

# **Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks**

## **Escuela Primaria Bane**

### **Plan de mejoramiento de las escuelas de 2021-2022**



# Misión

Maximizamos el potencial de todos los estudiantes a través de experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes que los preparen para ser líderes globales del siglo XXI

# Visión

Construir un legado de éxito para todos los estudiantes.

# Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	5
Cultura y entorno de la escuela	7
Calidad, contratación y retención de personal	8
Participación de los padres de familia y la comunidad	9
Problemas de alta prioridad	10
Datos y documentación de la evaluación general de las necesidades	12
Metas	12
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes.	13
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	17
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje la demografía de nuestros estudiantes.	22
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará tanto la participación de los padres de familia en la escuela como los métodos usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares	24
Fondos compensatorios estatales	26
Personal de la Escuela Primaria Bane	27
Personal de Título I	27
Resumen del financiamiento de la escuela	28
Apéndices	

# Evaluación general de las necesidades

## Resumen de la evaluación general de las necesidades

**Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1:** Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de las necesidades de toda la escuela que tomó en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: En Bane, el proceso CNA es conducido por el Comité de Objetivos del Desempeño quienes revisan los diferentes reportes de datos. Estos reportes contienen información académica y de disciplina. El comité divide los informes y las estrategias que han sido usados para apoyar a nuestra escuela en todas las diferentes áreas y conduce una evaluación integral de las actividades y su impacto en el desempeño académico de nuestra escuela. Luego estos grupos informan lo que hallaron y hacen las recomendaciones de qué estrategias deben continuarse y cuáles deben ser incorporadas.

La evaluación general de las necesidades fue revisada y/o corregida a principios de este año escolar. En resumen, la evaluación general de las necesidades denota lo siguiente:

- Liderazgo instructivo: desarrollar la capacidad para que nuestros líderes de instrucción maximicen su impacto en nuestro proceso instructivo.
- Planeamiento instructivo efectivo: sesiones de planeamiento enfocadas en los objetivos que proporcionen a los maestros las herramientas necesarias para abordar las necesidades académicas individuales de los estudiantes.
- Decisiones motivadas por los datos: asegurarse de que todas las decisiones se basen en los datos. Esto nos permitirá abordar las necesidades individuales de los estudiantes tanto social como económicamente.
- PBIS: Resaltar nuestro programa PBIS proporcionando al personal el desarrollo profesional, los comentarios y el apoyo relevantes.
- Capacitación: apoyar la eficiencia del personal a través de un programa estructurado de capacitación que permita múltiples oportunidades de aprendizaje de nuevas destrezas y estrategias.
- Comentarios y apoyo: proporcionar a los maestros y personal de apoyo una crítica constante y relevante basada en la evidencia que les permita oportunidades de crecimiento profesional.

La evaluación general de las necesidades se usó para desarrollar las metas, objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

**Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.1: Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado por los interesados apropiados:** El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC).

**Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.2: Monitoreo y revisión regulares:** El plan de mejoramiento de la escuela estará en efecto durante el año escolar y será monitoreado y revisado regularmente con base a las necesidades de estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban oportunidades para satisfacer los rigurosos estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

**Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje de fácil comprensión:** El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres y el público y la información contenida en el plan está en un formato uniforme y de fácil comprensión y hasta donde sea práctico, se ofrece en un idioma que los padres pueden entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas con base en el siguiente Plan de acceso al idioma para las escuelas de Título I:

*De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.*

*Todos las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.*

*Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:*

- *Formularios de inscripción*
- *Informes de calificaciones*
- *Tarjetas de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Reglamento para la participación de los padres*

*Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.*

*El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito, la oficina de recepción de la escuela y las iglesias Faith Church 7755 Fairbanks N. Houston Road Houston, Texas 77040 y Houston First Church of God 14400 Northwest Freeway, Houston, Texas 77040.*

# Desempeño estudiantil

## Resumen del *Desempeño estudiantil*

### Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

#### Pre-Kínder

- 80% de los estudiantes cumplieron los estándares en el reconocimiento de letras y sonidos de las letras.

#### Kindergarten

- 86% de los estudiantes pasaron la prueba DPM de Matemáticas de fin de año.

#### 1.º grado

- 83% de los estudiantes pasaron la prueba DPM de Matemáticas de fin de año.
- 63% de los estudiantes pasaron la prueba DPM de Lectura de fin de año.

## LENGUAJE / LECTURA

#### 3.º grado

- En promedio, los estudiantes de 3.º grado crecieron 3-4 niveles de lectura.

#### 4.º grado

- En promedio, los estudiantes de 4.º grado crecieron 4-5 niveles de lectura.

#### 5.º grado

- En promedio, los estudiantes de quinto grado crecieron 2-3 niveles de lectura.

## MATEMÁTICAS

#### 2.º grado

Cada vez que los estudiantes tuvieron una prueba de control, sus puntajes siguieron creciendo hasta alcanzar los objetivos de la escuela de 75% de la categoría se Aproximan, 45% de la categoría de Cumplen y 25% de la categoría de Dominan. En la evaluación JDA todos los estudiantes cumplieron con los objetivos.

#### 3.º grado

En las pruebas de referencia de 3.º grado y STAAR nuestros estudiantes crecieron 4% en la categoría se Aproximan.

#### 4.º grado

Cada vez que los estudiantes tuvieron una prueba de control, estuvieron cerca del objetivo deseado en la categoría se Aproximan. En cada prueba de control los estudiantes de 4.º grado demostraron crecimiento como el grado en su totalidad.

## 5.º grado

Cada vez que los estudiantes tuvieron una prueba de control del distrito entre los meses de octubre y marzo demostraron progreso hacia el objetivo de la categoría se Aproximan de 75%. En octubre los estudiantes de 5.º grado estuvieron en 56% de la categoría se Aproximan y en marzo estuvieron en 70% de la categoría se Aproximan.

## CIENCIAS

### 3.º grado

Cada vez que los estudiantes tuvieron una prueba de la unidad, estuvieron dentro de 1 punto porcentual (en la última prueba) o excedieron la meta d la escuela de 45% del nivel de Cumplen. Los estudiantes estuvieron también de 3 puntos porcentuales o excedieron la categoría de Dominan en 25% en todas las pruebas de la unidad.

### 4.º grado

En la prueba de la unidad de *La materia* de junio, los estudiantes excedieron las metas de nuestra escuela de 75% de la categoría se Aproximan, 45% de la categoría de Cumplen y 25% de la categoría de Dominan obteniendo 83% en se Aproximan, 58% en Cumplen y 41% en Dominan.

### 5.º grado

En noviembre de 2020, el 42% llegó a la categoría se Aproximan en su primera prueba de la unidad. Para abril del 2021, el 72% de los estudiantes llegó a la categoría se Aproximan y estuvieron dentro del 3% de llegar a la meta de 75% de nuestra escuela.

