

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks

Escuela Intermedia Bleyl

Plan de mejoramiento de la escuela del 2021-2022



Misión

Maximizamos el potencial de cada uno de nuestros estudiantes a través de experiencias académicas rigurosas y relevantes, preparándolos para ser líderes mundiales del siglo XXI.

Visión

Una comunidad que construye relaciones, desarrolla el carácter e inspira el deseo de aprender.

R.E.A.L

¡Respeto, Excelencia, Responsabilidad, Liderazgo!

(por sus siglas en inglés)

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	5
Cultura y entorno de la escuela	6
Calidad, contratación y retención de personal	8
Participación de los padres y la comunidad	9
Problemas de alta prioridad	10
Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades	11
Metas	13
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	14
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	18
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente que refleje el perfil demográfico de nuestra población estudiantil	23
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará la participación de los padres en la escuela y los métodos empleados para obtener su participación en las actividades escolares	25
Fondos compensatorios estatales	27
Personal para la Escuela Intermedia Bleyl	28
Personal de Título I	28
Resumen del financiamiento de la escuela	29
Apéndices	30

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

Título I, Parte A - Programa a nivel de la escuela - Elemento 1.1: Evaluación general de las necesidades: La escuela condujo una evaluación general de las necesidades de toda la escuela que tomó en cuenta la información del desempeño académico de los niños en relación a los desafiantes estándares académicos estatales, particularmente de las necesidades de los niños que no están alcanzando o están en riesgo de no alcanzar los desafiantes estándares académicos del estado y cualquier otro factor determinado por la agencia de educación local.

Para llevar a cabo la evaluación general de las necesidades, la escuela usó el siguiente proceso: En las fechas indicadas más adelante, se llevaron a cabo reuniones para revisar datos, tratar grupos/estudiantes específicos y debatir estrategias específicas para satisfacer las necesidades diarias de nuestra escuela y de nuestros estudiantes, empleados y padres de familia.

En resumen, la evaluación integral de las necesidades denota lo siguiente: Al revisar los datos para nuestra escuela y realizar una causa principal de las necesidades de mayor preocupación, quedó claro que nuestra evaluación de las necesidades reveló las siguientes necesidades objetivo: Cerrar la brecha de desempeño entre todos los subgrupos para reducir el número de estudiantes que están reprobando o en riesgo de reprobación, implementando diferentes estrategias de disciplina restaurativa para abordar las necesidades de nuestros estudiantes que tienen dificultad para tomar decisiones de comportamiento apropiadas (incluyendo, entre otros, a nuestros estudiantes afroamericanos de educación especial), aumentando la asistencia diaria de nuestros estudiantes diariamente y proporcionando más oportunidades (virtuales) para que nuestros padres se conecten con nuestro plantel.

La evaluación general de necesidades se usó para desarrollar las metas, los objetivos de desempeño y las estrategias en lo que queda de este plan de mejoramiento de la escuela.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.1: Plan de mejoramiento de la escuela desarrollado por los interesados apropiados: El plan de mejoramiento de la escuela fue desarrollado con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a quien se sirve y las personas que llevarán a cabo el plan, como maestros, directores, otros líderes de la escuela, personal de apoyo presente en la escuela, administradores, la agencia local de educación y cuando sea apropiado, otras personas determinadas por la escuela. El comité que desarrolla y evalúa al plan de mejoramiento de la escuela o CIP se llama Comité de desempeño de los objetivos de la escuela (CPOC).

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.2: Monitoreo y revisión regulares: El plan de mejoramiento de la escuela estará en efecto durante el año escolar y será monitoreado y revisado regularmente con base a las necesidades de estudiantes para asegurarnos de que todos los estudiantes reciban oportunidades para satisfacer los rigurosos estándares académicos estatales. El plan de mejoramiento de la escuela será evaluado durante las reuniones del CPOC programadas regularmente.

Título I, Parte A – Programa a nivel de la escuela – Elemento 2.3: Disponible para los padres y la comunidad en un formato y lenguaje de fácil comprensión: El plan de mejoramiento de la escuela está disponible para la agencia de educación local, los padres y el público y la información contenida en el plan está en un formato uniforme y de fácil comprensión y hasta donde sea práctico, se ofrece en un idioma que los padres pueden entender. Está escrito en inglés y traducido al español y a otros idiomas con base en el siguiente Plan de acceso al idioma para las escuelas de Título I:

De acuerdo con el Título VI de la ley de Derechos Civiles de 1964, y la ley para los estadounidenses con discapacidades, este procedimiento establece los lineamientos para proporcionar servicios de idiomas accesible a los individuos que tienen un dominio limitado del inglés.

Todas las Escuelas de Título I tendrán todos los servicios de comunicación oral y escrita disponibles en inglés y español.

Cuando la información del lenguaje que se habla en casa del 25% de las escuelas de Título I de Cypress-Fairbanks ISD indica que la forma común de comunicación es un idioma distinto al inglés o al español, la escuela proporcionará los siguientes documentos traducidos a ese idioma común:

- *Formularios de inscripción*
- *Reporte del progreso*

- *Tarjeta de calificaciones*
- *Planes de mejoramiento de la escuela*
- *Acuerdo entre los padres y la escuela*
- *Normas de participación de los padres*

Las escuelas de manera individual podrían proporcionar otros documentos traducidos a un idioma accesible a su comunidad en base a las necesidades de cada escuela. Todos los documentos se traducirán a solicitud. Se dispone de traducción verbal al español en todas las escuelas de Cypress-Fairbanks ISD. Toda la página web de Cypress-Fairbanks ISD, incluyendo adjuntos y enlaces, están traducidos al español. Se proporciona otras traducciones a solicitud.

El Plan de Mejoramiento de la escuela está disponible para los padres en la página web de la escuela, la página web del distrito, la oficina de la recepción, la iglesia *The Met Church* y los apartamentos *Wellington Place Apartments*.

Desempeño estudiantil

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Después de revisar los resultados de las pruebas STAAR y EOC del 2021 STAAR, se identificaron los siguientes puntos fuertes:

- El 100% de los estudiantes de Álgebra alcanzaron el nivel de se Aproximan o más en la prueba EOC
- Todas las subpoblaciones de los estudiantes de Álgebra I se desempeñaron por encima de su grupo en todos los niveles de desempeño
- Los estudiantes de los grupos de Todos, hispanos, blancos, económicamente desfavorecidos y LEP se desempeñaron más alto que los estudiantes de 8.º grado en STAAR de Matemáticas en todos los niveles de desempeño.
- Los estudiantes de 8.º grado de Ciencias de Educación Especial sobrepasaron al objetivo en 2% en el nivel de Cumplen
- Los estudiantes LEP se desempeñaron por encima del grupo de 8.º grado en la prueba STAAR de Ciencias Sociales en el nivel de se Aproximan

Problemas que identifican a las necesidades del *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lectura: Nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos se están desempeñando por debajo de los estándares en comparación con nuestro grupo. **Causa principal:** Lectura: No estamos modelando cómo definir y leer los textos guía con fluidez.

Problema 2: Escritura: Nuestro grupo de estudiantes sigue obteniendo puntajes debajo de los estándares estatales en la prueba de Escritura de STAAR. **Causa principal:** Escritura: Tenemos dificultades para crear escritores eficientes en estudiantes que tienen deficiencias con la comprensión de lectura y a quienes les falta experiencia en la práctica de la escritura y la escritura de calidad.

Problema 3: Matemáticas: Nuestros estudiantes afroamericanos se están desempeñando por debajo de los estándares en comparación con las demás subpoblaciones. **Causa principal:** Matemáticas: Nos estamos moviendo a un paso que nuestros estudiantes no pueden mantener y no estamos priorizando los conceptos críticos.

Problema 4: Ciencias: Nuestros estudiantes afroamericanos se están desempeñando por debajo de los estándares en comparación con las demás subpoblaciones en todos los niveles de desempeño. **Causa principal:** Ciencias: Debemos cambiar nuestros métodos para enseñar a los estudiantes cómo aprender palabras de vocabulario.

Problema 5: Ciencias Sociales: Nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos se están desempeñando por debajo de los estándares en los niveles de Cumplen y Dominan en comparación con el distrito y nuestro grupo de escuelas. **Causa principal:** Ciencias Sociales: No estamos comprobando la comprensión a diario.

Problema 6: Los estudiantes están iniciando el año escolar 2021-22 con brechas de aprendizaje. **Causa principal:** La llegada de COVID-19 en la primavera de 2020 y las implicaciones de los métodos instructivos modificados necesarios para la demanda de aprendizaje remoto inmediato.

Problema 7: Las escuelas que sirven a los estudiantes más económicamente desfavorecidos/en riesgo experimentan brechas más grandes de aprovechamiento. **Causa principal:** La necesidad de entender y abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

Cultura y entorno de la escuela

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DEL EMPLEADO:

En base al cuestionario de percepción del empleado, se identificaron los siguientes puntos fuertes:

1. El personal manifestó su agradecimiento por tener normas y procedimientos fáciles de seguir para mantenerlos seguros en el trabajo (simulacros de emergencia, revisiones diarias de mochilas y gafetes, comunicaciones consistentes sobre las situaciones en la escuela que impactan la enseñanza o el funcionamiento diario de la escuela)
2. La colaboración del personal se anima y se practica regularmente.
3. A lo largo del año escolar, el personal recibe una variedad de oportunidades para participar en desarrollo profesional y seguir creciendo profesionalmente. Estas oportunidades son, entre otras:
Sesiones compartidas, capacitación en Dotados y talentosos, capacitación en ESL, análisis de libros, mini sesiones de desarrollo profesional con nuestros especialistas en desempeño académico sobre temas de gran interés, cursos obligatorios, video de capacitación *Crossing the Lines* y capacitación para prevención del suicidio.
4. Periódicamente, el personal recibe diversas formas de comentarios o aportes tales como: visitas al salón de clase, observaciones formales, mensajes por correo electrónico, conferencias, notas positivas, *Peer Pats*, etc.
5. Las decisiones se basan en los datos y se toman en el mejor interés de nuestros estudiantes.

Para apoyar un entorno más consistente de aprendizaje, los recursos de la escuela se colocaron en los enlaces *Bleyl Quick Links* a los que todo el personal puede acceder teniendo diversos recursos al alcance de la mano. Algunos de estos recursos son: Adaptaciones para los estudiantes, información del local (mapa, horario maestro, información de los autobuses), fechas importantes, información para emergencias y seguridad, horarios de las asignaciones diarias, reuniones del personal docente, corrección y calificaciones, fechas importantes, guías para la planificación, mapa del local y horarios de las clases adicionales.

