

Distrito Escolar Independiente de Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Andre'

Plan de mejoramiento de la escuela de 2021-2022



Misión

La misión de los *Leopards* de Andre' es alcanzar la excelencia y el éxito. Creemos en la colaboración, la compasión y la oportunidad.

Visión

Andre' invertirá diariamente en el futuro de cada uno de sus estudiantes. Los empoderará para alcanzar el más alto nivel a través de experiencias de aprendizaje relevantes que inspiren los sueños de los estudiantes.

PBIS

Ciudadanía – Liderazgo – Responsabilidad – Decisiones Acertadas – Seguridad

(CLAWS, por sus siglas en inglés)

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	5
Cultura y entorno de la escuela.	8
Calidad, contratación y retención de personal	9
Participación de los padres de familia y la comunidad	10
Problemas de alta prioridad	11
Datos y documentación de la evaluación general de las necesidades	12
Metas	14
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	15
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	22
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje la demografía de nuestros estudiantes	27
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará tanto la participación de los padres de familia en la escuela como los métodos usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares	29
Elementos de Título I a nivel de la escuela y de ayuda objetiva	31
ELEMENTO 1. Evaluación general de las necesidades a nivel la escuela (CNA)	32
ELEMENTO 2. Plan de mejoramiento de la escuela (CIP)	
2.1 Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado con los interesados apropiados	32
2.2 Control y revisión regulares	32
2.3 Disponible para los padres y la comunidad en un formato e idioma inteligible	32
ELEMENTO 3. Participación de los padres y la familia (PFE)	32
Personal de Título I	32
Resumen del financiamiento de la escuela	32
Apéndices	33

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación de las necesidades

Título I, Parte A Programa a nivel escolar Elemento 1.1: Evaluación integral de las necesidades: La escuela condujo una evaluación integral de sus necesidades y tomó en cuenta la información de los logros académicos de los niños en relación con los retadores estándares académicos estatales, particularmente las necesidades de aquellos niños que estén reprobando, o que corren el riesgo de reprobado, y satisfacer estos estándares y otros factores determinados por la agencia educativa local.

Para llevar a cabo la evaluación integral de las necesidades, la escuela utilizó el siguiente proceso: Anualmente, el director entrega a todo el personal un documento llamado “Resumen del estado de la escuela” que contiene la información disponible, como el TAPR, TELPAS, ISIP, el diagnóstico local y la evaluación de referencia, la asistencia, la disciplina y el cuestionario de Título I para los padres. El comité CPOC analiza luego los datos para buscar las tendencias relacionadas con las metas de nuestra escuela. El comité CPOC luego se divide en grupos pequeños para hacer una lluvia de ideas para cada objetivo. Los grupos comparten sus hallazgos y sugieren estrategias para la implementación que debe ponerse en práctica para abordar nuestras necesidades.

La evaluación general de las necesidades fue revisada al inicio del presente año escolar.

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente: Después de revisar la información de nuestra escuela, concluimos que la necesidad más crítica para el éxito futuro de nuestros estudiantes es una instrucción objetiva y diferenciada, dependiendo del nivel de aprovechamiento de cada estudiante. Para esto se necesitará incrementar la capacidad de los maestros para planificar y dictar instrucción diferenciada a cada estudiante para encontrar al estudiante en el nivel donde está y modificar y ajustar hasta que los datos de las evaluaciones indiquen que hay crecimiento.

La evaluación general de las necesidades se usó para desarrollar metas, objetivos del desempeño y estrategias en lo que quede del plan de mejoramiento de esta escuela.

Título I, Parte A Programa a nivel escolar - Elemento 2.1: Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado con interesados adecuados: El plan de mejoramiento de la escuela se desarrolló con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quienes se les brindará servicio y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes escolares, personal de apoyo presentes en la escuela, miembros del personal administrativo, la agencia de educación local, y cuando corresponda, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa el CIP se llama Comité de Objetivos de Desempeño de la Escuela (CPOC).

Título I, Parte A Programa a nivel escolar Elemento 2.2: Monitoreo y revisión regular: El plan de mejoramiento de la escuela estará vigente durante todo el año escolar y se monitoreará y revisará como corresponda basándose en las necesidades de los estudiantes para asegurarse brindarle oportunidades a todos los estudiantes para satisfacer los retadores estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela se evaluará durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

Título I, Parte A - Programa a nivel escolar - Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un idioma y formato inteligible: El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres de familia y el público y la información contenida en el plan está en un formato inteligible y uniforme, y, en la medida de lo posible, en un idioma que el padre pueda entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas, basándose en el siguiente plan de acceso lingüístico para escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964 y la Ley de Estadounidenses con Discapacidades, este procedimiento establece pautas para brindar servicios de idiomas accesibles a las personas que tienen un dominio limitado del inglés.

Todas las escuelas de Título I deberán tener todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando el 25% de los datos sobre el idioma que se habla en la casa, de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD, muestran que la forma común de comunicación es un idioma que no sea inglés o español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos al idioma común:

- *Formularios para la inscripción*
- *Informes de progreso*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Contrato entre la escuela y los padres*
- *Norma de participación de los padres*

Las escuelas en particular pueden proporcionar otros documentos traducidos en un idioma accesible a su comunidad, según las necesidades de la escuela. Todos los documentos se traducirán a pedido. En todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD está disponible la traducción verbal (interpretación) en español. Todo el sitio web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo los archivos adjuntos y los enlaces, está traducido al español. Se pueden proporcionar otras traducciones a pedido.

El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en el sitio web de la escuela, el sitio web del distrito, la recepción de la escuela y en la oficina de recepción de *Cue Luxury Apartments*.

Desempeño estudiantil

Resumen del *Desempeño estudiantil*

Debido al COVID-19 del año escolar 2020-21, cada escuela recibió la calificación de No fue calificada: Se declaró situación de desastre. Sin embargo, las calificaciones federales de rendición de cuentas (Apoyo objetivo o apoyo adicional objetivo) del año escolar 2018-2019 seguirán vigentes.

Los indicadores incluidos en el sistema de rendición de cuentas de los campos evaluados en el Cierre de brechas del 2018-2019 se alinean con el sistema de rendición de cuentas estatal con la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA, por sus siglas en inglés).

En el campo del cierre de brechas del sistema de rendición de cuentas del 2018-19, la escuela fue identificada para recibir apoyo adicional específico en las siguientes áreas: Asiáticos (Desempeño académico en Lectura, Desempeño académico en Matemáticas, Crecimiento en Lectura, Crecimiento en Matemáticas, Éxito estudiantil)

La Agencia de Educación de Texas ha dado la siguiente directriz a las escuelas identificadas para recibir “Apoyo específico” o “Apoyo específico adicional”:

- En las escuelas identificadas para recibir “Apoyo específico” o “Apoyo específico adicional”, las clases de Lenguaje en inglés tendrán que desarrollar un plan de acción para mejorar. Sin embargo, los planes de acción podrán tener cualquier formato. Dado que todas las escuelas de Texas participan en procesos de Planes de Mejoramiento de las escuelas, para la mayoría de las clases de Lenguaje en inglés será lo más lógico actualizar su plan de mejoramiento (CIP) con pasos a tomar diseñados para remediar la causa del problema del desempeño, en vez de también tener que desarrollar por separado un Plan de Mejoramiento específico de la escuela.

Utilizando un enfoque integral, los equipos a nivel de la escuela revisaron las tablas de los datos de los campos evaluados en el *Cierre de brechas* junto a otros datos de la prueba STAAR y llevaron a cabo el siguiente proceso:

- análisis de datos,
- identificación del problema,
- identificación de factores contribuyentes,
- determinación de la esfera de control,
- identificación de un tema específico, identificación de los "5 porqués",
- identificación de la causa principal.

El enunciado del problema y la causa principal se denotan en la sección "Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el desempeño estudiantil" que se encuentra más abajo. Las actividades de intervención (estrategias) para abordar el problema y la causa principal están incluidas en la sección de metas del CIP, bajo Meta 1.

