

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Intermedia Arnold

Plan de mejoramiento de la escuela del 2021-2022



Misión

Los padres, estudiantes y personal de la Escuela Intermedia Arnold, trabajando en conjunto y en equipo con la comunidad, están comprometidos en crear un entorno seguro, estructurado y tolerante que celebra la diversidad, el aprendizaje para toda la vida, la comunicación efectiva, la resolución competente de problemas y la responsabilidad de vivir en un mundo en cambio constante.

Visión

En Arnold, nuestra visión es convertirnos en la MEJOR versión de nosotros mismos.

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	5
Cultura y entorno de la escuela	8
Calidad, contratación y retención de personal	9
Participación de los padres y la comunidad	10
Problemas de alta prioridad	11
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	12
Metas	13
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	14
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	20
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil	25
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares	27
Personal de Título I	29
Resumen del financiamiento de la escuela	30
Apéndices	32

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de las necesidades de toda la escuela que tomó en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: En el otoño, los maestros participaron en un análisis de los datos para determinar los puntos fuertes y las áreas de crecimiento. En base a esto, los representantes de la escuela, incluyendo los miembros del CPOC de cada materia y grado, usaron el análisis de datos para hacer un proceso de análisis del problema/causa principal para identificar las estrategias para abordar las áreas de preocupación.

En resumen, la evaluación general de las necesidades denota puntos fuertes en nuestro progreso académico. Las implicancias de la pandemia del COVID-19 han creado un nuevo entorno en el que debemos servir a los estudiantes.

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.1: Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado por los interesados apropiados: El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC).

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.2: Monitoreo y revisión regulares: El plan de mejoramiento de la escuela estará en efecto durante el año escolar y será monitoreado y revisado regularmente con base a las necesidades de estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban oportunidades para satisfacer los rigurosos estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje de fácil comprensión: El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres y el público y la información contenida en el plan está en un formato uniforme y de fácil comprensión y hasta donde sea práctico, se ofrece en un idioma que los padres pueden entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas con base en el siguiente Plan de acceso al idioma para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.

Todas las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:

- Formularios de inscripción
- Reporte del progreso
- Tarjetas de calificaciones

- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Normas de participación de los padres*

Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito, la oficina de la recepción y los apartamentos *Meadows of Cypress Creek Apartments*.

Desempeño estudiantil

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Los resultados de las pruebas STAAR durante el año escolar 20-21 indican lo siguiente:

Desempeño general en STAAR

- 80% de nuestros estudiantes alcanzaron el nivel de se Aproximan
- 52% de nuestros estudiantes alcanzaron el nivel de Cumplen
- 27% de nuestros estudiantes alcanzaron el nivel de Dominan

STAAR de Lectura

- El desempeño de los estudiantes de 6.º grado en STAAR de Lectura, en el nivel de se Aproximan, excedió al de nuestro grupo en Todos, hispanos, afroamericanos, blancos, económicamente desfavorecidos y de Educación Especial.
- El desempeño de los estudiantes de 6th grado en STAAR de Lectura, en el nivel se Aproximan, no demostró descensos significativos debido al COVID en los grupos de Todos, hispanos, afroamericanos, blancos y económicamente desfavorecidos.
- El desempeño de los estudiantes LEP de 6.º grado en STAAR de Lectura en el nivel se Aproximan excedió al objetivo y al desempeño del 2019.
- El desempeño de los estudiantes de Educación Especial de 6.º grado en STAAR de Lectura, en el nivel Cumplen, excedió el objetivo y el desempeño del 2019.
- El desempeño de los estudiantes de 6.º grado en STAAR de Lectura, en el nivel de Dominan, excedió a nuestro grupo
- El desempeño de los estudiantes de 7.º grado en STAAR de Lectura, de nivel se Aproximan, excedió a los objetivos y al desempeño en la prueba STAAR del 2019 en los grupos de afroamericanos, económicamente desfavorecidos, LEP y Educación Especial.
- El desempeño de los estudiantes de 7.º grado en STAAR de Lectura, en el nivel se Aproximan, alcanzó o excedió a nuestro grupo de las escuelas intermedias en todos los índices demográficos.
- El desempeño de los estudiantes de 7.º grado en STAAR de Lectura, en el nivel Cumplen, excedió los objetivos y el desempeño en la prueba STAAR del 2019 en los grupos de hispanos, económicamente desfavorecidos y LEP.
- El desempeño de los estudiantes de 7.º grado en STAAR de Lectura, en el nivel de Dominan, excedió a los objetivos y al desempeño en la prueba STAAR del 2019 en los grupos de blancos y LEP.
- El desempeño de los estudiantes de 8.º grado en STAAR de Lectura, en el nivel se Aproximan, alcanzó o excedió a los objetivos para los grupos de Todos, hispanos, afroamericanos, blancos, económicamente desfavorecidos y de Educación Especial.
- El desempeño de los estudiantes de 8.º grado en STAAR de Lectura, en el nivel Cumplen, excedió a los objetivos de los grupos de Todos, hispanos, blancos, económicamente desfavorecidos, LEP y de Educación Especial.
- El desempeño de los estudiantes de 8.º grado en STAAR de Lectura, en el nivel de Cumplen, excedió a nuestro grupo de escuelas en los grupos de Todos, afroamericanos, blancos, económicamente desfavorecidos, LEP y de Educación Especial.
- El desempeño de los estudiantes de 8.º grado en STAAR de Lectura, en el nivel de Dominan, alcanzó o excedió a los objetivos y el desempeño en la prueba STAAR del 2019 para los grupos de Todos, hispanos, blancos, económicamente desfavorecidos y LEP.

STAAR de Matemáticas

- El desempeño de los estudiantes de 6.º grado en STAAR de Matemáticas, en el nivel se Aproximan, sobrepasó a nuestro grupo de escuelas en los grupos de Todos, hispanos, afroamericanos, blancos, económicamente desfavorecidos, LEP y de Educación Especial.
- El desempeño de los estudiantes en 6.º grado en STAAR de Matemáticas, en el nivel de Cumplen, alcanzó o sobrepasó a nuestro grupo de escuelas en los grupos de Todos, hispanos, afroamericanos, blancos, económicamente desfavorecidos, LEP y de Educación Especial.
- El desempeño de los estudiantes de 6.º grado en STAAR de Matemáticas, en el nivel de Dominan, alcanzó o sobrepasó a nuestro grupo de escuelas en los grupos de Todos, hispanos, blancos, económicamente desfavorecidos y de Educación Especial.

- El desempeño de los estudiantes de 7^o grado en STAAR de Matemáticas en el nivel de se Aproximan, sobrepasó a nuestro grupo de escuelas en los grupos de Todos, hispanos, blancos, económicamente desfavorecidos, LEP y de Educación Especial.
- El desempeño de los estudiantes de 7.^o grado en STAAR de Matemáticas, en el nivel Cumplen, sobrepasó a nuestro grupo de escuelas en los grupos de Todos, hispanos, blancos, económicamente desfavorecidos y LEP.
- El desempeño de los estudiantes en 7.^o grado en STAAR de Matemáticas, en el nivel de Dominan, alcanzó o sobrepasó a nuestro grupo en los grupos de Todos, hispanos, afroamericanos y económicamente desfavorecidos.
- El desempeño de los estudiantes de 8.^o grado en STAAR de Matemáticas, en el nivel de se Aproximan, alcanzó o sobrepasó a nuestro grupo de escuelas en los grupos de Todos, hispanos, afroamericanos, blancos, económicamente desfavorecidos, LEP y de Educación Especial.
- El desempeño de los estudiantes de 8.^o grado en STAAR de Matemáticas, en el nivel de Dominan, excedió a nuestro grupo de escuelas en los grupos de Todos, hispanos, afroamericanos, blancos, económicamente desfavorecidos y LEP.
- El desempeño de los estudiantes de 8.^o grado en STAAR de Matemáticas, en el nivel de Dominan, excedió al de nuestro grupo de escuelas en los grupos de todos, hispanos, afroamericanos, económicamente desfavorecidos y LEP.
- El desempeño de los estudiantes en la prueba EOC de Álgebra, en el nivel de se Aproximan, alcanzó o excedió al de nuestro grupo de escuelas en los grupos de Todos, hispanos, afroamericanos y Económicamente desfavorecidos.
- El desempeño de los estudiantes en la prueba EOC de Álgebra I, en el nivel de se Aproximan, alcanzó los objetivos y el desempeño EOC del 2019 en los grupos de Hispanos, afroamericanos y económicamente desfavorecidos.
- El desempeño de los estudiantes en la prueba EOC de Álgebra I, en el nivel de Cumplen, alcanzó o excedió a nuestro grupo de escuelas en los grupos de Todos, hispanos y económicamente desfavorecidos.

STAAR de Ciencias

- El desempeño de los estudiantes de 8^o grado en STAAR de Ciencias, en el nivel de se Aproximan, alcanzó o excedió al de nuestro grupo de escuelas en los grupos de Todos, hispanos, afroamericanos, blancos, económicamente desfavorecidos, LEP y Educación Especial
- El desempeño de los estudiantes de 8^o grado STAAR de Ciencias en el nivel se Aproximan, excedió a los objetivos y a la prueba STAAR del 2019 en los grupos de blancos, LEP y de Educación Especial.
- El desempeño de los estudiantes de 8^o grado STAAR de Ciencias en el nivel de Cumplen, excedió a nuestro grupo de escuelas en los grupos de Todos, hispanos, afroamericanos, blancos, económicamente desfavorecidos, LEP y Educación Especial.
- El desempeño de los estudiantes en 8^o grado STAAR de Ciencias, en el nivel Dominan, alcanzó o excedió al de nuestro grupo de escuelas en los grupos todos, hispanos, afroamericanos, blancos, económicamente desfavorecidos, LEP y Educación Especial.
- El desempeño de los estudiantes en 8^o grado STAAR de Ciencias en el nivel de Dominan, excedió a los objetivos y al de STAAR del 2019 en los grupos de hispanos, blancos, LEP y de Educación Especial.