Además, se han definido los lugares de servicio designados para el personal para que conozcan las expectativas antes, durante y después de la clase y del día escolar.

CONEXIÓN CON LOS PADRES: Nuestra escuela y el departamento de orientación brindan a los padres información continua sobre cursos, evaluaciones, expectativas, noches virtuales Brahma Express, Día de conocer la escuela, Aptitud para la universidad y las carreras, *Career Cruising*, selección de materias para la escuela secundaria, programa “Mejorando la educación de su hijo” del Título I y otras actividades (deportes/UIL) e información relacionada a nuestros estudiantes, padres y la Escuela Intermedia Bleyl. Además, Bleyl planificará 2 actividades virtuales “*Café y conversaciones*” en la primavera para compartir y animar la participación de los padres con debates sobre temas apropiados a la edad y relacionados con la escuela. Este año, para tender puentes con la casa, nuestra escuela ofrecerá conciertos, obras y una feria de cursos electivos.

La información se difunde regularmente en inglés y en español mediante llamadas telefónicas, correo electrónico, *School Messenger*, *Bleyl Blurbs*, la página web y la marquesina de Bleyl para apoyar a todos los estudiantes de la Escuela Intermedia Bleyl.

ASISTENCIA ESTUDIANTIL:

Bleyl controla de manera consistente la asistencia, las ausencias y las tardanzas de los estudiantes por medio de la oficina de asistencia e inscripciones y se hacen llamadas telefónicas a los padres o tutores legales sobre el estado de los estudiantes ausentes que se están moviendo hacia una ausencia excesiva. Los maestros también se comunican regularmente con los tutores legales cuando los estudiantes faltan a clase para desarrollar un plan para recuperar el trabajo. Los maestros deben tomar asistencia los primeros 10 minutos de clase. Existe un proceso implementado que incluye el uso de un equipo de asistencia para conciliar la asistencia cuando los maestros están ausentes.

DISCIPLINA RESTAURATIVA:

Para apoyar la estrategia de la disciplina restaurativa, en la Escuela Intermedia Bleyl se han puesto en marcha los siguientes sistemas: (1) Las remisiones disciplinarias han

incorporado actividades restaurativas para ayudar a cambiar los comportamientos. (2) Se agregó el salón de detenciones (D-Hall) a la hora del almuerzo y después de la escuela, de lunes a jueves, para brindar una alternativa al Salón de Gestión Restaurativa (DMC). (3) Se agregó un puesto de Intervencionista de Comportamiento a nuestra escuela para ayudar con programas y actividades de modificación del comportamiento para estudiantes y apoyo para los maestros. (4) Bleyl ha utilizado el sistema PBIS (Programa de Intervención y Apoyo para el Comportamiento Positivo) durante 10 años y este año incorporamos una nueva versión del PBIS para incorporar más prácticas restaurativas y reforzadores de PBIS (recompensas) para promover y recompensar las elecciones de comportamiento positivo. Las recompensas PBIS también se implementaron para fomentar el comportamiento positivo continuo de los estudiantes Y para reforzar positivamente las prácticas de los maestros en la implementación restaurativa. (5) Los estudiantes y el personal reconocen y respetan la matriz R.E.A.L PBIS de Bleyl mostrando respeto a los demás y a sí mismos, esforzándose por la excelencia, siendo responsables de las acciones y elecciones y demostrando liderazgo en la escuela y en los diferentes modos de aprendizaje. La Matriz R.E.A.L se elaboró en colaboración y se compartió con los estudiantes durante el Campamento Brahma, se colocó en todo el plantel y en el salón de clase de cada maestro para comunicar las expectativas de comportamiento adecuadas.

SEGURIDAD EN LA ESCUELA: Nos comunicamos con los padres de forma consistente y regular mediante el “*SchoolMessenger*”, llamadas telefónicas, la página web, la marquesina de la escuela y el sistema REMIND 101. Bleyl también ha implementado la revisión de las mochilas y los gafetes de identificación en los dos puntos de ingreso de la escuela (la zona de carga de autobuses y la entrada principal) para hacer revisiones rápidas y asegurarnos que todos los estudiantes cumplan con las expectativas de seguridad del distrito y de la escuela antes de ingresar a las instalaciones. Todo estudiante que no cumpla con esto debe corregir el problema en lugares específicos antes de que se le permita el ingreso a la escuela. Además, seguimos y comunicamos el Protocolo de respuesta estándar (SRP) a todos los estudiantes, el personal y los padres. Comunicamos consistentemente a nuestros estudiantes y personal el concepto: “Si ves algo, repórtalo”. Durante el Campamento Brahma y las reuniones por grados sobre el Código de Conducta, los estudiantes y el personal también aprenden sobre la línea para reportar información de forma anónima (*TipLine*) en caso de incidentes o inquietudes. Bleyl sigue siendo una escuela “Sin lugar para el odio” (*No Place for Hate*) mediante la “Liga de antidifamación” (*Anti-Defamation League*). Esta distinción fue ganada por el cuerpo estudiantil y el personal de la escuela participando en actividades sobre el acoso escolar (*bullying*), la seguridad y los comportamientos respetuosos.

Seguridad: COVID 19:

Procedimientos durante el proceso de bajar de los autobuses: Desembarcamos 3 autobuses a la vez para mantener el distanciamiento social por columna. Las puertas son supervisadas por el personal que mantiene en lo posible el distanciamiento social apropiado.

Todos los estudiantes se reportan a su clase del 1.º período por la mañana para control. Si los estudiantes necesitan desayunar, el equipo de Servicio de Alimentos les proporciona un desayuno para llevar y los estudiantes lo comen en su salón de clases del 1.º período. La basura se recoge después de que suena el timbre para que comience el 1.º período.

S En toda la escuela hay carteles para indicar los pasillos de un sentido y los pasillos de dos sentidos. Los estudiantes pueden usar el baño durante el cambio de clases. Los estudiantes de 6.º grado salen de todas sus clases un minuto más temprano.

Problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: Cultura y entorno de la escuela: Los estudiantes continúan teniendo dificultades para tomar decisiones de comportamiento apropiadas a pesar de los métodos de intervención o las consecuencias aplicadas. **Causa principal:** Cultura y entorno de la escuela: Tenemos dificultades para alinear consecuencias con el enfoque restaurativo para que los estudiantes puedan aprender a regular su propio comportamiento.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

En la Escuela Intermedia Bleyl, el 100% del cuerpo docente y el personal están altamente calificados y completamente certificados. Retuvimos a 6 maestros y empleado de oficina usando fondos del Título I. La Escuela Intermedia Bleyl gastó \$450,753.12 en maestros adicionales para reducir el tamaño de las clases en toda la escuela y apoyar a los estudiantes en riesgo. Con el objetivo de retener a estos maestros calificados seguiremos teniendo de manera regular reuniones en las que los maestros pueden compartir ideas y preocupaciones con el director (por ej. *I'm Listening*). Todos los años celebramos a nuestro personal en cada período de calificaciones con atenciones especiales para demostrarles nuestro aprecio durante nuestros eventos tales como *Brag on a Brahma*, *Positive Notes*, *12 Days of Christmas Bleyl Style*, Bocadillos mensuales, rifas de asistencia y la Semana de reconocimiento del personal.

La Escuela Intermedia Bleyl continuará enfocándose en la retención de personal altamente calificado mediante su participación en la planificación de la escuela y el reconocimiento de su trabajo.

Nuestro personal asiste regularmente a cursos de desarrollo profesional durante todo el año para refinar, reforzar y aumentar sus conocimientos y recursos. Sesiones para compartir, talleres, Conferencia de Aprendizaje Digital, Talleres GT, Capacitación ESL y otros talleres de currículo son algunas de las actividades de desarrollo profesional para apoyar el crecimiento del personal administrativo, docente y de apoyo de la Escuela Intermedia Bleyl. Además, nuestra escuela revisa las prácticas, las normas y los procedimientos mediante capacitaciones en el puesto de trabajo, reuniones con el personal docente, capacitaciones para empleados sobre el Título IX, capacitación *Crossing the Line*, Prevención del suicidio y capacitación en CPI.

Para mejorar el apoyo a nuestro personal hemos añadido 3 coordinadores de departamento para Bellas Artes, electives, Educación Física y cursos CTE. Esto da a nuestro personal apoyo adicional y medios de comunicarse.

Problemas que identifican a las necesidades la *Calidad, contratación y retención del personal*

Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Durante el semestre de la primavera (períodos de calificaciones más largos) la asistencia de nuestro personal disminuye. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Nuestro personal tiene problemas para mantener un equilibrio entre su trabajo (planificación, intervenciones, implementación de lecciones de calidad, planificación y papeleo) y sus necesidades personales.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Para mantener el equilibrio de una conexión con nuestros estudiantes, la Escuela Intermedia Bleyl ofrece múltiples eventos para que los padres participen en la educación de sus hijos. Estos eventos incluyen: *Brahma Express*, *Día de conocer la escuela*, Café y conversaciones y reuniones con los padres en las que se les informa sobre los requisitos de los cursos, las expectativas, los objetivos de STAAR, la preparación para la universidad y las carreras y formas de apoyar a los estudiantes de la escuela intermedia: Presentaciones de la UIL (Banda, Orquesta, Coro), Obras de teatro (Principiantes, intermedios y avanzados) y eventos deportivos (vóleibol, fútbol americano, baloncesto, carreras). trabajamos en colaboración con nuestro increíble programa VIPS (Voluntarios de las escuelas públicas) para procesar formas creativas y originales para apoyar a nuestros estudiantes, personal y escuela. Al brindar más oportunidades, esperamos llegar a más padres para que sientan una conexión más fuerte con Bleyl y la participación académica y social de sus hijos.

Se ofrece servicio de traducción para las llamadas telefónicas, comunicaciones de Bleyl, anuncios generales e información de la enfermería. Los invitados reciben la misma información presentada en inglés para que puedan hacer preguntas y participar de forma más completa en el proceso de aprendizaje de sus hijos en la Escuela Intermedia Bleyl.

Seguiremos ofreciendo reuniones para padres en inglés y español. Estas reuniones virtuales serán una extensión de nuestras reuniones mensuales para padres llamadas “Café y conversaciones” para que los padres reciban información importante y apoyo para sus preguntas o inquietudes. Durante el verano proporcionamos material de refuerzo para los estudiantes para Matemáticas y Lectura para apoyar el programa de escuela de verano.

