

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Yeager

Plan de mejoramiento de la escuela del 2022-2023



Misión

Yeager es un lugar seguro donde los estudiantes aprenden, crecen y se convierten en la mejor versión de sí mismos.

Visión

LEAD - Aprender. Empoderar. Lograr. Soñar.

Valor

CARE

Soy compasivo.

Soy responsable.

Soy respetuoso.

¡Siempre doy lo mejor de mí!

(por sus siglas en inglés)

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	5
Cultura y entorno de la escuela	6
Calidad, contratación y retención de personal	7
Participación de los padres y la comunidad	8
Problemas de alta prioridad	9
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	10
Metas	11
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	11
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	16
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil	20
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares	22
Fondos compensatorios estatales	23
Presupuesto para la Escuela Primaria Yeager	24
Personal para la Escuela Primaria Yeager	24
Personal de Título I	24
Resumen del financiamiento de la escuela	25
Apéndices	26

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de las necesidades de toda la escuela que tomó en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: **EXPLAIN THE PROCESS OF YOUR COMPREHENSIVE NEEDS ASSESSMENT. YOU MUST REFERENCE WHAT YOU DID IN MAY 2022 AND THEN WHAT YOU DID ONCE THE 2022-23 SCHOOL YEAR BEGAN.**

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida en las siguientes fechas: **YOU MUST INCLUDE YOUR MAY CPOC DATE AND THE DATE YOU WORKED ON THE COMPREHENSIVE NEEDS ASSESSMENT AT THE BEGINNING OF THE 2022-23 SCHOOL YEAR.**

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: **WRITE A BRIEF SUMMARY OF THE MAJOR FINDINGS OF YOUR NEEDS ASSESSMENT.**

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela: Plan de mejoramiento de la escuela: El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC). La lista de los miembros del comité y sus funciones están detallados en la parte posterior del Plan de Mejoramiento de la Escuela.

El consejo de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC) se reunió el **TYPE IN MAY 2022 CPOC MEETING DATE** and **TYPE IN THE 2022-23 BEGINNING OF YEAR MEETING DATE HERE** para desarrollar el CNA y las estrategias. Esas reuniones se realizaron en la **TYPE IN THE LOCATION OF THE MEETINGS** starting at **TYPE IN THE TIME THE MEETINGS BEGAN**. Entre los documentos del proceso están las minutas, las presentaciones de *PowerPoint* y/o documentos de apoyo y las hojas con las firmas. La lista de participantes (incluyendo sus funciones) está en la parte de atrás del Plan de mejoramiento de la escuela.

Durante las reuniones: **IN A PARAGRAPH FORM, DENOTE WHAT OCCURRED DURING THE MEETINGS. MAKE SURE TO REFERENCE REVIEW OF DATA AND CONDUCTING THE NEEDS ASSESSMENT. ALSO INCLUDE HOW STRATEGIES WERE DETERMINED.**

on base en la información del comité, para el año en curso la escuela tiene las siguientes prioridades: **LIST TWO OR THREE PRIORITIES BASED ON THE NEEDS ASSESSMENT FOR THIS SCHOOL YEAR. THESE PRIORITIES SHOULD HAVE SPECIFIC STRATEGIES LISTED UNDER GOAL 1, PERFORMANCE OBJECTIVE 1.**

El plan de mejoramiento de la escuela permanecerá en efecto por la duración del año escolar y será supervisado con regularidad y revisado según sea necesario en base a las necesidades de los estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban la oportunidad de cumplir con los retadores estándares académicos del estado. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres de familia y el público y la información contenida en el plan está en un formato comprensible y uniforme y en lo posible, proporcionado en un idioma que los padres de familia puedan entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas en base al siguiente Plan de acceso al lenguaje para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.

Todas las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:

- *Formularios de inscripción*
- *Informes de calificaciones*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Reglamento para la participación de los padres*

Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito y la oficina de recepción de la escuela.

Título I, Parte A Programa a nivel de toda la escuela Elemento 3: Evaluación anual del Plan de programa a nivel de toda la escuela

El tercer elemento obligatorio del programa a nivel de toda la escuela de Título I es evaluar anualmente el plan, usando información de las evaluaciones estatales o otra información del desempeño de los estudiantes y datos de percepción, para determinar si el programa ha sido efectivo en abordar las áreas más problemáticas y en su momento, mejorar el desempeño estudiantil, en especial para los estudiantes de más bajo rendimiento.