STAAR de Ciencias Sociales

- El desempeño de los estudiantes de 8.^o grado en STAAR de Ciencias Sociales, en el nivel se Aproximan, excedió significativamente al de nuestro grupo de escuelas y al desempeño del distrito en los grupos de Todos, hispanos, afroamericanos, blancos, económicamente desfavorecidos, LEP y Educación Especial.
- El desempeño de los estudiantes de 8.^o grado en STAAR de Ciencias Sociales, en el nivel de se Aproximan, alcanzó o excedió los objetivos y a los puntajes del 2019 en los grupos de hispanos, blancos, económicamente desfavorecidos, LEP y de Educación Especial.
- 24% más de estudiantes que reciben servicios de Educación Especial recibió un puntaje a nivel de se Aproximan en comparación con el puntaje objetivo y los puntajes DE STAAR del 2019.
- El desempeño de los estudiantes de 8.^o grado en STAAR de Ciencias Sociales en el nivel de Cumplen excedió a nuestro grupo de escuelas y al desempeño del distrito en los grupos de Todos, hispanos, afroamericanos, blancos, económicamente desfavorecidos, LEP y de Educación Especial.
- El desempeño de los estudiantes LEP en el nivel de se Aproximan fue 25% más alto que el de nuestro grupo de escuelas y 13% más alto que el objetivo y los puntajes de la prueba STAAR del 2019.

- El desempeño de los estudiantes de 8.º grado en STAAR de Ciencias Sociales, en el nivel de Dominan, excedió al de nuestro grupo de escuelas y al desempeño del distrito en los grupos de Todos, hispanos, afroamericanos, blancos, económicamente desfavorecidos, LEP y de Educación Especial.
- El desempeño de los estudiantes de 8.º grado en STAAR de Ciencias Sociales, en el nivel de Dominan, alcanzaron o excedieron a nuestros objetivos y a los puntajes del 2019 en los grupos de hispanos, blancos, LEP y de Educación Especial.

Problemas que identifican a las necesidades del *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lectura/ELA: Hay brechas en el desempeño estudiantil de STAAR entre los estudiantes afroamericanos y otros grupos de estudiantes. **Causa principal:** Lectura/ELA: Los maestros no planifican intencionalmente para desarrollar conocimiento previo con los estudiantes.

Problema 2: Escritura: Los puntajes de STAAR de todos los índices demográficos sufrieron una caída de 10%. **Causa principal:** Escritura: Los maestros deben modelar regularmente la escritura, escribir con los estudiantes y proporcionar muestras ejemplares de escritura de otros estudiantes.

Problema 3: Matemáticas: Las brechas en el desempeño estudiantil en STAAR de Matemáticas entre los estudiantes afroamericanos y otros grupos de estudiantes deben cerrarse en todos los niveles. **Causa principal:** Matemáticas: Los maestros deben proporcionar más oportunidades para que los estudiantes participen en el discurso académico para que vean la relevancia de las lecciones.

Problema 4: Ciencias: Hay una discrepancia en los puntajes de STAAR entre los estudiantes afroamericanos y otros grupos de estudiantes. **Causa principal:** Ciencias: Los maestros deben asegurarse de que los estudiantes encuentren relevancia e interés en las lecciones.

Problema 5: Ciencias Sociales: El desempeño de los estudiantes africanos en la prueba STAAR bajó significativamente en los niveles de se Aproximan, Cumplen y Dominan en comparación con los años anteriores. **Causa principal:** Ciencias Sociales: Los maestros deben asegurarse de que los estudiantes encuentren relevancia en las lecciones.

Problema 6: Los estudiantes están iniciando el año escolar 2021-22 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

Problema 7: Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos/en riesgo experimentan brechas más grandes de aprovechamiento. **Causa principal:** La necesidad de entender y abordar las necesidades específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Nos complace darle la bienvenida al 95% de nuestros estudiantes de 6.º grado y al 100% de nuestros estudiantes de 7.º y 8.º grado a su regreso a la escuela este año escolar. Estamos facilitando clases virtuales para 23 de nuestros estudiantes de sexto grado. Seguimos trabajando con los estudiantes y sus familias para incrementar la asistencia diaria durante la actual pandemia del COVID-19. El clima en general de la escuela es positivo y acogedor. Los maestros siguen creando entornos para que los estudiantes se sientan bienvenidos. La primavera pasada, nuestros estudiantes participaron en una encuesta en la que la mayoría de ellos indicaron que tenían amigos, se sentían seguros y que tenían alguien con quien hablar cuando había un problema en la escuela. La asistencia de nuestros maestros es alta y la mayoría de ausencias se debe a los requisitos por salud.

Nuestra encuesta de apoyo de comportamiento efectivo de la primavera del 202 de los miembros del personal indicó que:

- El 100% informó que tenemos un número pequeño de expectativas o reglas estudiantiles positiva y claramente definidas
- El 100% informó que los comportamientos esperados de los estudiantes se enseñan directamente
- El 100% informó que hay procedimientos implementados para abordar situaciones de emergencia o de peligro
- El 100% informó que existe un equipo para el planeamiento de apoyo al comportamiento y la resolución de problemas
- El 99% informó que los comportamientos de los estudiantes son reconocidos regularmente

Seguimos mejorando nuestros procesos implementados para garantizar la seguridad de los estudiantes y un enfoque académico en nuestra escuela. Creemos que esto ayudará a cumplir con las necesidades y las metas de disminuir los informes de incidentes disciplinarios en general e incrementar el desempeño estudiantil. Nuestros subdirectores trabajan muy de cerca con nuestros maestros y padres para ayudar a proporcionar las bases de los éxitos futuros en el salón de clase.

Este es nuestro séptimo año escolar en el que es obligatorio que el 100% de nuestros estudiantes usen tarjetas de identificación todo el tiempo en la escuela. Seguiremos nuestro eficiente proceso de entregar gafetes de identidad temporales o de reemplazo cuando se necesiten. Los estudiantes usan cordones específicos a su grado para asegurar mejor su identificación. Seguimos trabajando con los estudiantes en el concepto de “si ves algo, di algo”. Los estudiantes participan en todos los simulacros de seguridad y reciben instrucciones específicas para recordarles lo que se espera de ellos. Estamos haciendo cumplir con fidelidad las normas del distrito respecto a las mochilas transparentes.

Problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: Algunos estudiantes tienen dificultades con las interacciones con sus compañeros y con los maestros lo que con frecuencia conduce a remisiones disciplinarias. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: Las relaciones entre maestros y estudiantes podría mejorarse perfeccionando las destrezas necesarias para relacionarse con los estudiantes.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Los miembros del personal de Arnold prolongan su compromiso con el éxito académico de los estudiantes y la excelencia en la educación. Este compromiso conduce a un constante enfoque en protegiendo estrategias instructivas y de manejo basadas en la mente, PBIS en el salón de clase, currículum de alta calidad, entorno seguro y evaluaciones constantes para preparar a los estudiantes para su futuro. Como se indica en las encuestas pasadas de la percepción de los empleados, la mayoría disfruta de una experiencia laboral positiva en Arnold. La encuesta de percepción de los empleados indicó que –

- el 99% informó que se espera de ellos trabajo de calidad
- el 97% informó que se han implementado procedimientos para mantenerlos seguros en el trabajo
- el 95% informó que hay información disponible para ayudarlos a hacer su trabajo eficientemente
- el 94% informó que se anima y se práctica la colaboración
- el 93% informó que hay oportunidades disponibles para hablar sobre cualquier preocupación con el personal administrativo de la escuela

Nos sentimos honrados de que el año pasado tuvimos otra vez la tendencia de un alto índice de retención de maestros y personal de apoyo. Nuestro nuevo programa de iniciación de maestros brindó apoyo a los nuevos maestros para que ellos se queden en Arnold en el futuro. Los maestros tuvieron la oportunidad de dar sus opiniones en la mayoría de las decisiones de la escuelas y autonomía de tomar sus propias decisiones basadas en las necesidades de sus estudiantes. Un alto índice de retención de personal nos permite mantener la cultura de excelencia y proporciona apoyo específico a los maestros que son nuevos en la profesión.

Este año, Arnold le da la bienvenida a 29 miembros nuevos del personal que llenan los puestos vacantes dejados por maestros que fueron promovidos, se retiraron o cambiaron de escuela. Seguiremos enfocándonos en la contratación de calidad y la retención de nuestro personal mientras que brindamos un programa de mentores para los maestros nuevos que les ofrece apoyo emocional, social y profesional consistentemente durante todo el año. Nuestros maestros nuevos recibirán capacitación profesional en las mejores prácticas para el manejo del salón y la instrucción, tecnología y estrategias de enseñanza basadas en la mente.

Durante el año escolar 20-21, el 100% de los miembros del personal de Arnold participó en capacitación profesional. Los maestros tuvieron la flexibilidad de diseñar su propio plan de capacitación profesional basado en sus metas profesionales además de las iniciativas a nivel de toda la escuela. Durante el verano, nuestros maestros participaron en la conferencia *Digital Learning Conference and Moving to the Next Level with Rigor, Relevance, and Digital Tools* presentada por Mark White, un asesor profesional de la enseñanza de ICLE. Los maestros continuaron teniendo muchas opciones para recibir capacitación profesional a medida para sus propias metas. Para apoyar a los maestros, el distrito ha implementado 5 días de trabajo. En Arnold, el maestro decide cómo usar estos días para cubrir sus necesidades personales.

