comprarán libros adicionales para diversificar la colección de libros y despertar el interés de los estudiantes apoyando el amor a la lectura.
 - 5. Los bocadillos para los estudiantes y para PAFE se usarán para apoyar eventos de antes y después de clases como Noche de Currículum para Lectura y Matemáticas, actividades prácticas para modelar estrategias que los padres usarán en la casa para apoyar a sus hijos.
 - 6. Servicios de video para PAFE sobre escapar/sobrevivir, integrando el auto cuidado en el bienestar y observando holísticamente el crecimiento estudiantes en relación a su desempeño.
- Personal responsable de la supervisión:** Director, subdirectores, especialista en instrucción, bibliotecaria, coordinador de pruebas.

Título I:
2.6

Fuentes de financiamiento: Libros para la biblioteca - Título I, *Dream Box* - Título I, PAFE - Título I, Intervencionistas de Matemáticas (2) – Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$150,000, Intervencionista de Lectura - ESSER III - \$75,000, Intervencionista de Lectura - Título I

Nov.	Feb.	May.
		








 Sin progreso
  Logrado
  Continuar/Modificar
  Descontinuado





Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: ESSER III: Durante todo el año escolar 2022-23, utilizaremos los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19.

Fuentes de datos de la evaluación: STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

Evaluación comparativa: Objetivo logrado

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Aprendizaje/refuerzo de verano: Campamento de bienvenida</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Los estudiantes que asistan al campamento de bienvenida del 2022-2023 tendrán una asistencia de 98% o más al final de las primeras 9 semanas. Además, los estudiantes que asistan al campamento de bienvenida del 2022-2023 tendrán no más de una remisión disciplinaria y 0 remisiones a la dirección en las primeras 9 semanas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros para la instrucción y bocadillos - ESSER III - \$200</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Tiempo extendido de instrucción: Proporcionar tiempo extendido de instrucción para cerrar las brechas creadas por la COVID-19.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de la tabla de datos adjunta.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros para la instrucción y libros - ESSER III - \$19,042</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Contratación de personal profesional: Intervencionista de materia básica (Lectura)</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Para fines del año escolar 2022-2023, los estudiantes del grupo objetivo tendrán 1 año de crecimiento (3.º a 5.º) en Lectura y el 90% o más llegará al nivel de se Aproximan en la prueba STAAR</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Intervencionista de Lectura/Lenguaje - ESSER III - \$78,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			








Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Desarrollo profesional: Observaremos el análisis de un libro llamado <i>6 Ways to Merge Balanced Literacy Approach with the Science of Reading</i>.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Para fines del año escolar 2022-2023, los estudiantes del grupo objetivo tendrán 1 año de crecimiento (3.^{ro} a 5.^o) en Lectura y el 90% o más llegará al nivel de se Aproximan en la prueba STAAR (3.^{ro} a 5.^o grado).</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: <i>Shifting the Balance: 6 Ways to Bring the Science of Reading into the Balanced Literacy Classroom</i> - ESSER III - \$3,000</p>			
	Nov.	Feb.	May.
	100%	100%	100%
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 3: Fondos compensatorios estatales para la educación (SCE): Durante el año escolar en curso, usamos los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo que abandonan la escuela y estudiantes de otros distritos escolares como se mide por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo al satisfacer o exceder los objetivos de desempeño en STAAR indicados en las tablas de datos CIP adjunta.

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de STAAR

Evaluación comparativa: Objetivo logrado









Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Fondos compensatorios estatales (SCE): Ofrecer apoyo suplementario a los estudiantes identificados como en riesgo. Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de la tabla de datos adjunta. Personal responsable de la supervisión: Director Fuentes de financiamiento: - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$4,359			
	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2022-23, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

Fuentes de datos de la evaluación: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Evaluación comparativa: Se excedió el objetivo








Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: El representante del equipo de seguridad (<i>Safety Task Force</i>) de cada grado continuará supervisando el EOP reuniéndose regularmente con los subdirectores, asegurándose de que los simulacros se realicen con fidelidad y que los escenarios sobre la mesa se practiquen de manera regular con un lenguaje compartido por la escuela de los protocolos de seguridad estándares. Los procedimientos de salud y seguridad han sido añadidos en toda la escuela.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Protocolo estandarizado de seguridad de lenguaje compartido en respuesta a una emergencia o crisis ha sido mejorado</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Ninguno</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debido a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Ninguno</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2022-2023, la asistencia estudiantil será del 95% o más.