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Matemáticas

- el *porcentaje real* de Educación Especial de tercer grado sobrepasó al porcentaje objetivo en el nivel de CUMPLEN, sobrepasando también el promedio del grupo
- el *porcentaje real* de Educación Especial cuarto grado sobrepasó al porcentaje objetivo en el nivel de CUMPLEN
- el *porcentaje real* de los grupos de hispanos, LEP actual y de los estudiantes económicamente desfavorecidos de cuarto grado sobrepasó sus objetivos en el nivel de DOMINA y cumplió o sobrepasó el promedio del distrito
- el *porcentaje real* de estudiantes afroamericanos de quinto grado sobrepasó al promedio del distrito en el nivel de APROXIMAN
- el *porcentaje real* de los estudiantes LEP actuales de quinto grado sobrepasó el porcentaje objetivo, el del grupo y el del distrito en el nivel de CUMPLEN

Lectura

- el *porcentaje real* de estudiantes afroamericanos de tercer grado sobrepasó al porcentaje objetivo, el del grupo y el promedio distrito en el nivel de se APROXIMAN
- el *porcentaje real* de los estudiantes afroamericanos y blancos de tercer grado sobrepasó al porcentaje objetivo, el del grupo y el promedio del distrito en el nivel de CUMPLEN
- el *porcentaje real* de los estudiantes de Ed. Especial de tercer grado sobrepasó al porcentaje del objetivo, el promedio del grupo y el del distrito en el nivel de DOMINAN
- el *porcentaje real* de los estudiantes afroamericanos de tercer grado sobrepasó al promedio del grupo y del distrito en el nivel de DOMINAN

- *el porcentaje real* de los estudiantes de Educación Especial de cuarto grado sobrepasó el porcentaje objetivo en el nivel de se APROXIMAN
- *el porcentaje real* de los estudiantes afroamericanos e hispanos de cuarto grado sobrepasó al promedio del distrito en el nivel de se APROXIMAN
- *el porcentaje real* de los estudiantes hispanos, LEP actuales y económicamente desfavorecidos de quinto grado sobrepasó al porcentaje objetivo en los niveles de se APROXIMAN y CUMPLEN, también sobrepasando al promedio del distrito
- *el porcentaje real* de los estudiantes de los grupos Todos, hispanos, LEP actuales, afroamericanos, blancos, económicamente desfavorecidos de quinto grado sobrepasó al porcentaje objetivo en el nivel de DOMINAN, sobrepasando también el promedio del distrito

Ciencias

- *el porcentaje real* de los estudiantes hispanos y LEP actuales de quinto grado sobrepasó al promedio del grupo y del distrito a nivel de se APROXIMAN

Escritura

- *el porcentaje real* de los estudiantes afroamericanos de cuarto grado sobrepasó el promedio del grupo y del distrito en el nivel de se APROXIMAN
- *el porcentaje real* de los estudiantes de Educación Especial de cuarto grado sobrepasó al porcentaje objetivo en el nivel de CUMPLEN

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lectura: Lectura: Nuestro desempeño general en la prueba STAAR del 2020-2021 demuestra algunas inconsistencias entre los subgrupos de la población en cuanto al número de estudiantes que alcanzaron el nivel "se aproxima". **Causa principal:** Lectura: Los maestros serán beneficiados por un desarrollo profesional continuo dirigido a la estrategias de diferenciación, así como a las técnicas apoyadas por las ciencias de la enseñanza de la lectura.

Problema 2: Escritura: Nuestro desempeño general en la prueba STAAR del 2020-2021 demuestra algunas inconsistencias entre los subgrupos de la población en cuanto al número de estudiantes que alcanzaron el nivel "se aproxima". **Causa principal:** Escritura: Los maestros serán beneficiados por un desarrollo profesional continuo dirigido a ofrecer a los estudiantes y una instrucción explícita de la escritura en todos los niveles, así como de un incremento en la escritura crítica en todas las materias.

Problema 3: Matemáticas: Nuestro desempeño general en la prueba STAAR del 2020-2021 demuestra algunas inconsistencias entre los subgrupos de la población en cuanto al número de estudiantes que alcanzaron el nivel "se aproxima". **Causa principal:** Matemáticas: Los maestros serán beneficiados por un desarrollo profesional continuo dirigido a la diferenciación y la enseñanza de grupos pequeños en un entorno de aprendizaje combinado.

Problema 4: Ciencias: Nuestro desempeño general en la prueba STAAR del 2020-2021 demuestra algunas inconsistencias entre los subgrupos de la población en cuanto al número de estudiantes que alcanzaron el nivel "se aproxima". **Causa principal:** Ciencias: Los maestros serán beneficiados por un desarrollo profesional continuo dirigido estrategias interrogativas de nivel más alto diseñadas para cubrir las necesidades diferenciadas de todos los estudiantes.

Problema 5: Los estudiantes están empezando el año escolar 2021-22 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La llegada del COVID-19 en la primavera del 2020 y las implicaciones de los métodos de enseñanza modificados requeridos por la necesidad del aprendizaje remoto inmediato.

Problema 6: Las escuelas que sirven a una mayoría de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo presentan las brechas de desempeño más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión para enfrentar las necesidades académicas específicas de los estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

Problema 7: Apoyo adicional objetivo en Lectura (datos basados en la identificación del 2018-19): Nuestra población de estudiantes asiáticos de 4.º y 5.º grado alcanzó el 0% de los indicadores de desempeño académico en la prueba STAAR del 2019. **Causa principal:** Apoyo adicional objetivo de Lectura: Como personal, nuestra primera instrucción puede ser mejorada por la participación en desarrollo profesional adicional enfocado en prepararse para la diferenciación en los salones de clase.

Problema 8: Apoyo adicional objetivo en Matemáticas (datos basados en la identificación del 2018-19): Nuestra población de estudiantes asiáticos de 4.º y 5.º grado alcanzó el 0% de los indicadores de desempeño académico en la prueba STAAR del 2019. **Causa principal:** Apoyo adicional objetivo de Matemáticas: Como personal, nuestra primera instrucción puede ser mejorada por la participación en desarrollo profesional adicional enfocado en prepararse para la diferenciación en los salones de clase

Cultura y entorno de la escuela

Resumen de la *Cultura y entorno de la escuela*

Nos enfocamos en propiciar un ambiente de aprendizaje seguro y protegido para todos nuestros alumnos y miembros del personal. Tenemos también el compromiso de propiciar una sensación de seguridad social y emocional. Nuestras intervenciones y apoyos para un comportamiento positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) se utilizan en toda la escuela, estableciendo un clima en el cual se tienen altas expectativas de todos los estudiantes, al mismo tiempo que se desarrolla una cultura de las mejores prácticas restaurativas. La mayoría de nuestros miembros del personal se siente valorado y entiende las altas expectativas que tenemos de un trabajo de calidad. Nuestros maestros demuestran las cualidades reflejadas en la descripción de un maestro de Andre', al crear ambientes centrados en los estudiantes y oportunidades de aprendizaje para equipar a los estudiantes con las destrezas necesarias para avanzar por la vida.

Descripción de un maestro de Andre':

Auténtico

No busca excusas

Se basa en la Ciencia

Reflexivo

Interesante

Nuestro compromiso se basa en la importancia de desarrollar constantemente una cultura en la cual los estudiantes y miembros del personal estén siempre deseosos de asistir a la escuela.

Puntos fuertes de la *Cultura y el entorno de la escuela*

- Llevar a cabo simulacros de seguridad y vigilancia en toda la escuela.
- Incentivar a los estudiantes de quinto grado a aumentar logros académicos a través de nuestra iniciativa de Becas de Nivel 1. Los estudiantes se supervisan a sí mismos y le hacen seguimiento a su propio crecimiento académico, graficando sus logros.
- El personal administrativo, especialistas de instrucción e instructores apoyan a los maestros y personal a incentivar el uso de las mejores prácticas basadas en investigaciones para maximizar la primera instrucción y fortalecer la capacidad de los maestros.
- Promover la colaboración, el espíritu de grupo, el lineamiento vertical y el crecimiento personal con la participación en nuestras *Comunidades de aprendizaje profesional*.
- Los maestros participan en sesiones semanales de planificación de las materias
- Las futuras familias de kindergarten participan de nuestra academia "*Leopard Academy*"
- El personal opta por ser mentores de estudiantes

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: Estamos experimentando un incremento en el número de estudiantes enviados a la dirección. **Causa principal** (Cultura y entorno escolar): Nuestro Sistema de PBIS no se está utilizando consistentemente en toda la escuela.