## **Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en el *Desempeño estudiantil***

**Problema 1:** Lectura: Nuestros estudiantes, especialmente los afroamericanos, están desempeñándose debajo del distrito y su grupo en base a los datos de las evaluaciones de Lectura de fin del año 2021. **Causa principal:** Lectura: Los maestros necesitan apoyo adicional para implementar la lectura guiada en grupos pequeños y grupos de estrategia de comprensión para aquellos estudiantes que están leyendo debajo de las expectativas del grado.

**Problema 2:** Escritura: Nuestros estudiantes, especialmente los afroamericanos, están desempeñándose debajo del distrito y su grupo en base a los datos de las evaluaciones de escritura de fin del año 2021. **Causa principal:** Escritura: Los maestros deben proporcionar apoyo diferenciado dentro del proceso de la escritura.

**Problema 3:** Matemáticas: Nuestros grupos de estudiantes afroamericanos y de Educación Especial se están desempeñando debajo de los estándares del distrito y no cumplen con los objetivos en base a los datos de las evaluaciones de Matemáticas de fin de año. **Causa principal:** Matemáticas: Nuestros maestros deben incrementar la enseñanza de vocabulario, razonamiento matemático y resolución de problemas.

**Problema 4:** Ciencias: Nuestros estudiantes no lograron ninguno de los objetivos de la categoría de se aproximan. **Causa principal:** Ciencias: La enseñanza de Ciencias no está suficientemente diferenciada en base a los datos actuales de desempeño para abordar las necesidades de los estudiantes en forma individual.

**Problema 5:** Los estudiantes están empezando el año escolar 2021-22 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La aparición del COVID-19 en la primavera del 2020 y las implicaciones de los métodos de enseñanza modificados que fueron necesarios debido a la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

**Problema 6:** Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos experimentan brechas de desempeño más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión y abordar necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

# Cultura y entorno de la escuela

## Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

**Disciplina restaurativa:** En Bane continuamos dedicándonos a nuestro sistema de disciplina que promueve la equidad y la práctica de la disciplina restaurativa. Nuestro personal tiene y seguirá siendo capacitado con estrategias efectivas para maximizar el tiempo en que los estudiantes participan en el aprendizaje de sus aulas. En el año 2021-2022 nuestra escuela no reportó ninguna colocación en programas de disciplina como OSS (Suspensión fuera de la escuela) o SOS (Escuela de oportunidades especiales).

**Seguridad de la escuela:** La seguridad es una prioridad de Bane y siempre buscamos maneras de mejorar la seguridad de nuestros estudiantes y personal, conduciendo todos los simulacros obligatorios y proporcionando al personal oportunidades de capacitación para entender mejor nuestro Plan de Operaciones de Emergencia.

## Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

**Problema 1:** Cultura y entorno de la escuela: El PBIS y las prácticas restaurativas no son utilizadas de manera uniforme en toda la escuela. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: Oportunidades limitadas de desarrollo profesional en las áreas de disciplina restaurativa y PBIS.



## Calidad, contratación y retención de personal

### Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención de personal*

La mayoría de los maestros de la escuela primaria Bane tienen amplia experiencia.

Con el propósito de retener a los maestros y el personal, nuestra escuela ofrece un programa de desarrollo profesional especializado. Los maestros nuevos y los experimentados pueden participar de diferentes oportunidades de aprendizaje en la escuela para permitirles aprender las estrategias instructivas más importantes necesarias para servir a nuestros estudiantes y satisfacer sus necesidades académicas individuales.

### Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Calidad, contratación y retención de personal*

**Problema 1:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: El índice de asistencia durante el año escolar 2021-2022 estuvo por debajo del promedio de nuestro grupo comparativo. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: La asistencia de los maestros fue afectada por la COVID-19.

# Participación de los padres y la comunidad

## Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

En la escuela primaria Bane, ofrecemos muchos eventos familiares durante todo el año. Estos eventos están disponibles en diversos horarios para permitir que más padres y niño asistan a ellos. Además, nuestro personal apoya a los eventos de participación de la comunidad que promueven una fuerte asociación entre padres y maestros.

## Enunciados de los problemas que identifican a la *Participación de los padres y la comunidad*

**Problema 1:** Participación de los padres y la comunidad: Muchas de nuestras familias no llegan a ser contactadas por los métodos de comunicación que hemos establecido.

**Causa principal:** Participación de los padres y la comunidad: Los métodos de comunicación que usamos no nos permiten atraer a un porcentaje significativo de nuestras familias.

# Problemas de alta prioridad

# Documentación de datos para la evaluación general de las necesidades

Los siguientes documentos se usaron para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades:

## **Datos de planificación del mejoramiento**

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Metas HB3 CCMR

## **Datos de la rendición de cuentas**

- Datos del reporte del desempeño académico de Texas (TAPR)
- Datos del marco de escuelas efectivas

## **Datos de los estudiantes: Evaluaciones**

- Información de las evaluaciones requeridas por el estado y el gobierno federal
- Resultados del Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y de TELPAS alternativo

## **Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes**

- Datos de la población en riesgo y no en riesgo, incluyendo desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad

## **Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de la asistencia
- Récorde de disciplina
- Datos de la seguridad de la escuela

## **Datos de los empleados**

- Proporción de estudiante/maestro
- Datos de liderazgo de la escuela
- Datos de la evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

## **Datos de los sistemas de apoyo y otros**



- Datos de las comunicaciones



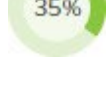
# Metas







**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo del desempeño 1:** Currículo e Instrucción y Responsabilidad: Para junio del 2022, los estudiantes alcanzarán o excederán los objetivos de desempeño de la prueba STAAR como está notificado en la tabla de datos del Plan de mejoramiento de la escuela (CIP) anexa.

**Fuentes de datos de la evaluación 1:** Resultados de las secciones de Ciencias, Matemáticas, Escritura y Lectura de la prueba STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Lectura: Proporcionaremos oportunidades de planificación para que los maestros desarrollen con más profundidad su capacidad de implementar grupos pequeños efectivos de lectura y estrategia guiada. Apoyaremos esta implementación modelando, proporcionando capacitación y observando y dando opiniones a los maestros.</p> <p><b>Resultados/Impacto esperados de la estrategia:</b> Alcanzar o superar los objetivos de las tablas CIP anexas Nuestras poblaciones objetivo y estudiantes que se desempeñan bajo el nivel demostrarán un crecimiento acelerado en Lectura.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, especialistas en instrucción, subdirectores, director</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda para toda la escuela y ayuda objetiva:</b> 2.4</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Libros para la biblioteca - Título I - \$20,000, Libros de capacitación profesional - Título I - \$1,000, Consultora de desarrollo profesional: Becky Koesel - Título I - \$6,000</p>	Nov.	Feb.	May.
	 <p>35%</p>		
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Escritura: Proporcionaremos oportunidades de planificación/capacitación para que los maestros desarrollen más su capacidad de conferir y entregar opiniones efectivas para ayudar a los estudiantes a crecer como escritores.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Alcanzar o superar los objetivos de las tablas CIP anexas. Nuestras poblaciones objetivo y estudiantes que se desempeñan bajo el nivel cumplirán con los requisitos en las evaluaciones de revisión y corrección y los puntajes en las evaluaciones de Escritura se incrementarán.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, especialistas en instrucción, subdirectores, director</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Consultora de desarrollo profesional en escritura: Elizabeth Martin - Título I - \$6,000, Libros de capacitación profesional - Título I - \$1,000</p>	Nov.	Feb.	May.
	 <p>35%</p>		