Fuentes de datos de la evaluación: Registros de asistencia estudiantil

Evaluación comparativa: Se excedió el objetivo









Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia estudiantil: Los estudiantes recibirán reconocimiento por asistencia perfecta y asistencia ejemplar cada 9 semanas mediante certificados y una ceremonia de premiación al final del año.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá en 98+%.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director, subdirectores, maestros titulares y secretaria de las inscripciones/asistencia</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			






Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para el final del año académico 2022-2023, las acciones disciplinarias y de exclusión disminuirán en 5%.

Fuentes de datos de la evaluación: Reportes de disciplina

Evaluación comparativa: Se excedió el objetivo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Disciplina restaurativa: Los miembros del personal trabajarán con los estudiantes en crisis para apoyar sus estrategias de resistencia y de enfrentamiento a las adversidades antes de enviar una remisión disciplinaria, usando estrategias aprendidas en nuestra capacitación <i>STAAR COMMONWEALTH</i>, las estrategias PBIS y la capacitación de Servicios estudiantiles para intervencionistas de comportamiento y subdirectores.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las remisiones disciplinarias disminuirán en 25%.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director, subdirectores e intervencionistas de comportamiento</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Las suspensiones en la escuela se reducirán a medida que los miembros del personal trabajen con los estudiantes en crisis para apoyar sus estrategias de resistencia y de enfrentamiento a las adversidades antes de enviar una remisión disciplinaria, usando estrategias aprendidas en nuestra capacitación <i>STAAR COMMONWEALTH</i>, las estrategias PBIS y la capacitación de Servicios estudiantiles para intervencionistas de comportamiento y subdirectores.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones en de la escuela de estudiantes afroamericanos y de Educación Especial disminuirán en 10%.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director, subdirectores, intervencionistas de comportamiento y secretaria del subdirector</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Las suspensiones fuera de la escuela permanecerán en 0% a medida que los miembros del personal trabajen con los estudiantes en crisis para apoyar sus estrategias de resistencia y de enfrentamiento a las adversidades antes de enviar una remisión disciplinaria, usando estrategias aprendidas en nuestra capacitación <i>STAAR COMMONWEALTH</i>, las estrategias PBIS y la capacitación de Servicios estudiantiles para intervencionistas de comportamiento y subdirectores.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela seguirán en 0%.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director, subdirectores, intervencionistas de comportamiento y secretaria del subdirector</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Las suspensiones fuera de la escuela permanecerán en 0% a medida que los miembros del personal trabajen con los estudiantes en crisis para apoyar sus estrategias de resistencia y de enfrentamiento a las adversidades antes de enviar una remisión disciplinaria, usando estrategias aprendidas en nuestra capacitación <i>STAAR COMMONWEALTH</i>, las estrategias PBIS y la capacitación de Servicios estudiantiles para intervencionistas de comportamiento y subdirectores.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela seguirán en 0%.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director, subdirectores, intervencionistas de comportamiento y secretaria del subdirector</p>	Nov.	Feb.	May.
			






Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: La prevención de la violencia se mantendrá en 0% de incidentes violentos a medida que los miembros del personal trabajen con los estudiantes en crisis para apoyar sus estrategias de resistencia y de enfrentamiento a las adversidades antes de enviar una remisión disciplinaria, usando estrategias aprendidas en nuestra capacitación <i>STAAR COMMONWEALTH</i>, las estrategias PBIS y la capacitación de Servicios estudiantiles para intervencionistas de comportamiento y subdirectores.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos seguirán en 0%</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director, subdirectores, Intervencionistas de comportamiento y secretaria del subdirector</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2022-23, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en .25%.

Fuentes de datos de la evaluación: Informe de asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Evaluación comparativa: Objetivo logrado











Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Brindaremos incentivos cada 9 semanas en base a la asistencia para incluir cosas como certificados, reconocimientos públicos y golosinas empaquetadas para aquellos que cumplan con el objetivo de la asistencia cada 9 semanas</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 1%.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Ninguno</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </div>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciban desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2022-23, el 100% de los maestros recibirá desarrollo profesional objetivo basado en necesidades identificadas.