Problemas que identifican a las necesidades la *Calidad, contratación y retención del personal*

Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Los maestros y el personal de apoyo tienden a estar ausentes los lunes o viernes. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Algunos miembros del personal no se dan cuenta del fuerte impacto de su asistencia diaria (excluyendo las ausencias obligatorias) y lo difícil que es cubrir adecuadamente las clases con reemplazos o miembros del personal de la escuela.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Arnold auspicia eventos para los padres durante todo el año escolar. Todos los años invitamos a los padres y estudiantes a asistir a *Buc Express*, que da a los padres la oportunidad de hacer compras para el año escolar venidero y pasar personalmente por el horario de sus hijos. Este año incorporamos el *Sixth Grade Camp* como una manera especial de dar la bienvenida a nuestros estudiantes de sexto grado, algunos de los cuales fueron estudiantes en línea durante el año de su quinto grado. Durante este campamento, los estudiantes conocieron a sus maestros y compañeros de *Anchor Time*, participaron en actividades para la formación de equipos y aprendieron los diversos procesos que tenemos en Arnold. Todos los estudiantes recibieron una camiseta sin costo para conmemorar el evento. El *Día de conocer la escuela* brinda la oportunidad de que los padres visiten a cada uno de los maestros de sus hijos e interactúen con otros miembros de la comunidad con nuestro formato de “entrar y salir”. La asistencia de este año excedió significativamente a los “Días de conocer la escuela” de antes del COVID. Durante el “Día de conocer la escuela” los padres tienen la oportunidad de aprender más sobre el plan y el presupuesto de Título I. Estos eventos tienen buena asistencia y en las encuestas pasadas, la mayoría de los padres informó que son beneficiosos. Nuestra noche de “De quinto a sexto grado” llevada a cabo en febrero exhibió a nuestros programas de Arte y las opciones de cursos electivos para los próximos estudiantes de sexto grado y sus padres.

Las respuestas a las encuestas de Título I pasadas indican que la mayoría de los padres asisten a las funciones cuando sus hijos participan. En respuesta directa a esto, durante la primavera del 2019 creamos nuestra *Exhibición estudiantil*. Después de un año de suspensión, nuestra Exhibición estudiantil regresará esta primavera para que los estudiantes y sus padres puedan experimentar el conocimiento juntos de una manera divertida. También auspiciaremos noches familiares. Nuestros departamentos de artes y deportes ofrecen numerosas oportunidades para que los padres observen el desempeño de sus estudiantes. Este año, nos complace presentar estos eventos al público.

Este año, Cy-Hope se está asociando con nosotros para ofrecer apoyo a algunos de nuestros estudiantes. Todos los años, Arnold tiene un programa de mentores en los que los miembros del personal sirven como mentores de algunos de nuestros estudiantes. Además del programa de mentores del personal de Arnold, voluntarios globales de la comunidad sirven de mentores. A través de nuestra participación en el programa de mochilas de Cy-Hope, Arnold entrega alimentos extras los fines de semana y durante los feriados para nuestros estudiantes más económicamente desfavorecidos.

Problemas que identifican a las necesidades la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: La mayoría de los padres asisten a los eventos escolares en los que sus hijos participan directamente. **Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Debemos dar a los padres y a los miembros de la comunidad oportunidades de exhibir la participación de los estudiantes además de conciertos y eventos deportivos.

Problemas prioritarios

Documentación de datos para la evaluación general de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades:

Datos del planeamiento de las mejorías

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Planes de mejoramiento de la escuela y del distrito (actuales y del año anterior)
- Factores y exoneraciones debidos al Covid-19 para la evaluación, la rendición de cuentas, ESSA, días perdidos de clase, evaluación de los educadores, etc.

Datos de la rendición de cuentas

- Dominio del desempeño estudiantil
- Dominio del progreso estudiantil
- Dominio del cierre de brechas

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones obligatorias estatales y federales
- Resultados actuales y longitudinales de la prueba STAAR, incluyendo todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de la prueba STAAR de fin de año, incluyendo todas las versiones
- Datos de la medición del progreso de STAAR EL

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos
- Datos de los programas especiales, incluyendo número de estudiantes, desempeño académico, disciplina, asistencia e índices de progreso por cada grupo de estudiantes
- Datos del desempeño y la participación de los estudiantes económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos
- Datos de los estudiantes LEP/no estudiantes LEP, incluyendo desempeño académico, progreso, necesidades de apoyo y modificaciones, raza, etnicidad, género, etc.

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Récorde de disciplina
- Encuestas a los estudiantes y/u otras fuentes de opiniones
- Datos de la seguridad de la escuela

Datos de los empleados

- Encuestas al personal y/u otras fuentes de opiniones
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de opiniones

Metas

Revisadas/Aprobadas: 6 de octubre de 2021

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Currículum e Instrucción y Rendición de Cuentas: Para junio de 2022, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos CIP adjunta.

Fuentes de datos de la evaluación 1: Resultados de las secciones de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias de la prueba STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura/Lenguaje: Los maestros planificarán intencionalmente, al principio de cada unidad, para desarrollar esquemas a través de diversas herramientas de instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivo CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo Miembros del CCIS Evaluadores de la escuela</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.4</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escritura: Los maestros modelarán regularmente la escritura, escribirán con los estudiantes y darán ejemplos de escritura ejemplar hecha por otros estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivo CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo Miembros del CCIS Evaluadores de la escuela</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Matemáticas: Los maestros planificarán intencionalmente inicios claros para atrapar el interés de los estudiantes e incrementar la relevancia de las lecciones, lo que tendrá como resultado un discurso académico intencionado.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivo CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo Miembros del CCIS Evaluadores de la escuela</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Ciencias: Los maestros incluirán más oportunidades para lecciones de movimiento y táctiles con opciones de cómo los estudiantes demuestran su conocimiento.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivo CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo Miembros del CCIS Evaluadores de la escuela</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros - Título I- \$2,015</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Ciencias Sociales: Los estudiantes tendrán oportunidades para hacer conexiones y pensar críticamente incorporando movimiento, manipulativos, discurso y un alto interés en la tecnología.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivo CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo Miembros del CCIS Evaluadores de la escuela</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Prevención del abandono: Los especialistas en el aprovechamiento académico de la escuela harán seguimiento para que los estudiantes que tienen una historia de ausencias excesivas o promedios no aprobatorios en materias diversas, ambos indicadores de riesgo de abandono se reúnan con personal de la escuela.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La ausencia estudiantil disminuirá y las calificaciones mejorarán.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en desempeño académico</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 7: Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela proporcionará instrucción objetiva que incluye lecciones de Matemáticas, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivo CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en instrucción y especialistas en desempeño académico</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros para los salones - Título I- \$10,375</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		

Detalles de la estrategia 8	Análisis formativos		
<p>Estrategia 8: Educación integral: La escuela ofrecerá los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para proporcionar a los estudiantes una educación integral: Proyecto Seguridad, lecciones de PBIS, desarrollo del carácter, consejo estudiantil, programas de Bellas Artes, Deportes UIL, <i>Soccer Start</i> y clubes diversos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivo CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director de instrucción, Consejeros</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.5</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 9	Análisis formativos		
<p>Estrategia 9: Profundizar la comprensión y abordar necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes afroamericanos, económicamente desfavorecidos y de Educación Especial con el afán de abordar las necesidades de todos los estudiantes, en especial de los que están en riesgo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Personal temporal – El personal temporal brindará intervenciones instructivas para los estudiantes para ayudar a cumplir o exceder los objetivos de las tablas CIP adjuntas. 2. Personal adicional – Los maestros adicionales reducirán la proporción estudiante-maestro para ayudar a cumplir o exceder los objetivos de las tablas CIP adjuntas y el personal de apoyo ayudará a mejorar la seguridad, la participación de los padres y la participación de la comunidad. 3. Audífonos y cargadores: Brindar acceso a estrategias e intervenciones instructivas basadas en la tecnología e incrementar la participación de los estudiantes, la fluidez en la lectura y las oportunidades de diferenciación. 4. Papel y suministros para los salones: Realzar la instrucción efectiva de los estudiantes para ayudar a cumplir o exceder los objetivos de las tablas CIP adjuntas. 5. Laminador y rollos para laminar: Ayudar en proporcionar comunicación efectiva con los estudiantes, el personal y la comunidad. 6. Pizarra: Ayudar en cubrir las necesidades de comunicación y aprendizaje de los estudiantes. 7. Pago de horas extras: Los maestros ofrecerán oportunidades de días escolares extendidos para que ayudar a los estudiantes a cumplir o exceder los objetivos de las tablas CIP adjuntas. 8. Manual de los educadores: Incrementar la comunicación efectiva entre el personal docente y el personal administrativo para identificar a los estudiantes que necesitan servicios, teniendo como resultado opiniones más frecuentes para los maestros. 9. Libros para la biblioteca: Aumentar la circulación de libros para desarrollar estrategias y comprensión más fuertes de lectura para ayudar a cumplir con los objetivos y metas de la instrucción. 10. Tinta y papel para letreros: Ayudar a proporcionar comunicación efectiva con los estudiantes, el personal y la comunidad. <p>Personal responsable de la supervisión: Director Director de instrucción</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: 1. Personal temporal - Título I- \$13,500, 2. Personal adicional - Título I- \$334,054, Audífonos y cargadores - Título I- \$9,089, 4. Papel - Título I- \$5,000, 5. Laminador - Título I- \$2,015, 6. Pizarra - Título I- \$1,104.71, 7. Pago de horas extras - Título I- \$5,000, 8. Manual de los educadores - Título I- \$698, 9. Libros para la biblioteca - Título I- \$4,999.92, 10. Tinta y papel para letreros - Título I- \$658, 4. Suministros para los salones - Título I- \$6,130</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 10	Análisis formativos		
<p>Estrategia 10: Enfoque de escritura para toda la escuela: Los maestros aumentarán las oportunidades de los estudiantes para participar en actividades de escritura en todas las materias. Los estudiantes usarán oraciones completas tanto en sus respuestas escritas como en las verbales.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia Mejorar la escritura y que los estudiantes hablen usando oraciones completas en entornos académicos y en cualquier evaluación relacionada con STAAR.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, Especialistas en instrucción de currículum, Director de instrucción Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="457 427 653 472">  Sin progreso </div> <div data-bbox="751 427 905 472">  Logrado </div> <div data-bbox="1066 427 1352 472">  Continuar/Modificar </div> <div data-bbox="1423 427 1640 472">  Descontinuado </div> </div>			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: ESSER III: Durante todo el año escolar 2021-22, usar los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19.