Además, nuestros socios de la comunidad (*The Met Church*, *YMCA-Cypress Creek* y el Hospital Metodista) también participan con la Escuela Intermedia Bleyl de las siguientes maneras:

Bleyl es una escuela que verdaderamente establece relaciones más allá de sus paredes. Nuestros estudiantes y maestros tienen el privilegio de poder asociarse con organizaciones de la comunidad, *The Met Church*, *YMCA-Cypress Creek* y el Hospital Metodista de Willowbrook, mediante el programa de adopción de escuelas de nuestro distrito. Algunos de los proyectos más notables son campañas de recolección de comida y de útiles escolares, distribución de comidas durante la temporada de las fiestas y el programa de adopción de familias para el Día de Acción de Gracias y Navidad por medio del cual entregamos comida, regalos y artículos básicos las familias.

Problemas que identifican a las necesidades la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: Participación de los padres y la comunidad: Nuestros padres siguen teniendo dificultades para participar activamente en Bleyl de manera consistente y regular.

Causa principal: Participación de los padres y la comunidad: Debemos trabajar con los padres para superar los asuntos que podrían evitar que ellos participen en los eventos de Bleyl.

Problemas prioritarios

Documentación de datos para la evaluación general de las necesidades

Los siguientes datos fueron utilizados para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades:

Datos del planeamiento de las mejoras

- Metas de la escuela
- Metas HB3 del CCMR
- Objetivos del desempeño con revisión acumulativa (año anterior)

Datos de la rendición de cuentas

- Datos del reporte del desempeño académico de Texas (TAPR)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados actuales y longitudinales de la prueba STAAR, incluyendo todas las versiones
- Resultados del Sistema de evaluaciones del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Datos de la evaluación de diagnóstico local de Lectura
- Datos de la prueba de referencia local u otras evaluaciones comunes
- Calificaciones que miden el desempeño estudiantil basado en las TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de la Sección 504
- Datos de los estudiantes sin vivienda
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos del desempeño estudiantil como respuesta a las intervenciones (RtI)

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos del índice anual de abandono de estudios
- Datos de la asistencia
- Índice de movilidad, incluyendo datos longitudinales
- Récorde de disciplina
- Récorde de violencia y/o prevención de la violencia
- Datos del uso de tabaco, alcohol y otras drogas
- Tendencias de inscripción

Datos de los empleados

- Encuestas al personal y/u otras fuentes de opiniones
- Debates y datos de las reuniones del personal administrativo y/o personal docente
- Datos de TTESS

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas a los padres y/o otras fuentes de opiniones

Datos de los sistemas de apoyo y otros

- Procesos y procedimientos para enseñar y aprender, incluyendo la implementación del programa
- Datos de las comunicaciones
- Datos de los presupuestos/subsidios y gastos

Metas

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Currículum e Instrucción y Rendición de Cuentas: Para junio de 2022, los estudiantes habrán satisfecho o excederán los objetivos de desempeño en la prueba STAAR según lo descrito en la tabla de datos CIP adjunta.

Fuentes de datos de la evaluación 1: Resultados de las secciones de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias de la prueba STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura: Modelaremos la fluidez y la decodificación incorporando “lecturas en voz alta” y “pensando en voz alta” a diario.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas en la instrucción y personal administrativo</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.4</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suscripciones: Materiales de Lectura - <i>Scope and Action</i> - Título I- \$7,055.55, Suministros: no consumibles - <i>Flocabulary</i> - Título I- \$2,600</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Escritura: Los estudiantes participarán de prácticas responsables y reflexivas de lectura y de oratoria para mejorar la escritura a través de la imitación de ejemplos enfocados y de calidad.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas en la instrucción y personal administrativo</p> <p>Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Matemáticas: Los maestros darán prioridad a la instrucción de la aptitud en las TEKS en la planificación, el seguimiento del dominio individual de la aptitud en las TEKS y el uso de los datos para modificar la instrucción para cumplir con las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas en la instrucción, capacitador del distrito y personal administrativo</p> <p>Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p>	Nov.	Feb.	May.

Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Ciencias: Los maestros utilizarán varias estrategias basadas en la evidencia para el vocabulario, incluyendo la implementación de <i>Frayer Models, Pictures in Context y Writing Wednesday</i>.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas en la instrucción y personal administrativo</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Ciencias Sociales: Los maestros incorporarán diariamente revisiones intencionales para entender las actividades y usarán datos formales e informarles para modificar la enseñanza para satisfacer las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas en la instrucción y personal administrativo</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Prevención de la deserción escolar: El equipo de prevención de la deserción escolar de la Escuela Intermedia Bleyl integrado por el encargado de inscripciones, la administración y el oficial de asistencia del distrito, colaboran para garantizar que todo estudiante que tiene un código 98 sea ubicado y se registre su colocación escolar.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El índice de deserción escolar se mantendrá en 1% o menos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Encargada de inscripciones, Oficial de asistencia del distrito, Director de instrucción</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.4 - Prioridades de la TEA: Conectar la secundaria con la carrera profesional y la universidad.</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		
<p>Estrategia 7: Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad: La escuela proporcionará instrucción objetiva que incluye lecciones específicas y objetivas de Matemáticas, Ciencias, Ciencias Sociales, Lectura y Escritura durante la hora del Cierre de brechas programado para refinar las destrezas de los estudiantes y el nivel de aprendizaje. (Matemáticas ofrece 56 minutos semanales para todos los grados, Lenguaje ofrece 56 minutos semanales para todos los grados, Ciencias ofrece 56 minutos semanales para 6.º grado)</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Personal administrativo y especialista en el desempeño académico</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.5</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	Análisis formativos		

Detalles de la estrategia 8	Análisis formativos		
<p>Estrategia 8: Educación integral: La escuela brindará los siguientes programas, actividades y cursos de refuerzo a fin de ofrecer a los estudiantes una educación integral: <i>REAL Time</i> (Cierre de la brecha de desempeño), Clubes y organizaciones, <i>Project Safety</i>, <i>Second Step</i> (Aprendizaje socioemocional), <i>CHOICES</i>, <i>DEAR (Drop Everything and Read)</i>, Círculos restaurativos (mediación), varios programas de UIL como eventos de bellas artes, conciertos, programas de teatro, actividades de CTE, programas deportivos (fútbol americano, baloncesto, vóleibol, atletismo, carreras a campo traviesa) y el programa <i>Soccer Start</i></p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Cumplir o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros y personal administrativo</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.5</p> <p>Fuentes de financiamiento: Pago de horas extras para capacitadores - Título I- \$1,000</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 9	Análisis formativos		
<p>Estrategia 9: Profundizar la comprensión y abordar necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes económicamente desfavorecidos con el afán de abordar las necesidades de todos los estudiantes, en especial de los que están en riesgo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Escuelas de Título I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A fin de satisfacer las necesidades de los estudiantes que corren riesgo de no graduarse, hemos incorporado un maestro de ESL/Lectura/Escritura de 7.º grado y un maestro intervencionista de Lectura para ESL con el propósito de reducir el número de estudiantes por maestro y atender individualmente a los estudiantes que están en riesgo con el objetivo de ayudarlos en sus necesidades para que tengan un rendimiento acorde con su grado escolar o superior. 2. Licencias de software o páginas web que proporcionarán recursos estudiantiles adicionales. 3. Suministro de papel adicional para apoyar a las actividades del salón de clases. 4. Comunicar la situación académica, las necesidades y las oportunidades generará gastos postales. <p>Personal responsable de la supervisión: Personal administrativo, especialistas en la instrucción y maestros</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.6 - Prioridades de la TEA: Tender las bases de la lectura y las Matemáticas.</p> <p>Fuentes de financiamiento: <i>Brain Pop</i> - Título I- \$2,395, salarios del personal (1 de Ciencias, 2 de Ciencias Sociales, 1 de Matemáticas, 2 de ELAR, 1 empleado de apoyo) - Título I- \$450,753.12, Papel - Título I- \$2,314.72, gastos postales (300 cartas) - Título I- \$111.78</p>	Nov.	Feb.	May.
<p style="text-align: center;"> Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado </p>			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: ESSER III: Durante todo el año escolar 2021-22, usar los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19.

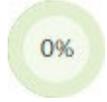
Fuentes de datos de la evaluación: STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Los campamentos académicos de los sábados (SAC) se realizarán 6 veces durante todo el año escolar (setiembre, octubre, noviembre, enero, febrero y abril). Invitaremos a los estudiantes que están por debajo del 70% de aprobación en las evaluaciones de las materias básicas del periodo evaluativo para que reciban refuerzos en 4 materias básicas más una de las áreas <i>The CASEL 5 SEL</i>.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 80% de los estudiantes que asistan a SAC recibirán puntajes aprobatorios en las evaluaciones del final de cada sesión de SAC.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Salario del maestro - ESSER III - \$70,000, Programa de aprendizaje socioemocional - ESSER III - \$3,000, Pago de horas extras - ESSER III - \$27,000</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Intervencionista de las materias básicas: Crearemos un taller de intervención de Lectura para 6.º grado. Esta clase se dictará a los estudiantes que necesiten instrucción intense y objetiva, incluyendo a nuestros estudiantes ESL y aquellos que no pasen STAAR. Será dictada por un intervencionista altamente calificado de lectura con una especialidad en lectura y con un certificado de dominio de lectura.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para fines del año escolar 2021-2022, el 85% de los estudiantes alcanzará su crecimiento anual esperado.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>	Nov.	Feb.	May.
<p> Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado </p>			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 3: Fondo compensatorio estatal (SCE): Durante el año escolar 2021-22, usamos los fondos suplementarios compensatorios estatales para reducir la disparidad en el desempeño en la prueba STAAR entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y otros estudiantes del distrito escolar como medido por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo o que exceden los objetivos de desempeño en la prueba STAAR indicados en la tabla de datos CIP adjunta.