Calidad, contratación y retención del personal

Resumen de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Los miembros del personal participan en oportunidades de crecimiento continuos a través de oportunidades significativas de programas de desarrollo profesional, análisis de libros, capacitaciones y mentorías. Muchos de los miembros de nuestro personal están comprometidos a expandir sus logros educativos a través de la culminación exitosa de licenciaturas, maestrías y doctorados y de certificaciones especializadas adicionales.

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

- La administración y nuestro equipo de apoyo instructivo sigue incentivando el crecimiento profesional para ayudar a incrementar la obtención de licenciaturas, maestrías y doctorados, y certificaciones especializadas adicionales.
- Los especialistas de instrucción siguen asistiendo a sesiones de capacitación impartidas por ASCD
- Ofrecer oportunidades de desarrollo a los miembros del personal interesados en diversos roles de liderazgo
- Apoyar e incentivar el desarrollo de líderes a través de la academia de liderazgo para los interesados en una carrera en el área administrativa
- Ofrecer capacitaciones para los maestros con el objetivo de fortalecer los conocimientos que tienen sobre la diferenciación en el salón de clases (*Blended Learning*: enseñanza combinada)
- Sesiones compartidas entre maestros nuevos y maestros mentores
- Los maestros participan en la cohorte de CFISD para la Certificación Nacional

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Estamos experimentando altos índices de ausentismo del personal. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Con la orientación de nuestro equipo de consejeros, el personal se beneficiaría con un mejor equilibrio entre la casa y el trabajo, priorizando la salud mental y enfocándose en la concienciación.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

- La comunicación con las comunidades que nos rodean es una prioridad para incentivar el uso de diversas plataformas de redes sociales
- Contar con el apoyo de la PTO (Organización de padres), empresas locales y organizaciones de la comunidad
- Padres y miembros de la comunidad voluntarios para leer a las clases
- El programa *Watch Dogs* de la escuela que incluye a un modelo de referencia masculino y que apoya a la educación y a la seguridad de la escuela.
- Celebraciones multiculturales, permiten aprender acerca de diversas culturas y promueven la diversidad
- Los padres y estudiantes también participan en las siguientes actividades organizadas por la escuela para fortalecer la conexión entre la casa y la escuela:

Noche de *APPLE*

Noche familiar de *STEM/STEAM*

Día de traer a los padres a la escuela

Celebración del día de los veteranos

Eventos para la participación de los padres de cada grado

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: No logramos contar con la participación consistente de los padres en nuestra escuela durante el año escolar 2020-2021. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Ofreceremos a nuestras familias diversas maneras de participar en la escuela al ofrecer más oportunidades de interacción entre los padres y los miembros del personal, tanto durante el horario escolar como fuera de él.

Problemas de alta prioridad

Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes documentos:

Datos de planificación del mejoramiento

- Metas del distrito
- Metas HB3 CCMR
- Objetivos del desempeño con revisiones resumidas (año anterior)
- Planes de mejoramiento de la escuela y el distrito (año actual y año anterior)
- Requisitos de planeamiento estatales y federales
- Factores y/o exoneraciones del Covid-19

Datos de la rendición de cuentas

- Datos del Reporte del desempeño académico de Texas (TAPR)
- Campo del desempeño estudiantil
- Campo del progreso estudiantil
- Campo del cierre de brechas
- Reconocimientos por la calificación alcanzada
- Datos federales de la tarjeta de calificaciones

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requerida por el estado y el gobierno central
- Resultados actuales y longitudinales (STAAR), incluyendo todas las versiones
- Preguntas publicadas de STAAR
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y de TELPAS alternativo
- Resultados del Inventario de Lectura de Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otra evaluación alternativa de lectura temprana
- Datos de la Iniciativa para el Éxito Estudiantil (SSI) de 5.º y 8.º grados
- Resultados de la evaluación continua
- Datos de la Evaluación de Lectura de los Indicadores de Progreso *Istation* (ISIP) de Prekínder a 2.º grado

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de la Sección 504
- Datos de la dislexia
- Datos del desempeño estudiantil a la respuesta de intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Datos del índice de movilidad, incluyendo la longitudinal
- Registros de disciplina
- Encuestas a los estudiantes y otras fuentes de opiniones

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)

- Encuestas al personal y/u otras opiniones
- Proporción de estudiante por maestro
- Datos de liderazgo de la escuela
- Datos y debates de las reuniones del departamento de la escuela y/o el personal docente
- Datos de la evaluación de las necesidades del desarrollo profesional
- Evaluación o evaluaciones de la implementación e impacto del desarrollo profesional

Datos de los padres o la comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de opiniones
- Índice de participación de los padres
- Encuestas a la comunidad y/u otras fuentes de opiniones

Datos de los sistemas de apoyo y otros





- Datos de la estructura organizacional
- Procesos y procedimientos para enseñar y aprender, incluyendo la implementación del programa
- Datos de las comunicaciones
- Datos de la capacidad y los recursos
- Datos de presupuestos/ayuda social y gastos
- Estudio de las mejores prácticas
- Resultados de la investigación de las acciones
- Otros datos adicionales




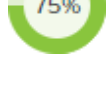


Metas



Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.









Objetivo del desempeño 1: Currículo e instrucción y rendición de cuentas: Para junio de 2022, los estudiantes alcanzarán o excederán los objetivos en el desempeño de la prueba STAAR como aparece en la tabla de datos del CIP adjunto.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Resultados de las pruebas STAAR de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura/Lenguaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usamos nuestros nuevos recursos de lectura IMA para apoyar la implementación de las TEKS revisadas de Lenguaje/Lectura en inglés. - Participaremos en sesiones de planificación de las materias, enfocadas en la implementación e integración de las TEKS de Lenguaje y Lectura. - Los maestros utilizarán la biblioteca de lectoescritura de la escuela para que los estudiantes alcancen los niveles de lectura. <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de datos CIP adjunta.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas en instrucción, especialistas en lectoescritura y personal administrativo</p> <p>Elementos de Título 1 de ayuda a nivel de la escuela y ayuda objetiva: 2.4</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escritura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nuestros maestros de Lenguaje y Lectura en inglés de primero a cuarto grado participarán de una capacitación de escritura con la consultora de escritura, Elizabeth Martin, en la cual aprenderán estrategias y herramientas organizacionales que desarrollarán su capacidad para enseñar a escribir. - Participaremos en sesiones de planificación del contenido de las materias, enfocados en la implementación e integración de las nuevas TEKS para Lenguaje y Lectura en inglés. - Compraremos una suscripción anual de <i>Flocabulary</i> y de <i>Brain Pop</i> para ayudar en la instrucción del vocabulario. - Compraremos materiales para reforzar la instrucción en el salón de clases. <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de datos CIP adjunta.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas en instrucción y personal administrativo</p> <p>Fuentes de financiamiento: Consultora Elizabeth Martin-Título I - \$6,000, <i>Flocabulary</i> - Título I - \$2,600, <i>BrainPop</i> - Título I - \$3,745</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Matemáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compraremos materiales para reforzar la instrucción en el salón de clases. - Utilizaremos contenido digital en el área de las Matemáticas. <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de datos CIP adjunta.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, Especialista en instrucción y personal administrativo</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Ciencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fortaleceremos la rigurosidad en nuestras clases de Ciencias ofreciendo experiencias de aprendizaje prácticas en el laboratorio de Ciencias de nuestra escuela. <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de datos CIP adjunta.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas en instrucción y personal administrativo</p> <p>Fuentes de financiamiento: Materiales para el laboratorio de Ciencias: Título I - \$100</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Eliminar la Brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela proporcionará 30 minutos de instrucción objetiva todos los días, que incluirá:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nuestro tiempo “Cerrando la brecha” será de 8:45 a 9:15 - Los maestros evaluarán la información de principios de año para formar grupos pequeños. - Una vez en sus grupos, los maestros abordarán las brechas de cada estudiante observadas en la información. - Los grupos rotarán con base en el grado. <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de datos CIP adjunta.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas en instrucción y capacitadores</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		







Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Educación integral: La escuela proporcionará los siguientes programas cursos y/o actividades de refuerzo para brindar a los estudiantes una educación integral:</p> <p>Implementaremos un entorno de <i>Aprendizaje combinado</i>, en el que los estudiantes tendrán la oportunidad de aprender a su propio paso, ubicación y trayecto usando contenido digital.</p> <p>Los estudiantes tendrán la oportunidad a solicitar ser un <i>Consejero junior</i>, para poder ser mentores/capacitar/apoyar a otros estudiantes con problemas relacionados con la escuela.</p> <p>Los estudiantes tendrán la oportunidad de servir en el equipo de orientación del director, en donde, si son escogidos, podrán practicar sus destrezas de liderazgo mientras trabajan en grupos pequeños con nuestro director.</p> <p>Iniciativa escolar de Nivel K: Los estudiantes de 5.º grado supervisarán su progreso académico en todos los cursos, esforzándose por ser aceptados en las clases de “Nivel K” de la escuela intermedia.</p> <p>Los consejeros escogerán estudiantes para que participen en el equipo de béisbol de los campeones de Dierker compitiendo con otras escuelas.</p> <p>Nuestra escuela seguirá participando del programa de donación de alimentos y agua de la <i>Mission of Yahweh</i> durante todo el año para ayudar a los menos afortunados.</p> <p>-<i>Girls on the Run, Student Council, Andre' Steppers y Twirling Team</i> son clubes externos que podrían participar en Andre'.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Satisfacer o exceder los objetivos de la tabla de datos CIP adjunta.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas en instrucción, especialista en Tecnología, bibliotecaria, consejeros y el director</p> <p>Elementos de Título 1 de ayuda a nivel de la escuela y ayuda objetiva: 2.5</p>	Nov.	Feb.	May.
	 65%	 85%	





Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p>Estrategia 7: Profundizar la comprensión y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes afroamericanos, hispanos, económicamente desfavorecidos y de Educación Especial en un esfuerzo por atender las necesidades de todos los estudiantes, en particular a los que están en riesgo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - asistir a sesiones de planificación de las materias de cada grado académico, - asistir a sesiones de desarrollo profesional enfocadas en la diferenciación dentro de la configuración del salón de clases, - participar en reuniones de <i>Data Dig</i> (sistema para recoger información), - proporcionar apoyos/intervenciones académicas específicas para identificar a los estudiantes (<i>AI time</i>) - proporcionar instrucción en grupos pequeños dirigida a necesidades específicas de aprendizaje <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: 1. Dos salarios y medio: El capacitador restaurativo (Intervención en el comportamiento) trabajará con los maestros y los estudiantes para ayudar los estudiantes que tienen dificultades sociales o de comportamiento. El especialista en tecnología ayudará a los grados con iniciativas de tecnología, preguntas y problemas y proporcionará apoyo y orientación durante la planificación de la instrucción. El intervencionista de Matemáticas de medio tiempo trabaja durante la hora del Cierre de brechas y durante la mitad del día sacando del aula grupos pequeños para dictar intervenciones enfocadas de matemáticas.</p> <p>2. Dos programas instructivos en línea: <i>Flocabulary</i> y <i>BrainPop</i> proporcionan apoyo individualizado enfocado.</p> <p>3. Materiales consumibles de Ciencias se usan para reforzar la enseñanza en el laboratorio de Ciencias.</p> <p>4. Suministros para la organización y el manejo de las estaciones de trabajo del aprendizaje combinado.</p> <p>5. Consultora de desarrollo profesional: Elizabeth Martin: proporciona apoyo en la enseñanza de la escritura.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción, capacitadores, consejeros, trabajadores temporales y maestros</p> <p>Elementos de Título 1 de ayuda a nivel de la escuela y objetiva: 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: 2.5 salarios - Título I - \$196,162.09, 2 programas de enseñanza en línea: <i>Flocabulary</i> y <i>BrainPop</i> - Título I - \$6,345, Materiales consumibles de Ciencias y materiales para aprendizaje combinado - Título I - \$909.06, Consultor educativo: Elizabeth Martin - Título I - \$6,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 8	Análisis formativos		
<p>Estrategia 8: Especialización en tecnología:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los maestros y estudiantes trabajarán con nuestro especialista en tecnología para implementar y utilizar diferentes tipos de tecnología para la instrucción en el salón de clases. - Los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en los programas <i>Maker Space Learning</i> y <i>Digital Application</i> como refuerzo, provistos en la biblioteca. <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los maestros y los estudiantes incrementarán su conocimiento y la aplicación de diferentes recursos educativos tecnológicos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en instrucción, especialista en tecnología, bibliotecaria y maestros</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: ESSER III: Durante todo el año escolar 2021-22, usar los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19.

Fuentes de datos de la evaluación: STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente







Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Clases adicionales</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para fines del año escolar 2021-2022, el 90% de los estudiantes que asistan a clases adicionales fuera del horario escolar habrán demostrado crecimiento en las evaluaciones del distrito en base a una referencia previa a la prueba.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Pago de horas extras suplementarias para el personal escolar de clases adicionales: - ESSER III - \$25,670</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Intervencionista de materias básicas: Contrataremos a un intervencionista de Matemáticas para cerrar la brecha identificada en Matemáticas de 3.º, 4.º y 5.º grado.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para fines del año escolar 2021-2022, el 90% de los estudiantes que trabajan con el intervencionista de materias básicas alcanzarán el nivel de "se aproximan" o más de la prueba de Matemáticas STAAR.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Salario del intervencionista de Matemáticas - ESSER III - \$70,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Utilizaremos el programa en línea individualizado de Matemáticas <i>Freckle</i>, a través de <i>Renaissance Learning</i>, para proporcionar una intervención estudiantil enfocada durante la instrucción acelerada que ocurra por el cierre de la brecha.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para fines del año escolar 2021-2022, el 90% de los estudiantes que trabajan en <i>Freckle</i> el nivel de "se aproximan" o más de la prueba de Matemáticas STAAR.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción, capacitadores y maestros</p> <p>Fuentes de financiamiento: <i>Renaissance Learning: Freckle</i> - ESSER III - \$4,330</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Durante la hora de cierre de la brecha, los estudiantes trabajarán en fortalecer sus destrezas fónicas usando paredes de sonido.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para fines del año escolar 2021-2022, el 90% de los estudiantes que utilizan las paredes de sonidos para la instrucción de fónicos y conocimiento fonológico mejorarán sus niveles de lectura.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción, capacitadores y maestros</p> <p>Fuentes de financiamiento: - ESSER III - \$7,000</p>			
	Nov.	Feb.	May.
	0%	0%	
<p> Sin progreso</p> <p> Logrado</p> <p> Continuar/Modificar</p> <p> Descontinuado</p>			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 3: Compensación estatal para la educación (SCE): Durante el año escolar 2021-22, usamos los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo que abandonan la escuela y estudiantes de otros distritos escolares como se mide por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo al satisfacer o exceder los objetivos de desempeño en STAAR indicados en las tablas de datos CIP adjunta.









Fuentes de datos de la evaluación: Datos de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Mejoraremos la participación estudiantil proporcionando materiales para apoyar la instrucción en grupos pequeños en los salones de aprendizaje combinado.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: Incremento en las oportunidades de alcanzar o exceder los objetivos de las tablas CIP debido a una instrucción en grupos pequeños mejorada.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción, capacitadores y maestros</p> <p>Fuentes de financiamiento: pizarras blancas individuales, marcadores, notas autoadhesivas, cuadernos y <i>paperoks</i>, - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$3,573</p>			
	Nov.	Feb.	May.
	 35%	 50%	
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivos de desempeño 4: Apoyo específico adicional: Para el final del año escolar 2021-22, la escuela cumplirá con los objetivos de Cierre de brechas que se identificaron para las mejoras escolares después del año escolar 2018-19 en las siguientes áreas: Estudiantes asiáticos (Desempeño académico en Lectura (74%), Desempeño académico en Matemáticas (82%), Crecimiento en Lectura en inglés (77%), Crecimiento en Matemáticas (86%), éxito académico (73%).