Fuentes de datos de la evaluación: STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: <i>Buccaneer Camp</i> de 6.º grado: Todos los estudiantes de 6.º grado serán invitados a una tarde de orientación para aclimatarse a la escuela y empezar a desarrollar un vínculo con su maestro de orientación y sus compañeros.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia Los estudiantes que asisten al <i>Buccaneer Camp</i> de 6.º grado tendrán una asistencia de 96% en el primer periodo calificativo.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Pago de horas extras - ESSER III - \$1,680</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Clases adicionales específicas – Basadas en las destrezas. Los estudiantes recibirán clases adicionales sobre destrezas específicas de Matemáticas y/o Lectura.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes económicamente desfavorecidos que asistan a clases adicionales específicas después del horario regular incrementarán sus puntajes STAAR de Matemáticas y/o Lectura en 20%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Maestros que dictan clases adicionales fuera del horario regular - ESSER III - \$7,210</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Contratar a un intervencionista de materias básicas: Intervenciones de matemáticas</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para fines del año escolar 2021-2022, los estudiantes que reciban intervención de Matemáticas incrementarán su puntaje en STAAR en un mínimo de 20%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Maestro - ESSER III - \$70,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Mark White, asesor profesional de aprendizaje de ICLE, presentará a nuestro personal el 27 de julio la importancia de regresar al rigor y relevancia en el salón de clase y cómo usar eficazmente los equipos de 1:1. Usaremos nuestra encuesta estudiantil de fin de año y los resultados de STAAR para dirigir el contenido de su presentación. Planeamos una visita de seguimiento del Sr. White para el otoño.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia Después de la capacitación con el Sr. White en julio y el otoño de 2021, tendremos un incremento de 50% en nuestros puntajes de STAAR respecto a nuestros resultados del 20/21 y del 18/19. Por ejemplo, si nuestros puntajes en Lectura de 6.o grado fueron 75% en el nivel de se Aproximan en el 20/21 y el 85% de se Aproximan en el 18/19, nuestros puntajes se esperará que sean de 80% en el nivel de se Aproximan en el año 21/22.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Asesor - ESSER III - \$15,000</p>			
	Nov.	Feb.	May.
	100%	100%	100%
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 3: Fondo compensatorio estatal (SCE): Durante el año escolar 2021-22, usamos los fondos suplementarios compensatorios estatales para reducir la disparidad en el desempeño en la prueba STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito escolar como medido por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo o que exceden los objetivos de desempeño en la prueba STAAR indicados en la tabla de datos CIP adjunta.

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Los estudiantes participarán en trabajo académico durante el <i>Anchor Time</i> para cerrar las brechas en Lectura, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos STAAR. Personal responsable de la supervisión: Especialistas en desempeño académico Fuentes de financiamiento: Suministros para los estudiantes: Asignación especial: Fondos compensatorios estatales- \$2,579	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Los estudiantes usarán suministros individuales de lectura para READ 180 para mejorar la comprensión de lectura. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mejorarán sus niveles Lexile. Personal responsable de la supervisión: ELAR CCIS Fuentes de financiamiento: Libros para READ 180 - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales- \$2,720	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Estudiantes escogidos participarán en el programa <i>Soccer Start</i> para mejorar su éxito académico. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Estudiantes escogidos participarán en el programa <i>Soccer Start</i> para mejorar su éxito académico y su participación en la escuela. Personal responsable de la supervisión: Especialista en el desempeño académico Fuentes de financiamiento: Horas extras - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales- \$2,000	Nov.	Feb.	May.
Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2021-22, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

Fuentes de datos de la evaluación 1: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Seguridad de la escuela: Arnold continuará haciendo cumplir con fidelidad la regla del uso de mochilas transparentes y el uso de gafetes de identidad durante todo el tiempo de permanencia en la escuela.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los estudiantes usará gafetes de identidad y mochilas transparentes todos los días.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros para los gafetes - Título I- \$70</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Conducir simulacros de seguridad de EOP (incendios, resguardarse en el lugar, intruso, crisis, evacuación, detectores de metal, etc.) durante todo el año.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia El 100% de los simulacros de seguridad EOP serán conducidos en fechas programadas</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Seguridad de la escuela: El personal supervisará activamente a los estudiantes durante todo el tiempo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El incremento en la visibilidad del personal y los elogios promoverán los comportamientos deseados.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Evaluadores de la escuela</p>	Nov.	Feb.	May.
<p> Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2021-22, la asistencia estudiantil alcanzará el 95%.

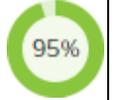
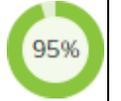
Fuentes de datos de la evaluación 2: Registros de asistencia estudiantil

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia estudiantil: Los padres recibirán una llamada personal de la oficina de asistencias cuando un estudiante esté ausente por 4 días seguidos sin ningún contacto de parte del padre.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia La asistencia estudiantil llegará o excederá el 95%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros Personal administrativo de la escuela</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado		

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para fines del año escolar 2021-22 las remisiones disciplinarias y las acciones de exclusión disciplinaria disminuirán en 1%.

Fuentes de datos de la evaluación 3: Récorde de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Disciplina restaurativa: En agosto, el personal recibirá capacitación respecto a las estrategias para la reducción de un evento violento. Esta capacitación se reforzará durante el año. Algunas consecuencias pueden resultar en una oportunidad para completar una tarea, reflexionar y aprender del comportamiento.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia Las remisiones disciplinarias disminuirán en 1% respecto al año escolar 19-20.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Suspensiones en la escuela: Podría proponerse una asignación académica alternativa en respuesta al comportamiento en referencia como crédito o intercambio de una colocación en DMC.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia Las suspensiones en la escuela se reducirán en 2%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Suspensiones fuera de la escuela: Se reunirá un equipo de 3 miembros para revisar todos los factores específicos al estudiante y al incidente para determinar una consecuencia que implique una suspensión fuera de la escuela.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 2% respecto al año escolar 19-20.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Colocaciones en el Programa de Educación Disciplinaria Alternativa (DAEP): Los subdirectores buscarán opciones adicionales para evitar asignar colocaciones discrecionales en ALC.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia Las colocaciones discrecionales en DAEP permanecerán en 0.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Prevención de la violencia: Los estudiantes participarán en diversas iniciativas que les enseñarán a tomar buenas decisiones, como: el trato a los demás, posición contra el <i>bullying</i>, el desarrollo del carácter, la empatía, proporcionados por consejeros, lecciones del Proyecto seguridad, la asociación con Cy-Hope y sesiones en grupos pequeños dirigidas por los consejeros. Los estudiantes conocerán el recurso de la línea directa o <i>TIP Line</i> y proporcionarán opciones de lugares para reportar preocupaciones de seguridad.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia Los incidentes violentos se reducirán a 0%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores Consejeros</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 4: Programa coordinado de salud: Para fines del año escolar 2020-21, el 100% de los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en actividades coordinadas para la salud y su evaluación.

Fuentes de datos de la evaluación: Planes de lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Los maestros implementarán con fidelidad lecciones para un estilo de vida saludable en las clases de Educación Física.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Uso de métodos exitosos para asegurar que los estudiantes participen en la enseñanza y actividades variadas diseñadas para realzar y animar el buen estado físico para toda la vida.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de Educación Física</p>	<p>Nov.</p> 	<p>Feb.</p> 	<p>May.</p> 
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2021-22 la asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 2%.

Fuentes de datos de la evaluación: Informe de la asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Arnold dará reconocimiento al personal que tenga asistencia perfecta en intervalos programados.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 2%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director Director de instrucción</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2021-22, el 100% de los maestros recibirá capacitación profesional objetiva de su trabajo con base a necesidades identificadas.