Fuentes de datos de la evaluación: Implementación de un salón de capacitación profesional
Supervisión de clases
Planes de lecciones

Evaluación comparativa: Se excedió el objetivo






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Capacitación profesional de alta calidad: Todo el CTE de nuestra escuela estuvo en el análisis del libro de TEA <i>Science of Teaching Reading & Shifting the Balance</i></p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: El resultado de esta capacitación es tener la preparación mental respecto a de dónde vienen los estudiantes y el manejo apropiado de su desarrollo en la lectoescritura como parte de las bases de la lectura y escritura.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores y el equipo vertical de Lectura/Lenguaje</p> <p>Fuentes de financiamiento: Libros <i>Shifting the Balance</i> - ESSER III - \$1,408</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Desarrollo profesional de alta calidad: Toda nuestra escuela hará el análisis del libro <i>Teaching Kids to Thrive</i> usando recursos gratuitos en línea vía ASCD para abordar las necesidades de comportamiento y socioemocionales de nuestros estudiantes.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: El resultado de este aprendizaje es tener la preparación mental respecto a de dónde vienen nuestros estudiantes emocionalmente como parte de las bases de destrezas sociales necesitadas para abordar el crecimiento académico.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores y personal docente</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2022-23, se mantendrá la participación de los padres y la familia.

Fuentes de datos de la evaluación: La participación de los padres en eventos dentro y fuera de la escuela, comunicación de los padres con el personal de la escuela y el apoyo/participación de los padres en reuniones en persona y en *Zoom*.

Evaluación comparativa: Se excedió el objetivo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: El personal presentará una Noche de currículum en el otoño del 2022 y la primavera del 2023 para los padres que tengan estudiantes de PK a 5.º grado. Esta actividad se ofrecerá presencialmente, en vivo vía <i>Zoom</i>, y será grabada en sesiones de <i>Zoom</i> para apoyar a los padres que trabajan.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los padres serán participantes activos de la educación de sus hijos si entienden las necesidades del currículum, instrucción y evaluaciones de cada grado.</p> <p>Personal encargado de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción, maestros de cada grado</p> <p>Título I: 4.2</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

Fondos compensatorios estatales

Presupuesto para la Escuela Primaria Woodard

Total de fondos SCE: \$380,000.00

Total de FTE financiados por SCE: 5

Breve descripción de los servicios y/o programas SCE

De los fondos para la contratación de maestros, hay disponibles 2 especialistas de refuerzo de Lectura/dislexia, 2 intervencionistas de Matemáticas y 1 coordinador de pruebas. Además, tenemos fondos de la sección en riesgo para apoyar oportunidades adicionales de instrucción para intervenciones de tiempo extendido.

Personal para la Escuela Primaria Woodard

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Maestro	Refuerzo de Lectura/Especialista en dislexia	1
Maestro	Refuerzo de Lectura/Especialista en dislexia	1
Maestro	Matemáticas/Intervencionista del comportamiento	1
Maestro	Matemáticas/Intervencionista	1
Maestro	Coordinador de pruebas	1

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Personal de apoyo	Personal de apoyo – Título I	Ayudante del salón	1
Personal de apoyo	Personal de apoyo – Título I	Ayudante del salón	1
Personal de apoyo	Personal de apoyo – Título I	Ayudante del salón	1
Personal de apoyo	Personal de apoyo – Título I	Ayudante administrativo	1
Maestro	Intervención – Título I	ELAR	1
Maestro	Intervención - ESSER III	ELAR	1