Fuentes de datos de la evaluación: Datos de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Apoyo específico adicional en Lectura:</p> <p>Abordaremos el alcance de nuestros objetivos de <i>Cierre de brechas</i> diferenciando la instrucción de las siguientes maneras:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizamos nuestros nuevos recursos de Lectura IMA para apoyar nuestra implementación de las TEKS de Lenguaje y Lectura. - Participaremos en las sesiones de planificación de las materias. - Participaremos en las sesiones de desarrollo profesional enfocadas en la diferenciación en la configuración del salón de clases. - Participaremos en reuniones del sistema <i>Data Dig</i> - Un selecto grupo de maestros participará en un <i>Blended Learning Cohort</i> dirigido por la consultora de <i>Blended Learning</i>, Marcia Kish, permitiendo a los estudiantes trabajar a un ritmo, en un espacio y tomando un camino propio utilizando contenido digital. <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar el objetivo de desempeño en la prueba STAAR para el área de <i>Cierre de brechas</i> en el sistema de responsabilidad actual.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, y especialistas en instrucción</p> <p>Estrategia de apoyo específico adicional</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Apoyo específico adicional en Matemáticas:</p> <p>Abordaremos el alcance de nuestros objetivos de <i>Cierre de brechas</i> diferenciando la instrucción de las siguientes maneras:</p> <ul style="list-style-type: none"> -asistiendo a sesiones de planificación de las materias. - asistiendo a sesiones de desarrollo profesional enfocadas en la diferenciación en la configuración del salón de clases - participando en reuniones del sistema <i>Data Dig</i> -- Un selecto grupo de maestros participará en un <i>Blended Learning Cohort</i> dirigido por la consultora de <i>Blended Learning</i>, Marcia Kish, permitiendo a los estudiantes trabajar a su propio ritmo, lugar y trayecto utilizando contenido digital <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar el objetivo de desempeño en la prueba STAAR para el área de <i>Cierre de brechas</i> en el sistema de responsabilidad actual.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores y especialistas en instrucción</p> <p>Estrategia de apoyo específico adicional</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2021-22, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.







Fuentes de datos de la evaluación: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Llevar a cabo simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) (incendio, refugio, intruso, crisis, evacuación, detector de metales) durante todo el año.</p> <p>Resultados/Impacto esperados de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma.</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2021-2022, la asistencia estudiantil será del 97%.





Fuentes de datos de la evaluación: Registros de asistencia estudiantil

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia estudiantil: Mientras continuamos siguiendo los protocolos de salud y seguridad y la importancia de quedarse en casa cuando se está enfermo, animaremos los a los estudiantes a estar mentalmente presentes mientras están en la escuela y concentrados en nuestros sistemas PBIS para motivar la participación activa.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 97%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, consejero, maestros, personal de apoyo</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado		

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para el final del año académico 2021-2022, las acciones disciplinarias y de exclusión disminuirán en un 20%.

Fuentes de datos de la evaluación: Reportes de disciplina







Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Disciplina restaurativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tenemos instaurado el apoyo de una matriz del Sistema PBIS para alcanzar las necesidades de nuestra población actual - Buen ciudadano - Liderazgo - Responsabilidad - Toma de decisiones responsables - Seguridad <p>- Revisaremos los datos de las acciones disciplinarias cada 9 semanas para detectar las tendencias en comportamientos específicos y hacer un plan dentro del Equipo de Liderazgo de PBIS sobre cómo ayudar a disminuir los números para las siguientes 9 semanas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los envíos a la dirección disminuirán en 5%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores, capacitador restaurativo, maestros y equipo de liderazgo de PBIS</p>	Nov.	Feb.	May.
	 <p>35%</p>	 <p>55%</p>	
	Análisis formativos		
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Suspensiones en la escuela:</p> <p>Este año, en la escuela estamos implementando a un capacitador restaurativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Será responsable de supervisar diariamente a aquellos estudiantes que tienen problemas consistentemente en el salón. - Será quien dirija a nuestro equipo de liderazgo de PBIS, organizando y haciendo presentaciones al personal una vez al mes. - Trabaja con los maestros en establecer diferentes procedimientos para el manejo del salón para ayudar a los estudiantes que lo necesitan. <p>Nos asociaremos con la Escuela Secundaria Cypress-Springs para incluir el programa PALS, que ofrece estudiantes mentores para algunos de nuestros estudiantes en riesgo</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones en la escuela de los estudiantes afroamericanos se reducirá en 5%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, capacitador restaurativo, consejeros, personal de apoyo de DMC, maestros</p> <p>Fuentes de financiamiento: Salario del capacitador restaurativo - Título I - \$77,797.11</p>	Nov.	Feb.	May.
	 <p>35%</p>	 <p>75%</p>	
	Análisis formativos		

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos								
<p>Estrategia 3: Suspensiones fuera de la escuela: Este año, en la escuela estamos implementando a un capacitador restaurativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Será responsable de supervisar diariamente a aquellos estudiantes que tienen problemas consistentemente en el salón. - Será quien dirija a nuestro equipo de liderazgo de PBIS, organizando y haciendo presentaciones al personal una vez al mes. - Trabjará con los maestros en establecer diferentes procedimientos para el manejo del salón y ayudar a los estudiantes que lo necesiten. <p>Nos asociaremos con la Escuela Secundaria Cypress-Springs para incluir el programa PALS, que ofrece estudiantes mentores para algunos de nuestros estudiantes en riesgo</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela seguirán en 0%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, capacitador restaurativo, consejeros, personal de DMC, maestros</p> <p>Elementos de Título 1 de ayuda a nivel de la escuela y objetiva: 2.4, 2.5, 2.6</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 115 1755 204">Nov.</th> <th data-bbox="1755 115 1892 204">Feb.</th> <th data-bbox="1892 115 2028 204">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 204 1755 464"></td> <td data-bbox="1755 204 1892 464"></td> <td data-bbox="1892 204 2028 464"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos								
<p>Estrategia 4: Colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales (SOS): Este año, en la escuela estamos implementando a un capacitador restaurativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Será responsable de supervisar diariamente a aquellos estudiantes que tienen problemas consistentemente en el salón. - Será quien dirija a nuestro equipo de liderazgo de PBIS, organizando y haciendo presentaciones al personal una vez al mes. - Trabjará con los maestros en establecer diferentes procedimientos para el manejo del salón y ayudar a los estudiantes que lo necesiten. <p>Nos asociaremos con la Escuela Secundaria Cypress-Springs para incluir el programa PALS, que ofrece estudiantes mentores para algunos de nuestros estudiantes en riesgo</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las colocaciones en la Escuela de Oportunidades Especiales (SOS) de los estudiantes afroamericanos seguirá siendo 0%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, capacitador restaurativo, consejeros, personal de DMC, maestros</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 509 1755 599">Nov.</th> <th data-bbox="1755 509 1892 599">Feb.</th> <th data-bbox="1892 509 2028 599">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 599 1755 859"></td> <td data-bbox="1755 599 1892 859"></td> <td data-bbox="1892 599 2028 859"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos								
<p>Estrategia 5: Prevención de la violencia: Este año, en la escuela estamos implementando a un capacitador restaurativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Será responsable de supervisar diariamente a aquellos estudiantes que tienen problemas consistentemente en el salón. - Será quien dirija a nuestro equipo de liderazgo de PBIS, organizando y haciendo presentaciones al personal una vez al mes. - Trabjará con los maestros en establecer diferentes procedimientos para el manejo del salón y ayudar a los estudiantes que lo necesiten. <p>Nos asociaremos con la Escuela Secundaria Cypress-Springs para incluir el programa PALS, que ofrece estudiantes mentores para algunos de nuestros estudiantes en riesgo</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos seguirán siendo 0%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, capacitador restaurativo, consejeros, personal de apoyo de DMC, maestros</p> <p>Elementos de Título 1 de ayuda a nivel de la escuela y ayuda objetiva: 2.4, 2.5, 2.6</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1619 904 1755 993">Nov.</th> <th data-bbox="1755 904 1892 993">Feb.</th> <th data-bbox="1892 904 2028 993">May.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1619 993 1755 1360"></td> <td data-bbox="1755 993 1892 1360"></td> <td data-bbox="1892 993 2028 1360"></td> </tr> </tbody> </table>	Nov.	Feb.	May.					
Nov.	Feb.	May.							
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado									

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 4: Programa coordinado de Salud: Para fines del año escolar 2021-22, se habrá implementado el 100% del Plan del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar (CSHAC).







Fuentes de datos de la evaluación: Registros del plan de implementación del CSHAC (ej.: Planes de lecciones, etc.)