Fuentes de datos de la evaluación: Registros del desarrollo profesional

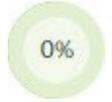
Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Desarrollo profesional de alta calidad:</p> <ol style="list-style-type: none"> Los maestros participarán en la conferencia de CFISD <i>Digital Learning Conference</i> Los maestros participarán en la conferencia <i>Moving to the Next Level with Rigor, Relevance, and Digital Tools</i> y las sesiones de seguimiento 3 veces durante el año escolar con Mark White, asesor profesional de aprendizaje de ICLE. Capacitación profesional al propio paso de Arnold (desarrollo profesional específico enfocado en las metas CF-TESS de los maestros) <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia</p> <ol style="list-style-type: none"> Los maestros usan la tecnología para mejorar el aprendizaje, añadir relevancia y elevar el rigor. Instrucción relevante de alto rigor, incluyendo el uso intencionado de tecnología para todos los estudiantes. Evidencia de avance hacia el logro de metas profesionales y la meta para el crecimiento estudiantil <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en instrucción Director de instrucción Director</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2021-22, la participación de los padres y la familia aumentará en 5%.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a los padres.
Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y las familias: Arnold animará la asistencia a oportunidades programadas de participación de los padres, incluyendo al <i>Buc Camp</i> de sexto grado, <i>Buc Express</i>, Día de conocer la escuela, eventos deportivos, conciertos, Exhibición de los estudiantes y noches familiares, así como que buscará maneras de conectarse con los padres que no puedan asistir.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y las familias se incrementará en 5%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en el desempeño académico, Director de instrucción</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros para la exhibición de los estudiantes - Título I- \$4,053</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escuela de Título I:</p> <p>Normas para la participación de los padres y la familia: La escuela en su totalidad desarrolló/corrigió las normas, las mismas que fueron distribuidas a todos los padres y miembros de la familia de la escuela.</p> <p>Estas normas están disponibles en inglés y español y en otros idiomas en base al Plan de Acceso al Lenguaje de las escuelas de Título I en la página web de la escuela, así como en la oficina de recepción y en <i>Meadows at Cypress Creek</i></p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a las Normas para la participación de los padres y la familia.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, director de instrucción</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 3.1</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
Estrategia 3: Escuela de Título I: Número flexible de reuniones con la participación de los padres: La escuela ofrece un número flexible de reuniones para la participación de los padres y la familia Resultado/Impacto esperado de la estrategia La participación de los padres y la familia se incrementará en 5%. Personal responsable de la supervisión: Director Director de instrucción Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 3.2	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
Estrategia 4: El personal de Arnold participará en oportunidades de distribución de libros. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar los recursos educativos de la casa para las familias. Personal responsable de la supervisión: Especialistas en el desempeño académico	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
Estrategia 5: Dos personas de apoyo en la recepción para ayudar con seguridad añadida, participación de los padres y participación de la comunidad. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Todos los visitantes, tanto en persona como por teléfono, será saludado, identificado y recibirá la ayuda que necesite. Personal responsable de la supervisión: Director	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </div>			

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Cargo</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
N/D	Maestro de Ciencias Sociales	Reducción del tamaño de la clase	1.0
N/D	Maestro de Ciencias	Reducción del tamaño de la clase	1.0
N/D	Maestro de Ciencias Sociales	Reducción del tamaño de la clase	1.0
N/D	Maestro de Lenguaje (inglés)	Reducción del tamaño de la clase	1.0
N/D	Personal de apoyo	Personal de apoyo	1.0
N/D	Maestro	Reducción del tamaño de la clase	1.0

Resumen del financiamiento de la escuela

ESSER III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	2	1	Pago de horas extras		\$1,680.00
1	2	2	Maestros que dictan clases adicionales después del horario regular		\$7,210.00
1	2	3	Maestro		\$70,000.00
1	2	4	Asesor		\$15,000.00
Subtotal					\$93,890.00
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	4	Suministros		\$2,015.00
1	1	7	Suministros para los salones		\$10,375.00
1	1	9	5. Laminador		\$2,015.00
1	1	9	8. Manual de los Educadores		\$698.00
1	1	9	6. Pizarra de acrílico		\$1,104.71
1	1	9	4. Suministros para los salones		\$6,130.00
1	1	9	10. Tinta y papel para hacer letreros		\$658.00
1	1	9	9. Libros para la biblioteca		\$4,999.92
1	1	9	7. Pago de horas extras		\$5,000.00
1	1	9	1. Personal temporal		\$13,500.00
1	1	9	Audifonos y cargadores		\$9,089.00
1	1	9	4. Papel		\$5,000.00
1	1	9	2. Personal adicional		\$334,054.00
2	1	1	Suministros para hacer gafetes		\$70.00
4	1	1	Suministros para la exhibición estudiantil		\$4,053.00
Subtotal					\$398,761.63
Asignación especial: Fondos compensatorios del estado					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	3	3	Horas extras		\$2,000.00
Subtotal					\$2,000.00

Asignación especial: Fondos compensatorios del estado

Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	3	1	Suministros para los estudiantes		\$2,579.00
1	3	2	Libros para READ 180		\$2,720.00
Subtotal					\$5,299.00