CPOC del 2022-2023

Función en el comité	Nombre	Posición
Directora	Susan Brenz	Directora
Maestro de salón	Charlie Olsen	Maestro #1
Maestro de salón	Shelly Kessler	Maestro #2
Maestro de salón	Kylie Suddendorf	Maestro #3
Maestro de salón	Kelly Robinson	Maestro #4
Maestro de salón	Britt Davis	Maestro #5
Maestro de salón	Ashley Lemke	Maestro #6
Maestro de salón	Bailey Lindley	Maestro #7
Maestro de salón	Casey Henderson	Maestro #8
Profesional sin salón asignado	Kathryn Grahmann	Otro líder de la escuela #1
Profesional sin salón asignado	Tyler Hart	Otro líder de la escuela #2
Profesional sin salón asignado	LaShawnda Harris	Otro líder de la escuela #3
Profesional sin salón asignado	Reuberta Bitz	Otro líder de la escuela #4
Profesional a nivel del distrito	Ashley Clayburn	Personal administrativo (LEA) #1
Profesional a nivel del distrito	Michelle Truitt	Personal administrativo (LEA) #2
Padre de familia	Emma Karko	Padre de familia #1
Padre de familia	Alicia Castaneda	Padre de familia #2
Representante de la comunidad	Alex Soler	Residente de la comunidad #1
Representante de la comunidad	Jennifer Al-Sulais	Residente de la comunidad #2
Representante de los negocios	Master Anh	Representante de los negocios #1
Representante de los negocios	Alane Avila	Representante de los negocios #2
Personal de apoyo	Laurie Nichols	Personal de apoyo #1
Personal de apoyo	Crystal Cisneros	Personal de apoyo #2

Resumen del financiamiento de la escuela

ESSER III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	1	Materiales LLI		\$18,987.50
1	1	1	Análisis del libro para desarrollo profesional: <i>Shifting the Balance</i>		\$1,408.00
1	1	1	Intervencionista de Lectura/Lenguaje de 2.o a 5.o grado		\$78,000.00
1	1	8	Intervencionista de Lectura		\$75,000.00
1	2	1	Suministros para la instrucción y bocadillos		\$200.00
1	2	2	Suministros para la instrucción y libros		\$19,042.00
1	2	3	Intervencionista de Lectura/Lenguaje		\$78,000.00
1	2	4	<i>Shifting the Balance: 6 Ways to Bring the Science of Reading into the Balanced Literacy Classroom</i>		\$3,000.00
3	2	1	Libros <i>Shifting the Balance</i>		\$1,408.00
Sub-Total					\$275,045.50
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	1	Noche de Lectura familiar		\$1,928.00
1	1	1	Intervencionista de Lectura/Lenguaje de 3.º a 5.º grado		\$75,000.00
1	1	1	Suministros para la enseñanza en el salón PK a 5.º		\$1,500.00
1	1	1	Personal de apoyo		\$120,000.00
1	1	2	Libros para la biblioteca		\$10,000.00
1	1	3	Suministros para la enseñanza en el salón de PK a 5.º		\$1,500.00
1	1	3	<i>DreamBox Math</i> programa para estudiantes de PK a 5.º		\$9,500.00
1	1	3	Noche de juegos de Matemáticas		\$1,927.00
1	1	4	Suministros para la enseñanza en el salón de PK a 5.º		\$1,500.00
1	1	8	Intervencionista de Lectura		\$0.00
1	1	8	Libros para la biblioteca		\$0.00
1	1	8	<i>Dream Box</i>		\$0.00
1	1	8	PAFE		\$0.00
Subtotal					\$222,855.00

Asignación especial: Fondos compensatorios estatales

Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	1	Especialista en el refuerzo de Lectura		\$75,000.00
1	1	3	Intervencionista de Matemáticas – 2.º y 3.º		\$75,000.00
1	1	8	Intervencionista de Matemáticas (2)		\$150,000.00
1	3	1			\$4,359.00
Subtotal					\$304,359.00

Asignación especial: Fondos compensatorios estatales

Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	3	Intervencionista de Matemáticas 4.º y 5.º		\$70,000.00
Subtotal					\$70,000.00

Asignación especial: Dislexia

Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	1	Especialista en dislexia		\$75,000.00
Subtotal					\$75,000.00

Apéndices

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales.