La evaluación anual tendrá lugar durante las reuniones del CPOC en mayo, usando la información actualizada. Luego la evaluación será revisada en agosto ya que los resultados de STAAR estarán disponibles en el verano y en ese momento se harán los ajustes necesarios.

Desempeño estudiantil

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

-

Ciencias

- Se obtuvo una distinción

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lectura/Lenguaje: En promedio, el 32% de los estudiantes de 3.ro, 4.o y 5.o grado no alcanzaron los estándares de STAAR de Lectura. **Causa principal:** Lectura/Lenguaje: Los maestros no ofrecieron suficiente práctica en línea que se alinee con las evaluaciones y los maestros no ofrecieron instrucción basada en los datos.

Problema 2: Matemáticas: En promedio, el 43% de nuestros estudiantes no alcanzaron los estándares de STAAR de Matemáticas. **Causa principal:** Matemáticas: Los maestros no tomaron en cuenta los niveles más bajos de lectura lo que impactó en la habilidad de los estudiantes para leer y comprender las preguntas y los maestros no ofrecieron práctica adicional de la destreza asica de fluidez en las operaciones.

Problema 3: Ciencias: El 26% de los estudiantes no alcanzaron los estándares de STAAR de Ciencias. **Causa principal:** Ciencias: Los maestros no ofrecieron suficiente exposición al vocabulario de la materia a través de paredes interactivas de palabras y experiencias prácticas.

Problema 4: Los estudiantes están empezando el año escolar 2022-23 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** Yeager tiene alta movilidad y mala asistencia y los maestros no están abordando a los estudiantes a los que les falta destrezas fundamentales académicas y de aprendizaje social.

Problema 5: Yeager tiene una alta población de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo. **Causa principal:** Yeager tiene alta movilidad, mala asistencia y falta de apoyo de los padres por lo que a los estudiantes les falta las destrezas básicas académicas y de aprendizaje social lo que puede ser un objetivo de las intervenciones.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la Cultura y entorno de la escuela

Yeager es una escuela que sigue al programa de Intervenciones y apoyos positivos para el comportamiento (PBIS). Se espera que los estudiantes de Yeager alcancen la excelencia. Los estudiantes recitan los versos de RISE todos los días y reciben los premios RISE cuando demuestran un comportamiento positivo. En Yeager, nos enfocamos fuertemente en el aprendizaje socioemocional como se evidencia en nuestro modelo de tres consejeros. Yeager sigue los protocolos de seguridad de CFISD. Se anima a los estudiantes a asistir a la escuela con regularidad y a tiempo, siguiendo los protocolos del COVID 19. Yeager cumple con todos los requisitos de los simulacros de seguridad.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: Los estudiantes tienen una deficiencia en utilizar los mecanismos apropiados para salir adelante y falta de destrezas de comunicaciones interpersonales con sus compañeros y los adultos. **Causa principal:** Debido al aprendizaje remoto, los maestros no han tenido la oportunidad de ofrecer instrucción directa de las destrezas socioemocionales apropiadas.

Calidad, contratación y retención de personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención de personal*

La escuela primaria Yeager tiene maestros altamente calificados. Todos los maestros están debidamente certificados para sus asignaciones de enseñanza actuales. Los maestros asisten a capacitaciones profesionales con el distrito durante todo el año. Yeager tiene un fuerte equipo de maestros líderes.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Calidad, contratación y retención de personal*

Problema 1: Los maestros no se sienten conectados con la comunidad escolar. **Causa principal:** Los maestros están experimentando fuertes niveles de estrés debido al mal comportamiento en el salón, responsabilidades adicionales y falta de apoyo de los padres.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Yeager tiene una organización de padres y maestros (PTO) activa y solidaria y el apoyo de nuestra comunidad. Yeager sigue colaborando con los padres y nuestra comunidad en eventos como nuestro programa anual del Día de los Veteranos, los villancicos del Coro de Honor de Yeager y otras participaciones de la comunidad. La participación de los padres es alta en eventos como la noche STEAM y *Winter Wonderland*. El programa de *Watch DOGS* incrementa el número de voluntarios hombres en nuestra escuela. Yeager tiene un programa de mentores de la comunidad.