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Proporcionar apoyo adicional de intervenciones para estudiantes en riesgo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar los índices de aprobación en todas las pruebas STAAR</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Especialistas en desempeño académico, director de instrucción</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros - Asignación especial: Fondos compensatorios estatales- \$5,905</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar 2021-22, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

Fuentes de datos de la evaluación 1: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Seguridad de la escuela: Seguridad de la escuela: Bleyl creará e implementará procedimientos para la entrada en la escuela a fin de garantizar que los estudiantes cumplan con la política y los procedimientos del distrito y de la escuela con respecto a las mochilas y gafetes de identidad.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes estarán listos para aprender a diario trayendo los materiales y útiles en una mochila transparente, usando el gafete de identidad alrededor del cuello y visible para todo el personal.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todo el personal de la Bleyl MS tendrá un sitio asignado para apoyar el proceso diario de la entrada en los salones de clases, los pasillos y en actividades extracurriculares.</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.5 - Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Conducir simulacros de seguridad de EOP (incendios, resguardarse en el lugar, intruso, crisis, evacuación, detectores de metal, etc.) durante todo el año.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad EOP serán conducidos en fechas programadas. Todos los estudiantes (presenciales y del método virtual) aprenderán sobre los simulacros de seguridad EOP y estarán preparados para ellos.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirector</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.5 - Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p>	Nov.	Feb.	May.
<p> Sin progreso Logrado Continuar/Modificar Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar 2021-22, la asistencia estudiantil alcanzará el 96% o más.

Fuentes de datos de la evaluación 2: Registros de asistencia estudiantil

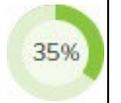
Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia estudiantil: Nos contactaremos con los tutores legales para revisar la situación de los estudiantes que parecen tender a estar excesivamente ausentes y llevar a cabo reuniones administrativas con el estudiante.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia estudiantil permanecerá o excederá el 96%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, encargado de las inscripciones, personal administrativo, oficial de asistencia</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.4 - Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado		

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: Para fines del año escolar 2021-22 las remisiones disciplinarias disminuirán en 10% o más y las acciones de exclusión disciplinaria disminuirán en 50%.

Fuentes de datos de la evaluación 3: Récorde de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Disciplina restaurativa: Los estudiantes aprenderán el método <i>REAL (Respeto, Excelencia, Responsabilidad y Liderazgo)</i> en Bleyl. Se enseñará un reglamento escolar con expectativas para cada sitio en <i>Brahma Camp</i> y reuniones de conducta y se repasarán periódicamente durante el horario de orientación. Se emitirán premios de PBIS cuando los estudiantes exhiban comportamientos <i>REAL</i>.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las remisiones disciplinarias disminuirán en 50% o más. Personal responsable de la supervisión: Subdirectores, intervencionista de comportamiento</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.4 Fuentes de financiamiento: PBIS Rewards - Título I- \$3,905</p>	<p>Nov.</p>  <p>15%</p>	<p>Feb.</p>  <p>45%</p>	<p>May.</p>  <p>50%</p>
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Suspensiones en la escuela: Crear e implementar alternativas basadas en investigaciones como opción a la suspensión en la escuela utilizando la lista completa de estrategias basadas en investigaciones del código de conducta.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones en la escuela de los estudiantes afroamericanos se reducirán en 50%. Personal responsable de la supervisión: Subdirector e intervencionista de comportamiento</p>	<p>Nov.</p>  <p>5%</p>	<p>Feb.</p>  <p>10%</p>	<p>May.</p>  <p>15%</p>
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Suspensiones fuera de la escuela: Crear e implementar alternativas basadas en investigaciones como opción a la suspensión fuera de la escuela utilizando la lista completa de estrategias basadas en investigaciones del código de conducta.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las suspensiones fuera de la escuela se reducirán en 50%. Personal responsable de la supervisión: Subdirectores e intervencionista de comportamiento</p>	<p>Nov.</p>  <p>5%</p>	<p>Feb.</p>  <p>10%</p>	<p>May.</p>  <p>15%</p>

Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Colocaciones en el Programa de Educación Disciplinaria Alternativa (DAEP): Crear e implementar alternativas basadas en investigaciones como opción al DAEP utilizando la lista completa de estrategias basadas en investigaciones del código de conducta.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Las colocaciones en DAEP de los estudiantes afroamericanos se reducirán en 50%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores e intervencionista de comportamiento</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.4</p>	Nov.	Feb.	May.
			
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Prevención de la violencia: Los estudiantes participarán en círculos restaurativos y lecciones de orientación que enseñen el comportamiento <i>REAL</i>. Estas iniciativas apoyarán un entorno en el que los estudiantes se sientan seguros, con ánimos de participar y tengan éxito en la Escuela Intermedia Bleyl</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos se reducirán en 50%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, consejeros, personal administrativo</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 4: Programa coordinado de salud: Para fines del año escolar 2020-21, el 100% de los estudiantes tendrán la oportunidad de participar en actividades coordinadas para la salud y su evaluación.

Fuentes de datos de la evaluación: Planes de lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Implementar el Programa <i>Fitness Gram</i> con fidelidad. Los estudiantes aprenderán técnicas para mantenerse saludables durante toda la vida.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Uso de métodos eficaces para lograr que los estudiantes participen en la instrucción y en una variedad de actividades diseñadas para realzar y fomentar el buen estado físico para toda la vida.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros de Educación Física</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar 2021-22 la asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 10% o más.

Fuentes de datos de la evaluación: Informe de la asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Todos los meses en las reuniones del personal docente se celebrará la asistencia perfecta. El personal que tenga asistencia perfecta cada mes recibirá un certificado de “Asistencia perfecta” y su nombre será incluido en un sorteo de premios.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará en 25% o más.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Personal administrativo, director de instrucción</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.4 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje las estadísticas demográficas de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciben desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar 2021-22, el 100% de los maestros recibirá capacitación profesional objetiva de su trabajo con base a necesidades identificadas.

Fuentes de datos de la evaluación: Implementación en los salones de aprendizaje profesional
 Supervisiones
 Planes de lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Capacitación profesional de alta calidad: El personal de la Escuela Intermedia Bleyl participó en la conferencia <i>Digital Learning Conference</i>, participó en la capacitación de CPI y participó en la capacitación de <i>Lead Your School</i>. Más oportunidades constantes de desarrollo profesional serán ofrecidas en base a las necesidades de la escuela.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Se motivará a los estudiantes a usar el razonamiento de orden superior usando la capacitación del maestro en DLC, CPI y trabajando colaborativamente con los equipos para planificar lecciones interesantes, relevantes e intencionales.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, especialistas en la instrucción y personal administrativo</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 2.5 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores</p> <p>Fuentes de financiamiento: Asesores de <i>Lead Your School</i> - Título I- \$5,900</p>	Nov.	Feb.	May.
			
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar 2021-22, la participación de los padres y la familia aumentará en 25%.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a los padres.
 Registro de asistencia a las actividades
 Número de padres que asisten a las reuniones/actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y las familias: Bleyl MS ofrecerá reuniones (como por ejemplo las de <i>Brahma Express</i>, Día de conocer la escuela y Café y Conversaciones) con los padres para acrecentar la participación activa y su conocimiento de temas relacionados con los adolescentes y la escuela, facilitar una relación más abierta y positiva y contar con una sociedad casa/escuela más activa.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y las familias se incrementará en 25%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, personal administrativo</p>	Nov.	Feb.	May.
			
	<p>Detalles de la estrategia 2</p>	Análisis formativos	
<p>Estrategia 2: Escuela de Título I:</p> <p>Normas para la participación de los padres y la familia: La escuela en su totalidad desarrolló/corrigió las normas, las mismas que fueron distribuidas a todos los padres y miembros de la familia de la escuela.</p> <p>Estas normas están disponibles en inglés y español y en otros idiomas en base al Plan de Acceso al Lenguaje de las escuelas de Título I en la página web de la escuela y en los apartamentos <i>Wellington Place Apartments</i> y la iglesia <i>The Met Church</i>.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los padres y miembros de la familia tendrán acceso a las Normas para la participación de los padres y la familia.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director de instrucción</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 3.1</p>	Nov.	Feb.	May.
			

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Escuela de Título I: Número flexible de reuniones con la participación de los padres: La escuela ofrece un numero flexible de reuniones para la participación de los padres y las familias. Reuniones con los padres: 19 y 20 de agosto: <i>Brahma Express</i> 9 de septiembre de 2021: Día de conocer la escuela y Reunión con los padres ofrecida por el Título I TBD “Café y conversaciones” 11 de noviembre: Feria del libro y Noche familiar de juegos</p> <p>Reuniones del CPOC: 23 de septiembre de 2021 (Reunión de Título I y CPOC) 11 de noviembre de 2021 10 de febrero de 2022 12 de mayo de 2022</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 25% debido a que la escuela ofrecerá fechas, horas flexibles y opciones de plataformas. Personal responsable de la supervisión: Personal administrativo</p> <p>Elementos de Título I de ayuda a nivel de la escuela o ayuda específica: 3.2 - Prioridades de la TEA: Tender las bases de la Lectura y las Matemáticas Fuentes de financiamiento: Suministros para PAFE - Título I- \$6,000, bocadillos para PAFE - Título I- \$2,000</p>	Nov.	Feb.	May.
			
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado			

Fondos compensatorios estatales

Personal para la Escuela Intermedia Bleyl

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Cynthia Thomas	Maestra ESL de Lectura/Escritura	0
Juliana Vargas	Maestra ESL de intervención en Lectura y Escritura	0

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Personal	Maestro de Ciencias de 8.º grado	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Maestro de Lenguaje de 6.º grado	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Maestro de Lenguaje de 6.º grado	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Maestro de Matemáticas de 6.º grado	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Maestro de Ciencias Sociales de 7.º grado	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Maestro de Ciencias Sociales	Reducción del tamaño de la clase	1
Personal	Personal de apoyo para la instrucción	Ayudante del salón	1

Resumen del financiamiento de la escuela

ESSER III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	2	1	Programa de aprendizaje socioemocional		\$3,000.00
1	2	1	Pago de horas extras		\$27,000.00
1	2	1	Salario de maestro experto		\$70,000.00
Subtotal					\$100,000.00
Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	1	1	Suministros: No consumibles - <i>Flocabulary</i>		\$2,600.00
1	1	1	Suscripciones: Materiales de Lectura - <i>Scope and Action</i>		\$7,055.55
1	1	8	Pago de horas extras para capacitadores		\$1,000.00
1	1	9	Gastos postales (300 cartas)		\$111.78
1	1	9	<i>Brain Pop</i>		\$2,395.00
1	1	9	Papel		\$2,314.72
1	1	9	Salarios del personal (1 de Ciencias, 2 de Ciencias Sociales, 1 de Matemáticas, 2 de ELAR, 1 Clerical Para)		\$450,753.12
2	3	1	Premios PBIS		\$3,905.00
3	2	1	Asesores de <i>Lead Your School</i>		\$5,900.00
4	1	3	Bocadillos para PAFE		\$2,000.00
4	1	3	Suministros para PAFE		\$6,000.00
Subtotal					\$484,035.17
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de la cuenta	Monto
1	3	1	Suministros		\$5,905.00
Subtotal					\$5,905.00