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Matemáticas: Ofreceremos capacitación para mejorar la capacidad de los maestros en el área de Matemáticas, uso de los manipulativos y el vocabulario académico. Los equipos colaborarán en el análisis de datos que es constante para fijar objetivos, crear diferenciación y participar en planeamiento basado en los datos para apoyar el crecimiento académico de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Alcanzar o superar los objetivos de las tablas CIP anexas.</p> <p>Los estudiantes demostrarán crecimiento en sus evaluaciones de Matemáticas durante todo el año.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector, especialista en instrucción</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Libros de capacitación profesional - Título I - \$1,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 4:</b> Ciencias: Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional y planeamiento para incrementar la capacidad de los maestros y experiencias prácticas que permitan a los estudiantes pensar críticamente. Los maestros se enfocarán en el desarrollo del vocabulario académico de los estudiantes para incrementar el dominio de las Ciencias</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Alcanzar o superar los objetivos de las tablas CIP anexas.</p> <p>El desempeño de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos, afroamericanos e hispanos mejorará</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Materiales de Ciencias - Título I - \$5,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 5:</b> Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar el tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela ofrecerá 30 minutos de instrucción objetiva todos los días, que incluirá enseñanza en grupo pequeño y el uso de la intervención <i>Education Galaxy/Liftoff</i>.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Alcanzar o superar los objetivos de las tablas CIP anexas.</p> <p>Se entregará a los maestros los materiales necesarios para implementar el currículum de manera efectiva.</p> <p>Los estudiantes tendrán la oportunidad de aprendizaje de día extendido</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, especialistas en instrucción, subdirectores, director</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 6:</b> Educación integral: La escuela ofrecerá los siguientes programas, cursos y/o actividades para proporcionar a los estudiantes una educación integral.: Los estudiantes objetivo de tercer, cuarto y quinto grado con antecedentes de desafíos académicos recibirán clases de horario extendido con la meta de mejorar sus destrezas de lectura (<i>Star Catcher Academy</i>).</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Alcanzar o superar los objetivos de las tablas CIP anexas.</p> <p>Los niveles de lectura de los estudiantes de la academia mejorarán. Los estudiantes que participen en los programas adicionales mostrarán crecimiento académico como se refleja en las evaluaciones del distrito.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, especialistas en instrucción, subdirectores, director</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda para toda la escuela y ayuda objetiva:</b> 2.5</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Recursos académicos múltiples - Título I - \$10,000</p>	<p><b>Nov.</b></p> 	<p><b>Feb.</b></p>	<p><b>May.</b></p>
Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 7:</b> Profundizar la comprensión y abordar necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes que están aprendiendo inglés, los estudiantes hispanos y los estudiantes económicamente desfavorecidos, en un esfuerzo de abordar las necesidades de todos los estudiantes, especialmente de aquellos en riesgo.</p> <p><b>Resultados/Impacto esperados de la estrategia:</b> Escuelas de Título I:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Maestro de intervención de Matemáticas: apoyará las intervenciones de Matemáticas en grupos pequeños de 5.º grado.</li> <li>2. Maestro de intervención primario: apoyará el desarrollo de la lectoescritura de los estudiantes de 1<sup>er</sup> grado.</li> <li>3. Especialista en instrucción de Ciencias: apoyará a nuestro currículum de Ciencias de 3.<sup>ro</sup> a 5.º grado a través de un planeamiento efectivo de la enseñanza.</li> <li>4. Libros de biblioteca: proporcionar a los estudiantes acceso a los recursos de lectura.</li> <li>5. Desarrollo profesional en Escritura: ofrecer a los maestros oportunidades de desarrollo profesional en Escritura que tenga un impacto directo en la enseñanza de la escritura.</li> <li>6. Desarrollo profesional en Lectura: ofrecer a los maestros oportunidades de aprendizaje profesional en el área de lectura, incluyendo fluidez y comprensión</li> <li>7. Libros de capacitación profesional: los maestros y los líderes de instrucción de la escuela se beneficiarán al tener acceso a libros profesionales basados en la investigación actual que mejorarán sus prácticas de enseñanza.</li> <li>8. Recursos para el programa de la academia: entregaremos a los maestros y sus estudiantes los materiales necesarios para participar en el programa de intervención en día extendido.</li> <li>9. Materiales de Ciencias: los maestros y los estudiantes tendrán acceso a los materiales de Ciencias necesarios para participar en aprendizaje practico, laboratorios, experimentos y proyectos.</li> </ol> <p><b>Elementos de Título I de ayuda para toda la escuela y ayuda objetiva:</b> 2.6</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Salarios y beneficios del personal - Título I - \$214,500, Libros para la biblioteca - Título I - \$20,000, Consultora de desarrollo profesional en Escritura - Título I - \$6,000, Consultora de desarrollo profesional en Lectura - Título I - \$6,000, Libros de capacitación profesional - Título I - \$3,000, materiales de instrucción para el Programa de intervención académica - Título I - \$10,000, Materiales de Ciencias - Título I - \$5,000</p>	<p><b>Nov.</b></p> 	<p><b>Feb.</b></p>	<p><b>May.</b></p>
<p>  Sin progreso          Logrado          Continuar/Modificar          Descontinuado       </p>			

**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo del desempeño 2:** ESSER III: Durante todo el año escolar 2021-22, usar los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19. Utilizaremos fondos de ESSER III para comprar materiales de enseñanza para todas las materias y mejorar la instrucción, proporcionando a los estudiantes los recursos necesarios para aprender.

**Fuentes de datos de la evaluación:** STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes de kínder a 2.º grado participarán de clases adicionales fuera del horario escolar, de 3:30 p.m. a 4:30 p.m. para recibir intervenciones objetivas de Lectura. Los estudiantes serán seleccionados en base a su dominio de la Lectura y participarán en intervenciones en grupos pequeños.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes que participen de las intervenciones de Lectura subirán por lo menos 2 niveles de lectura en comparación con sus pares del mismo grado que no asistan al programa de clases adicionales.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Intervencionista de materias básicas: Maestro de intervención de Matemáticas que apoyará las intervenciones de Matemáticas en grupos pequeños de 3.º a 5.º grado.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Para fines del año escolar 2021-2022, el 90% de los estudiantes que reciben intervenciones de Matemáticas del maestro de intervención de Matemáticas de 3.º a 5.º grado mejorarán su fluidez en las operaciones, cálculos y/o la destreza para resolver problemas como se demuestra en por lo menos 10% usando evaluaciones locales como pruebas de control, pruebas DPM y pruebas de referencia. Para identificar el crecimiento se usará los datos de las evaluaciones del principio del año.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> desarrollo profesional objetivo en Lectura y Matemáticas</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Después de que los maestros asistan a las oportunidades objetivas de desarrollo profesional en Lectura y Matemáticas, el 95% de ellos implementarán con fidelidad las estrategias recién aprendidas lo que tendrá como resultado un incremento en el desempeño estudiantil y el dominio de la materia.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p>	Nov.	Feb.	May.
<p>  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado         </p>			



**Meta 1:** Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

**Objetivo del desempeño 3:** Compensación estatal para la educación (SCE): Durante el año escolar 2021-22, usamos los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo que abandonan la escuela y estudiantes de otros distritos escolares como se mide por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo al satisfacer o exceder los objetivos de desempeño en STAAR indicados en las tablas de datos CIP adjunta.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Datos de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Proporcionar apoyo académico adicional a los estudiantes en riesgo</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Alcanzar o superar los objetivos de las tablas CIP anexas</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Suministros y pago por horas extras – Asignación especial: Fondo compensatorio estatal - \$3,213</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado         </p>			

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 1:** Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2021-22, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.