Enunciados de los problemas que identifican a la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: Yeager experimenta un bajo porcentaje de participación de los padres. **Causa principal:** Yeager debe usar una variedad de métodos para comunicarse con los padres sobre su participación en eventos y oportunidades.

Problemas de alta prioridad

Documentación de datos para la evaluación general de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades:

Datos del planeamiento de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela

Datos de la rendición de cuentas

- Datos de Reporte del desempeño académico de Texas (TAPR)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Índices de los fracasos y/o retenciones de los estudiantes
- Datos de las pruebas de referencia locales evaluaciones comunes

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Récorde de disciplina

Datos de los padres y la comunidad




- Encuestas de los padres y/u otras fuentes de opiniones




Metas






Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Currículo e Instrucción y Responsabilidad: Para junio del 2023, los estudiantes alcanzarán o excederán los objetivos de desempeño de la prueba STAAR como está notificado en la tabla de datos del Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) anexa.

Fuentes de datos de la evaluación 1: Resultados de las secciones de Lectura/Escritura, Ciencias y Matemáticas de la prueba STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura/Lenguaje: Los maestros tendrán planes consistentes con la instrucción diferenciada usando grupos pequeños para abordar las necesidades académicas de los estudiantes.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Los estudiantes cumplirán o excederán los objetivos de STAAR en la tabla de datos adjunta.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en instrucción, subdirectores, director, capacitador del distrito</p> <p>Título I: 2.4</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Matemáticas: Los maestros implementarán la instrucción en grupos pequeños basada en los datos con actividades de objetivos diferenciados, incluyendo el uso de manipulativos, en base a las necesidades académicas de cada estudiante.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en instrucción, Especialistas en instrucción, subdirectores, director, capacitador del distrito, especialista en desempeño académico</p> <p>Título I: 2.4</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Ciencias: Los estudiantes participarán en lecciones interesantes y prácticas y se les animará en el desarrollo del vocabulario científico mediante paredes interactivas de palabras o gráficas base.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Los estudiantes cumplirán o excederán los objetivos de STAAR en la tabla de datos adjunta.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en instrucción, subdirectores, director</p> <p>Título I: 2.4</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		

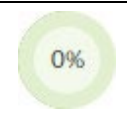






Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Nuestros estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela proporcionará por lo menos 25 minutos de instrucción objetiva todos los días, que incluirá: instrucción diferenciada en grupos pequeños basada en las destrezas en déficit y refuerzo para los estudiantes que están desempeñándose en el nivel o sobre él.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Los estudiantes alcanzarán los objetivos de las tablas CIP anexas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en instrucción, subdirectores, director, especialista en desempeño académico</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Educación integral: La escuela ofrecerá los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para proporcionar a los estudiantes una educación integral: Actividades durante el Cierre de brechas, actividades semanales de bienestar con los consejeros, <i>Flocabulary</i>, <i>Choice Boards</i>, etc. Ofreceremos coro y oportunidades de liderazgo estudiantil a nuestros estudiantes de quinto grado.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: <i>Flocabulary</i>: Los estudiantes utilizarán <i>Flocabulary</i> como una intervención adicional en la escuela y en la casa para ayudarlos a cumplir o exceder los objetivos de la enseñanza.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en instrucción, subdirectores, director, especialista en desempeño académico</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Fuentes de financiamiento: <i>Flocabulary</i> - Título I - \$3,120</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p>	<p>May.</p>

Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p>Estrategia 7: Los estudiantes en riesgo (Afroamericanos, hispanos, blancos, económicamente desfavorecidos, bilingües emergentes y de Educación Especial) con un área identificada de necesidad basada en STAAR o el control de progreso del distrito recibirán apoyo académico adicional basado en sus necesidades académicas específicas.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Como escuela de Título I, Yeager implementará las siguientes medidas para garantizar que los estudiantes cumplan o excedan los objetivos STAAR de las tablas de datos adjuntas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Emplear personal suplementario, incluyendo a 2 profesionales y 1 personal de apoyo. 2) Pagar por oportunidades de desarrollo profesional para los maestros. 3) Interesar al personal temporal para mejorar la instrucción objetiva y las clases adicionales. 4) Ofrecer suministros y materiales suplementarios en el salón de clases. <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en instrucción, subdirectore, director, especialista en desempeño académico</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Salarios para personal suplementario - Título I, Personal temporal - Título I, Suministros: instrucción - Título I</p>	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: ESSER III: Durante todo el año escolar 2022-23, utilizaremos los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19.