Materia	Gr.	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados	2022:		2023 Se aproximan al objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022:		2023 Cumplen con el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022:		2023 Dominan el objetivo del crecimiento	% de crecimiento necesitado
				2022	Se aproximan al nivel del grado				Cumplen con el nivel de grado				Dominan el nivel del grado			
				#	#	%	#	%	#	%	#	%				
Matemáticas	5	Woodard	Blancos	49	42	86%	91%	5%	32	65%	70%	5%	16	33%	38%	5%
Matemáticas	5	Woodard	Multirraciales	6	5	83%	88%	5%	4	67%	72%	5%	3	50%	55%	5%
Matemáticas	5	Woodard	Eco. Desf.	99	71	72%	77%	5%	41	41%	46%	5%	19	19%	24%	5%
Matemáticas	5	Woodard	Bilingües emergentes	26	23	88%	93%	5%	10	38%	43%	5%	5	19%	24%	5%
Matemáticas	5	Woodard	En riesgo	140	103	74%	79%	5%	56	40%	45%	5%	22	16%	21%	5%
Matemáticas	5	Woodard	Ed. Especial	9	4	44%	49%	5%	0	0%	5%	5%	0	0%	5%	5%
Lectura	3	Woodard	Todos	176	160	91%	96%	5%	126	72%	77%	5%	79	45%	50%	5%
Lectura	3	Woodard	Hispanos	65	59	91%	96%	5%	39	60%	65%	5%	23	35%	40%	5%
Lectura	3	Woodard	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Woodard	Asiáticos	32	30	94%	99%	5%	28	88%	93%	5%	18	56%	61%	5%
Lectura	3	Woodard	Afroamericanos	30	27	90%	95%	5%	23	77%	82%	5%	19	63%	68%	5%
Lectura	3	Woodard	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Woodard	Blancos	43	38	88%	93%	5%	31	72%	77%	5%	15	35%	40%	5%
Lectura	3	Woodard	Multirraciales	6	6	100%	100%	0%	5	83%	88%	5%	4	67%	72%	5%
Lectura	3	Woodard	Eco. Desf.	102	89	87%	92%	5%	65	64%	69%	5%	43	42%	47%	5%
Lectura	3	Woodard	Bilingües emergentes	14	10	71%	76%	5%	5	36%	42%	6%	2	14%	19%	5%
Lectura	3	Woodard	En riesgo	93	78	84%	89%	5%	53	57%	62%	5%	29	31%	36%	5%
Lectura	3	Woodard	Ed. Especial	15	7	47%	52%	5%	4	27%	32%	5%	2	13%	18%	5%
Lectura	4	Woodard	Todos	178	153	86%	91%	5%	134	75%	80%	5%	72	40%	45%	5%
Lectura	4	Woodard	Hispanos	58	53	91%	96%	5%	42	72%	77%	5%	18	31%	36%	5%
Lectura	4	Woodard	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Woodard	Asiáticos	32	27	84%	89%	5%	27	84%	89%	5%	19	59%	64%	5%
Lectura	4	Woodard	Afroamericanos	40	28	70%	75%	5%	23	58%	63%	5%	14	35%	40%	5%
Lectura	4	Woodard	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Woodard	Blancos	41	38	93%	98%	5%	35	85%	90%	5%	16	39%	44%	5%
Lectura	4	Woodard	Multirraciales	6	6	100%	100%	0%	6	100%	100%	0%	4	67%	72%	5%
Lectura	4	Woodard	Eco. Desf.	103	83	81%	86%	5%	71	69%	74%	5%	33	32%	37%	5%
Lectura	4	Woodard	Bilingües emergentes	16	12	75%	80%	5%	10	63%	68%	5%	5	31%	36%	5%
Lectura	4	Woodard	En riesgo	89	69	78%	83%	5%	56	63%	68%	5%	25	28%	33%	5%
Lectura	4	Woodard	Ed. Especial	17	8	47%	52%	5%	5	29%	34%	5%	3	18%	23%	5%

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales.