Apéndices

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	6	Bleyl	Todos	452	271	60%	68%	8%			
Lectura	6	Bleyl	Hispanos	186	119	64%	65%	1%			
Lectura	6	Bleyl	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	6	Bleyl	Asiáticos	23	20	87%	88%	1%			
Lectura	6	Bleyl	Afroamericanos	154	66	43%	55%	12%			
Lectura	6	Bleyl	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	6	Bleyl	Blancos	66	49	74%	88%	14%			
Lectura	6	Bleyl	Multirraciales	16	12	75%	76%	1%			
Lectura	6	Bleyl	Eco. Desf.	317	176	56%	60%	4%			
Lectura	6	Bleyl	LEP actual	58	21	36%	37%	1%			
Lectura	6	Bleyl	En riesgo	284	154	54%	55%	1%			
Lectura	6	Bleyl	Ed. Especial	55	10	18%	19%	1%			
Lectura	7	Bleyl	Todos	494	371	75%	78%	3%			
Lectura	7	Bleyl	Hispanos	216	163	75%	78%	3%			
Lectura	7	Bleyl	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	7	Bleyl	Asiáticos	42	37	88%	90%	2%			
Lectura	7	Bleyl	Afroamericanos	143	96	67%	69%	2%			
Lectura	7	Bleyl	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	7	Bleyl	Blancos	81	67	83%	86%	3%			
Lectura	7	Bleyl	Multirraciales	10	7	70%	88%	18%			
Lectura	7	Bleyl	Eco. Desf.	327	230	70%	74%	4%			
Lectura	7	Bleyl	LEP actual	51	22	43%	43%	0%			
Lectura	7	Bleyl	En riesgo	246	151	61%	62%	1%			
Lectura	7	Bleyl	Ed. Especial	40	14	35%	36%	1%			
Lectura	8	Bleyl	Todos	451	347	77%	88%	11%			
Lectura	8	Bleyl	Hispanos	192	148	77%	84%	7%			
Lectura	8	Bleyl	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	8	Bleyl	Asiáticos	36	32	89%	90%	1%			
Lectura	8	Bleyl	Afroamericanos	145	94	65%	89%	24%			
Lectura	8	Bleyl	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	8	Bleyl	Blancos	61	57	93%	97%	4%			
Lectura	8	Bleyl	Multirraciales	16	15	94%	95%	1%			
Lectura	8	Bleyl	Eco. Desf.	293	209	71%	87%	16%			
Lectura	8	Bleyl	LEP actual	50	21	42%	58%	16%			
Lectura	8	Bleyl	En riesgo	225	139	62%	63%	1%			
Lectura	8	Bleyl	Ed. Especial	36	9	25%	54%	29%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	6	Bleyl	Todos	450	279	62%	75%	13%			
Matemáticas	6	Bleyl	Hispanos	185	116	63%	75%	12%			
Matemáticas	6	Bleyl	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	6	Bleyl	Asiáticos	23	21	91%	95%	4%			
Matemáticas	6	Bleyl	Afroamericanos	154	67	44%	63%	19%			
Matemáticas	6	Bleyl	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	6	Bleyl	Blancos	66	61	92%	95%	3%			
Matemáticas	6	Bleyl	Multirraciales	16	10	63%	64%	1%			
Matemáticas	6	Bleyl	Eco. Desf.	315	171	54%	69%	15%			
Matemáticas	6	Bleyl	LEP actual	58	25	43%	45%	2%			
Matemáticas	6	Bleyl	En riesgo	281	155	55%	56%	1%			
Matemáticas	6	Bleyl	Ed. Especial	54	19	35%	36%	1%			
Matemáticas	7	Bleyl	Todos	488	268	55%	80%	25%			
Matemáticas	7	Bleyl	Hispanos	215	114	53%	80%	27%			
Matemáticas	7	Bleyl	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	7	Bleyl	Asiáticos	42	37	88%	95%	7%			
Matemáticas	7	Bleyl	Afroamericanos	139	53	38%	68%	30%			
Matemáticas	7	Bleyl	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	7	Bleyl	Blancos	81	58	72%	87%	15%			
Matemáticas	7	Bleyl	Multirraciales	10	5	50%	82%	32%			
Matemáticas	7	Bleyl	Eco. Desf.	323	153	47%	76%	29%			
Matemáticas	7	Bleyl	LEP actual	50	17	34%	64%	30%			
Matemáticas	7	Bleyl	En riesgo	243	85	35%	36%	1%			
Matemáticas	7	Bleyl	Ed. Especial	41	8	20%	48%	28%			
Matemáticas	8	Bleyl	Todos	352	247	70%	93%	23%			
Matemáticas	8	Bleyl	Hispanos	154	115	75%	93%	18%			
Matemáticas	8	Bleyl	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	8	Bleyl	Asiáticos	18	15	83%	100%	17%			
Matemáticas	8	Bleyl	Afroamericanos	134	74	55%	91%	36%			
Matemáticas	8	Bleyl	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	8	Bleyl	Blancos	34	31	91%	95%	4%			
Matemáticas	8	Bleyl	Multirraciales	11	11	100%	100%	0%			
Matemáticas	8	Bleyl	Eco. Desf.	244	159	65%	92%	27%			
Matemáticas	8	Bleyl	LEP actual	51	29	57%	84%	27%			
Matemáticas	8	Bleyl	En riesgo	208	125	60%	61%	1%			
Matemáticas	8	Bleyl	Ed. Especial	35	12	34%	63%	29%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Ciencias	8	Bleyl	Todos	448	292	65%	80%	15%			
Ciencias	8	Bleyl	Hispanos	190	129	68%	79%	11%			
Ciencias	8	Bleyl	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	8	Bleyl	Asiáticos	38	31	82%	91%	9%			
Ciencias	8	Bleyl	Afroamericanos	141	63	45%	69%	24%			
Ciencias	8	Bleyl	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	8	Bleyl	Blancos	62	56	90%	91%	1%			
Ciencias	8	Bleyl	Multirraciales	16	12	75%	88%	13%			
Ciencias	8	Bleyl	Eco. Desf.	293	166	57%	75%	18%			
Ciencias	8	Bleyl	LEP actual	50	15	30%	45%	15%			
Ciencias	8	Bleyl	En riesgo	222	99	45%	46%	1%			
Ciencias	8	Bleyl	Ed. Especial	35	6	17%	22%	5%			
Ciencias Sociales	8	Bleyl	Todos	450	296	66%	77%	11%			
Ciencias Sociales	8	Bleyl	Hispanos	191	123	64%	76%	12%			
Ciencias Sociales	8	Bleyl	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias Sociales	8	Bleyl	Asiáticos	38	29	76%	82%	6%			
Ciencias Sociales	8	Bleyl	Afroamericanos	142	76	54%	66%	12%			
Ciencias Sociales	8	Bleyl	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias Sociales	8	Bleyl	Blancos	62	56	90%	91%	1%			
Ciencias Sociales	8	Bleyl	Multirraciales	16	12	75%	76%	1%			
Ciencias Sociales	8	Bleyl	Eco. Desf.	295	171	58%	71%	13%			
Ciencias Sociales	8	Bleyl	LEP actual	50	16	32%	43%	11%			
Ciencias Sociales	8	Bleyl	En riesgo	224	107	48%	49%	1%			
Ciencias Sociales	8	Bleyl	Ed. Especial	35	10	29%	32%	3%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	6	Bleyl	Todos	452	143	32%	35%	3%			
Lectura	6	Bleyl	Hispanos	186	55	30%	32%	2%			
Lectura	6	Bleyl	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	6	Bleyl	Asiáticos	23	11	48%	69%	21%			
Lectura	6	Bleyl	Afroamericanos	154	33	21%	21%	0%			
Lectura	6	Bleyl	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	6	Bleyl	Blancos	66	31	47%	62%	15%			
Lectura	6	Bleyl	Multirraciales	16	9	56%	57%	1%			
Lectura	6	Bleyl	Eco. Desf.	317	84	26%	27%	1%			
Lectura	6	Bleyl	LEP actual	58	4	7%	8%	1%			
Lectura	6	Bleyl	En riesgo	284	60	21%	22%	1%			
Lectura	6	Bleyl	Ed. Especial	55	2	4%	5%	1%			
Lectura	7	Bleyl	Todos	494	250	51%	52%	1%			
Lectura	7	Bleyl	Hispanos	216	101	47%	48%	1%			
Lectura	7	Bleyl	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	7	Bleyl	Asiáticos	42	32	76%	85%	9%			
Lectura	7	Bleyl	Afroamericanos	143	59	41%	42%	1%			
Lectura	7	Bleyl	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	7	Bleyl	Blancos	81	52	64%	65%	1%			
Lectura	7	Bleyl	Multirraciales	10	6	60%	77%	17%			
Lectura	7	Bleyl	Eco. Desf.	327	142	43%	44%	1%			
Lectura	7	Bleyl	LEP actual	51	11	22%	23%	1%			
Lectura	7	Bleyl	En riesgo	246	74	30%	31%	1%			
Lectura	7	Bleyl	Ed. Especial	40	6	15%	16%	1%			
Lectura	8	Bleyl	Todos	451	227	50%	57%	7%			
Lectura	8	Bleyl	Hispanos	192	94	49%	52%	3%			
Lectura	8	Bleyl	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	8	Bleyl	Asiáticos	36	27	75%	76%	1%			
Lectura	8	Bleyl	Afroamericanos	145	50	34%	47%	13%			
Lectura	8	Bleyl	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	8	Bleyl	Blancos	61	44	72%	78%	6%			
Lectura	8	Bleyl	Multirraciales	16	12	75%	76%	1%			
Lectura	8	Bleyl	Eco. Desf.	293	131	45%	50%	5%			
Lectura	8	Bleyl	LEP actual	50	9	18%	19%	1%			
Lectura	8	Bleyl	En riesgo	225	57	25%	26%	1%			
Lectura	8	Bleyl	Ed. Especial	36	0	0%	13%	13%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	6	Bleyl	Todos	450	123	27%	39%	12%			
Matemáticas	6	Bleyl	Hispanos	185	40	22%	36%	14%			
Matemáticas	6	Bleyl	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	6	Bleyl	Asiáticos	23	18	78%	82%	4%			
Matemáticas	6	Bleyl	Afroamericanos	154	24	16%	19%	3%			
Matemáticas	6	Bleyl	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	6	Bleyl	Blancos	66	34	52%	70%	18%			
Matemáticas	6	Bleyl	Multirraciales	16	5	31%	32%	1%			
Matemáticas	6	Bleyl	Eco. Desf.	315	70	22%	31%	9%			
Matemáticas	6	Bleyl	LEP actual	58	4	7%	8%	1%			
Matemáticas	6	Bleyl	En riesgo	281	54	19%	20%	1%			
Matemáticas	6	Bleyl	Ed. Especial	54	3	6%	9%	3%			
Matemáticas	7	Bleyl	Todos	488	137	28%	51%	23%			
Matemáticas	7	Bleyl	Hispanos	215	50	23%	47%	24%			