Fuentes de datos de la evaluación: STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Programa para antes/después del horario escolar: Campamento de los sábados Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Noventa por ciento de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado pasarán STAAR o se determinará que habrán hecho progreso en STAAR. Personal responsable de la supervisión: Director Fuentes de financiamiento: Horas extras: Planeamiento de los maestros - ESSER III - \$2,100, Horas extras: Profesional - ESSER III - \$8,400, Horas extras: Personal de apoyo - ESSER III - \$480	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Programa de antes o después de horario regular: Clases adicionales Resultados/Impacto esperados de la estrategia: El 90% de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado pasarán la prueba STAAR de Lectura and Matemáticas o se determinará que habrán progresado Personal responsable de la supervisión: Director Fuentes de financiamiento: Horas extras: Planeamiento de los maestros - ESSER III - \$1,400, Horas extras: Profesional - ESSER III - \$7,000, Horas extras: Personal de apoyo - ESSER III - \$620	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Contratación de personal profesional: Intervencionista de materias básicas (Lectura) Resultados/Impacto esperados de la estrategia: El 90% de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado pasarán la prueba STAAR de Lectura o demostrarán progreso. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 3: Fondos compensatorios estatales para la educación (SCE): Durante el año escolar en curso, usamos los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo que abandonan la escuela y estudiantes de otros distritos escolares como se mide por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo al satisfacer o exceder los objetivos de desempeño en STAAR indicados en las tablas de datos CIP adjunta.









Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Fondos compensatorios estatales (SCE): Proporcionar apoyo suplementario a los estudiantes identificados como en riesgo. Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Alcanzar o exceder los objetivos de la tabla de datos adjunta. Personal responsable de la supervisión: Director Fuentes de financiamiento: - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$3,496			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </div>			

2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2022-23, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.






Fuentes de datos de la evaluación: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Campus Safety: Todos los meses se dictarán lecciones sobre el <i>anti-bullying</i> y el conocimiento de las drogas, junto con orientación en la clase de los consejeros de la escuela.</p> <p>Los estudiantes, el personal y la comunidad conocerán la línea directa de Cy-Fair (<i>Tipline</i>) y entenderán cómo usarla.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Disminuir el número de remisiones disciplinarias y reportes de <i>bullying</i>.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, subdirectores, consejeros, comité PBIS</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debido a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirector, director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2022-2023, la asistencia estudiantil será del 95% o más.





Fuentes de datos de la evaluación: Registros de asistencia estudiantil






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia estudiantil: Los estudiantes obtendrán asistencia perfecta de prekínder a 5.º grado.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 98%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, secretaria de la asistencia, subdirectores, consejeros, especialista en desempeño académico</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para el final del año académico 2022-2023, las acciones disciplinarias y de exclusión disminuirán en 10%.

Fuentes de datos de la evaluación: Reportes de disciplina






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1 Disciplina restaurativa: Disciplina restaurativa: El personal asistirá a capacitación en PBIS y a prácticas restaurativas. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las remisiones disciplinarias se reducirán en 10%. Personal responsable de la supervisión: Maestros, equipo PBIS, intervencionista del comportamiento	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Suspensiones en la escuela: Se implementarán estrategias alternativas para las suspensiones en la escuela de los estudiantes afroamericanos, incluyendo estrategias de atención enfocada, orientación y apoyo en la clase según sea apropiado. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones en la escuela de los estudiantes afroamericanos se reducirá en 10%. Personal responsable de la supervisión: Subdirectores, equipo PBIS, intervencionista del comportamiento	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Suspensiones fuera de la escuela: Se implementarán estrategias alternativas a las suspensiones fuera de la escuela incluyendo prácticas restaurativas y suspensiones reversas, según sea apropiado. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 100%. Personal responsable de la supervisión: Subdirectores, equipo PBIS, intervencionista del comportamiento	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
Estrategia 4: Colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales (SOS): Se usarán estrategias alternativas a las colocaciones en la SOS según sea apropiado. Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Las colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales (SOS) de los estudiantes afroamericanos continuarán en 0%. Personal responsable de la supervisión: Subdirectores	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Prevención de la violencia: Nuestra escuela seguirá usando y enseñando <i>Bringing Out The Best</i> y otros recursos de SEL para promover los comportamientos positivos sobre la violencia.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Los incidentes violentos seguirán en 0%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Consejeros, equipo PBIS, subdirectores, maestros, personal e intervencionista de comportamiento.</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2022-23, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 1%.