**Fuentes de datos de la evaluación:** Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Seguridad de la escuela: El equipo de seguridad de la escuela revisará los simulacros realizados para evaluar la efectividad y hacer los ajustes para mejorarlo</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Mediante una evaluación de los simulacros de seguridad realizados, podremos determinar qué ajustes y oportunidades de desarrollo profesional se necesitan, lo que incrementará la seguridad de la escuela.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Representante del EOP y director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Llevar a cabo simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) (incendio, refugio, intruso, crisis, evacuación, detector de metales) durante todo el año.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Representante del EOP y director</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Llevar a cabo caminatas de seguridad para la salud en relación con a implementación del protocolo del COVID-19.</p> <p><b>Resultados/Impacto esperados de la estrategia:</b> Evaluar la implementación en el personal de todos los protocolos de salud y recomendaciones para proporcionar opiniones, oportunidades de volver a capacitar y ajustes según sea necesario para mejorar la seguridad de nuestra escuela.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Enfermera y director</p>	Nov.	Feb.	May.
<p>  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado         </p>			

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje

**Objetivo del desempeño 2:** Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2021-2022, la asistencia estudiantil será del 97%.





**Fuentes de datos de la evaluación:** Registros de asistencia estudiantil






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Asistencia estudiantil: Desarrollaremos un equipo de trabajo bajo el liderazgo del especialista en comportamiento de la escuela. Este equipo de trabajo controlará la asistencia y se comunicará con los padres y el equipo de líderes de la escuela para promover la asistencia estudiantil.</p> <p><b>Resultados/Impacto esperados de la estrategia:</b> La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 97%.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Intervencionista del comportamiento, equipo de trabajo de la asistencia de la escuela, equipo de líderes de la escuela</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	<p>  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado         </p>		

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 3:** Disciplina restaurativa: Para el final del año académico 2021-2022, las acciones disciplinarias y de exclusión disminuirán en 10%.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Reportes de disciplina






Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<b>Estrategia 1:</b> Disciplina restaurativa: El comité PBIS continuará monitoreando los reportes disciplinarios y ofrecerá orientación a los maestros titulares. Los maestros y el personal usarán una escala de comportamiento en toda la escuela <b>Resultados/Impacto esperados de la estrategia:</b> Las remisiones disciplinarias disminuirán en 10%. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Comité PBIS, subdirectores, director	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<b>Estrategia 2:</b> Suspensiones en la escuela: Para reducir el número de suspensiones en la escuela de estudiantes de Educación Especial y afroamericanos, ofreceremos oportunidades de desarrollo profesional que se enfoquen en el desarrollo de la equidad y las relaciones interpersonales para abordar las necesidades específicas de estos grupos de estudiantes. <b>Resultados/Impacto esperados de la estrategia:</b> Las suspensiones en la escuela de los estudiantes de Educación Especial y afroamericanos se reducirán en 10%. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Especialista en comportamiento, subdirectores y director	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<b>Estrategia 3:</b> Suspensiones fuera de la escuela: Los administradores de la escuela, bajo el liderazgo del especialista en comportamiento supervisará, proporcionará opiniones y apoyará a los maestros y al personal en la implementación de las estrategias de disciplina restaurativa. <b>Resultados/Impacto esperados de la estrategia:</b> Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 10%. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Especialista en comportamiento, subdirectores y director	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<b>Estrategia 4:</b> Colocaciones en la Escuela de Oportunidades especiales (SOS): Seguiremos proporcionando oportunidades de aprendizaje para el personal en lo referente a las prácticas de la disciplina restaurativa que aborden las necesidades individuales de nuestros estudiantes afroamericanos. <b>Resultados/Impacto esperados de la estrategia:</b> Las colocaciones en la Escuela de oportunidades especiales (SOS) de los estudiantes afroamericanos continuará siendo de 0%. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> Especialista en comportamiento, subdirectores y director	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			

Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 5:</b> Prevención de la violencia: Proporcionaremos oportunidades para que el personal aprenda a identificar signos de violencia antes de que ocurran. El personal podrá identificar los detonantes o las señales que podrían resultar en situaciones violentas.</p> <p><b>Resultados/Impacto esperados de la estrategia:</b> Los incidentes de violencia seguirán en 0%</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Especialista en comportamiento, subdirectores y director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="457 326 653 375">  Sin progreso         </div> <div data-bbox="751 326 905 375">  Logrado         </div> <div data-bbox="1066 326 1354 375">  Continuar/Modificar         </div> <div data-bbox="1423 326 1644 375">  Descontinuado         </div> </div>			

**Meta 2:** Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

**Objetivo del desempeño 4:** Programa coordinado de Salud: Para fines del año escolar 2021-22, se habrá implementado el 100% del Plan del Consejo de Asesoría de la Salud Escolar (CSHAC).






**Fuentes de datos de la evaluación:** Registros del plan de implementación del CSHAC (ej.: Planes de lecciones, etc.)

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Se desarrollará e implementará un plan del Consejo de Asesoría de Salud escolar (CSHAC) como está escrito dentro de los plazos especificados.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> Uso de métodos exitosos que aseguran la participación estudiantil en la instrucción y diversas actividades diseñadas para resaltar y fomentar el buen estado físico para toda la vida.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Equipo CSHAC</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado         </p>			

**Meta 3:** Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

**Objetivo del desempeño 1:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2021-22, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 5%.






**Fuentes de datos de la evaluación:** Informe de asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Implementar, comunicar y promover el programa de incentivos de la asistencia. Comunicar al personal las expectativas de asistencia y su impacto en el aprendizaje del estudiante.</p> <p><b>Resultado/Impacto esperado de la estrategia:</b> La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 5%.</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso                 Logrado                 Continuar/Modificar                 Descontinuado         </p>			

**Meta 3:** Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes

**Objetivo del desempeño 2:** Asegurarse de que los maestros reciban desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2021-22, el 100% de los maestros recibirá desarrollo profesional objetivo basado en necesidades identificadas.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Implementación de un salón de capacitación profesional  
Supervisión de clases  
Planes de lecciones




Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Desarrollo profesional de alta calidad: <i>Rigor and Relevance Framework</i> de ICLE, <i>Model Classroom Project</i> de John Samara, sesiones de tecnología compartida.</p> <p><b>Resultados/Impacto esperados de la estrategia:</b> Los maestros y el personal aprenderán nuevas estrategias instructivas de alto nivel que mejorarán su trabajo y promoverán niveles más altos en el desempeño académico de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Equipo de líderes de la instrucción (Especialistas de instrucción, subdirectores, director)</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener maestros y directores</p>	<b>Nov.</b>	<b>Feb.</b>	<b>May.</b>
			
	 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado		








**Meta 4:** Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

**Objetivo del desempeño 1:** Para el final del año escolar 2021-22, la participación de los padres y la familia aumentará en un 10%.