Matemáticas	7	Bleyl	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	7	Bleyl	Asiáticos	42	28	67%	89%	22%			
Matemáticas	7	Bleyl	Afroamericanos	139	21	15%	30%	15%			
Matemáticas	7	Bleyl	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	7	Bleyl	Blancos	81	34	42%	66%	24%			
Matemáticas	7	Bleyl	Multirraciales	10	4	40%	76%	36%			
Matemáticas	7	Bleyl	Eco. Desf.	323	71	22%	43%	21%			
Matemáticas	7	Bleyl	LEP actual	50	8	16%	17%	1%			
Matemáticas	7	Bleyl	En riesgo	243	28	12%	13%	1%			
Matemáticas	7	Bleyl	Ed. Especial	41	3	7%	8%	1%			
Matemáticas	8	Bleyl	Todos	352	125	36%	63%	27%			
Matemáticas	8	Bleyl	Hispanos	154	61	40%	64%	24%			
Matemáticas	8	Bleyl	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	8	Bleyl	Asiáticos	18	11	61%	87%	26%			
Matemáticas	8	Bleyl	Afroamericanos	134	30	22%	50%	28%			
Matemáticas	8	Bleyl	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	8	Bleyl	Blancos	34	20	59%	78%	19%			
Matemáticas	8	Bleyl	Multirraciales	11	3	27%	54%	27%			
Matemáticas	8	Bleyl	Eco. Desf.	244	73	30%	60%	30%			
Matemáticas	8	Bleyl	LEP actual	51	13	25%	46%	21%			
Matemáticas	8	Bleyl	En riesgo	208	47	23%	24%	1%			
Matemáticas	8	Bleyl	Ed. Especial	35	2	6%	25%	19%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Ciencias	8	Bleyl	Todos	448	165	37%	50%	13%			
Ciencias	8	Bleyl	Hispanos	190	63	33%	45%	12%			
Ciencias	8	Bleyl	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	8	Bleyl	Asiáticos	38	27	71%	82%	11%			
Ciencias	8	Bleyl	Afroamericanos	141	26	18%	31%	13%			
Ciencias	8	Bleyl	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	8	Bleyl	Blancos	62	41	66%	75%	9%			
Ciencias	8	Bleyl	Multirraciales	16	8	50%	51%	1%			
Ciencias	8	Bleyl	Eco. Desf.	293	87	30%	40%	10%			
Ciencias	8	Bleyl	LEP actual	50	4	8%	14%	6%			
Ciencias	8	Bleyl	En riesgo	222	33	15%	16%	1%			
Ciencias	8	Bleyl	Ed. Especial	35	2	6%	7%	1%			
Ciencias Sociales	8	Bleyl	Todos	450	123	27%	42%	15%			
Ciencias Sociales	8	Bleyl	Hispanos	191	43	23%	34%	11%			
Ciencias Sociales	8	Bleyl	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias Sociales	8	Bleyl	Asiáticos	38	18	47%	58%	11%			
Ciencias Sociales	8	Bleyl	Afroamericanos	142	22	15%	38%	23%			
Ciencias Sociales	8	Bleyl	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias Sociales	8	Bleyl	Blancos	62	32	52%	59%	7%			
Ciencias Sociales	8	Bleyl	Multirraciales	16	8	50%	51%	1%			
Ciencias Sociales	8	Bleyl	Eco. Desf.	295	58	20%	32%	12%			
Ciencias Sociales	8	Bleyl	LEP actual	50	2	4%	9%	5%			
Ciencias Sociales	8	Bleyl	En riesgo	224	21	9%	10%	1%			
Ciencias Sociales	8	Bleyl	Ed. Especial	35	3	9%	10%	1%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Lectura	6	Bleyl	Todos	452	57	13%	16%	3%			
Lectura	6	Bleyl	Hispanos	186	20	11%	12%	1%			
Lectura	6	Bleyl	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	6	Bleyl	Asiáticos	23	7	30%	49%	19%			
Lectura	6	Bleyl	Afroamericanos	154	12	8%	9%	1%			
Lectura	6	Bleyl	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	6	Bleyl	Blancos	66	14	21%	37%	16%			
Lectura	6	Bleyl	Multirraciales	16	2	13%	14%	1%			
Lectura	6	Bleyl	Eco. Desf.	317	31	10%	11%	1%			
Lectura	6	Bleyl	LEP actual	58	1	2%	3%	1%			
Lectura	6	Bleyl	En riesgo	284	20	7%	8%	1%			
Lectura	6	Bleyl	Ed. Especial	55	1	2%	3%	1%			
Lectura	7	Bleyl	Todos	494	148	30%	32%	2%			
Lectura	7	Bleyl	Hispanos	216	55	25%	26%	1%			
Lectura	7	Bleyl	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	7	Bleyl	Asiáticos	42	25	60%	66%	6%			
Lectura	7	Bleyl	Afroamericanos	143	29	20%	21%	1%			
Lectura	7	Bleyl	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	7	Bleyl	Blancos	81	35	43%	44%	1%			
Lectura	7	Bleyl	Multirraciales	10	4	40%	53%	13%			
Lectura	7	Bleyl	Eco. Desf.	327	80	24%	25%	1%			
Lectura	7	Bleyl	LEP actual	51	5	10%	11%	1%			
Lectura	7	Bleyl	En riesgo	246	31	13%	14%	1%			
Lectura	7	Bleyl	Ed. Especial	40	4	10%	11%	1%			
Lectura	8	Bleyl	Todos	451	106	24%	29%	5%			
Lectura	8	Bleyl	Hispanos	192	37	19%	27%	8%			
Lectura	8	Bleyl	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Lectura	8	Bleyl	Asiáticos	36	17	47%	48%	1%			
Lectura	8	Bleyl	Afroamericanos	145	21	14%	17%	3%			
Lectura	8	Bleyl	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Lectura	8	Bleyl	Blancos	61	26	43%	45%	2%			
Lectura	8	Bleyl	Multirraciales	16	5	31%	32%	1%			
Lectura	8	Bleyl	Eco. Desf.	293	51	17%	22%	5%			
Lectura	8	Bleyl	LEP actual	50	0	0%	2%	2%			
Lectura	8	Bleyl	En riesgo	225	13	6%	7%	1%			
Lectura	8	Bleyl	Ed. Especial	36	0	0%	4%	4%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Matemáticas	6	Bleyl	Todos	450	40	9%	16%	7%			
Matemáticas	6	Bleyl	Hispanos	185	14	8%	12%	4%			
Matemáticas	6	Bleyl	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	6	Bleyl	Asiáticos	23	6	26%	59%	33%			
Matemáticas	6	Bleyl	Afroamericanos	154	8	5%	6%	1%			
Matemáticas	6	Bleyl	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	6	Bleyl	Blancos	66	11	17%	32%	15%			
Matemáticas	6	Bleyl	Multirraciales	16	1	6%	14%	8%			
Matemáticas	6	Bleyl	Eco. Desf.	315	20	6%	11%	5%			
Matemáticas	6	Bleyl	LEP actual	58	0	0%	5%	5%			
Matemáticas	6	Bleyl	En riesgo	281	17	6%	7%	1%			
Matemáticas	6	Bleyl	Ed. Especial	54	1	2%	7%	5%			
Matemáticas	7	Bleyl	Todos	488	74	15%	26%	11%			
Matemáticas	7	Bleyl	Hispanos	215	20	9%	19%	10%			
Matemáticas	7	Bleyl	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	7	Bleyl	Asiáticos	42	19	45%	74%	29%			
Matemáticas	7	Bleyl	Afroamericanos	139	9	6%	9%	3%			
Matemáticas	7	Bleyl	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	7	Bleyl	Blancos	81	25	31%	36%	5%			
Matemáticas	7	Bleyl	Multirraciales	10	1	10%	59%	49%			
Matemáticas	7	Bleyl	Eco. Desf.	323	32	10%	18%	8%			
Matemáticas	7	Bleyl	LEP actual	50	1	2%	4%	2%			
Matemáticas	7	Bleyl	En riesgo	243	9	4%	5%	1%			
Matemáticas	7	Bleyl	Ed. Especial	41	1	2%	3%	1%			
Matemáticas	8	Bleyl	Todos	352	23	7%	15%	8%			
Matemáticas	8	Bleyl	Hispanos	154	9	6%	13%	7%			
Matemáticas	8	Bleyl	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Matemáticas	8	Bleyl	Asiáticos	18	4	22%	47%	25%			
Matemáticas	8	Bleyl	Afroamericanos	134	4	3%	6%	3%			
Matemáticas	8	Bleyl	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Matemáticas	8	Bleyl	Blancos	34	6	18%	28%	10%			
Matemáticas	8	Bleyl	Multirraciales	11	0	0%	1%	1%			
Matemáticas	8	Bleyl	Eco. Desf.	244	13	5%	11%	6%			
Matemáticas	8	Bleyl	LEP actual	51	4	8%	11%	3%			
Matemáticas	8	Bleyl	En riesgo	208	5	2%	3%	1%			
Matemáticas	8	Bleyl	Ed. Especial	35	0	0%	1%	1%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Ciencias	8	Bleyl	Todos	448	86	19%	24%	5%			
Ciencias	8	Bleyl	Hispanos	190	30	16%	19%	3%			
Ciencias	8	Bleyl	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias	8	Bleyl	Asiáticos	38	19	50%	52%	2%			
Ciencias	8	Bleyl	Afroamericanos	141	10	7%	11%	4%			
Ciencias	8	Bleyl	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias	8	Bleyl	Blancos	62	23	37%	44%	7%			
Ciencias	8	Bleyl	Multirraciales	16	4	25%	26%	1%			
Ciencias	8	Bleyl	Eco. Desf.	293	47	16%	16%	0%			
Ciencias	8	Bleyl	LEP actual	50	1	2%	3%	1%			
Ciencias	8	Bleyl	En riesgo	222	11	5%	6%	1%			
Ciencias	8	Bleyl	Ed. Especial	35	1	3%	4%	1%			
Ciencias Sociales	8	Bleyl	Todos	450	38	8%	22%	14%			
Ciencias Sociales	8	Bleyl	Hispanos	191	8	4%	15%	11%			
Ciencias Sociales	8	Bleyl	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Ciencias Sociales	8	Bleyl	Asiáticos	38	9	24%	33%	9%			
Ciencias Sociales	8	Bleyl	Afroamericanos	142	6	4%	13%	9%			
Ciencias Sociales	8	Bleyl	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Ciencias Sociales	8	Bleyl	Blancos	62	13	21%	44%	23%			
Ciencias Sociales	8	Bleyl	Multirraciales	16	2	13%	18%	5%			
Ciencias Sociales	8	Bleyl	Eco. Desf.	295	19	6%	14%	8%			
Ciencias Sociales	8	Bleyl	LEP actual	50	0	0%	2%	2%			
Ciencias Sociales	8	Bleyl	En riesgo	224	3	1%	2%	1%			
Ciencias Sociales	8	Bleyl	Ed. Especial	35	1	3%	4%	1%			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Se aproximan a los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