Fuentes de datos de la evaluación: Informe de asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Proporcionar incentivos por la asistencia del personal cada nueve semanas.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 1%.</p>	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciban desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2022-23, el 100% de los maestros recibirá desarrollo profesional objetivo basado en necesidades identificadas.






Fuentes de datos de la evaluación: Implementación de un salón de capacitación profesional
 Supervisión de clases
 Planes de lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: Los maestros de kínder a 3.er grado participaran en la Academia de Maestros de Lectura. Resultados/Impacto esperados de la estrategia: 1. Los maestros dictarán la instrucción en base a <i>The Science of Teaching Reading</i> . Personal responsable de la supervisión: Especialistas en instrucción			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </div>			

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2022-23, la participación de los padres y la familia aumentará en 5%.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a los padres.
Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y la familia: Los padres y los estudiantes participarán en actividades de participación familiar virtuales y presenciales, como:</p> <p>Día de conocer al maestro Día de conocer la escuela Noche de primaria Día de competencias Reuniones de los voluntarios <i>Winter Wonderland</i></p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: La participación de los padres y las familias se incrementará en 5%. 1. La escuela primaria Yeager promueve la participación de la familia con una actividad educativa individual para promover la lectoescritura y el tiempo en familia.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Coordinador de Título I</p> <p>Título I: 4.2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Libros de <i>Scholastic</i> para cada estudiante (<i>Winter Wonderland</i>) - Título I - \$4,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

Fondos compensatorios estatales

Presupuesto para la Escuela Primaria Yeager

Total de fondos SCE: \$0.00

Total de FTE financiados por SCE: 2

Breve descripción de los servicios y/o programas SCE

--

Personal para la Escuela Primaria Yeager

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Jessica Anderson	SGRI	0.5
Joyce Monacelli	SGRI	0.5
Kimberlin Pounders	Intervencionista de comportamiento	1

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Christopher DeVries	Maestro	Intervencionista de comportamiento	1
Estrellita Pichardo	Personal de apoyo	Ayudante del salón	1
Katherine Grenwelge	Maestro	Especialista en desempeño académico	1
Rosa Baker	Personal de apoyo	Ayudante del salón	.5

Resumen del financiamiento de la escuela

ESSER III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	2	1	Horas extras: Planeamiento del maestro		\$2,100.00
1	2	1	Horas extras: Profesional		\$8,400.00
1	2	1	Horas extras: Personal de apoyo		\$480.00
1	2	2	Horas extras: Planeamiento del maestro		\$1,400.00
1	2	2	Horas extras: Personal de apoyo		\$620.00
1	2	2	Horas extras: Profesional		\$7,000.00
Subtotal					\$20,000.00
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	6	<i>Flocabulary</i>		\$3,120.00
1	1	7	Personal temporal		\$0.00
1	1	7	Salarios para personal suplementario		\$0.00
1	1	7	Suministros: Instrucción		\$0.00
4	1	1	Libros de <i>Scholastic</i> para cada estudiante (<i>Winter Wonderland</i>)		\$4,000.00
Subtotal					\$7,120.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	3	1			\$3,496.00
Subtotal					\$3,496.00

Apéndices

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales.