Materia	Gr.	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados	2022: Se aproximan al nivel del grado		2023 Se aproximan al objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Cumplen con el nivel de grado		2023 Cumplen con el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Dominan el nivel del grado		2023 Dominan el objetivo del crecimiento	% de crecimiento necesitado
				2022												
				#	#	%			#	%			#	%		
Lectura	5	Woodard	Todos	200	176	88%	93%	5%	125	63%	68%	5%	82	41%	46%	5%
Lectura	5	Woodard	Hispanos	61	56	92%	97%	5%	35	57%	62%	5%	21	34%	39%	5%
Lectura	5	Woodard	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Woodard	Asiáticos	43	41	95%	100%	5%	37	86%	91%	5%	27	63%	68%	5%
Lectura	5	Woodard	Afroamericanos	40	29	73%	78%	5%	16	40%	45%	5%	7	18%	23%	5%
Lectura	5	Woodard	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Woodard	Blancos	49	45	92%	97%	5%	33	67%	72%	5%	24	49%	54%	5%
Lectura	5	Woodard	Multirraciales	6	4	67%	72%	5%	4	67%	72%	5%	3	50%	55%	5%
Lectura	5	Woodard	Eco. Desf.	99	85	86%	91%	5%	52	53%	58%	5%	34	34%	39%	5%
Lectura	5	Woodard	Bilingües emergentes	26	22	85%	90%	5%	12	46%	51%	5%	8	31%	36%	5%
Lectura	5	Woodard	En riesgo	140	118	84%	89%	5%	73	52%	57%	5%	39	28%	33%	5%
Lectura	5	Woodard	Ed. Especial	9	3	33%	38%	5%	1	11%	16%	5%	1	11%	16%	5%
Ciencias	5	Woodard	Todos	200	151	76%	81%	5%	91	46%	51%	5%	42	21%	26%	5%
Ciencias	5	Woodard	Hispanos	61	48	79%	84%	5%	28	46%	51%	5%	9	15%	20%	5%
Ciencias	5	Woodard	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Woodard	Asiáticos	43	39	91%	96%	5%	25	58%	63%	5%	14	33%	38%	5%
Ciencias	5	Woodard	Afroamericanos	40	17	43%	48%	5%	6	15%	20%	5%	3	8%	13%	5%
Ciencias	5	Woodard	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Woodard	Blancos	49	41	84%	89%	5%	29	59%	64%	5%	16	33%	38%	5%
Ciencias	5	Woodard	Multirraciales	6	5	83%	88%	5%	3	50%	55%	5%	0	0%	5%	5%
Ciencias	5	Woodard	Eco. Desf.	99	68	69%	74%	5%	32	32%	37%	5%	11	11%	16%	5%
Ciencias	5	Woodard	Bilingües emergentes	26	21	81%	86%	5%	8	31%	36%	5%	4	15%	20%	5%
Ciencias	5	Woodard	En riesgo	140	95	68%	73%	5%	44	31%	36%	5%	12	9%	14%	5%
Ciencias	5	Woodard	Ed. Especial	9	2	22%	27%	5%	1	11%	16%	5%	0	0%	5%	5%

Woodard

Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 57% a 67% para junio del 2025.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
57%	59%	61%	64%	67%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	53%	48%	68%						46%		57%	58%	52%
2022	55%	50%	70%	NA	NA	NA	NA	NA	48%	NA	59%	60%	54%
2023	57%	52%	72%	NA	NA	NA	NA	NA	50%	NA	61%	62%	56%
2024	60%	55%	75%	NA	NA	NA	NA	NA	53%	NA	64%	65%	59%
2025	63%	58%	78%	NA	NA	NA	NA	NA	56%	NA	67%	68%	62%

Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 59% a 62% para junio del 2025.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
52%	54%	56%	59%	62%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	47%	31%	73%						40%		43%	54%	44%
2022	49%	33%	75%	NA	NA	NA	NA	NA	42%	NA	45%	56%	46%
2023	51%	35%	77%	NA	NA	NA	NA	NA	44%	NA	47%	58%	48%
2024	54%	38%	80%	NA	NA	NA	NA	NA	47%	NA	50%	61%	51%
2025	57%	41%	83%	NA	NA	NA	NA	NA	50%	NA	53%	64%	54%

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master’s Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la escuela primaria

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de género y niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase y las bibliotecas digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Se comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
 - *Google Suite*
 - *Scholastic Literacy Pro*
 - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
 - *Amplify Lectura*
 - *Amira Suite*
 - *HMH Suite*
 - *Library Resources*
 - *Schoology*
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Matemáticas Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
 - Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
 - Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
 - Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Matemáticas Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
 - Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
 - Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.

- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Utilicen como regla general un uso promedio semanal de lo siguiente:
 - 55% recurso de papel, 35% recurso digital, 10% flexible
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Matemáticas*, *Gizmos*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante
 - Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
 - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
 - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
 - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo Las unidades de destrezas obligatorias de Educación Física para primaria de CFISD; Recursos enfocados en el buen estado físico (digitales); *SPARK* (digital); materiales *CATCH* y videos del currículum de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos rítmicos y del método *Orff* del salón de clase
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, *Scope and Sequence* de CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

Artes visuales (de kínder a 5.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, lo que significa promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distritos.