EOC	Grupo evaluado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Se aproximan a los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Se aproximan a los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Álgebra I	Todos	Bleyl	Todos	104	104	100%	100%	0%			
Álgebra I	Todos	Bleyl	Hispanos	42	42	100%	100%	0%			
Álgebra I	Todos	Bleyl	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Bleyl	Asiáticos	19	19	100%	100%	0%			
Álgebra I	Todos	Bleyl	Afroamericanos	11	11	100%	100%	0%			
Álgebra I	Todos	Bleyl	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Bleyl	Blancos	27	27	100%	100%	0%			
Álgebra I	Todos	Bleyl	Multirraciales	5	5	100%	100%	0%			
Álgebra I	Todos	Bleyl	Eco. Desf.	51	51	100%	100%	0%			
Álgebra I	Todos	Bleyl	LEP actual	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Bleyl	En riesgo	17	17	100%	100%	0%			
Álgebra I	Todos	Bleyl	Ed. Especial	*	*	*	*	*			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Cumplen los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.

Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales..

AOC	Grupo evaluado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Cumplen con los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Cumplen con los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Álgebra I	Todos	Bleyl	Todos	104	99	95%	100%	5%			
Álgebra I	Todos	Bleyl	Hispanos	42	39	93%	100%	7%			
Álgebra I	Todos	Bleyl	Indig. Amer	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Bleyl	Asiáticos	19	19	100%	100%	0%			
Álgebra I	Todos	Bleyl	Afroamericanos	11	10	91%	100%	9%			
Álgebra I	Todos	Bleyl	Isleños del Pac.	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Bleyl	Blancos	27	27	100%	100%	0%			
Álgebra I	Todos	Bleyl	Multirraciales	5	4	80%	100%	20%			
Álgebra I	Todos	Bleyl	Eco. Desf.	51	49	96%	100%	4%			
Álgebra I	Todos	Bleyl	LEP actual	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Bleyl	En riesgo	17	14	82%	100%	18%			
Álgebra I	Todos	Bleyl	Ed. Especial	*	*	*	*	*			

Distrito Escolar Independiente Cypress-Fairbanks
Departamento de Mejoramiento y Rendición de Cuentas de las Escuelas

Dominan los objetivos CIP de 2021-2022

Los objetivos detallados abajo cumplen con las expectativas mínimas.
Las escuelas son responsables de alcanzar los objetivos CIP, así como los objetivos estatales y federales.

Materia	Grado	Escuela	Grupo de estudiantes	Evaluados en el 2021	Dominan los objetivos del 2021		Objetivo de crecimiento para el 2022	% de crecimiento necesitado	Evaluados en el 2022	Dominan los objetivos del 2022	
					#	%				#	%
Álgebra I	Todos	Bleyl	All	104	86	83%	100%	17%			
Álgebra I	Todos	Bleyl	Hispanic	42	34	81%	100%	19%			
Álgebra I	Todos	Bleyl	Am. Indian	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Bleyl	Asian	19	15	79%	100%	21%			
Álgebra I	Todos	Bleyl	African Am.	11	8	73%	100%	27%			
Álgebra I	Todos	Bleyl	Pac. Islander	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Bleyl	White	27	25	93%	100%	7%			
Álgebra I	Todos	Bleyl	Two or More	5	4	80%	100%	20%			
Álgebra I	Todos	Bleyl	Eco. Dis.	51	40	78%	100%	22%			
Álgebra I	Todos	Bleyl	LEP Current	*	*	*	*	*			
Álgebra I	Todos	Bleyl	At-Risk	17	11	65%	100%	35%			
Álgebra I	Todos	Bleyl	SPED	*	*	*	*	*			

Materias de la Escuela Intermedia

Expectativas estándares

Lenguaje y Lectura en inglés (6.º grado)

- Maximizar la instrucción, desarrollando, publicando y consistentemente siguiendo un programa balanceado de lectoescritura.
- Utilizar estrategias como talleres de Lectura y Escritura para enseñar y reforzar los TEKS fundamentales (pensar en voz alta, modelar los procesos de lectura y escritura en mini lecciones, lectura en voz alta interactiva seguidas de conversaciones productivas, lectura y escritura independientes, instrucción de gramática incorporada que se enfoca en el significado y el efecto, instrucción en grupos pequeños y reuniones estudiante/maestro).
- Modelar para los estudiantes estrategias, técnicas y conceptos de Lectura y Escritura.
- Reunirse 1:1 con los estudiantes para abordar la Lectura y Escritura y mantener un registro de las reuniones. Los registros y otras fuentes de datos se deben utilizar para tomar decisiones de instrucción y conformar grupos de estrategia.
- Asegurarse de que los estudiantes tengan una variedad de opciones de nivel y género al seleccionar su lectura independiente.
- Promover oportunidades tanto de colaboración como independientes para que los estudiantes lean, escriban, hablen, escuchen y piensen, en entornos en línea y presenciales.
- El uso de la tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje puede incluir cualquiera de las siguientes acciones por parte de los estudiantes siempre que la tarea asignada apoye el objetivo de aprendizaje a ser logrado.
 - Participar en encuestas en línea, boletos de ingreso/salida o presentar preguntas y respuestas en la clase para demostrar la comprensión.
 - Colaborar con sus compañeros mientras leen, investigan, observan, escriben, responden o revisan el trabajo de los demás.
 - Realizar debates académicos en línea, y publicaciones o difusiones en los medios
 - Dirigir, reunir y analizar investigaciones académicas.
 - Crear difusiones para los medios, páginas web, videos y otras publicaciones de multimedia.
 - Escuchar las grabaciones de sus compañeros u otros videos y hacer respuestas en audio (como *Flipgrid*).
 - Leer textos en línea y tomar notas o hacer anotaciones también en línea.
 - Presentar trabajos en *Schoology*, o vía *Google Doc*. Revisar y responder en *Feedback*.

Lenguaje y Lectura en inglés (7.º a 12.º grado)

- Usar las mejores prácticas de instrucción y rutinas predecibles para crear una comunidad en el aula que permita a los estudiantes participar activamente de su propio aprendizaje.
- Alinear la instrucción y las asignaciones con los TEKS y las necesidades únicas de los estudiantes.
- Utilizar componentes de los talleres de lectura y escritura como mini lecciones, lectura y escritura independientes, enseñanza en grupos pequeños y reuniones estudiante/maestro.
- Modelar junto con los estudiantes el proceso de la escritura, mediante la preescritura, la preparación de borradores y la revisión y corrección.
- Utilizar el proceso de invitación de la instrucción de gramática para animar la aproximación y la aplicación de las destrezas de la gramática a la escritura de los estudiantes.
- Pedir a los estudiantes que lean independientemente y permitir que tengan una variedad de opciones para escoger sus lecturas.
- Proporcionar oportunidades en colaboración para que los estudiantes piensen, escriban y respondan a sus lecturas.
- Facilitar debates académicos que permitan que el estudiante practique tanto la destreza de escuchar como la de hablar.
- Diseñar experiencias que fomenten una comunidad centrada en el estudiante, equilibrando tareas en línea y fuera de ella.
- El uso de la tecnología 1:1 en el salón de Lenguaje puede incluir cualquiera de las siguientes acciones por parte de los estudiantes siempre que la tarea asignada apoye el objetivo de aprendizaje a ser logrado.
 - Participar en encuestas en línea, boletos de ingreso/salida o presentar preguntas y respuestas en la clase para demostrar la comprensión.
 - Colaborar con sus compañeros mientras leen, investigan, observan, escriben, responden o revisan el trabajo de los demás.
 - Realizar debates académicos en línea, y publicaciones o difusiones en los medios
 - Dirigir, reunir y analizar investigaciones académicas.
 - Crear difusiones para los medios, páginas web, videos y otras publicaciones de multimedia.
 - Escuchar las grabaciones de sus compañeros u otros videos y hacer respuestas en audio (como *Flipgrid*).
 - Leer textos en línea y tomar notas o hacer anotaciones también en línea.
 - Presentar trabajos en *Schoology*, o vía *Google Doc*.
 - Revisar y responder en *Feedback*.

Matemáticas

- Incluir estrategias de enseñanza y preguntas diseñadas para promover un nivel más alto de razonamiento en los planes de las lecciones para mejorar la instrucción desde el inicio.
- Incorporar el uso de la instrucción en grupos pequeños para satisfacer las necesidades de los estudiantes de manera individual.
- Incentivar a los estudiantes al diálogo y al debate incluyendo justificaciones, similitudes y diferencias.
- Dar tiempo al estudiante para explicar, justificar y defender sus ideas.
- Utilizar representaciones múltiples (modelos, imágenes, palabras, tablas, gráficas, ecuaciones, etc.) para hacer conexiones.
- Incentivar en los estudiantes el uso de un vocabulario matemático preciso.
- Utilizar la calculadora gráfica y otras tecnologías para descubrir relaciones y comparar diversas representaciones.
- Incorporar el uso de la tecnología en el aprendizaje diario.