**Fuentes de datos de la evaluación:** Encuesta a los padres.  
Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 1:</b> Participación de los padres y la familia: Mejorar la comunicación de eventos y actividades para la participación de la familia. Investigar y utilizar métodos nuevos de comunicación que resulten en números más altos de familias informadas de las oportunidades que se les ofrecen.</p> <p><b>Resultados/Impacto esperados de la estrategia:</b> La participación de los padres y la familia se incrementará en 10%.</p> <p><b>Fuentes de financiamiento:</b> Suministros PAFE: Título I - \$2,800</p>	<p><b>Nov.</b></p> 	<p><b>Feb.</b></p>	<p><b>May.</b></p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 2:</b> Escuela de Título I:</p> <p>Normas para la participación de los padres y la familia: El lunes 26 de octubre, la escuela en pleno desarrolló/enmendó las normas con el personal detallado en el apéndice y las distribuyó a todos los padres y miembros de la familia dentro de la escuela. Estas normas están disponibles en inglés y español y otros idiomas, en base al plan de acceso al lenguaje para las escuelas de Título I en la página web de la escuela, así como en las siguientes ubicaciones: <i>Faith Church</i> y <i>Houston First Church of God</i>.</p> <p><b>Resultados/Impacto esperados de la estrategia:</b> El 100% de los padres y los miembros de la familia tendrán acceso a las normas de participación de los padres y la familia.</p> <p><b>Elementos de Título I para toda la escuela y de ayuda objetiva:</b> 3.1</p>	<p><b>Nov.</b></p> 	<p><b>Feb.</b></p>	<p><b>May.</b></p>
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 3:</b> Escuela de Título I:</p> <p>Número flexible de reuniones con la participación de los padres: La escuela ofrece un número flexible de reuniones con la participación de los padres y la familia. 22 de octubre a las 11:00 a.m. y 26 de octubre a las 5:00 p.m. vía <i>Zoom</i>.</p> <p><b>Resultados/Impacto esperados de la estrategia:</b> La participación de los padres y la familia se incrementará en 10% debido a que la escuela ofrece fechas y horas flexibles.</p> <p><b>Elementos de Título I de ayuda para toda la escuela y ayuda objetiva:</b> 3.2</p>	<p><b>Nov.</b></p> 	<p><b>Feb.</b></p>	<p><b>May.</b></p>

Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p><b>Estrategia 4:</b> Comunicación sobre recursos socioemocionales: Los consejeros prepararán boletines conteniendo información sobre consejos académicos y socioemocionales durante todo el año escolar.</p> <p><b>Resultados/Impacto esperados de la estrategia:</b> Las familias y el personal aumentarán su conocimiento sobre las necesidades socioemocionales de los estudiantes y los adultos.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejeros de la escuela</p>			
	Nov.	Feb.	May.
			
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div data-bbox="457 337 653 378">  Sin progreso         </div> <div data-bbox="751 337 905 378">  Logrado         </div> <div data-bbox="1066 337 1354 378">  Continuar/Modificar         </div> <div data-bbox="1423 337 1646 378">  Descontinuado         </div> </div>			

# Fondos compensatorios estatales

## Personal de la Escuela Primaria Bane

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Dalis Hernandez	Maestra de 4.º grado	0
Terri Metcalf	Maestra de Intervención de Lectura	0
Theresa Martin	Maestra de 5.º grado	0

# Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Personal	Maestro	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Maestro	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Maestro	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Maestro	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Maestro	Intervencionista bilingüe	1

# Resumen del financiamiento de la escuela

Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	1	Consultora de desarrollo profesional: Becky Koesel		\$6,000.00
1	1	1	Libros de capacitación profesional		\$1,000.00
1	1	1	Libros para la biblioteca		\$20,000.00
1	1	2	Libros de capacitación profesional		\$1,000.00
1	1	2	Consultora de desarrollo profesional en Escritura: Elizabeth Martin		\$6,000.00
1	1	3	Libros de capacitación profesional		\$1,000.00
1	1	4	Materiales de Ciencias		\$5,000.00
1	1	6	Recursos académicos múltiples		\$10,000.00
1	1	7	Suministros instructivos para el Programa de Intervención académica		\$10,000.00
1	1	7	Suministros de Ciencias		\$5,000.00
1	1	7	Salario y beneficio del personal		\$214,500.00
1	1	7	Libros de capacitación profesional		\$3,000.00
1	1	7	Consultora de desarrollo profesional de Lectura		\$6,000.00
1	1	7	Consultora de desarrollo profesional de Escritura		\$6,000.00
1	1	7	Libros para la biblioteca		\$20,000.00
4	1	1	Suministros PAFE		\$2,800.00
<b>Subtotal</b>					\$317,300.00
Asignación especial: Fondo compensatorio estatal					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	3	1	Suministros y pago de horas extras		\$3,213.00
<b>Subtotal</b>					\$3,213.00
<b>Gran total presupuestado</b>					\$0.00
<b>Gran total gastado</b>					\$320,513.00
<b>+/- Diferencia</b>					<b>-\$320,513.00</b>