Materia	Gr.	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados	2022: Se aproximan al nivel del grado		2023 Se aproximan al objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Cumplen con el nivel de grado		2023 Cumplen con el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Dominan el nivel del grado		2023 Dominan el objetivo del crecimiento	% de crecimiento necesitado
				2022	#	%			#	%			#	%		
				#	#	%	#	%	#	%						
Matemáticas	5	Yeager	Blancos	20	15	75%	80%	5%	9	45%	50%	5%	5	25%	30%	5%
Matemáticas	5	Yeager	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Matemáticas	5	Yeager	Eco. Desf.	75	45	60%	65%	5%	25	33%	38%	5%	10	13%	18%	5%
Matemáticas	5	Yeager	Bilingües emergentes	24	14	58%	63%	5%	8	33%	38%	5%	2	8%	13%	5%
Matemáticas	5	Yeager	En riesgo	83	54	65%	70%	5%	23	28%	33%	5%	6	7%	12%	5%
Matemáticas	5	Yeager	Ed. Especial	15	5	33%	38%	5%	1	7%	15%	8%	0	0%	5%	5%
Lectura	3	Yeager	Todos	134	91	68%	73%	5%	61	46%	51%	5%	31	23%	28%	5%
Lectura	3	Yeager	Hispanos	71	45	63%	68%	5%	28	39%	44%	5%	10	14%	19%	5%
Lectura	3	Yeager	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Yeager	Asiáticos	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Yeager	Afroamericanos	29	18	62%	67%	5%	11	38%	43%	5%	6	21%	26%	5%
Lectura	3	Yeager	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	3	Yeager	Blancos	25	22	88%	93%	5%	16	64%	69%	5%	11	44%	49%	5%
Lectura	3	Yeager	Multirraciales	5	3	60%	65%	5%	3	60%	65%	5%	1	20%	25%	5%
Lectura	3	Yeager	Eco. Desf.	91	54	59%	64%	5%	33	36%	41%	5%	15	16%	21%	5%
Lectura	3	Yeager	Bilingües emergentes	27	12	44%	49%	5%	7	26%	31%	5%	2	7%	12%	5%
Lectura	3	Yeager	En riesgo	81	46	57%	62%	5%	27	33%	38%	5%	11	14%	19%	5%
Lectura	3	Yeager	Ed. Especial	13	4	31%	36%	5%	1	8%	13%	5%	1	8%	13%	5%
Lectura	4	Yeager	Todos	133	85	64%	69%	5%	54	41%	46%	5%	29	22%	27%	5%
Lectura	4	Yeager	Hispanos	76	48	63%	68%	5%	26	34%	39%	5%	14	18%	23%	5%
Lectura	4	Yeager	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Yeager	Asiáticos	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Yeager	Afroamericanos	35	17	49%	54%	5%	10	29%	34%	5%	5	14%	19%	5%
Lectura	4	Yeager	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Yeager	Blancos	19	17	89%	94%	5%	16	84%	89%	5%	10	53%	58%	5%
Lectura	4	Yeager	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	4	Yeager	Eco. Desf.	95	54	57%	62%	5%	29	31%	36%	5%	16	17%	22%	5%
Lectura	4	Yeager	Bilingües emergentes	40	20	50%	55%	5%	6	15%	20%	5%	4	10%	15%	5%
Lectura	4	Yeager	En riesgo	87	47	54%	59%	5%	23	26%	31%	5%	12	14%	19%	5%
Lectura	4	Yeager	Ed. Especial	24	6	25%	30%	5%	3	13%	18%	5%	1	4%	9%	5%

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos de rendición de cuentas estatales y federales.

Materia	Gr.	Escuela	Grupo de estudiantes	Evalutados	2022: Se aproximan al nivel del grado		2023 Se aproximan al objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Cumplen con el nivel de grado		2023 Cumplen con el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado	2022: Dominan el nivel del grado		2023 Dominan el objetivo de crecimiento	% de crecimiento necesitado
				2022												
				#	#	%			#	%			#	%		
Lectura	5	Yeager	Todos	121	97	80%	85%	5%	63	52%	57%	5%	44	36%	41%	5%
Lectura	5	Yeager	Hispanos	65	55	85%	90%	5%	36	55%	60%	5%	26	40%	45%	5%
Lectura	5	Yeager	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Yeager	Asiáticos	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Yeager	Afroamericanos	30	19	63%	68%	5%	8	27%	32%	5%	6	20%	25%	5%
Lectura	5	Yeager	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Yeager	Blancos	20	17	85%	90%	5%	15	75%	80%	5%	10	50%	55%	5%
Lectura	5	Yeager	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Lectura	5	Yeager	Eco. Desf.	75	56	75%	80%	5%	35	47%	52%	5%	25	33%	38%	5%
Lectura	5	Yeager	Bilingües emergentes	24	17	71%	76%	5%	9	38%	43%	5%	7	29%	34%	5%
Lectura	5	Yeager	En riesgo	83	64	77%	82%	5%	39	47%	52%	5%	23	28%	33%	5%
Lectura	5	Yeager	Ed. Especial	15	4	27%	32%	5%	2	13%	18%	5%	1	7%	12%	5%
Ciencias	5	Yeager	Todos	120	89	74%	79%	5%	57	48%	53%	5%	28	23%	28%	5%
Ciencias	5	Yeager	Hispanos	64	51	80%	85%	5%	32	50%	55%	5%	14	22%	27%	5%
Ciencias	5	Yeager	Indíg. Amer	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Yeager	Asiáticos	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Yeager	Afroamericanos	30	16	53%	58%	5%	8	27%	32%	5%	4	13%	18%	5%
Ciencias	5	Yeager	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Yeager	Blancos	20	17	85%	90%	5%	13	65%	70%	5%	7	35%	40%	5%
Ciencias	5	Yeager	Multirraciales	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Ciencias	5	Yeager	Eco. Desf.	74	52	70%	75%	5%	27	36%	41%	5%	11	15%	20%	5%
Ciencias	5	Yeager	Bilingües emergentes	24	15	63%	68%	5%	6	25%	30%	5%	2	8%	13%	5%
Ciencias	5	Yeager	En riesgo	82	59	72%	77%	5%	31	38%	43%	5%	10	12%	17%	5%
Ciencias	5	Yeager	Ed. Especial	15	4	27%	32%	5%	2	13%	18%	5%	1	7%	12%	5%