- La tecnología 1:1 del salón de matemáticas debe ofrecer oportunidades para que los estudiantes:
 - Usen la regla de oro de un promedio semanal de uso de lo siguiente:
 - 55% de recursos de papel, 35% de recursos digitales, 10% flexible
 - Usen equipos *Chromebook* para participar en la creación y la colaboración digital
 - Usen la tecnología para descubrir relaciones y/o hacer conexiones entre representaciones, más allá de la práctica de las destrezas
 - Incorporen el uso de herramientas digitales: *Desmos, Geogebra, ClassFlow, Interactive Textbook, Schoology, Google Suite, etc.*
 - Incorporen el uso de tecnología en el aula de Matemáticas cuando esta sea la herramienta más efectiva para la tarea que se le pide al alumno.
 - Comunicar y compartir productos usando herramientas digitales como *Google Suites, WeVideo, FlipGrid, etc.*

Ciencias

- Planificar colaborativamente unidades de instrucción en que todas las partes se alineen entre sí, así como a los estándares (TEKS, documentos del currículo del distrito) y que incorporen prácticas basadas en la investigación que maximicen la instrucción.
- Estructurar oportunidades de aprendizaje para desarrollar sobre el conocimiento previo, trabajar los conceptos de simples a complejos y pasar de modelos concretos a otros más abstractos;
- Animar a los estudiantes a conectar imágenes de gran escala (macroscópicas) con imágenes de pequeña escala (microscópicas) de conceptos, usando modelos y representaciones;
- Proporcionar oportunidades para crear y refinar modelos físicos y mentales mientras se adquieren nuevos conocimientos y se identifican los puntos fuertes y las limitaciones de modelos desarrollados;
- Dar al estudiante la oportunidad de hacer conexiones entre los conceptos de diferentes unidades, cursos, disciplinas y la vida diaria;
- Buscar el nivel actual de comprensión de los estudiantes y proporcionar los pasos siguientes apropiados para el aprendizaje;
- Definir claramente y comunicar a los estudiantes los resultados del aprendizaje;
- Incorporar el uso de la tecnología dentro y fuera del salón cuando sea la herramienta más efectiva para la tarea que se pide;
- Dejar que los estudiantes descubran las tendencias y los conceptos ejecutando investigaciones, recogiendo y analizando datos y comunicando resultados: un mínimo del 40% del tiempo de enseñanza; y
- Brindar oportunidades de desarrollar y comunicar ideas de forma independiente o en colaboración.
- La tecnología de 1:1 en el salón de clase debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes
 - usen equipos *Chromebook* para participar colaborativamente en forma presencial o en línea;
 - ubiquen y accedan a información y recursos almacenados en diferentes plataformas como *Google Drive y Schoology*
 - exploren simulaciones (como *Explore Learning Gizmos, PhETs, CK-12, etc.*);
 - recopilen y representen datos usando *probeware* y herramientas digitales como *Vernier's Logger Pro, Google Sheets, etc.*;
 - analicen e interpreten datos usando diversas herramientas digitales (*Logger Pro, Google Apps, etc.*);
 - comuniquen y compartan conclusiones usando *Google Apps, WeVideo, etc.*

Ciencias Sociales

- Utilizar el formato de preguntas de la prueba STAAR y asegurarse de que no más del 25% de los temas cubiertos en la prueba estén al nivel de conocimiento.
- Organizar debates utilizando estrategias interrogativas de nivel más alto.
- Dividir las clases en intervalos de 15 a 20 minutos seguidos de una variedad de actividades de procesamiento para los estudiantes.
- Utilizar diversos tipos de presentaciones para satisfacer las necesidades de los estudiantes.
- Utilizar actividades grupales para procesar información o demostrar el dominio de la materia.
- Garantizar que el estudiante utilice herramientas de resolución de problemas y toma de decisiones en diversos escenarios.
- Ofrecer oportunidades para el diálogo y el debate estudiantil.
- La tecnología 1:1 del salón de Ciencias Sociales debe proporcionar oportunidades para que el estudiante:
 - participe en actividades colaborativas de resolución de problemas y debates
 - use herramientas de investigación como fuentes primarias y secundarias para estudios a fondo y aplicaciones relevantes
 - analice materiales visuales (caricaturas, mapas, imágenes) usando destrezas del razonamiento crítico
 - participe en instrucción en grupos pequeños para resaltar el aprendizaje o abordar áreas de preocupación
 - acceda a contenido diferenciado para la aptitud y el nivel de la destreza y/o intereses
 - utilice dispositivos para el aprendizaje autodirigido
 - demuestre dominio usando/creando productos diversos

LOTE

- Enseñar y hablar en el lenguaje objetivo significativamente más que inglés en todos los niveles (objetivo 90%). Usar estrategias (como pistas visuales, representaciones, modelado, cognados, sinónimos) para asegurar la comprensión y limitar o evitar la traducción al inglés.
- Usar actividades que muevan al estudiante encima del desempeño a "nivel de palabras". Todos los estudiantes trabajan hacia la formación de oraciones (Nivel 1), cadenas de oraciones (Nivel 2) y narraciones del largo de un párrafo (Nivel 3).
- Diseñar instrucción para descubrir a la gramática en un contexto en vez de usar repeticiones mecánicas o de memoria.
- Usar tareas auténticas, del mundo real que integren las actividades de escuchar, hablar, leer y escribir. Todas las tareas deben apoyar las destrezas del estudiante de usar su idioma en escenarios del mundo real.
- Dar comentarios en marcha, mientras los estudiantes trabajan independientemente, en parejas y en grupos pequeños.
- Usar los objetivos de dominio del TEKS para garantizar que la instrucción y la evaluación están en las expectativas de desempeño apropiadas.
- La tecnología 1:1 del salón LOTE debe proporcionar oportunidades para que el estudiante:
 - use dispositivos *Chromebook* para participar en comunicaciones presenciales y/o digitales.
 - ubique y acceda a información y recursos almacenados en diferentes plataformas, como *Schoology*.
 - reciba comentarios inmediatos e individualizados.
 - se conecte con personas que hablan el idioma fuera del salón.
 - acceda a materiales del mundo real para demostrar productos, prácticas y perspectivas de la cultura del lenguaje objetivo.
 - incremente su oportunidad de participar individualmente en comunicaciones no ensayadas.

CYPRESS-FAIRBANKS ISD

Expectativas estándares

Las siguientes actividades ya no estarán presentes en el *Plan de Mejoramiento del Distrito* o en el *Plan de Mejoramiento de la escuela*, ya que representan procedimientos que se espera que ocurran de manera permanente para proveer “procedimientos operativos estándares de instrucción”.

Currículum e Instrucción

- El Distrito provee un plan de estudios común para todas las materias en cada uno de los grados con experiencias de aprendizaje apropiadas basadas en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS, por sus siglas en inglés) y que asegura que todos los estudiantes, sin importar la escuela a la que asistan, estudien bajo el mismo plan de estudios.
- Los encargados del plan de estudios del distrito lo actualizan y revisan regularmente, tomando en cuenta la información proveniente del maestro, los datos de las evaluaciones del estado y del distrito, los estudios actuales y las mejores prácticas. El plan de estudios incluye alcance y secuencia, guías sobre la secuencia de los pasos, recursos de instrucción, clases modelo y elementos de evaluación que ayudan en el curso al mismo tiempo que abordan las necesidades de una diversa población estudiantil.
- El plan de estudios del distrito se encuentra en *Schoology*, el sistema de gestión del plan de estudios. *Schoology* se utiliza a su capacidad máxima: planificación de clases, selección de recursos, evaluaciones, análisis profundo de datos e interpretación de datos para la toma de decisiones concernientes a la instrucción.
- Los equipos de maestros se reúnen semanalmente (un número adecuado de veces, usando *Schoology*) para planificar en conjunto y desarrollar clases eficaces y relevantes que se enfoquen en crear experiencias en el salón que satisfagan las necesidades del estudiante y que, al mismo tiempo, maximicen la experiencia de la instrucción y aprendizaje desde el inicio. Estas experiencias en el salón de clases ofrecen oportunidades para que el estudiante:
 - o utilice tecnología (incluyendo, entre otros, libros de textos en línea, videos y animaciones, simulaciones, reportes, evaluaciones, gráficas informativas, *probe ware*, calculadoras gráficas, programas, etc.) para apoyar el aprendizaje de los TEKS;
 - o genere diversas representaciones (gráficas, diagramas, imágenes, ecuaciones, tablas, poemas, anuncios publicitarios, etc.) y se trasladen entre ellas.
 - o desarrolle un dominio del lenguaje académico al hablar, leer, escribir y escuchar;
 - o desarrolle la capacidad para la lectura para resolver problemas complejos, leer textos largos y preguntas y trasladar conocimientos a otras situaciones o disciplinas; y
 - o tenga tiempo para darle sentido a lo que han aprendido (escritura reflexiva, disertaciones, trabajo en equipo, seminarios con el método socrático, etc.).
- El Distrito establece, y las escuelas siguen las normas de colocación de estudiantes y protocolos de programación (*Blue Book*, *Elementary Administrative Handbook*, *Master's Scheduler Handbook*, etc.) para asegurarse de que se coloquen a los estudiantes en las clases o programas apropiados y que estén listos y sean capaces de rendir a niveles altos.

Supervisión

- Los dirigentes de las escuelas utilizan diversas estrategias, procesos o procedimientos para supervisar las expectativas estándares con el fin de asegurarse de su cumplimiento. Entre estas estrategias están:
 - o la revisión de los planes de las lecciones;
 - o la participación en la planificación en equipo del personal administrativo;
 - o la participación en la revisión de datos y sesiones de análisis profundo de datos; y
 - o la supervisión del uso de *Schoology*.
- Los dirigentes de las escuelas recopilan datos y entrenan equipos y a todos los maestros para mejorar el impacto de la instrucción y aprendizaje desde el inicio.

Evaluación y análisis de datos

- El distrito desarrolla y las escuelas administran las pruebas (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia, pruebas de unidades, controles, etc.) basándose en la programación de evaluaciones establecidas.
- Los equipos de maestros revisan los datos provenientes de múltiples fuentes (Evaluación distrital del progreso del estudiante, pruebas de referencia y de unidades, controles, etc.) y desarrollan una respuesta que apoya y define los métodos para enseñar y evaluar nuevamente para asegurarse de que todos los estudiantes aprendan el contenido.
- Cada maestro revisa los datos a nivel individual de cada estudiante en un esfuerzo por adaptar la instrucción y proporcionar ayuda, de manera que todos los estudiantes tengan la oportunidad de dominar el contenido.

(Actualizado en julio de 2020 HB)