# Apéndices

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	3	Bane	Todos	114	56	49%	75%	26%			
Lectura	3	Bane	Hispanos	92	47	51%	75%	24%			
Lectura	3	Bane	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Bane	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Bane	Afroamericanos	13	3	23%	75%	52%			
Lectura	3	Bane	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Bane	Blancos	6	5	83%	85%	2%			
Lectura	3	Bane	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Bane	Eco. Desf.	103	50	49%	75%	26%			
Lectura	3	Bane	LEP actual	59	26	44%	75%	31%			
Lectura	3	Bane	En riesgo	102	46	45%	75%	30%			
Lectura	3	Bane	Ed. Especial	12	2	17%	75%	58%			
Lectura	4	Bane	Todos	101	48	48%	75%	27%			
Lectura	4	Bane	Hispanos	81	42	52%	75%	23%			
Lectura	4	Bane	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Bane	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Bane	Afroamericanos	14	3	21%	75%	54%			
Lectura	4	Bane	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Bane	Blancos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Bane	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Bane	Eco. Desf.	89	42	47%	75%	28%			
Lectura	4	Bane	LEP actual	50	18	36%	75%	39%			
Lectura	4	Bane	En riesgo	73	35	48%	75%	27%			
Lectura	4	Bane	Ed. Especial	20	5	25%	75%	50%			
Lectura	5	Bane	Todos	130	70	54%	75%	21%			
Lectura	5	Bane	Hispanos	110	61	55%	75%	20%			
Lectura	5	Bane	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Bane	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Bane	Afroamericanos	17	7	41%	75%	34%			
Lectura	5	Bane	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Bane	Blancos	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Bane	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Bane	Eco. Desf.	115	61	53%	75%	22%			
Lectura	5	Bane	LEP actual	61	24	39%	75%	36%			
Lectura	5	Bane	En riesgo	103	50	49%	75%	26%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	5	Bane	Ed. Especial	20	3	15%	75%	60%			
Matemáticas	3	Bane	Todos	114	47	41%	75%	34%			
Matemáticas	3	Bane	Hispanos	93	41	44%	75%	31%			
Matemáticas	3	Bane	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Bane	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Bane	Afroamericanos	12	1	8%	75%	67%			
Matemáticas	3	Bane	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Bane	Blancos	6	4	67%	75%	8%			
Matemáticas	3	Bane	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Bane	Eco. Desf.	103	42	41%	75%	34%			
Matemáticas	3	Bane	LEP actual	59	24	41%	75%	34%			
Matemáticas	3	Bane	En riesgo	102	39	38%	75%	37%			
Matemáticas	3	Bane	Ed. Especial	13	2	15%	75%	60%			
Matemáticas	4	Bane	Todos	101	31	31%	75%	44%			
Matemáticas	4	Bane	Hispanos	81	31	38%	75%	37%			
Matemáticas	4	Bane	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Bane	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Bane	Afroamericanos	14	0	0%	75%	75%			
Matemáticas	4	Bane	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Bane	Blancos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Bane	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Bane	Eco. Desf.	89	27	30%	75%	45%			
Matemáticas	4	Bane	LEP actual	50	17	34%	75%	41%			
Matemáticas	4	Bane	En riesgo	73	26	36%	75%	39%			
Matemáticas	4	Bane	Ed. Especial	20	3	15%	75%	60%			
Matemáticas	5	Bane	Todos	130	69	53%	75%	22%			
Matemáticas	5	Bane	Hispanos	110	64	58%	75%	17%			
Matemáticas	5	Bane	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Bane	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Bane	Afroamericanos	17	5	29%	75%	46%			
Matemáticas	5	Bane	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Bane	Blancos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Bane	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Bane	Eco. Desf.	115	61	53%	75%	22%			
Matemáticas	5	Bane	LEP actual	61	32	52%	75%	23%			



Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	5	Bane	En riesgo	103	52	50%	75%	25%			
Matemáticas	5	Bane	Ed. Especial	20	6	30%	75%	45%			
Ciencias	5	Bane	Todos	130	59	45%	75%	30%			
Ciencias	5	Bane	Hispanos	111	51	46%	75%	29%			
Ciencias	5	Bane	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Bane	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Bane	Afroamericanos	16	6	38%	75%	37%			
Ciencias	5	Bane	Islaños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Bane	Blancos	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Bane	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Bane	Eco. Desf.	114	51	45%	75%	30%			
Ciencias	5	Bane	LEP actual	60	21	35%	75%	40%			
Ciencias	5	Bane	En riesgo	104	47	45%	75%	30%			
Ciencias	5	Bane	Ed. Especial	20	3	15%	75%	60%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Cumplen los objetivos CIP 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	4	Bane	Todos	101	19	19%	45%	26%			
Lectura	4	Bane	Hispanos	81	19	23%	45%	22%			
Lectura	4	Bane	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Bane	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Bane	Afroamericanos	14	0	0%	45%	45%			
Lectura	4	Bane	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Bane	Blancos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Bane	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Bane	Eco. Desf.	89	17	19%	45%	26%			
Lectura	4	Bane	LEP actual	50	6	12%	45%	33%			
Lectura	4	Bane	En riesgo	73	13	18%	45%	27%			
Lectura	4	Bane	Ed. Especial	20	1	5%	45%	40%			
Lectura	5	Bane	Todos	130	33	25%	45%	20%			
Lectura	5	Bane	Hispanos	110	29	26%	45%	19%			
Lectura	5	Bane	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Bane	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Bane	Afroamericanos	17	4	24%	45%	21%			
Lectura	5	Bane	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Bane	Blancos	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Bane	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Bane	Eco. Desf.	115	26	23%	45%	22%			
Lectura	5	Bane	LEP actual	61	9	15%	45%	30%			
Lectura	5	Bane	En riesgo	103	20	19%	45%	26%			
Lectura	5	Bane	Ed. Especial	20	1	5%	45%	40%			
Matemáticas	4	Bane	Todos	101	9	9%	45%	36%			
Matemáticas	4	Bane	Hispanos	81	9	11%	45%	34%			
Matemáticas	4	Bane	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Bane	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Bane	Afroamericanos	14	0	0%	45%	45%			
Matemáticas	4	Bane	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Bane	Blancos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Bane	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Bane	Eco. Desf.	89	8	9%	45%	36%			
Matemáticas	4	Bane	LEP actual	50	6	12%	45%	33%			
Matemáticas	4	Bane	En riesgo	73	8	11%	45%	34%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Cumplen los objetivos CIP 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	4	Bane	Ed. Especial	20	2	10%	45%	35%			
Matemáticas	5	Bane	Todos	130	18	14%	45%	31%			
Matemáticas	5	Bane	Hispanos	110	18	16%	45%	29%			
Matemáticas	5	Bane	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Bane	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Bane	Afroamericanos	17	0	0%	45%	45%			
Matemáticas	5	Bane	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Bane	Blancos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Bane	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Bane	Eco. Desf.	115	14	12%	45%	33%			
Matemáticas	5	Bane	LEP actual	61	6	10%	45%	35%			
Matemáticas	5	Bane	En riesgo	103	12	12%	45%	33%			
Matemáticas	5	Bane	Ed. Especial	20	0	0%	45%	45%			
Ciencias	5	Bane	Todos	130	12	9%	45%	36%			
Ciencias	5	Bane	Hispanos	111	11	10%	45%	35%			
Ciencias	5	Bane	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Bane	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Bane	Afroamericanos	16	0	0%	45%	45%			
Ciencias	5	Bane	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Bane	Blancos	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Bane	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Bane	Eco. Desf.	114	9	8%	45%	37%			
Ciencias	5	Bane	LEP actual	60	3	5%	45%	40%			
Ciencias	5	Bane	En riesgo	104	7	7%	45%	38%			
Ciencias	5	Bane	Ed. Especial	20	1	5%	45%	40%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Dominan los objetivos CIP 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo dominan las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	3	Bane	Todos	114	14	12%	25%	13%			
Lectura	3	Bane	Hispanos	92	13	14%	25%	11%			
Lectura	3	Bane	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Bane	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Bane	Afroamericanos	13	0	0%	25%	25%			
Lectura	3	Bane	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Bane	Blancos	6	1	17%	25%	8%			
Lectura	3	Bane	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	3	Bane	Eco. Desf.	103	12	12%	25%	13%			
Lectura	3	Bane	LEP actual	59	3	5%	25%	20%			
Lectura	3	Bane	En riesgo	102	9	9%	25%	16%			
Lectura	3	Bane	Ed. Especial	12	1	8%	25%	17%			
Lectura	4	Bane	Todos	101	6	6%	25%	19%			
Lectura	4	Bane	Hispanos	81	6	7%	25%	18%			
Lectura	4	Bane	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Bane	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Bane	Afroamericanos	14	0	0%	25%	25%			
Lectura	4	Bane	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Bane	Blancos	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Bane	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	4	Bane	Eco. Desf.	89	6	7%	25%	18%			
Lectura	4	Bane	LEP actual	50	1	2%	25%	23%			
Lectura	4	Bane	En riesgo	73	5	7%	25%	18%			
Lectura	4	Bane	Ed. Especial	20	0	0%	25%	25%			
Lectura	5	Bane	Todos	130	19	15%	25%	10%			
Lectura	5	Bane	Hispanos	110	15	14%	25%	11%			
Lectura	5	Bane	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Bane	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Bane	Afroamericanos	17	4	24%	25%	1%			
Lectura	5	Bane	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Bane	Blancos	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Bane	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Lectura	5	Bane	Eco. Desf.	115	13	11%	25%	14%			
Lectura	5	Bane	LEP actual	61	3	5%	25%	20%			
Lectura	5	Bane	En riesgo	103	8	8%	25%	17%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Dominan los objetivos CIP 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo dominan las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	5	Bane	SPED	20	0	0%	25%	25%			
Matemáticas	3	Bane	Todos	114	5	4%	25%	21%			
Matemáticas	3	Bane	Hispanos	93	4	4%	25%	21%			
Matemáticas	3	Bane	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Bane	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Bane	Afroamericanos	12	0	0%	25%	25%			
Matemáticas	3	Bane	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Bane	Blancos	6	1	17%	25%	8%			
Matemáticas	3	Bane	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	3	Bane	Eco. Desf.	103	5	5%	25%	20%			
Matemáticas	3	Bane	LEP actual	59	1	2%	25%	23%			
Matemáticas	3	Bane	En riesgo	102	4	4%	25%	21%			
Matemáticas	3	Bane	Ed. Especial	13	0	0%	25%	25%			
Matemáticas	4	Bane	Todos	101	3	3%	25%	22%			
Matemáticas	4	Bane	Hispanos	81	3	4%	25%	21%			
Matemáticas	4	Bane	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Bane	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Bane	Afroamericanos	14	0	0%	25%	25%			
Matemáticas	4	Bane	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Bane	Blancos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Bane	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Matemáticas	4	Bane	Eco. Desf.	89	3	3%	25%	22%			
Matemáticas	4	Bane	LEP actual	50	2	4%	25%	21%			
Matemáticas	4	Bane	En riesgo	73	3	4%	25%	21%			
Matemáticas	4	Bane	Ed. Especial	20	1	5%	25%	20%			
Matemáticas	5	Bane	All	130	8	6%	25%	19%			
Matemáticas	5	Bane	Todos	110	8	7%	25%	18%			
Matemáticas	5	Bane	Hispanos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Bane	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Bane	Asiáticos	17	0	0%	25%	25%			
Matemáticas	5	Bane	Afroamericanos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Bane	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Bane	Blancos	*	*	*	*	*			
Matemáticas	5	Bane	Multirraciales	115	5	4%	25%	21%			
Matemáticas	5	Bane	Eco. Desf.	61	1	2%	25%	23%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks  
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