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Se desarrollará e implementará un plan del Consejo de Asesoría de Salud escolar (CSHAC) como está escrito dentro de los plazos especificados.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Uso de métodos exitosos que aseguran la participación estudiantil en la instrucción y diversas actividades diseñadas para resaltar y fomentar el buen estado físico para toda la vida.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo CSHAC</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>		

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2021-22, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 5%.







Fuentes de datos de la evaluación: Informe de asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: - Los maestros y personal de apoyo recibirán incentivos cada 9 semanas por tener una asistencia perfecta.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 5%. Personal responsable de la supervisión: Equipo administrativo</p>			
	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p> 	<p>May.</p>
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciban desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2021-22, el 5% de los maestros recibirán desarrollo profesional objetivo basado en necesidades identificadas.



Fuentes de datos de la evaluación: Implementación de un salón de aprendizaje profesional
Supervisión de clases
Planes de lecciones





Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad: Los maestros obtendrán certificaciones (Lenguaje/Dotados y Talentosos), así como también identificarán áreas de crecimiento profesional clave durante el proceso de fijación de metas con un evaluador de CF-TESS. Se incentivará a los maestros a convertirse en docentes innovadores de Microsoft ya que somos una escuela Microsoft. Los maestros participarán en un estudio de libros a nivel de toda la escuela. El equipo administrativo conducirá <i>PowerWalks</i> (caminatas de supervisión) usando el model <i>Lead Your School</i>. Seguiremos con la capacitación por video de <i>Sibme</i> en donde los capacitadores y los maestros trabajarán juntos para identificar objetivos para mejorar la instrucción en general. Los maestros asistirán virtualmente a capacitaciones profesionales dentro y fuera del distrito, basado en los objetivos fijados con el evaluador Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Obtención de certificaciones adicionales y crecimiento profesional en áreas específicas abordadas. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, especialistas en instrucción, capacitadores y maestros Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener maestros y directores Fuentes de financiamiento: Suscripción a <i>Lead Your School</i> - Título I - \$2,500</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado		

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2021-22, la participación de los padres y la familia aumentará en un 10%.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a los padres.
Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y la familia Ofreceremos un entorno en el que las familias tendrán la oportunidad de tener un rol activo en la educación de sus hijos mediante las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membresía en la Asociación de padres y maestros (PTO) - Asociación con los negocios y la comunidad locales (ej: Iglesia Foundry) - Rodeo de Kindergarten 12 de agosto de 2021 - Noches APPLE – 21 y 28 de septiembre de 2021 - Noche de traer a tus padres a la escuela: 19 y 21 de octubre de 2021 - Noche de Pizzas con los papás del programa <i>Watch Dog</i>: 12 de octubre de 2021 - Concurso de memoria musical - Noche del festival de coros - Noche de Arte del Rodeo en el Berry Center - Exhibición de Arte de Primaria del distrito - Celebración multicultural de la primavera (programa de 4.º grado) - <i>Steppers, Twirlers</i> y Club de Carreras de André- presentado en la carrera Fun Run del Superintendente - Ayudantes de la comunidad (Kindergarten) - Premiación de Kindergarten - Restaurant de Lectura de la primavera (1.º grado) - Día de Profesiones de la primavera (2.º grado) - Exposición de libros de la primavera (3.º grado) - Museo de cera vivo de la primavera (4.º grado) - Ceremonia de premiación de 5.º grado - Exposición estudiantil de la primavera - Día de Competencias de la primavera - Plataforma de aprendizaje en línea con videos animados educativos que los estudiantes y sus familias pueden ver en casa <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y las familias se incrementará en 5%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todo el personal</p> <p>Elementos de Título 1 de ayuda a nivel de la escuela y objetiva: 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2</p> <p>Fuentes de financiamiento: Plataforma de aprendizaje en línea accesible desde la casa - Título I - \$3,250</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escuela de Título I:</p> <p>Normas de la participación de los padres y la familia: La escuela en su conjunto desarrolló/corrigió las normas con los padres y los miembros de la familia y las distribuyó a todos los padres y miembros de la familia de la escuela.</p> <p>Las normas se pusieron a disposición de los padres en inglés, español, y otros idiomas con base al Plan de acceso al lenguaje para escuelas de Título 1 en la página web de la escuela, así como en los siguientes lugares: <i>Cue Luxury Apartments</i> en <i>Logenbaugh Rd.</i></p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a las Normas de la participación de los padres y la familia</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Comité CPOC</p> <p>Elementos de Título 1 de ayuda a nivel de la escuela y ayuda objetiva: 3.1</p>	Nov.	Feb.	May.
	100%	100%	100%
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escuela de Título I:</p> <p>Número flexible de reuniones con la participación de los padres: La escuela ofrece un número flexible de reuniones para la participación de los padres y la familia ofrecidos durante y después de clases y publicando las grabaciones y/o presentaciones en <i>Schoology</i>.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 10% debido a que la escuela ofrecerá reuniones con fechas y horarios flexibles.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, Subdirectores, especialistas en instrucción, especialistas, maestros</p> <p>Elementos de Título 1 de ayuda a nivel de la escuela y ayuda objetiva: 3.2</p>	Nov.	Feb.	May.
	50%	75%	
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Elementos de Título I de ayuda para toda la escuela y objetiva

ELEMENTO 1. EVALUACIÓN GENERAL DE LAS NECESIDADES (CNA)

ELEMENTO 2. PLAN DE MEJORAMIENTO DE LA ESCUELA (CIP)

2.1: Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado con los interesados apropiados

Nos reunimos el 26 de julio de 2021 para hablar sobre los cambios que deben mantenerse y cambiarse en el Plan de Mejoramiento de la Escuela de 2021-2022.

2.2: Supervisión y revisión regulares

Las fechas de nuestras reuniones fueron las siguientes:

15 de noviembre de 2021

15 de febrero de 2022

3 de mayo de 2022

2.3: Disponible para los padres y la comunidad en formato e idioma inteligibles

El plan de mejoramiento de las escuelas está a disposición de los padres en la página web de la escuela, en la página web del distrito, la oficina de recepción de la escuela y los apartamentos *Cue Luxury Apartments*.

ELEMENTO 3. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA FAMILIA (PFE)

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Personal	Intervencionista	Comportamiento	1
Personal	Especialista	Tecnología	1
Personal	Intervencionista	Matemáticas	.5

Resumen del financiamiento de la escuela

ESSER III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	2	1	Pago de trabajo suplementario para el personal de clases adicionales después del horario		\$25,670.00
1	2	2	Salario del intervencionista de Matemáticas		\$70,000.00
1	2	3	<i>Renaissance Learning: Freckle</i>		\$4,330.00
1	2	4			\$7,000.00
Subtotal					\$107,000.00
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	2	Consultora Elizabeth Martin		\$6,000.00
1	1	2	<i>BrainPop</i>		\$3,745.00
1	1	2	<i>Flocabulary</i>		\$2,600.00
1	1	4	Materiales para el laboratorio de Ciencias		\$100.00
1	1	7	Materiales consumibles de Ciencias y para el aprendizaje combinado		\$909.06
1	1	7	Consultora educativa: Elizabeth Martin		\$6,000.00
1	1	7	Dos salarios y medio		\$196,162.09
1	1	7	2 programas de enseñanza en línea: <i>Flocabulary</i> y <i>BrainPop</i>		\$6,345.00
2	3	2	Salario del capacitador restaurativo		\$77,797.11
3	2	1	Suscripción a <i>Lead Your School</i>		\$2,500.00
4	1	1	Plataforma de aprendizaje en línea accesible desde la casa		\$3,250.00
Subtotal					\$305,408.26
Asignación especial: Fondo compensatorio estatal					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	3	1	Pizarras blancas individuales, marcadores, notas autoadhesivas, cuadernos y <i>paperoks</i>		\$3,573.00
Subtotal					\$3,573.00
Gran total presupuestado					\$0.00
Gran total gastado					\$415,981.26
+/- Diferencia					-\$415,981.26