Apéndices

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	6	Arnold	Todos	426	307	72%	74%	2%			
Lectura	6	Arnold	Hispanos	184	123	67%	71%	4%			
Lectura	6	Arnold	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	6	Arnold	Asiáticos	38	36	95%	96%	1%			
Lectura	6	Arnold	Afroamericanos	87	52	60%	66%	6%			
Lectura	6	Arnold	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	6	Arnold	Blancos	101	83	82%	83%	1%			
Lectura	6	Arnold	Multirraciales	13	11	85%	86%	1%			
Lectura	6	Arnold	Eco. Desf.	269	178	66%	69%	3%			
Lectura	6	Arnold	LEP actual	58	18	31%	32%	1%			
Lectura	6	Arnold	En riesgo	268	168	63%	64%	1%			
Lectura	6	Arnold	Ed. Especial	45	12	27%	40%	13%			
Lectura	7	Arnold	Todos	461	377	82%	86%	4%			
Lectura	7	Arnold	Hispanos	206	167	81%	85%	4%			
Lectura	7	Arnold	Indig. Amer	7	7	100%	100%	0%			
Lectura	7	Arnold	Asiáticos	33	29	88%	95%	7%			
Lectura	7	Arnold	Afroamericanos	96	69	72%	73%	1%			
Lectura	7	Arnold	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	7	Arnold	Blancos	106	92	87%	94%	7%			
Lectura	7	Arnold	Multirraciales	12	12	100%	100%	0%			
Lectura	7	Arnold	Eco. Desf.	279	227	81%	82%	1%			
Lectura	7	Arnold	LEP actual	39	25	64%	65%	1%			
Lectura	7	Arnold	En riesgo	215	157	73%	74%	1%			
Lectura	7	Arnold	Ed. Especial	42	18	43%	44%	1%			
Lectura	8	Arnold	Todos	448	384	86%	90%	4%			
Lectura	8	Arnold	Hispanos	205	178	87%	91%	4%			
Lectura	8	Arnold	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	8	Arnold	Asiáticos	28	24	86%	100%	14%			
Lectura	8	Arnold	Afroamericanos	95	75	79%	89%	10%			
Lectura	8	Arnold	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	8	Arnold	Blancos	105	94	90%	91%	1%			
Lectura	8	Arnold	Multirraciales	12	10	83%	85%	2%			
Lectura	8	Arnold	Eco. Desf.	264	223	84%	88%	4%			
Lectura	8	Arnold	LEP actual	27	11	41%	67%	26%			
Lectura	8	Arnold	En riesgo	203	150	74%	75%	1%			
Lectura	8	Arnold	Ed. Especial	39	21	54%	55%	1%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	6	Arnold	Todos	426	331	78%	92%	14%			
Matemáticas	6	Arnold	Hispanos	184	131	71%	91%	20%			
Matemáticas	6	Arnold	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	6	Arnold	Asiáticos	38	36	95%	97%	2%			
Matemáticas	6	Arnold	Afroamericanos	87	57	66%	83%	17%			
Matemáticas	6	Arnold	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	6	Arnold	Blancos	101	95	94%	97%	3%			
Matemáticas	6	Arnold	Multirraciales	13	10	77%	93%	16%			
Matemáticas	6	Arnold	Eco. Desf.	269	195	72%	88%	16%			
Matemáticas	6	Arnold	LEP actual	58	27	47%	81%	34%			
Matemáticas	6	Arnold	En riesgo	268	190	71%	72%	1%			
Matemáticas	6	Arnold	Ed. Especial	45	31	69%	88%	19%			
Matemáticas	7	Arnold	Todos	462	317	69%	87%	18%			
Matemáticas	7	Arnold	Hispanos	206	143	69%	87%	18%			
Matemáticas	7	Arnold	Indig. Amer	7	6	86%	87%	1%			
Matemáticas	7	Arnold	Asiáticos	34	30	88%	95%	7%			
Matemáticas	7	Arnold	Afroamericanos	96	44	46%	69%	23%			
Matemáticas	7	Arnold	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	7	Arnold	Blancos	106	85	80%	95%	15%			
Matemáticas	7	Arnold	Multirraciales	12	8	67%	100%	33%			
Matemáticas	7	Arnold	Eco. Desf.	280	186	66%	81%	15%			
Matemáticas	7	Arnold	LEP actual	39	19	49%	62%	13%			
Matemáticas	7	Arnold	En riesgo	216	114	53%	54%	1%			
Matemáticas	7	Arnold	Ed. Especial	42	15	36%	53%	17%			
Matemáticas	8	Arnold	Todos	274	195	71%	92%	21%			
Matemáticas	8	Arnold	Hispanos	127	90	71%	95%	24%			
Matemáticas	8	Arnold	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	8	Arnold	Asiáticos	7	5	71%	100%	29%			
Matemáticas	8	Arnold	Afroamericanos	77	50	65%	93%	28%			
Matemáticas	8	Arnold	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	8	Arnold	Blancos	55	45	82%	89%	7%			
Matemáticas	8	Arnold	Multirraciales	6	3	50%	91%	41%			
Matemáticas	8	Arnold	Eco. Desf.	175	121	69%	92%	23%			
Matemáticas	8	Arnold	LEP actual	26	16	62%	80%	18%			
Matemáticas	8	Arnold	En riesgo	164	110	67%	68%	1%			
Matemáticas	8	Arnold	Ed. Especial	38	20	53%	60%	7%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Ciencias	8	Arnold	Todos	452	393	87%	91%	4%			
Ciencias	8	Arnold	Hispanos	207	179	86%	90%	4%			
Ciencias	8	Arnold	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	8	Arnold	Asiáticos	28	26	93%	100%	7%			
Ciencias	8	Arnold	Afroamericanos	96	75	78%	90%	12%			
Ciencias	8	Arnold	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	8	Arnold	Blancos	105	100	95%	96%	1%			
Ciencias	8	Arnold	Multirraciales	13	10	77%	85%	8%			
Ciencias	8	Arnold	Eco. Desf.	267	228	85%	87%	2%			
Ciencias	8	Arnold	LEP actual	27	18	67%	68%	1%			
Ciencias	8	Arnold	En riesgo	204	163	80%	81%	1%			
Ciencias	8	Arnold	Ed. Especial	37	23	62%	63%	1%			
Ciencias Sociales	8	Arnold	Todos	450	366	81%	84%	3%			
Ciencias Sociales	8	Arnold	Hispanos	206	164	80%	81%	1%			
Ciencias Sociales	8	Arnold	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias Sociales	8	Arnold	Asiáticos	27	22	81%	100%	19%			
Ciencias Sociales	8	Arnold	Afroamericanos	96	71	74%	83%	9%			
Ciencias Sociales	8	Arnold	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias Sociales	8	Arnold	Blancos	105	96	91%	92%	1%			
Ciencias Sociales	8	Arnold	Multirraciales	13	10	77%	85%	8%			
Ciencias Sociales	8	Arnold	Eco. Desf.	266	210	79%	80%	1%			
Ciencias Sociales	8	Arnold	LEP actual	27	13	48%	49%	1%			
Ciencias Sociales	8	Arnold	En riesgo	204	137	67%	68%	1%			
Ciencias Sociales	8	Arnold	Ed. Especial	37	21	57%	58%	1%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	6	Arnold	Todos	426	170	40%	45%	5%			
Lectura	6	Arnold	Hispanos	184	58	32%	42%	10%			
Lectura	6	Arnold	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	6	Arnold	Asiáticos	38	27	71%	74%	3%			
Lectura	6	Arnold	Afroamericanos	87	20	23%	29%	6%			
Lectura	6	Arnold	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	6	Arnold	Blancos	101	57	56%	57%	1%			
Lectura	6	Arnold	Multirraciales	13	6	46%	47%	1%			
Lectura	6	Arnold	Eco. Desf.	269	92	34%	38%	4%			
Lectura	6	Arnold	LEP actual	58	5	9%	14%	5%			
Lectura	6	Arnold	En riesgo	268	72	27%	28%	1%			
Lectura	6	Arnold	Ed. Especial	45	4	9%	10%	1%			
Lectura	7	Arnold	Todos	461	256	56%	57%	1%			
Lectura	7	Arnold	Hispanos	206	115	56%	57%	1%			
Lectura	7	Arnold	Indig. Amer	7	7	100%	100%	0%			
Lectura	7	Arnold	Asiáticos	33	25	76%	77%	1%			
Lectura	7	Arnold	Afroamericanos	96	30	31%	42%	11%			
Lectura	7	Arnold	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	7	Arnold	Blancos	106	71	67%	68%	1%			
Lectura	7	Arnold	Multirraciales	12	8	67%	68%	1%			
Lectura	7	Arnold	Eco. Desf.	279	142	51%	52%	1%			
Lectura	7	Arnold	LEP actual	39	10	26%	27%	1%			
Lectura	7	Arnold	En riesgo	215	77	36%	37%	1%			
Lectura	7	Arnold	Ed. Especial	42	3	7%	17%	10%			
Lectura	8	Arnold	Todos	448	266	59%	60%	1%			
Lectura	8	Arnold	Hispanos	205	122	60%	61%	1%			
Lectura	8	Arnold	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	8	Arnold	Asiáticos	28	19	68%	82%	14%			
Lectura	8	Arnold	Afroamericanos	95	42	44%	53%	9%			
Lectura	8	Arnold	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	8	Arnold	Blancos	105	74	70%	71%	1%			
Lectura	8	Arnold	Multirraciales	12	7	58%	59%	1%			
Lectura	8	Arnold	Eco. Desf.	264	146	55%	56%	1%			
Lectura	8	Arnold	LEP actual	27	6	22%	23%	1%			
Lectura	8	Arnold	En riesgo	203	75	37%	38%	1%			
Lectura	8	Arnold	Ed. Especial	39	6	15%	16%	1%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	6	Arnold	Todos	426	184	43%	64%	21%			
Matemáticas	6	Arnold	Hispanos	184	59	32%	63%	31%			
Matemáticas	6	Arnold	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	6	Arnold	Asiáticos	38	27	71%	90%	19%			
Matemáticas	6	Arnold	Afroamericanos	87	24	28%	48%	20%			
Matemáticas	6	Arnold	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	6	Arnold	Blancos	101	65	64%	69%	5%			
Matemáticas	6	Arnold	Multirraciales	13	8	62%	71%	9%			
Matemáticas	6	Arnold	Eco. Desf.	269	95	35%	57%	22%			
Matemáticas	6	Arnold	LEP actual	58	7	12%	32%	20%			
Matemáticas	6	Arnold	En riesgo	268	73	27%	28%	1%			
Matemáticas	6	Arnold	Ed. Especial	45	6	13%	27%	14%			
Matemáticas	7	Arnold	Todos	462	184	40%	61%	21%			
Matemáticas	7	Arnold	Hispanos	206	79	38%	57%	19%			
Matemáticas	7	Arnold	Indig. Amer	7	4	57%	58%	1%			
Matemáticas	7	Arnold	Asiáticos	34	27	79%	82%	3%			
Matemáticas	7	Arnold	Afroamericanos	96	13	14%	41%	27%			
Matemáticas	7	Arnold	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	7	Arnold	Blancos	106	55	52%	75%	23%			
Matemáticas	7	Arnold	Multirraciales	12	6	50%	54%	4%			
Matemáticas	7	Arnold	Eco. Desf.	280	93	33%	51%	18%			
Matemáticas	7	Arnold	LEP actual	39	7	18%	19%	1%			
Matemáticas	7	Arnold	En riesgo	216	48	22%	23%	1%			
Matemáticas	7	Arnold	Ed. Especial	42	3	7%	11%	4%			
Matemáticas	8	Arnold	Todos	274	104	38%	66%	28%			
Matemáticas	8	Arnold	Hispanos	127	45	35%	69%	34%			
Matemáticas	8	Arnold	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	8	Arnold	Asiáticos	7	4	57%	90%	33%			
Matemáticas	8	Arnold	Afroamericanos	77	23	30%	56%	26%			
Matemáticas	8	Arnold	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	8	Arnold	Blancos	55	28	51%	65%	14%			
Matemáticas	8	Arnold	Multirraciales	6	2	33%	73%	40%			
Matemáticas	8	Arnold	Eco. Desf.	175	59	34%	59%	25%			
Matemáticas	8	Arnold	LEP actual	26	8	31%	55%	24%			
Matemáticas	8	Arnold	En riesgo	164	45	27%	28%	1%			
Matemáticas	8	Arnold	Ed. Especial	38	3	8%	17%	9%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Ciencias	8	Arnold	Todos	452	289	64%	72%	8%			
Ciencias	8	Arnold	Hispanos	207	134	65%	66%	1%			
Ciencias	8	Arnold	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	8	Arnold	Asiáticos	28	23	82%	91%	9%			
Ciencias	8	Arnold	Afroamericanos	96	41	43%	68%	25%			
Ciencias	8	Arnold	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	8	Arnold	Blancos	105	81	77%	80%	3%			
Ciencias	8	Arnold	Multirraciales	13	8	62%	63%	1%			
Ciencias	8	Arnold	Eco. Desf.	267	154	58%	64%	6%			
Ciencias	8	Arnold	LEP actual	27	8	30%	31%	1%			
Ciencias	8	Arnold	En riesgo	204	90	44%	45%	1%			
Ciencias	8	Arnold	Ed. Especial	37	7	19%	21%	2%			
Ciencias Sociales	8	Arnold	Todos	450	244	54%	59%	5%			
Ciencias Sociales	8	Arnold	Hispanos	206	107	52%	54%	2%			
Ciencias Sociales	8	Arnold	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias Sociales	8	Arnold	Asiáticos	27	19	70%	82%	12%			
Ciencias Sociales	8	Arnold	Afroamericanos	96	36	38%	54%	16%			
Ciencias Sociales	8	Arnold	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias Sociales	8	Arnold	Blancos	105	74	70%	71%	1%			
Ciencias Sociales	8	Arnold	Multirraciales	13	6	46%	47%	1%			
Ciencias Sociales	8	Arnold	Eco. Desf.	266	122	46%	52%	6%			
Ciencias Sociales	8	Arnold	LEP actual	27	8	30%	31%	1%			
Ciencias Sociales	8	Arnold	En riesgo	204	70	34%	35%	1%			
Ciencias Sociales	8	Arnold	Ed. Especial	37	5	14%	15%	1%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	6	Arnold	Todos	426	84	20%	22%	2%			
Lectura	6	Arnold	Hispanos	184	25	14%	18%	4%			
Lectura	6	Arnold	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	6	Arnold	Asiáticos	38	17	45%	46%	1%			
Lectura	6	Arnold	Afroamericanos	87	5	6%	13%	7%			
Lectura	6	Arnold	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	6	Arnold	Blancos	101	31	31%	36%	5%			
Lectura	6	Arnold	Multirraciales	13	5	38%	39%	1%			
Lectura	6	Arnold	Eco. Desf.	269	41	15%	16%	1%			
Lectura	6	Arnold	LEP actual	58	0	0%	3%	3%			
Lectura	6	Arnold	En riesgo	268	27	10%	11%	1%			
Lectura	6	Arnold	Ed. Especial	45	0	0%	1%	1%			
Lectura	7	Arnold	Todos	461	139	30%	34%	4%			
Lectura	7	Arnold	Hispanos	206	58	28%	31%	3%			
Lectura	7	Arnold	Indig. Amer	7	3	43%	44%	1%			
Lectura	7	Arnold	Asiáticos	33	14	42%	56%	14%			
Lectura	7	Arnold	Afroamericanos	96	11	11%	21%	10%			
Lectura	7	Arnold	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	7	Arnold	Blancos	106	48	45%	46%	1%			
Lectura	7	Arnold	Multirraciales	12	5	42%	43%	1%			
Lectura	7	Arnold	Eco. Desf.	279	64	23%	24%	1%			
Lectura	7	Arnold	LEP actual	39	3	8%	9%	1%			
Lectura	7	Arnold	En riesgo	215	30	14%	15%	1%			
Lectura	7	Arnold	Ed. Especial	42	2	5%	8%	3%			
Lectura	8	Arnold	Todos	448	128	29%	30%	1%			
Lectura	8	Arnold	Hispanos	205	61	30%	31%	1%			
Lectura	8	Arnold	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	8	Arnold	Asiáticos	28	10	36%	51%	15%			
Lectura	8	Arnold	Afroamericanos	95	16	17%	27%	10%			
Lectura	8	Arnold	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	8	Arnold	Blancos	105	36	34%	35%	1%			
Lectura	8	Arnold	Multirraciales	12	4	33%	34%	1%			
Lectura	8	Arnold	Eco. Desf.	264	63	24%	25%	1%			
Lectura	8	Arnold	LEP actual	27	1	4%	5%	1%			
Lectura	8	Arnold	En riesgo	203	21	10%	11%	1%			
Lectura	8	Arnold	Ed. Especial	39	0	0%	1%	1%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales..