**Dominan los objetivos CIP 2021-2022**

Los objetivos detallados abajo dominan las expectativas mínimas.  
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	5	Bane	En riesgo	103	4	4%	25%	21%			
Matemáticas	5	Bane	Ed. Especial	20	0	0%	25%	25%			
Ciencias	5	Bane	Todos	130	4	3%	25%	22%			
Ciencias	5	Bane	Hispanos	111	4	4%	25%	21%			
Ciencias	5	Bane	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Bane	Asiáticos	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Bane	Afroamericanos	16	0	0%	25%	25%			
Ciencias	5	Bane	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Bane	Blancos	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Bane	Multirraciales	*	*	*	*	*			
Ciencias	5	Bane	Eco. Desf.	114	2	2%	25%	23%			
Ciencias	5	Bane	LEP actual	60	1	2%	25%	23%			
Ciencias	5	Bane	En riesgo	104	2	2%	25%	23%			
Ciencias	5	Bane	Ed. Especial	20	0	0%	25%	25%			

# DISTRITO ESCOLAR INDEPENDIENTE DE CYPRESS-FAIRBANKS

## Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares” de instrucción.

### Currículo e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- El personal encargado del plan de estudios del Distrito lo actualiza y revisa regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del Distrito se encuentra en Schoology, el sistema de gestión del plan de estudios. Schoology se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando Schoology) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón de clases que satisfagan las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que los estudiantes:
  - o utilicen tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
  - o generen diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
  - o desarrollen un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
  - o desarrollen la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
  - o tengan tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master’s Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloque a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

### Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
  - o la revisión de los planes de clases;
  - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
  - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
  - o la supervisión del uso de Schoology.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

### Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

# Materias de la escuela primaria

## Expectativas estándares

### Lectoescritura (Lectura y Escritura)

- Maximizar el tiempo de instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de Lectoescritura que contenga todos los componentes.
- Enseñar/enseñar nuevamente los procesos de Lectura y Escritura a lo largo del año escolar y asegurarse de que los estudiantes lean y escriban todos los días.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción en grupos reducidos, consultas y tiempo para compartir para todo el grupo).
- Utilizar literatura original y variada como textos de guía para la Lectura y la Escritura
- Permitir que los estudiantes elijan entre una variedad de género y niveles de lectura durante su hora de lectura independiente en las bibliotecas de los salones de clase y las bibliotecas digitales.
- Publicar y utilizar graficas guía, creadas por los estudiantes, en los salones de clase de lectoescritura.
- Mantener un cuaderno de supervisión como documentación del progreso individual observado de cada estudiante durante los pequeños grupos de instrucción o en reuniones de Lectura o Escritura.
- Utilizar estrategias variadas y basadas en estudios para enseñar herramientas de revisión y edición y aplicar las convenciones del lenguaje dentro del contexto de la escritura.
- Utilizar el *Continuo de adquisición de la lectoescritura* y los datos del distrito y de la escuela para diferenciar la instrucción de Lectoescritura utilizando reuniones individuales, instrucción en pequeños grupos o estrategias de instrucción en grupo.
- Integrar los TEKS de Ciencias Sociales y Teatro en las clases de Lectoescritura a través de la lectura en voz alta y de talleres de Lectura y Escritura.
- La tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
  - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
  - Se comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo* etc.
  - Incorporen el uso de herramientas digitales como:
    - *Google Suite*
    - *Scholastic Literacy Pro*
    - *Scholastic Storyworks (2.º-5.º)*
    - *Amplify Reading*
    - *Amira Suite*
    - *HMH Suite*
    - *Library Resources*
    - *Schoology*
  - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Lenguaje cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante, utilizándola solo después de que la enseñanza explícita y sistemática de los procesos de lectoescritura han ocurrido y no en lugar de la primera instrucción.