Apéndices

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	3	Andre'	Todos	120	78	65%	70%	5%			
Lectura	3	Andre'	Hispanos	56	32	57%	62%	5%			
Lectura	3	Andre'	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Andre'	Asiáticos	11	10	91%	92%	1%			
Lectura	3	Andre'	Afroamericanos	32	22	69%	74%	5%			
Lectura	3	Andre'	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Andre'	Blancos	16	12	75%	80%	5%			
Lectura	3	Andre'	Multirraciales	5	2	40%	45%	5%			
Lectura	3	Andre'	Eco. Desf.	62	36	58%	63%	5%			
Lectura	3	Andre'	LEP actual	28	10	36%	41%	5%			
Lectura	3	Andre'	En riesgo	72	34	47%	52%	5%			
Lectura	3	Andre'	Ed. Especial	13	3	23%	25%	2%			
Lectura	4	Andre'	Todos	124	79	64%	70%	6%			
Lectura	4	Andre'	Hispanos	48	30	63%	68%	5%			
Lectura	4	Andre'	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Andre'	Asiáticos	12	11	92%	93%	1%			
Lectura	4	Andre'	Afroamericanos	39	23	59%	64%	5%			
Lectura	4	Andre'	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Andre'	Blancos	20	14	70%	75%	5%			
Lectura	4	Andre'	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Andre'	Eco. Desf.	63	35	56%	61%	5%			
Lectura	4	Andre'	LEP actual	22	9	41%	46%	5%			
Lectura	4	Andre'	En riesgo	42	21	50%	55%	5%			
Lectura	4	Andre'	Ed. Especial	7	2	29%	31%	2%			
Lectura	5	Andre'	Todos	135	107	79%	82%	3%			
Lectura	5	Andre'	Hispanos	62	54	87%	90%	3%			
Lectura	5	Andre'	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Andre'	Asiáticos	6	5	83%	86%	3%			
Lectura	5	Andre'	Afroamericanos	42	27	64%	70%	6%			
Lectura	5	Andre'	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Andre'	Blancos	24	20	83%	86%	3%			
Lectura	5	Andre'	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Andre'	Eco. Desf.	73	54	74%	79%	5%			
Lectura	5	Andre'	LEP actual	16	11	69%	74%	5%			
Lectura	5	Andre'	En riesgo	73	51	70%	75%	5%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	5	Andre'	Ed. Especial	10	4	40%	42%	2%			
Matemáticas	3	Andre'	Todos	121	63	52%	70%	18%			
Matemáticas	3	Andre'	Hispanos	56	27	48%	58%	10%			
Matemáticas	3	Andre'	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Andre'	Asiáticos	12	9	75%	85%	10%			
Matemáticas	3	Andre'	Afroamericanos	32	14	44%	54%	10%			
Matemáticas	3	Andre'	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Andre'	Blancos	16	11	69%	79%	10%			
Matemáticas	3	Andre'	Multirraciales	5	2	40%	50%	10%			
Matemáticas	3	Andre'	Eco. Desf.	62	29	47%	57%	10%			
Matemáticas	3	Andre'	LEP actual	29	9	31%	41%	10%			
Matemáticas	3	Andre'	En riesgo	73	31	42%	52%	10%			
Matemáticas	3	Andre'	Ed. Especial	14	2	14%	16%	2%			
Matemáticas	4	Andre'	Todos	125	57	46%	70%	24%			
Matemáticas	4	Andre'	Hispanos	48	24	50%	60%	10%			
Matemáticas	4	Andre'	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Andre'	Asiáticos	12	9	75%	85%	10%			
Matemáticas	4	Andre'	Afroamericanos	40	13	33%	43%	10%			
Matemáticas	4	Andre'	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Andre'	Blancos	20	8	40%	50%	10%			
Matemáticas	4	Andre'	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Andre'	Eco. Desf.	63	22	35%	45%	10%			
Matemáticas	4	Andre'	LEP actual	22	10	45%	55%	10%			
Matemáticas	4	Andre'	En riesgo	42	20	48%	58%	10%			
Matemáticas	4	Andre'	Ed. Especial	7	1	14%	16%	2%			
Matemáticas	5	Andre'	Todos	135	92	68%	75%	7%			
Matemáticas	5	Andre'	Hispanos	62	43	69%	75%	6%			
Matemáticas	5	Andre'	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Andre'	Asiáticos	6	6	100%	100%	0%			
Matemáticas	5	Andre'	Afroamericanos	42	26	62%	67%	5%			
Matemáticas	5	Andre'	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Andre'	Blancos	24	17	71%	76%	5%			
Matemáticas	5	Andre'	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Andre'	Eco. Desf.	73	46	63%	68%	5%			
Matemáticas	5	Andre'	LEP actual	16	8	50%	55%	5%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
 Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas
Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
 Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	5	Andre'	En riesgo	73	45	62%	67%	5%			
Matemáticas	5	Andre'	Ed. Especial	10	4	40%	45%	5%			
Ciencias	5	Andre'	Todos	132	89	67%	80%	13%			
Ciencias	5	Andre'	Hispanos	60	44	73%	83%	10%			
Ciencias	5	Andre'	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Andre'	Asiáticos	6	6	100%	100%	0%			
Ciencias	5	Andre'	Afroamericanos	42	23	55%	65%	10%			
Ciencias	5	Andre'	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Andre'	Blancos	23	16	70%	80%	10%			
Ciencias	5	Andre'	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Andre'	Eco. Desf.	71	40	56%	66%	10%			
Ciencias	5	Andre'	LEP actual	15	8	53%	63%	10%			
Ciencias	5	Andre'	En riesgo	71	40	56%	66%	10%			
Ciencias	5	Andre'	Ed. Especial	10	2	20%	22%	2%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen los objetivos CIP 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	4	Andre'	Todos	124	38	31%	34%	3%			
Lectura	4	Andre'	Hispanos	48	12	25%	28%	3%			
Lectura	4	Andre'	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Andre'	Asiáticos	12	8	67%	70%	3%			
Lectura	4	Andre'	Afroamericanos	39	8	21%	24%	3%			
Lectura	4	Andre'	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Andre'	Blancos	20	9	45%	48%	3%			
Lectura	4	Andre'	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Andre'	Eco. Desf.	63	12	19%	22%	3%			
Lectura	4	Andre'	LEP actual	22	2	9%	12%	3%			
Lectura	4	Andre'	En riesgo	42	9	21%	24%	3%			
Lectura	4	Andre'	Ed. Especial	7	1	14%	15%	1%			
Lectura	5	Andre'	Todos	135	73	54%	57%	3%			
Lectura	5	Andre'	Hispanos	62	33	53%	56%	3%			
Lectura	5	Andre'	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Andre'	Asiáticos	6	5	83%	86%	3%			
Lectura	5	Andre'	Afroamericanos	42	19	45%	48%	3%			
Lectura	5	Andre'	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Andre'	Blancos	24	16	67%	70%	3%			
Lectura	5	Andre'	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Andre'	Eco. Desf.	73	34	47%	50%	3%			
Lectura	5	Andre'	LEP actual	16	6	38%	41%	3%			
Lectura	5	Andre'	En riesgo	73	29	40%	43%	3%			
Lectura	5	Andre'	Ed. Especial	10	2	20%	21%	1%			
Matemáticas	4	Andre'	Todos	125	28	22%	25%	3%			
Matemáticas	4	Andre'	Hispanos	48	14	29%	32%	3%			
Matemáticas	4	Andre'	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Andre'	Asiáticos	12	6	50%	53%	3%			
Matemáticas	4	Andre'	Afroamericanos	40	4	10%	13%	3%			
Matemáticas	4	Andre'	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Andre'	Blancos	20	3	15%	18%	3%			
Matemáticas	4	Andre'	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Andre'	Eco. Desf.	63	8	13%	16%	3%			
Matemáticas	4	Andre'	LEP actual	22	3	14%	17%	3%			
Matemáticas	4	Andre'	En riesgo	42	8	19%	22%	3%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen los objetivos CIP 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Andre'	Ed. Especial	7	1	14%	15%	1%			
Matemáticas	5	Andre'	Todos	135	63	47%	50%	3%			
Matemáticas	5	Andre'	Hispanos	62	33	53%	56%	3%			
Matemáticas	5	Andre'	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Andre'	Asiáticos	6	5	83%	86%	3%			
Matemáticas	5	Andre'	Afroamericanos	42	12	29%	32%	3%			
Matemáticas	5	Andre'	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Andre'	Blancos	24	13	54%	57%	3%			
Matemáticas	5	Andre'	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Andre'	Eco. Desf.	73	29	40%	43%	3%			
Matemáticas	5	Andre'	LEP actual	16	5	31%	34%	3%			
Matemáticas	5	Andre'	En riesgo	73	28	38%	41%	3%			
Matemáticas	5	Andre'	Ed. Especial	10	1	10%	13%	3%			
Ciencias	5	Andre'	Todos	132	46	35%	38%	3%			
Ciencias	5	Andre'	Hispanos	60	20	33%	36%	3%			
Ciencias	5	Andre'	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Andre'	Asiáticos	6	4	67%	70%	3%			
Ciencias	5	Andre'	Afroamericanos	42	8	19%	22%	3%			
Ciencias	5	Andre'	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Andre'	Blancos	23	14	61%	64%	3%			
Ciencias	5	Andre'	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Andre'	Eco. Desf.	71	16	23%	26%	3%			
Ciencias	5	Andre'	LEP actual	15	1	7%	10%	3%			
Ciencias	5	Andre'	En riesgo	71	14	20%	23%	3%			
Ciencias	5	Andre'	Ed. Especial	10	0	0%	1%	1%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2021-2022