Meta de la Junta de los resultados en Lectoescritura para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Lectura de STAAR se incrementará de 38% a 48% para junio del 2025.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
38%	40%	42%	45%	48%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	36%	18%	79%						24%		17%	44%	26%
2022	38%	20%	81%	NA	NA	NA	NA	NA	26%	NA	19%	46%	28%
2023	40%	22%	83%	NA	NA	NA	NA	NA	28%	NA	21%	48%	30%
2024	43%	25%	86%	NA	NA	NA	NA	NA	31%	NA	24%	51%	33%
2025	46%	28%	89%	NA	NA	NA	NA	NA	34%	NA	27%	54%	36%

Meta de la Junta de los resultados en Matemáticas para la niñez temprana

El porcentaje de los estudiantes de tercer grado que logren cumplir con el nivel del grado o más en la prueba de Matemáticas de STAAR se incrementará de 39% a 49% para junio del 2025.

Metas anuales

2021	2022	2023	2024	2025
39%	41%	43%	46%	49%

Objetivos anuales del cierre de brechas según los grupos de estudiantes

	Afro-americanos	Hispanos	Blancos	Indígenas americanos	Asiáticos	Isleños del Pacífico	Multirraciales	Educación Especial	Eco. desfav.	Ed. Especial (anterior)	Estudiantes de inglés	Inscripción continua	Sin inscripción continua
2021	39%	25%	71%						28%		19%	44%	30%
2022	41%	27%	73%	NA	NA	NA	NA	NA	30%	NA	21%	46%	32%
2023	43%	29%	75%	NA	NA	NA	NA	NA	32%	NA	23%	48%	34%
2024	46%	32%	78%	NA	NA	NA	NA	NA	35%	NA	26%	51%	37%
2025	49%	35%	81%	NA	NA	NA	NA	NA	38%	NA	29%	54%	40%

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master’s Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la escuela primaria

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de género y niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase y las bibliotecas digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Se comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
 - *Google Suite*
 - *Scholastic Literacy Pro*
 - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
 - *Amplify Lectura*
 - *Amira Suite*
 - *HMH Suite*
 - *Library Resources*
 - *Schoology*
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Matemáticas Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
 - Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
 - Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
 - Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Matemáticas Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
 - Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
 - Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.

- La tecnología 1:1 en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Utilicen como regla general un uso promedio semanal de lo siguiente:
 - 55% recurso de papel, 35% recurso digital, 10% flexible
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Matemáticas*, *Gizmos*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante
 - Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
 - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
 - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
 - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo Las unidades de destrezas obligatorias de Educación Física para primaria de CFISD; Recursos enfocados en el buen estado físico (digitales); *SPARK* (digital); materiales *CATCH* y videos del currículum de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos rítmicos y del método *Orff* del salón de clase
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, *Scope and Sequence* de CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales
- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

Artes visuales (de kínder a 5.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, lo que significa promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel del distrito.