### Matemáticas

- Modelar y esperar que los estudiantes usen proceso para la solución de problemas.
- Publicar y utilizar gráficas guía creadas por las clases en los salones de clase de Matemáticas.
- Practicar la fluidez de conocimientos de 10 a 15 minutos al día durante la instrucción de Matemáticas para desarrollar la automatización. Esto puede lograrse usando *Number Talks*, *Math Talks*, el plan de fluidez de operaciones de CFISD y otras rutinas de conversaciones sobre el contenido.
  - “La fluidez de los procedimientos se refiere al conocimiento de los procedimientos, información o a cuándo y cómo utilizarlos de manera apropiada, y la habilidad de realizarlos con flexibilidad, exactitud y eficiencia”. NRC (2001)
  - La automatización es la capacidad de recordar con rapidez información que aparentemente parece instantánea.
- Utilizar materiales manipulativos para las Matemáticas para ayudar a los estudiantes a desarrollar un entendimiento conceptual.
  - Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover razonamientos de orden superior de en la planificación de las lecciones para mejorar el aprendizaje inicial, lo cual incluye tiempo para el esfuerzo productivo.
  - Utilizar e incentivar a los estudiantes a utilizar un vocabulario matemático preciso.
  - Utilizar cuadernos interactivos de Matemáticas (*Interactive Math Notebooks*) en 2.º a 5.º grado.
  - Incorporar el uso de la enseñanza en grupos pequeños para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.
  - Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate, incluyendo hacer preguntas como: “qué notas, qué te preguntas”, y sus justificaciones.



- 1:1 La tecnología en el salón de Matemáticas debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Utilicen como regla general un uso promedio semanal de lo siguiente:
    - 55% recurso de papel, 35% recurso digital, 10% flexible
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en creaciones y colaboraciones presenciales y digitales
  - Incorporen el uso de herramientas digitales como *ST Math*, *Gizmos*, *ClassFlow*, *Interactive Textbook*, *Schoology*, *Google Suite*, etc.
  - Incorporen el uso de la tecnología en el salón de Matemáticas cuando sea la herramienta más efectiva y apropiada para el desarrollo para el trabajo que se le pida al estudiante
  - Comuniquen y compartan productos usando herramientas digitales como *Google Suites*, *WeVideo*, *FlipGrid*, etc.
  - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones de Matemáticas, más allá de la práctica de las destrezas.

## Ciencias

Los maestros desarrollarán estudiantes conocedores de las Ciencias mediante la creación de oportunidades de aprendizaje que usa el modelo de instrucción 5E (2.º a 5.º grado) de modo que los estudiantes participen de prácticas científicas que requieran que ellos:

- Hagan preguntas, identifiquen problemas, planeen y lleven a cabo investigaciones en el salón y en el campo para responder preguntas, según las expectativas de los TEKS del grado (kínder y 1.º = 80% del tiempo, 2.º y 3.º = 60% del tiempo, 4.º y 5.º = 50% del tiempo).
- Usen un cuaderno de Ciencias (2.º a 5.º grado) para recolectar y organizar información en gráficas, tablas y mapas sencillos.
- Analicen datos usando Matemáticas para derivar significado, identificar patrones y descubrir relaciones.
- Participen en experiencias comunes de investigación para entender el sentido y desarrollar conceptos y vocabulario.
- Desarrollen explicaciones basadas en la evidencia y comunicar descubrimientos, conclusiones y soluciones propuestas.
- Participen respetuosamente en debates científicos escuchando, hablando, leyendo y escribiendo científicamente.
- Incorporen el uso de la tecnología cuando sea la herramienta más efectiva para el trabajo.
- La tecnología 1:1 en el salón de Ciencias debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes:
  - Usen sus equipos *Chromebook* para participar en colaboraciones presenciales y digitales;
  - Localicen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive* y *Schoology*
  - Exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos*, libros de texto interactivos, etc.);
  - Recojan y representen datos usando herramientas digitales como microscopios digitales, *Google Suite*, etc;
  - Comuniquen y compartan conclusiones usando herramientas digitales como *Google Suite*, *Flipgrid*, *WeVideo*, etc.

## Educación Física de primaria/Salud (de kínder hasta 5.º grado)

- Utilizar las mejores prácticas proporcionando una instrucción basada en habilidades de educación física y salud de primaria.
- Utilizar las mejores prácticas para lograr una actividad física de moderada a vigorosa.
- Diferenciar estrategias de enseñanza para alcanzar las necesidades individuales del estudiante incluyendo permitir que el estudiante elija cuando sea posible y apropiado.
- Proporcionar instrucción con el objetivo de incentivar el desarrollo del buen estado físico y la salud para toda la vida.
- Utilizar tecnología para incentivar el movimiento y la actividad física apropiadamente
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo Las unidades de destrezas obligatorias de Educación Física para primaria de CFISD; Recursos enfocados en el buen estado físico (digitales); *SPARK* (digital); materiales *CATCH* y videos del currículum de Salud.
- Realizar la evaluación obligatoria del estado físico de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado.
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad.

## Música de primaria (de kínder hasta 5.º grado)

- Desarrollar la voz como la base del aprendizaje musical mediante canciones populares, patrióticas, festivas y de diversos géneros
- Ofrecer experiencias musicales a través de actividades que incluyan escuchar, moverse, improvisar y tocar diversos instrumentos rítmicos y del método Orff del salón de clase
- Crear lecciones y utilizar actividades que desarrollen la comprensión de los elementos de la música como el ritmo, la dinámica, la melodía, la armonía, el tono (timbre), la textura y la forma
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, incluyendo los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, *Scope and Sequence* de CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Usar la tecnología 1:1 como recurso para la autoexploración de temas y carreras profesionales musicales
- Animar a los estudiantes a relacionar el aprendizaje de la música con otras áreas del conocimiento, como

Matemáticas, Lectura y Ciencias Sociales

- Participar en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad

**Artes visuales (de kínder a 5.º grado)**

- Modelar y enseñar el pensamiento artístico, lo que significa promover la curiosidad y hacer preguntas para desarrollar ideas.
- Crear lecciones abiertas animando la voz y las experiencias de los estudiantes a través de enfoques creativos y soluciones singulares.
- Presentar diversos procesos/medios para demostrar destrezas y técnicas (no soluciones).
- Explorar carreras profesionales asociadas con la cultura visual.
- Reflexionar sobre los métodos de enseñanza para reforzar el desarrollo profesional.
- Utilizar los recursos disponibles para los maestros, como los materiales de enseñanza adoptados por CFISD, tecnología 1:1, Pruebas de referencia CFISD y estándares curriculares de CFISD.
- Incentivar la excelencia ofreciendo múltiples oportunidades para que los estudiantes compitan en diversas instancias, como el Concurso Escolar de Arte del Rodeo de Houston y el Encuentro de Arte de Primaria de Texas (TEAM, por sus siglas en inglés).
- Tomar parte en actividades y eventos que promuevan la participación de la escuela y la comunidad, como las exhibiciones de arte en la escuela y a nivel el distrito.