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	6	Arnold	Todos	426	79	19%	32%	13%			
Matemáticas	6	Arnold	Hispanos	184	21	11%	31%	20%			
Matemáticas	6	Arnold	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	6	Arnold	Asiáticos	38	20	53%	57%	4%			
Matemáticas	6	Arnold	Afroamericanos	87	5	6%	18%	12%			
Matemáticas	6	Arnold	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	6	Arnold	Blancos	101	29	29%	41%	12%			
Matemáticas	6	Arnold	Multirraciales	13	4	31%	32%	1%			
Matemáticas	6	Arnold	Eco. Desf.	269	42	16%	26%	10%			
Matemáticas	6	Arnold	LEP actual	58	1	2%	11%	9%			
Matemáticas	6	Arnold	En riesgo	268	26	10%	11%	1%			
Matemáticas	6	Arnold	Ed. Especial	45	1	2%	10%	8%			
Matemáticas	7	Arnold	Todos	462	85	18%	28%	10%			
Matemáticas	7	Arnold	Hispanos	206	28	14%	24%	10%			
Matemáticas	7	Arnold	Indig. Amer	7	1	14%	15%	1%			
Matemáticas	7	Arnold	Asiáticos	34	17	50%	57%	7%			
Matemáticas	7	Arnold	Afroamericanos	96	7	7%	18%	11%			
Matemáticas	7	Arnold	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	7	Arnold	Blancos	106	30	28%	33%	5%			
Matemáticas	7	Arnold	Multirraciales	12	2	17%	18%	1%			
Matemáticas	7	Arnold	Eco. Desf.	280	34	12%	19%	7%			
Matemáticas	7	Arnold	LEP actual	39	0	0%	2%	2%			
Matemáticas	7	Arnold	En riesgo	216	14	6%	7%	1%			
Matemáticas	7	Arnold	Ed. Especial	42	1	2%	3%	1%			
Matemáticas	8	Arnold	Todos	274	19	7%	12%	5%			
Matemáticas	8	Arnold	Hispanos	127	8	6%	15%	9%			
Matemáticas	8	Arnold	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	8	Arnold	Asiáticos	7	3	43%	44%	1%			
Matemáticas	8	Arnold	Afroamericanos	77	2	3%	11%	8%			
Matemáticas	8	Arnold	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	8	Arnold	Blancos	55	4	7%	8%	1%			
Matemáticas	8	Arnold	Multirraciales	6	2	33%	34%	1%			
Matemáticas	8	Arnold	Eco. Desf.	175	9	5%	14%	9%			
Matemáticas	8	Arnold	LEP actual	26	2	8%	9%	1%			
Matemáticas	8	Arnold	En riesgo	164	6	4%	5%	1%			
Matemáticas	8	Arnold	Ed. Especial	38	0	0%	1%	1%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales..

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Ciencias	8	Arnold	Todos	452	175	39%	42%	3%			
Ciencias	8	Arnold	Hispanos	207	79	38%	39%	1%			
Ciencias	8	Arnold	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	8	Arnold	Asiáticos	28	18	64%	65%	1%			
Ciencias	8	Arnold	Afroamericanos	96	20	21%	32%	11%			
Ciencias	8	Arnold	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	8	Arnold	Blancos	105	52	50%	51%	1%			
Ciencias	8	Arnold	Multirraciales	13	5	38%	54%	16%			
Ciencias	8	Arnold	Eco. Desf.	267	82	31%	35%	4%			
Ciencias	8	Arnold	LEP actual	27	2	7%	8%	1%			
Ciencias	8	Arnold	En riesgo	204	35	17%	18%	1%			
Ciencias	8	Arnold	Ed. Especial	37	3	8%	9%	1%			
Ciencias Sociales	8	Arnold	Todos	450	153	34%	41%	7%			
Ciencias Sociales	8	Arnold	Hispanos	206	70	34%	35%	1%			
Ciencias Sociales	8	Arnold	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias Sociales	8	Arnold	Asiáticos	27	12	44%	64%	20%			
Ciencias Sociales	8	Arnold	Afroamericanos	96	13	14%	40%	26%			
Ciencias Sociales	8	Arnold	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias Sociales	8	Arnold	Blancos	105	53	50%	51%	1%			
Ciencias Sociales	8	Arnold	Multirraciales	13	3	23%	24%	1%			
Ciencias Sociales	8	Arnold	Eco. Desf.	266	65	24%	35%	11%			
Ciencias Sociales	8	Arnold	LEP actual	27	4	15%	16%	1%			
Ciencias Sociales	8	Arnold	En riesgo	204	37	18%	19%	1%			
Ciencias Sociales	8	Arnold	Ed. Especial	37	3	8%	9%	1%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

EOC	Grupo evaluado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Álgebra I	Todos	Arnold	Todos	184	183	99%	100%	1%			
Álgebra I	Todos	Arnold	Hispanos	83	83	100%	100%	0%			
Álgebra I	Todos	Arnold	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Arnold	Asiáticos	22	21	95%	100%	5%			
Álgebra I	Todos	Arnold	Afroamericanos	19	19	100%	100%	0%			
Álgebra I	Todos	Arnold	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Arnold	Blancos	53	53	100%	100%	0%			
Álgebra I	Todos	Arnold	Multirraciales	6	6	100%	100%	0%			
Álgebra I	Todos	Arnold	Eco. Desf.	93	93	100%	100%	0%			
Álgebra I	Todos	Arnold	LEP actual	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Arnold	En riesgo	41	40	98%	100%	2%			
Álgebra I	Todos	Arnold	Ed. Especial	*	*	*	*	*			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

EOC	Grupo evaluado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Álgebra I	Todos	Arnold	Todos	184	168	91%	99%	8%			
Álgebra I	Todos	Arnold	Hispanos	83	78	94%	98%	4%			
Álgebra I	Todos	Arnold	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Arnold	Asiáticos	22	20	91%	100%	9%			
Álgebra I	Todos	Arnold	Afroamericanos	19	14	74%	100%	26%			
Álgebra I	Todos	Arnold	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Arnold	Blancos	53	50	94%	100%	6%			
Álgebra I	Todos	Arnold	Multirraciales	6	5	83%	84%	1%			
Álgebra I	Todos	Arnold	Eco. Desf.	93	87	94%	98%	4%			
Álgebra I	Todos	Arnold	LEP actual	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Arnold	En riesgo	41	34	83%	84%	1%			
Álgebra I	Todos	Arnold	Ed. Especial	*	*	*	*	*			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grupo evaluado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Álgebra I	Todos	Arnold	Todos	184	140	76%	94%	18%			
Álgebra I	Todos	Arnold	Hispanos	83	58	70%	89%	19%			
Álgebra I	Todos	Arnold	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Arnold	Asiáticos	22	19	86%	97%	11%			
Álgebra I	Todos	Arnold	Afroamericanos	19	13	68%	100%	32%			
Álgebra I	Todos	Arnold	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Arnold	Blancos	53	45	85%	93%	8%			
Álgebra I	Todos	Arnold	Multirraciales	6	4	67%	68%	1%			
Álgebra I	Todos	Arnold	Eco. Desf.	93	68	73%	95%	22%			
Álgebra I	Todos	Arnold	LEP actual	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Arnold	En riesgo	41	20	49%	50%	1%			
Álgebra I	Todos	Arnold	Ed. Especial	*	*	*	*	*			

Materias de la Escuela Intermedia

Expectativas estándares

Lenguaje y Lectura en inglés (6.º grado)

- Maximizar la instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de lectoescritura.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción de gramática incorporada que se enfoca en el significado y el efecto, instrucción en grupos pequeños y reuniones estudiante/maestro).
- Modelar para los estudiantes estrategias, técnicas y conceptos de Lectura y Escritura.
- Reunirse 1:1 con los estudiantes para abordar la Lectura y Escritura y mantener un registro de las reuniones. Los registros y otras fuentes de datos se deben utilizar para tomar decisiones de instrucción y conformar grupos de estrategia.
- Asegurarse de que los estudiantes tengan una variedad de opciones de nivel y género al seleccionar su lectura independiente.
- Promover oportunidades tanto de colaboración como independientes para que los estudiantes lean, escriban, hablen, escuchen y piensen, en entornos en línea y presenciales.
- El uso de la tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje puede incluir cualquiera de las siguientes acciones por parte de los estudiantes siempre que la tarea asignada apoye el objetivo de aprendizaje a ser logrado.
 - Participar en encuestas en línea, boletos de ingreso/salida o presentar preguntas y respuestas en la clase para demostrar la comprensión.
 - Colaborar con sus compañeros mientras leen, investigan, observan, escriben, responden o revisan el trabajo de los demás.
 - Realizar debates académicos en línea, y publicaciones o difusiones en los medios
 - Dirigir, reunir y analizar investigaciones académicas.
 - Crear difusiones para los medios, páginas web, videos y otras publicaciones de multimedia.
 - Escuchar las grabaciones de sus compañeros u otros videos y hacer respuestas en audio (como *Flipgrid*).
 - Leer textos en línea y tomar notas o hacer anotaciones también en línea.
 - Presentar trabajos en *Schoology*, o vía *Google Doc*. Revisar y responder en *Feedback*.