Los objetivos detallados abajo dominan las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	3	Andre'	Todos	120	24	20%	21%	1%			
Lectura	3	Andre'	Hispanos	56	9	16%	17%	1%			
Lectura	3	Andre'	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Andre'	Asiáticos	11	2	18%	19%	1%			
Lectura	3	Andre'	Afroamericanos	32	7	22%	23%	1%			
Lectura	3	Andre'	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Andre'	Blancos	16	5	31%	32%	1%			
Lectura	3	Andre'	Multirraciales	5	1	20%	21%	1%			
Lectura	3	Andre'	Eco. Desf.	62	8	13%	14%	1%			
Lectura	3	Andre'	LEP actual	28	0	0%	1%	1%			
Lectura	3	Andre'	En riesgo	72	6	8%	9%	1%			
Lectura	3	Andre'	Ed. Especial	13	2	15%	16%	1%			
Lectura	4	Andre'	Todos	124	18	15%	16%	1%			
Lectura	4	Andre'	Hispanos	48	5	10%	11%	1%			
Lectura	4	Andre'	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Andre'	Asiáticos	12	3	25%	26%	1%			
Lectura	4	Andre'	Afroamericanos	39	5	13%	14%	1%			
Lectura	4	Andre'	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Andre'	Blancos	20	4	20%	21%	1%			
Lectura	4	Andre'	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Andre'	Eco. Desf.	63	4	6%	7%	1%			
Lectura	4	Andre'	LEP actual	22	0	0%	1%	1%			
Lectura	4	Andre'	En riesgo	42	3	7%	8%	1%			
Lectura	4	Andre'	Ed. Especial	7	1	14%	15%	1%			
Lectura	5	Andre'	Todos	135	52	39%	40%	1%			
Lectura	5	Andre'	Hispanos	62	23	37%	38%	1%			
Lectura	5	Andre'	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Andre'	Asiáticos	6	3	50%	51%	1%			
Lectura	5	Andre'	Afroamericanos	42	12	29%	30%	1%			
Lectura	5	Andre'	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Andre'	Blancos	24	14	58%	59%	1%			
Lectura	5	Andre'	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Andre'	Eco. Desf.	73	22	30%	31%	1%			
Lectura	5	Andre'	LEP actual	16	4	25%	26%	1%			
Lectura	5	Andre'	En riesgo	73	16	22%	23%	1%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2021-2022

Los objetivos detallados abajo dominan las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	5	Andre'	Ed. Especial	10	0	0%	1%	1%			
Matemáticas	3	Andre'	Todos	121	12	10%	11%	1%			
Matemáticas	3	Andre'	Hispanos	56	3	5%	6%	1%			
Matemáticas	3	Andre'	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Andre'	Asiáticos	12	4	33%	34%	1%			
Matemáticas	3	Andre'	Afroamericanos	32	0	0%	1%	1%			
Matemáticas	3	Andre'	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Andre'	Blancos	16	4	25%	26%	1%			
Matemáticas	3	Andre'	Multirraciales	5	1	20%	21%	1%			
Matemáticas	3	Andre'	Eco. Desf.	62	5	8%	9%	1%			
Matemáticas	3	Andre'	LEP actual	29	1	3%	4%	1%			
Matemáticas	3	Andre'	En riesgo	73	6	8%	9%	1%			
Matemáticas	3	Andre'	Ed. Especial	14	0	0%	1%	1%			
Matemáticas	4	Andre'	Todos	125	17	14%	15%	1%			
Matemáticas	4	Andre'	Hispanos	48	8	17%	18%	1%			
Matemáticas	4	Andre'	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Andre'	Asiáticos	12	3	25%	26%	1%			
Matemáticas	4	Andre'	Afroamericanos	40	4	10%	11%	1%			
Matemáticas	4	Andre'	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Andre'	Blancos	20	2	10%	11%	1%			
Matemáticas	4	Andre'	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Andre'	Eco. Desf.	63	6	10%	11%	1%			
Matemáticas	4	Andre'	LEP actual	22	2	9%	10%	1%			
Matemáticas	4	Andre'	En riesgo	42	4	10%	11%	1%			
Matemáticas	4	Andre'	Ed. Especial	7	1	14%	15%	1%			
Matemáticas	5	Andre'	Todos	135	34	25%	26%	1%			
Matemáticas	5	Andre'	Hispanos	62	14	23%	24%	1%			
Matemáticas	5	Andre'	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Andre'	Asiáticos	6	4	67%	68%	1%			
Matemáticas	5	Andre'	Afroamericanos	42	6	14%	15%	1%			
Matemáticas	5	Andre'	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Andre'	Blancos	24	10	42%	43%	1%			
Matemáticas	5	Andre'	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Andre'	Eco. Desf.	73	8	11%	12%	1%			
Matemáticas	5	Andre'	LEP actual	16	0	0%	1%	1%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP 2021-2022

Los objetivos detallados abajo dominan las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	5	Andre'	En riesgo	73	10	14%	15%	1%			
Matemáticas	5	Andre'	Ed. Especial	10	0	0%	1%	1%			
Ciencias	5	Andre'	Todos	132	18	14%	15%	1%			
Ciencias	5	Andre'	Hispanos	60	6	10%	11%	1%			
Ciencias	5	Andre'	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Andre'	Asiáticos	6	2	33%	34%	1%			
Ciencias	5	Andre'	Afroamericanos	42	3	7%	8%	1%			
Ciencias	5	Andre'	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Andre'	Blancos	23	7	30%	31%	1%			
Ciencias	5	Andre'	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Andre'	Eco. Desf.	71	4	6%	7%	1%			
Ciencias	5	Andre'	LEP actual	15	0	0%	1%	1%			
Ciencias	5	Andre'	En riesgo	71	5	7%	8%	1%			
Ciencias	5	Andre'	Ed. Especial	10	0	0%	1%	1%			

DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en Schoology, el sistema de gestión del plan de estudios. Schoology se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando Schoology) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
 - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de clases;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de Schoology.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

Materias de la escuela primaria

Expectativas estándares

Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de género y niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase y las bibliotecas digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Se comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
 - *Google Suite*
 - *Scholastic Literacy Pro*
 - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
 - *Amplify Reading*
 - *Amira Suite*
 - *HMH Suite*
 - *Library Resources*
 - *Schoology*
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Math Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
 - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
 - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
 - Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
 - Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
 - Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Math Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
 - Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
 - Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.

- 1:1 La tecnología en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Utilicen como regla general un uso promedio semanal de lo siguiente:
 - 55% recurso de papel, 35% recurso digital, 10% flexible
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
 - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Math*, *Gizmos*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
 - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante
 - Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
 - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
 - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - Explore simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
 - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
 - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo Las unidades de destrezas obligatorias de Educación Física para primaria de CFISD; Recursos enfocados en el buen estado físico (digitales); *SPARK* (digital); materiales *CATCH* y videos del currículum de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos rítmicos y del método Orff del salón de clase
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, *Scope and Sequence* de CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales

- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

Artes visuales (de kínder a 5.º grado)

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, lo que significa promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel el distrito.