Lenguaje y Lectura en inglés (7.º a 12.º grado)

- Usar las mejores prácticas de instrucción y rutinas predecibles para crear una comunidad en el aula que permita a los estudiantes participar activamente de su propio aprendizaje.
- Alinear la instrucción y las asignaciones con los TEKS y las necesidades únicas de los estudiantes.
- Utilizar componentes de los talleres de lectura y escritura como mini lecciones, lectura y escritura independientes, enseñanza en grupos pequeños y reuniones estudiante/maestro.
- Modelar junto con los estudiantes el proceso de la escritura, mediante la preescritura, la preparación de borradores y la revisión y corrección.
- Utilizar el proceso de invitación de la instrucción de gramática para animar la aproximación y la aplicación de las destrezas de la gramática a la escritura de los estudiantes.
- Pedir a los estudiantes que lean independientemente y permitir que tengan una variedad de opciones para escoger sus lecturas.
- Proporcionar oportunidades en colaboración para que los estudiantes piensen, escriban y respondan a sus lecturas.
- Facilitar debates académicos que permitan que el estudiante practique tanto la destreza de escuchar como la de hablar.
- Diseñar experiencias que fomenten una comunidad centrada en el estudiante, equilibrando tareas en línea y fuera de ella.
- El uso de la tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje puede incluir cualquiera de las siguientes acciones por parte de los estudiantes siempre que la tarea asignada apoye el objetivo de aprendizaje a ser logrado.
 - Participar en encuestas en línea, boletos de ingreso/salida o presentar preguntas y respuestas en la clase para demostrar la comprensión.
 - Colaborar con sus compañeros mientras leen, investigan, observan, escriben, responden o revisan el trabajo de los demás.
 - Realizar debates académicos en línea, y publicaciones o difusiones en los medios
 - Dirigir, reunir y analizar investigaciones académicas.
 - Crear difusiones para los medios, páginas web, videos y otras publicaciones de multimedia.
 - Escuchar las grabaciones de sus compañeros u otros videos y hacer respuestas en audio (como *Flipgrid*).
 - Leer textos en línea y tomar notas o hacer anotaciones también en línea.
 - Presentar trabajos en *Schoology*, o vía *Google Doc*.
 - Revisar y responder en *Feedback*.

Matemáticas

- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover un nivel más alto de razonamiento en los planes de las lecciones para mejorar la instrucción desde el inicio.
- Incorporar el uso de la instrucción en grupos pequeños para satisfacer las necesidades de los estudiantes de manera individual.
- Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate incluyendo justificaciones, similitudes y diferencias.
- Dar tiempo al estudiante para explicar, justificar y defender sus ideas.
- Utilizar representaciones múltiples (modelos, imágenes, palabras, tablas, gráficas, ecuaciones, etc.) para hacer conexiones.
- Incentivar en los estudiantes el uso de un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar la calculadora gráfica y otras tecnologías para descubrir relaciones y comparar diversas representaciones.
- Incorporar el uso de la tecnología en el aprendizaje diario.

- La tecnología 1:1 del salón de matemáticas debe ofrecer oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen la regla de oro de un promedio semanal de uso de lo siguiente:
 - 55% de recursos de papel, 35% de recursos digitales, 10% flexible
 - Usen equipos *Chromebook* para participar en la creación y la colaboración digital
 - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones, más allá de la práctica de las destrezas
 - Incorporen el uso de herramientas digitales: *Desmos, Geogebra, ClassFlow, Interactive Textbook, Schoology, Google Suite, etc.*
 - Incorporen el uso de tecnología en el aula de Matemáticas cuando esta sea la herramienta más efectiva para la tarea que se le pide al alumno.
 - Comunicar y compartir productos usando herramientas digitales como *Google Suites, WeVideo, FlipGrid, etc.*

Ciencias

- Planificar colaborativamente unidades de instrucción en que todas las partes se alineen entre sí, así como a los estándares (TEKS, documentos del currículo del distrito) y que incorporen prácticas basadas en la investigación que maximicen la instrucción.
- Estructurar oportunidades de aprendizaje para desarrollar sobre el conocimiento previo, trabajar los conceptos de simples a complejos y pasar de modelos concretos a otros más abstractos;
- Animar a los estudiantes a conectar imágenes de gran escala (macroscópicas) con imágenes de pequeña escala (microscópicas) de conceptos, usando modelos y representaciones;
- Proporcionar oportunidades para crear y refinar modelos físicos y mentales mientras se adquieren nuevos conocimientos y se identifican los puntos fuertes y las limitaciones de modelos desarrollados;
- Dar al estudiante la oportunidad de hacer conexiones entre los conceptos de diferentes unidades, cursos, disciplinas y la vida diaria;
- Buscar el nivel actual de comprensión de los estudiantes y proporcionar los pasos siguientes apropiados para el aprendizaje;
- Definir claramente y comunicar a los estudiantes los resultados del aprendizaje;
- Incorporar el uso de la tecnología dentro y fuera del salón cuando sea la herramienta más efectiva para la tarea que se pide;
- Dejar que los estudiantes descubran las tendencias y los conceptos ejecutando investigaciones, recogiendo y analizando datos y comunicando resultados: un mínimo del 40% del tiempo de enseñanza; y
- Brindar oportunidades de desarrollar y comunicar ideas de forma independiente o en colaboración.
- La tecnología de 1:1 en el salón de clase debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes
 - usen equipos *Chromebook* para participar colaborativamente en forma presencial o en línea;
 - ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
 - exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos, PhETs, CK-12, etc.*);
 - recopilen y representen datos usando *probeware* y herramientas digitales como *Vernier's Logger Pro, Google Sheets, etc.*;
 - analicen e interpreten datos usando diversas herramientas digitales (*Logger Pro, Google Apps, etc.*);
 - comuniquen y compartan conclusiones usando *Google Apps, WeVideo, etc.*

Ciencias Sociales

- Utilizar el formato de preguntas de la prueba STAAR y asegurarse de que no más del 25% de los temas cubiertos en la prueba estén al nivel de conocimiento.
- Organizar debates utilizando estrategias interrogativas de nivel más alto.
- Dividir las clases en intervalos de 15 a 20 minutos seguidos de una variedad de actividades de procesamiento para los estudiantes.
- Utilizar diversos tipos de presentaciones para satisfacer las necesidades de los estudiantes.
- Utilizar actividades grupales para procesar información o demostrar el dominio de la materia.
- Garantizar que el estudiante utilice herramientas de resolución de problemas y toma de decisiones en diversos escenarios.
- Ofrecer oportunidades para el diálogo y el debate estudiantil.
- La tecnología 1:1 del salón de Ciencias Sociales debe proporcionar oportunidades para que el estudiante:
 - participe en actividades colaborativas de resolución de problemas y debates
 - use herramientas de investigación como fuentes primarias y secundarias para estudios a fondo y aplicaciones relevantes
 - analice materiales visuales (caricaturas, mapas, imágenes) usando destrezas del razonamiento crítico
 - participe en instrucción en grupos pequeños para resaltar el aprendizaje o abordar áreas de preocupación
 - acceda a contenido diferenciado para la aptitud y el nivel de la destreza y/o intereses
 - utilice dispositivos para el aprendizaje autodirigido
 - demuestre dominio usando/creando productos diversos

LOTE

- Enseñar y hablar en el lenguaje objetivo significativamente más que inglés en todos los niveles (objetivo 90%). Usar estrategias (como pistas visuales, representaciones, modelado, cognados, sinónimos) para asegurar la comprensión y limitar o evitar la traducción al inglés.
- Usar actividades que muevan al estudiante encima del desempeño a "nivel de palabras". Todos los estudiantes trabajan hacia la formación de oraciones (Nivel 1), cadenas de oraciones (Nivel 2) y narraciones del largo de un párrafo (Nivel 3).
- Diseñar instrucción para descubrir a la gramática en un contexto en vez de usar repeticiones mecánicas o de memoria.
- Usar tareas auténticas, del mundo real que integren las actividades de escuchar, hablar, leer y escribir. Todas las tareas deben apoyar las destrezas del estudiante de usar su idioma en escenarios del mundo real.
- Dar comentarios en marcha, mientras los estudiantes trabajan independientemente, en parejas y en grupos pequeños.
- Usar los objetivos de dominio del TEKS para garantizar que la instrucción y la evaluación están en las expectativas de desempeño apropiadas.
- La tecnología 1:1 del salón LOTE debe proporcionar oportunidades para que el estudiante:
 - use dispositivos *Chromebook* para participar en comunicaciones presenciales y/o digitales.
 - ubique y acceda a información y recursos almacenados en diferentes plataformas, como *Schoology*.
 - reciba comentarios inmediatos e individualizados.
 - se conecte personas que hablan el idioma fuera del salón.
 - acceda a materiales del mundo real para demostrar productos, prácticas y perspectivas de la cultura del lenguaje objetivo.
 - incremente su oportunidad de participar individualmente en comunicaciones no ensayadas.

CYPRESS-FAIRBANKS ISD

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares de instrucción”.

Currículum e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- Los encargados del plan de estudios del distrito lo actualizan y revisan regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón que satisfagan las necesidades del estudiante y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que el estudiante:
 - o utilice tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o genere diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrolle un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrolle la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tenga tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloquen a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de las lecciones;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia y de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

(Actualizado en julio de 2020 HB)